دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	الإتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في إمتحانات الثانوية العامة لدى عينة من المعلمين والطلاب وأولياء الأمور ومقترحات لتطويرها
المصدر:	دراسات تربوية ونفسية
الناشر:	جامعة الزقازيق - كلية التربية
المؤلف الرئيسي:	خليل، محمد المري محمد إسماعيل
مؤلفين آخرين:	شحاته، غادة محمد احمد(م. مشارك)
المجلد/العدد:	ع98
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2018
الشهر:	يناير
الصفحات:	1 - 56
رقم MD:	884405
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	السياسة التعليمية، البرامج التعليمية، الوسائل التعليمية، طرق التدريس، التعليم الثانوي، طلاب المرحلة الثانوية، نظام البوكليت، التطوير التربوي، مستخلصات الأبحاث
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/884405

© 2020 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة. يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.

الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة لدى عينة من المعلمين والطلاب وأولياء الأمور ومقترحات لتطويرها.

إعداد

أ.د/ محمد المري محمد إسماعيل
أستاذ علم النفس التربوي
ومستشار رئيس الجامعة للقياس والتقويم
كلية التربية – جامعة الزقازيق

د/ غادة محمد أحمد شحاتة
مدرس علم النفس التربوي
كلية التربية – جامعة الزقازيق

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على الاتجاه نحوالتطبيق التجريبيلنظام البوكليت Booklet في امتحانات الثانوية العامة لدى عينة من المعلمين والطلاب وأولياء الأمورومقترحات لتطويرها للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م، والذي يتفرع إلى الأهداف التالية: التعرف علىمستوي درجة مقياس الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة. والتعرف على أثر بعض المتغيرات الديموجرافية مثل:النوع (ذكور/ إناث)، التخصص الأكاديمي (علمي/ أدبي)،الوظيفة (مدير ووكيل، معلمموجه، ولي أمر، طالب) على تلك الاتجاه، وكذلك التعرف على درجة موافقة افراد العينة على مفردات مقياس مقترحات تطوير امتحانات الثانوية العامة. وتكونت عينة البحث النهائية من مجموعتان الأولى من (٢٤٨) فردًامنهم:(١٧ مدير ووكيل،٩٦ معلم وموجه، ٤٠ ولي أمر، ٩٥ طالب) طبق عليهم مقياس الاتجاه نحو التطبيق التجريبيلنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة، والثانية من (٢٥٢) فردًامنهم:(٢٠ مدير ووكيل،٨٢ معلمموجه، ٤٥ ولي أمر، ١٠٥ طالب) طبق عليهم مقياس مقترحات تطوير امتحانات الثانوية العامة، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة مثل الإحصائيات الوصفية، واختبار (ت)، وتحليل التباين، وكا٢، أسفرت نتائج البحث عن:

- أن المتوسط الوزني للدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة كان (٢.٨٨) وجاء بالمستوى المتوسط.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامةترجع إلىالنوع (ذكور/ إناث)، **التخصص الأكاديمي** (علمي/ أدبي) لدى أفراد عينة البحث.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى ٠.٠٥) في درجة الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة ترجع إلى**الوظيفة** (مدير ووكيل- معلم وموجه- ولي أمر- طالب) لدى أفراد عينة البحث. حيث أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى ٠.٠١) بين المعلم والموجه وبين ولي الأمر لصالح المعلم والموجه. كما أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى ٠.٠٥) بين المعلم والموجه وبين الطالب لصالح المعلم والموجه.
- جميع مفردات مقياس مقترحات تطوير امتحانات الثانوية العامة دالة عند مستوى (٠.٠١) لصالح الاستجابة (موافق بدرجة كبيرة)، فيما عدا المفردة رقم (٤٥) وهي:(**تُضاف أسئلة لامتحانات مقررات اللغات تقيس مهارات الاستماع والتحدث**) جاءت دالة عند مستوى (٠.٠١) لصالح الاستجابة (موافق بدرجة متوسطة)، والمفردتين رقم (١) وهي:(**يعود نظام الثانوية العامة إلى نظام العامين الدراسين**)، ورقم (١٢) وهي:(**يُطبق اليوم الدراسي الكامل على الأعوام الدراسية الثلاثة**)جاءتادالة عند مستوى (٠.٠١) لصالح الاستجابة (غير موافق) وذلك من وجهة نظر أفراد العينة.
- **وفي النهاية تم تفسير النتائج ومناقشتها والتوصل إلى مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة.**

Abstract:

The aim of the research is to identify the trend towards the experimental application of the booklet system in the general secondary examinations in a sample of teachers, students and parents and suggestions for their development for the academic year 2016/2017, **which is divided into the following objectives:** Identify the level of the scale of the trend towards the experimental application of the booklet system in the general secondary examinations. And identify the impact of some demographic variables such as: gender (male / female), academic specialization (scientific / literary), job (manager and agent, teacher and mentor, guardian, student) on that direction, as well as the degree of approval of sample members on the vocabulary of the scale Proposals for the development of high school examinations. The final research sample consisted of two groups (248): 17 managers and agents, 96 teachers and supervisors, 40

parents, 95 students (measuring the trend towards the experimental application of the booklet system in the general secondary examinations, (20 managers and agents. 82 teachers and supervisors. 45 supervisors, 105 students) applied the scale of proposals for the development of high school examinations. using appropriate statistical methods such as descriptive statistics, T test. variance analysis.q2.

Search results resulted for:

- The weighted average of the total score of the trend towards the experimental application of the booklet system in the general secondary examinations was (2.88) and reached the average level.
- There are no statistically significant differences in the trend towards the experimental application of the system of the booklet in the general secondary examinations due to the gender (male / female). academic specialization (scientific / literary) among the members of the research sample.
- There are statistically significant differences (at level 0.05) in the degree of trend towards the experimental application of the booklet system in the general secondary examinations due to the job (director and deputy-teacher-supervisor-guardian-student) among the members of the research sample. There are statistically significant differences (at level 0.01) between teacher and teacher and guardian in favor of teacher and mentor. There are also significant differences (at level 0.05) between the teacher and the teacher and the student in favor of the teacher and mentor.
- All the vocabulary of the scale of proposals for the development of high school examinations is a function at the level of (0.01) in favor of the response (to a large extent), except the number 45, which is: (add questions for the examinations of language courses measuring listening and speaking skills) In favor of the response (medium approval), and the number 1: (secondary school system returns to the two-year system of study) and 12 (which applies the full school day to the three school years) Responding (disagree) from the point of view of the sample members.

In the end, the results it is interpreted and discussed and come up with a set of recommendations and suggested research.

المقدمة :

إن إصلاح منظومة التعليم بمختلف مراحله كل لا يتجزأ، كما أنه عملية مستمرة تتواكب مع المتغيرات والمستحدثات العصرية والتحديات المحلية والعالمية المتسارعة والمتشابكة والتي يتطلبها الدخول في عصر المعرفة والثورة التكنولوجية، مما يجعل التعليم أحد أهم مشروعات أمننا القومي، والتي ينبغي أن نسعى إلى تطويرها بصفة مستمرة لكى نواكب تتطورات العصر.

ويعد التقويم أحد الجوانب المهمة في عمليات التطوير التربوي التي تتطلب المراجعة والتحسين بشكل مستمر؛ لتكون معيارًا صادقًا وموضوعيًا للحكم على فاعلية العملية التعليمية التعلمية، واصدار القرارات الخاصة بتحسينها، فالأنظمة التربوية الحيّة هي التي تراجع سياساتها التربوية والتعليمية باستمرار، وتعمل على تطوير خططها وبرامجها لتلبية احتياجات المجتمع المتجددة من جانب، ولتكون قادرة على التنافس عالميًا من جانب آخر، وبناءً عليه فإن وزارة التربية والتعليم تعمل باستمرار على مراجعة امتحان الثانوية العامة وتطويره.

وقد ظلت الامتحانات لعقود طويلة واحدة من أكثر عناصر منظومة التعليم إثارة لاهتمام الطلاب وأسرهم، وقد يرجع ذلك إلى ما يحيط بمواقف الامتحان من توتر وقلق، ومن ارتباط الامتحانات في أذهان كل من المعلمين والطلاب بمبدأ المحاسبة، وأيضًا ما يترتب على أداء الطالب في الامتحان من قرارات وأحكام تتعلق بمستواه الدراسي. ويسهم في زيادة القلق من الامتحان ما يحاط به من سرية وما يقتضيه من ضوابط صارمة في مراحل إعداده وتطبيقه وتقدير درجاته وإعلان نتائجة (منى إبراهيم اللبودي، ٢٠١٢: ٩١).

ويتم تقييم مدى تحقيق أهداف المرحلة الثانوية من خلال عقد امتحان شهادة الثانوية العامة، وفي ضوء نتائج الطلبة في هذا الامتحان يتم تحديد نسبة الطلبة الناجحين إلى الطلبة الراسبين.ولذلك حظى امتحان شهادة الثانوية العامة في مصر وما يتعلق بها من أنظمة وتعليمات باهتمام كبير من قبل وزارة

التربية والتعليم. ويظهر ذلك واضحًا من خلال التعديلات والتحسينات المستمرة على هذا الامتحان بهدف تحسين مخرجاته وتحقيق الأهداف التي وضعت من أجله (محمد خطايبة، راتب السعود، ٢٠٠٩: ١١).

ويشكل امتحان الثانوية العامة حدثًا مهمًا بالنسبة للطلبة وأولياء أمورهم، وبعد أن ينهى الطلبة الامتحان يتحدد في ضوئه مستقبلهم فإما أن يواصلوا رحلتهم التعليمية أو أنهم يتجهوا اتجاه آخر في مجالات الحياة. وهذا يعني أن مستقبل الطلبة الأكاديمي أو المهني مرهون بنتائج ذلك الامتحان، وبذلك أصبح منعطفاً حرجًا يتحدد عنده مستقبلهم وفرصتهم في التعليم (محمد خطايبة، راتب السعود، ٢٠٠٩: ١١).

وعلى الرغم من الاهتمام الكبير في امتحان الثانوية العامة إلا أن هناك العديد من المشكلات التي تعيق تحقيق أهداف هذا الامتحان ومن أبرزها: تفاوت صعوبة الأسئلة في بعض المواد، والحالة النفسية الصعبة للطلبة المصاحبة للامتحان على نحو عام، والنقص في عدد المعلمين ذوي الخبرة المناسبة وبخاصة في المناطق الريفية والنائية، وتركيز المناهج على الجوانب المعرفية التي تتطلب الحفظ دون التطبيق (محمد خطايبة، راتب السعود، ٢٠٠٩: ١١).

وفي ضوء الاشكاليات المتعددة التي حدثت في الأعوام الماضية في امتحانات الثانوية العامة من اختراق للقوانين واستخدام وسائل الغش من التكنولوجيا لتصوير الامتحانات وتسريبها عبر وسائل التواصل الاجتماعي الأمر الذي جعل الوزاره تفكر في تغيير نظام الثانوية العامة حتى لا يكون حاسم في حياة أي شخص وفي نفس الوقت لا يتساوى الجميع فيه (مصطفي محمد، ٢٠١٧).

كما أن تسريب الامتحانات جعل الذي لم يذاكر من الأساس ينجح بالتأكيد ويتساوى مع من اجتهد لكن الأمر بالتأكيد محبط للطالب الذي يذاكر، هذا الأمر الذي جعل وزارة التربية والتعليم تقوم بعدد كبير من التجارب في بعض المدارس لتغيير طريقة الامتحان بحيث يصبح بشكل لا يمكن الغش فيه أو تسريبه (مصطفي محمد، ٢٠١٧).

والنتيجة أن قامت وزارة التربية والتعليم بإتخاذ قرارًا يتم في ضوئه استخدام نظام البوكليتBooklet في امتحانات الثانوية العامة بدءًا من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧موبشكل فوري هذا العام لتجنب مشكلات التسريب والغش داخل اللجان ويعطي الفرصالمتساوية لدى الجميع ليحصل كل طالب على نتيجته الحقيقية في الامتحان.

وبما أن امتحانات الثانوية العامة تمثل قمة الهرم في سلم التعليم قبل الجامعي، ولأهميتها تشهد بإهتمام كثير من جميع قطاعات المجتمع في مصر؛ ومن ثم فنحن بحاجة ماسة إلى إجراء مثل هذا البحث للتعرف على الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت الجديد في امتحانات الثانوية العامة بدءًا من العام الدراسي الحالي ٢٠١٦/٢٠١٧م، ووضع بعض المقترحات لتطويرها.

مشكلة البحث:

لقد أعلنت وزارة التربية والتعليم اعتمادها لنظام «البوكليت» في امتحانات الثانوية العامة، والذي يتضمن تغييرا في أنماط الأسئلة والأجوبة، ودمج ورقتي الأسئلة والإجابة، بالإضافة إلى التركيز على وضع أسئلة التي تقيس مهارات الفهم والاستنباط والاستنتاج، والاعتماد على عدد أكبر من الأسئلة التي تتطلب إجابات موجزة، «لتجنب الإطالة والتركيز على الكيف وليس الكم».

إلا أن الإعلان عن النظام الجديد جاء قبل خمسة أشهر فقط من بداية امتحانات الثانوية العامة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م، ما أثار غضبًا واسعًا وانتقادات عديدة في أوساط الطلاب والمدرسين، الذين شككوا في قدرة النظام الجديد على تجنب الغش وتسريب الامتحانات، بالإضافة إلى شكاوى أخرى لها علاقة بطبيعة النظام ذاته.

وبدأت الوزارة بالفعل في نشر نماذج للاختبارات في ضوء النظام الجديد لجميع المواد الدراسية على موقعها الرسمي، بواقع نموذج واحد لكل مادة. وقد تمت المقارنة بين نماذج الاختبارات الجديدة، ونماذج امتحانات في السنوات

السابقة، وتبين أن النظام الجديد لم يشهد أي تغيير ملحوظ في مضمون الأسئلة أو شكلها، إذ ما زالت الأسئلة التفسيرية التي تتطلب إجابات مطولة مثل «علل» أو «بما تفسر» موجودة. بالإضافة إلى الأسئلة المقالية وأسئلة الاختيار من متعدد.إلا أن التغييرات التي شهدتها نماذج الاختبارات الجديدة، شملت الدمج بين ورقتي الأسئلة والأجوبة، ما يعني زيادة عدد ورقات الامتحان الواحد إلى ما يقارب الثلاثين ورقة، بالإضافة إلى إعطاء مساحة أقل للإجابة مع زيادة عدد الأسئلة، وزيادة أسئلة الاختيار من متعدد، وإلغاء الأسئلة الاختيارية، وهي النقطة التي كانت مصدر الشكوى الأكبر بين الطلاب (مي شمس الدين، ٢٠١٧).

