اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي في ضوء بعض المتغيرات

إعداد

د. عمر سعود الخمايسة

أستاذ مساعد – جامعة البلقاء التطبيقية

مقدمة:

يتفق الجميع على أهمية الاتجاهات في حياة الإنسان بشكل عام، وفي العملية التعليمية بوجه خاص، فهي استعداد مسبق للفرد نحو شيء ما، وتؤدي دراسة الاتجاهات في مختلف مجالات الحياة بوجه عام وفي المجالات النفسية والتربوية بوجه خاص أهمية كبيرة، بالنظر إلى علاقة الاتجاه بالسلوك، ذلك إن معرفتنا باتجاهات الفرد نحو الآخرين والأفكار تيسر لنا عملية التنبؤ بالسلوكات المتوقعة نحوها (الجدوع، ٢٠١٥).

وقد برزت دراسة الاتجاهات النفسية منذ أواخر القرن العشرين حيث لاقت اهتماماً متنامياً من معظم الباحثين في علم النفس وعلم النفس الاجتماعي والتربية بصفة خاصة، حيث تؤدي دراسة الاتجاهات النفسية للأفراد دوراً في تفسير سلوكهم الحالي، والتنبؤ بسلوكهم المستقبلي تجاه الأحداث والموضوعات والظواهر، فسلوك الفرد ليس وليد الصدفة بل هو انعكاس لاتجاهاته النفسية التي يكتسبها من وسائط التطبيع والاتصال الاجتماعي كالأسرة والمدرسة والمجتمع (عبد الحليم، ٢٠٠٤).

ويعتبر التخصص الأكاديمي من المحددات الرئيسية للتوجهات المهنية، والمسار الذي يتخذه الفرد لنفسه بعد التخرج من الجامعة التي يدرس فيها، لذلك أصبحت دراسة الاتجاهات نحو التخصص الأكاديمي ضرورة ملحة، خاصة إذا تمَّ التأكيد على الدراسات في مجال الاتجاهات نحو التخصصات التربوية والنفسية والتعليمية لا زالت. قليلة (صوالحة والزعبي، ٢٠١٢).

وعلى الرغم من الاهتمام الكبير بموضوع الاتجاهات، وتناولها من قبل كثير من العلماء والباحثين، إلا أنهم لم يتفقوا على تعريف موحد لها كونها تكوينات افتراضية، ومن هذه التعريفات تعريف فشبن واجزن Fishbein & Ajzen (1975) "بأنها ميل متعلم، يعكس استجابة الفرد بأسلوب ثابت بتفضيل أو عدم تفضيل موضوع معين". في حين يعرفها جبسون وجون وجين Gibson & John & Jane (1994) "بأنها شعور أو حالة من الاستعداد ذهني إيجابي أو سلبي، مكتسب ومنظم من خلال الخبرة والتجربة، وهي التي تحدث تأثيراً محدداً في استجابة الفرد نحو الناس والأشياء والمواقف". أما بروفولد Bruvold فيعرف الاتجاه "بأنه رد فعل وجداني، إيجابي أو سلبي نحو موضوع مادي أو مجرد، أو نحو قضية مثيرة للجدل" (درويش، ١٩٩٩).

وللاتجاه ثلاثة مكونات، الأول: معرفي ويتضمن المعلومات والأفكار والمعتقدات التي يكتسبها الفرد حول موضوع الاتجاه، والثاني: وجداني يعبر عن تأثر الفرد بموضوع الاتجاه والانفعال، بحيث يمتلك وجهة نظر أو تصور حول موضوع الاتجاه تؤثر في سلوكه مستقبلاً، والثالث: نزوعي أو سلوكي ويتمثل بسلوك الفرد واستجابته لموضوع الاتجاه بناءاً على ما كونه من أفكار وآراء تتعلق به، ومدى انفعاله به، والذي يدفعه إلى السلوك بأسلوب معين عند مواجهة موضوع الاتجاه (حسين، ٢٠٠٤).

وتعتبر اتجاهات الطلبة نحو عملية التعليم هامة في نجاح هذه العملية أو فشلها، فإذا امتلك الطالب اتجاهاً إيجابياً نحو اللغة الإنجليزية، فإن ذلك سيساعده على اكتساب مهاراتها بسهولة ويسر، في حين سيواجه صعوبة في اكتساب هذه المهارات إذا كان اتجاهه سلبياً نحوها، وعليه فإن امتلاك الطلبة لاتجاهات إيجابية نحو موضوع دراسي معين، قد تنمي لديهم الرغبة في تعلمه والإقبال عليه برغبة ونشاط، فيعمل على توظيفه والاستفادة منه، حتى لو تميز هذا الموضوع بالصعوبة، في حين يحجم عنه ويبتعد عن تعلمه، في حال امتلاكه لاتجاه سلبي نحوه، حتى لو كان هذا الموضوع سهلاً (بني جابر، ٢٠٠٤).

وتُعد الاتجاهات نتاجاً مركباً للتعلم والخبرة والعمليات الانفعالية، وأن التعليم مصدر هام لتزويد الفرد بالمعلومات التي تساهم في نمو اتجاهاته وتدعيمها، وأنه كلما زاد عدد سنوات التعليم لدى الفرد، لكلما ساعد ذلك في إمكانية تغيير اتجاهاته، أو نموها (الشخص، ٢٠٠١).

ومن الفوائد التي تعود على الفرد والمجتمع من الاختيار المناسب الذي يتوافق مع اتجاهات الفرد وميوله بالإحساس بالطمأنينة والأمان، ومعرفة مكانة الفرد الاجتماعية في مجتمعه، والاطمئنان على مستقبله في مجراه الصحيح (الصويط، ٢٠٠٨).

وتؤثر ثلاثة عناصر تأثيراً حاسماً في عملية اختيار الطلبة لتخصصاتهم الجامعية حيث يتمثل العنصر الأول: بالطالب الذي هو إنسان عاقل له ميول واتجاهات وقدرات وإمكانات، والعنصر الثاني: بالأهل الذين توجههم الرغبة في اكتساب المكانة الاجتماعية لأبنائهم، والعنصر الثالث: هو سوق العمل والذي يتطلب على الدوام تخصصات متنوعة وكثيرة بحيث قد يعاني من نقص في بعض التخصصات أو تضخم في بعض التخصصات لدرجة قد تتسبب بمشكلة البطالة على مستوى الوطن (أبو بكر، ٢٠١٠).

ويعد اختيار الطالب ذي الاستعداد والاتجاه الإيجابي نحو تخصصه الذي سيشكل مهنة الطالب في المستقبل، مع توافر خصائص أخرى، هو اختياراً مناسباً للفرد والمؤسسة والمجتمع، وهذا يحقق هدف كل من الفرد والتخصص بالإضافة إلى أنه سيقلل من حجم الفاقد التربوي والنفسي والاقتصادي، ومما لا شك فيه أن اختيار الطالب تخصصاً غير ميال إليه، فإنه قد يواجه الفشل فضلاً عما يحس به من مشاعر النقص والحرمان، مما سيؤثر في انخفاض الكفاية الإنتاجية والعلمية لهذا الطالب ويؤدي إلى ضياع جهد الفرد والمؤسسة، ثم تزويد سوق العمل بمخرجات لا تتمتع بالقدر الكافي من الرضا والتوافق التربوي والنفسي، وتتسم بقلة الإبداع والإنتاجية، وهذا ما قد يقود إلى سوء التوافق المهني والاحتراق النفسي بعد التحاقه بسوق العمل (خزاعلة وطشطوش، ٢٠١١).

وتصنف الاتجاهات وفق ثلاثة أشكال: اتجاهات موجبة وتتمثل في تقبل الفرد لشيء ما، واتجاهات سلبية ومتمثلة في الرفض الفرد لشيء ما، واتجاهات محايدة والتي تتمثل في تباين موقف الفرد بين قبول هذا الشيء أو رفضه، كما أن الاتجاهات تختلف في درجة شدتها وضعفها (نصار والحسن، ٢٠٠٧).

الدراسات السابقة :

أجرى الصمادي (١٩٩٤) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو الإرشاد، وذلك في ضوء متغيرات (الجنس، التخصص، المعدل التراكمي، الديانة، الدخل الشهري للأسرة، مكان السكن، وضع الوالدين، علاقات الطالب الاجتماعية، الحالة الصحية، مهنة الأب، ومهنة الأم)، وقد تكونت عينة الدراسة من (٧٠٦) طالباً وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطالبات نحو الإرشاد أكثر إيجابية من اتجاهات الطلاب، وأن أبناء المدن يمتلكون اتجاهاً إيجابياً أعلى نحو الإرشاد مقارنة مع أبناء القرى، وأن الطلبة الذين لديهم أكثر من صديق كانت اتجاهاتهم أكثر إيجابية من الذين لديهم صديق واحد، في حين لم تكن هناك أية فروق في الاتجاهات نحو الإرشاد تعزى لأي من المتغيرات الأخرى.

وفي دراسة تحليلية للدراسات التي تناولت الاتجاهات نحو الإرشاد النفسي في الفترة ما بين ١٩٧٦_١٩٨٩، أجراها رول وجاندي Rule & Gandy (1994) كشفت نتائجها أن هناك تبايناً في نتائج الدراسات في السنوات المختلفة، وقد قدمت تفسيرات لهذا الاختلاف تعود إلى طبيعة المجتمعات التي أجريت فيها الدراسات، وإلى الفروق بين الجنسين.

وعلى طلبة كليات المجتمع أجرى خريسات (١٩٩٥) دراسة على (٧٧٠) طالباً وطالبة من الكليات الحكومية والخاصة في الأردن، أشارت نتائجها إلى أن اتجاهات طلبة الكليات الخاصة نحو الإرشاد أكثر إيجابية من اتجاهات طلبة الكليات الحكومية، في حين لم تكن هناك فروق في الاتجاهات بين الطلبة تعزى للمستوى الأكاديمي.

