

مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية

لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم

معاذ علي عبدالعزيز الجديعي

عبدالخالق بن هجاد الغامدي

باحث ماجستير

أستاذ المناهج وطرق التدريس العامة المشارك

كلية التربية جامعة الباحة

abuhajjad@yahoo.com

ملخص البحث :

هدفت الدراسة الحالية الى قياس مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، وقد تم تطبيق مقياس الكفايات التدريسية (إعداد الباحث)، على عينة بلغ عددها (٣٠٢) من معلمين ومعلمات المقررات العامة للمرحلة الإبتدائية في محافظة الخرج، وأظهرت نتائج الدراسة: أن مستوى كفايات (تخطيط -تنفيذ - تقويم) الدروس لمعلمي المرحلة الإبتدائية لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم جاء بدرجة مرتفعة، كما وجد تفروفاً ذات دلالة إحصائية في كفايات التخطيط تعزى إلى سنوات الخبرة، والتخصص، والدرجة العلمية، ولكن لا توجد فروفاً ذات دلالة إحصائية في كفايات التخطيط تعزى الى الجنس، وكما أظهرت النتائج: بأنه توجد فروفاً ذات دلالة إحصائية في كفايات التنفيذ تعزى إلى التخصص، والدرجة العلمية، ولكن لا توجد فروفاً ذات دلالة إحصائية في كفايات التنفيذ تعزى الى الجنس، وسنوات الخبرة، وكما أظهرت النتائج بأنه توجد فروفاً ذات دلالة إحصائية في كفايات التقويم تعزى لمتغير الجنس، وسنوات الخبرة، ولكن لا توجد فروفاً ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة والدرجة العلمية، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بشكل كبير بكفايات التدريس لدى معلم للتلميذ ذوي صعوبات التعلم.

الكلمات المفتاحية: الكفايات التدريسية - معلمي المرحلة الابتدائية - طلاب ذوي

صعوبات التعلم

Abstract

Title: The Level of Teaching Competencies of Primary School Teachers to Teach Students with Learning Disabilities

This study aimed at measuring the level of teaching competencies of primary school teachers to teach students with learning disabilities. The study relied on the descriptive survey method, and the teaching competency scale (prepared by the researcher) was applied to a sample of (302) male and female teachers who teach general courses for the primary stage in Al-Kharj Governorate. The results of the study showed that the level of competencies for implementing lessons for primary school teachers to teach students with learning difficulties came in the first rank with a high degree. Furthermore, the level of competencies for evaluating lessons for teachers in the primary stage for teaching students with learning difficulties came in the second rank with a high degree. Moreover, the level of lesson planning competencies for primary school teachers to teach students with learning disabilities ranked third with a high degree. In addition, the results showed that there are statistically significant differences in planning competencies due to (years of experience, specialization and academic degree, but there were no statistically significant differences in planning competencies due to gender, Moreover, the results showed that there are statistically significant differences in implementation competencies attributed to specialization and academic degree, but there are no statistically significant differences in implementation competencies due to gender and years of experience. Additionally, there are statistically significant differences in evaluation competencies due to the gender variable and years of specialization but there is no statistically significant differences due to the variable of years of experience and academic degree. The study had several recommendations,

the most important of which were: It is necessary to pay great attention to the teaching competencies of a teacher for students with learning difficulties.

Keywords: Teaching Competencies- Primary School Teachers- Students with Learning Disabilities

مقدمة الدراسة.

يشهد عالمنا اليوم تطوراً واسعاً في عدة مجالات كالتعليم والمعرفة والتقنيات، ويعد التعليم في المملكة العربية السعودية من أهم تلك المجالات التي حظيت بالتطور والنمو المتسارع ليواكب رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، وكلمة سمو ولي العهد التي أشار فيها الى أن " مستقبل وطننا الذي نبنيه معاً لن نقبل إلا أن نجعله في مقدمة دول العالم، بالتعليم والتأهيل، وبالفرص التي تتاح للجميع، والخدمات المتطورة، في التوظيف والرعاية الصحية والسكن والترفيه وغيره. " دليل واضح على اهتمام الدولة الرشيدة بقطاع التعليم والذي يُعول عليه إعداد الأجيال المتميزة التي تسهم في بنائه ونمائه.

التعليم المتميز لن يقوم إلا بتوافر العديد من المقومات ولعل من أهمها نمو المعلم، والذي يعتبر هو حجر الأساس في النظام التعليمي، لذلك ينبغي تدريبه وتطويره مهنيًا واعداده علمياً، وإن المعلم مهما تنوعت مؤهلاته وتفاوتت، إلا أنها لا تكفي لممارسة العملية التعليمية والتي ستسهم في إعداد الأجيال الإعداد المطلوب، ولذلك كان لزاماً مع تلك المؤهلات الدراسية والعلمية يجب توفر العديد من الكفايات المهنية والتي ستجعل المعلم قادر على التعامل مع كافة المتعلمين، وكذلك التشارك معهم في تحديد مخرجات التعلم المرغوبة، ويسهموا بشكل مباشر في تحسين رؤية وطنهم وطموحاته (بوجلال، ٢٠١٧)

الكفايات المهنية تحدد مستوى السلوك الأدائي للمعلم ومدى كفايته من حيث تخطيط وتنفيذ وتقويم الدروس بالشكل الكامل (نبيلة، ٢٠١٧)، وعندما لا يمتلك المعلم الكفاية الجيدة، والتدرب على استخدام استراتيجيات التدريس الفعال قد تؤدي

مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم عبدالخالق به هجدار الغامدي معاذ علي عبدالعزیز الجديعي

به إلى الفشل؛ لذلك على إدارات المدارس تقديم الدعم المناسب للمعلم وتدريبه على استراتيجيات التدريس المختلفة لتقديم بيئة تعليمية تتناسب مع مختلف فئات الطلاب لضمان تحقيق تعليم شامل ومتكامل (Majoko, 2019)

فالمعلم في الصف الدراسي يواجه عدداً من الطلاب الذين يختلفون في بعض الخصائص والسمات الجسمية والفكرية والعمرية ولا يتطابقون في القدرات، وهذا بدوره يجعل هناك فروقاً فردية فيما بينهم، وهنا يأتي دور المعلم ذو الكفاءة المناسبة والذي يمتلك العديد من الكفايات المهنية ليتعامل مع هذه الفروق والإختلافات (صاكال، وخليفة، ٢٠١٧).

تعد فئة ذوي صعوبات التعلم من أهم الفئات التي تحتاج إلى عناية خاصة وتعامل مستقل، لأن هناك العديد من التحديات التي تواجههم عند تعلمهم، وهم بحاجة إلى معلمين ذو كفاءة، وينبغي توفير معايير الممارسات المهنية لمعلمي صعوبات التعلم لعدم توفرها (الفقيه، ٢٠١٧).

صعوبات التعلم لدى الطلاب لا تعني بأن لديهم مشاكل عقلية بل هم أصحاب قدر يتساوون عقلياً مع الطلبة العاديين، وتتمثل صعوبات التعلم لديهم في انخفاض مستوى المهارات الأساسية مثل القراءة، الكتابة، الحساب، مما يؤدي إلى انخفاض في تحصيل الدراسي، بالإضافة إلى صعوبات في الجانب النمائي وهي قصوراً في الإدراك، والإنتباه، والذاكرة (متولي، ٢٠١٨).

وتعد فئة صعوبات التعلم من الفئات الكبيرة في مجال التربية الخاصة حسب تقديرات القسم التربوي بأمريكا عام ٢٠٠١ حيث تتراوح عدد ذوي صعوبات التعلم أكثر ممن يتلقون الرعاية والخدمات بنسبة ما يعادل (١.٥١٪) فيعمر المدرسة من مجموع ذوي الاحتياجات الخاصة بنسبة (١٠٪ - ٣٠٪) وتكون انتشارها لدى الذكور أعلى بثلاثة أضعاف مقارنة عند الإناث (سهيل، ٢٠١٢).

وحتى يتم تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة لهذه الفئة العزيزة على الوطن، ينبغي على المعلمين امتلاك الكفايات التدريسية اللازمة وهذا ما أشارت إليه دراسة

السحيباني (٢٠٢٢) والتي أكدت أن المعلم يحتاج إلى أساليب تعزز الدافع المهني مع الاعتماد على الكفايات التدريسية.

مشكلة الدراسة.

التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم يحتاجون إلى عناية خاصة أثناء التدريس ومن ذلك يجب مراعاة جانب الضعف لديهم في تعلم المهارات الأساسية من قبل المعلم ومعرفة دوره في تجاوز التحديات التي تواجهه أثناء التعليم (العامري وريمة، ٢٠٢٠). ومن مهام معلم الصف العادي معرفة نوع الصعوبة وتحديد لها لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم وإعطاء دروس علاجية مع إحصائي صعوبات التعلم، وعندما لا يتوافر الإحصائي المعني في بعض المدارس، يتم الإتجاه الى البديل التربوي ويتم فيه تدريس فئة ذوي الصعوبة البسيطة دون ذوي الصعوبة الشديدة مع توافر عدة شروط للمعلم ومنها الرغبة في التدريس الفردي واكتسابه الخبرة الكافية وتوفر الوسائل التعليمية اللازمة وقلّة تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الفصل ، وهنا نرى إنه لا يوجد كفايات تدريسية كافية لدى بعض معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية للتعامل مع فئة ذوي صعوبات التعلم، وهذا ما أشارت إليه دراسة (ندا وعبدالغني، ٢٠٠٩). وينبغي على المؤسسات التربوية والتعليمية تقديم الدعم الكامل للمدارس والمعلمين لتوفير تعليم شامل يُلبي احتياجات كل طالب (Abosi,Alhassan, 2017).

ومن خلال عمل الباحث فترة التدريب الميداني في تدريس ذوي صعوبات التعلم، وكذلك من خلال لقاء ومقابلة العديد من المعلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريس تلاميذ المرحلة الابتدائية، وجد أن منهم من لا يمتلك الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس ذوي صعوبات التعلم، سواءً كان تدریساً للمهارات الأساسية (القراءة، الكتابة، الحساب) أو تدريس المقررات العامة كالتربية والعلوم والمهارات الحياتية وغيرها ومن هنا أتت للباحث فكرة الدراسة في تعرف مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في تعليم ذوي صعوبات التعلم، هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الابتدائية تعزى لمتغيرات (الجنس - الخبرة التدريسية - التخصص - الدرجة العلمية)

مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم
عبدالخالق به هجدار الغامدي
معاذ علي عبدالعزیز الجديعي

أسئلة الدراسة.

تتلخص أسئلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

- ما مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في تعليم ذوي صعوبات التعلم؟

ويتفرع منه الأسئلة الآتية:-

- ما مستوى كفايات تخطيط الدروس لمعلمي المرحلة الابتدائية في المقررات العامة لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم ؟

- ما مستوى كفايات تنفيذ الدروس لمعلمي المرحلة الابتدائية في المقررات العامة لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم ؟

- ما مستوى كفايات تقويم الدروس لمعلمي المرحلة الابتدائية في المقررات العامة لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الابتدائية تعزى لمتغيرات (الجنس - الخبرة التدريسية - التخصص - الدرجة العلمية) ؟

أهداف الدراسة.

هدفت الدراسة الحالية إلى الآتي:-

- تعرف مستوى كفايات تخطيط الدروس لمعلمي المرحلة الابتدائية في المقررات العامة لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم ؟

-تعرف مستوى كفايات تنفيذ الدروس لمعلمي المرحلة الابتدائية في المقررات العامة لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم ؟

- تعرف مستوى كفايات تقويم الدروس لمعلمي المرحلة الابتدائية في المقررات العامة لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم ؟

- تعرف الفروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الابتدائية تعزى لمتغيرات (الجنس - الخبرة التدريسية - التخصص - الدرجة العلمية) ؟

أهمية البحث.

تنبع أهمية الدراسة مما يلي:

الأهمية النظرية:

- تسهم هذه الدراسة في معرفة مستوى الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الابتدائية والتعرف على إمكاناتهم في تقديم احتياجات طلاب ذوي صعوبات التعلم.
- يؤمل من هذه الدراسة أن تكون إضافة جديدة للمكتبة العربية وميدان التعليم والتربية الخاصة كونها تستعرض موضوعين مهمين (الكفايات التدريسية وصعوبات التعلم)

الأهمية التطبيقية

- تفيد نتائج هذه الدراسة في عمل برامج مناسبة لرفع مستوى الكفايات التدريسية للمعلم للحد من الصعوبة التي تواجهه عند تدريس فئة صعوبات التعلم في الفصل العام.
- تسهم الدراسة في إكتشاف ضعف الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية لتعليم ذوي صعوبات التعلم.

منهج الدراسة.

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصف في وصف مجموعة الدراسة وتفسير النتائج

حدود الدراسة.