ولذا تتركز مشكلة البحث حول التعرف على مستوى درجة الاتجاه نحو التطبيق التجريبيلنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة من وجهة نظر عينة البحث، مع بحث أثر بعض المتغيرات الديموجرافية مثل (النوع- التخصص الأكاديمي- الوظيفة) على درجة ذلك الاتجاه، وكذلك التعرف على درجة موافقة عينة البحث على مفردات مقياس مقترحات تطوير امتحانات الثانوية العامة. **وبناءً على ذلك تتمثل أسئلةالبحث فيما يلي:**

١. ما مستوي درجة مقياس الاتجاه نحو التطبيق التجريبيلنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة لدى أفراد عينة البحث؟
٢. هل تختلف درجة مقياس الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكلت في امتحانات الثانوية العامة باختلاف كل من:**النوع**(ذكور/ إناث)،**التخصص** (علمي/ ادبي)،**الوظيفة** (مدير ووكيل- معلم وموجه- ولي أمر- طالب)لدى أفراد عينة البحث؟
٣. ما مدى (درجة) موافقة أفراد عينة البحث على مفردات مقياس مقترحات تطوير امتحانات الثانوية العامة؟

أهداف البحث:

تتمثل أهداف هذا البحث في التعرف على مستوي درجة مقياس الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة. وكذلك مدى اختلاف درجة الاتجاه باختلاف كل من:**النوع** (ذكور/ إناث)، **والتخصص الأكاديمي** (علمي/ أدبي)، **والوظيفة** (مدير ووكيل- معلمموجه- ولي أمر- طالب) لدى أفراد عينة البحث. وأيضًا التعرف علىدرجة الموافقة على مفردات مقياس مقترحات تطوير امتحانات الثانوية العامة من وجهة نظر أفراد العينة. وفي النهاية يتم التوصل إلى مجموعة من التوصيات التي يمكن أن تساعد في التغلب على مشاكل امتحانات الثانوية العامة في ضوء نظام البوكليت الجديد من أجل العمل على تطويرها.

أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا البحث فيما يلي:

١. يتناول هذا البحث قضية مهمة في المجتمع ألا وهيامتحانات الثانوية العامة حيث أنها تشكل قضية أمن وطني ومجتمعي وفكري مما يساعد على تطويرها وتقديم الحلول لمشاكلها.

٢. تقديم نظام جديد (البوكليت) في امتحانات الثانوية العامة بهدف إصلاح بنية التعليم الثانوي، والتغلب على سلبيات النظام الحالي وبخاصة حالات الغش والتسرب والتعثر الدراسي، وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية.

٣. التأكيد على الدور الفعال الذي تلعبه الامتحانات في العملية التعليمية باعتبارها إحدى وسائل التقويم الأكثر انتشارًا، ومن ثم ضرورة تطويرها لما لها من أهمية كبرى في تقرير مصير الطلاب ومستقبلهم وبخاصة امتحانات الثانوية العامة والمؤهلة لدخول مرحلة التعليم الجامعي.

٤. تسليط الضوء على اتجاه بعض أفراد المجتمع المهتمين بهذه القضية نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة للبحث عن تعديلها أو التأكيد على ما يؤدي إلى تطويرها.

٥. التعرف على آليات حديثة للتقويم والتي منها نظام البوكليتبحيث يكون شاملاً وموضوعيًا وعادلًا يقيس كافة أوجه التعلم لدى الطلاب.

٦. توضيح نظام البوكليت الجديد في امتحانات الثانوية العامة على أنه ليس عصا سحرية بل تخفيف من وطأة الامتحانات في مصر.

٧. التعرف على أهم مقترحات تطوير امتحانات الثانوية العامة لتخفيف الأعباء النفسية والمادية على الأسر المصرية بسبب قلق ونظام الامتحانات التقليدية الحالية القائمة على الحفظ والتلقين.

٨. يستمد هذا البحث أهميته من أهمية امتحان شهادة الثانوية العامة كامتحان وطني له سمعته الدولية، والذي يهدف إلى تقويم مخرجات التعليم المدرسي.

مصطلحات البحث:

- **الاتجاه Attitude:**

يُعرفه الباحثان بأنه مجموعة من استجابات القبول أو الرفض أو المحايدةالتي تصدر من الفرد نحو فرد أو موضوع أو موقف معين.

كما يُعرف بأنه عبارة عن استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة السالبة أو الموجبة نحو أشخاص، أو موضوعات، أو مواقف، أو رموز في البيئة والتي تستثير هذه الاستجابة (علي حسن حبايب وعثمان عبد الله، ٢٠٠٥: ٨).

- **البوكليتBooklet:**

يُعرف بأنهآلية تقوم على دمج ورقة الأسئلة مع ورقة الإجابة في كراسة واحدة، على أن تتطلب الأسئلة إجابات مختصرة في حدود سطرين لثلاث أسطر،

ويتضمن الإمتحان الواحد (من ٤٠ إلى ٦٠ سؤال)في هذا النظام، وتشمل أسئلة (MCQ) اختيار من متعدد، وصح وخطأ مع التعليل.

- **امتحان شهادة الثانوية العامة:**

هو الامتحان الذي تجريه وزارة التربية والتعليم، الذي يقيس تحصيل الطالب في المواد الدراسية المقررة لطلبة القسم العلمي والأدبي للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م.

- **تطوير امتحانات الثانوية العامة:**

يقصد بها هنا الطرق والأساليب والاستراتيجيات التي تساعد على تحسين وتحديث العناصر والمكونات التي تتألف منها أسئلة الامتحانات ونماذج الإجابة في امتحانات جميع المواد الدراسية لمرحلة إتمام الشهادة الثانوية العامة، وبقصد الارتقاء بمستواها لتصبح أكثر تحقيقا للأهداف وذلك لتفي بمعايير الجودة والعدالة والشفافية، والحد من ظاهرة الغش والتسريب فيها.

الإطار النظري:

أولاً: نظام البوكليت Booklet في امتحانات الثانوية العامة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م:

طرحت وزارة التربية والتعليم نماذج تجريبية لامتحانات الثانوية العامة في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م والتي عُرفت بإسم "البوكليت"ومن المقرر أن تشمل عدد من المميزات من أجل مساعدة الطلبة على التدريب الجيد على أداء امتحانات الثانوية العامة.

وتهدف الوزارة في إطار قرار تغيير شكل امتحان الثانوية العامة، إلى الحد من ظاهرة الغش الإلكتروني، على أن لا يؤثر ذلك على الشكل الجوهري العام للإمتحانات، وكانت البداية بنشر (١٠) نماذج لعشر مواد مختلفة وتباعاً تم إضافة باقي النماذج.وأعلنت الوزارة في بيان صحفي. أنها تبذل جهوداً موسعة في كافة قطاعاتها وأجهزتها من أجل اخراج امتحانات الثاوية العامة في العام

الدراسي الحالي ٢٠١٦/٢٠١٧م بصورة جيدة، لتلافي سلبيات امتحانات الأعوام السابقة(محمود عماد، ٢٠١٧).

وكان أحد أهم أسباب تبني نظام«البوكليت»، بحسب الوزارة، هو منع تسريب الامتحانات. وهي القضية التي سببت أزمات عدة للوزارة ولطلاب الثانوية العامة على مدار السنوات الماضية. وأكدت الوزارة أنه ستكون هناك نماذج مختلفة لكل امتحان، يُراعى فيها تغيير ترتيب الأسئلة، حتى تكون عملية تسريب الامتحانات أصعب بكثير (مي شمس الدين، ٢٠١٧).

ومن ثم ما نظام البوكليت؟هو نظام ستتبعه وزارة التربية والتعليم في امتحانات الثانوية العامة هذا العام ومن المُرجح أن يتم استخدامه في كافة المراحل، حيث يتم إرفاق ورقة الأسئلة وورقة الإجابة في نفس الورقة حيث يتم سرد الأسئلة في كل صفحة وأسفلها مكان فارغ للإجابة فيها دون الحاجة لورقة إجابة منفصلة؛ وذلك للحد من عمليات تصوير الورقة الامتحانية في اللجان الامتحانية وكذلك لمنع الخروج من الامتحان بعد نصف الوقت والمصرح فيه الخروج من الامتحان مما يساعد على تسريب الأسئلة والتي يمكن عن طريقها القيام بعمليات الغش الالكترونية. وفي نظام البوكليت يتم عمل نماذج مختلفة تقوم على تبديل الأسئلة الامتحانية في الترتيب حيث يختلف ترتيب الأسئلة في ورقة كل طالب عن الآخر بحيث لا يستطيع الطلاب الغش في اللجنة الامتحانية، وكذلك إلغاء الاسئلة الاختيارية وجعل الامتحان اجباري وينبغي على الطالب حله، ويعتمد الامتحان على الفهم وسرعة التذكر وليس الحفظ، علاوه على أنه شاملللكافة أجزاء المنهج (مصطفي محمد، ٢٠١٧).

وأشارت الوزارة، إلى أن نظام نماذج امتحانات الثانوية العامة الذي سيطبق هذا العام "البوكليت" لا يهدف إلى تغيير نظام أو نوعية اسئلة الإمتحان، ويلتزم بمواصفات الورقة الإمتحانية مثل الأعوام السابقة والتي يعدها المركز القومي للإمتحانات والتقويم التربوي، على أن يقتصر التجديد

على دمج ورق الأسئلة والإجابة دون تغيير في نمط الأسئلة، والهدف من ذلك هو القضاء على الغش العادي أو الإلكتروني(محمود عماد، ٢٠١٧).

وتقوم الآلية الجديدة على توزيع جزيئات الأسئلة على عدد من الصفحات لتغطية أكبر قدر من المنهج وبالتالي فإن كل سؤال سيكون درجته قليلة مما يساعد الطالب في حالة اخفاقه في سؤال على قلة خسارة عدد كبير من الدرجات، مع مراعاة الفترة الزمنية العادلة للأسئلة.ومن المقرر أن يتم مراعاة الفترة الزمنية التي تسمح للطلبة بالإجابة بإستفاضة عن كل سؤال، على أن يتم إضافة صفحتين أو أكثر في نهاية البوكليت ليستخدمهم الطالب كمسودة، فضلاً عن تنظيم عمل المراقبين والملاحظين في اللجان لهذة الآلية، وتعليمات جديدة لرؤساء اللجان ونظام المراقبة للتدريب على التعامل مع هذه النماذج الجديدة(محمود عماد، ٢٠١٧).

وقد قامت الوزارة بإعداد مجموعة من التدابير والإجراءات من أجل الإستعداد المبكر لبدء الإمتحانات، من أجل التصدي للغش الإلكتروني داخل لجان الإمتحان، بما يضمن تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب المتقدمين لإمتحانات الثانوية العامة هذا العام ٢٠١٦/٢٠١٧م (محمود عماد، ٢٠١٧).

والهدف من نظام البوكليت ويعتبر من مميزاته أيضًاهو القضاء على ظاهرة الغش الإلكتروني لإمتحانات الثانوية العامة أو الحد منهاوالتي ظهرت منذ عدة سنوات، حيث تقوم افتراض على أن كثرة عدد أوراق الإمتحان وكثرة عدد الأسئلة لن يعطي الفرصة الكافية للطالب لتصوير الورقة ورفعها على مواقع التواصل الإجتماعي، إذ أن الطالب إذا قام بتصوير الورقة ورفعها على الإنترنت فلن يستطيع الحصول على الإجابة من صفحات الغش، لأن لجنة الإمتحان الواحدة سيكون بها (٤) نماذج من الإمتحان متضمنة نفس الأسئلة ولكن بترتيب مختلف.كما سيُمكن نظام البوكليت المصححين من أن يقرأوا اجابات الطلبة بموضوعية وبالتالي اعطاء كل طالب حقه بإعتبار أن الإجابة

على الأسئلة سيكون في مساحات صغيرة، ولا يلتزم المصحح بدقة عند التصحيح بإجابة نموذجية(محمود عماد، ٢٠١٧).

كما يختبر نظام البوكليت مدى قدرة الطالب على فهم المقرر الدراسى، ومدى استيعابه للمنهج، بعيدًا عن الحفظ والتلقين (رامي سعيد، أحمد عرفة، ٢٠١٧).

ويذكر (وجيه شرف، ٢٠١٧) أيضًا أن من**أهم مميزات نظام البوكليت الجديد في امتحانات الثانوية العامة٢٠١٧م** فيما يلي:

١- بالنسبة للطلاب يُسهل من عملية الإجابة وحل الأسئلة حيث ستكون أسئلة نظام "البوكليت" عبارة عن ٦٠٪ منها أسئلة اختيارية وصواب وخطأ، ويتم حل الأسئلة في نفس كراسة الإجابة، مع تغيير ترتيب الأسئلة وشكلها حسب كل مجموعة بحيث يتم القضاء علي ظاهرة تسريب الامتحانات والغش الالكتروني بنسبة كبيرة.

٢- كذلك سيساعد نظام البوكليت علي عدم تشتت المصحح ما بين ورقتى الإجابة والأسئلة، والعدل في تقدير الدرجات عند التصحيح بين جميع الطلاب، ويقضي على تظلمات الثانوية العامة بنسبة كبيرة.

٣- سيتم تغيير ترتيب الأسئلة فى كراسة الإجابة فمثلا سيكون السؤال الأول مع (س) من الطلاب هو السؤال الثالث مع (ص) من الطلاب بذات لجنة الامتحانات، بمعني أن ترتيب الاسئلة سيكون مختلف من مجموعة إلي أخري لكنها نفس الأسئلة.

٤- سيقلل نظام البوكليت من فترة الإجابة علي الأسئلة أو الاسترسال في الإجابة وبخاصة وإن أسئلة الاختيار من المتعدد وصح وخطأ ستأخذ وقت أقل نسبيا عن الأسئلة الأخري التي تحتاج إلي كتابة واسترسال في الإجابة عليها.

ورأى العديد من خبراء العملية التعليمية أن النظام الجديد للامتحانات يصب فى مصلحة الطلاب، كونه سيقلل من أساليب الغش

والتسريب وبالتالى يحقق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب، كما يحقق الانضباط والاستقرار، وأن مهمة الوزارة خلال الفترة المقبلة عقب اعتماد النظام الجديد هو تعريف الطلاب به، إضافة إلى تدريب رؤساء الكنترولات ومقدرى الدرجات لتعريفهم بالنظام الجديد.وفى هذا الصدد يرصد "اليوم السابع" بقلم (محمود طه حسين،٢٠١٧) فى(٢٠) معلومة لأهم ملامح نظام البوكليت وهي:

١- إلغاء النظام القديم للامتحانات المتمثل فى توفير ورقة للأسئلة وأخرى للإجابة.

٢- ضم الورقتين فى كراسة واحدة.

٣- يجيب الطالب فى نفس كراسة الأسئلة.

٤- تتراوح الأسئلة ما بين (٤٠) إلى (٦٠) جزئية.

٥- لا توجد أسئلة اختيارية والطالب سوف يجيب على جميع الجزئيات.

٦- تعتمد جميعها على الفهم والتذكر وليس الحفظ والتلقين.

٧- الأسئلة مختصرة.