وفي دراسة أجراها لوفيت Lovett (1997) للكشف عن اتجاهات الطلبة الأمريكيين من أصول إفريقية نحو الإرشاد، وذلك على عينة تكونت من (٥٦) طالباً جامعياً، مسجلين في جامعة للسود في منطقة الشمال الشرقي من الولايات المتحدة الأمريكية، وأظهرت النتائج أن اتجاهات الإناث أكثر إيجابية من اتجاهات الذكور، في حين لم تكن هناك فروق في الاتجاهات بين الطلبة تعزى للخبرة السابقة، من حيث دراسة مساقات في الإرشاد سابقاً أو لا، كما لم تظهر أية فروق في الاتجاهات تعزى للمستوى الدراسي للطالب.

وللكشف عن اتجاهات الطلبة المهاجرين من أصل هندي آسيوي نحو الإرشاد النفسي أجرى بانجانامالا وبلومر Panganamala & Plummer (1998) دراسة على عينة تكونت من (١٠١) هندي آسيوي، وكشفت نتائجها عن وجود اتجاهات إيجابية نحو الإرشاد النفسي أكثر مما كان متوقعاً، وأن اتجاهات الأفراد الذين هاجروا قبل عشر سنوات أكثر إيجابية ممن هاجروا منذ فترة أقصر.

وبهدف الكشف عن العلاقة بين الاتجاهات نحو الإرشاد النفسي وبين المستوى الثقافي والجنس أجرى بونتيروتو وراو وتسفايغ وريجر وشيفر مايكلو وارمينيا وغولدشتاين Ponterotto & Rao & Zweig & Rieger & Schaefer & Michelakou & Armenia Goldstein (2001) دراسة على عينة تكونت من (٢٣٢) طالباً جامعياً، بعضهم أمريكيون من أصل إيطالي، وبعضهم الآخر أمريكيون من أصل يوناني، وقد كشفت الدراسة عن عدد من النتائج منها: أن الطالبات من أصل إيطالي يثقن لدرجة عالية بالخدمات النفسية المقدمة لهن من مرشدين إيطاليين، وأن الطلاب الأمريكيين من أصل إيطالي أو أصل يوناني ومن مستوى ثقافي متدن يفضلون وبقوة أن يكون المرشد النفسي من نفس عرقهم.

وفي دراسة أجراها كونستانتين وجاينور Constantine & Gainor (2004) على نساء الكلية ثنائيات العرق، بعضهن من السويات وبعضهن من

المصابات بالاكتئاب، وذلك لمعرفة اتجاهاتهن نحو الإرشاد النفسي، وكشفت النتائج أن النساء السويات يمتلكن اتجاهاً إيجابياً نحو الإرشاد النفسي أكثر من المصابات بالاكتئاب، وأن هذا الاتجاه أفضل ما يكون نحو تقديم الخدمات النفسية المهنية.

وفي الولايات المتحدة الأمريكية أجرى يي وتيدويل Yi & Tidwell (2005) دراسة أجريت على (١٥٧) طالباً أمريكياً من أصل ياباني، وذلك للكشف عن اتجاهاتهم نحو البحث عن خدمات الإرشاد النفسي من مختصين في الإرشاد، وأظهرت النتائج عدم وجود أثر لمتغيري الجنس ومستوى الدخل في الاتجاهات نحو الإرشاد النفسي المقدم من مختصين نفسيين، في حين تبين أن اتجاهات طلبة السنة الرابعة نحو الإرشاد النفسي أكثر إيجابية من اتجاهات طلبة باقي السنوات الدراسية الأخرى.

وفي دراسة قام بها كو Kuo (2006) بهدف التعرف إلى اتجاهات الطلبة نحو الإرشاد النفسي، وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالب جامعي متنوعين عرقياً في الجامعة الكندية، وتمثلت أدوات الدراسة بالاستبانة، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات الطلبة نحو الإرشاد النفسي إيجابية، كما أظهرت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الجنس ولصالح الإناث، والعمر ولصالح الطلبة الأكبر سناً، والإنتماء العرقي ولصالح الطلبة المنحدرين من أصول إسبانية.

وأجرى الجراح (٢٠٠٧) دراسة هدفت إلى الكشف عن اتجاهات طلبة الإرشاد النفسي في جامعة اليرموك نحو تخصصهم، وإلى الكشف عما إذا كانت هذه الاتجاهات تختلف باختلاف جنس الطالب، ومستواه الأكاديمي، ومكان سكنه، إضافة إلى بحثها عن طبيعة العلاقة بين المعدل التراكمي للطالب واتجاهاته نحو تخصصه، وتكونت عينة الدراسة من (٢٤١) طالباً وطالبة، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو تخصصهم، في حين جاءت اتجاهات الطلبة حيادية نحو المدرسين في تخصص الإرشاد

النفسي، ونحو الخطة الدراسية، كما أظهرت النتائج وجود أثر لمتغير المستوى الدراسي للطالب في اتجاهاته نحو تخصصه بشكل عام، حيث كانت اتجاهات طلبة السنة الأولى أكثر إيجابية من اتجاهات باقي السنوات، وأخيراً بيّنت النتائج وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين المعدل التراكمي للطالب وبين اتجاهاته على مجالي الاتجاهات نحو دراسة تخصص الإرشاد النفسي، والاتجاهات نحو دور وأهمية تخصص الإرشاد النفسي في المجتمع والحياة العامة.

وهدفت دراسة أبو مصطفى (٢٠٠٨) إلى التعرف على اتجاهات طلبة الإرشاد النفسي نحو اختصاصهم ومعرفة الفروق بين اتجاهات طلبة الإرشاد النفسي نحو اختصاصهم تبعاً لمتغيرات الجنس، المستوى الدراسي، والمعدل التراكمي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٤٠) طالباً وطالبة من طلبة اختصاص الإرشاد النفسي في كلية التربية في جامعة الأقصى، وقد أظهرت نتائج الدراسة بأن اتجاهات طلبة الإرشاد النفسي نحو تخصصهم كانت إيجابية، كما أظهرت نتائج الدراسة بعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات طلبة الإرشاد النفسي نحو اختصاصهم تبعاً لمتغيري الجنس والمعدل التراكمي، بينما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير المستوى الدراسي لصالح طلبة المستوى الثاني.

وأجرى خزاعلة وآخرون (٢٠١١) دراسة هدفت إلى التعرف إلى اتجاهات طلبة التربية في جامعة القصيم في السعودية نحو تخصصهم الأكاديمي ومدى تأثر اتجاهات الطلبة ببعض المتغيرات الديمغرافية، وتكونت عينة الدراسة من (٣٤٦) طالباً، ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير أداة لقياس اتجاهات الطلبة نحو تخصصهم الأكاديمي، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات الطلبة نحو تخصصهم الأكاديمي كانت إيجابية إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) في اتجاهات الطلبة نحو تخصصهم الأكاديمي تعزى لمتغير المستوى الدراسي ولصالح طلبة السنة الثالثة والسنة الرابعة، كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة

تعزى لمتغيري فرع الطلبة في الثانوية العامة والمستوى التحصيلي للطالب.

وقام الجدوع (٢٠١٥) بدراسة هدفت إلى تقصي اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو تخصصهم لدى عينة من طلبة جامعة العلوم الإسلامية العالمية في الأردن، وقد تكونت عينة الدراسة من (٩٢) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية للعام الدراسي (٢٠١٣/٢٠١٤)، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الدرجة الكلية لاتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو تخصصهم كانت إيجابية، كما أشارت نتائج الدراسة أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=٠,٠٥) في اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو تخصصهم تبعاً لمتغير فرع الطالب في الثانوية العامة ولصالح طلبة الفرع المهني، كما أشارت النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=٠,٠٥) في اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو تخصصهم تبعاً لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي للطالب.

وبالنظر إلى نتائج الدراسات السابقة (المحلية، والعربية، والأجنبية العالمية)، وكما هو ملاحظ فانها تتباين في نتائجها حسب متغيراتها، كدراسة الصمادي (١٩٩٤)، ودراسة خريسات (١٩٩٥)، ودراسة الجراح (٢٠٠٧)، ودراسة أبو مصطفى (٢٠٠٨)، مما يبرر لجوء الباحث إلى إجراء هذه الدراسة في الكشف عن اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي في ضوء بعض المتغيرات، وتعميم نتائجها، وما يزيد الدراسة تميزاً عدم وجود – حسب علم واطلاع الباحث- لدراسة محلية أو عربية أو أجنبية عالمية تناولت اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي في ضوء بعض المتغيرات (السنة الدراسية، المعدل التراكمي، مكان السكن، طريقة القبول في الجامعة، جهة الإنفاق على الدراسة، فرع الثانوية العامة، والمعدل في الثانوية العامة)، وما لهذا التخصص من قيمة إنسانية اجتماعية ومهنية على كافة الأصعدة، وأيضاً استفادة الباحث من الدراسات السابقة في وضع تصور ذهني للخطوات التي

سيسير عليها في كتابة مقدمة الدراسة وإطارها النظري، وتطبيق أدوات الدراسة، وطريقة اختيار عينة الدراسة، والمعالجات الإحصائية التي سيستخدمها لاستخراج النتائج، ومن هنا فإن هذه الدراسة تمثل إضافة نوعية في مجال دراسة الاتجاهات نحو الإرشاد النفسي، وذلك من خلال دراسة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي في ضوء بعض المتغيرات التي اختلفت حولها نتائج الدراسات السابقة، كما أنها تعتبر الدراسة الأولى التي تناولت دراسة اتجاهات طالبات تخصص الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي حسب علم وإطلاع الباحث، منذ إنشاء برنامج بكالوريوس الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية / كلية الأميرة عالية الجامعية عام ٢٠١٣م.

