

المراجعة الذاتية لأداء معلمي اللغة العربية في ضوء الكفايات التدريسية التخصصية بالمرحلة الإلزامية بدولة الكويت

إعداد

الباحث/ فؤاد فيصل الربيعان

إخصائى بمكتب التربية العملي بكلية التربية

الأساسية بهيئة التعليم التطبيقي بدولة الكويت

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تقويم أداء معلمي اللغة العربية في ضوء الكفايات التدريسية التخصصية بالمرحلة الإلزامية بدولة الكويت، واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بالحصص الشامل ممثلة فى معلمي اللغة العربية في ضوء الكفايات التدريسية التخصصية بالمرحلة الإلزامية بمحافظة الأحمدى بدولة الكويت، وذلك لعدد (89) معلم لغة عربية، حيث بلغت العينة الاستطلاعية عدد (30) معلم ونسبة مئوية مقدارها (33.71%)، وبلغت العينة الأساسية عدد (59) معلم بنسبة مئوية مقدارها (66.29%)، وكان من أهم النتائج التوصل إلى المهارات والكفايات اللازمة لكفاءة أداء معلم اللغة العربية والتي جاءت الاستجابات فيها بدرجة متوسطة.

Abstract:

The current research aims to evaluate the performance of the Arabic language teachers in the light of the teaching skills of specialized stage of compulsory State of Kuwait, and the researcher used the descriptive method using the survey method. was selected sample purposively comprehensive inventory represented in the Arabic language teachers in the light of the teaching skills of specialized stage of compulsory governorate of Ahmadi State Kuwait, for a number of (89) teacher Arabic language, where the sample reconnaissance reached the number of 30 teachers and a percentage of (33.71%), and reached the basic sample number (59) teachers as a percentage of (66.29%), and it was the most important results reached skills and desist Mechanisms necessary for the efficiency of the

Arabic language teacher performance, which came the responses to a medium degree.

المقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر مادة اللغة العربية من المواد الدراسية الهامة في التعليم، ولا يمكن للفردي والمجتمع الاستغناء عنها لأنها وسيلة الفرد للاتصال بغيره، وفي التعبير عن الآلام والأمال والعواطف، وتمثل أداة مهمة في عملية التفاهم مع الغير في مختلف المواقف الحياتية فعن طريقها يتم نقل الأفكار والأحاسيس بين الفرد والمجتمع، غير أن مادة اللغة العربية لها ظرف خاص يميزها عن باقي المواد الدراسية، وتزداد أهمية مادة اللغة العربية أنها ارتبطت بالقرآن الكريم، لذلك لا بد من وجود المعلم الكفاء الذي يعمل على إيصال المعلومات إلى تلاميذه بسهولة ويسر، ذلك أن المعلم يعد عاملاً رئيساً في عملية التعليم، وعلى كفاءته ومدى قدرته وفعاليتها تعتمد مخرجات النظام التربوي اعتماداً كبيراً، ويرجع الاهتمام بقضية إعداد معلم مادة اللغة العربية بصفة خاصة إلى ما يشهده عصرنا الحاضر من تغيرات وتطورات معرفية وعلمية وتقنية حتى أصبح العصر الحالي يعرف بعصر التفجر المعرفي.

كما يرى لورن انديرسون Lorin Anderson (٢٠٠٤م)^(١) أن المعلم يعتبر هو الركيزة الرئيسية في عمليات التعليم والتعلم داخل المدارس، والمسئول الأول عن تعليم وتعلم التلاميذ حيث يوفر تعليم متميز لجميع التلاميذ من خلال إعدادهم للدروس إعداداً جيداً، واستخدام أساليب وطرائق تدريس حديثة، وتوفير بيئة آمنة باعثة على التعلم في الفصل الدراسي، وتوثيق دعم علاقاته مع التلاميذ ودعم علاقات التلاميذ بعضهم البعض، واستخدام استراتيجيات متنوعة في إدارة الفصل

كما يؤكد محمد يحيى ناصف (٢٠٠٢م)^(٢) أن البعض يربط بين مفهوم إتقان العمل والأجر، لذا نجد بعض الأصوات بدأت تتعالى أننا نعمل بمقدار ما نأخذه أو بعبارة أخرى - على قدر فلو سهم - ونسوا تماماً أو تناسوا أن رسالة العلم هي أشرف ما يميز الله به الأكرمين من خلقه وقد أوجب الإسلام

على المدرس أن ينظر إلى المثل العليا والمصلحة العامة أولاً لا إلى المال والتلفهف عليه لأن هذا يعد استهانة بقيمة العلم وإضافة لرسالته الجليلة، ومفهوم إتقان العمل لدى المدرس يتمثل فى قيامه بأداء كل ما وكل إليه من عمل على الوجه الأكمل دون النظر إلى المقابل المادى أو المعنوى أوال منفعة الشخصية مع تحمل ما يواجهه من مصاعب وعقبات بنفس راضية، وتتضح أهمية إتقان العمل من خلال التفانى فى العمل والاستمرار فيه والتصدى للمشكلات التى تعوقه من أجل رضا الله لا من أجل رضا المجتمع والناس، تقديم النصيحة لكل تلميذ أو زميل والبعد عن التفاخر بالعلم.

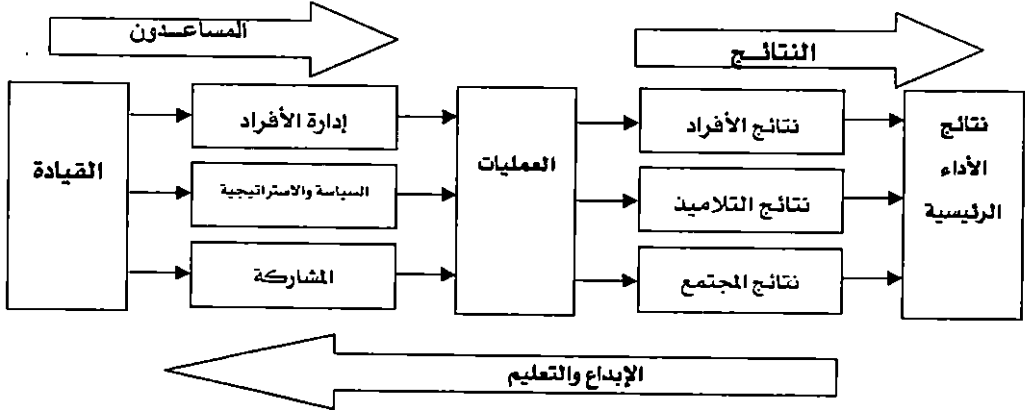
ويرى تيد Tead (١٩٩٥م)^(٣) الأداء بأنه هو مستوى كفاءة العامل فى العمل الفعلى، وسلوكه، وقدراته، وإمكاناته الشخصية فى إنجاز الأعمال الموكلة إليه والمتعلقة سواء بالعمل أو بالأفراد.

ويضيف على السلمى (١٩٩٧م)^(٤) أن الأداء عملية قياس الأداء تتطلب وجود معيار أو أساس ينسب إليه أداء الأفراد ويقارن به كأشئاس للحكم عليه، وتلك هى معدلات الأداء Job standard أو معايير الأداء الجيد وينبغى كما يقول على السلمى التحديد لتلك المعدلات أو المعايير قبلا لبدء بعملية التقييم، وذلك للاحتفاظ بموضوعية التقييم والبعد به عن التحيز.

ويشير عبد الرحيم على المير (١٩٩٩م)^(٥) إلى إن الأداء يعبر عن الإنجاز الفعلى الذى تميزه القدرة الحقيقية، وهذه القدرة تعبر عنها مظاهر سلوك المدرس، وتشتمل على كل ما يقوله ويفعله المدرس فى أثناء الموقف التعليمى، وما سيتصل بها على نحو مباشر أو غير مباشر، ويمكن النظر إلى الأداء على أنه يعبر عن مستوى كفاءة المدرس فى إنجاز العمل الفعلى، وسلوكه وقدراته، وإتقانه وإمكاناته الشخصية فى إنجاز الأعمال الموكلة إليه، كما يمكن النظر إلى الأداء الوظيفى على أنه عبارة عن نشاط يمكن المدرس من إنجاز المهمة أو الهدف المخصص له بنجاح.

ما يشير هري توملنسون Harry Tomlinson (٢٠٠٤م)^(٦) إلى أن الأداء المتميز للمدرس يجب أن يشمل على بعض العمليات تتضح من خلال الشكل التالي.

المجالات الأساسية لنموذج الأداء المتميز للمدرس



كما يضيف كل من ويهروش Wihrouch (١٩٩٩م)^(٧)، دروكر Drucker (٢٠٠٢م)^(٨)، برادى Brady (٢٠٠٣م)^(٩) إلى أن هناك بعض الأسس الهامة التي يجب مراعاتها وتوافرها حتى يتحقق الهدف من عملية قياس الأداء والمراجعة الذاتية للأداء ومن أهم تلك الأسس ما يلي:

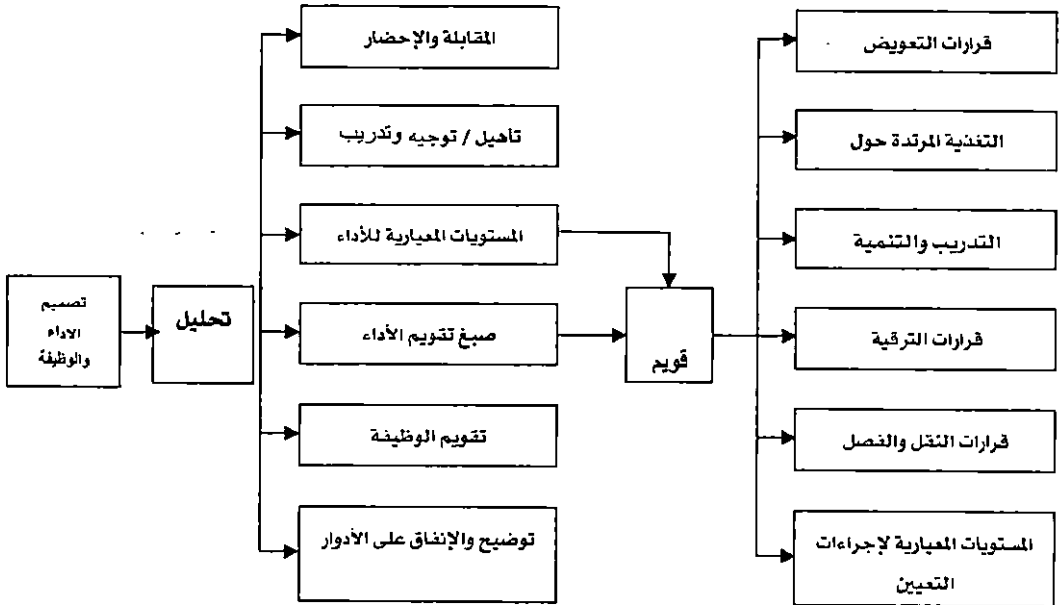
- الاستمرارية: ويعنى ذلك أن قياس الأداء عملية تقدير مستمر نظراً لأن العملية الإدارية عملية ديناميكية ومستمرة فالقياس ليس هدفاً فى ذاته وإنما ينبغى أن يسير القياس جنباً إلى جنب مع مختلف المراحل الإدارية من بدايتها إلى نهايتها.
- الشمولية: ويقصد بها الاهتمام بجميع أوجه أو عناصر موضوع قياس الأداء وكذلك العوامل المؤثرة فى ذلك الموضوع، أى الاهتمام بكل من الوسائل والغايات.
- الديمقراطية: يجب أن يكون قياس الأداء عملية يتعاون خلالها كل من له دور فى التأثير على العملية الإدارية ويتأثر بها، لذلك يجب أن يتحلى التقويم بروح الديمقراطية.