٨- تتولى جهة سيادية طباعة الأسئلة.

٩- يتم طباعة المادة قبل الامتحانات بأيام قليلة.

١٠- توفير نماذج من الامتحانات على موقع الوزارة التدريب عليها.

١١- توزيع الدرجات المخصصة لكل مادة على الجزئيات الموجودة بالامتحان.

١٢- مدة الامتحان كما هى (٣ ساعات) أو أقل حسب المادة.

١٣- تم اعتماد النظام الجديد من مجلس الوزراء.

١٤- توفير صفحة أو صفحتين إضافيتين فى نهاية كراسة الأسئلة لاستخدامها كمسودة للطالب.

١٥- تكون الإجابة فى حدود المساحة الموجودة.

١٦- تشمل جميع الأسئلة الواردة المنهج بأكمله.

١٧- تصميم استمارة حضور للطلاب بشكل يتضمن خانة بها رقم النموذج وعدد الأوراق التى تسلمها الطالب.

١٨- ترجمة نماذج الامتحانات لمدارس اللغات.

١٩- يهدف نظام البوكلت إلى منع الغش الإلكترونى وتسريب الامتحانات والقضاء على الدروس الخصوصية.

٢٠- تعتمد الامتحانات فى معظمها على أسئلة الاختيار من متعدد وليس الأسئلة المقالية.

ويذكر (مهنى محمد إبراهيم، ٢٠١٧: ٥) أن النظام الجديد أثار حالة من الجدل الكبير بين أولياء الأمور والطلاب الذين وجهوا إليه بعض الانتقادات، ومن أهم عيوب نظام البوكليت:

١- التأخر في الإعلان عن النظام الجديد:

ومن أهم الانتقادات التي وجهت إلى النظام الجديد من قبل أولياء الأمور، هو تأخر إعلان تطبيقه من قبل المسئولين بوزارة التربية والتعليم، وبخاصة بعد مرور مايقرب من خمسة أشهر على بداية الدراسة، وأشار أولياء الأمور إلى أنه كان من الأفضل الإعلان عنه مع بداية العام الدراسى.وربما لايكون هذا عيب فى النظام فى حد ذاته، بل فى توقيت الإعلان عنه.

٢- إرباك حسابات الطلاب:

وأما عن طلاب الثانوية العامة، فكان أهم الانتقادات التي وجهت إلى النظام الجديد عبر صفحات مواقع التواصل الإجتماعى، هو أن النظام الجديد أربك جميع حساباتهم فيما يخص الامتحانات، وبخاصة وأنهم تدربوا على طريقة معينة للامتحانات بالدروس الخصوصية، وإعلان الوزارة عن النظام الجديد فهذا يعنى تغيير كافة النماذج التي تدربوا عليها، كما أنهم لم يتدربوا على نماذج جديدة تتوافق مع النظام الجديد.

٣- التغيير سطحي:

ومن الانتقادات التي وجهت كذلك إلى النظام الجديد هو أن وزارة التربية والتعليم أعلنت عن تغيير نظام امتحانات الثانوية العامة دون أن يتم تغيير في المناهج الدراسية التي يدرسها الطلاب، مؤكدين على أن هذا يعتبر

تغيير في أسلوب التقويم الخاص بالطلاب فقط، دون تغيير الأصل وهو المنهج الدراسى ذاته المقدم للطلاب.

٤- **الطلاب لم يتعودوا على هذا النظام:** .

ومن أهم المخاوف لدى أولياء الأمور أيضا هو أن طلاب الثانوية العامة تعودوا على نظام معين في الامتحانات، وكان من الأفضل أن يتم تطبيقه على مرحلة تعليمية كاملة وليس على طلاب الصف الثالث الثانوى فقط، حتى يتم تدريب الطلاب عليه منذ الصغر.

كما يذكر (محمود عبد الحليم منسي، وعادل السعيد البنا، ٢٠١٧: ١٣) أنه على الرغممن هذا التوجه المحمود في السعي لتطوى رنظم الاختبارات في التعليم المصري إلا أن هناك بعض **التحفظات على تطبىق نظام البوكليت** على طلاب الثانوية العامة في امتحانات٢٠١٧م وذلك لعدة أسباب نوجز منها:

١- لا يمكن بحال من الأحوال الزعم بالقضاء على ظاهرة تسريب الإمتحانات أو الغش فيها مجرد تبنى نظام البوكليت ،حيث لا يوجد رابط منطقي بينهما كونه لا يعالج الخلل فى ما ظهر من تحدي من المواقع الإلكترونية التي تقوم بعملة التسريب بمواصلة التسريب والنشر الإلكتروني مما يوحي بوجود مشكلة أخلاقية في أحد أو بعض العناصر البشرية التي تمثل أحد حلقات إدارة موقف التقويم علا أو دني موقعها في هذا الكيان.

٢- رغم تعدد مداخل وأساليب التقويم في نظام البوكليت والتي تجمع بين صياغة فقرات (أسئلة) الاختبار بعد اختيار الفئة المناسبة (فئة الفقرات ذات الإجابة المنتقاة: مثل الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد ،والمزاوجة، وفئة الفقرات ذات الإجابة المصوغة مثل :الإجابة القصيرة ،والإنشائية المحددة) إلا أنها لا تركز فى ما هو مطروح من نماذج على الأسئلة ذات الطبيعة الإنشائية المفتوحة التي تقيس التفكير الإبداعي.

٣- رغم تعدد جوانب التقويم في نظام البوكليت والتي تهتم بتقدير كافة جوانب أو أوجه الفهم عند الطلاب دون التركيز على القدرة على التذكر

أى يجب التركيز على الشرح والتفسير والمقارنة والتصنيف وتكوين المفاهيم والعلاقات والتطبيق؛ إلا أنها لا تركز فيما هو مطروح من نماذج على الأسئلة التي تقيس القدرة على التوقع والتنبؤ والتخيل والتحليل واتخاذ القرار وحل المشكلات والتفكير الإبداعي.

٤- أن أي نظام عادل للتقويم يجب أن يتوائم بل ويتفق مع استرتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة فى تنمية التحصيل الدراسي للطلاب ممارسة وتدريسا كما يرتبط سلفاً بكل من المحتوى المعلوماتي وطريقة التدريس والأنشطة والوسائل والمعينات التعليمية وأساليب التقويم المحددة لعناصر المنهج كافة، وبالتالي مفاجأة الواقع بنظام البوكليت في غيبة عن ممارسته منذ يقبل يزيد من مأسوية الموقف أمام الطلاب باعتباره كيان غريب لم يتعودوا عليه.

٥- أن تطبيق عملية التقويم بنظام البوكليت على نهاية المرحلة الثانوية قد يزيد من معدلات الخطأ في الحكم على فعاليته نظرًا لما يحمله الطلاب بل والمعلمين من اتجاهات سلبية تجاه مما يزيد من قلق الاختبار الذي يؤثر حتما بطريقة سلبية على أداء الطلاب، وبالتالي قد نقضي على كل سبيل في تبنى تجارب التطوير كونه لا يحشد عوامل موضوعية للحكم على فعاليتها في إطار غياب التدريب على نظام البوكليت سواء للمعلمين أو الإداريين أو الطلاب بالأساس على التجربة الجديدة.

ثانيًا: رؤية لتطوير امتحانات الثانوية العامة:

ونحو رؤية جامعية لتطوير امتحانات الثانوية العامةومواجهة ظاهرة الغش والتسريب والحد من المجاميع المرتفعة والتكرارية يطرحها (حسن عثمان، ٢٠١٧) أكد فيها أنه بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م، ووفقاً للإحصائيات والبيانات الواردة والتى تم نشرها بجريدة «الأهرام» فى ٢٠١٦/٨/١ بصفحة «شباب وتعليم» تلاحظ أن هناك أعدادا كبيرة جداً من الطلاب حصلوا على مجاميع عالية جدا لدرجة أن هناك ١١٩ طالبا

حصلوا على ١٠٠ ٪ فأكثر بعد إضافة الحافز الرياضى. هذا بالإضافة إلى أن هناك أعدادا كبيرة جدا من الطلاب قد حصلوا على نفس المجموع التكرارى الأمر الذى أدى إلى عدم التمييز والقدرة على المفاضلة بين هؤلاء الطلاب نحو الالتحاق بكليات الجامعات وكذا بعد القبول بالكليات والمفاضلة عند إبداء رغبة الطالب فى الالتحاق بالأقسام العلمية والشعب والبرامج الخاصة بكل كلية.

معنى ذلك أن الكلية الواحدة مجبرة على قبول جميع الطلاب الحاصلين على المجموع التكرارى دون تطبيق معايير المفاضلة، ولعل السبب الأساسى فى هذا وتلك أن أنظمة امتحانات الثانوية العامة على مدى الأعوام السابقة تعتمد فى مجملها على أساليب الحفظ والتلقين وليس الفهم والإدراك واستعمال العقل لدى الطالب الأمر الذى يستوجب ضرورة حتمية لوضع نظام جديد لامتحانات الثانوية العامة للانتقال بالطالب من شرنقة الحفظ والتلقين إلى ملكات الإبداع والابتكار والاستنباط.

وفى هذا السياق يتقدم(حسن عثمان، ٢٠١٧) بمقترح يخص امتحان الثانوية العامة يعتمد فى أساسه على الفهم العميق للمواد وإدراكها من قبل الطالب وليس بالتلقين والحفظ حيث يمكن تقسيم الإمتحان إلى نسبتين النسبة الأولى نسبة (٤٠٪) وهى عبارة عن امتحان Multiple Choice MCQ معنى اختيار من متعدد يقارب فى مضمونه امتحان «السات» للدبلومة الأمريكية، فى كل سؤال يتم وضع ثلاث إجابات متقاربة من بينهم إجابة واحدة فقط هى الصحيحة برغم تقاربها، وتعتمد هذه الأسئلة على مدى فهم الطالب للمادة وتشربه بها وإعمال عقله واستخدام ملكاته لإستنباط الإجابات الصحيحة وتتم محاسبته على الإجابة الصحيحة بدرجة لصالحه والإجابة الخاطئة بخصم درجتين منه، أما باقى نسبة الأسئلة (٦٠٪) يتم تقسيمها الى نسبتين (٣٠٪ أسئلة مقاليه و٣٠٪ أسئلة ابتكاريه).أما عن المقالية فهى تخص نوعية الطلاب التي تقوم بالحفظ وتجيده ولا ينبغى أن نهضم حقهم فى ذلك،

أما الأسئلة الابتكارية فتعتمد على رؤية الطالب من خلال فهمه للمنهج الدراسى ككل وتوظيفه بحرفية لحل كل ما يقابله فعلى سبيل المثال وليس الحصر فإن أى مادة علمية مثل الفيزياء أو الرياضيات يتضمن الامتحان مسائل تحل وفقاً للقوانين العلمية الخاصة بتلك المادة إلا أنها ينبغى ألا تحل بطريقة مباشرة بمعنى آخر ينبغى تضمينها لغزا أو خطوة تحتاج لإعمال العقل والتفكير ولابد أن يقوم الطالب بحل هذا اللغز قبل تطبيق القانون بحذافيره مما يستلزم فهما عميقا للمادة نفسها، أما بالنسبة للمواد النظرية فيتم طرح مشكلة على الطالب تخص كل مادة وفقا لطبيعتها ومضمونها على سبيل المثال يمكن طرح مشكلة فى الاقتصاد أو السياسة أو الفنون أو الإعلام أو السياحة أو ما شابه ذلك حيث يقوم الطالب بحل تلك المشكلة من رؤيته ووجهة نظره ويقوم المصحح بتقييم الإجابة وفق رؤية الطالب وتخيله لحل المشكلة.

وأكد أن الامتحان على هذا النحو يسهم بشكل فعال للحد من الدروس الخصوصية حيث إن المدرس الخصوصى لم يستطع التغيير من ملكات الطالب وقدراته الذهنية والعقلية، كما أن هذا النظام يسهم ايضا فى تقليص أعداد الطلاب الملتحقين بالجامعات والمعاهد.

وإضافة إلى ذلك تذكر (ناهد نصر الدين عزت، ٢٠١٧: ٧- ٨) تطوير مقترح لنظام التقويم في الامتحانات وبخاصة امتحانات الثانوية العامة على النحو التالي:

(١) شروط أساسية للامتحانات:

- إظهار قدرة الطالب علي الاستيعاب والفهم والإدراك والتحليل والمقارنة والمهاراتالعقلية المختلفة وليس فقط مهاراتي الحفظ والاسترجاع.
- أن يتواكب مع الرؤية المستقبلية لمخرجات التعليم.
- أن يحقق الأهداف المرجوة للاختبارات وذلك بتحقيق العدالة بين الطلاب.

- أن يؤدي إلي وجود خريج متكامل الشخصية قادر علي تحقيق الأهداف المرجوة فيالمجتمع.
- أن يراعي قدرات وإمكانيات الطلاب حسب التوزيع الجغرافي وكذلك حسب المهارات والإمكانيات المختلفة فيوفي احتياجات كل من الطلاب العاديين والمتميزين وذوى الاحتياجات الخاصة.
- أن يساعد الطلاب علي الإحساس بالأمانة والثقة بالنفس وليس الإحساس بالرهبة والحاجز النفسي.

(٢) شروط أساسية لنموذج الامتحانات المقترح:

- أن يضمن عدالة التوزيع بالنسبة للامتحانات للمواد الدراسية المختلفة مواد نظرية مثل التاريخ والعربي والدراسات الاجتماعية واللغات الأجنبية.. الخ، مواد علمية تطبيقية مثل الهندسة والرياضيات والكيمياء والعلوم .. الخ".
- عدالة التوزيع في أسلوب تناول الأسئلة حيث تغطي جميع الجوانب لدى الطلاب مثل الجانب المهاري والوجداني والعقلي وليس جانب الحفظ فقط.
- عدالة التوزيع الجغرافي فيراعي المناطق النائية والقريبة وكذلك اختلاف في طبيعة هيئة التدريب من معلمين ومصححين ومعاونين ومدى توافرهم بصفة خاصة في المناطق النائية.

(٣) إستراتيجية تطبيق الامتحانات:

- يجب علي واضعي الامتحانات النظر إلي التجربة المصرية في العقود السابقة واختيار ما هو ناجح حيث كانت التعليم المصري متميز مما جعله قائد ومصدر للقوى البشرية المتميزة إلي جميع الدول العربية.
- مراعاة ثقافة المجتمع المصري والظروف الاجتماعية المختلفة للأسر المصريةاقتصاديا واجتماعيا.

- أن تعتمد رؤية وضع الامتحانات علي النظر إلي أن يبدأ بجيل جديد من الرواد لا يعتمد إظهار قدراته علي الامتحانات النهائية فقط بل يكون هذا التقويم منذ مرحلة رياض الأطفال وحتى نهاية المرحلة الجامعية بحيث تكون الرؤية متكاملة وشاملة بهدف الكشف عن الإمكانيات والقدرات والمهارات والمواهب القادرة علي التجديد والتطوير وقيادة المجتمع المصري مستقبلا وليس تخريج طابور من العاطلين ومفتقدي المهارات والقدرات وبناء الذات.