مشكلة الدراسة :

تأتي الدراسة الحالية للوقوف على واقع اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي في ضوء بعض المتغيرات، من خلال أهمية أن يمتلك الطلبة الدارسون لأي تخصص كان اتجاهاً إيجابياً نحو ذلك التخصص، لما لذلك من أثر في انتمائهم وعطائهم في ذلك التخصص، ويعد الإرشاد النفسي والتربوي من التخصصات التي تلقى قبولاً من الطلبة على دراستها، أو الانتقال إليها من تخصصات أخرى، وكون الباحث عضو هيئة تدريس في جامعة البلقاء التطبيقية/ كلية الأميرة عالية الجامعية، وملاحظته من خلال تدريسه لطالبات تخصص الإرشاد النفسي والتربوي لمرحلة البكالوريوس تذمر فئة قليلة منهن من دراستهن لتخصص الإرشاد النفسي والتربوي، ومن خوفهن على مستقبلهن بعد التخرج، كما ذهب بعضهن إلى القول بأنهن كانون يتوقعن الشيء الكثير من دراستهن لتخصص الإرشاد النفسي والتربوي، كما يشكو بعض الزملاء في القسم الأكاديمي من

تدني مستوى بعض طالبات تخصص الإرشاد النفسي والتربوي، ومن قيامهن بعدد من السلوكات الدالة على عدم انتمائهن لتخصصهن، كالغياب عن المحاضرات، وعدم قيامهن بالواجبات المطلوبة منهن، وانطلاقاً من مثل هذه المعتقدات، والأحكام المسبقة لدى بعض الطالبات، ونظراً لدورها الكبير في انتماء الطالبة لتخصصها وإبداعها أو فشلها فيه، وانعكاس ذلك على تحصيلها الأكاديمي، وعلى عطائها في مهنتها مستقبلاً، فإن من الضروري التعرف على اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي في ضوء بعض المتغيرات، والكشف عما إذا كانت هذه الاتجاهات تختلف تبعاً لعدد من المتغيرات، جاءت الدراسة الحالية، وبالتحديد سعت الدراسة الحالية للإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي ؟
- هل تختلف اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف السنة الدراسية ؟
- هل تختلف اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف المعدل التراكمي ؟
- هل تختلف اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف مكان السكن ؟
- هل تختلف اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف طريقة القبول في الجامعة؟
- هل تختلف اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف جهة الإنفاق على الدراسة؟
- هل تختلف اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف فرع الثانوية العامة ؟

- هل تختلف اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف المعدل في الثانوية العامة ؟

هدف الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية، في الكشف عن اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية / كلية الأميرة عالية الجامعية، نحو تخصصهن الأكاديمي في ضوء بعض المتغيرات (السنة الدراسية، المعدل التراكمي، مكان السكن، طريقة القبول في الجامعة، جهة الإنفاق على الدراسة، فرع الثانوية العامة، والمعدل في الثانوية العامة).

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة الحالية من خلال الآتي:

- أنها الدراسة الأولى من نوعها – في حدود علم وإطلاع الباحث – التي ستتناول اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية / كلية الأميرة عالية الجامعية نحو تخصصهن الأكاديمي في ضوء بعض المتغيرات.
- النتائج التي ستتوصل إليها الدراسة الحالية من المؤمل أن تقدم التغذية الراجعة لصانعي القرار في جامعة البلقاء التطبيقية حول مدى فعالية الخطط والمواد الدراسية نحو خدمة التطورات المتسارعة في خدمة الميدان التربوي.
- النتائج التي ستتوصل إليها الدراسة الحالية من المؤمل أيضاً أن تلفت الانتباه إلى أهمية وضرورة تقليص الفجوة بين النظرية والتطبيق في مجال الإرشاد النفسي والتربوي.
- الكشف عن اتجاهات طالبات تخصص الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية / كلية الأميرة عالية الجامعية نحو تخصصهن الأكاديمي، والتي قد تعمل كمؤشر على انتمائهن لهذا التخصص، الأمر

الذي يساعد المعنيين في هذا المجال على تدعيم الاتجاهات الإيجابية لديهن، وتعديل الاتجاهات السلبية منها، وذلك قبل تخرجهن، وانخراطهن في سوق العمل، من خلال معرفة أسباب مثل هذه الاتجاهات إن وجدت والعمل على تعديلها.

التعريفات الإجرائية :

- **الاتجاه نحو تخصص الإرشاد النفسي والتربوي:** الدرجة التي تحصل عليها الطالبة على أداة الدراسة المتمثلة بمقياس الاتجاهات نحو تخصص الإرشاد النفسي والتربوي.
- **طالبات الإرشاد النفسي والتربوي: جميع** الطالبات المسجلات في برنامج بكالوريوس الإرشاد النفسي والتربوي في كلية الأميرة عالية الجامعية / جامعة البلقاء التطبيقية للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦م.
- **الاتجاهات نحو التخصص الأكاديمي:** هي تلك الأفكار والتصورات والمشاعر التي تحملها الطالبة، والتي يقيسها مقياس الاتجاهات المُعد لهذه الغاية.

محددات الدراسة :

- عينة الدراسة والمتمثلة بطالبات تخصص الإرشاد النفسي والتربوي / قسم علم النفس والتربية الخاصة / كلية الأميرة عالية الجامعية / جامعة البلقاء التطبيقية، وبالتالي لا يمكن تعميم نتائجها إلا على عينات لها نفس خصائص عينة الدراسة.
- الخصائص السيكومترية التي تتمتع بها أداة الدراسة، والتي أُعدت لهذا الغرض، ومنهجية الدراسة وصدق استجابة أفراد عينة الدراسة عن فقراتها.
- الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦م.

الطريقة والإجراءات :

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من طالبات الإرشاد النفسي والتربوي بجامعة البلقاء التطبيقية– كلية الأميرة عالية الجامعية – والبالغ عددهن (١٧٢)

طالبة، للعام الجامعي (٢٠١٥/٢٠١٦) من الفصل الدراسي الثاني، من كافة المستويات الدراسية الأربعة، وذلك حسب السجلات الرسمية في وحدة القبول والتسجيل في كلية الأميرة عالية الجامعية، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، باستخدام جداول الأرقام العشوائية وبنسبة (٢٥٪)، من مجتمع الدراسة الأصلي، كون الباحث عضو هيئة تدريس في جامعة البلقاء التطبيقية – كلية الأميرة عالية الجامعية – إناث – قسم علم النفس والتربية الخاصة، وجدول (١) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الحالية حسب متغيراتها:

جدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها (العدد ، النسبة)

المتغير		العدد	النسبة المئوية
السنة الدراسية	السنة الأولى	١٢	٢٨٪
	السنة الثانية	١٥	٣٥٪
	السنة الثالثة	١١	٢٥٪
	السنة الرابعة	٥	١٢٪
	المجموع	٤٣	١٠٠٪
المعدل التراكمي	مقبول ٢ _ ٢.٤٩	٩	٢١٪
	جيد ٢.٥٠ _ ٢.٩٩	١٨	٤٢٪
	جيد جداً ٣ _ ٣.٦٤	١٢	٢٨٪
	ممتاز ٣.٦٥ _ ٤	٤	٩٪
	المجموع	٤٣	١٠٠٪
مكان السكن	عمّان	١٩	٤٤٪
	الزرقاء	١١	٢٥٪
	البلقاء	٥	١٢٪
	مادبا	٨	١٩٪
	المجموع	٤٣	١٠٠٪

المتغير		العدد	النسبة المئوية
طريقة القبول في الجامعة	مكرمة ملكية	٧	١٦٪
	تنافس	١٥	٣٥٪
	مقعد تربية	٢	٥٪
	ديوان عشائر	٣	٧٪
	النظام الموازي	١٣	٣٠٪
	اقل حظاً	٢	٥٪
	ابناء عاملين	١	٢٪
	المجموع	٤٣	١٠٠٪
جهة الإنفاق على الدراسة	نفقة الخاصة	٢٠	٤٧٪
	المكرمة الملكية	٧	١٦٪
	ديوان عشائر	٣	٧٪
	اخرى	١٣	٣٠٪
	المجموع	٤٣	١٠٠٪
فرع الثانوية العامة	علمي	٥	١٢٪
	ادبي	١٦	٣٧٪
	إدارة معلوماتية	١٨	٤٢٪
	اقتصاد منزلي	٤	٩٪
	المجموع	٤٣	١٠٠٪
المعدل في الثانوية العامة	٦٥ _ ٦٩,٩	١٠	٢٣٪
	٧٠ _ ٧٤,٤	١٦	٣٧٪
	٧٥ _ ٧٩,٩	١٢	٢٨٪
	٨٠ _ ٨٤,٩	٣	٧٪
	٨٥ فاكثر	٢	٥٪
	المجموع	٤٣	١٠٠٪

الأداة المستخدمة في الدراسة الحالية:

تتمثل أداة الدراسة الحالية بمقياس الاتجاهات نحو تخصص الإرشاد النفسي والتربوي، والمتكون من (٥٠) فقرة، والذي يقيس اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية – كلية الأميرة عالية الجامعية– نحو تخصصهن الأكاديمي في ضوء بعض المتغيرات، وبشكل كلي، وتكون الإجابة على فقرات المقياس بـ(موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، للكشف عن اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي في ضوء بعض المتغيرات، وأعطيت الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي للفقرات الإيجابية، في حين أعطيت الدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) للفقرات السلبية، وعليه فإن أقل درجة يحصل عليها المفحوص على المقياس هي (٥٠) وأعلى درجة هي (٢٥٠)، وللحكم على الاتجاهات في الدراسة الحالية تم تقسيم الاتجاهات إلى ثلاث فئات هي: (اتجاهات سلبية، اتجاهات محايدة، اتجاهات ايجابية)، وتقسيم الدرجة الكلية للمقياس وهي (٥) على (٣) وهي فئات الاتجاه، فكان الناتج (١,٣٣)، وقد أُعتمد كطول للفئة التي تحدد الاتجاه، حيث يمثل الاتجاه من (١ _ ٢,٣٣) اتجاه سلبي لدى أفراد عينة الدراسة، ويمثل الاتجاه من (٢,٣٤ _ ٣,٦٧) اتجاه محايد لدى أفراد عينة الدراسة، ويمثل الاتجاه من (٣,٦٨ _ ٥) اتجاه إيجابي لدى أفراد عينة الدراسة.