- الحدود الموضوعية: تتناول الدراسة متغيرات (مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية لتعليم تلاميذ ذوي صعوبات التعلم)
- الحدود البشرية: معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بمحافظة الخرج.
- الحدود المكانية: تم التطبيق في المدارس الإبتدائية التابعة لإدارة التعليم بمحافظة الخرج.

- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول ١٤٤٣/١٤٤٤ هـ

١- الكفايات التدريسية:

يعرف كل من العيفاوي وسعدوني (٢٠٢٠) بأنها "هي مجموع ما يمتلكه المعلم من مهارات، وموارد وجدانية ومعرفية وحركية، تظهر في تأديته للعملية التدريسية بمراحلها الثلاثة الأساسية، والمتمثلة في التخطيط والتنفيذ والتقييم". ويعرف الباحث الكفايات التدريسية إجرائياً بأنها: إمتلاك المعلم عدداً من المهارات والمعارف والسلوكيات من الخبرات ليعبر عنها بالسلوك في الموقف التدريسي.

٢- المقررات العامة:

يعرف الباحث المقررات العامة إجرائياً بأنها: هي تلك المواد الدراسية التي تقدم للطلاب في الفصل العادي ليتعلمها ويكتسبها وتتكون لديه المعرفة والمهارة مثل، الدراسات الإسلامية والاجتماعية والمهارات الحياتية والمهارة الرقمية واللغة العربية والعلوم والتربية البدنية والدفاع عن النفس والتربية بشكل عام.

٣- طلاب ذوي صعوبات التعلم:

مجموعة من الطلاب الذين يظهر لديهم اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستخدام اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة والتي تبدو في اضطرابات الاستماع والتفكير والكلام والكتابة (الأملأ والتعبير والخط) والرياضيات، والتي لا تعود إلى أسباب تتعلق بالعوق العقلي أو السمعي أو البصري أو غيرها من أنواع العوق أو ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية. (وزارة التعليم، ٢٠١٥)

يعرف الباحث ذوي صعوبات التعلم إجرائياً بأنه: هم الأطفال الذي يعانون من عدم القدرة والإستفادة في تعلم المواد المرتبطة باللغة والحساب نتيجة اضطرابات في العمليات النفسية والعصبية التي تؤثر على الدماغ مما يؤدي لخلل في المستوى المطلوب من الإنجاز في الفصل العادي، مما يلاحظ التفاوت بين الطلبة ذوي الصعوبة مع الطلبة العاديين.

الاطار النظري

أولاً: الكفايات التدريسية:

يعد مفهوم الكفايات من أبرز الاتجاهات السائدة حالياً في مجال التربية بوجه عام، حيث تم استخدامه لأول مرة في الخمسينيات من القرن الماضي عندما بدأ التربويين في الولايات المتحدة الأمريكية يركزون على الصفات والمعارف والمهارات والاتجاهات كأساس لأداء المديرين والمعلمين في أعمالهم التربوية، ومن هنا ظهر في أدبيات التربية ما يعرف بكفايات المعلمين وغيرها من كفايات الفئات التربوية الأخرى العاملة في المجال التربوي. ومن هنا يعتبر مدخل الكفايات التدريسية اتجاهاً حديثاً في تصميم الأداء وتحديد مستوى النجاح المطلوب في العمل. (مدني، ٢٠١٢)

وتعرف الكفاية بأنها: القدرة على التمكن بالخبرة والعلم والمعرفة، بحيث أن الخبرة المقصودة لها الأثر مقابل الخبرة العقلية، وأيضاً الخبرة العاطفية تعتبر متكاملة بعلاقتها بالشخصية من عدة جوانب.

وعلى هذا فالمعلم الكفو هو الذي يؤدي أدواره عند ممارسة مهنة التعليم لنقل الخبرة المكتسبة بكل ثقة، للطلاب في المواقف التعليمية العملية (بركات، ٢٠٢١).

ويعرف حاج التوم (٢٠١١) أن الكفايات التدريسية هي مجموعة من القدرات السلوكية التي يجب أن يتحل بها المعلم، وتشتمل على عدة مهام (المعرفية والمهارية والوجدانية) من خلال عملية التدريس مثل تخطيط الدرس وتنفيذه، وإدارة الصف، وكفاية التقويم.

في حين عرف الفريح والسحبياني (٢٠٢١) بأنها المعارف والمهارات التي يمتلكها معلم صعوبات التعلم حتى يستطيع القيام بتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بطريقة تختلف عن تلك الطرق التي يدرس بها التلميذ في الفصل العادي من خلال معلم الفصل؛ لتصل بهم إلى مرحلة إتقان المهارات.

وذكر الكاتب (٢٠٢٢) بأن الكفايات التدريسية هي مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات، والتي يفترض إن المعلم يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل، وقد يقوم

مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم عبدالخالق به هجدار الغامدي عزاز علي عبدالعزیز الجديعي

المعلم بذلك عن طريق التخطيط والأعداد للدروس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية.

ويتضح مما سبق أن هناك تباين بين الباحثين لتحديد الكفايات التدريسية حيث أشار البعض أنها القدرات السلوكية التي يجب أن يمتلكها المعلم وتشمل التخطيط والتنفيذ وإدارة الصف والتقييم، والبعض الأخرى حددها بالمعارف والمهارات التي يمتلكها المعلم حتى يستطيع التدريس للتلاميذ.

وفي ضوء ما سبق تم الكفايات التدريسية إجرائياً في البحث الحالي بأنها: إمتلاك المعلم عدداً من المهارات والمعارف والسلوكيات من الخبرات ليعبر عنها بالسلوك في الموقف التدريسي، وتمثلت الكفايات التدريسية في (التخطيط والتنفيذ والتقييم). ويشير عبد الباقي وآخرون (٢٠١١) أن عملية تقويم المعلم تهدف إلى.

١ - رفع الكفايات التدريسية لدى المعلم وإحساسه بالثقة بالنفس والتأكد من نموه العلمي.

٢ - تقويم أعمال المعلمين: وتوجيههم بالمقارنة مع المعلمين الآخرين في المدارس الأخرى.

٣ - وضع معايير تساعد المدرس على الارتفاع بمستوى تدريسه بالمقارنة بالتغيرات التي تحدث في المجتمع، وضرورة مواكبة المدرسة لاحتياجات الطلبة، والمجتمع والعصر الذي يعيشون فيه .

٤ - القدرة على الحكم لتأهيل المعلم لمراكز تربوية أعلى للترقية في الميدان التربوي، وتعددت معايير تقويم كفاية المعلم، ويتمثل تقويم كفاية المعلم بناءً على سلوك المعلم في ملاحظة السلوك الظاهري للمعلم.

تصنيف الكفايات التدريسية.

وقد تعددت التصنيفات التي اهتمت بتحديد الكفايات التدريسية لدى المعلم كلاً حسب طبيعة البحث والمنهجية، فأشار Nessipbayeva (٢٠١٢) أنه يمكن تصنيف الكفايات التدريسية للمعلم على النحو التالي.

- الكفايات المعرفية. وتشمل المعلومات والمهارات العقلية اللازمة للمعلم في الموقف التعليمي.

- الكفايات الوجدانية. وتشمل اتجاهات المعلم نحو مهنة التعليم، واليول والقيم والمعتقدات المرتبطة بها.

- الكفايات الأدائية. وتشمل الممارسات التي يقوم بها المعلم أثناء التدريس مستخدماً الوسائل والأنشطة والعروض العملية.

أمّا الفتلاوي (٢٠٠٣) فتصنف الكفايات التدريسية إلى الكفايات التالية (العلمية والنمو المهني، الأهداف والفلسفة التربوية، التخطيط للتدريس، تنفيذ التدريس، العلاقات الإنسانية وإدارة الصف، تقويم التدريس)

وقد تم تحديد الكفايات التدريسية لمعلمي الطلاب ذوي صعوبات التعلم في البحث الحالي في ثلاث كفايات هي كفاية تخطيط الدرس، كفاية تنفيذ الدرس، كفاية تقويم الدرس، وسوف نتاول كل كفاية بصورة مبسطة.

كفاية التخطيط.

تعد كفاية تخطيط الدروس من الكفايات الأساسية للمعلم، إذ أن عملية التدريس لا تعتمد فقط على الموقف الذي يقفه المعلم أمام التلاميذ لتوصيل حقائق ومعلومات معينة خلال الحصة، وإنما يسبق ذلك التخطيط الجيد لهذا الموقف، فالتخطيط للتدريس هو كل عمل يقوم به المعلم قبل البدء في التدريس ومن خلاله يحدد الأهداف وطرق تحقيقها، ويشير الزهراني (٢٠٢٠) كفاية التخطيط بأنها تصف قدرة المعلم على الإعداد المسبق المنظم لكل موقف تعليمي بدقة وعناية محدداً الخطوات والمراحل التي يتطلبها الموقف التعليمي، والمعلم الناجح هو من يقدر على التخطيط بطريقة تمكنه من تحديد مقدار المادة التي يجب أن يدرسها والخطوات التي يجب أن يتبعها لمساعدة التلاميذ على التعلم ما يحول دون العشوائية في عملية التعلم، ويستطيع القضاء على شعور القلق والاضطراب الذي قد يسيطر على المتعلمين، مما يزيد من ثقة المعلم بنفسه ويجنبه النسيان، كما أن الكفاية التخطيطية تمنح المعلم فرصة للنمو والتحسين المستمر في المهنة (شايبو، ٢٠١٤).

مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم عبدالخالق به هجداد الغامدي معد علي عبدالعزیز الجديعي

كما ترجع أهمية كفاية تخطيط الدروس لدى المعلم ارتباطها بجوانب متعددة كاختيار موضوع الدرس وصياغة أهدافه، وتحليل محتواه وتنظيم خبراته، واختيار الأنشطة التعليمية وطرق التدريس التي تناسب هذه الأهداف وتحديد إعداد أساليب التقويم. وبالتالي يمكن اعتبار التخطيط للدروس بمثابة إجراءات واضحة للدور الذي يجب على المعلم أن يقوم به أثناء التدريس.

وقد أكدت العديد من الدراسات السابقة على أهمية تمكن المعلم من كفاية التخطيط وإعداد الدروس اليومية مثل دراسة كل من (الحداد، ٢٠٢١؛ الشهراني وآخرون، ٢٠٢١؛ عطية، ٢٠١٩؛ نبيلة، ٢٠١٧؛ السرطاوي، وقراقيش، ٢٠١٦؛ درار، ٢٠١٥؛ العقيل، ٢٠١٢)

كفاية التنفيذ:

تعتبر كفاية التنفيذ من الكفايات الهامة للمعلم في العملية التعليمية وفي تصف جميع الإجراءات العملية والممارسات التي يقوم بها المعلم أثناء الأداء الفعلي خلال الحصص (الزهراني، ٢٠٢٠)، كما يوضح (زيتون، ٢٠٠٥) بأن كفاية التنفيذ هي محاولة المعلم تطبيق خطة الدرس (التدريس) واقعياً في الصف الدراسي مع طلابه مع تهيئة بيئة التعلم المادية والاجتماعية لتحقيق الأهداف المرجوة من التدريس وذلك من خلال قيامه بإجراءات تدريسية معينة.

وتتعلق كفاية التنفيذ بقدرة المعلم على توجيه مجموعة من التلاميذ نحو هدف معين مشترك، من خلال تنظيم جهود هؤلاء التلاميذ وتنسيقها واستثمارها بأقصى طاقة ممكنة للحصول على أفضل النتائج بأقل وقت وجهد ممكنين (الدغيم، يوسف، ٢٠١٢). وتشمل كفاية تنفيذ الدرس على مهارات فرعية مثل استخدام طريقة وأسلوب التدريس ومهارة استثارة الدافعية، طرح الأسئلة الصفية، مهارة إدارة الصف وعرض الدرس، مهارة التعزيز والتغذية الراجعة، ومهارة الاتصال التعليمي (الزهيري، ٢٠١٤).

ويشير Mawer (٢٠١٤) أن المعلم الذي يشرك التلاميذ في تنفيذ الدروس أكثر فعالية من المعلم الذي يؤدي مهمة التدريس والإدارة معاً، لأن مشاركة التلاميذ يخلق حس المسؤولية لديهم مما يسمح للمعلم بالتركيز على قضايا التدريس والتعليم. ويحتاج المعلم للعديد من المهارات حتى يستطيع تنفيذ الدرس بشكل متسلسل ويناسب خصائص التلميذ النفسية والعقلية والجسمية مثل: مهارة تهيئة التلميذ ذهنياً ونفسياً وذلك بإثارة الانتباه والتشويق للدرس، ومهارة عرض المادة العملية، ومهارة تقويم المادة العلمية في شكل تساؤلات تتطلب أجابة أو حل من خلال البحث والاستقصاء، ومهارة إثارة وعي التلميذ وانتباهه لما يجري داخل الفصل، ومهارة إدارة الصف. (الأزرق، ٢٠٠٠؛ Kalin, 2017)

ويحتاج التلاميذ ذوي صعوبات التعلم إلى معاملة خاصة لمساعدتهم في التعلم والتفاعل الاجتماعي، بسبب ما يعانون منه من عجز أو اضطراب عقلي. لذا فتوجد العديد من استراتيجيات التدريس التي يمكن استخدامها عند تنفيذ الدروس مع هذه الفئة مثل.