- الأسلوب العلمى: يجب أن يتأسس قياس الأداء على الأسلوب العلمى، وذلك بمراعاة الأسس العلمية فى تخطيط برامج التقويم واختيار الوسائل المناسبة والصادقة الى تتميز بالثبات والموضوعية ولذا يجب أن يعتمد التقويم على المعايير Norms أو المستويات Standers أو المحكات Criers حتى يكون القياس موضوعياً Objective Evaluation.
- الهادفية: يجب أن يهدف القياس إلى البناء والعلاج، فيجب ألا ننظر إلى قياس الأداء على أنه مجرد تشخيص أو تقدير مصير إنما يجب أن يتخذ سبيلاً إلى الإصلاح.
- القيمة التشخيصية: يجب أن تكون النتائج التى نتوصل إليها من خلال عملية التقويم ذات قيمة تفيد فى تشخيص الوضع الراهن للتوصل إلى ما يجب أن يكون عليه الظاهرة.

كما يشير ويندل Wendll (٢٠٠٩م)^(١٠) إلى أهمية تحليل الوظيفة

والمراجعة الذاتية والأداء للمعلم من خلال الشكل التالى.

اعتماد التقويم الذاتى لأداء المعلم على تحليل الوظيفة ومتطلباتها ومقوماتها



- كما قام قسم التعليم التابع لولاية أريزونا الأمريكية (٢٠٠٠م)^(١١) بوضع تسعة مستويات معيارية للمراجعة الذاتية والأداء للمعلم، وهذه المستويات هي:
- المستوى المعيارى الأول: يصمم المعلم خطط التعليم والتعلم لتنمية قدرات التلاميذ.
 - المستوى المعيارى الثانى: يوفر المعلم مناخاً تعليمياً وبيئة تعلم آمنة تدعم تنمية قدرات التلاميذ.
 - المستوى المعيارى الثالث: يدير المعلم وينفذ عملية التعلم التى تنمى قدرات ومهارات التلاميذ.
 - المستوى المعيارى الرابع: يقوم المعلم بتقويم نتائج عملية التعلم وتوصيلها إلى أولياء الأمور فى الجوانب المتعلقة بقدرات التلاميذ.
 - المستوى المعيارى الخامس: يتعاون المعلم مع الزملاء والآباء والمجتمع لتصميم وتنفيذ ودعم برامج التعلم لتنمية قدرات التلاميذ.
 - المستوى المعيارى السادس: يقوم المعلم ويراجع أداءه الكلى وينفذ خطة التنمية المهنية.
 - المستوى المعيارى السابع: يملك المعلم معرفة أكاديمية عامة وخاصة كافية لتنمية أداء التلاميذ.
 - المستوى المعيارى الثامن: يمتلك المعلم معرفة مهنية كافية تمكنه من تصميم خطة التعلم وتنفيذها وإدارتها بشكل فعال بالإضافة إلى تقويم تعلم التلاميذ.
 - المستوى المعيارى التاسع: بالتعاون مع أولياء الأمور فإن المعلم يقوم بتصميم وتنفيذ وتقويم برامج التعلم الفردية.

ويرى الباحث أن المنظومة التعليمية تمر فى العصر الحالى بتغيرات وتحديات متعددة ومتنوعة نتيجة التقدم السريع فى تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، فقد اخترقت التكنولوجيا جميع عناصر ومكونات المنظومة التعليمية من معلم ومتعلم ومادة تعليمية وأساليب تعليم وتعلم وأساليب تقويم

إلى آخر هذه العناصر والمكونات، مما فرض على المؤسسات التعليمية ضرورة استيعاب هذه التكنولوجيا وإدراك الوعى بإيجابيتها وسلبياتها وإعداد خطط وبرامج تستهدف تنمية وعى العاملين بها وبما تطرحه هذه التكنولوجيا من معلومات ومستحدثات ودفع جهود البحث والتطوير وإعادة تشكيل النظم التعليمية بما يتفق ومتطلبات توظيف هذه التكنولوجيا الحالية منها والمتوقعة، وأنعكس ذلك كلة على الأداء التدريسى لمعلمى اللغة العربية وأصبح من الضرورى استخدام التكنولوجيا الحديثة فى عملية التعلم فى ضوء المراجعة الذاتية والتقويم لأداء معلمى اللغة العربية، كما يؤكد كل من محمود الخالد (٢٠٠٦م)^(١١٢)، دلال أستيتيه وعمر سرحان (٢٠٠٧م)^(١١٣) أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى مجال التعليم هو خيار أستراتيجي وضرورة ملحه فى ضوء التدفق المعرفي الهائل والثورة التكنولوجية وثورة الاتصالات الأمر الذي يتطلب إعداد المعلمين والمتعلمين إعداداً يؤهلهم للتعامل مع هذه التكنولوجيا، وعلى ضرورة امتلاك المعلمين لهذه الكفايات التكنولوجية الحديثة. كما يؤكد خالد القضاة (٢٠٠٣م)^(١١٤) أن التكنولوجيا الرقمية قد وفرت وسائل جديدة مرنة فى التعليم واستراتيجيات تدريس لم تكن معروفة من قبل فظهرت أنماط جديدة فى التعليم كالتعليم المفتوح والتعليم عن بعد والجامعات الافتراضية والجامعات المفتوحة وعززت استخدام التعليم المبرمج عن طريق استخدام الحاسوب والاقراص المضغوطة CD وعن طريق استخدام الانترنت حتى ظهر أخيراً نمط التعليم الإلكتروني.

ومن هذا المنطق يؤكد كل من خالد طوقان (٢٠٠٢م)^(١١٥)، نبيل الفيومي (٢٠١١م)^(١١٦) على وضع فلسفة جديدة قائمة على التحول من النمط التلقيني إلى النمط الذي يقوم على التفكير وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة فى تحصيل المعلومات والاتصالات كوسيلة فى تحصيل المعرفة، ولتحقيق هذا الهدف لابد من إعداد برامج لتأهيل جميع المعلمين وتدريبهم على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستخدام التقنيات الحديثة.

كما يؤكد كل من رامى الشقران (٢٠٠٥م)^(١٧)، عيسى الحسنات (٢٠٠٥م)^(١٨)، إسماعيل حسن (٢٠١٠م)^(١٩)، أنه أصبح من الضروري تدريب المعلمين واكسابهم كفايات استخدام الحاسوب في التعليم، أن يمتلك المعلم كفايات الثقافة الحاسوبية مثل استخدام محركات البحث والقدرة على تحمل الملفات إلى شبكة الانترنت وانزالها من الشبكة، وذلك بهدف أن يوظف المعلم المهارات الحاسوبية التي اكتسبها في العملية التعليمية، والتعليم الإلكتروني، ويضيف كل من نبيل الفيومي (٢٠٠٣م)^(٢٠)، عمر الهشمري وعبد الحميد بوعدة (٢٠١٠م)^(٢١) أنه لتحقيق متطلبات التعليم الإلكتروني لابد من تهيئة البنية التحتية وتدريب المعلمين.

ويرى الباحث أن مهنة تدريس مادة اللغة العربية تتطلب ممن يمارسها أن يكون حصيفاً فيها مطلعاً على ما تحتوي عليه من مهارات وكفايات وخصائص، ولا شك أن طرائق تدريس مادة اللغة العربية تختلف من مرحلة إلى أخرى، فلا بد أن يكون المعلم ملماً بطرائق تدريسها في المراحل المختلفة، ومن هذا المنطلق ينبغي أن يمتلك معلم اللغة العربية كفايات تدريسية عامة في مجالات التخطيط والتنفيذ والتقييم، وكذلك كفايات خاصة تؤهله لتدريس مادة اللغة العربية وتحقيق أهدافها، وهذه الكفايات كثيرة ومتنوعة، ونظراً لأهمية الكفايات التخصصية في عمل معلم اللغة العربية، فإن المراجعة الذاتية والتقييم المستمر لأدائه في ضوء تلك الكفايات يعد أحد الركائز لضمان عملية النمو الوظيفي للمعلم باعتبار أن التقييم عنصر مهم في العمل التربوي، ومن أهم العوامل المساعدة في تحقيق الأهداف المنشودة، كما تكمن أهمية تقييم الأداء باستمرار من أنها قد تفضي إلى اكتشاف نقاط القوة والضعف، وتزويد القيادات التربوية بها من أجل اتخاذ التدابير اللازمة لتعزيز جوانب القوة والاستفادة منها وتلافي جوانب الضعف ومعالجتها.

ويضيف الباحث أنه تنبع أهمية البحث في كونه يعالج موضوعاً حيويًا وهو أن مادة اللغة العربية تعتبر إحدى الجوانب الهامة من جوانب العملية

التعليمية والتربوية بشكل عام، وتقع على عاتق المعلم مسئوليات كثيرة تخص الطلاب فى الأداء وبخاصة فى الشرح وتوصيل المعلومات فى القراءات وجودة قراءة، الأمر الذى يجعل أبناء هذه المهنة النبيلة يحاولون جاهدين الارتقاء بالتدريس لمادة اللغة العربية فى إطار يحكمه القيم والنظم التعليمية والتربوية، وأنة تنبع أهمية البحث فى كونه يعالج موضوعاً حيويًا وهو التعرف على المهارات اللازمة لتدريس المادة بالمرحلة الإلزامية بدولة الكويت لدى معلمى المرحلة الإلزامية، والتعرف على على أوجه الضعف والقصور فى الأداء التدريسي لعلم اللغة العربية من خلال المراجعة الذاتية لأداء معلمى اللغة بدولة الكويت.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التقويم والمراجعة الذاتية لأداء معلمى اللغة العربية فى ضوء الكفايات التدريسية التخصصية بالمرحلة الأُلزامية بدولة الكويت.

تساؤل البحث:

ما هو واقع أداء معلم اللغة العربية فى ضوء الكفايات التدريسية التخصصية بالمرحلة الأُلزامية بدولة الكويت؟

مصطلحات البحث:

التقويم (المراجعة الذاتية):

تعنى كلمة التقويم فى المنجد فى اللغة والإعلام (١٩٩٤م)^(١٢٢) قوم الشيء: عدله، ومنه تقويم البلدان. أقام. إقامة: دام فيه واتخذهُ وطنًا وإقامة، ويقال قومته فتقوم: أى عدلته فتعدل، وتعنى فى المعجم الوجيز مجمع اللغة العربية (١٩٩٥م)^(١٢٣)، قوم المعوج: عدله وأزال عوجَه، والسلعة سعرها وثمنها، ويقال الشئ قدر قيمته، وتعنى فى اللغة الإنجليزية قاموس الياس العصري^(١٢٤): قوم الشئ أو عدله: (make right or correct, To Straighten).