صدق أداة الدراسة الحالية وثباتها:

للتحقق من دلالات صدق أداة الدراسة الحالية، فقد أشار الجراح (٢٠٠٧) إلى أنه قام بإجراءات صدق الاتساق الداخلي، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٧٤_٠,٨٦)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠١)، وهذا يؤكد بأن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي. ولأغراض الدراسة الحالية تم عرض صدق المقياس على مجموعة من المختصين في مجال الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية، حيث أُعتمد ما أجمع عليه (٨٠٪) من المحكمين والبالغ

عددهم (٦) محكمين، علماً بأنه تم اعتماد كافة الفقرات وذلك لتجاوزها محك الـ (٨٠٪)، مع الأخذ بعين الاعتبار التعديلات اللغوية، وذلك لمناسبتها لأفراد عينة الدراسة الحالية.

ولتحقق من دلالات ثبات أداة الدراسة الحالية، فقد تم اعتماد الثبات الذي قام به الجراح (٢٠٠٧) في دراسته، فقد قام بحساب معامل الثبات بطريقة الاختبار وإعادته حيث وجد أن معامل الثبات يتراوح بين (٠.٦١_٠.٨١)، لذلك اكتفى الباحث بذلك لكون المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث في تطبيقه على أفراد عينة الدراسة الحالية.

إجراءات التطبيق:

تم التأكد من خصائص مقياس الاتجاهات نحو تخصص الإرشاد النفسي والتربوي السيكومترية، بتطبيقه على عينة استطلاعية قبل الامتحانات النهائية خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (٢٠١٥/٢٠١٦)، ومن ثم تطبيق المقياس بجو من الأمن والاستقرار، بعد توجيه كلمة إرشادية للطالبات حول الغرض من الدراسة الحالية، وكيفية الإجابة على الفقرات، وحثهن على الإجابة بكيفية تثير تشوقهن للأداء الجيد الموضوعي، وتم تطبيق المقياس خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠١٥/٢٠١٦) من قبل الباحث نفسه.

المعالجات الإحصائية ومتغيرات الدراسة:

لتحليل استجابات أفراد عينة الدراسة الحالية، تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم التربوية والإنسانية (SPSS)، في الإجابة عن أسئلة الدراسة باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية وتحليل التباين الأحادي (One Way Anova) واختبار شيفيه للمقارنات البعدية (Scheffe' Test). وتضمنت الدراسة الحالية سبعة متغيرات مستقلة ومتغيراً تابعاً واحداً، وذلك على النحو التالي: أولاً: المتغيرات المستقلة: وتضمنت: أ- السنة الدراسية ولها أربعة مستويات: ١- السنة الأولى ٢- السنة الثانية ٣- السنة الثالثة ٤- السنة الرابعة. ب- المعدل التراكمي وله

أربعة مستويات: ١- مقبول (٢_٢,٤٩)، ٢- جيد (٢,٥٠_٢,٩٩)، ٣- جيد جداً (٣_٣,٦٤)، ٤- ممتاز (٣,٦٥_٤). جـ- مكان السكن ويقسم إلى أربعة مناطق جغرافية: ١- عمّان، ٢- الزرقاء، ٣- البلقاء، ٤- مأدبا. د- طريقة القبول في الجامعة وتقسم إلى سبعة فئات: ١- مكرمة ملكية، ٢- تنافس، ٣- مقعد تربية، ٤- ديوان عشائر، ٥- النظام الموازي، ٦- أقل حظاً، ٧- أبناء عاملين. هـ- جهة الإنفاق على الدراسة وتقسم إلى أربعة فئات: ١- نفقة الخاصة، ٢- المكرمة الملكية، ٣- ديوان عشائر، ٤- أخرى. و- فرع الثانوية العامة ويقسم إلى أربعة فروع: ١- علمي، ٢- أدبي، ٣- إدارة معلوماتية، ٤- اقتصاد منزلي. وأخيراً ي- المعدل في الثانوية العامة ويقسم إلى خمسة مستويات: ١- (٦٥_٦٩,٩)، ٢- (٧٠_٧٤,٤)، ٣- (٧٥_٧٩,٩)، ٤- (٨٠_٨٤,٩)، ٥- (٨٥ فأكثر). وثانياً: المتغير التابع: فكان أداء طالبات تخصص الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية / كلية الأميرة عالية الجامعية، على مقياس الاتجاهات نحو تخصص الإرشاد النفسي والتربوي.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

يتضمن هذا الجزء عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، من خلال الإجابة عن أسئلتها ومناقشة ما أسفرت عنه من نتائج، وذلك على النحو الآتي:

أولاً: نتائج السؤال الأول ومناقشته: "ما اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي" ؟

للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، والجدول(٢) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب معيار مستوى الاتجاه:

جدول (٢)

درجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي

درجة الاتجاهات	معيار المتوسط الحسابي	العدد	النسبة المئوية
اتجاهات سلبية	١ _ ٢,٣٣	—	—
اتجاهات محايدة	٢,٣٤ _ ٣,٦٧	٣٢	٧٤,٤٪
اتجاهات إيجابية	٣,٦٨ _ ٥	١١	٢٥,٦٪
المجموع	—	٤٣	١٠٠٪

يلاحظ من الجدول (٢) إلى أن اتجاهات طالبات تخصص الإرشاد النفسي والتربوي جاءت محايدة لتخصصهن، فيما أشارت النتائج أنه لا توجد أي اتجاهات سلبية لدى الطالبات تجاه تخصص الإرشاد النفسي والتربوي، وكما تبين النتائج إلى أن نسبة (٢٥,٦٪) من الطالبات لديهن اتجاهات إيجابية نحو تخصص الإرشاد النفسي والتربوي، وتبين النتائج أيضا إلى أن نسبة (٧٤,٤٪) من الطالبات لديهن اتجاهات محايدة نحو تخصصهن. ويعزي الباحث هذه النتيجة إلى أن الغالبية من الطالبات لديهن اتجاهات محايدة، بسبب محدودية اختيار التخصص حسب تعليمات قوائم القبول الموحد للجامعات الرسمية، عند الالتحاق في الجامعة، فكان اختيار تخصص الإرشاد النفسي والتربوي باعتباره أفضل الخيارات الموجودة أمامهن.

وتأتي نتيجة هذا السؤال مختلفة مع نتائج عدة دراسات سابقة باختلاف عينة الدراسة ومتغيراتها، كدراسة لوفيت Lovett (1997)، ودراسة الجراح (٢٠٠٧)، ودراسة أبو مصطفى (٢٠٠٨)، ودراسة خزاعلة وآخرون (٢٠١١)، ودراسة الجدوع (٢٠١٥)، والتي أشارت جميع نتائج دراساتهم إلى أن درجة الطلبة نحو تخصصهم الأكاديمي كانت إيجابية.

ثانياً: نتائج السؤال الثاني ومناقشته: "هل تختلف اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف السنة الدراسية" ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد عينة الدراسة، والجدول (٣) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف السنة الدراسية:

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف السنة الدراسية

	السنة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
درجة الاتجاهات	السنة الأولى	١٢	٢,٠٨	٠,٢٨
	السنة الثانية	١٥	٢,٢٠	٠,٤١
	السنة الثالثة	١١	٢,٥٤	٠,٥٢
	السنة الرابعة	٥	٢,٢٠	٠,٤٤
	المجموع	٤٣	٢,٢٥	٠,٤٤

يلاحظ من الجدول (٣) إلى أن اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف السنة الدراسية، جاء بفروق ظاهرية بسيطة بين المتوسطات الحسابية على مقياس الاتجاهات نحو تخصص الإرشاد النفسي والتربوي، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) تم تطبيق

تحليل التباين الأحادي (One Way Anova)، وجاءت نتائج تحليل التباين الأحادي على النحو الذي يوضحه جدول (٤) لتحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق لدرجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف السنة الدراسية:

جدول (٤)

تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق لدرجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف السنة الدراسية

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
السنة الدراسية	بين المجموعات	٠,٠٢٨	٣	٠,٠٠٩	٠,٥٤	٠,٠٧٠
	داخل المجموعات	٢,٤٥	٣٩	٠,٠١٧	—	—
	المجموع	٢,٤٨	٤٢	—	—	—

♦ دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)

يلاحظ من الجدول (٤) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) على الدرجة الكلية لاتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، تعزى لمتغير السنة الدراسية، إذ بلغت قيمة (ف) (٠,٥٤) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)، وتُعزى هذه النتيجة إلى أن اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية تشكلت منذ بداية التحاقهن بتخصصهن الأكاديمي، وأنها لم تتغير عبر السنوات الدراسية اللاحقة، أو ربما هناك عوامل ومتغيرات أخرى أثرت على الطالبات في تكوين اتجاهات نحو تخصصهن الأكاديمي والتي سوف يتم التطرق إليها لاحقاً.