- استراتيجيات التعلم التعاون. والتي تؤكد على المشاركة الإيجابية للتلاميذ والجانب الاجتماعي.
- استراتيجيات الذكاءات المتعددة. التي تؤكد على أن كل تلميذ تميز بنوع أو أكثر من الذكاء مثل الذكاء البصري المكاني أو الذكاء الموسيقي أو الذكاء اللغوية أو الرياضي.
- استراتيجيات التدريس التشخيصي. والتي تهتم بتحديد وتشخيص الأخطاء التي يقع فيها التلميذ والعمل على تصحيحها.
- استراتيجيات سرد القصة. وهي تحويل الدروس إلى قصص ذات حبكة جذابة تلفت انتباه التلاميذ، وتساعد على تنمية المفاهيم اللغوية وتزيد الحصيلة الكلامية لديهم.

مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم عبدالخالق به هجدار الغامدي عبد علي عبدالعزیز الجديعي

- استراتيجية التعلم عن طريق اللعب. وهي تطبيق الدروس على شكل ألعاب وتعتبر أفضل الاستراتيجيات الفعالة للتدريس لذوي صعوبات التعلم، لأنها تتضمن جانباً من المتعة والتشويق كما أنها تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.

كفاية التقويم:

تعد كفاية التقويم من بين الكفايات التدريسية الهامة التي يجب أن يمتلكها المعلم وهذا من أجل الكشف عن مدى تأثيره في العملية التعليمية، ومدى نجاحه في عمله، فيعد قياس النتائج التعليمية وتقويمها من المهمات الأساسية التي تقع على عاتق المدرس في نطاق دوره ومسؤولياته كمنظم للتعلم وميسر له.

ويشير Majoko (٢٠١٩) بأن التقويم عملية منظمة هدفها وتحليل البيانات التي تم جمعها بغرض تحديد درجة تحقق الأهداف التربوية واتخاذ القرارات بشأنها لتسهم في تحديد الخلل من جوانب القصور وتعويضه لتوفير النمو السليم للطالب، ولقد وصف العديد من التربويين عملية التقويم بصمام أمان العملية التدريسية وأداة التحكم بها فمن خلالها يستطيع متخذ القرار توجيه العملية التربوية واتخاذ قرارات صحيحة بشأن المتعلم والمؤسسة، لذلك أكدت برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة وفي أثناءها على ضرورة إكساب المعلمين جملة من الكفايات ليكونوا فاعلين في مواقعهم، ومن هذه الكفايات كفاية التقويم كونه ركن أساسي من أركان العملية التدريسية. (التحرير، ٢٠٢٢)

وتتطلب عملية التقويم التعرف على مدى ما يستخدمه المدرس من طرائق من أجل مساعدة التلاميذ على بلوغ الأهداف والتعرف على ما إذا كان التلاميذ قد تعلموا ما حدده المدرس، وما تضمنته الأهداف من جوانب التعلم ولذا على المدرس أن يمتلك مهارة جيدة في التقويم.

وتكمن أهمية التقويم في التعليم إلى تغيير السلوكيات الانفعالية أو الحركية أو الاجتماعية لدى الطالب أثناء تعليمه، فالمعلم يلاحظ

ويختبر الطلاب بى مدى أهمية وقيمة ما يكتبه الطالب لضمان تحقيق النمو المتعلق بمستقبله الشخصى أو المهني، وفيما يلي بعض النقاط المرتبطة بأهمية التقويم.

- يصحح التعلم ويطوره ويحسن من قيمته، ويعطي الاستمرارية.
- يساعد التقويم على حدوث عملية التعلم ويحدد القيمة المكتسبة من الطالب.
- يساهم التقويم في مساعدة المعلم على معرفة الجوانب الإبداعية التي تميز الطالب.
- يعدل من سلوك الطالب ويهذبه من خلال تطبيق الانضباط أثناء التقويم.
- يعطي المعلم بيانات رقمية وكمية لمستوى الطالب (أبوشارب، ٢٠١٥).

ثانياً: ذوي صعوبات التعلم.

على الرغم من أن ميدان صعوبات التعلم حديث نسبياً إلا أن اضطرابات السلوك الإنساني والمفاهيم الرئيسية التي يقوم عليها ليست كذلك ، حيث أنها وجدت تحت مسميات مختلفة لعدة قرون، فالحدثة في المصطلح وليس في السلوكيات المرتبطة بالمصطلح، و أول من درس ميدان صعوبات التعلم هم الأطباء، وأول من بدأ بملاحظة مظاهر صعوبات التعلم العالم (جال) وكان في عام ١٨٠٠ ، وهنا إنتهت في البدء بتشكيل جمعية الأطفال ذوي صعوبات التعلم والتي تعرف الآن بـ (الجمعية الأمريكية لصعوبات التعلم)(ذكي، ٢٠١٦).

يعد مجال صعوبات التعلم من المجالات المهمة في ميدان التربية الخاصة، لاسيما أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يظهرون وكأنهم عاديون تماماً ، إلا أنهم يعانون من عجز واضح في مجال أو أكثر من مجالات التعلم، حيث تشير بعض التقديرات أن نسبة انتشار صعوبات التعلم بين أطفال المدارس تتراوح بين ٣٠ -١٠% مما يزيد من ضرورة الاهتمام بهذه الفئة، ولا سيما المرحلة الابتدائية التي يتم فيها اكتشاف مدى سلامة النمو العقلي واللغوي الاجتماعي للطفل، ومن هنا تظهر أهمية التركيز على الصعوبات النمائية لدى الطفل نظراً لكونها السبب الكامن وراء ظهور الصعوبات الأكاديمية لديه ومن ثم تأخره الدراسي لاحقاً.(الخطيب والحديدي، ٢٠١٧)

مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم عبدالخالق به هجدار الغامدي معاد علي عبدالعزیز الجديعي

يعرف (Khasawneh, M., et al(2020) ذوي صعوبات التعلم بأنهم الأطفال أو التلاميذ الذين يظهرون تباين كبير بين التحصيل الأكاديمي والذكاء العام لعام أو القدرة العقلية، بينما يري عراقي وآخرون(٢٠١٠) أن مصطلح ذوي صعوبات التعلم يصف الأطفال في الفصل العادي، ويظهرون إنخفاضاً في التحصيل الدراسي عن زملائهم، مع أنهم يتمتعون بذكاء عادي أو فوق المتوسط، كما يشير نبيل، وآخرون (٢٠١٠) بأنهم تلاميذ لديهم قدرة ذكائية عقلية متوسطة، ويعانون من صعوبة في التعلم ناتجة عن خلل دماغي في الجهاز العصبي المركزي مما يؤثر على المهارات الذهنية التعليمية التحصيلية مثل عملية الاستيعاب، والإدراك، والتذكر، والتحليل والتركيب والتميز في المجالات العلمية مثل القراءة والكتابة، والحساب، والتي تؤثر على تصرفاته، وقدرته على التأقلم، والتكيف مع البيئة.

ويتضح من المفاهيم السابقة أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يعانون من الفشل الدراسي أو القصور الأكاديمي على الرغم من أن مستوى ذكائهم متوسط أو فوق المتوسط، ووجود اختلاف بين القدرة العقلية والتحصيل الدراسي، وأن من العوامل المسبب لصعوبة التعلم ترجع على قصور أو خلل دماغي في الجهاز العصبي المركزي، وان صعوبات التعلم قد تحدث في أي مرحلة عمرية بسبب هذا القصور. ومما سبق يعرف الباحث ذوي صعوبات التعلم إجرائياً بأنه: هم الأطفال الذي يعانون من عدم القدرة والاستفادة في تعلم المواد المرتبطة باللغة والحساب نتيجة اضطرابات في العمليات النفسية والعصبية التي تؤثر على الدماغ مما يؤدي لخلل في المستوى المطلوب من الإنجاز في الفصل العادي، مما يلاحظ التفاوت بين الطلبة ذوي الصعوبة مع الطلبة العاديين.

أنواع صعوبات التعلم.

١- خلل القراءة. عادةً يعاني الأشخاص الذين لديهم عُسر أو خلل القراءة من الصعوبة في إيجاد الصلات بين الحروف، والأصوات، ولديهم مشكلة مع الإملاء والتعرف على الكلمات، ومن الأعراض الأخرى: صعوبة في تنظيم اللغة المكتوبة والمنطوقة، القراءة البطيئة، وكذلك التخلي عن مهام القراءة

الطويلة، التهجئة الضعيفة، ضعف الفهم القرائي) (Gruner, S, et al, 2018).

٢- خلل الكتابة. يتميز هذا النوع بمشاكل الكتابة، وقد يؤدي هذا الاضطراب إلى أن يكون الطفل متوتراً ومُحرَجاً عند حمل القلم، ومن العلامات الأخرى لهذه الحالة: كراهية كبيرة للكتابة، أو الرسم، أو كلاهما معاً، مشاكل مع قواعد اللغة، صعوبة في كتابة الأفكار، وعدم الاهتمام أثناء الكتابة، ترك الكلمات غير مكتملة (بوجطو، ٢٠٢٢).

٣- خلل الحساب. تشمل مشاكل في فهم المفاهيم الحسابية الأساسية، مثل: الكسور، وخطوط الأرقام، والأرقام الموجبة والسالبة، وقد تشمل أيضاً مشكلة في تحويل العملات النقدية، و الفوضى في حلّ مشاكل الرياضيات على الورق، وصعوبة في وصف عمليات الرياضيات لفظياً، مشكلة في فهم تسلسل الوقت للأحداث (عمراني، و سماهر، ٢٠٢٢).

٤- خلل الأداء. يُعاني الشخص الذي لديه هذه الصعوبة من بعض المشاكل مع المهام الحركية التي يُمكن أن تؤثر على التعلم، ومن هذه الأعراض: مشاكل تنظيم النفس، والأشياء الأخرى الخاصة بالشخص، ومشكلة مع المهام التي تتطلب التنسيق بين اليد والعين، مثل التلوين في الخطوط، وتجميع الألغاز، والقطع بدقة، وضعف التوازن، والحساسية للضوضاء الصاخبة، أو الأصوات المتكررة (عبدالقادر، و عبدالله، ٢٠٢٢).

خصائص المتعلم ذوي صعوبات التعلم.

اتفق العديد من الباحثين على أن هؤلاء المتعلمين يتمتعون بقدرات عقلية عادية، إلا أن ذلك لا يمنع حدوث بعض المشكلات في طرق التفكير والانتباه والذاكرة لديهم، وتنقسم خصائص المتعلم ذوي صعوبات التعلم إلى.

خصائص معرفية.

وتتمثل في ضعف في الذاكرة، واضطرابات الانتباه، كما يعاني المتعلم من اضطراب في الإصغاء حيث يميل من متابعة الانتباه لنفس المثير بعد فترة قصيرة، ويميل بشكل تلقائي للتوجه نحو مثيرات خارجية أكثر متعة (Ji, L., et al, 2021)، وتدني في المهارات الأكاديمية مثل القراءة والكتابة والحساب، وعدم إدراك الكفاية المرتبطة بالاتجاهات والزمان والمكان، والمفاهيم المتجانسة والمتقاربة والأشكال الهندسية وأيام الأسبوع (بطرس، ٢٠١٧).
في حين يتفق كل من (أبو علام، ٢٠١٥؛ الهاجري، ٢٠١٥؛ عبد الكريم، ٢٠١٦) على بعض الخصائص المعرفية التي يتميز بها المتعلم ذوي صعوبات التعلم مثل:

- القصور في التأزر الحسي.
- مشكلات في ترتيب الأحداث والمعلومات.
- القصور في تخزين المعلومات أو دمجها لتكوين صورة كلية للمعلومات.
- الصعوبة في التمييز بين الكلمات والحروف المتقاربة في الشكل.
- الصعوبة في القراءة بصورة مرتفع، وقد يحذف أو يزيد بعض الكلمات أو حذف سطر.
- الصعوبة في تنفيذ أكثر من طلب أو مهمة.
- الحركة الزائدة بسبب القصور في الانتباه.
- الصعوبة في الربط بين صوت الحرف وشكله، وكتابة الكلمات بتهجئة خطأ.

الخطائص النفسية والانفعالية.

يشير كل من (الأحرش والزبيدي، ٢٠٠٨؛ الكلية، ٢٠١٥) أن المتعلم يتميز بمجموعة من الخصائص النفسية والانفعالية تتمثل في صعوبات في الإدراك العاطفي وتحديده، ويفتقر إلى مفهوم إيجابي للذات كما أن صورة الذات لديه

منخفضة، عدم الشعور بالأمان بسبب تكرار فرص الفشل مما يدفع به إلى التوتر والخوف من القيام الموكلة إليه، وانخفاض مستوى الدافعية ومستوى الطموح، والتقلب الشديد في المزاج، والتهور والاندفاعية، وعدم الضبط.