كما يرى مجدي عبد الكريم (١٩٩٦م) أن التقويم عملية إصدار أحكام والوصول إلى قرارات وذلك من خلال التعرف على نواحي القوة والضعف فيها وعلى ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم. الأداء The performance :

يعرفه كلاً من درة محمود والصبغ سليم (٢٠٠٦م)^(٢٧) بأنه عملية إصدار حكم على أداء أو سلوك العاملين في العمل. الأداء التدريسي The Teaching performance :

يعرف منجى أبو سنيينة (٢٠٠١م)^(٢٧) أن الأداء التدريسي في ضوء الكفايات التدريسية هو التحسين المستمر للأداء للمعلم في جميع المدخلات التعليمية وتطوير البرامج والخطط الدراسية وذلك بقصد تحقيق العدد الأكبر من الأهداف بأقل التكاليف وفي أقصر الأجل، والتقويم لجميع العناصر من أجل التحسين والتطوير.

الكفايات التدريسية The Teaching skills :

يعرفها الباحث إجرائياً بأنها مجموعة المهارات التدريسية التخصصية لدى معلم اللغة العربية والتي تحقق نجاح عملية التعليم والتعلم لدى التلاميذ.

الدراسات السابقة العربية والاجنبية :

١- دراسة فضلية بنت عبد المحسن أبو سودة (٢٠٠٠م)^(٢٨) بعنوان "تقييم أداء معلمات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمحافظة الطائف عند تدريسهن مادة النحو في ضوء مفهوم النحو الوظيفي"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى إلمام معلمات اللغة العربية بمفهوم النحو الوظيفي ومدى مراعاتهن له عند تدريسهن النحو العربي بالمرحلة الثانوية بمحافظة الطائف، كما هدفت إلى وضع معايير لتقييم أدائهن، في ضوء هذا المفهوم، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من معلمات ومشرفات مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمحافظة الطائف بلغ عدد

المعلمات (٢٦٤) معلمة أما المشرفات فقد بلغ عددهن (٢٧) مشرفة، ولتحقيق أهداف الدراسة صممت الباحثة ثلاث أدوات، الأداة الأولى أداة استطلاع الرأي لقياس مدى إلمام معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية بمفهوم النحو الوظيفي، الأداة الثانية استبانة (أ، ب) لمعرفة مدى مراعاة معلمات اللغة العربية لمفهوم النحو الوظيفي، عند تدريسهن النحو العربي في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمات اللغة العربية عند تدريسهن النحو في ضوء تحقيقهن لمفهوم النحو الوظيفي في المرحلة الثانوية، وقد خلصت الباحثة بعد تطبيق الأدوات الثلاث إلى عدد من النتائج ومنها عدم إلمام معلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية بوظيفة النحو وعدم إلمامهن بمفهوم النحو الوظيفي، عدم تحقيق الوظيفة في تدريس النحو العربي، قصور الدرس النحوي وبعده عن وظيفة النحو، وفي ضوء ما عرضت له الدراسة من تنظير لموضوعها ومن توضيح لإجراءاتها وما خلصت إليه من نتائج قدمت عدد من التوصيات ومن أبرزها عمل دورات تدريبية متدرجة ومستمرة عن المفهوم الصحيح للنحو الوظيفي وكيفية تطبيقه في تدريس النحو العربي، باعتبار أن مادة النحو العربي من المواد الأساسية لجميع المواد الأخرى، توجيه اهتمام معلمات الثانوية لمادة اللغة العربية إلى ضرورة الربط بين تدريس القاعدة النحوية وكثرة التدريب والممارسة، يجب أن تخضع دراسة النحو لمخطط مرسوم ينطلق من ثلاثة أسس، أخطاء الطالبات، نشاطهن الذاتي في اكتشافها والاهتمام باكتساب المهارات النحوية المختلفة.

٢- دراسة محمد المعولي (٢٠٠٠م)^(١١) بعنوان "مدى امتلاك معلمى المرحلة الثانوية العمانيين للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها"، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى امتلاك معلمى المرحلة الثانوية للكفايات التكنولوجية التعليمية في سلطنة عمان من وجهة نظرهم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد تكونت عينة الدراسة من (١١٢)

معلماً ومعلمة، وكشفت نتائجها أن المعلمين يمتلكون (٣٠) كفاية تكنولوجية بدرجة كبيرة و(١٦) كفاية بدرجة متوسطة و(١٠) كفايات بدرجة ضعيفة ويمارس المعلمون (١٨) كفاية تكنولوجية بدرجة كبيرة و(١٦) كفاية بدرجة متوسطة و(٢٢) كفاية بدرجة ضعيفة كما أكدت النتائج وجود فروق دالة احصائياً في امتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزي لتغير الجنس ولصالح الاناث في حين لا توجد فروق دالة احصائياً تعزي للجهة المانحة للشهادة.

٣- دراسة فانفوسن Vanfossen (٢٠٠١م)^(٣٠) بعنوان "الكفايات التكنولوجية التعليمية التي يمتلكها معلمو المرحلة الثانوية"، وهدفت إلى التعرف على مستوى الكفايات التكنولوجية التعليمية التي يمتلكها معلمو المرحلة الثانوية وخاصة في مجال الانترنت والحوار الذي يتم بين الطالبة والمعلمين في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من ١٩١ معلماً في المرحلة الثانوية في ولاية انديانا الامريكية، وقد اظهرت نتائج الدراسة ان عدداً قليلاً من المعلمين كانت لديهم كافية عالية في استخدام الانترنت علماً بأن ٨٠% منهم كانوا يرغبون باستخدامه كما تضمنت النتائج وجود نقص حاد في تدريب المعلمين على استخدام الانترنت، وفي تقصي الحوار الذي يتم بين الطالبة والمعلمين في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وكان من أبرز نتائجها أن توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم كان له أثر إيجابي في دور المعلم فأصبح دوره ميسراً للمتعلم ومرشداً له ومنظماً للبيئة التعليمية الصفية ومشجعاً للحوار والمناقشات الصفية، كما أصبح دور الطالب باحثاً عن المعرفة وأكثر اعتماداً على نفسه ومحاوراً ومناقشاً داخل الغرفة الصفية.

٤- دراسة فتحية عبد الله دربول (٢٠٠٧م)^(٣١) بعنوان "أثر الولاء التنظيمي والعوامل الشخصية على الأداء الوظيفي لدى المعلمين في الإمارات"،

هدفت الدراسة التعرف على أثر الولاء التنظيمي والعوامل الشخصية على الأداء الوظيفي لدى المعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة عن طريق قياس طبيعة العلاقة الارتباطية بين السمات الشخصية للمعلمين وولائهم التنظيمي، قياس العلاقة بين الولاء التنظيمي والسمات الشخصية للمعلم بالأداء الوظيفي له، قياس ومقارنة مستويات الولاء التنظيمي والأداء الوظيفي بين مجموعة المعلمين المواطنين، والمعلمين الوافدين - دراسة مقارنة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، شارك في الدراسة المعلمون العاملون في مدارس وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات، وبلغ عددهم (٣٥٢) معلم ومعلمة قسموا إلى فئتين، معلمين مواطنين، ومعلمين وافدين، تم جمع المعلومات والبيانات اللازمة للدراسة عن طريق ثلاث قوائم استبيانات أحدهما الولاء التنظيمي والثانية للبيانات الشخصية، والثالثة للأداء الوظيفي، وزعت هذه الاستبيانات عشوائياً على الراغبين في المشاركة، وكانت أهم النتائج كلما كبر عمر المعلم زادت خبرته في التدريس وازداد ولاءه التنظيمي، هناك علاقة ارتباطية موجبة بين كل من الأداء الوظيفي والمتغيرات الشخصية بالولاء التنظيمي للمدرس، يرتبط كل من سنوات الخبرة في التدريس والجنسية بالأداء الوظيفي للمعلم، توجد فروق في مستويات الولاء التنظيمي، أو الأداء الوظيفي لصالح المعلمين الوافدين مقارنة بالمعلمين المواطنين.

٥- دراسة محمد عبد الله معيض (٢٠٠٨م)^(٣٣) بعنوان "تقويم أداء معلمي اللغة العربية في الحلقة الأخيرة من التعليم الأساسي في ضوء الكفايات التخصصية اللازمة لهم"، هدفت الدراسة التعرف على الكفايات التخصصية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في الحلقة الأخيرة من التعليم الأساسي، والتعرف على مدى أهمية وتوافر هذه الكفايات لدى معلمي اللغة العربية في الحلقة الأخيرة من التعليم الأساسي، مجتمع البحث شملت معلمي اللغة العربية والبالغ عددهم (٣٠) معلماً، موزعين على (١٦)

مدرسة في مديرتي شبام والطويلة محافظة المحويت، أهم النتائج التي توصل إليها البحث قائمة بالكفايات التخصصية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في الحلقة الأخيرة من التعليم الأساسي تضمنت (٥١) كفاية موزعة على ثلاثة مجالات هي مجال كفايات القراءة (١٧) كفاية، مجال كفايات النصوص (١٧) كفاية، مجال كفايات النحو (١٧) كفاية، وبصورة عامة فقد تم ترتيب متوسط الدرجة المحصلة للثلاثة مجالات وتبين أن كفايات مجال النحو احتلت المرتبة الأولى من حيث الأهمية النسبية لهذه الكفايات، واحتل المرتبة الثانية من حيث الأهمية كفايات مجال النصوص، وجاء في المرتبة الأخيرة كفايات القراءة من حيث الأهمية النسبية.

٦- دراسة عبد الكريم القاسم (٢٠٠٨م)^(٣٣) بعنوان "تقويم أداء الطلبة المعلمين في الجانب العملي لمقرر التربية العملية في برنامج التربية في منطقة نابلس التعليمية بجامعة القدس المفتوحة"، هدفت الدراسة إلى تقويم أداء الطلبة المعلمين في الجانب العملي لمقرر التربية العملية في برنامج التربية في منطقة نابلس التعليمية بجامعة القدس المفتوحة، مجتمع البحث شملت معلمي اللغة العربية والبالغ عددهم (٨١) طالباً معلماً، أهم النتائج التي توصل إليها البحث ضعف شديد في أداء الطلبة المعلمين في الجانب العملي لمقرر التربية العملية في برنامج التربية في منطقة نابلس التعليمية بجامعة القدس المفتوحة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء الطلبة المعلمين في الجانب العملي لمقرر التربية العملية في برنامج التربية تعزى لجنس الطالب المعلم أو تخصصه.