وتأتي نتيجة هذا السؤال مختلفة مع نتائج عدة دراسات سابقة باختلاف عينة الدراسة ومتغيراتها، كدراسة يي وتيدويل Yi & Tidwell (2005)، والتي أشارت أن اتجاهات طلبة السنة الرابعة نحو الإرشاد النفسي أكثر إيجابية من اتجاهات باقي السنوات الدراسية الأخرى، ودراسة الجراح (٢٠٠٧) والتي أشارت إلى أن طلبة الإرشاد النفسي السنة الأولى في جامعة اليرموك هُم أكثر إيجابية من اتجاهات باقي السنوات نحو تخصصهم الأكاديمي الإرشاد النفسي، وكذلك دراسة أبو مصطفى (٢٠٠٨) والتي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائياً في الاتجاهات تبعاً لمتغير المستوى الدراسي ولصالح طلبة المستوى الثاني، ودراسة خزاعلة وآخرون (٢٠١١) والتي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهات الطلبة نحو تخصصهم الأكاديمي ولصالح طلبة السنة الثالثة والرابعة، وكذلك أشارت نتائج دراسة الجدوع (٢٠١٥) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة التربية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي للطالب.

ثالثاً: نتائج السؤال الثالث ومناقشته: "هل تختلف اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف المعدل التراكمي" ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، والجدول (٥) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف المعدل التراكمي:

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف المعدل التراكمي

	المعدل التراكمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
درجة الاتجاهات	ممتاز	٩	٢,٠١	٠,٠٩
	جيد جداً	١٨	٢,٢٢	٠,١٠
	جيد	١٢	٢,٤١	٠,١٤
	مقبول	٤	٢,٥٠	٠,٢٨
	المجموع	٤٣	٢,٢٥	٠,٠٦

يلاحظ من الجدول (٥) إلى أن اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف المعدل التراكمي، جاء بفروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية على درجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف المعدل التراكمي، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One Way Anova)، وجاءت نتائج تحليل التباين الأحادي على النحو الذي يوضحه جدول (٦) لتحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق لدرجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف المعدل التراكمي:

جدول (٦)

تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق لدرجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف المعدل التراكمي

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المعدل التراكمي	بين المجموعات	٠,١٢	٣	٠,٠٤٢	٢,١٤	٠,١١
	داخل المجموعات	٢,٣٥	٣٩	٠,٠١٦	—	—
	المجموع	٢,٤٨	٤٢	—	—	—

◆ دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)

يلاحظ من الجدول (٦) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) على الدرجة الكلية لاتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف المعدل التراكمي، إذ بلغت قيمة (ف) (٢,١٤) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)، وتُعزى هذه النتيجة إلى أن هناك متغيرات وعوامل أخرى أثرت على الطالبات في تكوين اتجاهات نحو تخصصهن الأكاديمي والتي سوف يتم التطرق إليها لاحقاً.

وتأتي نتيجة هذا السؤال مُتفقة وبشكل جزئي مع نتائج عدة دراسات سابقة باختلاف عينة الدراسة ومتغيراتها، كدراسة ابو مصطفى (٢٠٠٨)، والتي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات طلبة الإرشاد النفسي نحو اختصاصهم والمعدل التراكمي، وكذلك أيضاً وبشكل جزئي مع نتائج دراسة خزاعلة وآخرون (٢٠١١) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في

اتجاهات طلبة التربية نحو تخصصهم الأكاديمي تُعزى لمتغير المستوى التحصيلي للطالب. وجاءت نتيجة هذا السؤال مختلفة مع نتائج دراسة الجراح (٢٠٠٧) باختلاف عينة الدراسة ومتغيراتها، والتي بيّنت إلى وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين المعدل التراكمي للطالب وبين اتجاهاته على مجالي الاتجاهات نحو دراسة تخصص الإرشاد النفسي.

رابعاً: نتائج السؤال الرابع ومناقشته: "هل تختلف اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف مكان السكن" ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، والجدول (٧) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف مكان السكن:

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف مكان السكن

	مكان السكن	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
درجة الاتجاهات	عمّان	١٩	٢,٠٦	٠,١٢
	الزرقاء	١١	٢,٣٨	٠,١٥
	البلقاء	٥	٢,٤٠	٠,٢٤
	مأدبا	٨	٢,٦٢	٠,١٨
	المجموع	٤٣	٢,٢٥	٠,٠٦

يلاحظ من الجدول (٧) إلى أن اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي

والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف مكان السكن، جاء بفروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية على درجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف مكان السكن، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One Way Anova)، وجاءت نتائج تحليل التباين الأحادي على النحو الذي يوضحه جدول (٨) لتحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق لدرجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف مكان السكن:

جدول (٨)

تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق لدرجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف مكان السكن

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
مكان السكن	بين المجموعات	٢,٥٦٦	٣	٠,٨٥٥	٥,٩٣	٠,٠٠٢*
	داخل المجموعات	٥,٦٢	٣٩	٠,١٤٤	—	—
	المجموع	٨,١٨٦	٤٢	—	—	—

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)

يلاحظ من الجدول (٨) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)على الدرجة الكلية لاتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، تُعزى لمتغير مكان السكن، إذ بلغت قيمة (ف) (٥.٩٣) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى

دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)، ولتحديد موقع الفروق لمكان السكن، تم إجراء اختبار شيفيه للمقارنات البعدية (Scheffe' Test)، والجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية على درجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف مكان السكن

مكان السكن	عمّان	الزرقاء	البلقاء	مادبا
عمّان	—	٠,١١	٠,٢٣	٠,٠٠♦
الزرقاء	—	—	٠,٩٩	٠,٥٣
البلقاء	—	—	—	٠,٧٨
مادبا	—	—	—	—

♦ دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)

يلاحظ من الجدول (٩) إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) ولصالح الطالبات اللواتي مكان سكنهم في منطقة عمّان، وتُعزى نتيجة هذا السؤال إلى أن قُرب المواصلات وسهولتها للطالبات اللواتي سكنهم في منطقة عمّان اثر وبشكل إيجابي على اتجاهاتهن لتخصص الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية – كلية الأميرة عالية الجامعية، وأيضاً أن غالبية عينة الدراسة الحالية من الطالبات اللواتي مكان سكنهن في منطقة عمّان وباعتبار أن كلية الأميرة عالية الجامعية التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية موجودة في احد ضواحي منطقة عمّان (الشميساني)، مما أثر على الفروق في الدرجات. وتأتي نتيجة هذا السؤال مُتفقة وبشكل جزئي مع نتائج دراسة الصمادي (١٩٩٤) باختلاف عينة الدراسة ومتغيراتها، والتي أشارت إلى أن أبناء المدن يمتلكون اتجاهاً إيجابياً أعلى نحو الإرشاد من طلبة جامعة اليرموك.

خامساً: نتائج السؤال الخامس ومناقشته: "هل تختلف اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف طريقة القبول في الجامعة" ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، والجدول (١٠) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف طريقة القبول في الجامعة:

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف طريقة القبول في الجامعة

	طريقة القبول في الجامعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
درجة الاتجاهات	مكرمة ملكية	٧	٢,١٢	٠,٠١
	تنافس	١٥	٢,١٣	٠,٣٥
	مقعد تربية	٢	٢,٠٠	٠,٠٢
	ديوان عشائر	٣	٢,٦٦	٠,٥٧
	النظام الموازي	١٣	٢,٤٥	٠,٥١
	اقل حظاً	٢	٢,٠٠	٠,٠١
	أبناء العاملين	١	٣,٠٠	٠,٠١
	المجموع	٤٣	٢,٢٥	٠,٠٦

يلاحظ من الجدول (١٠) إلى أن اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي

والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف طريقة القبول في الجامعة، جاء بفروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية على درجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف طريقة القبول في الجامعة، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One Way Anova)، وجاءت نتائج تحليل التباين الأحادي على النحو الذي يوضحه جدول (١١) لتحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق لدرجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف طريقة القبول في الجامعة:

جدول (١١)

تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق لدرجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف طريقة القبول في الجامعة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
طريقة القبول في الجامعة	بين المجموعات	٢,٥٥	٣	٠,٤٢	٢,٧٢٣	٠,٠٢٢٨♦
	داخل المجموعات	٥,٦١	٣٩	٠,١٥	—	—
	المجموع	٨,١٨	٤٢	—	—	—

♦ دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)

يلاحظ من الجدول (١١) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) على الدرجة الكلية لاتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي،

تُعزى لمتغير طريقة القبول في الجامعة، إذ بلغت قيمة (ف) (٢.٧٢٣) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥)، ولتحديد موقع الفروق لطريقة القبول في الجامعة، تم إجراء اختبار شيفيه للمقارنات البعدية (Scheffe' Test)، والجدول (١٢) يوضح ذلك:

جدول (١٢)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية على درجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف طريقة القبول في الجامعة

طريقة القبول في الجامعة	مكرمة ملكية	تنافس	مقعد تربية	ديوان عشائر	النظام الموازي	اقل حظاً	ابناء العاملين
مكرمة ملكية	—	٠.٩٢	٠.٧٦	٠.٩١	٠.٩٩	٠.٧٩	٠.٥٦
تنافس	—	—	٠.٠٠٥◆	٠.٨٢	٠.٩١	٠.٦٢	٠.٧٣
مقعد تربية	—	—	—	٠.٩٩	٠.٦١	٠.٧٦	٠.٥٤
ديوان عشائر	—	—	—	—	٠.٦٤	٠.٥٠	٠.٥٩
النظام الموازي	—	—	—	—	—	٠.٠٠٤◆	٠.٨٧
اقل حظاً	—	—	—	—	—	—	٠.٧٨
ابناء العاملين	—	—	—	—	—	—	—

◆ دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥)

يلاحظ من الجدول (١٢) إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥)، ولصالح طريقة القبول في الجامعة الآتية (مكرمة ملكية، تنافس، النظام الموازي)، وتُعزى نتيجة هذا السؤال إلى أن طريقة القبول

في الجامعة (مكرمة ملكية، تنافس، النظام الموازي)؛ يكون الاختيار فيها من رغبة الطالبة، بناءاً على رغبتها لتخصص الإرشاد النفسي والتربوي، مما جعل اتجاها إيجابي نحو هذا التخصص الأكاديمي، ومما يؤيد رأي الباحث بنتيجة هذا السؤال إضافته لمتغير طريقة القبول في الجامعة كأحد المتغيرات الهامة في هذه الدراسة، وهذا ما يميز نتائج هذه الدراسة، إذ لم تتطرق إليه الدراسات السابقة، حسب علم وإطلاع الباحث.