وانسجاماً مع خطة التطوير التربوي التي جاءت نتيجة لمؤتمر التطوير التربوي العام الذي عُقد عام ١٩٨٧، والذي ركز على تطوير عناصر العملية التعليمية والتعلمية كافة، فقد كانت الامتحانات العامة إحدى تلك المرتكزات التي تناولها المؤتمر، إذ نصت توصيات المؤتمر على تطوير الامتحانات العامة من خلال إعادة النظر في نظام الامتحانات الحالي لشهادة الثانوية العامة، وتطوير نظام بديل تتوفر فيه الخصائص التالية (أحمد سالم العلي، ١٩٩٧: ١١):

أ. أن يكون الامتحان شاملاً لأهداف التعليم العام.

ب. أن تُتاح الفرصة للطالب لأن يُعبر عن قدراته الخاصة، وعن أدائه المُميَّز في الموضوعات الدراسية التي تتفق مع ميوله.

ولتنفيذ توصيات المؤتمر، تم اقتراح نظام جديد يقوم على المرتكزات التالية كنظام بديل:

١. يُعقد الامتحان مرةً واحدةً في السنة.

٢. يعتمد نظام أوراق الامتحان.

٣. يحدد عدد هذه الأوراق من قبل لجان فنية متخصصة بحيث يشمل هذا التحديد:(الأهداف، والمحتوى، والأوراق المنهجية، والموضوعات).

٤. يحق لمن أنهى الصف الثاني الثانوي بنجاح التقدم للأوراق التي يريد حسب تعليمات الوزارة.

٥. يحق للمتقدم لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة أن يستمر في التقدم على مدار ثلاث سنوات، ويأخذ في السنة الثالثة أعلى العلامات التي حصل عليها في تلك الأوراق التي قدمها، ويحق له أن يأخذ سنوياً كشفاً بعلامات المباحث التي نجح فيها فقط.

ولضمان تنفيذ ذلك بطريقة مؤسسية؛ فقد يتم تشكيل هيكلة للإشراف على الامتحان العام من خلال:

١. لجان فنية متخصصة تتعامل مع الكتاب والطالب.
٢. لجنة الامتحان العامة برئاسة أمين عام الوزارة.
٣. مجلس الامتحان العام برئاسة وزير التربية والتعليم.
٤. تتولى المديرية العامة للامتحانات تنفيذ هذه السياسات بعد إقرارها من قبل اللجنة والمجلس.

ولما كانت الفجوة بين الواقع والطموح تتمركز دائماً بين النظرية والتطبيق؛ فعلينا أن نحرص على **الاستفادة من تجارب الدول التي سبقتنا بالتطوير**، وإذا نظرنا إلى هذه الدول نجد أنها ركزت على أبعاد أربعة هي:(العنصر البشريّ المُنَفِذ- البرنامج- الخبرة- المادة التدريبية).

وتوجد بعض الحلول المقترحة لمشكلة الامتحانات المدرسية التقليدية: كما يذكرها (أحمد عبدالله بديه، ٢٠١٤):

١- الاهتمام بالاختبارات ووضعها وإعطائها الوقت الكافي قبل موعد الاختبارات.
٢- الاهتمام ببناء اختبارات جيدة تتسم بصفات الاختبار الجيد من صدق وثبات وشمولية.
٣- الاهتمام بتأهيل وتدريب المعلمين وكل من له صلة بعملية القياس والتقويم بصورة علمية سليمة.
٤- إشراك المختصين في القياس والتقويم عند وضع المقررات وتقويم نتائج الاختبارات وكذا في لجان الامتحانات.
٥- الاهتمام بإعداد الإجابات النموذجية عند وضع الاختبارات.

٦- عدم الالتحاق بمهنة التدريس قبل الحصول على تدريب كافٍ في القياس والتقويم.

٧- يجب أن يشمل الاختبار كافة جوانب التقويم (المعرفي، الوجداني، المهاري).

٨- إجراء اختبارات متعددة للمادة الواحدة على فترات مناسبة خلال الفصل الدراسي (مرة كل شهر مثلا) وتكون المحصلة النهائية للمتعلم هي المتوسط لدرجاته في الاختبارات الشهرية جميعها أو إجراؤه على فصلين دراسيين وبذلك يتخفف الضغط النفسي على المتعلمين أثناء أدائهم الامتحان النهائي وكذا يسهل على المتعلم استيعاب المادة الدراسية وربما تجويدها وهذا يقلل من التنافس غير الشريف للحصول على الدرجات العالية.

٩- للتخلص من ظاهرة الغش في الامتحان: بأن تتعدد وتتنوع أدوات التقويم لا بالاعتماد على اختبارات الورقة والقلم ويتم باستخدام أدوات تقويمية أخرى مثل أدوات الملاحظة (مقاييس التقدير) وقوائم الملاحظة، وقوائم التقدير، وأدوات الاستماع، والأسئلة الشفوية بخاصة مع المواد التي تتطلب ذلك مثل اللغات والتربية الدينية وغيرها، واختبارات الأداء واختبارات الكتاب المفتوح، إضافة إلى استخدام صور متعددة للاختبار الواحد، كل ذلك يقلل من ظاهرة الغش.

١٠- إعطاء كل تربية وتعليم في المحافظة، صلاحية تقديم امتحانات إنهاء المرحلة الثانوية العامة ومنح الأوائل من جميع المحافظات فرصة التقدم لامتحان المنافسة أمام لجنة محايدة عادلة من التربويين والأكاديميين يمكنها اختيار الأوائل في الجمهورية من خلال عمليات قياس وتقييم تربوي معتمدة.

١١- للتخلص من ضغط الواجبات المنزلية على استذكار الدروس والتقليل من ظاهرة الرسوب المتكرر يمكن القيام بالتالي:

- أن يسمح النظام التعليمي بوجود حصص فراغ في الجدول المدرسي مخصصة للمذاكرة وتأدية الواجبات المدرسية تحت إشراف المعلمين.

- أن يسمح للنظام التعليمي بوجود حصص للتقوية كنوع من التعليم العلاجيللمتعلمين الضعاف في مادة معينة أو بطيء التعلم، وهم الذين يتمتعون بمستوى ذكاء عادي ولكن غير قادرين على التعلم لسبب أو آخر، حيث يفرد لهم فصول خاصة للاعتناء بهم وتلقي العلاج الفردي اللازم بالمجان.

البحوث السابقة :

توجد مجموعة من البحوث السابقة التي تناولت موضوع امتحانات الثانوية العامة وتطويرها؛حيث يهدف بحث(صابر محمود الشرقاوي وآخرون، ٢٠١٧)إلي التعرف على نظم تقويم الثانوية العامة في بلدان عربية هما (قطر وسلطنة عمان)وإلقاء الضوء بالتحليل على انواع التقويم المختلفة المتبعة في البلدين، انتهج الباحثين المنهج النوعي واعتمدت الدراسة على تحليل الوثائق الخاصة بتقويم الثانوية العامة في البلدين.وتوصلت الدراسة غلى النتائج التالية:

اولاً: بالنسبة لدولة قطر:

١. تتبع دولة قطر منذ عام٢٠١٠م نظام المدارس المستقلة وهو يتبع نظام التقييم البنائي ويدمج بين التقييم الداخلي والخارجي.
٢. يختبر الطالب اختباران في كل مادة الأول اختبار داخلي من المدرسة نسبته ٣٠٪من درجة المادة، واختبار خارجي تعده هيئة التقييم بالمجلس الأعلى للتعليم نسبتة٧٠٪ من درجة كل مادة.

ثانيًا: بالنسبة لسلطنة عمان:

١. تتبع سلطنة عمان نظام التقويم المستمر في الصف الثاني عاشر منذ عام ٢٠٠٧م.
٢. تتوزع درجات كل مادة بين أعمال تقويم مستمرة على مدار العام بنسبة ٣٠٪ من درجة المادة و٧٠٪ للاختبار النهائي من درجة كل مادة في نهاية كل فصل.

٣. يختار الطالب في نهاية الصف العاشر ثمان مواد دراسية من بين مواد المجموعة الاولى بواقع (٢٨) ساعة اسبوعية، كما يختار أربع مواد من بين مواد المجموعة الثانية بواقع(١٢) ساعة أسبوعية.

كما يهدف بحث (عبد العظيم نجم، وامل حسن، ٢٠١٧) إلى تناول الجذور الحقيقة لظاهرة الغش فى الامتحانات من ناحية النشأة والأسباب وكيف تطور الأمر إلى سلوك للكثير من الطلاب حتى أصبحت ظاهرة سلبية تهدد الأمن التعليمى والثقافى للمجتمع المصرى. وتطرح الورقة عدد من الحلول على رأسها الحل الأخلاقي حيث يمكن لأي مجتمع يتمتع بقيم أخلاقية عالية أن يحقق مستوبات عالية من التقدم والرقى. كما تتناول الورقة آليات تنفيذ الحل المقترح لضبط الأخلاق لدى المجتمع المصرى لاسيما الشرائح التى تنتمى لوزارة التربية والتعليم. ولعل السبب الرئيسى لانتشار ظاهرة الغش هو (الفساد الأخلاقى) وشجع على ذلك نظام تقويم طلاب الثانوية العامة المعتمد فقط على امتحان نهائى وتحريرى مع تدنى الوضع الاجتماعى والمادى للمعلم.وقد خلصت الورقة إلى التوصيات التالية:

١- يجب تضافر جهود المجتمع المصرى بكل فئاته ومؤسساته بما فيها المؤسسة الإعلامية شاملة جميع وسائلها وذلك لتغيير ثقافة العقل الجمعى من ثقافة سلبية استهلاكية إلى ثقافة ايجابية انتاجية يكون اساسها مكارم الأخلاق.

٢- تعديل القوانين التى تحكم كل مايتعلق بالتعليم وتغليظ العقوبات الخاصة بالمخالفات مع الإصرار على تطبيقها بدون أى استثناءات وبشكل منجز ليكون ذلك رادعا لمن تسول له نفسه بتبنى أى سلوك انحرافى.

٣- قبل كل شئ يجب أن تتبنى الدولة تحسين وضع المعلم ووضعه فى مكانة مرموقة على أن تضمن له وضع اجتماعى واقتصادى متميز لأنه لاصلاح للتعليم بدون صلاح حال القائمين عليه وعلى رأسهم المعلمين.

وكذلك يهف بحث (محمد محمد فتح الله، ٢٠١٧) إلى طرح بنوك الأسئلة ItemBanking كأحد أهم التطورات المعاصرة فى مجال القياس والتقوم التربوى لإصلاح منظومة تقويم تحصيل المتعلمين وعلاج الكثير من المشكلات وبخاصة تسرب الأسئلة والغش ومشكلات تقدير الدرجات، كما تقدم الورقة الفوائد من استخدام بنوك الأسئلة وانعكاس ذلك إيجابيا في اتجاه تطوير منظومة التعليم ككل ،فبنك الأسئلة ليس فقط طرح لعلاج مشكلة امتحانات الثانوية العامة فحسب بل تعد مرتكزا رئيسيا لتطوير المنظومة ككل ووضع خريطة واضحة المعالم لنظامنا التعليمى من حيث تحديد دقيق ومنهجى لعناصر القوة ومن اطقال ضعف بل وتشخيص أساليب العلاج المناسبة لجميع مكونات منظومة التعليم والتعلم. وتعد بنوك الأسئلة بمثابة مكاناً من توضع فيه مجموعات كبيرة ومتنوعة من المفردات الاختبارية التي تم إعدادها وفقا لمعايير وضوابط التقويم التربوى ومنهجياته ،كما أنها ذات المستويات المعرفية المختلفة في تقدير قدرة معينة وذات خصائص سيكومترية مميزة ومعلومة، ومصنفة وفق نواتج التعلم المستهدفة.

وأشارت الورقة الى من أهداف استخدام بنوك الأسئلة تحقيق الموضوعية في تقويم التحصيل الدراسي للطلاب،وإتاحة الفرصة لقياس العمليات العقلية العليا ،وقياس القدرات الشخصية والاستعدادات بمختلف أنواعها، وأيضا توفير وقت وجهد المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية طبقا لمواصفات وأهداف المقرر الدراسي، تخفض عوامل القلق والرهبة والتوتر المصاحبة لموقف الامتحان وذلك باستخدام عينات من بنود البنك للتقويم المستمر أثناء العام الدراسي حتي يألف الطلاب هذا النوع من الأسئلة الموضوعية ولا يؤثر هذا علي سرية الامتحانات، إضافة إلى مرونة القياس حيث يسهل تشكيل أي اختبار في أي وقت بسرعة وسهولة وكذا الحصول علي صور متكافئة من الاختبارات،وإمكانية إجراء المقارنة الموضوعية بين مستوى تحصيل الطلاب مهما اختلفت الأعوام.

وحددت الورقة الإجراءات التنفيذية لإعداد بنك الأسئلة والتى شملت وضع إطار عمل عام للمشروع ،تشكيل الفرق لكل مادة ،دراسة وفحص المعايير ونواتج التعلم للمواد الدراسية المختارة (لكل مادة دراسية)،تحليل محتوى للموادالدراسية للمواد المختارة ،تحديد مواصفات البنك ويتضمن المفاهيم، والأهداف، والمستويات المعرفية المحددة ونسبة الأسئلة التى تقيسها وصياغة نواتج التعلم فى صورة أهداف سلوكية ،توحيد فكر معد الأسئلة، بناء المفردات الاختبارية ،كتابتها على البرنامج المخصص لذلك ومراجعتها ،تحكيم المفردات الاختبارية ،سحب صور اختبارية استطلاعية، عمل خرائط الاختبارات وأكود الاختبار ومفتاح التصحيح ،التطبق الاستطلاعي للمفردات لتحديد خصائصها السيكومترية ،نشر ثقافة بنوك الأسئلة قبل وأثناء وبعد تنفيذ المشروع، إدخال البيانات، تدقيق ومراجعة البيانات، تحليل نتائج التطبيق الاستطلاعي في ضوء النظرات الحدثة للقياسIRTوالكلاسيكية،تخزى نالمفردات واحصاءاتها ،تكوين الصور الاختبارية واختبار تعادل الصور الاختبارية ،تخزين الصور الاختبارية النهائية ،تكوين صور اختباريه متعددة لنفس الاختبار ،استدعاء صور متكافئة للاختبارات فى ضوء ما سبق إعداده من مواصفات اختباريه.

ويتضح من خلال عرض البحوث السابقة:أن جميعها تتناول موضوع تطوير امتحانات الثانوية العامة وكيفية التغلب على ظاهرة الغش وتسريب الامتحانات، ولكن لا توجد بحوث تناولت نظام البوكليت الجديد في امتحانات الثانوية العامة نظراً لجدية تطبيق ذلك النظام خلال العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م، كما أنه تم إجراء هذا البحث مباشرة بعد اعلان تطبيقه. للتعرف على اتجاه إدارة المدرسة من (مدير ووكيل ومعلم وموجه) وكذلك (الطالب وولي الأمر) نحو تطبيق ذلك النظام الجديد الذي يطلق عليه "البوكليت".