الخصائص الأكاديمية.

يعاني التلميذ ذوي صعوبات التعلم من الكثير من المشكلات الأكاديمية في مجال الدراسة، ويعد التباين بين القدرة العقلية والتحصيل من أهم خصائص ذوي صعوبات التعلم، ويعاني المتعلم من صعوبات في القراءة الجهرية وفي نطق الكلمات وتميز الكلمات ذات الأحرف المتشابهة، وصعوبة في حفظ جدول الضرب واكتساب المفاهيم الرياضية. (الزيدي، ٢٠٠٧؛ وسهيل، ٢٠١٢).

الخصائص الاجتماعية.

يعاني المتعلم ذوي صعوبات التعلم من بعض القصور في المهارات الاجتماعية، وعدم القدرة على التواصل مع الآخرين وبناء علاقات وصدقات حسنة، بالإضافة إلى تلفظه ببعض الكلمات غير المناسبة في أوقات لا ترتبط بالموضع الذي يتحدث به مع أقرانه، كما يعاني من عدم القدرة على إدراك الإعراف الاجتماعية التي يجب أن يتوقف عندها في تصرفه مع الآخرين شريت وآخرون (٢٠٢٠)، ويضيف غنيمات (٢٠١٥) بعض السمات الاجتماعية التي يتصف بها ذوي صعوبات التعلم وتتمثل في التغييرات الانفعالية كتقلب المزاج، والنشاط الزائد، وعد الانضباط النفعالي، وتكرار سلوكيات غير مرغوب فيها، والعزلة والانسحاب الاجتماعي.

أسباب صعوبات التعلم.

من المعروف أن أسباب صعوبات التعلم ما زالت من الأمور المحيرة لدي العديد من الباحثين في هذا المجال، وقد تعددت الأسباب ومنها ما يرتبط بالعوامل الوراثية مثل وراثة الطفل بعض الجينات المحددة من أحد والديه، أو العوامل الجسمية المتمثلة في العجز السمعي أو العجز البصري أو اضطراب الاتجاه المكاني (الحربي، والشريف، ٢٠٢٢)، ومنها ما يرتبط بالجانب الاجتماعي ومنها ما ترتبط بتأثر دماغ الشخص، وعدم نموه بطريقة سليمة، ويكون ذلك إما قبل ولادته، وإما أثناء ولادته، وإما في

مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم عبد الخالق به هجدار الغامدي معاذ علي عبدالعزیز الجديعي

مراحل الطفولة المبكرة، ويمكن أن ترتبط بعض الحالات الطبية بها، لأنَّ الأشخاص الذين يعانون من الحالات الطبية يعدُّون أكثر عرضة للإصابة بصعوبات التعلم، فمثلاً يمكن أن يعاني كل الأشخاص المصابين بمتلازمة داون من نوع من صعوبات التعلم، كما يعاني عدد كبير من الأطفال المصابين بالشلل الدماغي من هذه الصعوبات، بالإضافة إلى الأشخاص المصابون بالتوحد أو الصرع؛ إذ تشير التقديرات إلى أن ٣٠٪ من المصابين بالصرع يعانون من صعوبات التعلم (ملحم، ٢٠١٢؛ حسان، ٢٠٢٠).

وفي ضوء الدراسات السابقة التي اهتمت بتعرف مدى توافر أو امتلاك معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات التدريسية اللازمة للتدريس لهذه الفئة فنجد تباين بين النتائج وقد يرجع ذلك للعديد من المتغيرات مثل طبيعة البحث وخبرات مجموعة البحث والدورات التدريبية التي اجتازها المعلم، فأشار الفريح والسحبياني (٢٠٢١) أن مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي صعوبات التعلم جاء بدرجة عالية، ولا توجد فروق دالة تعزى لمتغير النوع، ولكن توجد فروق دالة تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وذلك لصالح ذوي الخبرة الأعلى، بينما أشارت نتائج دراسة كل من (عقيل، ٢٠١٤؛ والبلوي والصمادي، ٢٠١٤؛ والفقيه، ٢٠١٧) أن الكفايات المهنية أو التدريسية المعرفية أو الأدائية لدى معلمي طلاب ذوي صعوبات التعلم جاءت بدرجة متوسطة، وإن اختلف في نتائج الفروق التي تعزى لمتغير الخبرة التدريسية والنوع والمؤهل الدراسي، بينما أكدت نتائج دراسة كل من (الحداد، ٢٠٢١؛ والزويد والنعيم، ٢٠٢٢؛ والأريابي، ٢٠٢٢) أن مستوى الكفايات المعرفية والأدائية لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم جاءت بدرجة منخفضة أو أقل من المتوسط، كما أشار عوالي والعسيري (٢٠٢٢) أن مستوى معلمي الطلاب ذوي صعوبات التعلم للتقنيات الرقمية كأحد الكفايات التدريسية جاء بدرجة متوسطة.

إجراءات الدراسة.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، حيث أنه المنهج المناسب لتحقيق أهداف البحث والنتائج المرجو الوصول إليها.

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة الحالية على جميع معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بمحافظة الخرج التي بلغ عددهم (١٤٠٠) معلماً، ومعلمه .
عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على مجموعة من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بمحافظة الخرج البالغ عددها (٣٠٢) معلماً، حيث بلغ عدد معلمي المرحلة الابتدائية من الذكور (١٣٤) معلماً، وبلغ عدد معلمات المرحلة الابتدائية من الإناث (١٦٨)

جدول (١) توزيع العينة طبقاً للمتغيرات الديموغرافية تبعاً لمتغير النوع والتخصص

	التخصص					الجنس		
	إنجليزي	علوم	رياضيات	إسلاميات وقرآن	لغتي	أنثى	ذكر	
التكرار	٤٠	٧٨	٤٥	٦٢	٧٧	١٦٨	١٣٤	
النسبة	١٣.٢	٢٥.٨	١٤.٩	٢٠.٥	٢٥.٥	٥٥.٦	٤٤.٤	

جدول (٢) توزيع العينة طبقاً للمتغيرات الديموغرافية تبعاً لمتغير مستوى الخبرة والدرجة

العلمية

	الدرجة العلمية			مستوى الخبرة				
	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	أكثر من ٢٠	١١-٢٠	٥-١٠	أقل من سنة	
التكرار	١	٢١	٢٧٨	٨٩	١٢٥	٥٠	٢٨	
النسبة	١	٧	٩٢.١	٢٩	٤١.٤	١٦.٦	١٢.٦	

يتضح من الجداول السابقة التقارب بين نسبة المعلمين والمعلمات، وأن أغلب عينة الدراسة لديهم خبرة كبيرة في مجال التدريس (٢٠ سنة) بنسبة (٤١.٤٪)، كما

مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم عبدالخالق به هجدار الغامدي معاذ علي عبدالعزیز الجديعي

تنوعت التخصصات والدرجات العلمية كما واضح من الجداول السابق مما يعطي رؤية أبعاد لإجابات أفراد العينة حول عبارات الاستبيان.

أداة الدراسة:

مقياس الكفايات التدريسية:

الأداة المستخدمة: هي الاستبانة التي تقيس الكفايات الثلاث التخطيط والتنفيذ والتقويم، وتم بناء الاستبيان وفق نموذج ليكرت الخماسي، وتتكون من محورين: فالمحور الأول: يتضمن البيانات الخاصة بأفراد العينة الدراسية متمثلة في: الجنس، سنوات الخبرة، التخصص، الدرجة العلمية، والمحور الثاني: ويتناول مقياس الكفايات التدريسية، والمكون من (٣٦) عبارة، تم توزيعها على ثلاثة أبعاد هي: البعد الأول يشمل كفايات التخطيط وتتكون من (١٣) عبارة، والبعد الثاني يشمل كفايات التنفيذ وتتكون من (٩) عبارة، والبعد الثالث يشمل كفايات التقويم وتتكون (١٤) عبارة، وكما أعتمد المقياس على توزيع ليكرت الخماسي وكانت الخيارات (دائماً، غالباً، نادراً، أحياناً، أبداً)

الصدق الظاهري: تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين المختصين في المجال، وبلغ عددهم (٦) محكمين، ملحق (١) متضمنا الهدف من الدراسة، والتعريف النظري المعتمد لغرض إبداء آرائهم فيما يخص (مدى صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت لأجله، إجراء ما يروونه من تعديلات)

وعلى ضوء آراء واقتراحات المحكمين تم وضعها في صورتها النهائية قبل توزيعها على عينة الدراسة وبذلك تكون الأداة قد حققت الصدق الظاهري
صدق البناء الداخلي: تم التأكد من صدق البناء الداخلي للأداة (معامل ارتباط بيرسون). عن طريق توزيع الأداة على عينة استطلاعية من مجتمع البحث الأصلي وخارج عينة البحث الأساسية بلغت (٢٠) معلم، وتم حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه الفقرة في الجدول الآتي.
- الاتساق الداخلي للمحاور.

جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المحاور بالدرجة الكلية

كفايات التقييم		كفايات التنفيذ		كفايات التخطيط	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠.٨٣٧	١	**٠.٨٠٩	١	**٠.٨٢٢	١
**٠.٨٢٣	٢	**٠.٧٩٨	٢	**٠.٨٤٥	٢
**٠.٨٢٨	٣	**٠.٨٦٧	٣	**٠.٨٩٣	٣
**٠.٨٥٢	٤	**٠.٨٥٨	٤	**٠.٩١١	٤
**٠.٨١٨	٥	**٠.٨٧٥	٥	**٠.٨٩٣	٥
**٠.٨٧٨	٦	**٠.٧٧٤	٦	**٠.٨٨٠	٦
**٠.٨٩٦	٧	**٠.٨٦٧	٧	**٠.٨٨٧	٧
**٠.٨٩٨	٨	**٠.٨٠٨	٨	**٠.٨٢٣	٨
**٠.٨٤٠	٩	**٠.٨٨٩	٩	**٠.٨٧٠	٩
**٠.٨٧٧	١٠			**٠.٩٠٧	١٠
**٠.٨١٧	١١			**٠.٨٦٧	١١
**٠.٨٩٠	١٢			**٠.٨٠١	١٢
**٠.٨٥٥	١٣			**٠.٨٠٠	١٣
**٠.٧٠٩	١٤				١٤

❖❖ دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل:

اتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات كل من المحور الأول (كفايات التخطيط)، الثاني (كفايات التنفيذ)، الثالث (كفايات التقييم) والدرجة الكلية للمحور، دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١، وجميعها قيم موجبة، مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وارتباط المحور الأول بعباراته بما ينعكس درجة عالية من الصدق لفقرات المحاور الثلاثة.

مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم
عبدالخالق به هجدار الغامدي
معاد علي عبدالعزیز الجديعي

جدول (٤) معامل ارتباط كل محور الإستبيان ككل

م	المحور	معامل الارتباط
١	المحور الأول: كفايات التخطيط	**٠.٩٤١
٢	المحور الثاني: كفايات التنفيذ	**٠.٩٤٧
٣	المحور الثالث: كفايات التقويم	**٠.٩٧١

❖ دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل:

وأشارت النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١، وجميع قيم موجبة، وهذا يشير إلى صدق محاور الاستبانة وقياسها للسمة التي وضعت لقياسها.

ثبات الأداة: وفي هذه الدراسة قام الباحث بقياس الثبات باستخدام معامل "ألفا كرونباخ" والجدول التالي يوضح قيم معامل ألفا كرونباخ استبانة الكفايات التدريسية بطريقة ألفا لكرونباخ

جدول (٥) معامل الثبات ألفا كرونباخ للإستبيان

ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	محاور الاستبيان
٠.٩٧٢	١٣	كفايات التخطيط
٠.٩٤٥	٩	كفايات التنفيذ
٠.٩٦٨	١٤	كفايات التقويم
٠.٩٨٥	٣٦	الثبات العام للاستبيان

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول السابق يتبين أن معاملات الثبات للاستبانة مرتفعة، حيث تراوحت ما بين (٠.٩٤٥ و ٠.٩٧٢) أما الثبات العام للاستبانة (٠.٩٨٥)، مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبالتالي يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

معييار الحكم على إجابات عينة الدراسة

ولتحديد معيار الحكم على إجابات عينة الدراسة للعبارات الواردة في كل بعد، وترتيب عباراتها حسب درجة أهميتها، فقد تم تحديد طول الفترة في مقياس ليكرت الخماسي، من خلال حساب المدى بين درجات المقياس (أكبر قيمة - أقل قيمة) أي (٥ - ١ = ٤)، ثم تقسيمها على عدد درجات المقياس أي (٤/٥ = ٠.٨)

جدول (٦) قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة

الدرجة	المعيار	الرقم
منخفض جداً.	من (١) - (١.٨٠)	١
منخفض.	من (١.٨١) - (٢.٦٠)	٢
متوسطة.	من (٢.٦١) - (٣.٤٠)	٣
مرتفع	من (٣.٤١) - (٤.٢٠)	٤
مرتفع جداً	من (٤.٢٠) - (٥.٠٠)	٥

نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها.