٧- دراسة عبير صالح عبدالله السالم (٢٠٠٩م)^(٣٤) بعنوان "تقويم أداء معلمات اللغة العربية في تدريس النصوص الأدبية بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير التدريس الحقيقي (دراسة تقويمية تطويرية)"، هدفت الدراسة إلى تقويم أداء معلمات اللغة العربية في تدريس النصوص الأدبية بالمرحلة

المتوسطة فى ضوء معايير التدريس الحقيقى، مجتمع البحث شمل معلمات اللغة العربية والبالغ عددهم (٢٤) معلمة، وكانت أهم النتائج التي توصل إليها البحث تدنى فى أداء معلمات اللغة العربية مجال تدريس النصوص وفى تخطيط وتنفيذ وتقويم النصوص الأدبية، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمات اللغة العربية في تدريس النصوص الأدبية بالمرحلة المتوسطة فى ضوء معايير التدريس الحقيقى للأقدمية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً

للائمة لطبيعة البحث.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بالحصص الشامل ممثلة فى معلمى اللغة العربية بالمرحلة الإلزامية بمحافظة الأحمدى بدولة الكويت، وذلك لعدد (٨٩) معلم لغة عربية، حيث بلغت العينة الاستطلاعية عدد (٣٠) معلم وبنسبة مئوية مقدارها (٣٣.٧١%)، وبلغت العينة الأساسية عدد (٥٩) معلم بنسبة مئوية مقدارها (٦٦.٢٩%)، ويتضح ذلك كما في جدول (١).

جدول (١)

توصيف المجتمع الكلى لعينة البحث

م	البيان	العينة الأساسية	النسبة المئوية
١	العينة الاستطلاعية	٣٠	٣٣.٧١%
٢	العينة الأساسية	٥٩	٦٦.٢٩%
٣	المجموع	٨٩	١٠٠%

ادوات ووسائل جمع البيانات:

قام الباحث بإعداد إستمارة إستبيان لإستطلاع رأي عينة البحث في واقع أداء معلم اللغة العربية في ضوء الكفايات التدريسية التخصصية بالمرحلة الألزامية بمحافظة الأحمدى بدولة الكويت، وقد قام الباحث بعمل محاور الإستمارة وهذه المحاور هي:

- ١ - كفاءة أداء المعلم المهنية في مادة اللغة العربية.
 - ٢ - كفاءة أداء المعلم في تصميم وتخطيط وتنفيذ عملية التدريس لمادة اللغة العربية.
 - ٣ - كفاءة أداء المعلم في إدارة الوقت داخل الفصل أثناء شرح مادة اللغة العربية.
 - ٤ - كفاءة أداء المعلم في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة والتقويم المستمر في عملية التدريس لمادة اللغة العربية.
- وقام الباحث بعرض هذه المحاور على عدد (٥) من السادة الخبراء (مرفق ١)، مع مراعاة ألا تقل خبراتهم في المجال عن عشر سنوات وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة المحاور للهدف الذي وضعت من أجله، الموافقة على وجود المحور أو عدم وجوده، الموافقة على صياغة المحور أو تعديل صياغته (مرفق ٢)، ويوضح جدول (٢) نسبة آراء الخبراء حول محاور الأستبيان.

جدول (٢)

نسبة آراء الخبراء حول محاور الاستبيان ن = ٥

م	المحور	اتفاق آراء الخبراء	النسب المئوية
١	كفاءة أداء المعلم المهنية في مادة اللغة العربية.	٥	١٠٠%
٢	كفاءة أداء المعلم في تصميم وتخطيط وتنفيذ عملية التدريس لمادة اللغة العربية.	٥	١٠٠%
٣	كفاءة أداء المعلم في إدارة الوقت داخل الفصل	٥	١٠٠%

م	المحور	اتفاق آراء الخبراء	النسب المئوية
	أثناء شرح مادة اللغة العربية.		
٤	كفاءة أداء المعلم في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة والتقويم المستمر في عملية التدريس لمادة اللغة العربية.	٤	٨٠٪

يتضح من جدول (٢) نسبة آراء الخبراء حول محاور الاستبيان حيث يتضح نسبة آراء الخبراء الموافقين على وجود المحور، وقد إرتضى الباحث على أخذ المحاور التي حصلت على نسبة مئوية أكبر من ٧٠٪ من مجموع الآراء، حيث أتفق السادة الخبراء على وجود جميع المحاور وجاءت الأهمية النسبية تتراوح ما بين (٨٠٪، ١٠٠٪)، وبالتالي أصبحت أربعة محاور وهذه المحاور هي:

- ١ - المحور الأول: كفاءة أداء المعلم المهنية فى مادة اللغة العربية.
 - ٢ - المحور الثاني: كفاءة أداء المعلم في تصميم وتخطيط وتنفيذ عملية التدريس لمادة اللغة العربية.
 - ٣ - المحور الثالث: كفاءة أداء المعلم فى إدارة الوقت داخل الفصل أثناء شرح مادة اللغة العربية.
 - ٤ - المحور الرابع: كفاءة أداء المعلم في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة والتقويم المستمر في عملية التدريس لمادة اللغة العربية.
- تحديد عبارات كل محور:

قام الباحث بتحديد مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور بما يتناسب مع محاور الإستبيان التي تم تحديدها وفقاً لآراء الخبراء، وقد راعى الباحث عند تحديد العبارات أن تتناسب العبارات مع محاورها، ووضوح العبارات، وأن تتناسب العبارات مع الهدف الذي وضعت من أجله، وبلغ عدد العبارات ٥٠ عبارة موزعه كالتالي:

- المحور الأول: كفاءة أداء المعلم المهنية في مادة اللغة العربية ويمثله عدد ١٤ عبارة.
 - المحور الثاني: كفاءة أداء المعلم في تصميم وتخطيط وتنفيذ عملية التدريس لمادة اللغة العربية ويمثله عدد ١٤ عبارة.
 - المحور الثالث: كفاءة أداء المعلم في إدارة الوقت داخل الفصل أثناء شرح مادة اللغة العربية ويمثله عدد ١٢ عبارة.
 - المحور الرابع: كفاءة أداء المعلم في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة والتقييم المستمر في عملية التدريس لمادة اللغة العربية ويمثله عدد ١٠ عبارة.
- عرض الاستبيان في صورته المبدئية:

قام الباحث بعرض الاستمارة في صورتها المبدئية (مرفق ٣) متضمنة المحاور والعبارات التي تمثلها على الخبراء بغرض التأكد من مدى مناسبة العبارات للمحور الذي تمثله، ومناسبة العبارة للظاهرة المقاسه، ومدى كفاية العبارات للتعبير عن المحور، ومدى صلاحيتها للصياغة، ثم قام الخبراء بحذف بعض العبارات لعدم مناسبتها، ويوضح جدول (٣) نسبة آراء الخبراء في كل عبارة من عبارات الاستبيان.

جدول (٣)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول عبارات محاور الاستبيان ن = ٥

المحور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	رقم العبارة
	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية	
١	%٨٠	%١٠٠	%٨٠	%١٠٠	
٢	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٨٠	
٣	%٨٠	%٨٠	%٨٠	%١٠٠	
٤	%٨٠	%٨٠	%١٠٠	%٨٠	

رقم العبارة	المحور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
		الأهمية النسبية	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية
٥		%٨٠	%١٠٠	%٨٠	%٨٠
٦		%١٠٠	%١٠٠	%٨٠	%١٠٠
٧		%٤٠	%١٠٠	%١٠٠	%٨٠
٨		%٨٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠
٩		%٢٠	%٢٠	%٨٠	%١٠٠
١٠		%٨٠	%٢٠	%٨٠	%١٠٠
١١		%١٠٠	%٨٠	%١٠٠	
١٢		%١٠٠	%٤٠	%١٠٠	
١٣		%٨٠	%١٠٠	%٨٠	
١٤		%٢٠	%٨٠	%١٠٠	
١٥		%١٠٠	%١٠٠		
١٦		%٨٠	%٤٠		
١٧		%١٠٠	%١٠٠		
١٨			%٨٠		

يتضح من جدول (٣) نسبة آراء الخبراء في كل عبارة من عبارات الاستبيان، حيث أنها واقعة ما بين نسبة ٢٠% - ١٠٠%، وقد ارتضى الباحث على أخذ العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٦٠% من مجموع الآراء، حيث أنه تم حذف العبارة رقم (٧، ١٢) من عبارات المحور الاول وبالتالي قد بلغ عدد العبارات ٥٠ عبارة.

الاستبيان في صورته النهائية:

بعد عرض استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية التي تضمنت ٤٦ عبارة علي الخبراء، وأصبحت ٤٤ عبارة في صورتها النهائية، وجدول (٤) يوضح عدد عبارات كل محور قبل وبعد الحذف للوصول للصورة النهائية للاستبيان وكذلك أوصي الخبراء بأن يتم تصحيح الإستبيان وفقاً لميزان تقدير ثلاثي (أوافق تماماً، أوافق إلى حد ما، لا أوافق) جدول (٥)، مرفق (٤).

جدول (٤)

محاوير الاستبيان وعدد العبارات التي تنتمي

إلى كل محور قبل وبعد الحذف

م	المحاور	عدد العبارات قبل الحذف	عدد العبارات بعد الحذف
١	كفاءة أداء المعلم المهنية في مادة اللغة العربية.	١٧	١٤
٢	كفاءة أداء المعلم في تصميم وتخطيط وتنفيذ عملية التدريس لمادة اللغة العربية.	١٨	١٤
٣	كفاءة أداء المعلم في إدارة الوقت داخل الفصل أثناء شرح مادة اللغة العربية.	١٤	١٢
٤	كفاءة أداء المعلم في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة والتقييم المستمر في عملية التدريس لمادة اللغة العربية	١٠	١٠
	الإجمالي	٥٩	٥٠

جدول (٥)

الأهمية النسبية لاتفاق الخبراء حول تحديد طريقة

تصحيح استمارة الاستبيان ن = ٥

النسبة المئوية	اتفاق آراء الخبراء	أسلوب التقييم الخاص بالإجابة على العبارات	م
صفر%	صفر	دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً	١
٢٠%	١	دائماً - أحياناً - أبداً	٢
٨٠%	٤	أوافق تماماً - أوافق إلى حد ما - لا أوافق	٣
صفر%	صفر	نعم - غير متأكد - لا	٤
صفر%	صفر	أوافق بدرجة كبيرة - أوافق بدرجة متوسطة - لا أوافق	٥

الدراسة الاستطلاعية: The Exploratory (Pilot) Study

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (٣٠) معلم لغة عربية، وهي عينة التقنين Standardization sample المستخدمة لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات).

The Scientific Coefficient Of The Questioner المعاملات العلمية للاستبيان:

قام الباحث بإجراء صدق وثبات الإستبيان بالطرق العلمية التاليه.

صدق الإستبيان: The Validity Of The Questioner

تم حساب صدق الاستبيان بدلالة معامل الارتباط بين درجة كل عبارته والدرجه الكلية للمحور وبين درجة المحور والدرجه الكلية للإستبيان، ويتضح ذلك كما في جدول (٦، ٧)

جدول (٦)

معامل ارتباط عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور ن = ٣٠

المحور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
١	٠.٥٤٣	٠.٥١٣	٠.٧٢٢	٠.٤٢١
٢	٠.٦٠٩	٠.٧٨١	٠.٤٩٠	٠.٥٤٨
٣	٠.٣٧٩	٠.٤٦٧	٠.٤٧٧	٠.٧٧١
٤	٠.٧٢٥	٠.٦٨١	٠.٦٢٥	٠.٦٩١
٥	٠.٦٤٦	٠.٧٢٧	٠.٧١٧	٠.٥٧١
٦	٠.٥٨٢	٠.٥٣٢	٠.٥٧٢	٠.٤٦١
٧	٠.٤١٩	٠.٦١٥	٠.٤٢٩	٠.٦٤٦
٨	٠.٥٦٢	٠.٥٧٩	٠.٥٣٠	٠.٧٣٣
٩	٠.٧١١	٠.٦٥٤	٠.٤٦١	٠.٥٩٢
١٠	٠.٧٣٩	٠.٣٨٣	٠.٦٤٤	٠.٦٧١
١١	٠.٥٥٥	٠.٧٦١	٠.٦٨٢	
١٢	٠.٤٣٦	٠.٥٦٧	٠.٥٣٧	
١٣	٠.٥٨٢	٠.٤٥٠		
١٤	٠.٤١٩	٠.٦٣١		

❖ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٦) ان قيم معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للإستبيان ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (٠.٣٧٩، ٠.٧٨١) مما يدل على صدق الاستبيان.