إجراءات البحث :

تم استخدام **المنهج الوصفي** لإجراء البحث الحالي. وتم اختيار العينة من مديري ووكلاء ومعلمي المدارس الثانوية والموجهين وأولياء الأمور والطلاب. وتكونت عينة البحث المبدئيةمن (٥٨)فرداًطبق عليهمالمقياس الاول "مقياس الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة"، و(٥٧) فرداًطبق عليهمالمقياس الثاني"مقياس مقترحات تطوير امتحانات الثانوية العامة"، وذلك لحساب الثبات والصدق لهما.وتكونت عينة البحث النهائية من (٢٤٨) فرداًطبق عليهم المقياس الأول منهم:(١٧ مدير ووكيل- ٩٦ معلم وموجه- ٤٠ ولي أمر- ٩٥ طالب)، و(٢٥٢) فردًا طبق عليهم المقياس الثانيمنهم:(٢٠ مدير ووكيل- ٨٢ معلوموجه- ٤٥ ولي أمر- ١٠٥ طالب)، وذلك للإجابة على أسئلة البحث والوصول إلى نتائجه.

وتمثلت أدوات البحث في بناء **استطلاع رأي** به سؤال مفتوح لبناء المقياسين وتم تطبيقه على عينة عشوائية مكونة من (١٠٠) من المعلمين والطلاب وأولياء الأمور، وذلك تمهيداًلبناء **المقياس الأول "الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة"** في صورته الأولية المكونه من (٢٥) مفردة. وكانت طريقة الاستجابة على مفردات المقياس تم من خلال اختيار أحد البدائل الأربعة:(موافق بدرجة كبيرة- موافق بدرجة متوسطة- موافق بدرجة ضعيفة- غير موافق)، وهى تأخذ تقديرات (٤- ٣- ٢- ١)، حيث كانت جميع مفردات المقياس موجبة.وكذلك تم بناء **المقياس الثاني "مقترحات تطوير امتحانات الثانوية العامة"** في صورته الأولية المكونه من (٥٠) مفردة. وكانت طريقة الاستجابة على مفردات المقياس تم من خلال اختيار أحد البدائل الأربعة:(موافق بدرجة كبيرة- موافق بدرجة متوسطة- موافق بدرجة ضعيفة- غير موافق)، وهى تأخذ تقديرات (٤- ٣- ٢- ١).

ولحساب الثبات والصدق للمقياسين:تم تطبيق **المقياس الأول "الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة"** في صورته الأولية المكونة من (٢٥) مفردة على العينة المبدئية المكونة من (٥٨) فرد، وذلك بهدف حساب ثبات وصدق المقياس. وبعد تقدير الدرجات ورصدها ثم إدخالها لبرنامج(spss) الإحصائي، **تم حساب ثبات المقياس وصدقه كما يلي:**

تم حسابمعامل الثباتلمقياسالاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامةبطريقة معامل ألفا لـ"كرونباخ" Cronbach's Alphaلمفردات المقياس وذلك (في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكليةللمقياس الذي تنتمي إليه المفردةIf Item Deleted) كما بالجدول رقم (١) التالي:

جدول (١)

معاملات ألفا لثبات مقياس الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة.

رقم المفردة	معامل ألفا	رقم المفردة	معامل ألفا	رقم المفردة	معامل ألفا
١	٠.٩٢٩	١٠	٠.٩٣٢	١٩	٠.٩٣٠
٢	٠.٩٣٠	١١	٠.٩٣٢	٢٠	٠.٩٣٠
٣	٠.٩٢٧	١٢	٠.٩٢٩	٢١	٠.٩٢٨
٤	٠.٩٢٩	١٣	٠.٩٣٠	٢٢	٠.٩٢٨
٥	٠.٩٢٨	١٤	٠.٩٢٨	٢٣	٠.٩٢٩
٦	٠.٩٣٠	١٥	٠.٩٣٠	٢٤	٠.٩٢٩
٧	٠.٩٣٠	١٦	٠.٩٢٨	٢٥	٠.٩٢٩
٨	٠.٩٣٠	١٧	٠.٩٣١		
٩	٠.٩٣١	١٨	٠.٩٣٠		
معامل ألفا العام		٠.٩٣٢			

يتضح من الجدول السابق: أن معامل ألفا للمقياس في حالة حذف كل مفردة أقل من أو يساوى معامل ألفا للمقياس الذي تنتمي إليه المفردة، أي أن جميع المفردات ثابتة، ومن ثم تم الإبقاء على جميع المفردات في هذا المقياس، مما يدل على ثبات المقياس ككل.

وكذلك تم حساب الثبات الكلىلمقياس الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة وذلك للمفردات التي تم الإبقاء عليها، **بثلاث طرق: الأولى:**هي حساب معامل ألفا لـ "كرونباخ"، **والثانية:**هي حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لـ "سبيرمان/براون"، **والثالثة:**لـ "جتمان"، فكانت النتائج كما بالجدول رقم (٢) التالي:

جدول (٢):

معاملات الثبات الكلى لمقياس الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة.

	معامل الثبات		
الثبات الكلي لمقياس الاتجاه نحوالتطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة	ألفا لـ كرونباخ	التجزئة النصفية لـ سبيرمان/ براون	جتمان
	٠,٩٣٢	٠,٩٤٩	٠,٩٤٨

يتضح من الجدول السابق: أن معاملات الثبات الكلي لمقياس الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة بالطرق الثلاثة (ألفا لـ كرونباخ، التجزئة النصفية لـ سبيرمان/براون، وجتمان) مرتفعة مما يدل على ثبات المقياس.

وتم حساب صدق المقياس عن طريق حسابمعاملات الارتباطبين درجة المفردة والدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه المفردة (في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه المفردةIf Item Deleted) كما بالجدول رقم (٣) التالي:

جدول (٣)

معاملات الارتباطلمقياس الاتجاه نحو التطبيق التجريبيلنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة(في حالة حذف درجة المفردة).

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	٠,٥٨٨ ❖❖	١٠	٠,٣٧٨ ❖❖	١٩	٠,٥٢٩ ❖❖
٢	٠,٥٢٨ ❖❖	١١	٠,٤١٥ ❖❖	٢٠	٠,٥٧٢ ❖❖
٣	٠,٧١٥ ❖❖	١٢	٠,٦٤٣ ❖❖	٢١	٠,٦٧٤ ❖❖
٤	٠,٥٨٠ ❖❖	١٣	٠,٥٥٤ ❖❖	٢٢	٠,٧٠١ ❖❖
٥	٠,٦٥٨ ❖❖	١٤	٠,٦٦٥ ❖❖	٢٣	٠,٥٩٧ ❖❖
٦	٠,٥٤١ ❖❖	١٥	٠,٥٦٢ ❖❖	٢٤	٠,٦٢٠ ❖❖
٧	٠,٥٣٦ ❖❖	١٦	٠,٦٧٨ ❖❖	٢٥	٠,٥٨٣ ❖❖
٨	٠,٥٥٤ ❖❖	١٧	٠,٥٠٠ ❖❖		
٩	٠,٤٥١ ❖❖	١٨	٠,٥٥٢ ❖❖		

❖❖ دال عند مستوى (٠,٠١) حيث أن الدلالة الإحصائية لمعامل الارتباط عند درجة الحرية (٥٨- ٢) هى (٠,٣٣٨) تقريباً حيث (٥٨) عدد عينة الثبات والصدق.

❖ دال عند مستوى (٠,٠٥) حيث أن الدلالة الإحصائية لمعامل الارتباط عند درجة الحرية (٥٨- ٢) هى (٠,٢٦١) تقريباً حيث (٥٨) عدد عينة الثبات والصدق.

يتضح من الجدول السابق: أن جميع معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات المقياس، والدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه المفردة (في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه المفردة) دال

إحصائياً، مما يدل على صدق جميع مفردات مقياس الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة.

. وتم حساب الاتساق الداخليعن طريق معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه المفردة كما بالجدول رقم (٤) التالي:

جدول (٤)

الاتساق الداخلي لمقياس الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة.

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	٠,٦٣٣ ❖❖	١٠	٠,٤٣٤ ❖❖	١٩	٠,٥٧٨ ❖❖
٢	٠,٥٧٠ ❖❖	١١	٠,٤٦٤ ❖❖	٢٠	٠,٦١٤ ❖❖
٣	٠,٧٤٨ ❖❖	١٢	٠,٦٧٨ ❖❖	٢١	٠,٧١٠ ❖❖
٤	٠,٦٢١ ❖❖	١٣	٠,٥٨٨ ❖❖	٢٢	٠,٧٣٣ ❖❖
٥	٠,٦٩٣ ❖❖	١٤	٠,٧٠٠ ❖❖	٢٣	٠,٦٤٠ ❖❖
٦	٠,٥٩٠ ❖❖	١٥	٠,٦٠٤ ❖❖	٢٤	٠,٦٦١ ❖❖
٧	٠,٥٨٣ ❖❖	١٦	٠,٧١٢ ❖❖	٢٥	٠,٦٢٦ ❖❖
٨	٠,٥٩٩ ❖❖	١٧	٠,٥٥٠ ❖❖		
٩	٠,٤٩٩ ❖❖	١٨	٠,٥٩٥ ❖❖		

❖❖ دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول السابق: أن جميع معاملات الارتباط بين كل مفردة من المفردات والدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه المفردة دالة إحصائياً عند

مستوى (٠.٠١)، مما يدل على الاتساق الداخلي لمقياس الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة.

ومن الإجراءات السابقة:تم التأكد من الصدق والثبات والاتساق الداخليلمقياس الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامةوصلاحيته لقياس تلك الاتجاهات،حيث يتكون المقياس في صورته النهائية من (٢٥) مفردة في الاتجاه الإيجابي.

وتم تطبيق المقياس الثاني "**مقترحات تطوير امتحانات الثانوية العامة**"في صورته الأولية المكونة من (٥٠) مفردة على العينة المبدئية المكونة من (٥٧) فرد، وذلك بهدف حساب ثبات وصدق المقياس. وبعد تقدير الدرجات ورصدها ثم إدخالها لبرنامج(spss) الإحصائي، **تم حساب ثبات المقياس وصدقه كما يلي:**

تم حسابمعامل الثباتلمقياسمقترحات تطوير امتحانات الثانوية العامةبحساب معامل ألفا لـ"كرونباخ"Cronbach's Alphaلمفردات المقياس وذلك (في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه المفردة If Item Deleted) كما بالجدول رقم (٥) التالي:

جدول (٥)

معاملات ألفا لثبات مقياس مقترحات تطوير امتحانات الثانوية العامة.

رقم المفردة	معامل ألفا	رقم المفردة	معامل ألفا	رقم المفردة	معامل ألفا	رقم المفردة	معامل ألفا
١	٠.٨٩١	١٤	٠.٨٨٧	٢٧	٠.٨٨٧	٤٠	٠.٨٩٠
٢	٠.٨٩١	١٥	٠.٨٩٠	٢٨	٠.٨٨٨	٤١	٠.٨٩١
٣	٠.٨٨٨	١٦	٠.٨٨٩	٢٩	٠.٨٨٨	٤٢	٠.٨٩٠
٤	٠.٨٩٠	١٧	٠.٨٨٩	٣٠	٠.٨٩٠	٤٣	٠.٨٨٨
٥	٠.٨٩٢	١٨	٠.٨٨٩	٣١	٠.٨٩١	٤٤	٠.٨٨٩

رقم المفردة	معامل ألفا	رقم المفردة	معامل ألفا	رقم المفردة	معامل ألفا	رقم المفردة	معامل ألفا
٦	٠,٨٩١	١٩	٠,٨٨٨	٣٢	٠,٨٨٨	٤٥	٠,٨٨٩
٧	٠,٨٩٠	٢٠	٠,٨٨٧	٣٣	٠,٨٨٨	٤٦	٠,٨٨٩
٨	٠,٨٨٨	٢١	٠,٨٨٤	٣٤	٠,٨٨٧	٤٧	٠,٨٨٩
٩	٠,٨٩٠	٢٢	٠,٨٩١	٣٥	٠,٨٨٨	٤٨	٠,٨٨٩
١٠	٠,٨٨٨	٢٣	٠,٨٩١	٣٦	٠,٨٨٨	٤٩	٠,٨٩٧
١١	٠,٨٨٤	٢٤	٠,٨٨٧	٣٧	٠,٨٩٠	٥٠	٠,٨٨٩
١٢	٠,٨٨٧	٢٥	٠,٨٨٦	٣٨	٠,٨٩٠		
١٣	٠,٨٨٩	٢٦	٠,٨٨٧	٣٩	٠,٨٨٨		
معامل ألفا العام	٠,٨٩١						

يتضح من الجدول السابق: أن معامل ألفا للمقياس في حالة حذف كل مفردة أقل من أو يساوى معامل ألفا للمقياس الذي تنتمي إليه المفردة، أي أن جميع المفردات ثابتة، حيث أن تدخل المفردة لا يؤدى إلى خفض معامل الثبات الكلى للمقياس الذي تنتمي إليه المفردة، ومن ثم تم الإبقاء على جميع المفردات في هذا المقياس. وذلك فيما عدا المفردة رقم (٥، ٤٩) فقد وجد أن تدخل هذه المفردات يؤدي إلى خفض معامل الثبات (معامل ألفا لـ "كرونباخ") للمقياس الذي تنتمي إليه هذه المفردة، ولذلك فقد تم حذفهما.

وكذلك تم حساب الثبات الكلىلمقياس مقترحات تطوير امتحانات الثانوية العامة وذلك للمفردات التي تم الإبقاء عليها، **بثلاث طرق: الأولى:**هي حساب معامل ألفا لـ "كرونباخ"، **والثانية:**هي حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لـ "سبيرمان/براون"، **والثالثة:**لـ "جتمان"، فكانت النتائج كما بالجدول رقم (٦) التالي:

جدول (٦)

معاملات الثبات الكلى لمقياس مقترحات تطوير امتحانات الثانوية العامة.

	معامل الثبات		
الثبات الكلي لمقياس مقترحات تطوير امتحانات الثانوية العامة	ألفا لـ كرونباخ	التجزئة النصفية لـ سبيرمان/ براون	جتمان
	٠,٨٩٨	٠,٩٢٦	٠,٩٢٣

يتضح من الجدول السابق: أن جميع معاملات الثبات الكلي لمقياس مقترحات تطوير امتحانات الثانوية العامة بالطرق الثلاثة (ألفا لـ كرونباخ، التجزئة النصفية لـ سبيرمان/براون، وجتمان) مرتفعة مما يدل على ثبات المقياس ككل.