تناول هذا الجزء عرضاً لنتائج الدراسة التي تمّ التوصل إليها من خلال تحليل ومعالجة البيانات التي تمّ جمعها عن طريق الاستبانة التي طبّقت على عينة الدراسة، وذلك على النحو الآتي:

نتائج السؤال الأول وتفسيره:

ونصعلى: ما مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في تعليم ذوي صعوبات التعلم ؟ وللإجابة على هذا السؤال تمّ حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة تبعاً لاستجابات أفراد العينة، كما يوضّح جدول (٧):

مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم
عبدالخالق به هجناد الغامدي
معاد علي عبدالعزیز الجديعي

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة.

الرقم	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التوفر
١	كفايات التخطيط	٨٤.٣	٠٠.١	٣	مرتفعه
٢	كفايات التنفيذ	٩٩.٣	٩٢.٠	١	مرتفعه
٣	كفايات التقويم	٩٠.٣	٩٥.٠	٢	مرتفعه
	الدرجة الكلية	٩٠.٣	٩٢.٠		مرتفعه

أشارت النتائج في الجدول السابق إلى أن المتوسط الكلي للكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم بلغ (٣.٩٠)، وبانحراف معياري (٠.٩٢)، ودرجة مرتفعه، وأن جميع المجالات جاءت بدرجة مرتفعه، وتراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٣.٨٤ - ٣.٩٩). كما أظهرت النتائج أن مستوى كفايات التدريس مرتفع وجاءت بمتوسط ٣.٩٠، وعن كفايات التخطيط فقد جاءت بالمرتبة الثالثة بمستوى مرتفع ومتوسط ٣.٨٤، وكفايات التنفيذ فقد جاءت بالمرتبة الأولى بمستوى مرتفع ومتوسط ٣.٩٩، وكفايات التقويم فقد جاءت بالمرتبة الثانية بمستوى مرتفع ومتوسط ٣.٩٠، وهذا يعطي تقييماً مرتفعاً من أفراد العينة حول محاور الدراسة بمتغيراتها الثلاث.

كما تشير النتائج في الجدول إلى أن جميع الانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة جاءت أقل من الواحد الصحيح؛ مما يشير إلى تقارب وانسجام استجابات أفراد عينة الدراسة.

نتائج السؤال الثاني وتفسيره:

ونص على: ما مستوى كفايات تخطيط الدروس لمعلمي المرحلة الابتدائية في المقررات العامة لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم ؟
وللإجابة على هذا السؤال تمّ حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة تبعاً لاستجابات أفراد العينة، كما يوضّح جدول (٨):

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى كفايات تخطيط الدروس لمعلمي

المرحلة الابتدائية في المقررات العامة لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم

م	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبدأ	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب	المستوى
١	أصوغ الهدف العام الذي يتناسب مع قدرات طالب ذوي صعوبات التعلم قبل البدء في التدريس للحصة	١٢٦	٨٤	٥٨	١٩	١٥	١٤.١	٩٥.٣	٢	مرتفع
		%٤٢	%٢٨	%١٩	%٦	%٥				
٢	أصوغ الهدف العام الذي يتناسب مع حاجات طالب ذوي صعوبات التعلم قبل البدء في التدريس للحصة	١١٤	٩١	٧٣	١٢	١٢	٠٧.١	٩٤.٣	٣	مرتفع
		%٣٨	%٣٠	%٢٤	%٤	%٤				
٣	أخطط لدروس تتناسب مع قدرات طالب ذوي صعوبات التعلم	١٣٠	٤٦	٨١	٢٥	٢٠	٢٦.١	٨٠.٣	٨	مرتفع
		%٤٣	%١٥	%٢٧	%٨	%٧				
٤	أخطط لدروس تتناسب مع حاجات طالب ذوي صعوبات التعلم	١١١	٦٧	٨٨	١٤	٢٢	٢٠.١	٧٦.٣	١٠	مرتفع
		%٣٧	%٢٢	%٢٩	%٥	%٧				
٥	أخطط لانشطة تتوافق مع طالب ذوي صعوبات التعلم وتحقق أهداف الدرس	١٠٢	٨١	٧٣	٢٥	٢١	٢١.١	٧٢.٣	١١	مرتفع
		%٣٤	%٢٧	%٢٤	%٨	%٧				
٦	أخطط لأسئلة تُطرح لطالب ذوي صعوبات التعلم تراعي الجوانب المعرفية	١٠٦	١٠٦	٥٢	٢٣	١٥	١٢.١	٨٨.٣	٥	مرتفع
		%٣٥	%٣٥	%١٧	%٨	%٥				
٧	أخطط لأسئلة تُطرح لطالب ذوي صعوبات التعلم تراعي الجوانب المهارية	١١٦	٦٥	٨٦	٢٠	١٥	١٦.١	٨٢.٣	٧	مرتفع
		%٣٨	%٢٢	%٢٨	%٧	%٥				

مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم
عبدالخالق به هجدار الغامدي
معاذ علي عبدالعزیز الجديعي

٨	أخطط لاسئلة تُطرح لطلاب ذوي صعوبات التعلم تراعي الجوانب الوجدانية	١٠٥	٧٩	٨٥	١٦	١٧	١٤.١	٧٩.٣	٩	مرتفع
		%٣٥	%٢٦	%٢٨	%٥	%٦				
٩	أحدد الوسائل التعليمية التي تنمي مستوى التحصيل لدى طالب ذوي صعوبات التعلم	١٠٦	٧٧	٨٣	٢٢	١٤	١٤.١	٧٩.٣	٩	مرتفع
		%٣٥	%٢٥	%٢٧	%٧	%٥				
١٠	أحدد الطرق المناسبة لتدريس طالب ذوي صعوبات التعلم	١١١	٨٠	٧٠	٢٤	١٥	١٦.١	٨٣.٣	٦	مرتفع
		%٣٧	%٢٧	%٢٣	%٨	%٥				
١١	أخصص وقت مناسب أثناء الحصة التدريسية لإعطاء أنشطة تعليمية لطلاب ذوي صعوبات التعلم	٧٩	٨١	٩٢	٢٧	٢٣	١٩.١	٥٥.٣	١٢	مرتفع
		%٢٦	%٢٧	%٣٠	%٩	%٨				
١٢	أهيئ طالب ذوي صعوبات التعلم نفسياً	١٢٣	٨٦	٥٨	١٥	٢٠	١٨.١	٩٢.٣	٤	مرتفع
		%٤١	%٢٨	%١٩	%٥	%٧				
١٣	أراعي الفروق الفردية بين طلاب ذوي صعوبات التعلم والطلاب العاديين أثناء التخطيط للدرس	١٥١	٧٨	٤٨	١١	١٢	٠.٧.١	١٥.٤	١	مرتفع
		%٥٠	%٢٦	%١٦	%٤	%٤				
	إجمالي المحور						٠٠.١	٨٤.٣		مرتفع

أظهرت النتائج أن مستوى كفايات التخطيط مرتفع حيث جاءت بمتوسط ٣.٨٤، وفيما يتعلق بفقرات المحور فجاء في المرتبة الأولى (أراعي الفروق الفردية بين طلاب ذوي صعوبات التعلم والطلاب العاديين أثناء التخطيط للدرس) بمتوسط ٤.١٥ ومستوى مرتفع، وجاء في المرتبة الثالثة عشر (أخصص وقت مناسب أثناء الحصة التدريسية لإعطاء أنشطة تعليمية لطلاب ذوي صعوبات التعلم) بمتوسط ٣.٥٥ ومستوى مرتفع.

وبالإجمال فإن المتوسطات الحسابية جاءت بمستوى متقارب ضمن الفئة (٣.٤١) - (٤.٢٠) وهذا يوافق القيمة التفسيرية عند مستوى مرتفع، وهذا يدل على أن أفراد العينة متجهون نحو التقييم بمستوى مرتفع حول عبارات الاستبيان للمحور الأول. تختلف الدراسة الحالية مع دراسة الزويد والنعيم (٢٠٢٢) من حيث بعد التخطيط، حيث أن الدراسة الحالية أتى التخطيط بأقل مرتبة بينما دراسة الزويد والنعيم (٢٠٢٢) أتى بعد التخطيط بالمرتبة الأولى.

نتائج السؤال الثالث وتفسيره:

ونص على: ما مستوى كفايات تنفيذ الدروس لمعلمي المرحلة الابتدائية في المقررات العامة لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم؟ وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة تبعاً لاستجابات أفراد العينة، كما يوضح جدول (٩):

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى كفايات تنفيذ الدروس لمعلمي

المرحلة الابتدائية في المقررات العامة لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم

م	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب	المستوى
١	أوفر لطالب ذوي صعوبات التعلم بيئة تعليمية مناسبة	١٠٢	٨١	٧٤	٢٣	٢٢	٢١.١	٧٢.٣	٧	مرتفع
		%٣٤	%٢٧	%٢٥	%٨	%٧				
٢	استخدم طرق واستراتيجيات تدريسية حديثة تناسب مع طالب ذوي صعوبات التعلم	١٠٩	٨٨	٦٤	٢٠	١٨	١٧.١	٨٤.٣	٦	مرتفع
		%٣٦	%٢٩	%٢١	%٧	%٦				
٣	أمنح لطالب ذوي صعوبات التعلم فرص للمشاركة في الدرس	١٥٤	٨٦	٤١	١٢	٩	٠.٢.١	٢١.٤	١	مرتفع جداً
		%٥١	%٢٨	%١٤	%٤	%٣				
٤	أوظف أساليب تعزيز متنوعة عند الإجابة لطالب ذوي صعوبات التعلم	١٥١	٧٨	٥١	١١	١١	٠.٦.١	١٥.٤	٢	مرتفع
		%٥٠	%٢٦	%١٧	%٤	%٤				
٥	أثير دافعية طالب ذوي صعوبات التعلم	١٢٩	٨٣	٦٧	١٤	٩	٠.٥.١	٠.٢.٤	٥	مرتفع
		%٤٣	%٢٧	%٢٢	%٥	%٣				
٦	أكلف طالب ذوي صعوبات التعلم بواجبات منزلية تعزز النشاط التعليمي	٨٥	٩٨	٦٤	٢٨	٢١	١٩.١	٦٧.٣	٨	مرتفع
		%٢٩	%٣٣	%٢٢	%٩	%٧				

مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم
عبد الخالق به هجداد الغامدي
معاذ علي عبدالعزیز الجديعي

م	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبدأ	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب	المستوى
٧	ألاحظ أداء طالب ذوي صعوبات التعلم عند إنجاز أي نشاط تعليمي	١٣٧	٧٥	٦٨	١١	١١	٠٧,١	٠٥,٤	٤	مرتفع
		%٤٥	%٢٥	%٢٣	%٤	%٤				
٨	أشجع طالب ذوي صعوبات التعلم على المناقشة وتوجيه الأسئلة	١٥٢	٧٤	٥٧	٧	١٢	٠٦,١	١٥,٤	٢	مرتفع
		%٥٠	%٢٥	%١٩	%٢	%٤				
٩	أنمي مهارات التواصل اللغوي بين طالب ذوي صعوبات التعلم والطلاب العاديين لتعزيز روح التفاعل والمشاركة واتخاذ القرار بينهم	١٤٤	٧١	٦٤	١٢	١١	٠٨,١	٠٨,٤	٢	مرتفع
		%٤٨	%٢٤	%٢١	%٤	%٤				
	إجمالي المحور						٩٢,٠	٩٩,٣		مرتفع

أظهرت النتائج أن مستوى كفايات التنفيذ مرتفع حيث جاءت بمتوسط ٣,٩٩، وفيما يتعلق بفقرات المحور فجاء ترتيب الفقرات كالآتي المرتبة الأولى (أمنح لطالب ذوي صعوبات التعلم فرص للمشاركة في الدرس) بمتوسط ٤,٢١ ومستوى مرتفع جداً، في المرتبة التاسعة أشجع طالب ذوي صعوبات التعلم على المناقشة وتوجيه الأسئلة) بمتوسط ٣,٦٧ ومستوى مرتفع.

وبالإجمال فإن المتوسطات الحسابية جاءت بمستوى متقارب ضمن الفئة (٣,٤١ - ٤,٢٠) وهذا يوافق القيمة التفسيرية عند مستوى مرتفع، وهذا يدل على أن أفراد العينة متجهون نحو التقييم بمستوى مرتفع حول عبارات الاستبيان للمحور الثاني.