جدول (٧)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان ن = ٣٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	كفاءة أداء المعلم المهنية في مادة اللغة العربية.	٠.٥٢٧
٢	كفاءة أداء المعلم في تصميم وتخطيط وتنفيذ عملية التدريس لمادة اللغة العربية.	٠.٧٨٨
٣	كفاءة أداء المعلم في إدارة الوقت داخل الفصل أثناء شرح مادة اللغة العربية.	٠.٦٩٤
٤	كفاءة أداء المعلم في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة والتقويم المستمر في عملية التدريس لمادة اللغة العربية.	٠.٦٧٣

❖ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق

الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (٠.٥٢٧، ٠.٧٨٨) مما يدل على أن محاور الاستمارة دالة.

ثبات الاستبيان Reliability Of The Questioner:

تم حساب ثبات الاستبيان بطريقة إعادة تطبيق الاختبار Test Retest

وذلك بفواصل زمني (١٥) يوم وذلك لإيجاد قيمة معامل الارتباط بين التطبيق

الأول والثاني ويتضح ذلك كما في جدول (٨، ٩).

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لعبارات الإستبيان ن = ٣٠.

المحور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
١	٠.٥٤٩	٠.٥٨٣	٠.٨٤١	٠.٦١٠
٢	٠.٦٧٨	٠.٤٨٨	٠.٦٥٩	٠.٧٣٣
٣	٠.٤٧١	٠.٧٢٢	٠.٥١١	٠.٥٦٢
٤	٠.٤٦٤	٠.٦٢٤	٠.٤١٤	٠.٦٤٨
٥	٠.٦٧٧	٠.٥٧٦	٠.٦٥٧	٠.٤٨٦
٦	٠.٧٩٥	٠.٤٠٢	٠.٥٢٧	٠.٧١٢
٧	٠.٥٨١	٠.٧٧١	٠.٦٩٧	٠.٣٩٩
٨	٠.٥٠٦	٠.٧٥٥	٠.٤٣٤	٠.٤٣٩
٩	٠.٣٩٩	٠.٥٤٦	٠.٦٨٢	٠.٦٦٢
١٠	٠.٧٧٧	٠.٦٢٨	٠.٥١٩	٠.٦٩٢
١١	٠.٤٧٦	٠.٤٩٦	٠.٦٤٩	
١٢	٠.٥١٣	٠.٥٥٨	٠.٧١٦	
١٣	٠.٥٤٩	٠.٦٨٨		
١٤	٠.٦٧٨	٠.٤٠٧		

❖ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦١.

يتضح من جدول (٨) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠.٣٩٩)،

(٠.٨٤١) مما يدل على ثبات جميع عبارات الإستبيان.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاوَر الإستبيان ن = ٣٠

م	المحاوَر	معامل الارتباط
١	كفاءة أداء المعلم المهنية فى مادة اللغة العربية.	٠.٥١١
٢	كفاءة أداء المعلم فى تصميم وتخطيط وتنفيذ عملية التدريس لمادة اللغة العربية.	٠.٧٣٩
٣	كفاءة أداء المعلم فى إدارة الوقت داخل الفصل أثناء شرح مادة اللغة العربية.	٠.٦٦٤
٤	كفاءة أداء المعلم فى استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة والتقويم المستمر فى عملية التدريس لمادة اللغة العربية	٠.٨٢٦

❖ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من الجدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠.٥١١)،

(٠.٨٢٦) مما يدل على ثبات محاور استمارة الاستبيان.

المعالجات الإحصائية The Statistics Treatment :

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك

باستخدام برنامج (10) SPSS لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

• معامل الارتباط. Coefficient of correlation.

• معامل ألفا كرونباخ. Coefficient of Alpha Cronbach, L.J.

• النسبة المئوية. The percent.

• اختبار كاي. Chi-square.

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض النتائج:

جدول (١٠)

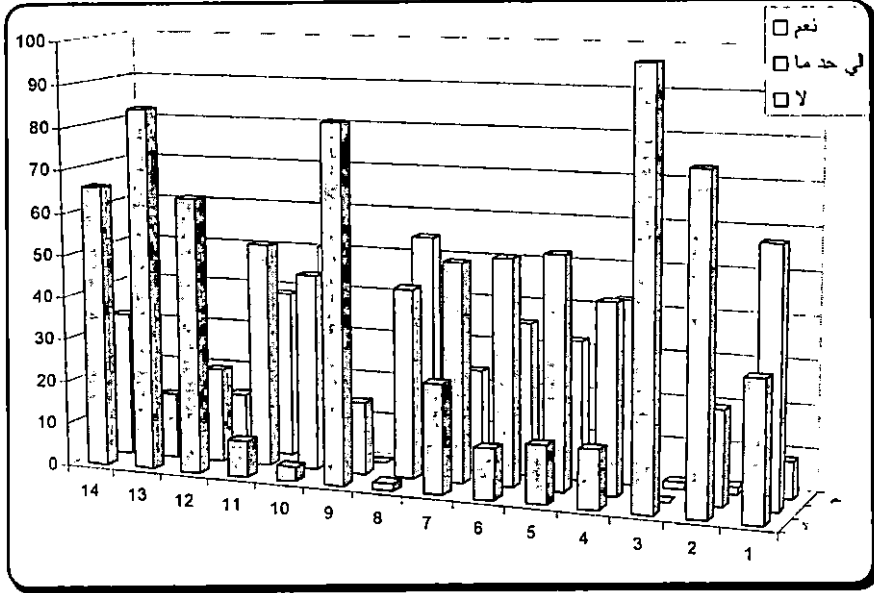
التكرارات والنسب المئوية ومعامل كاي لعبارات المحور الأول والخاص

بكفاءة أداء المعلم المهنية في مادة اللغة العربية ن = ٥٩

كاي	لا		إلى حد ما		نعم		سلسلة العبارات
	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
❖ ٢٢.٩	%٣٢.٢	١٩	%٥٩.٣	٣٥	%٨.٥	٥	١
❖ ٥٢.٦	%٧٦.٣	٤٥	%٢٢	١٣	%١.٧	١	٢
❖ ١١٢.١	%٩٨.٣	٥٨	صفر%	صفر	%١.٧	١	٣
❖ ١٠.٤	%١٣.٦	٨	%٤٤.١	٢٦	%٤٢.٤	٢٥	٤
❖ ١٤.٧	%١٣.٦	٨	%٥٤.٢	٣٢	%٣٢.٢	١٩	٥
❖ ١٤.٨	%١١.٩	٧	%٥٢.٥	٣١	%٣٥.٦	٢١	٦
❖ ٨.٢	%٢٥.٤	١٥	%٥٠.٨	٣٠	%٢٣.٧	١٤	٧
❖ ٢٧.٥	%١.٧	١	%٤٤.١	٢٦	%٥٤.٢	٣٢	٨
❖ ٦٨.٢	%٨٣.١	٤٩	%١٦.٩	١٠	صفر%	صفر	٩
❖ ٢٤	%٣.٤	٢	%٤٥.٨	٢٧	%٥٠.٨	٣٠	١٠
❖ ١٨	%٨.٥	٥	%٥٢.٥	٣١	%٣٩	٢٣	١١
❖ ٢٦.٣	%٦٤.٤	٣٨	%٢٢	١٣	%١٣.٦	٨	١٢
❖ ٧٢.٢	%٨٤.٧	٥٠	%١٥.٣	٩	صفر%	صفر	١٣
❖ ٣٠.١	%٦٦.١	٣٩	%٣٣.٧	١٤	%١٠.٢	٦	١٤

قيمة (كاي) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٩٩٠).

يتضح من جدول (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة ك^٢ المحسوبة ما بين (٨.٢، ١١٢.١).



شكل (١)

يوضح النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الأول والخاص بكفاءة أداء المعلم المهنية في مادة اللغة العربية

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل ك^٢ لعبارات المحور الثاني والخاص بكفاءة أداء المعلم في تصميم وتخطيط وتنفيذ عملية التدريس لمادة اللغة العربية ن = ٥٩

ك ^٢	لا		إلى حد ما		نعم		مسلسل العبارات
	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
١٠٠.٧	٣.٤%	٢	١.٧%	١	٩٤.٩%	٥٦	١

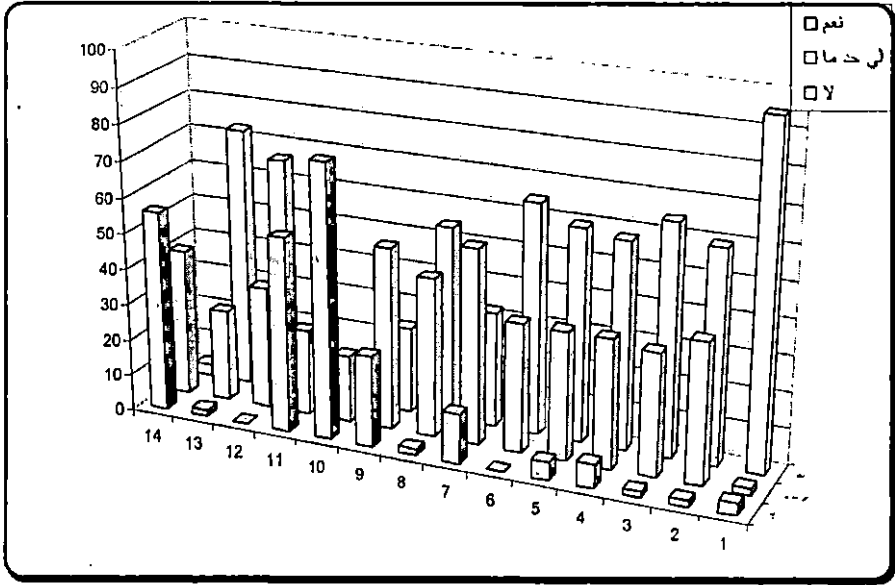
كأ	لا		إلى حد ما		نعم		سلسلة العبارات
	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
❖ ٣٠.٢	%١.٧	١	%٣٩	٢٣	%٥٩.٣	٣٥	٢
❖ ٣٤.٨	%١.٧	١	%٣٣.٩	٢٠	%٦٤.٤	٣٨	٣
❖ ٢٣	%٦.٨	٤	%٣٥.٦	٢١	%٥٧.٦	٣٤	٤
❖ ٢٦.٢	%٥.١	٣	%٣٥.٦	٢١	%٥٩.٣	٣٥	٥
❖ ٣٦.٨	صفر%	صفر	%٣٥.٦	٢١	%٦٤.٤	٣٨	٦
❖ ١٤.٧	%١٣.٦	٨	%٥٤.٢	٣٢	%٣٢.٢	١٩	٧
❖ ٢٧.٥	%١.٧	١	%٤٤.١	٢٦	%٥٤.٢	٣٢	٨
❖ ٨.٢	%٢٥.٤	١٥	%٥٠.٨	٣٠	%٢٣.٧	١٤	٩
❖ ٥٠.٦	%٧٦.٣	٤٥	%١٨.٦	١١	%٥.١	٣	١٠
❖ ١١.٦	%٥٤.٢	٢٣	%٢٣.٧	١٤	%٢٢	١٣	١١
❖ ٣٨.٧	صفر%	صفر	%٣٣.٩	٢٠	%٦٦.١	٣٩	١٢
❖ ٤٦.٥	%١.٧	١	%٢٥.٤	١٥	%٧٢.٩	٤٣	١٣
❖ ٢٥.٩	%٥٥.٩	٣٣	%٤٠.٧	٢٤	%٣.٤	٢	١٤

قيمة (كأ) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٥.٩٩٠).