وتم حساب صدق المقياس عن طريق حسابمعاملات الارتباطبين درجة المفردة والدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه المفردة (في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه المفردة If Item Deleted) كما بالجدول رقم (٧) التالي:

جدول (٧)

معاملات الارتباطلمقياس مقترحات تطوير امتحانات الثانوية العامة.

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	٠,٢٥٠*	١٤	٠,٥٠٥**	٢٧	٠,٤٨٢**	٤٠	٠,٢٦٩*
٢	٠,٢٤١*	١٥	٠,٢٧٣*	٢٨	٠,٤٠٣**	٤١	٠,١٩٤
٣	٠,٤٠١**	١٦	٠,٣٩٤**	٢٩	٠,٤٦٣**	٤٢	٠,٢٣٤
٤	٠,٢٦٦*	١٧	٠,٣١٧*	٣٠	٠,٢٥٨	٤٣	٠,٤٤٤**

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
٥	٠,٠٨١	١٨	٠,٣٧٢ ❖❖	٣١	٠,١٨٤	٤٤	٠,٣٤٧ ❖❖
٦	٠,١٩٤	١٩	٠,٤١٩ ❖❖	٣٢	٠,٤٤٧ ❖❖	٤٥	٠,٣٥٠ ❖❖
٧	٠,٢٧٧ ❖	٢٠	٠,٤٦٨ ❖❖	٣٣	٠,٤٣٧ ❖❖	٤٦	٠,٣٥٣ ❖❖
٨	٠,٤٢٣ ❖❖	٢١	٠,٦٨٥ ❖❖	٣٤	٠,٤٥٨ ❖❖	٤٧	٠,٣٤٩ ❖❖
٩	٠,٢٧٤ ❖	٢٢	٠,١٨٠	٣٥	٠,٤٤٩ ❖❖	٤٨	٠,٣٣٧ ❖
١٠	٠,٤٥٥ ❖❖	٢٣	٠,١٩٦	٣٦	٠,٣٩٦ ❖❖	٤٩	٠,١٢٢ -
١١	٠,٦٣٧ ❖❖	٢٤	٠,٤٧٧ ❖❖	٣٧	٠,٣٠٠ ❖	٥٠	٠,٣٦١ ❖❖
١٢	٠,٤٩٨ ❖❖	٢٥	٠,٦٠٦ ❖❖	٣٨	٠,٢٩٨ ❖		
١٣	٠,٣٥٢ ❖❖	٢٦	٠,٤٩٣ ❖❖	٣٩	٠,٤٤٤ ❖❖		

❖❖ دال عند مستوى (٠,٠١) حيث أن الدلالة الإحصائية لمعامل الارتباط عند درجة الحرية (٥٧- ٢) هى (٠,٣٣٨) تقريباً حيث (٥٧) عدد عينة الثبات والصدق.

❖ دال عند مستوى (٠,٠٥) حيث أن الدلالة الإحصائية لمعامل الارتباط عند درجة الحرية (٥٧- ٢) هى (٠,٢٦١) تقريباً حيث (٥٧) عدد عينة الثبات والصدق.

يتضح من الجدول السابق: أن جميع معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات المقياس، والدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه المفردة (في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه المفردة) دال إحصائياً، مما يدل على صدق جميع مفردات مقياس مقترحات تطوير امتحانات الثانوية العامة. ماعدا المفردة رقم(٥، ٦، ٤٩،٢٣) فهما غير دالين إحصائياً ولذلك فقد تم حذفهم. وقد تم تعديل المفردات رقم (٢٢، ٣٠، ٣١، ٤١، ٤٢) لأهمية تلك المقترحات من وجهة نظر السادة المحكمين، ومن ثم تم الإبقاء عليهما.

وتم حساب الاتساق الداخليعن طريق معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه المفردة كما بالجدول التالي:

جدول (٨)

الاتساق الداخلي لمقياس مقترحات تطوير امتحانات الثانوية العامة.

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	٠,٣٢٢ ❖	١٥	٠,٣٣٢ ❖	٢٨	٠,٤٤١ ❖❖	٤٠	٠,٢٩٩ ❖
٢	٠,٣٠٠ ❖	١٦	٠,٤١٩ ❖❖	٢٩	٠,٤٩٢ ❖❖	٤١	٠,٢٢٧
٣	٠,٤٢٦ ❖❖	١٧	٠,٣٥١ ❖❖	٣٠	٠,٢٧٩ ❖	٤٢	٠,٢٧٠ ❖
٤	٠,٣٠٢ ❖	١٨	٠,٣٩٥ ❖❖	٣١	٠,١٩٤ ❖❖	٤٣	٠,٤٦٧ ❖❖
٧	٠,٣٠٦ ❖	١٩	٠,٤٥٤ ❖❖	٣٢	٠,٤٦٨ ❖❖	٤٤	٠,٣٩٠ ❖❖
٨	٠,٤٤٨ ❖❖	٢٠	٠,٥١٠ ❖❖	٣٣	٠,٤٨١ ❖❖	٤٥	٠,٤٠٦ ❖❖
٩	٠,٣١٩ ❖	٢١	٠,٧٠٧ ❖❖	٣٤	٠,٥٢٠ ❖❖	٤٦	٠,٣٨٨ ❖❖
١٠	٠,٤٩٢ ❖❖	٢٢	٠,٢٢٩	٣٥	٠,٥١٢ ❖❖	٤٧	٠,٣٩٧ ❖❖
١١	٠,٦٩٦ ❖❖	٢٤	٠,٥١٦ ❖❖	٣٦	٠,٤٤٧ ❖❖	٤٨	٠,٣٩١ ❖❖
١٢	٠,٥٦٧ ❖❖	٢٥	٠,٦٣٧ ❖❖	٣٧	٠,٣٥٥ ❖❖	٥٠	٠,٣٩١ ❖❖
١٣	٠,٤٢٠ ❖❖	٢٦	٠,٥٣٦ ❖❖	٣٨	٠,٣٠٦ ❖		
١٤	٠,٥٧٠ ❖❖	٢٧	٠,٥٢١ ❖❖	٣٩	٠,٤٩٥ ❖❖		

❖❖ دال عند مستوى (٠,٠١)

❖

دال عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول السابق:أن معاملات الارتباط بين كل مفردة من المفردات والدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه المفردة دالة إحصائياً، مما يدل على الاتساق الداخلي لمقياس مقترحات تطوير امتحانات الثانوية العامة. فيما عدا المفردة رقم (٢٢، ٤١) غير دالين إحصائين ولكن تم الإبقاء عليهم مع تعديلهم.

ومن الإجراءات السابقة:تم التأكد من صدق وثبات مقياس مقترحات تطوير امتحانات الثانوية العامة وصلاحيته لمعرفة تلك المقترحات من أجل تطوير امتحانات الثانوية العامة، حيث يتكون المقياس في صورته النهائية من (٤٦) مفردة.

نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها :

نتائج السؤال الأول وتفسيرها ومناقشتها:

ينص السؤال الأول على:ما مستويدرجة مقياس الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة لدى أفراد عينة البحث؟

وللإجابة على هذا السؤال تم تحديد درجة القطع (المحك) على المقياس، والتي إذا وصل إليها المفحوص فإنه يجتازه، ويتم تحديد مستواه في ضوئها، والجدول رقم (٩) التالي يوضح ذلك:

جدول (٩)

درجة القطع والمستوى على مقياس الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة.

درجة القطع	التقدير في الأداة	المستوى
من ١ – أقل من ١,٧٥	غير موافق	منخفض جداً
من ١,٧٥– أقل من ٢,٥٠	موافق بدرجة ضعيفة	منخفض
من ٢,٥٠– أقل من ٣,٢٥	موافق بدرجة متوسطة	متوسط
من ٣,٢٥– ٤	موافق بدرجة كبيرة	مرتفع

وتم استخدام المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمقياسالاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامةلحساب المتوسط الوزني، فكان متوسطه الوزني (٢.٨٨) بمستوى متوسط.

ويمكن تفسير نتيجة السؤال الأول بأن أفراد عينة البحث لديهم اتجاه إيجابي نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة ولكن بدرجة متوسطة.وقد يرجع ذلك إلى جدية ذلك النظام ولم تتوفر المعلومات الكافية عنه، وسرعة اتخاذ القرار في تطبيقه، والخوف من عدم نجاحة،حيث تأخر إعلان تطبيقه من قبل المسئولين بوزارة التربية والتعليم، وبخاصة بعد مرور مايقرب من خمسة أشهر على بداية الدراسة.

نتائج السؤال الثاني وتفسيرها ومناقشتها:

وينص السؤالالثاني على:هل تختلف درجة مقياسالاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامةباختلاف النوع (ذكور/ إناث)، التخصص (علمي/ ادبي)، الوظيفة (مدير ووكيل- معلم وموجه- ولي أمر- طالب)لدى أفراد عينة البحث؟

أولاً: بالنسبة للنوع (ذكور/ اناث):تم استخدام اختبار (ت) (T-test) لدى عينتين مستقلتين، وذلك لحساب الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات أفراد العينةفي الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة ترجع إلى النوع، والجدول رقم (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

نتائج اختبار(ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامةالتي ترجع إلي النوع.

الاتجاه نحو التطبيقالتجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة	ذكور (ن=١٣٠)		إناث (ن=١١٨)		قيمة(ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الدرجة الكلية	٧٠.٨٠٠٠	١٥.٩١١	٧٣.٥١٦٩	١٢.٣١٤	- ١.٥١١ غير دالة

يتضح من الجدول السابق:أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيةفيالدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو تطبيق نظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة ترجع إلى النوع (ذكور/ إناث). وذلك يدل علي أن جميع أفراد العينة من الذكور والإناث لديهم نفس الاتجاه نحو تطبيق نظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة.وذلك نظرًا لجدية هذا النظام وأنه لم يطبق بعد إلا تجريبيًا. كما أن المعلومات المتوفرة عنه واحده للجنسين، وسوف يؤثر عليهم نفس التأثير سواء كان سلبًا أو إيجابيًا. كما أنهم لديهم نفس الفكر حيث أنهم يعيشون في مجتمع واحد وثقافة وعادات واحده.

ثانيًا: بالنسبة للتخصص (علمي/ أدبي):تم استخدام اختبار (ت) (T-test) لدى عينتين مستقلتين، وذلك لحساب الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات أفراد العينةفي الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة ترجع إلى التخصص، والجدول رقم (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

نتائج اختبار(ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامةالتي ترجع إلي التخصص.

الاتجاه نحو تطبيق نظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة	علمي (ن=١٠٥)		أدبي (ن=١٤٣)		قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الدرجة الكلية	٧٢.١٢٣	١٣.٢٤٨	٧٢.٠٦٩	١٥.١٥٣	٠.٠٢٩ غير دالة

يتضح من الجدولالسابق:أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيةفيالدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة ترجع إلى التخصص (علمي/ أدبي). وذلك يدل على أن جميع أفراد العينة من التخصصين العلمي والأدبي لديهم

نفس الاتجاه نحو تطبيق نظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة.وذلك نظرًا لجدية هذا النظام وأنه لم يطبق بعد إلا تجريبيًا.كما أن المعلومات المتوفرة عنه واحده للتخصصين، وسوف يؤثر عليهم نفس التأثير سواء كان سلبًا أو إيجابيًا.

ثالثًا: بالنسبة للوظيفة (الوظيفة (مدير ووكيل- معلم وموجه- ولي أمر- طالب):

تم استخدام اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد، وذلك لحساب الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على مقياس الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة، ويتمثل ذلك في الجدول رقم (١٢) التالي:

جدول(١٢)

نتائج اختبار تحليل التباين لدلالة الفروق بين متوسطات الدرجات الكلية لدى أفراد العينة على مقياس الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة التي ترجع إلى الوظيفة.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٢٠٨٩.٥٧٩	٣	٦٩٦.٥٢٦	٣.٤٠٥	٠.٠٢ دالة
	داخل المجموعات	٤٨٧٦٩.٢٨٨	٢٤٤	١٩٩.٨٧٤		
	المجموع الكلي	٥٠٨٥٨.٨٦٧	٢٤٧			

يتضح من نتائج الجدول السابق: أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية(عند مستوى ٠.٠٥) في الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامةترجع إلى الوظيفة:(مديروووكيل- معلوموجه- ولي أمر- طالب).

ولمعرفة اتجاه تلك الفروق في الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامةترجع إلى الوظيفة:(مديرووكيل- معلوموجه- ولي أمر- طالب)، تم استخدام اختبار "LSD" للمقارنات البعدية، ويتضح ذلك من خلال الجدول رقم (١٣) التالي:

جدول (١٣)

نتائج اختبار "LSD" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة والتي ترجع إلى الوظيفة.

	الوظيفة	المتوسط	مدير ووكيل ن =(١٧)	معلم وموجه ن =(٩٦)	ولي أمر ن =(٤٠)	طالب ن =(٩٥)
الدرجة الكلية للمقياس	مدير ووكيل	٧٥.٨٨	- - -	٠.٨٦١	٧.٩٠٧	٥.٦٩٣
	معلم وموجه	٧٥.٠٢		- - -	٧.٠٤٦ **	٤.٨٣١ *
	ولي أمر	٦٧.٩٨			- - -	٢.٢١٤ -
	طالب	٧٠.١٩				- -

(**): دال عند مستوى دلالة (٠.٠١)

(*): دال عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

يتضح من نتائج الجدول السابق مايلي:

- أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى ٠.٠١) بين المعلم والموجه وبين ولي الأمر لصالح المعلم والموجه.
- أنهتوجد فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى ٠.٠٥) بين المعلم والموجه وبين الطالب لصالح المعلم والموجه.

وذلك يدل على أن كل من (المدير والوكيل والمعلم والموجه) لديهم اتجاه إيجابي نحو تطبيق البوكليت في امتحانات الثانوية العامة، على عكس

(ولي الأمر والطالب)، وقد يرجع ذلك إلى خوف وقلق أولياء الأمور والطلاب من تطبيق هذا النظام الجديد الذي من الممكن أن يؤثر بالسلب على أدائهم.كما أن النظام الجديد أربك جميع حسابات طلاب الثانوية العامة فيما يخص الامتحانات، وبخاصة وأنهم تدربوا على طريقة معينة للامتحانات بالدروس الخصوصية، وإعلان الوزارة عن النظام الجديد فهذا يعنى تغيير كافة النماذج التي تدربوا عليها، كما أنهم لم يتدربوا على نماذج جديدة تتوافق مع النظام الجديد.وكان من أهم المخاوف لدى أولياء الأمور أيضًا هو أن أبنائهم تعودوا على نظام معين في الامتحانات، وكان من الأفضل أن يتم تطبيقه على مرحلة تعليمية كاملة وليس على طلاب الصف الثالث الثانوى فقط، حتى يتم تدريب الطلاب عليه منذ الصغر.