نتائج السؤال الرابع وتفسيره:

ونص على: ما مستوى كفايات تقويم الدروس لمعلمي المرحلة الابتدائية في المقررات العامة لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم ؟
وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة تبعاً لاستجابات أفراد العينة، كما يوضح جدول (١٠):

جدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى كفايات تقويم الدروس لمعلمي

المرحلة الابتدائية في المقررات العامة لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم

م	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبدأ	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب	المستوى
١	أقدم أسئلة صفية لتحقيق مدى فهم أو استيعاب طالب ذوي صعوبات التعلم من خلال طرح أسئلة التقويم	١٠١	١١٠	٦١	١٣	١٧	١٠.١	٨٨.٣	١٠	مرتفع
		%٣٣	%٣٦	%٢٠	%٤	%٦				
٢	أطرح أسئلة متدرجة لطالب ذوي صعوبات التعلم	١٠٦	٩٨	٦٦	١٥	١٧	١٢.١	٨٦.٣	١١	مرتفع
		%٣٥	%٣٢	%٢٢	%٥	%٦				
٣	أطرح أسئلة تناسب مستوى تفكير طالب ذوي صعوبات التعلم	١١٧	١٠٥	٥١	١٨	١١	٠.٦.١	٩٩.٣	٢	مرتفع
		%٣٩	%٣٥	%١٧	%٦	%٤				
٤	أطرح أسئلة في جميع مراحل الدرس للتأكد من درجة فهم أو استيعاب طالب ذوي صعوبات التعلم	١١٨	٧٥	٧٧	٢١	١١	١٢.١	٨٩.٣	٩	مرتفع
		%٣٩	%٢٥	%٢٥	%٧	%٤				
٥	أوظف التقويم القبلي في بداية كل حصة لمعرفة مكتسبات طالب ذوي صعوبات التعلم	١٠٦	٩٢	٦٨	١٦	٢٠	١٧.١	٨٢.٣	١٣	مرتفع
		%٣٥	%٣٠	%٢٣	%٥	%٧				
٦	أطرح أسئلة في كل نهاية حصة للتأكد من اكتساب المعارف المستهدفة لطالب ذوي صعوبات التعلم	١٢٤	٩٢	٥٥	١٩	١٢	١٠.١	٩٨.٣	٣	مرتفع
		%٤١	%٣٠	%١٨	%٦	%٤				
٧	أطرح أسئلة في كل نهاية حصة للتأكد من اكتساب المهارات المستهدفة لطالب ذوي صعوبات التعلم	١١٩	٨٥	٦٧	١٧	١٤	١٢.١	٩٢.٣	٧	مرتفع
		%٣٩	%٢٨	%٢٢	%٦	%٥				
٨	أطرح أسئلة تراصي الجوانب المعرفية لطالب ذوي صعوبات التعلم	١١٣	٩٦	٥٩	٢٢	١٢	١٠.١	٩١.٣	٨	مرتفع
		%٣٧	%٣٢	%٢٠	%٧	%٤				
٩	أطرح أسئلة تراصي الجوانب المهارية لطالب ذوي صعوبات التعلم	١١٣	١٠٣	٥٤	١٧	١٥	١١.١	٩٣.٣	٦	مرتفع
		%٣٧	%٣٤	%١٨	%٦	%٥				
١٠	أطرح أسئلة تراصي	١١٧	٧٢	٧٦	٢٥	١٢	١٥.١	٨٥.٣	١٢	مرتفع

مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم
عبدالخالق به هجناد الغامدي
علاء علي عبدالعزيز الجديعي

	الجوانب الوجدانية لطالب ذوي صعوبات التعلم	٣٩%	٢٤%	٢٥%	٨%	٤%				
١١	احدد نقاط القوة والضعف لطالب ذوي صعوبات التعلم	١٢٥	٩١	٥٥	٢٢	٩	٠٨.١	٠٠.٤	١	مرتفع
١٢	أقيّر نشاط طالب ذوي صعوبات التعلم داخل الفصل	١٣١	٧٣	٦٦	١٦	١٦	١٦.١	٩٥.٣	٥	مرتفع
١٣	أعطي لطالب ذوي صعوبات التعلم التغذية الراجعة في الوقت المناسب	١٢٦	٨٢	٦٥	١٨	١١	١٠.١	٩٧.٣	٤	مرتفع
١٤	أتواصل مع ولي أمر طالب ذوي صعوبات التعلم لمعرفة رأيه حول مدى ملائمة الواجبات المنزلية لإبنائهم	١١١	٦٣	٦٥	٣٢	٣١	٣٤.١	٦٣.٣	١٤	مرتفع
	إجمالي المحور						٩٥.٠	٩٠.٣		مرتفع

أظهرت النتائج أن مستوى كفايات التقويم مرتفع حيث جاءت بمتوسط ٣.٩٠، وفيما يتعلق بفقرات المحور فجاء ترتيب الفقرات كالآتي المرتبة الأولى (احدد نقاط القوة والضعف لطالب ذوي صعوبات التعلم بمتوسط ٤.٠٠ ومستوى مرتفع، وفي المرتبة الرابعة عشر (أتواصل مع ولي أمر طالب ذوي صعوبات التعلم لمعرفة رأيه حول مدى ملائمة الواجبات المنزلية لإبنائهم) بمتوسط ٣.٦٣ ومستوى مرتفع.

وبالإجمال فإنّ المتوسطات الحسابية جاءت بمستوى متقارب ضمن الفئة (٣.٤١ - ٤.٢٠) وهذا يوافق القيمة التفسيرية عند مستوى مرتفع، وهذا يدل على أنّ أفراد العينة متجهون نحو التقييم بمستوى مرتفع حول عبارات الاستبيان للمحور الثالث.

نتائج السؤال الخامس وتفسيره:

للإجابة عن سؤال الدراسة الخامس والذي نص على " هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الابتدائية تعزى لمتغيرات (الجنس - الخبرة التدريسية - التخصص - الدرجة العلمية) ؟

أولاً الفروق بين المتوسطات تبعاً لمتغير الجنس:

للكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الجنس فقد تم استخدام اختبار (ت) t.test للمقارنة بين متوسطين مستقلين كما يبين الجدول (١١).

جدول (١١) اختبار (ت) لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الجنس

المحور	ذكور (١٢٤)		إناث (١٦٨)		اختبار ت	مستوى الدلالة
	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري		
كفايات التخطيط	٢.٧٢	٠.٨١	٢.٩٢	٠.٦١	١.٧٠	٠.٨٩
كفايات التنفيذ	٢.٨٩	٠.٧٩	٤.٠٥	٠.٥٨	١.٩٤	٠.١٥
كفايات التقويم	٣.٨٦	٠.٨٤	٤.٠١	٠.٥٩	١.٣٨	٠.٢٢
الدرجة الكلية	٣.٨٢	٠.٨٥	٢.٩٩	٠.٦١	١.٢١	٠.٢٧

وتشير النتائج في الجدول (١١) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الجنس حيث أن الذكور والإناث لديهم نفس الظروف للاتصال والتواصل مع قادة المدارس، كما أن أعضاء منسوبي المدارس الذكور والإناث متساوون في مستويات الكفايات التدريسية

ثانياً: الفروق بين المتوسطات تبعاً لمتغير سنوات الخبرة:

وللكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة فقد تم استخدام اختبار (ت) t.test للمقارنة بين متوسطين مستقلين كما يبين الجدول (١٢).

مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم
عبد الخالق به هجدار الغامدي
عزاز علي عبدالعزیز الجديعي

جدول (١٢) اختبار (ت) لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات أداة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

المجالات	أقل من ١٠ سنوات (٨٨)		١٠ سنوات فأكثر (٢١٤)		اختبارات
	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	
كفايات التخطيط	٣.٧٤	٠.٤٧	٣.٥٣	٠.٤٠	١.٤٧
كفايات التنفيذ	٤.١٩	٠.٤١	٤.١٠	٠.٥٥	٠.٥١
كفايات التقويم	٤.١٥	٠.٣٩	٤.٢٠	٠.٤٢	٠.٦١
الدرجة الكلية	٤.٢٠	٠.٢٩	٣.٩٤	٠.٣٩	٠.٤٨

تشير النتائج في الجدول (١٢) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.001$) لدى معلمي المرحلة الابتدائية بمدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة الباحة تعزى لمتغير سنوات الخبرة ، يمكن أرجاع هذه النتيجة إلى أن معلمي المدارس بجميع الفئات متحمسون للعمل الإداري وأنهم أكثر تقبلاً للأفكار التجديدية في الأساليب والاستراتيجيات ، ولديهم طموحات وظيفية لتحسين مركزهم الوظيفي بالإضافة إلى أن جميع معلمي المدارس متساويين في السعى لاكتساب الخبرات الجديدة.

ثالثاً: الفروق بين المتوسطات تبعاً لمتغير الدرجة العلمية :

وللكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين بتقدير أفراد عينة الدراسة لمستوى الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الدرجة العلمية فقد تم استخدام اختبار (ت) t.test للمقارنة بين متوسطين مستقلين كما يبين الجدول (١٣).

جدول (١٣) اختبار (ت) لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات أداة الدراسة تبعاً لمتغير الدرجة العلمية

المجالات	بكالوريوس (٢٧٨)		دراسات عليا (٢٤)		اختبارات
	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	
كفايات التخطيط	٣.٦٤	٠.٣٤	٣.٦٨	٠.٦١	٠.١٥
كفايات التنفيذ	٣.٩٧	٠.٥١	٤.١٨	٠.١١	٠.٥٦
كفايات التقويم	٣.٦٠	٠.٤٣	٣.٤٣	٠.٤٥	٠.٥٢
الدرجة الكلية	٣.٧٩	٠.٢٤	٣.٨١	٠.١٤	٠.١٥

أشارت النتائج في الجدول (١٣) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة ($\alpha \leq 0.001$) لدي معلمي المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الدرجة العلمية. ويعزو الباحث عدم الفروق التي ظهرت نتيجة استجابات أفراد عينة الدراسة لدي معلمي معلمي المرحلة الابتدائية بمدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة الباحة تعزى لمتغير الدرجة العلمية إلى أن هذه الفئات متساويين في السعي للحصول على درجة علمية .

رابعاً : الفروق بين المتوسطات تبعا لمتغير التخصص:

للكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات بتقدير أفراد عينة الدراسة لمستوى الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير التخصص تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة الفروق الظاهرية في المتوسطات الحسابية كما في الجدول (١٤)

جدول(١٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير التخصص

الانحراف	المتوسط	العدد	التخصص	الأبعاد
٠.٦٤	٤.٦١	٧٧	لغتي	كفايات التخطيط
٠.٦٢	٤.٥١	٦٢	إسلاميات وقرآن	
٠.٨٤	٤.٢٤	٤٥	رياضيات	
٠.٨١	٣.٥٥	٧٨	علوم	
٠.٧٨	٣.٤٤	٤٠	انجليزي	
٠.٧٢	٤.٤٥	٧٧	لغتي	كفايات التنفيذ
٠.٧٦	٤.٥٥	٦٢	إسلاميات وقرآن	
٠.٨٩	٤.١١	٤٥	رياضيات	
٠.٧٧	٣.٥٦	٧٨	علوم	
٠.٧٩	٣.٣٥	٤٠	انجليزي	كفايات التقويم
٠.٧٢	٤.٥٧	٧٧	لغتي	
٠.٧٦	٤.٥٢	٦٢	إسلاميات وقرآن	
٠.٨٩	٤.١٥	٤٥	رياضيات	
٠.٧٧	٣.٥٨	٧٨	علوم	
٠.٧٩	٤.٣٢	٤٠	انجليزي	

مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم
عبدالخالق به هجدار الغامدي معاذ علي عبدالعزيز الجديعي

الأبعاد	التخصص	العدد	المتوسط	الانحراف
الدرجة الكلية	لغتي	٧٧	٤.٥٢	٠.٦٠
	إسلاميات وقرآن	٦٢	٤.٥٦	٠.٨٩
	رياضيات	٤٥	٤.٢٨	٠.٦٤
	علوم	٧٨	٣.٥٧	٠.٨٣
	انجليزي	٤٠	٣.٣٤	٠.٨١

يلاحظ من الجدول (١٤) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية لمستوى الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير التخصص ، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات الحسابية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One- way ANOVA) ، وجاءت نتائجه كما في الجدول (١٥) الآتي .

جدول (١٥) تحليل التباين الأحادي (One- way ANOVA) لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير التخصص

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
كفايات التخطيط	بين المجموعات	٤.٧١	٢	٢.٣٥	٤.٤١	٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٨٢.٣٥	١٥٤	٠.٥٣		
	الكلية	٨٧.٠٦	١٥٦			
كفايات التنفيذ	بين المجموعات	٤.١٠	٢	٢.٠٥	٢.٢٣	٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٩٨.٠٩	١٥٤	٠.٦٣		
	الكلية	١٠٢.٢٠	١٥٦			
كفايات التقويم	بين المجموعات	٤.١٨	٢	٢.٠٩	٤.١١	٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٧٧.٠٢	١٥٤	٠.٦٣		
	الكلية	٨١.٨٢	١٥٦			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٤.٥٢	٢	٢.٢٦	٢.٣٩	٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٧٤.٠٤	١٥٤	٠.٤٨		
	الكلية	٧٨.٥٦	١٥٦			

تشير النتائج في الجدول (١٥) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥ < α) في مستوى الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير التخصص.