يتضح من جدول (١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع

عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كأ المحسوبة ما

بين (١٠٠.٧، ٨.٢).



شكل (٢)

يوضح النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثاني والخاص بكفاءة أداء المعلم في تصميم وتخطيط وتنفيذ عملية التدريس مادة اللغة العربية

جدول (١٢)

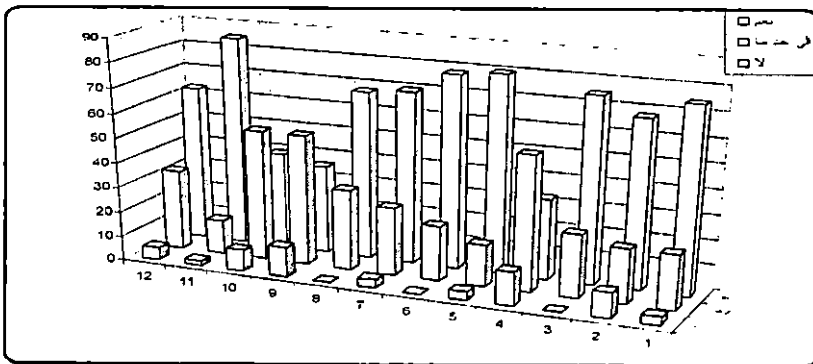
التكرارات والنسب المئوية ومعامل كفاية لعبارات المحور الثالث والخاص بكفاءة أداء المعلم في إدارة الوقت داخل الفصل أثناء شرح مادة اللغة العربية ن = ٥٩

كفاية	لا		إلى حد ما		نعم		مسلسل العبارات
	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
❖ ٤٨.٢	%٣.٤	٢	%٢٢.٠	١٣	%٧٤.٦	٤٤	١
❖ ٣٢.٨	%١٠.٢	٦	%٢٢	١٣	%٦٧.٨	٤٠	٢
❖ ٥٠.٩	صفر%	صفر	%٢٥.٤	١٥	%٧٤.٦	٤٤	٣
❖ ١٤.٧	%١٣.٦	٨	%٥٤.٢	٣٢	%٣٢.٢	١٩	٤

كأ	لا		إلى حد ما		نعم		مسلسل العبارات
	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
❖ ٥٨.٦	%٣.٤	٢	%١٦.٩	١٠	%٧٩.٧	٤٧	٥
❖ ٥٧.٢	صفر%	صفر	%٢٢	١٣	%٧٨	٤٦	٦
❖ ٣٩.٧	%٣.٤	٢	%٢٧.١	١٦	%٦٩.٥	٤١	٧
❖ ٤٠.٧	صفر%	صفر	%٣٢.٢	١٩	%٦٧.٨	٤٠	٨
❖ ١٤.٨	%١١.٩	٧	%٥٢.٥	٣١	%٣٥.٦	٢١	٩
❖ ١٨	%٨.٥	٥	%٥٢.٥	٣١	%٣٩	٢٣	١٠
❖ ٧١.٤	%١.٧	١	%١٣.٦	٨	%٨٤.٧	٥٠	١١
❖ ٢٩.٤	%٥.١	٣	%٣٢.٢	١٩	%٦٢.٧	٣٧	١٢

قيمة (كأ) الجدولية عند مستوى معنوية $(\alpha = 0.05)$ = (٥.٩٩٠).

يتضح من جدول (١٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كأ المحسوبة ما بين (٧١.٤، ١٤.٧).



شكل (٣) يوضح النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثالث والخاص بكفاءة

أداء المعلم في إدارة الوقت داخل الفصل أثناء شرح مادة اللغة العربية

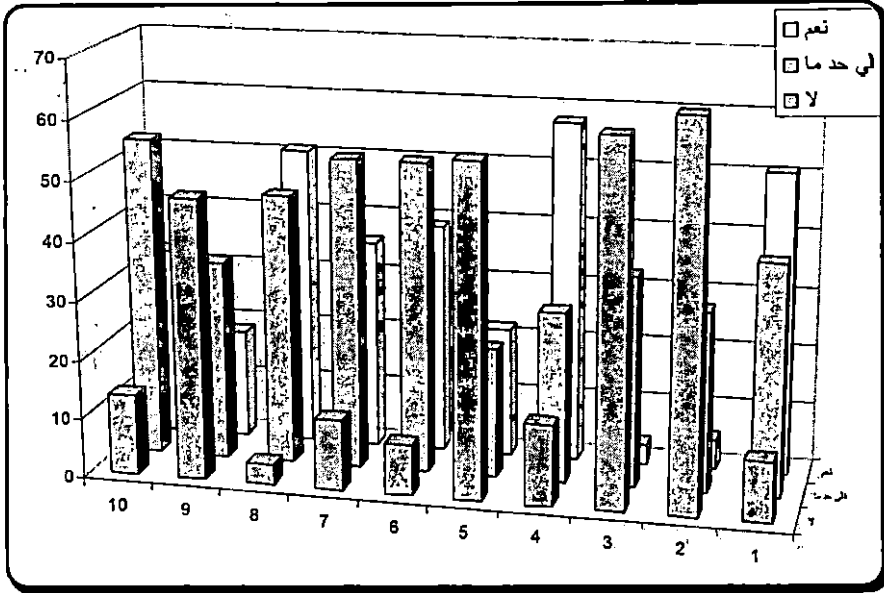
جدول (١٣)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كاً لعبارات المحور الرابع والخاص بكفاءة أداء المعلم في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة والتقويم المستمر في عملية التدريس لمادة اللغة العربية ن = ٥٩

كاً	لا		إلى حد ما		نعم		مسلسل العبارات
	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
❖ ١٥,٥	%١٠,٢	٦	%٣٩	٢٣	%٥٠,٨	٣٠	١
❖ ٣١,٤	%٦٤,٤	٣٨	%٣٠,٥	١٨	%٥,١	٣	٢
❖ ٢٩,٥	%٦١	٣٦	%٣٥,٦	٢١	%٣,٤	٢	٣
❖ ١٧,٧	%١٣,٦	٨	%٢٨,٨	١٧	%٥٧,٦	٣٤	٤
❖ ١٣,٦	%٥٥,٩	٢٣	%٢٢	١٣	%٢٢	١٣	٥
❖ ١٨	%٨,٥	٥	%٥٢,٥	٣١	%٣٩	٢٣	٦
❖ ١٤,٨	%١١,٩	٧	%٥٢,٥	٣١	%٣٥,٦	٢١	٧
❖ ٢٤	%٣,٤	٢	%٤٥,٨	٢٧	%٥٠,٨	٣٠	٨
❖ ٧,٤	%٤٧,٥	٢٨	%٣٣,٩	٢٠	%١٨,٦	١١	٩
❖ ١٤,٧	%١٣,٦	٨	%٥٤,٢	٣٢	%٣٢,٢	١٩	١٠

قيمة (كاً) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩٠).

يتضح من جدول (١٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كاً المحسوبة ما بين (٣١,٤، ١٤٧).



شكل (٤) يوضح النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الرابع والخاص بكفاءة أداء المعلم في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة والتقويم المستمر في عملية التدريس لمادة اللغة العربية

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج تساؤل البحث والخاص بما هو واقع أداء معلم اللغة العربية في ضوء الكفايات التدريسية التخصصية بالمرحلة الأزامية بدولة الكويت؟

يتضح من جدول (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كاس المحسوبة ما بين (٨.٢، ١١٢.١)، وهي أكبر من قيمة كاس الجدولية = (٥.٩٩٠) عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

كما جاءت الاستجابة لجميع عبارات المحور الأول والخاص بكفاءة أداء المعلم المهنية في مادة اللغة العربية، تدل على أن معلم اللغة العربية إلى حد ما ولكن ليس بالنسبة الكبيرة مُتمكن من تخصصه العلمي في مادة اللغة العربية

من قراءة القرآن، والأحاديث، والنصوص والنحو، ويستطيع تهيئة التلاميذ للموقف التعليمي من خلال استخدام السيرة النبوية العطرة، إدارة المناقشة والحوار بين التلاميذ بطريقة منظمة وفعالة أثناء التدريس، بما يحقق التعلم التعاوني، والتنوع في صياغة الأهداف التعليمية ما بين معرفية ومهارية ووجدانية وسلوكية أثناء التدريس لتعليم الطلاب الأخلاق الإسلامية الحميدة، ويتيح الفرصة لمشاركة التلاميذ في المواقف التعليمية المختلفة، ويوظف مصادر التعلم والمعرفة بما يحقق أهداف الدرس، ويفعل الأنشطة المدرسية في توظيف الشرح النظرى لمادة اللغة العربية، ومشارك في الحصص الإحتياطي بما يعزز التغذية الراجعة للطلاب حول الموضوعات الدراسية التي تم تداؤها، بينما هناك ضعف شديد في الألتزم باللغة العربية الفصحى في التعامل مع الطلاب وصياغة الأسئلة، وحضور الاجتماعات الخاصة بأسرة التخصص، واجتماعات أولياء الأمور، وغير متطلع أنت علي الدوريات العلمية العربية وغير مشارك في الندوات والمؤتمرات العلمية في مادة اللغة العربية، ولا يهتم بتنمية أنماط التفكير للتلاميذ داخل الفصل وأثناء الشرح، ولا يتبادل الخبرات مع الزملاء، وغير متابع للإصدارات الحديثة في اللغة العربية وغير حريص علي الالتحاق بالدورات التدريبية، وخاصة القراءات السبعة المختلفة، وتنفيذ ما تعلمته.