كما أن الضغط النفسي والسعي للحصول على درجات كبيرة ودخول كليات القمة هو كابوس يلاحق طلاب الثانوية العامة وأولياء الأمور.

ولكن (المدير والوكيل والمعلم والموجه) هم على دراية كاملة من فائدة هذا النظام الجديد في الحد من الغش العادي والغش الالكتروني وتسريب الامتحانات، مما يحقق العدالة والموضوعية والشفافية وتكافؤ الفرص بين الطلاب. وذلك في ضوء الخبرات والمعلومات المتوفرة لديهم بشكل جيد ومتواصل من الوزارة.

نتائج السؤال الثالث وتفسيرها ومناقشتها:

وينص السؤال الثالث على:ما مدى (درجة) موافقة أفراد عينة البحث على مفردات مقياس مقترحات تطوير امتحانات الثانوية العامة؟

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على مقياس مقترحات تطوير امتحانات الثانوية العامة، ثم حساب (كا٢) لتحديد دلالة الفروق بين النسب المئوية باستخدام برنامج الـ (SPSS)، ويتمثل ذلك في الجداول التالية:

جدول (١٤)

حساب التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢ لدلالة الفروق بين النسب المئوية لدى أفراد العينة على مقياس مقترحات تطوير امتحانات الثانوية العامة (ن = ٢٥٢).

م	المفردات	تكرارات الاستجابات والنسب المئوية				قيم كا٢ ومستوى دلالتها
		موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة ضعيفة	غير موافق	
١	يعود نظام الثانوية العامة إلى نظام العامين الدراسيين.	٩٢	٤٣	٢٤	٩٣	٥٨,١٣**
		٣٦,٥ ٪	١٧,١ ٪	٩,٥ ٪	٣٦,٩ ٪	
٢	يكون نظام امتحان الثانوية العامة نظام الفصلين الدراسيين.	٩٤	٦٧	٢٦	٦٥	٣٧,٣٠**
		٣٧,٣ ٪	٢٦,٦ ٪	١٠,٣ ٪	٢٥,٨ ٪	
٣	يتخصص الطالب من الصف الثاني الثانوي.	١٣٩	٥٥	٢٧	٣١	١,٢٩**
		٥٥,٢ ٪	٢١,٨ ٪	١٠,٧ ٪	١٢,٣ ٪	
		٤٤,٤ ٪	٢٧٪	١٨,٣ ٪	١٠,٣ ٪	
٤	يختار الطالب المواد الدراسية التي تتفق مع تخصصه.	١٥٨	٥٦	٢٣	١٥	٢,٠٦**
		٦٢,٧ ٪	٢٢,٢ ٪	٩,١ ٪	٦ ٪	
٥	تناسب موضوعات المقررات الدراسية احتياجات سوق العمل	١٥٠	٦٩	٢٣	١٠	١,٩٠**
		٥٩,٥ ٪	٢٧,٤ ٪	٩,١ ٪	٤ ٪	
٦	تتطور مناهج التعليم (برامج الدراسة- وسائله وطرقه	١٤٣	٧٠	٢٩	١٠	١,٦٥**
		٥٦,٧ ٪	٢٧,٨ ٪	١١,٥ ٪	٤٪	
٧	يتم تصحيح أوراق الإجابة تصحيحًا إلكترونيًا.	١١٢	٦٨	٤٦	٢٦	٦٤,٨٢**
		٤٤,٤ ٪	٢٧٪	١٨,٣ ٪	١٠,٣ ٪	
٨	يلتزم مكتب التنسيق	١٢٣	٧٧	٣٣	١٩	١,٠٥**

م	المفردات	تكرارات الاستجابات والنسب المئوية				قيم كا٢ ومستوى دلالتها
		موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة ضعيفة	غير موافق	
		٤٨.٨ ٪	٣٠.٦ ٪	١٣.١ ٪	٧.٥ ٪	
٩	ينتظم الطالب على حضور المحاضرات المحددة لكل مقرر	١٠٩	٧٦	٢٩	٣٨	٦٤.٥٤**
		٤٣.٣ ٪	٣٠.٢ ٪	١١.٥ ٪	١٥.١ ٪	
١٠	تُخصص درجات لحضور الطلاب المنتظم إلى المدرسة (من الصف الأول	٨٨	٦٥	٤١	٥٨	١٨.٠٦**
		٣٤.٩ ٪	٢٥.٨ ٪	١٦.٣ ٪	٢٣ ٪	
١١	يُحرم الطالب من دخول الاختبار النهائي إذا قلت نسبة حضوره في الوحدات	٧٥	٦٨	٣٥	٧٤	١٧.٠٥**
		٢٩.٨ ٪	٢٧ ٪	١٣.٩ ٪	٢٩.٤ ٪	
١٢	يُطبق اليوم الدراسي الكامل على الأعوام الدراسية الثلاثة.	٧٥	٦٤	٣٧	٧٦	١٥.٧١**
		٢٩.٨ ٪	٢٥.٤ ٪	١٤.٧ ٪	٣٠.٢ ٪	
١٣	يُدرب المعلمون على بناء اسئلة الاختبارات التحصيلية.	١٣٨	٦٩	٢٤	٢١	١.٤٢**
		٥٤.٨ ٪	٢٧.٤ ٪	٩.٥ ٪	٨.٣ ٪	
١٤	يشتمل الامتحان على أسئلة متنوعة تقيس القدرات المختلفة	١٤٢	٨٠	١٧	١٣	١.٧٧**
		٥٦.٣ ٪	٣١.٧ ٪	٦.٧ ٪	٥.٢ ٪	
١٥	تُطبق الاختبارات على الطلاب إلكترونيًا.	٨٨	٨٧	٥٠	٢٧	٤٢.٣٢**
		٣٤.٩ ٪	٣٤.٥ ٪	١٩.٨ ٪	١٠.٧ ٪	
١٦	تشتمل المقررات الدراسية على موضوعات تؤهل	١٣٨	٨٠	٢٣	١١	١.٦٢**
		٥٤.٨ ٪	٣١.٧ ٪	٩.١ ٪	٤.٤ ٪	

م	المفردات	تكرارات الاستجابات والنسب المئوية				قيم كا٢ ومستوى دلالتها
		موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة ضعيفة	غير موافق	
١٧	تُطبق اختبارات الاستعدادات والقدرات قبل الالتحاق	١١٤	٧٧	٣٨	٢٣	٧٩.٧١**
		٤٥.٢ ٪	٣٠.٦ ٪	١٥.١ ٪	٩.١ ٪	
١٨	تُطبق نماذج متكافئة من الاختبار النهائي لكل مقرر دراسي في	١١٤	٨٦	٢٦	٢٦	٩٣.١٤**
		٤٥.٢ ٪	٣٤.١ ٪	١٠.٣ ٪	١٠.٣ ٪	
١٩	تُطبق بنود "لائحة الغش في الامتحانات" على الطلاب	١٥٠	٦٣	٢٥	١٤	١.٨١**
		٥٩.٥ ٪	٢٥.٠ ٪	٩.٩ ٪	٥.٦ ٪	
٢٠	يعود نظام تأدية امتحان مادة المستوى الرفيع لتحسين	١١٥	٧٩	٣٠	٢٨	٨٣.٧١**
		٤٥.٦ ٪	٣١.٣ ٪	١١.٩ ٪	١١.١ ٪	
٢١	تُوضع كاميرات مراقبة مركزية داخل لجان امتحانات	١٣٠	٦٤	٣٠	٢٨	١.٠٨**
		٥١.٦ ٪	٣٥.٤ ٪	١١.٩ ٪	١١.١ ٪	
٢٢	يُفعل نظام المتابعة الفنية لمدارس مرحلة الثانوية العامة طوال	١٢٢	٧٩	٣٦	١٥	١.٠٨**
		٤٨.٤ ٪	٣١.٣ ٪	١٤.٣ ٪	٦٪	
٢٣	يقيس الامتحان الجوانب المهارية للمقررات الدراسية.	١٠٨	٨٨	٤١	١٥	٨٦.٣٢**
		٤٢.٩ ٪	٣٤.٩ ٪	١٦.٣ ٪	٦ ٪	
٢٤	تُرفع أجور المعلمين بما يتناسب مع مستوى المعيشة	١٥١	٤٧	٢٨	٢٦	١.٦٨**
		٥٩.٩ ٪	١٨.٧ ٪	١١.١ ٪	١٠.٣ ٪	
٢٥	يُدرب المعلمون على كيفية التعامل مع المواقف المختلفة التي قد يتعرضون لها أثناء	١٥٤	٧٠	٢٤	٤	٢.١٢**
		٦١.١ ٪	٢٧.٨ ٪	٩.٥ ٪	١.٦ ٪	

م	المفردات	تكرارات الاستجابات والنسب المئوية				قيم كا٢ ومستوى دلالتها
		موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة ضعيفة	غير موافق	
٢٦	تلتزم الامتحانات بمعايير مراعاة الفروق الفردية بين	١٤١	٧٤	٢٧	١٠	١.٦٤**
		٥٦٪	٢٩.٤ ٪	١٠.٧ ٪	٤ ٪	
٢٧	تُلغى المقررات الدراسية التي لا تُضاف درجات	١٢٣	٧٠	٣٦	٢٣	٩٤.٨٨**
		٤٨.٨ ٪	٢٧.٨ ٪	١٤.٣ ٪	٩.١ ٪	
٢٨	تُطبق قواعد جديدة لتظلمات الامتحانات في الثانوية العامة	١٤١	٧٦	٢٧	٨	١.٦٨**
		٥٦.٠ ٪	٣٠.٢ ٪	١٠.٧ ٪	٣.٢ ٪	
٢٩	تزيد نسبة الجامعات الحكومية، وتقل نسبة بناء الجامعات	١٢٩	٧٧	٣٠	١٦	١.٢٥**
		٥١.٢ ٪	٣٠.٦ ٪	١١.٩ ٪	٦.٣ ٪	
٣٠	يُدمج مقرر الإحصاء مع مقرر الرياضيات.	١١١	٥٣	٤٤	٤٤	٤٩.٦٢**
		٤٤.٠ ٪	٢١.٠ ٪	١٧.٥ ٪	١٧.٥ ٪	
٣١	يُدمج مقرر التربية الوطنية مع مقرر التاريخ.	٨٥	٤٥	٥٤	٦٨	١٤.٥١**
		٣٣.٧ ٪	١٧.٩ ٪	٢١.٤ ٪	٢٧٪	
٣٢	يُدمج مقرر الاقتصاد مع مقرر الجغرافيا.	٩٦	٤٧	٥٧	٥٢	٢٣.٨٤**
		٣٨.١ ٪	١٨.٧ ٪	٢٢.٦ ٪	٢٠.٦ ٪	
٣٣	تُضاف درجات اختبار التربية الدينية النهائي إلى المجموع	١٣١	٦٥	٣٠	٢٦	١.١٣**
		٥٢ ٪	٢٥.٨ ٪	١١.٩ ٪	١٠.٣ ٪	
٣٤	يُفعل نظام التشويش نهائيًا على الاتصالات أثناء أداء الطلاب	١٥٩	٥٧	١٧	١٩	٢.١١**
		٦٣.١ ٪	٢٢.٦ ٪	٦.٧ ٪	٧.٥ ٪	

م	المفردات	تكرارات الاستجابات والنسب المئوية				قيم كا٢ ومستوى دلالتها
		موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة ضعيفة	غير موافق	
٣٥	تُقوم نتائج الامتحانات بشكل موضوعي، وكذلك	١٤٣	٧٣	٢٨	٨	١,٧١**
		٥٦,٧ ٪	٢٩٪	١١,١ ٪	٣,٢ ٪	
٣٦	تطبق اختبارات متعددة للمقرر الدراسي الواحد على	١١٣	٩٢	٢٨	١٩	١,٠٣**
		٤٤,٨ ٪	٣٦,٥ ٪	١١,١ ٪	٧,٥ ٪	
٣٧	تتنوع وتتعدد أدوات وأساليب القياس والتقييم في مرحلة	١٤٤	٧٠	٢٧	١١	١,٦٨**
		٥٧,١ ٪	٢٧,٨ ٪	١٠,٧ ٪	٤,٤ ٪	
٣٨	تُنشر ثقافة تخفيف قلق الامتحانات لدى	١٦٦	٦٣	١٧	٦	٢,٥٤**
		٦٥,٩ ٪	٢٥ ٪	٦,٧ ٪	٢,٤ ٪	
٣٩	يُطبق نظام الامتحانات النظرية والتطبيقية على	١٢١	٨٦	٣٣	١٢	١,١٧**
		٤٨٪	٣٤,١ ٪	١٣,١ ٪	٤,٨ ٪	
٤٠	تتنوع أسئلة الامتحان بين الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية	١٣٦	٨٦	٢٤	٦	١,٦٩**
		٥٤٪	٣٤,١ ٪	٩,٥ ٪	٢,٤ ٪	
٤١	يشتمل امتحان الثانوية العامة على أسئلة اختيارية.	١٥٤	٦٥	٢٣	١٠	٢,٠٢*
		٦١,١ ٪	٢٥,٨ ٪	٩,١ ٪	٤٪	
٤٢	يشتمل امتحان الثانوية العامة على نسبة معينة من أسئلة المستويات العليا	١٠١	٨٣	٤٢	٢٦	٥٨,٠٠**
		٤٠,١ ٪	٢٣,٩ ٪	١٦,٧ ٪	١٠,٣ ٪	
٤٣	يُوضع جدول امتحانات نهاية العام الدراسي بحيث يوفر للطلاب وقتًا كافيًا	١٦١	٦٨	٢٠	٣	٢,٣٩**
		٦٣,٩ ٪	٢٧٪	٧,٩ ٪	١,٢ ٪	

م	المفردات	تكرارات الاستجابات والنسب المئوية				قيم كا٢ ومستوى دلالتها
		موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة ضعيفة	غير موافق	
٤٤	يصبح التقويم في مرحلة الثانوية العامة تراكميًا يشمل	٧٨	٧١	٢٩	٧٤	٢٤,٨٦**
		٣١٪	٢٨,٢ ٪	١١,٥ ٪	٢٩.٤ ٪	
٤٥	تُضاف أسئلة لامتحانات مقررات اللغات تقيس مهارات	٦٨	٨١	٥٣	٥٠	٩,٨١**
		٢٧ ٪	٣٢,١ ٪	٢١٪	١٩,٨ ٪	
٤٦	تنقى المقررات الدراسية من الأفكار والآراء المتضاربة.	١٦٤	٤٦	٢٢	٢٠	٢,٢٢**
		٦٥,١ ٪	١٨,٣ ٪	٨,٧ ٪	٧,٩ ٪	

يتضح من نتائج الجدول السابق: أن جميع مفردات مقياس مقترحات تطوير امتحانات الثانوية العامة جاءت دالة عند مستوى (٠,٠١) لصالح الاستجابة (موافق بدرجة كبيرة)، فيما عدا المفردة رقم (٤٥) وهي:(**تُضاف أسئلة لامتحانات مقررات اللغات تقيس مهارات الاستماع والتحدث**) جاءت دالة عند مستوى (٠,٠١) لصالح الاستجابة (موافق بدرجة متوسطة)، والمفردة رقم (١) وهي:(**يعود نظام الثانوية العامة إلى نظام العامين الدراسين**)، والمفردة رقم (١٢) وهي:(**يُطبق اليوم الدراسي الكامل على الأعوام الدراسية الثلاثة**)جاءتابدلالة عند مستوى (٠,٠١) لصالح الاستجابة (غير موافق).