وللتعرف على اتجاه دلالة الفروق بالنسبة للتخصص تمّ استخدام اختبار(شيفيه Scheffe) للمقارنات البعدية، كما في الجدول (١٦) الآتي

جدول(١٦) المقارنات البعدية تبعاً لمتغير التخصص

التخصص	المتوسط	لفتي	إسلاميات وقرآن	رياضيات	علوم	انجليزي
لفتي	٤.٥٢				٠.٣٥	
إسلاميات وقرآن	٤.٥٦					٠.٢٨
رياضيات	٤.٢٨	٠.٤١	٠.٣٩			٠.٣٥
علوم	٢.٥٧	٠.٣٣	٠.٣٦			٠.٣٦
انجليزي	٢.٣٤	٠.٣٦	٠.٣٤			

تشير النتائج في جدول (١٦) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير التخصص. حيث أظهرت نتائج اختبار شيفيه وجود فرق معنوي مستوى الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الابتدائية تعزى لاختلاف التخصص الذي يتبع له المعلم، حيث ظهر هذا الفرق في أعلى مستوياته في التخصص ذات المتوسط الأعلى عند مقارنته مع تخصص (لغتي ، إسلاميات وقرآن ، رياضيات) .

ويعزو الباحث ذلك إلى أن التخصص يختلف عن مثيلتها في النواحي التنظيمية والإدارية وفي الأدوار التي تقوم بها المعلمين في مجال التنمية المهنية ، وأن لهذه التخصصات أثر في تحسين أداء المعلمين ورفع كفاءتهم المهنية إضافة إلى خبرتهم التدريسية .

نتائج الدراسة وتوصياتها

نتائج الدراسة:

١. أظهرت النتائج أن عدد المشاركين ٣٠٢، أغلبهم ٥٥.٦% من الإناث، ٤٤.٤% من الذكور، وهذا أمر طبيعي تبعاً لطبيعة العينة العشوائية، وعن سنوات الخبرة

مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم عبد الخالق به هجاء الغامدي عبد علي عبدالعزیز الجديعي

- كان أغلبهم ٤١.٤% لديهم خبرة من ١١ - ٢٠ سنة، ١٢.٦% أقل من ٥ سنوات، ١٦.٦% من ٥ - ١٠ سنوات، ٢٩.٥% أكثر من ٢٠ سنة، وعن تخصصات التدريس، فكان أغلبهم ٢٥.٨% بتخصص العلوم، ٢٥.٥% بتخصص اللغة العربية، ٢٠.٥% بتخصص اسلاميات وقرآن، ١٤.٩% بتخصص الرياضيات، ١٣.٢% بتخصص اللغة الانجليزية، وعن الدرجة العلمية فكان أغلبهم ٩٢.١% حاصلين على درجة البكالوريوس، ٧% درجة الماجستير، ١% درجة الدكتوراه، مما يثري إجابات أفراد العينة.
٢. أظهرت النتائج أن مستوى كفايات التدريس مرتفع.
٣. كما أظهرت نتائج كفايات التخطيط فقد جاءت بالمرتبة الثالثة بمستوى مرتفع وكانت أبرز الفقرات (أراعي الفروق الفردية بين طلاب ذوي صعوبات التعلم والطلاب العاديين أثناء التخطيط للدرس)، (أصوغ الهدف العام الذي يتناسب مع قدرات طالب ذوي صعوبات التعلم قبل البدء في التدريس للحصة)
٤. أظهرت نتائج كفايات التنفيذ فقد جاءت بالمرتبة الأولى بمستوى مرتفع وكانت أبرز الفقرات (أمنح لطالب ذوي صعوبات التعلم فرص للمشاركة في الدرس)، (أوظف أساليب تعزيز متنوعة عند الإجابة لطالب ذوي صعوبات التعلم)
٥. كما أظهرت نتائج كفايات التقويم فقد جاءت بالمرتبة الثانية بمستوى مرتفع وكانت أبرز الفقرات (أحدد نقاط القوة والضعف لطالب ذوي صعوبات التعلم)، (أطرح أسئلة تناسب مستوى تفكير طالب ذوي صعوبات التعلم)
٦. كما أظهرت النتائج بأنه توجد فروقاً ذات دلالة إحصائية في كفايات التخطيط تعزي إلى سنوات الخبرة، التخصص، والدرجة العلمية.
٧. كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروقاً ذات دلالة إحصائية في كفايات التخطيط تعزي الى الجنس.
٨. وأظهرت النتائج بأنه توجد فروقاً ذات دلالة إحصائية في كفايات التنفيذ تعزي إلى التخصص، والدرجة العلمية، ولكن لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التنفيذ تعزي الى الجنس، وسنوات الخبرة.

٩. كما أظهرت النتائج بأنه توجد فروقاً ذات دلالة إحصائية في كفايات التقويم تعزي لمتغير الجنس، سنوات التخصص، ولكن لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير سنوات الخبرة والدرجة العلمية. وقد بينت الدراسة أنه من الصعب الربط مع الدراسات السابقة بالأمور التخصصية لأن الدراسات السابقة شملت الكفايات التدريسية ووضعتها ببوتقة واحدة، بينما الدراسة الحالية فصلت كل كفاية لوحدها.

١٠. إن المتوسطات الحسابية جاءت بمستوى متقارب ضمن الفئة (٣.٤١ - ٤.٢٠) وهذا يوافق القيمة التفسيرية عند مستوى مرتفع، وهذا يدل على أن أفراد العينة متجهون نحو التقييم بمستوى مرتفع حول عبارات الاستبيان.

توصيات الدراسة:

يوصي الباحث بالتالي:

١. ضرورة الاهتمام بشكل كبير بكفايات التخطيط الدراسي، من خلال وضع كفاءات عالية في مناصب التخطيط، لأن التخطيط الناجح يوصل إلى تنفيذ ناجح.
٢. إجراء اختبارات أولية لمعلمي المرحلة الابتدائية الجدد حول مفاهيم وعمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم.
٣. إجراء اختبارات لمعلمي المرحلة الابتدائية وهم على رأس العمل لمعرفة مستوى الكفايات التدريسية التي يمتلكونها.
٤. القيام بدورات تدريبية لمعلمي المرحلة الابتدائية لحد سواء حول الكفايات التدريسية وكيفية التخطيط والتنفيذ والتقييم.
٥. حث معلمي المرحلة الابتدائية، على الإطلاع على برامج صعوبات التعلم والإستفادة من ما يقدم للطالب ودمجه أثناء التعليم.
٦. وضع دورات هادفة، للتعرف على أنواع وطرق التدريس الجديدة وتطبيقها، وتوظيفها أثناء تعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم.

مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم عبد الخالق به هجداد الغامدي علاء علي عبدالعزیز الجديعي

٧. تبادل الزيارات بين معلمي صعوبات التعلم ومعلمي المقررات العامة لهدف الإستفاده من تنوع الخبرات التعليمية بينهم.

٨. التنوع في إستخدام الإستراتيجيات التدريسية التي تسهم في جذب طلاب ذوي صعوبات التعلم أثناء التعليم.

مقترحات الدراسة :

بناءً على النتائج تم التوصل إليها من الدراسة الحالية في ضوء التوصيات السابقة، فإن من الممكن تقديم بعض المقترحات والممكن أن تساهم مع الدراسة الحالية التي اشتملت مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم في الفصل العام وفي الآتي نذكر لكم بعض المقترحات، بناءً على النتائج:

١. القيام بدراسة تتعلق بمدى مستوى الكفايات التدريسية لمعلمي طلاب ذوي صعوبات التعلم وتعليمهم في المراحل المختلفة من الدراسة.
٢. القيام بدراسة تتعلق بمستوى الكفايات التدريسية لدى معلم الصفوف الأولية وأثرها على تحصيل طالب ذوي صعوبات التعلم.
٣. القيام بدراسة تتعلق بمستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية لتعليم الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم.
٤. القيام بدراسة تتعلق بأثر إختبارات الرخصة المهنية في زيادة مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية.
٥. القيام بدراسة تتعلق بمفاهيم الكفايات التدريسية المكتسبة لدى معلمي المرحلة الابتدائية.
٦. القيام بدراسة تتعلق بأثر الأسرة المتعاونة وعلاقتها برقع مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية.

المراجع:

- أبو العزم، عبدالغني. (٢٠١٣). معجم الغني الزاهر، ط١، مؤسسة الغني للنشر، الرياض: المضرب.
- أبو شارب، سليمان محمد. (٢٠١٥). استراتيجيات التقويم في التربية المهنية، دار غيداء للنشر والتوزيع، ط١، عمان: الأردن.
- أبو علام، رجاء محمود، عطيفي، محمد عاطف، وفيود، إيمان عوض محمد. (٢٠١٥). العلاقة بين الذكاءات المتعددة وصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الأساسية. العلوم التربوية، مج٢٣، ع٢٤، ٦٢٧ - ٦٥٠.
- الأحرش، يوسف أبو القاسم، والزبيدي، محمد شكر. (٢٠٠٨). صعوبات التعلم، دار الكتب الوطنية، ليبيا.
- أحمد، دعاء عوض، ومحمد، نرمين عوني. (٢٠٢٠). قضايا تشخيص صعوبات التعلم (ما بين الاختبارات الشخصية والاختبارات التحصيلية، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، ٤(١٤)، ٦١٣ - ٦٤٨.
- الإرياني، بسام عبد الله. (٢٠٢٢). مستوى إدراك معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية لفئة التلاميذ صعوبات التعلم الأكاديمي، المجلة العلمية للتربية الخاصة، المؤسسة العلمية للعلوم التربوية والتكنولوجية والتربية الخاصة، مج٤، ع٢٤، ١٢٩ - ١٥٩.
- الأزرق، عبد الرحمن. (٢٠٠٠). علم النفس التربوي للمعلمين، مكتبة طرابلس العلمية العالمية، ط١، طرابلس: ليبيا.
- البارودي، ريم (٢٠١٩). دور المعلم في علاج صعوبات التعلم في القراءة والكتابة، مقال منشور على الانترنت. <https://tarbiyaa.com>
- بركات، محمد (٢٠٢١)، الكفاية التدريسية والمعلم الناجح، موقع مقالات الموجه التربوي. <https://almuajjih.com>

مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم عبد الخالق به هجداد الغامدي معاذ علي عبدالعزيز الجديعي

- بطرس، بطرس حافظ. (٢٠١٧). تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم، ط٥، دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع، عمان، الأردن.
- البلوي، فيصل ناصر عيد، و الصمادي، جميل محمود. (٢٠١٤). مستوى مهارات التدريس لدى معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية و بناء برنامج تدريبي لتحسين هذه المهارات و قياس فاعليته (رسالة دكتوراه غير منشورة). الجامعة الاردنية، عمان.
- بن نبيل، عبد الرحمن. (٢٠١٠). برنامج مقترح قائم على الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بمنطقة عسير في ضوء احتياجاتهم التدريبية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك خالد.
- بوجطو، فاطمة الزهراء. (٢٠٢٢). الدافعية للانجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمي (الكتابة، الحساب، القراءة). (مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية، ٢٤، ٧٢٥ - ٧٣٤).
- بوجلال، الربيع. (٢٠١٧). إعداد المعلم المأمول و الواقع. جامعة المسيلة.
- حاج توم، أنس دفع الله أحمد (٢٠١٢). التدريس المصغر وأثره في اكساب الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة الأساس بولاية الجزيرة محلية الحصاحيصا، مجلة العلوم الإنسانية، الخرطوم، السودان، مج ١٢، ١٤.
- الحداد، عبير عباس يوسف. (٢٠٢١). واقع الكفايات التدريسية لمعلمي التعليم العام للتدريس للطلاب ذوي صعوبات التعلم في مادة اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت. دراسات في التعليم الجامعي، ٥٣٤، ٤٤٩ - ٥٤٢.
- الحربي، سمية حمود، و الشريف، ليلى مبارك. (٢٠٢٢). التعايش مع صعوبات التعلم: دراسة نوعية تحليلية لخبرات الأفراد ذوي صعوبات التعلم في ضوء علم النفس الإيجابي. العلوم التربوية، مج ٣٠، ٣٤، ٣٦٣ - ٤٠٢.
- حسان، أحمد (٢٠٢٠)، ما هي أعراض صعوبات التعلم وما أسبابها؟، موقع استشاري. [/https://esteshary.com](https://esteshary.com)

- الخطيب، جمال، والحديدي، منى. (٢٠١٧). مدخل إلى التربية الخاصة ط٦، دار الفكر للنشر والتوزيع، القاهرة.
- درار، سهام حمزة الخير. (٢٠١٥). الكفايات التدريسية اللازم توافرها لمعلمي اللغة الإنجليزية بمرحلة التعليم الأساسي (دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية بمحلية الخرطوم، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- الدغيم، خالد، ويوسف، يوسف. (٢٠١٢). مهارات التدريس، دار الزهراء، الرياض: المملكة العربية السعودية.
- ذكي، حسام (٢٠١٦)، التطور التاريخي لمجال صعوبات التعلم، كنانة أونلاين. [/https://kenanaonline.com](https://kenanaonline.com)
- الزهراني، بدرية ضيف الله. (٢٠٢٠). دور التربية العملية في تطوير الكفايات التدريسية للطالبات المعلمات من وجهة نظرهن (دراسة ميدانية في ضوء بعض المتغيرات). الديموغرافية) المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية. مجلد (٤) ١٦، ١٧٣ - ١٩٥.
- الزهيري، حيدر. (٢٠١٤). التدريس الفعال: استراتيجيات ومهارات، مؤسسة حماده للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع، ودار اليازوري، عمان: الأردن.
- الزويد، فاطمة أحمد، و النعيم، فهد بن أحمد. (٢٠٢٢). كفايات المعلمين الذاتية لتطبيق التعليم الشامل للطلاب ذوي صعوبات التعلم. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، مج ١٩، ٤٤، ٩٥ - ١٢٨.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٥). التدريس _ نماذجه ومهاراته)، ط١١، جامعة الأسكندرية، عالم الكتب للنشر والطباعة والتوزيع.
- السحيباني، معاذ محمد. (٢٠٢٢). الكفايات التدريسية وعلاقتها بالدافعية المهنية لدى معلمي صعوبات التعلم. مجلة علمية فصلية محكمة تعنى بالدراسات النفسية والتربوية، (١٢)، ٥٩ - ١١١.

مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم عبد الخالق به هجداد الغامدي عماد علي عبدالعزیز الجديعي

- السرطاوي، زيدان أحمد، وقراقيش، صفاء رفيق. (٢٠١٦). الفاعلية الذاتية لمعلمي التعليم العام في تدريس الطلاب ذوي صعوبات التعلم، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٣(١١)، ١ - ٨٣.
- سهيل، تامر فرح. (٢٠١٢). صعوبات التعلم بين النظرية التطبيقية، فلسطين، عماد البحث العلمي، ط١.
- شايبو، أحمد حامد محمد وعمر، مهيد محمد المتوكل مصطفى. (٢٠١٤). تقويم الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات مرحلة الأساس ببلدية الفاشر (رسالة دكتوراه). جامعة أم درمان الاسلامية، أم درمان.
- شريت، أشرف عبد الغني، وعطاء، أسامة أحمد، وعبد الموجود، الحسيني أحمد. (٢٠٢٠). الشعور بالاعتراب النفسي لدى ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية (دراسة وصفية)، مجلة شباب الباحثين، كلية التربية، جامعة سوهاج، ٥٤.
- الشهراني، عفاف محمد، و سليمان، خالد رمضان عبدالفتاح. (٢٠٢١). تصور للكفايات المهنية لمعلمات التعليم العام في ضبط الصف الملحق به طالبات صعوبات تعلم من وجهة نظر القائدات والمعلمات. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، ٦٢ع، ١١ - ٧٩.
- صاكال، فاطمة رمضان وخليفة، عبدالسلام الشيباني. (٢٠١٧). الفروق الفردية بين تنويع التدريس وتفيد التعليم. مجلة كليات التربية، (٧).
- العامري، سميرة وبرامة، ريما. (٢٠٢٠). دور المعلم في تجاوز صعوبات التعلم لتلاميذ المرحلة الابتدائية. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة محمد الصديق يحيى - الجزائر.
- عبد الباقي وآخرون، مضر. (٢٠١١). الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط، مجلة علوم التربية الرياضية، ٣(٤).

- عبد الرؤوف، طارق، وربيح عامر.(٢٠٠٨). صعوبات التعلم (مفهومه - تشخيصه - علاجه)، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة.
- عبد الكريم، وليد فتحي.(٢٠١٦). الخصائص التربوية والنفسية لذوي صعوبات التعلم غير اللفظية لدى عينة من التلاميذ بمدارس الدمج وأقرانهم بالمدارس العامة ، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٣(١٢)، الجزء الثاني، ١ - ٣٠.
- عبدالقادر، بلمختار، و عبدالله، آسيا. (٢٠٢٢). المشكلات السلوكية الشائعة لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميه في ضوء ببعض المتغيرات. مجلة الرواق للدراسات الاجتماعية والإنسانية، مج ٨، ع ١، ١٠٣٥ - ١٠٥٩.
- عراقي، السعيد محمود، وقرشم، أحمد عفت، وعيسى، محمد أحمد، وأبو المعاطي، وليد محمد.(٢٠١٠). برنامج مقترح في ضوء التقنيات الحديثة لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات واللغة العربية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الطائف بالمملكة العربية السعودية، مجلة بحوث التربية النوعية، ع ١٦ ، ٨٢ - ١٢٨.
- عطية، سعيد على صالح.(٢٠١٩). برنامج مقترح لإعداد الطلاب المعلمين بجامعة صنعاء في التدريس لذوي صعوبات القراءة والكتابة بمرحلة التعليم الاساسي، مجلة القراءة والمعرفة، (٢٠٩)، ٢٣٩ - ٢٦٧.
- العقيل، عبدالله عقيل.(٢٠١٢). برنامج مقترح لتنمية مهارات تدريس القراءة الناقدة لدى الطلاب المعلمين بقسم اللغة العربية بكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- عقيل، عمر علوان. (٢٠١٤). إدراك معلمي التعليم العام لخبرات التدريس للطلاب ذوي صعوبات التعلم بمنطقة عسير. مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية، مج ١، ع ١ ، 351-374.

مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم عبدالخالق به هجداد الغامدي معاذ علي عبدالعزیز الجديعي

- عمراني، زهير، و سماهر، مقالاتي. (٢٠٢٢). فاعلية برنامج علاجي مقترح في التخفيف من صعوبات حل المشكلات الرياضية عند تلاميذ صعوبات تعلم الرياضيات. مجلة الرسالة للدراسات والبحوث الإنسانية، مج ٧، ع ٤، ٥٥٣ - ٥٧٣.
- عوالي، غدى فهد أحمد، و العسيري، هوازن أحمد محمد. (٢٠٢٢). مستوى استخدام معلمي الطلاب ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية الرقمية في تدريس الرياضيات بمدينة مكة المكرمة. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مج ١٤، ع ٥١، ٩٠ - ١٢٨.
- العيفاوي، أمال، وسعدوني، رفيدة (٢٠٢٠). درجة أمتالك بعض الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي
- غنيمات، موسى محمد. (٢٠١٥). صعوبات التعلم واقع وآفاق، المكتبة الأردنية الهاشمية، عمان، الأردن.
- الفتلاوي سهيلة محسن كاظم. (٢٠٠٣م). الكفايات للتدريس (المفهوم، التدريس، الأداء) سلسلة طرائق التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط ١، رام الله: فلسطين.
- فرق التحرير. (٢٠٢٢). التقويم التربوي وعملية التدريس، موقع أفاق علمية وتربوية.
- الفريح، نايف فهد، والسحبياني، معاذ محمد. (٢٠٢١). الكفايات التدريسية وعلاقتها بالدافعية المهنية لدى معلمي صعوبات التعلم، مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، (١٢)، ٥٩ - ١١١.
- الفقية، مصطفى (٢٠١٧). تقويم كفايات معلمي ذوي صعوبات التعلم في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين (CEC) من وجهة نظر المشرفين التربويين بالملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية، ٦٦ (٢)، ٦٢٠ - ٦٥٦.

- الفقيه، مصطفى. (٢٠١٧). تقويم كفايات معلمي ذوي صعوبات التعلم في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين (CEC) من وجهة نظر المشرفين التربويين بالمملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية، ٦٦(٢)، ٦٢٩ - ٦٥٦.
- القرعاوي، عبدالله بن أحمد، و عبد الحميد، أشرف محمد. (٢٠٢٠). اسهامات الكفايات المهنية لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في التنبؤ بالتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذهم (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة القصيم، بريدة.
- الكاتب، محمد (٢٠٢٢). الكفايات التدريسية للمعلم مفهومها ومصادرها، موقع معلومة. <https://ma.loma-edu.com>
- الكلية، نجلاء عبدالله إبراهيم. (٢٠١٥). أثر تنمية الكفاءة الاجتماعية الانفعالية في خفض القلق الاجتماعي وتحسين الثقة بالذات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم. المجلة المصرية للدراسات النفسية، مج ٢٥، ع ٨٨، ٣٩١ - ٤٢٧.
- متولي، وائل. (٢٠١٨). أثر توظيف استراتيجيات التعلم المستند للدماغ في تدريس الرياضيات على مستوى التحصيل الفوري والمؤجل وتنمية الاتجاه نحو الرياضيات وخفض مستوى القلق الرياضي لدى طلاب المرحلة المتوسطة ذوي صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية. التربية. مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، (٣٧)، (١٧٩ ج٢)، ٤٠٩ - ٤٥٧.
- المدني، خالد محمد. (٢٠١٢). مقترح لبرنامج تدريبي للقيادات الإدارية التربوية وفق الكفايات القيادية اللازمة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- ملحم، سامي محمد. (٢٠١٢). صعوبات التعلم، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- نبيل، عبد الهادي واخرون. (٢٠١٠). بطء التعلم وصعوباته، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.

مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية لتعليم طلاب ذوي صعوبات التعلم عبدالخالق به هجدار الغامدي علاء علي عبدالعزیز الجديعي

- نبيلة، حملة. (٢٠١٧). دور التكوين أثناء الخدمة في تحسين الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية. كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية - جامعة العربي بن مهيدي - الجزائر.
- نداء، أحمد وعبد الغني، أشرف (٢٠٠٩). الخدمات التربوية لطلبة صعوبات التعلم ما بين غرفة المصادر والدمج الشامل في الفصول العادية. مجلة الطفولة والتربية، ٢(١)، ١٧-٣٨.
- الهاجري، أمينة الهرمسي. (٢٠١٥). بناء مقياس للكشف عن الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ الحلقة الأولى في المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج ١٦، ١٤، ١٣، ٤٢-.
- الهزائمة، أحمد عبدالكريم محمد، و محمد، محمد درويش. (٢٠١٢). الكفايات الشخصية والمهنية لمعلمي غرف المصادر للطلبة ذوي صعوبات التعلم (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة عمان العربية، عمان.
- وزارة التعليم (٢٠١٥). الدليل التنظيمي للتربية الخاصة، الرياض، المملكة العربية السعودية، مطابع وزارة التعليم.
- Abosi, O., & Alhassan, A. (2017). A Comparative Study of Teachers' Pedagogical Competencies in Supporting Children with Learning Difficulties in Primary Schools in Ghana and Brunei Darussalam. Journal of the American Academy of Special Education Professionals, 62-76,8(3).62,7(4).
- Dimauro, G., Bevilacqua, V., Colizzi, L., & Di Pierro, D. (2020). Test Graphia, A Software System for the Early Diagnosis of Dysgraphia, IEEE Access, 8, 19564- 19575.
- Grunér, S., Östberg, P., & Hedenius, M. (2018). The compensatory effect of text-to-speech technology on reading comprehension and reading rate in Swedish

- schoolchildren with reading disability: The moderating effect of inattention and hyperactivity symptoms differs by grade groups. *Journal of Special Education Technology*, 33(2), 98-110.
- Gruner, S., Ostberg, P., & Nedenius, M. (2018). The Compensatory Effect of Text-to-Speech Technology on Reading comprehension and Read Rate in Swedish School Children with Reading Disability: The Moderating Effect of Inattention and hyperactivity Symptoms Differs by Grade Group, *Journal of Special Education Technology*, 33(2), 98-110.
 - Hopcan, S., & Tokel, S. (2021). Exploring the Effectiveness of a Mobile Writing Application for Supporting Handwriting Acquisition of Students with Dysgraphia, *Education and Information Technologies*, 1-36.
 - Ji, L., Zhao, Q., Gu, H., Chen, Y., Zhao, J., Jiang, X., & Wu, L. (2021). Effect of Executive Function on Event-Based Prospective Memory for Different Forms of Learning Disabilities, *Frontiers in Psychology*, 12, 164.
 - Kalin, J., Peklaj, C., Pečjak, S., Levpušček, M. P., & Zuljan, M. V. (2017). Elementary and Secondary School Students' Perceptions of Teachers' Classroom Management Competencies. *cepsJournal*, 7(4), 37-62.
 - Khasawneh, M., Alkhaldeh, M., & Al-Khasawneh, F. (2020). The Level of Metacognitive Thinking Among Students with Learning Disabilities, *International Journal of English Linguistics*, 10(5).

- Majoko, T. (2019). Teacher Key Competencies for Inclusive Education: Tapping Pragmatic Realities of Zimbabwean Special Needs Education Teachers. SAGE Open, 9(1), 1-14.
- Mawer, M. (2014). The effective teaching of physical education, 2nd ed, New York, Routledge.
- Nessipbayeva, O (2012). The Competencies of The Modern Teacher, Bulgarian Comparative Education Society