كما يتضح من جدول (١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كاً المحسوبة ما بين (٨.٢، ١٠.٧)، وهي أكبر من قيمة كاً الجدولية = (٥.٩٩٠) عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

كما جاءت الأستجابة لجميع عبارات المحور الثاني والخاص بكفاءة أداء المعلم في تصميم وتخطيط وتنفيذ عملية التدريس لمادة اللغة العربية، تدل على أن معلم اللغة العربية يصطحب سجل التحضير داخل الحصة محددأ فية الأهداف من الدرس بطريقة إجرائية سليمة يمكن تحقيقها، يشتمل تحضيره علي الوسائل المعينة والمناسبة في تنفيذ الدرس، وبخاصة في تعلم قراءة القرآن

الكريم والنصوص والنحو، ويقوم بتحديد الأنشطة المصاحبة للدرس والخاصة بإكتساب وتنمية المهارات التعليمية التي تعلمها الطالب، من الأحاديث والسيرة النبوية الشريفة والنصوص والنحو، والشرح والتفسير عند بداية الدرس مع ضرورة العرض في تسلسل منطقي، الفروق الفرية بين الطلاب، ويجذب أهتمام الطلاب عند بداية الدرس مع المحافظة علي إستشارتهم أثناء التعلم وقت الحصة، ويبدأ الدرس بتوجيه مجموعة من الأسئلة لكي يستكشف الطلاب الموضوع الذي سيدرس خلال الحصة، مراجعة الدرس السابق وربطة بالدرس الحالي مع ضرورة التحدث بدقة وطلاقة، تزويد الطلاب بالأمثلة الحياتية المرتبطة بالدرس والتي تساعد في عملية التعلم، مراعيأ دوافعهم وأتجاهتهم، وتشجيعهم علي استخدام اللغة العربية الفصحى، وتصحيح أخطائهم اللغوية، ويسجل الصعوبات والمشكلات التي تعوق تنفيذ الدرس لتتلافها في الدرس القادم للطلاب، ويحدد الزمن المناسب لكل عنصر من عناصر الدرس طبقاً لأهداف الدرس، مع دعم الاستجابات الصائبة أثناء التعلم وتعالج الأستجابات الخاطئة لدي الطلاب، بينما لا يوجد حرص علي أن تكون روح التعاون والابتكار والإبداع والجماعية في الإداء ظاهرة علي النشاط الثقافي والديني بالمدرسة، لتشجيع الطلاب على التعلم، وضعف في تكليف الطلاب بأنشطة متنوعة في مجال اللغة العربية (معارض - أذاعة مدرسية - مجلات حائط - مسابقات ثقافية)، وضعف في إعداد الخطط العلاجية للطلاب المقصرين والضعفاء وخطط إثرائية للطلاب المتفوقين.

كما يتضح من جدول (١٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كاً المحسوبة ما بين (١٤.٧، ٧١.٤)، وهي أكبر من قيمة كاً الجدولية = (٥.٩٩٠) عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

كما جاءت الأستجابة لجميع عبارات المحور الثالث والخاص بكفاءة أداء المعلم في إدارة الوقت داخل الفصل أثناء شرح مادة اللغة العربية، تدل على

أن معلم اللغة العربية لديه القدرة علي السيطرة علي إطلاب داخل الفصل متبعاً للإسلوب الديمقراطي بين الطلاب، وأحياناً قليلة الإسلوب الديكتاتوري، عند عرض الدرس، وخاصة عند قراءة القرآن الكريم والنصوص والنحو، ويصدر احكام موضوعية ومنطقية علي القضايا والمشكلات التي تواجه داخل الفصل وأثناء الشرح، ويمتاز بهدوء الاعصاب والحزم في المواقف المختلفة داخل الفصل، ويلاحظ الطلاب المشاغبين عن طريق عملية التفاعل في الدرس تجنباً لإثارتهم الشغب أثناء الحصة، ويحضر الي طابور الصباح مبكراً، ويستقبل الطلاب من اجل التهيئة النفسية للطلاب قبل شرح الدرس، يعزز سلوك الطلاب سلبياً وايجابياً أثناء التعلم عن طريق الثواب والعقاب، شخصية تتسم بالحب والود والأعتدال، ويتعامل معاملة أخلاقية تتصف بالقدوة الحسنة.

كما يتضح من جدول (١٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كآ المحسوبة ما بين (١٤.٧، ٣١.٤)، وهي أكبر من قيمة كآ الجدولية = (٥.٩٩٠) عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

كما جاءت الأستجابة لجميع عبارات المحور الرابع والخاص بكفاءة أداء المعلم في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة والتقويم المستمر في عملية التدريس لمادة اللغة العربية، تدل على أن معلم اللغة العربية يستخدم أدوات تكنولوجيا التعليم الحديثة اثناء شرحه للدرس، ويبحث الأسباب التي أدت إلي ضعف مستوي الطلاب، ويقوم بعمل تغذية راجعة، ويهتمم بالتقويم المستمر ويراعي الفروق الفردية للطلاب، كما أن المعلم يعدل ادائه في ضوء نتائج التقويم، ويلتزم بتوجيهات التوجيه الفنى لمادة اللغة العربية وما يسفر عن التقويم والمتابعة المستمرة لإداء بالفصل، بينما يوجد هناك ضعف في إتاحة الفرصة للتفاعل بين المتعلمين بعضهم البعض من خلال استخدام الوسائط التعليمية وتكنولوجيا التعليم لعدم اهتمام الطلاب بذلك، وفي مدي كفاءة وحدائثة وجودة وتنوع الوسائل التعليمية التكنولوجية للمواقف والمهارات

التعليمية المختلفة لأن مادة اللغة العربية لاحتياج كل ذلك من وجهة نظر الطلاب، ولا يحرص علي اصطحاب دفتر المتابعة في الحصة، يدون الملاحظات علي مستوي كل طالب ومتابعته، ولا يهتم بالاتصال بأولياء الأمور لتوضيح كيفية مساعدة أبنائهم دراسيا في مادة اللغة العربية لعدم اهتمام أولياء الأمور بهذه المادة والطلاب أيضاً.

ويرى الباحث أن أداء معلمى اللغة العربية في ضوء الكفايات التدريسية التخصصية بالمرحلة الألزامية بدولة الكويت في ظل استجابات عينة البحث فهو أداء جيد يحتاج إلى تعديل وتطوير وتنمية مهنية بسيطة، حيث أنهم في حاجة إلى برامج تدريبية متمثلة في التنمية المهنية والتقويم والتطوير المستمر لأداء التلاميذ، ويرى الباحث أن ما توصل إليه من نتائج تتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة فضلية عبد المحسن أبو سودة (٢٠٠٠م)^(٣٥) بعمل دورات تدريبية متدرجة ومستمرة عن المفهوم الصحيح للنحو الوظيفي لمعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية، توجيه اهتمام معلمات الثانوية لمادة اللغة العربية إلى ضرورة الربط بين تدريس القاعدة النحوية وكثرة التدريب والممارسة.

كما تؤكد نتائج دراسة فتحية عبد الله دربول (٢٠٠٧م)^(٣٦) أنه كلما كبر عمر المعلم زادت خبرته في التدريس وازداد ولأنه التنظيمي، هناك علاقة ارتباطية موجبة بين كل من الأداء الوظيفي والمتغيرات الشخصية بالولاء التنظيمي للمدرس، نتائج دراسة محمد عبد الله معيض (٢٠٠٨م)^(٣٧) بوجود قائمة بالكفايات التخصصية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في الحلقة الأخيرة من التعليم الأساسي هي مجال كفايات القراءة، مجال كفايات النصوص، مجال كفايات النحو.

بينما تختلف نتائج الباحث مع ما توصلت إليه نتائج دراسة عبد الكريم القاسم (٢٠٠٨م)^(٣٨) بوجود ضعف شديد في أداء الطلبة المعلمين في الجانب العملي لمقرر التربية العملية في برنامج التربية في منطقة نابلس التعليمية بجامعة القدس المفتوحة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء الطلبة

المعلمين في الجانب العملي لمقرر التربية العملية في برنامج التربية تعزى لجنس الطالب المعلم أو تخصصه، نتائج دراسة عبير صالح عبدالله السالم (٢٠٠٩م)^(٣٦) بتدنى في أداء معلمات اللغة العربية مجال تدريس النصوص وفي تخطيط وتنفيذ وتقييم النصوص الأدبية، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمات اللغة العربية في تدريس النصوص الأدبية بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير التدريس الحقيقي للأقدمية.

كما يؤكد بهاء شاهين (٢٠٠٥م)^(٣٧) أنه يجب النظر في تحسين أوضاع المعلمين وظروف عملهم، ويجب التمييز بين نسبة الطلاب إلى المعلمين وحجم الفصول وعدد ساعات حضور الطلاب وعدد ساعات عمل المعلم في اليوم الواحد، وعدد الفصول والطلاب الذين يشرف عليهم المعلم الواحد، وتقسيم وقت المعلم بين أداء مهام التدريس وأداء مهام أخرى، ويجب أن يوضع في الاعتبار عند تقدير وقياس الجهد البدني والعقلي الذي يبذله المعلم أنه يمارس المهام التالية (القيام بتحضير المنهج الدراسي وتدريسه داخل الفصول، والإشراف والتوجيه ومقابلة أولياء الأمور، ومهام الريادة والإشراف) وأن ذلك كله يستنزف الكثير من الجهد والوقت.

كما يؤكد منجى أبو سنيينة (٢٠٠١م)^(٣٨) أن الأداء التدريسي هو التحسين المستمر للأداء في جميع المدخلات التعليمية وتطوير البرامج والخطط الدراسية وذلك بقصد تحقيق العدد الأكبر من الأهداف بأقل التكاليف وفي أقصر الأجال، بدءاً من الطالب أو المتعلم ثم المدرس ثم المادة العلمية ثم طريقة التدريس وأماكن التلقى وأوقات التعلم وأخيراً التقويم لجميع العناصر من أجل التحسين والتطوير.

الاستنتاجات :

• التوصل إلى المهارات والكفايات اللازمة لكفاءة أداء معلمي اللغة العربية في ضوء الكفايات التدريسية التخصصية بالمرحلة الألامية بمحافظة الأحمدى بدولة الكويت والتي جاءت الاستجابات فيها بدرجة متوسطة، والتي يمكن إعتبارها معايير لتقييم أداء معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية وهي:

١- كفاءة أداء المعلم المهنية في مادة اللغة العربية.

٢- كفاءة أداء المعلم في تصميم وتخطيط وتنفيذ عملية التدريس لمادة اللغة العربية.

٣- كفاءة أداء المعلم في إدارة الوقت داخل الفصل أثناء شرح مادة اللغة العربية.

٤- كفاءة أداء المعلم في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة والتقويم المستمر في عملية التدريس لمادة اللغة العربية.

• معلم اللغة العربية في ضوء الكفايات التدريسية التخصصية بالمرحلة الألامية بمحافظة الأحمدى بدولة الكويت لديهم كفاءة مهنية، كفاءة في تصميم وتخطيط وتنفيذ عملية التدريس، كفاءة في إدارة الوقت داخل الفصل أثناء الشرح، في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة والتقويم المستمر لعملية التدريس لمادة اللغة العربية بدرجة متوسطة.

• يوجد ضعف في الأطلاع على الدوريات العلمية العربية والمشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية في مادة اللغة العربية.

• يوجد ضعف في تبادل الخبرات مع الزملاء، ومتابعة الإصدارات الحديثة في اللغة العربية، عدم الحرص على الالتحاق بالدورات التدريبية، وخاصة القراءات السبعة المختلفة.

• يوجد ضعف في حضور الاجتماعات الخاصة بأسرة التخصص، واجتماعات أولياء الأمور.