وذلك يدل على أن غالبية مفردات مقياس مقترحات تطوير امتحانات الثانوية العامة جاءت بدرجة كبيرة من الموافقة وفي حاجة إلى تطبيقها على أرض الواقع رغبة في تطوير امتحانات الثانوية العامة للوصول بها إلى مستوى عالى من الموضوعية والعدالة والشفافية في تقويم الطلاب وتحقيق نواتج التعلم المستهدفة، وكذلك مواكبة التغيرات العالمية المعاصرة في عصر الثورة المعرفية والتكنولوجية، والحد من ظاهرة الغش في الامتحانات وتسريبها.

وحيث تسعى الوزارة لخلق عدالة اجتماعية لطلاب الثانوية العامة تكون قائمة على الكفاءة وليست بالواسطة.

التوصيات :

بناءً على ماسبق وفي ضوء ما انتهى إليه هذا البحث من نتائج حول الاتجاه نحو التطبيق التجريبي لنظام البوكليت في امتحانات الثانوية العامة ومقترحات تطويرها ؛ فإنهيمكن أن يستخلص منها بعض التوصيات على امل أن تسهم في مساعدة تغيير واقع امتحانات الثانوية العامة والتغلب على جميع مشاكلهاوالاستفادة بأفضل صورة ممكنة لتطويرها ؛ لذا سوف نعرض مجموعة من التوصيات كما يلي:

١- ضرورة تطوير المناهج الدراسية من خلال ربطها بواقع الحياة، والتركيز على ربطها بالجانب التطبيقي، والتركيز على العمليات العقلية العليا، دون التركيز فقط على الحفظ والتلقين.

٢- تطوير نظام الميكنة الكاملة للإمتحانات من خلال نظام معلوماتي كامل من خلال بنوك الأسئلة والتصحيح الالكتروني.

٣- تطوير امتحانات الثانوية العامة بحيث تقيس المستويات العليا للتفكير، والجوانب الوجدانية والمهارية العملية للطالب.

٤- التخلي تدريجيًا عن الأساليب الكلاسيكية أو التقليدية في القياس والتقويم التربوي واتباع الأساليب الحديثة والتطور معها، والحرص على بناء بنوك الأسئلة باستخدام النظم الحديثة في التقويم لبلوغ الدقة والموضوعية في القياس والتقويم التربوي لتحقيق العدالة التربوية لجميع الطلاب ومن ثم ترسيخ حقوق الانسان التربوية.

٥- التحول التدريجي نحو قياس الكفايات.

٦- ضرورة رفع كفاءة المعلم المهنية وتطوير قدراته بالالتحاقبالدراسات العليا فى مجال القياس والتقويم التربوي، وإلمامهم بأساليب التقويم الحديثة.

٧- إعداد خريجي كليات التربية الإعداد العلمي والتربوي المناسب وبخاصة في مجال القياس والتقويم التربوي على أن يشتمل هذا الإعداد على عملية تقويم العمليات العقليا العليا (التحليل- التركيب- التقويم)، وعمليات العلم ومهارات التفكير (العلمي، المهاري، الابتكاري)، والتأكيد على فكرة استخدام التقويم التربوي البديل والاساليب المعاصرة.

٨- الحاجة الماسة إلى إدارة متخصصة في القياس والتقويم يقع على عاتقها تدريب وتنظيم برامج تقويمية تدريبية متتابعة للمعلمين على اختلاف سنوات خبراتهم في التعليم لأساليب التقويم البديل للإرتقاء بمستوى أدائهم عند قيامهم بتقويم الطلبة في المواد العلمية.

٩- ينبغي تدريب الطلاب والمعلمين والقائمين على العملية التعليمية على التطبيق العملي للبوكليت.

١٠- تجريب تطبيق أكثر من نموذج على الطلاب في أوقات مختلفة.

١١- الاستفادة من خبراء الدول في نظم الامتحانات وتقويم الطلاب في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة.

١٢- الاستفادة من دراسات الماجستير والدكتوراه لتطوير نظم التقويم الموجودة.

١٣- استمرار المناقشات والحوار المجتمعي لتطوير نظم الامتحانات وتقويم الطلاب.

١٤- وضع استراتيجية لتطوير التعليم، يتم تطبيقها بشكل تدريجي على مراحل تعليمية مختلفة، بدلًا من تطبيق النظام بشكل فجائي على طلاب الثانوية العامة قبل خمسة أشهر من بداية الامتحانات.

١٥- أن يكون تطوير نظام القبول بالتعليم العالي مرتبطاً برغبات الطلاب وقدراتهم ومتطلبات سوق العمل ومواكباً لإتاحة المزيد من فرص التعليم العالي المتطور لشبابنا.

١٦- تطبيق نظام التقويم الشامل في المرحلة الثانوية لكل أداءات الطالب وما يقوم به من أنشطة وما يكتسبه من معارف ومهارات واتجاهات وقيم عبر دراسته بهذه المرحلة بما يحقق فاعلية العملية التربوية داخل حجرة الدراسة وخارجها، ويدعم دور فعال للمدرسة في بناء شخصية أبنائنا، ويعظم من دور المدرسة كمؤسسة تربوية.

١٧- النظر إلى المرحلة الثانوية باعتبارها منظومة تعليمية متكاملة، تُمكّن خريجيها من الالتحاق بسوق العمل أو مواصلة التعليم العالي أو كليهما معاً، في إطار من التعلم مدى الحياة بما يؤهل للمواطنة المتميزة القادرة على مواجهة تحديات الحاضر والمستقبل.

١٨- تحديد مواصفات جديدة متميزة لخريجي التعليم الثانوي تتناسب مع متطلبات العصر وتمكن أبناءنا من التفكير الناقد والإبداعي وامتلاك القدرات العلمية والعملية المناظرة لزملائهم في الدول المتقدمة.

١٩- تحديث المناهج الدراسية بما يحقق المواصفات الجديدة لخريجي التعليم الثانوي ومتطلبات تنفيذ التعلم النشط والتقويم الشامل المستمر والمشاركة الإيجابية للطالب.

٢٠- ضرورة تدريب الطلاب للتعامل مع هذا النظام الجديد البوكليت في المراحل الدراسية السابقة بحيث يكون الطالب مستعداً للتعامل مع هذا النظام في امتحانات الثانوية العامة.

المقترحات البحثية :

يمكن القيام ببحوث أخرى في مجال تطوير امتحانات الثانوية العامة بحيث تتناول الموضوعات العلمية التالية:

١- إجراء دراسة مقارنة بين امتحانات المواد الدراسية للشهادة الثانوية العامة على مدى عشر سنوات، لمقارنة مستوى جودة الامتحانات على مدار عشر سنوات، ومناقشة ذلك في ضوء مبادئ العدالة وتكافؤ الفرص والشفافية وتحقيق مخرجات التعلم، وجودة مخرجات التعليم قبل الجامعي.

٢- إجراء دراسة مماثلة بعد تطبيق نظام البوكليت الجديد في امتحانات الثانوية العامة على نفس أفراد عينة البحث الحالي.

٣- إجراء دراسة على نتائج امتحانات الطلاب بنظام البوكليت ومقارنتها بنتائج النظام السابق وتوضيح العلاقة بينهم.

٤- إجراء دراسة على الأخطاء الشائعة التي يقع فيها الطلاب أثناء تطبيق النظام الجديد (البوكليت) في امتحانات الثانوية العامة.

٥- إجراء دراسة بعنوان تقييم واقع القياس والتقويم في ضوء التوجهات الحديثة للتقويم التربوي في امتحانات الثانوية العامة.

المـــراجـــع

١. أحمد سالم العلي (١٩٩٧). تطوير الامتحانات العامة، رسالة المعلم، الأردن، المجلد (٣٨)، العدد (١)، ص ص ١١- ١٦.

٢. أحمدعبداللهبديه(٢٠١٤). الامتحانات المدرسية: المشكلة والحل.http://mawdoo3.com، تاريخ الدخول: ٢٢/٥/٢٠١٧م، ٤٥:٣م.

٣. حسن عثمان (٢٠١٧). رؤية جامعية لتطوير امتحانات الثانوية العامة. http://www.ahram.org.eg/NewsQ/545025.aspx، تاريخ الدخول ٢/٥/٢٠١٧؛ ٩:٣٩ ص.

٤. رامى سعيد، أحمد عرفة (٢٠١٧). البوكلت" موضة الثانوية العامة فى ٢٠١٧.. التعليم والبرلمان يتفقان على نظام الامتحان الجديد... ونواب: اتفقنا مع الوزارة على إجراء امتحانات تجريبية لتهيئة الطلاب.واستبعدنا فكرة التشويش لتكلفتها الباهظة. http://www.youm7.com/story/تاريخ الدخول ٢/٥/٢٠١٧؛ ٩:٤٣ ص.

٥. صابر محمود الشرقاوي، سعود بن حارث الحراصي، بدرية بنت مسلم العميرية، لبني محمد الشرقاوي (٢٠١٧). نظم تقويم الثانوية العامة في كل من قطر وسلطنة عمان- دراسة تحليلية.ورقة عمل مقدمة الى الندوة العلمية الثانية للجمعية العربية للقياس والتقويم بالتعاون مع كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، تحت عنوان "البوكليت وتطوير امتحانات الثانوية العامة"، (السبت ٢٥ فبراير ٢٠١٧).

٦. عبدالعظيم نجم، وأمل حسن (٢٠١٧). المعالجة الأخلاقية كأحد الحلول الذكية لمشاكل امتحانات الثانوية العامة. ورقة عمل مقدمة الى الندوة العلمية الثانية للجمعية العربية للقياس والتقويم بالتعاون مع كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، تحت عنوان "البوكليت وتطوير امتحانات الثانوية العامة"، (السبت ٢٥ فبراير ٢٠١٧).

٧. علي حسن حبايب وعثمان عبد الله (٢٠٠٥). اتجاهات المدراء والمعلمين نحو دمج المعاقين في الصفوف العادية،http://dr-banderalotaibi.com، ٢٠١٧/٥/٤م، ١١:٥٢ ص.

٨. محمد خطايبة، راتب السعود (٢٠٠٩). العوامل التي تسهم في رسوب الطلبة في امتحان شهادة الثانوية العامة في محافظة إربد من وجهة نظر المشرفين والمديرين والمعلمين والطلبة. **مؤتة للبحوث والدراسات، العلوم الانسانية والاجتماعية، الاردن،**المجلد (٢٤)، العدد (٦)، ص ص ١١- ٥٠.

٩. محمد محمد فتح الله (٢٠١٧). بنوكالأسئلةالتطوىرالحقىقىلاختباراتالثانوىةالعامة "المتطلباتوالإجراءاتالتنفىذىة". **ورقة عمل مقدمة الى الندوة العلمية الثانية للجمعية العربية للقياس والتقويم بالتعاون مع كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة،** تحت عنوان "البوكليت وتطوير امتحانات الثانوية العامة"، (السبت ٢٥ فبراير ٢٠١٧).

١٠. محمود طه حسين (٢٠١٧). ٢٠ معلومة تلخص النظام الجديد لامتحانات الثانوية العامة.. دمج كراسة الإجابة بالأسئلة بنظام "البوكليت".والوزير يراهن على الحد من عمليات الغش.وخبراء التعليم:"كله فى صالح الطلاب"http://www.youm7.com/story/تاريخ الدخول ٢٠١٧/٥/٢؛ ٩:٣٩ ص.

١١. محمود عبد الحليم منسي، وعادل السعيد البنا (٢٠١٧). تقويم نظام البوكليتBooklet كأداة للقضاء على سلبيات التسرب والغش في امتحانات الثانوية العامة.**ورقة عمل مقدمة الى الندوة العلمية الثانية للجمعية العربية للقياس والتقويم بالتعاون مع كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة،** تحت عنوان "البوكليت وتطوير امتحانات الثانوية العامة"، (السبت ٢٥ فبراير ٢٠١٧).

١٢. محمود عماد (٢٠١٧).بوكليت الثانوية العامة.. النماذج التجريبية لإمتحانات الثانوية العامة(نظام البوكليت). أخبار التعليم، http://masr140.com/%، تاريخ الدخول ٢/٥/٢٠١٧؛ ٩:٣٩ ص.

١٣. مصطفي محمد (٢٠١٧). تعرف على نظام البوكليت المُتبع في امتحانات الثانوية العامة ٢٠١٧. أخبار التعلم، https://www.nile360.com/2580 /، ٢٠ فبراير ٢٠١٧م ١١:١٩ ص، تاريخ الدخول ٢/٥/٢٠١٧م؛ ١٠:٠٠ ص.

١٤. منى إبراهيم اللبودي (٢٠١٢). تطوير امتحانات الثانوية العامة في مصر في ضوء أداة موحدة لتقويم جودة الإختباراتوعدالتها. **مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس، مصر**، العدد (١٨٢)، ص ص ٩١- ١٣٤.

١٥. مهنى محمد ابراهيم غنايم (٢٠١٧). متطلبات تطبيق نظام البوكليت فى امتحان الثانوية العامة فى مصر على ضوء اشكاليات الواقع. **ورقة عمل مقدمة الى الندوة العلمية الثانية للجمعية العربية للقياس والتقويم بالتعاون مع كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة**، تحت عنوان "البوكليت وتطوير امتحانات الثانوية العامة"، (السبت ٢٥ فبراير ٢٠١٧).

١٦. مي شمس الدين (٢٠١٧). امتحانات «البوكليت» للثانوية العامة: إصلاح في الوقت الضائع، ١٩ يناير ٢٠١٧، http://www.madamasr.com/ar/تاريخ الدخول ٢/٥/٢٠١٧؛ ١٠:٤٥ ص.

١٧. ناهد نصر الدين عزت (٢٠١٧). تعديل أسلوب التقويم في الامتحانات البوكليت بين القبول والرفض. **ورقة عمل مقدمة الى الندوة العلمية الثانية للجمعية العربية للقياس والتقويم بالتعاون مع كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة**، تحت عنوان "البوكليت وتطوير امتحانات الثانوية العامة"، (السبت ٢٥ فبراير ٢٠١٧).

١٨. وجيه شريف (٢٠١٧). أهم تفاصيل نظام بوكليت ٢٠١٧ في امتحانات الثانوية العامة. ٤يناير٢٠١٧م، http://5khtawat.com/تاريخ الدخول ٢/٥/٢٠١٧: ٩:٤٥ ص.