سادساً: نتائج السؤال السادس ومناقشته: "هل تختلف اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف جهة الإنفاق على الدراسة" ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، والجدول (١٣) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف جهة الإنفاق على الدراسة:

جدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف جهة الإنفاق على الدراسة

	جهة الإنفاق على الدراسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
درجة الاتجاهات	نفقة الخاصة	٢٠	٢,٠٥	٠,٢٢
	المكرمة الملكية	٧	٢,٢٨	٠,٤٧
	ديوان عشائر	٣	٢,٣٣	٠,٥٧
	أخرى	١٣	٢,٥٣	٠,٥١
	المجموع	٤٣	٢,٢٥	٠,٤٤

يلاحظ من الجدول (١٣) إلى أن اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف جهة الإنفاق على الدراسة، جاء بفروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية على درجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف جهة الإنفاق على الدراسة، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One Way Anova)، وجاءت نتائج تحليل التباين الأحادي على النحو الذي يوضحه جدول (١٤) لتحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق لدرجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف جهة الإنفاق على الدراسة:

جدول (١٤)

تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق لدرجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف جهة الإنفاق على الدراسة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
جهة الإنفاق على الدراسة	بين المجموعات	١,١٩	٣	٠,٦٣	٣,٩٥	٠,٠١٥♦
	داخل المجموعات	٦,٢٧	٣٩	٠,١٦	—	—
	المجموع	٨,١٨	٤٢	—	—	—

♦ دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)

يلاحظ من الجدول (١٤) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) على الدرجة الكلية لاتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي،

تُعزى لمتغير جهة الإنفاق على الدراسة، إذ بلغت قيمة (ف) (٣.٩٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥)، ولتحديد موقع الفروق لجهة الإنفاق على الدراسة، تم إجراء اختبار شيفيه للمقارنات البعدية (Scheffe' Test)، والجدول (١٥) يوضح ذلك:

جدول (١٥)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية على درجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف جهة الإنفاق على الدراسة

جهة الإنفاق على الدراسة	نفقة الخاصة	المكرمة الملكية	ديوان عشائر	اخرى
نفقة الخاصة	—	٠.٦٢	٠.٧٣	٠.٠١◆
المكرمة الملكية	—	—	٠.٩٩	٠.٦١
ديوان عشائر	—	—	—	٠.٨٨
اخرى	—	—	—	—

◆ دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥)

يلاحظ من الجدول (١٥) إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥)، ولصالح جهة الإنفاق على الدراسة لطالبات نفقة الخاصة، وتُعزى نتيجة هذا السؤال إلى أن جهة الإنفاق على الدراسة نفقة الخاصة؛ يتمثل برغبة الطالبة واستجابتها الإيجابية نحو تخصص الإرشاد النفسي والتربوي بناءاً على ما لديها من أفكار إيجابية نحو هذا التخصص الأكاديمي، والذي دفعها إلى دراسته وعلى حساب النفقة الخاصة، بالإضافة إلى الأفكار والمعتقدات التي اكتسبتها نحو هذا التخصص الأكاديمي، ومما يؤيد راي الباحث بنتيجة هذا السؤال إضافته لمتغير جهة الإنفاق على الدراسة كأحد

المتغيرات الهامة في هذه الدراسة، وهذا ما يميز نتائج هذه الدراسة، إذ لم تتطرق إليه الدراسات السابقة، حسب علم وإطلاع الباحث.

سابعاً: نتائج السؤال السابع ومناقشته: "هل تختلف اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف فرع الثانوية العامة" ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، والجدول (١٦) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف فرع الثانوية العامة:

جدول (١٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف فرع الثانوية العامة

	فرع الثانوية العامة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
درجة الاتجاهات	علمي	٥	٢,٠٠	٠,٠٠
	أدبي	١٦	٢,٠٥	٠,٢٥
	إدارة معلوماتية	١٨	٢,٥٠	٠,٥١
	اقتصاد منزلي	٤	٢,٢٥	٠,٥٠
	المجموع	٤٣	٢,٢٥	٠,٤٤

يلاحظ من الجدول (١٦) إلى أن اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف فرع الثانوية العامة، جاء بفروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية على درجة

اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف فرع الثانوية العامة، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One Way Anova)، وجاءت نتائج تحليل التباين الأحادي على النحو الذي يوضحه جدول (١٧) لتحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق لدرجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف فرع الثانوية العامة:

جدول (١٧)

تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق لدرجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف فرع الثانوية العامة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
فرع الثانوية العامة	بين المجموعات	١,٩٩	٣	٠,٦٦	٤,١٩٩	٠,٠١١♦
	داخل المجموعات	٦,١٨	٣٩	٠,١٥٩	—	—
	المجموع	٨,١٨	٤٢	—	—	—

♦ دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)

يلاحظ من الجدول (١٧) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) على الدرجة الكلية لاتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، تُعزى لمتغير فرع الثانوية العامة، إذ بلغت قيمة (ف) (٤,١٩٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)، ولتحديد موقع الفروق لفرع الثانوية العامة، تم إجراء اختبار شيفيه للمقارنات البعدية (Scheffe' Test)، والجدول

(١٨) يوضح ذلك:

جدول (١٨)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية على درجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف فرع الثانوية العامة

فرع الثانوية العامة	علمي	أدبي	إدارة معلوماتية	اقتصاد منزلي
علمي	—	٠,٩٩	٠,١٢	٠,٨٣
أدبي	—	—	٠,٠٢♦	٠,٢٦
إدارة معلوماتية	—	—	—	٠,٧٣
اقتصاد منزلي	—	—	—	—

♦ دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)

يلاحظ من الجدول (١٨) إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)، ولصالح طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية واللواتي فرع الثانوية العامة لديهن هو الفرع الأدبي، وتُعزى نتيجة هذا السؤال إلى أن أي طالبة فرع الثانوية لديها الفرع الأدبي ستتوجه إلى التخصصات المناسبة والمطابقة للفرع الأدبي، وبما أن تخصص الإرشاد النفسي والتربوي يعتبر من التخصصات الإنسانية، فإن فرع الثانوية العامة الأدبي يعتبر مناسباً لهذا التخصص الأكاديمي، وربما تعود قناعة طالبة الإرشاد النفسي والتربوي والتي فرع الثانوية العامة لديها هو الفرع الأدبي أكثر من غيرهن، بالمقارنة مع فروع الثانوية العامة العلمي والإدارة المعلوماتية والاقتصاد المنزلي. وتأتي نتيجة هذا السؤال مختلفة مع نتائج دراسة خزاعلة وآخرون (٢٠١١)

باختلاف عينة الدراسة ومتغيراتها، والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة التربية تُعزى لمتغير فرع الطلبة في الثانوية العامة. وكذلك اختلفت نتيجة هذا السؤال مع نتائج دراسة جدوع (٢٠١٥) باختلاف عينة الدراسة ومتغيراتها، والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو تخصصهم تبعاً لمتغير فرع الطالب في الثانوية العامة ولصالح طلبة الفرع المهني.

ثامناً: نتائج السؤال الثامن ومناقشته: "هل تختلف اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف المعدل في الثانوية العامة" ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، والجدول (١٩) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف المعدل في الثانوية العامة:

جدول (١٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف المعدل في الثانوية العامة

	المعدل في الثانوية العامة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
درجة الاتجاهات	٦٥ _ ٦٩,٩	١٠	٢,٠٠	٠,٠٠
	٧٠ _ ٧٤,٤	١٦	٢,١٨	٠,٤٠
	٧٥ _ ٧٩,٩	١٢	٢,٦٥	٠,٥١
	٨٠ _ ٨٤,٩	٣	٢,٣٣	٠,٥٧
	٨٥ فأكثر	٢	٢,٠٠	٠,٠٠
	المجموع	٤٣	٢,٢٥	٠,٤٤

يلاحظ من الجدول (١٩) إلى أن اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف المعدل في الثانوية العامة، جاء بفروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية على درجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف المعدل في الثانوية العامة، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One Way Anova)، وجاءت نتائج تحليل التباين الأحادي على النحو الذي يوضحه جدول (٢٠) لتحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق لدرجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف المعدل في الثانوية العامة:

جدول (٢٠)

تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق لدرجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف المعدل في الثانوية العامة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المعدل في الثانوية العامة	بين المجموعات	٢,١٦٥	٣	٠,٥٤١	٣,٤١٦	٠,٠١١♦
	داخل المجموعات	٦,١٢١	٣٩	٠,١٥٨	—	—
	المجموع	٨,١٨٦	٤٢	—	—	—

♦ دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)

يلاحظ من الجدول (٢٠) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) على الدرجة الكلية لاتجاهات طالبات الإرشاد

النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، تُعزى لمتغير اختلاف المعدل في الثانوية العامة، إذ بلغت قيمة (ف) (٣,٤١٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)، ولتحديد موقع الفروق لمعدل الثانوية العامة، تم إجراء اختبار شيفيه للمقارنات البعدية (Scheffe' Test)، والجدول (٢١) يوضح ذلك:

جدول (٢١)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية على درجة اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، باختلاف المعدل في الثانوية العامة