• يوجد ضعف في إعداد الخطط العلاجية للتلاميذ المقصرين والضعفاء وخطط إثرائية للطلاب المتفوقين

- يوجد ضعف فى إتاحة الفرصة للتفاعل بين المتعلمين بعضهم البعض من خلال استخدام الوسائط التعليمية وتكنولوجيا التعليم.
- يوجد ضعف كفاءة وحداثة وجودة وتنوع الوسائل التعليمية التكنولوجية للمواقف والمهارات التعليمية المختلفة.

التوصيات:

- الاستفادة من النتائج التى توصل إليها البحث فى المهارات والكفايات اللازمة لكفاءة أداء معلم اللغة العربية فى ضوء الكفايات التدريسية التخصصية بالمرحلة الألزامية بمحافظة الأحمدى بدولة الكويت وإعتبارها معايير لتقييم أداء معلمى اللغة العربية بالمرحلة الألزامية بمحافظة الأحمدى بدولة الكويت من قبل وزارة التربية وهى:
 - ١ - كفاءة أداء المعلم المهنية فى مادة اللغة العربية.
 - ٢ - كفاءة أداء المعلم فى تصميم وتخطيط وتنفيذ عملية التدريس لمادة اللغة العربية.
 - ٣ - كفاءة أداء المعلم فى إدارة الوقت داخل الفصل أثناء شرح مادة اللغة العربية.
 - ٤ - كفاءة أداء المعلم فى استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة والتقويم المستمر فى عملية التدريس لمادة اللغة العربية.
- إعداد تقارير سنوية ومجملة عن العام الدراسى كاملاً عن الأداء التدريسى لمعلمى اللغة العربية بالمرحلة الألزامية بمحافظة الأحمدى بدولة الكويت من قبل وزارة التربية من أجل الوقوف على الإيجابيات وتطويرها ومعالجة السلبيات وتحسينها.
- تطوير برامج الإعداد التخصصى فى كليات التربية بحيث توفر هذه المقررات الكفايات التخصصية اللازمة لمعلمى اللغة العربية فى ضوء نتائج البحث.

- عقد دورات تدريبية وتثقيفية لمعالجة القصور في أداء معلمى اللغة العربية بالمرحلة الأتزامية بمحافظة الأحمدي بدولة الكويت من قبل وزارة التربية.
- إثارة دافعية المعلمين بواجبات مهنتهم ومكانتهم الاجتماعية، ذلك أن الكثير من المعلمين يؤدون وظيفتهم كأى موظف عادي وبالتالي ينعكس ذلك على أدائهم.
- زيادة درجة الوعى لدى معلمى اللغة العربية بالمرحلة الأتزامية بمحافظة الأحمدي بدولة الكويت بأهمية فرص عملية التحسين والتطوير المستمر لأدائهم.
- الاهتمام من قبل أساتذة الجامعة ومراعاتهم للكفايات التخصصية التي خرج بها البحث في أثناء تدريسهم للطلاب في كلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي.
- الإشراف المستمر من قبل التوجيهة الفنى لوجهى اللغة العربية بالمرحلة الأتزامية بمحافظة الأحمدي لأداء معلمى اللغة العربية بتلك المرحلة، إجراء تقويم مستمر للبرامج التدريبية أثناء الخدمة لضمان استجابتها للاحتياجات الفعلية للمعلمين كما وكيفا.

المراجع

- 1- Lorin, W. Anderson (2004): Increasing Teacher Effectiveness, International Institute for Educational Planning (IIEP), Paris, pp. 25.
- ٢ - محمد يحيى ناصف (٢٠٠٢م): الدور الأخلاقي للمعلم، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ص٧٥.
- 3- Tead, O.D. (1995): The Art of Leadership, Mc Graw hill, G.N.Y., six Addition, pp 164. □
- ٤ - على السلمي (١٩٩٧م): إدارة الأفراد لرفع الكفاية الإنتاجية، دار المعارف، القاهرة، ص٢٣٧.
- ٥ - عبد الرحيم على المير (١٩٩٩م): العلاقة بين ضغوط العمل وبين الأداء الوظيفى والرضا الوظيفى والصفات الشخصية، دراسة مقارنة، مجلة الإدارة العامة، المجلد الخامس والثلاثون، العدد الثانى، ص٢١٣.
- 6- Harry Tomlinson (2004): Educational leadership Personal Growth for Professional Development, SOAG Publication Ltd, London, pp. 173.
- 7- Wihpruch (1999): Management, MC graw & Hill Inc., pp. 306.
- 8- Drucker (2002): Managing for the future, The 1990 and Beyond, Trumenbooks, N.Y., pp. 64- 65.
- 9- Brady, N. (2003): Component of management, Ethics Academy. Management Review. April, pp. 76.
- 10- Wendell, L. French (2009): Human Resources Management, Houghton Mifflin Company, New York, pp. 168.
- 11- State of Arizona (2000): Arizona Department of Education, Arizona's professional Teacher Standards, Arizona, pp. 1- 6. WWW. Education.com.
- ١٢ - محمود الخالد (٢٠٠٦م): مدى امتلاك معلمى مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية للكفايات التكنولوجية التعليمية وأدوارهم اللأزمة لتنفيذ المناهج المبنية فى ضوء مشروع التطوير التربوى نحو إقتصاد المعرفة (رسالة ماجستير)، عمان، الجامعة الأردنية.

- ١٣ - دلال أستيتيه وعمر سرحان (٢٠٠٦م): تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، عمان، دار وائل.
- ١٤ - خالد القضاة (٢٠٠٣م): مدخل إلى تصميم وإنتاج واستخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم، الاردن، دار المسار للنشر والتوزيع المفرق، ص ١ - ٢٥٠.
- ١٥ - خالد طوقان (٢٠٠٢م): وزارة التربية والتعليم، برنامج أنتل التعليم للمستقبل بدعم من ميروسوفت مؤسسة أنتل.
- ١٦ - نبيل الفيومي (٢٠٠٣م): التعلم الإلكتروني في الأردن خيار استراتيجي لتحقيق الرؤية الوطنية، دمشق، وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم الإلكتروني - الأتحاد الدولي للاتصالات تموز، أسترجم بتاريخ ٢٠/١١/٢٠١١ من الموقع www.iturabic.org/e-education/doc18-Jordan.doc
- ١٧ - رامى الشقران (٢٠٠٥م): إتجاهات المعلمين الحاصلين على دورة أنتل نحو برنامج التدريب (رسالة ماجستير)، الأردن، جامعة اليرموك، إريد.
- ١٨ - عيسى الحسنات (٢٠٠٥م): بناء وتصديق نموذج تدريسي لدمج تكنولوجيا التعليم ومنهاج الثقافة الأدبية واللغوية للصف الأول الثانوي في الأردن، (أطروحة دكتوراة)، عمان، الاردن، الجامعة الأردنية.
- ١٩ - إسماعيل حسن (٢٠١٠م): التعليم الإلكتروني وإعداد المعلم، مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة، (٤) إسترجم بتاريخ ٢٠/١١/٢٠١١ من الموقع <http://Kenanaonline.com/users/abbasallan/posts/194470>
- ٢٠ - نبيل الفيومي (٢٠١١م): التعلم الإلكتروني في الأردن خيار استراتيجي لتحقيق الرؤية الوطنية، مرجع سابق، من الموقع www.iturabic.org/e-education/doc18-Jordan.doc
- ٢١ - عمر الهشمري وعبد الحميد بو عزة (٢٠١٠م): واقع إستخدام شبكة الأنترنت من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس، عمان، مجلة دراسات العلوم الأنسانية، ٢٧ (٢) ص ٣٢٨ - ٣٤٢.

- ٢٢ - المنجد في اللغة والإعلام (١٩٩٤م): دار الشروق بيروت طبعة ١٧ لبنان، ص٦٦٤.
- ٢٣ - المعجم الوجيز مجمع اللغة العربية (١٩٩٥م): طبعة خاصة بوزارة التربية والتعليم، القاهرة، ص ٥٢١.
- ٢٤ - قاموس الياس العصري (١٩٨٧م): الياس أنطوان الياس (إنجليزي - عربي)، دار العالم العربي، طبعة ٢٨، القاهرة، ص٢٤.
- ٢٥ - مجدي عبد الكريم (١٩٩٦م): التقويم والقياس في التربية وعلم النفس، مكتبة النهضة المصرية المعاصرة، القاهرة، ص ١١.
- ٢٦ - درة محمود والصباغ سليم (١٩٨٦م): إدارة القوى البشرية، دار الندوة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ص ٢٧٣.
- ٢٧ - منجى أبوسنيينة (٢٠٠١م): رؤية في ضبط النوعية لتطوير التعليم العالي والبحث العلمي المجلة العربية للتربية، المجلد (٢١)، العدد (٢)، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ص١٣.
- ٢٨ - فضلية بنت عبد المحسن أبو سودة (٢٠٠٨م): تقييم أداء معلمات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمحافظة الطائف عند تدريسهن مادة النحو في ضوء مفهوم النحو الوظيفي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.
- ٢٩ - محمد المعولى (٢٠٠٠م): مدى امتلاك معلمى المرحلة الثانوية العمانيين للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها (رسالة ماجستير)، إريد - الاردن، جامعة اليرموك.
- 30- Vanfossen, N. (2001): Competency of Using The Internet in the Classroom, Educational Technology 32 summer (14), 65-66.
- ٣١ - فتحية عبد الله دربول (٢٠٠٧م): أثر الولاء التنظيمي والعوامل الشخصية على الأداء الوظيفي لدى المعلمين في الإمارات، دراسة ميدانية، مجلة الشؤون الاجتماعية تصدر عن الاجتماعيين، الإمارات، العدد ٥٥.

- ٣٢ - محمد عبد الله معيض (٢٠٠٨م): تقويم أداء معلمي اللغة العربية في الحلقة الأخيرة من التعليم الأساسي في ضوء الكفايات التخصصية اللازمة لهم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة صنعاء، اليمن.
- ٣٣ - عبد الكريم القاسم (٢٠٠٨م): تقويم أداء الطلبة المعلمين في الجانب العملي لمقرر التربية العملية في برنامج التربية في منطقة نابلس التعليمية بجامعة القدس المفتوحة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد التاسع، العدد الأول، جامعة البحرين.
- ٣٤ - عبير صالح عبدالله السالم (٢٠٠٩م): تقويم أداء معلمات اللغة العربية في تدريس النصوص الأدبية بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير التدريس الحقيقي (دراسة تقويمية تطويرية)، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- ٣٥ - فضلية بنت عبد المحسن أبو سودة (٢٠٠٨م): مرجع سابق.
- ٣٦ - فتحية عبد الله دربول (٢٠٠٧م): مرجع سابق.
- ٣٧ - محمد عبد الله معيض (٢٠٠٨م): مرجع سابق.
- ٣٨ - عبد الكريم القاسم (٢٠٠٨م) : مرجع سابق.
- ٣٩ - عبير صالح عبدالله السالم (٢٠٠٩م): مرجع سابق.
- ٤٠ - بهاء شاهين (٢٠٠٥م): مرجع سابق، ص ١١.
- ٤١ - منجى أبوسنيينة (٢٠٠١م): مرجع سابق.