المعدل في الثانوية العامة	٦٥ _ ٦٩,٩	٧٠ _ ٧٤,٤	٧٥ _ ٧٩,٩	٨٠ _ ٨٤,٩	٨٥ فأكثر
٦٥ _ ٦٩,٩	—	٠,٨٤	٠,٠٣♦	٠,٨٠	٠,٩٩
٧٠ _ ٧٤,٤	—	—	٠,١٧	٠,٨٩	٠,٨٩
٧٥ _ ٧٩,٩	—	—	—	٠,٩١	٠,٩٣
٨٠ _ ٨٤,٩	—	—	—	—	—
٨٥ فأكثر	—	—	—	—	—

♦ دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)

يلاحظ من الجدول (٢١) إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)، ولصالح معدل الثانوية العامة (٦٥ _ ٦٩,٩)، وتُعزى نتيجة هذا السؤال إلى أن معدل الثانوية العامة له الأثر الأكبر في تحديد مسار الطالبة في اختيار تخصصها الأكاديمي، وتخصص الإرشاد النفسي والتربوي له قيمة وقبول اجتماعي، والطالبة من ذوي معدل الثانوية العامة (٦٥ _ ٦٩,٩) والمقبولة في تخصص الإرشاد النفسي والتربوي؛ يعتبر بالنسبة إليها محفز كبير ليكون لديها اتجاه إيجابي نحو تخصصها الأكاديمي، مقارنة بغيرها من

طالبات ذوات المعدلات في الثانوية العامة الأخرى المختلفة، وهذا ما ساعدها على تكوين اتجاه إيجابي نحو تخصصها الأكاديمي واكتساب المعارف الخاصة بتخصصها الأكاديمي. ومما يؤيد رأي الباحث بنتيجة هذا السؤال إضافته لمتغير المعدل في الثانوية العامة كأحد المتغيرات الهامة في هذه الدراسة، وهذا ما يميز نتائج هذه الدراسة، إذ لم تتطرق إليه الدراسات السابقة، حسب علم وإطلاع الباحث.

توصيات الدراسة:

يمكن الإشارة إلى التوصيات الآتية، ومن أبرزها:

- ضرورة أن يعمل أعضاء الهيئة التدريسية لتخصص الإرشاد النفسي والتربوي على تدعيم الاتجاهات الإيجابية لدى طالباتهم نحو تخصصهن الأكاديمي، خاصةً وأنها جاءت بنسبة (٧٤,٤٪) وهي محايدة.
- ضرورة التعرف على أسباب تكوين الطالبات للاتجاهات الحيادية، والعمل على تحسين هذه الاتجاهات.
- اعتبار تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو تخصص الإرشاد النفسي والتربوي، وتنمية تلك الاتجاهات من الأهداف العامة لهذا التخصص الأكاديمي، إذ بتلك الاتجاهات الإيجابية يظهر الإبداع والتفوق في هذا التخصص.
- يجب أن يعمل أعضاء الهيئة التدريسية لتخصص الإرشاد النفسي والتربوي على التركيز على استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة في عرض المادة العلمية والتركيز على الجوانب العملية، والابتعاد قدر الإمكان عن طرائق التدريس التقليدية التي تعتمد على التلقين من أجل إتاحة الفرصة أمام الطالبات للمشاركة بفعالية في المحاضرات المختلفة، وكل ذلك يؤدي إلى زيادة رغبة الطالبات بدراسة تخصص الإرشاد النفسي والتربوي واستثارة اهتمامهن وإقبالهن عليه.
- إجراء دراسات تتناول اتجاهات الطلبة نحو تخصصات أكاديمية أخرى في

ضوء متغيرات بحثية أخرى.

- متابعة الطالبات بعد التحاقهن بسوق العمل ومقارنة اتجاهاتهن للإرشاد النفسي والتربوي قبل الخدمة والمتمثلة بمخرجات هذه الدراسة، باتجاهاتهن نحو الإرشاد النفسي والتربوي أثناء الخدمة.

الخلاصة :

هدفت هذه الدراسة في الكشف عن اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي في ضوء بعض المتغيرات، ومن أجل ذلك تم الاعتماد على أداة لقياس الاتجاهات نحو تخصص الإرشاد النفسي والتربوي، والمتكون من (٥٠) فقرة، وزعت على (٤٣) طالبة. وكشفت النتائج إلى أن نسبة (٢٥.٦٪) من الطالبات لديهن اتجاهات إيجابية ونسبة (٧٤.٤٪) من الطالبات لديهن اتجاهات محايدة نحو تخصصهن الأكاديمي، كما أظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على الدرجة الكلية لاتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي تُعزى لمتغير السنة الدراسية ومتغير المعدل التراكمي. وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي تُعزى للمتغيرات التالية: متغير مكان السكن ولصالح منطقة عمّان، ومتغير طريقة القبول في الجامعة ولصالح المكرمة الملكية والتنافس والنظام الموازي، ومتغير جهة الإنفاق على الدراسة ولصالح النفقة الخاصة، ومتغير فرع الثانوية العامة ولصالح الفرع الأدبي، وأخيراً متغير المعدل في الثانوية العامة ولصالح معدل (٦٥_٦٩.٩). ونوقشت النتائج في ضوء نتائج الدراسات السابقة والأدب التربوي، وقدمت التوصيات المناسبة.

المراجـــع

أولاً: المراجع العربية:

- أبو بكر، إياد .(٢٠١٠). اختيار التخصص الجامعي بين آمال الأهل ورغبة الطالب واحتياجات سوق العمل، **مجلة رسالة الجامعة**، المجلد ١٣، عدد كانون الثاني، ص ٨_٣٦.
- أبو مصطفى، نظمي .(٢٠٠٨). اتجاهات طلاب الإرشاد النفسي نحو اختصاصهم دراسة ميدانية على عينة من طلاب اختصاص الإرشاد النفسي في كلية التربية جامعة الأقصى، **مجلة الجامعة الإسلامية**، المجلد ١٦، العدد ٢، ص ٤١١_٤٤٤.
- بني جابر، جودت .(٢٠٠٤). **علم النفس الاجتماعي**، عمان، الأردن، دار الثقافة.
- الجراح، عبد الناصر .(٢٠٠٧). اتجاهات طلبة الإرشاد النفسي في جامعة اليرموك نحو تخصصهم الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات، **المجلة الأردنية في العلوم التربوية**، المجلد ٣، العدد ٢، ص ١٦٥_١٨١.
- الجدوع، عصام .(٢٠١٥). اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو تخصصهم لدى عينة من طلبة جامعة العلوم الإسلامية العالمية في الأردن، **مجلة الدراسات**، الجامعة الأردنية، المجلد ٤٢، العدد ٣، ص ١١٦٥_١١٧٨.
- حسن، رواية .(٢٠٠٤). **السلوك التنظيمي المعاصر**، الإسكندرية، مصر، الدار الجامعية.
- خزاعلة، أحمد وطشطوش، رامي .(٢٠١١). اتجاهات طلبة التربية الخاصة في جامعة القصيم نحو تخصصهم الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات، **مجلة رسالة الخليج**، العدد ١٢٢، ص ١٠١_١٣٥.
- خريسات، محمد سليمان .(١٩٩٥). **اتجاهات طلبة كليات المجتمع نحو الإرشاد التربوي**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- درويش، زين العابدين .(١٩٩٩). **علم النفس الاجتماعي: أسسه وتطبيقاته**،

مصر، دار الفكر العربي.

- الشخص، عبد العزيز السيد .(٢٠٠١). **علم النفس الاجتماعي**، القاهرة، مصر، دار القاهرة للكتاب.
- الصمادي، أحمد .(١٩٩٤). اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو الإرشاد، **أبحاث اليرموك**، المجلد ٤، العدد ١أ، ص ٢٧٧_٢٩٨.
- الصويط، فواز بن محمد .(٢٠٠٨). **الاختيار المهني وعلاقته بالتوافق النفسي لدى ضباط قاعدة الملك فهد الجوية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.
- صوالحة، محمد والزعبي، محمد .(٢٠١٢). اتجاهات طلبة معلم الصف في جامعة جرش نحو تخصصهم الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات، **مجلة جامعة دمشق**، المجلد ٢٨، العدد ٣، ص ٤١٩_٤٤٧.
- عبد الحليم، منى .(٢٠٠٤). دراسة مقارنة للاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين بعض طالبات المرحلة الثانوية بمصر ومملكة البحرين، **مجلة نظريات وتطبيقات**، جامعة الإسكندرية، العدد ٥٢، ص ٤٤٠_٤٦٨.
- نصار، يحيى والحسن، سهى .(٢٠٠٧). اتجاهات طلبة تخصص الطفولة المبكرة في الجامعة الهاشمية نحو التخصص وعلاقتها بجنسهم ومستواهم الدراسي والتحصيلي، **المجلة الأردنية في العلوم التربوية**، المجلد ٣، العدد ٤، ص ٣٩٧_٤٠٨.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Constantinc, M. Gainor, K A .(2004). Depressive Symptoms and Attitudes Toward Counseling as Predictors of Biracial College Women's Psychological Help-Seeking Behavior. **Women & Therapy**: 27 (1), 147_158.
- Fishbein, M. & Ajzen, J .(1975). Belief, Attitude, Intention and Behavior: An Introduction to Theory and research. **Massachusetts: Addison _ Wesley Publishing Company.**
- Gibson, J. Johan, M. & Jane, Jr .(1994). **Organization: Behavior, Structure, and Processes.** 11th Ed (Homewood 111. IRWIM).

- Lovett, D .(1997). African-American student's attitudes toward counseling at an historically black university (Doctoral dissertation, University of Virginia, 1997), **Dissertation Abstract International, 58/59,** 77.
- Kuo, Ben .(2006). Social Beliefs as Determinants of Attitudes toward Seeking Professional Psychological Help among Ethnically Diverse University Students. **Canadian Journal of Counseling,** 40 (4), 224_241.
- Panganamala, N. Plummer, D .(1998). Attitudes toward counseling among Asian Indians in the United States. **Culture Divers Mental Health,** 4 (1), 55_63.
- Ponterotto, JG. Rao, V. Zweig, J. Rieger, BP. Schaefer, K. Michelakou, S. Armenia, C. & Goldstein, H .(2001). The relationship of acculturation and gender to attitudes toward counseling in Italian and Greek American college students. **Culture Divers Ethnic Minor Psychology,** 7(4), 362_375.
- Rule, W. Gandy, G .(1994). A thirteen-year comparison in patterns of attitudes toward counseling. **Adolescence,** 29 (115), 575_589.
- Yi, Sh. Tidwell, R .(2005). Adult Korean Americans: their attitudes toward seeking professional counseling services. **Community Mental Health Journal,** 41 (5). 571_580.

ملحق (١)

مقياس الاتجاهات نحو تخصص الإرشاد النفسي والتربوي

أختي الطالبة يقوم الباحث بدراسة تُعنى بـ **اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي في ضوء بعض المتغيرات**، لذا أرجو منكِ الإجابة عن العبارات الواردة في مقياس الاتجاهات نحو تخصص الإرشاد النفسي والتربوي، بأقصى قدر ممكن من الموضوعية، علماً بأن إجابتكِ سوف تكون سرية، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

تعليمات الإجابة:

أولاً: المعلومات الشخصية: تتضمن معلومات شخصية عنكِ، ضع إشارة (×) في الفراغ الذي يمثل وضعكِ.

• السنة الدراسية:

□ السنة الأولى □ السنة الثانية □ السنة الثالثة □ السنة الرابعة

• المعدل التراكمي: □ ٢_٢,٤٩ "مقبول □ ٢,٥٠_٢,٩٩ "جيد"

□ ٣_٣,٦٤ "جيد جداً □ ٣,٦٥_٤ "ممتاز"

• مكان السكن: □ عمّان □ الزرقاء □ البلقاء □ مأدبا

• طريقة القبول في الجامعة: □ مكرمة ملكية □ تنافس □ مقعد تربية

□ ديوان عشائر □ النظام الموازي

□ أقل حظاً □ أبناء العاملين

• جهة الإنفاق على الدراسة: □ نفقة الخاصة □ المكرمة الملكية

□ ديوان عشائر □ أخرى

• فرع الثانوية العامة: □ علمي □ أدبي

□ إدارة معلوماتية □ اقتصاد منزلي

• المعدل في الثانوية العامة: □ ٦٥_٦٩,٩ □ ٧٠_٧٤,٤ □ ٧٥_٧٩,٩

□ ٨٠_٨٤,٩ □ ٨٥ فأكثر

ثانياً: المقياس: ويتكون من عدة فقرات، تعبر عن حالة اتجاهكِ نحو تخصص الإرشاد النفسي والتربوي، أرجو قراءة العبارات وتحديد الإجابة التي تتفق وتنطبق مع طريقتكِ في الشعور والوصف، هي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، وتكون الإجابة بوضع إشارة (×) في داخل المربع الذي يقع تحت الإجابة التي تجدينها مناسبة لوصف الحالة أو الشعور، علماً أنه لا يوجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة لأي من الفقرات، لذا أشرِ إلى الجواب الذي يبدو لكي أنه يصف حالة شعوركِ بشكل عام، والاستجابات الواردة في هذا المقياس لن تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي.

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١.	أتمنى لو يكون حضور المحاضرات اختيارياً في تخصص الإرشاد النفسي والتربوي.					
٢.	تخصص الإرشاد النفسي والتربوي لا يقل أهمية عن تخصصي الطب أو الهندسة.					
٣.	تستفزني سلوكات بعض المدرسين في تخصص الإرشاد النفسي والتربوي.					
٤.	أرى بأن بعض المساقات لا ضرورة لها في تخصص الإرشاد النفسي والتربوي.					

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
٥.	أحب حضور الندوات والمؤتمرات العلمية في تخصص الإرشاد النفسي والتربوي.					
٦.	أعتقد ان فرص العمل في تخصص الإرشاد النفسي ضئيلة مقارنة مع غيرها في التخصصات الأخرى.					
٧.	ارى بأن التدريس في تخصص الإرشاد النفسي والتربوي يسير وفق أسس علمية.					
٨.	حبذا لو ان هناك زيادة في مواد تخصص الإرشاد النفسي والتربوي على حساب المواد الاختيارية البعيدة عن التخصص.					
٩.	اتمنى لو تتاح لي فرصة التحويل من تخصص الإرشاد النفسي والتربوي.					
١٠	أعتقد أن اسم تخصص الإرشاد النفسي والتربوي أكبر من حجمه.					
١١	أعتقد أن جهود المدرسين لها					

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
	تأثير محدود على نجاحنا كمرشدين في المستقبل.					
١٢	أشعر بالسعادة عندما اتعرف بمتخصص في مجال الإرشاد النفسي والتربوي.					
١٣	ارى بأن هناك تداخل كبير بين كثير من مساقات الإرشاد النفسي والتربوي.					
١٤	اخترت دراسة تخصص الإرشاد النفسي والتربوي لقناعتي باهميته.					
١٥	اعتقد أن دراسة تخصص الإرشاد النفسي والتربوي تعمل على تطوير شخصيتي.					
١٦	أشعر بهيبة مدرسي الإرشاد النفسي والتربوي.					
١٧	يكسبني كل مساق في الإرشاد النفسي والتربوي اشياء جديدة.					
١٨	أسعى لشراء أي كتب ذو قيمة علمية في تخصص الإرشاد					

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
	النفسي والتربوي.					
١٩	اعتقد بأنه لن يكون هناك اي جديد في مجال تخصص الإرشاد النفسي والتربوي.					
٢٠	اشعر بالتوتر عند التعامل مع مدرسي الإرشاد النفسي والتربوي.					
٢١	يبتعد عني الكثير من الطالبات عندا يعرفن تخصصي.					
٢٢	حبذا لو يتم زيادة ساعات التدريب الميداني في الإرشاد النفسي والتربوي.					
٢٣	تزداد قناعتي بتخصص الإرشاد النفسي والتربوي يوماً بعد يوم.					
٢٤	اعتقد أن دوري سيكون مهماً في مجال الإرشاد النفسي والتربوي.					
٢٥	اعتقد بأن مدرسي الإرشاد النفسي والتربوي مؤهلين نظرياً وعملياً في مجال تخصصهم.					
٢٦	الصورة الإيجابية المنتشرة عن					

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
	تخصص الإرشاد النفسي والتربوي لها ما يبررها.					
٢٧	حبذا لو يتم طرح بعض المساقات في الخطة والتي عادةً لا يتم طرحها.					
٢٨	لو كنت مسؤولاً لأغلقت تخصص الإرشاد النفسي والتربوي.					
٢٩	أعتقد بأن المستقبل غير مشرق لمن يدرسون تخصص الإرشاد النفسي والتربوي.					
٣٠	أرى بأن مدرسي مساقات تخصص الإرشاد النفسي والتربوي يكررون كلام بعضهم بعضاً في المساقات المختلفة.					
٣١	أتمنى لو تضاف للخطة مساقات أكثر ارتباطاً بالحياة العملية.					
٣٢	أشعر بالفخر لدراستي تخصص الإرشاد النفسي والتربوي.					
٣٣	أعتقد أن تخصص الإرشاد					

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
	النفسي والتربوي من تخصصات المفيدة للمجتمع.					
٣٤	أنحني احتراماً لمعظم مدرسي الإرشاد النفسي والتربوي.					
٣٥	أشعر بالفراغ عند خروجي من قسم الإرشاد النفسي والتربوي.					
٣٦	أعتقد أن دراستي لتخصص الإرشاد النفسي والتربوي كان من القرارات الخاطئة في حياتي.					
٣٧	أرى أنه يمكن لأي شخص متقدم في السن أو يتمتع بخبرة في الحياة أن يقوم بشيء أفضل مما يقوم به متخصص إرشادي.					
٣٨	أعتقد بأن كثيراً من المتخصصين في مجال الإرشاد النفسي والتربوي بحاجة إلى من يرشدهم.					
٣٩	أنصح زملائي في التخصصات الأخرى بالتحويل إلى تخصص الإرشاد النفسي والتربوي.					
٤٠	أرى بأنني استفيد كثيراً من					

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
	دراستي لتخصص الإرشاد النفسي والتربوي في حياتي العامة.					
٤١	اتخذ من بعض مدرسي الإرشاد النفسي والتربوي نموذجاً للقدوة.					
٤٢	لا انصح احداً بدراسة تخصص الإرشاد النفسي والتربوي.					
٤٣	اعتقد بأننا نأخذ الكثير من المعارف والعلوم من مدرسينا في تخصص الإرشاد النفسي والتربوي.					
٤٤	أشعر بالسعادة عندما اكتسب مهارة جديدة في تخصص الإرشاد النفسي والتربوي.					
٤٥	اعتقد بأن المعلومات التي يقدمها المدرسون كلام عام لا يستند إلى أساس علمي.					
٤٦	لو عاد الزمن إلى الوراء لدرست تخصص آخر غير تخصص الإرشاد النفسي والتربوي.					

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
٤٧	ينطبق على المدرسين في تخصص الإرشاد النفسي والتربوي المثل القائل "باب النجار مخلع".					
٤٨	أود إكمال دراستي العليا في تخصص الإرشاد النفسي والتربوي.					
٤٩	أرى بأن بعض المدرسين يكررون الكلام نفسه في جميع المساقات التي يدرسونها.					
٥٠	أعتقد أن معاملة مدرسي الإرشاد النفسي والتربوي للطالبات أفضل من معاملة غيرهم من المدرسين في التخصصات الأخرى.					