

مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية من

وجهة نظرهم

د. عدنان معتوق وصل الله الثبتي

أستاذ التربية الخاصة المساعد بجامعة أم القرى

الملخص

هدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم، من خلال استخدام المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم البحث استبانة تكونت من بعدين (استخدام التقنيات التعليمية، وتوفير التقنيات التعليمية) طبقت على عينة البحث من (94) معلم من معلمي الطلبة ذوي الإعاقة في مكة المكرمة، وأشارت النتائج إلى مستوى متوسط لمستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم، وبمتوسط حسابي (2.74). كما أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تبعاً لمتغير الدورات التدريبية في الأبعاد (استخدام التقنيات التعليمية، توفر التقنيات التعليمية، الدرجة الكلية)، لصالح الحصول على دورات تدريبية، وإلى عدم وجود فروق تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في الأبعاد (استخدام التقنيات التعليمية، توفر التقنيات التعليمية، الدرجة الكلية). ويوصي الباحث بضرورة تدريب معلمي الطلبة ذوي الإعاقة على استخدام التقنيات التعليمية، وحثهم على تطبيقها مع طلبتهم ذوي الإعاقة. الكلمات المفتاحية: ذوي الإعاقة، التقنيات التعليمية، المعلمين.

The level of Using Educational Technology by Teachers of Students with Disabilities from Their Point of View

Dr. Adnan Matouk Waslallah Al-Thubaiti

Teacher at the Department of Special Education, Umm Al-Qura University
Abstract

Abstract

The current research aims to identify the level of using educational technology by teachers of students with disabilities from their point of view through using the descriptive analytical approach. The research used a questionnaire consisting of two dimensions (the use of educational technologies and the availability of educational technologies) that was applied to the research sample (94) teachers of students with disabilities in Mecca. The results showed a middle level of using educational technologies by teachers of students with disabilities from their point of view, with an arithmetic average of (2.74). They also indicated that there were statistically significant differences ($\alpha = 0.05$) depending on the training courses variable in these dimensions (using educational technologies, availability of educational technologies and the total score) in favor of (yes, receiving training). There were no statistically significant differences depending on the variable years of experience in these dimensions (using educational technologies, availability of educational technologies and the total grade). The researcher recommends the necessity of training teachers who teach students with disabilities in order to use educational techniques and urging them to apply these educational technical with their students with disabilities.

Keywords: people with disabilities, educational technologies, teachers.



المقدمة

يشهد ميدان التعلم والتعليم تطورا ملحوظا، وتقدم سريعا في استخدام التكنولوجيا والتقنيات التعليمية، وذلك لمواكبة التطور التكنولوجي وتقنياتها في العالم، ومن ميادين التعلم والتعليم ميدان تعليم الطلبة ذوي الإعاقة، والذي شهد استخدام واسع لاستخدام للتكنولوجيا والتقنيات التعليمية في تعليم هؤلاء الطلبة.

تعد التقنيات التعليمية مهمة في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة، حيث تسهم في تعليمهم الفعال، والتقليل من الصعوبات التي تواجههم في التعلم، والتغلب على التحديات التي تحد من استفادتهم من التعلم، وذلك لما للتقنيات التعليمية من خصائص تساعد الطلبة ذوي الإعاقة من الاستفادة بأكبر قدر ممكن من التعلم (العبد الله، ٢٠١٩).

كما أن استخدام التقنيات التعليمية في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة ينطلق من أساسيات تعليمهم وتدريبهم، كتعليمهم بأسلوب تحليل المهارة، والانتقال من السهل الى الصعب، ومن الجزء للكل، وتطبيق التغذية الراجعة، والانتقال من السهل الى الصعب، كما أن استخدام المعلمين يساعدهم على تطبيق الأساليب والطرق الحديثة في تعليم طلبتهم ذوي الإعاقة (محمد، ٢٠١٨).

وبناء على خصائص الطلبة ذوي الإعاقة في التعلم من المحسوس الى المجرد، وما تتمتع به التقنيات التعليمية من مناسبة لخصائصهم في التعلم من المحسوس الى المجرد، لذلك تأتي أهميتها في استفادة الطلبة ذوي الإعاقة في توظيفها في تعليمهم، واعتمادها على الانتقال من المحسوس الى المجرد، لذلك يجب توظيفها بما يضمن للطلبة ذوي الإعاقة التعلم الفعال، والمناسب لخصائصهم واحتياجاتهم (الصيد، ٢٠٢٠).

لذلك يجب على للمعلمين أن يكونوا على معرفة بخصائص واحتياجات طلبتهم ذوي الإعاقة، ومطلعين على أنواع وخصائص التقنيات التعليمية المناسبة

مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم د. عنان معتوق وصل الله الثيبتي

طلبتهم ذوي الإعاقة، وأن يكونوا على دراية بالتقنيات التعليمية الفعالة مع طلبتهم ذوي الإعاقة، واستخدامهم بما يضمن تعلم فعال ومفيد لطلبتهم. وفي ضوء ذلك يجب عليهم استخدام التقنيات التعليمية مع طلبتهم ذوي الإعاقة بشكل دائم ومستمر، واستخدام الأساليب والطرق التدريسية المعتمدة على هذه التقنيات (النمر، ٢٠١٨). ومن هنا جاء البحث الحالي لمعرفة مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم.

مشكلة البحث وأسئلته

أن استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة أحد أهم عناصر الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة في تعليمهم، والتي تهدف الى تعال فعال لهم، وتضمن لهم ان يكونوا اكثر اعتمادا على أنفسهم، وأكثر انتاجا، وأكثر فعالية في المشاركة في عملية التعلم الجبالي (٢٠١٦).

الا أن الواقع والدراسات السابقة تشير الى ضعف في استخدام هذه التقنيات مع هؤلاء الطلبة، وهذا ما أشارت اليه دراسة محمد (٢٠١٨) بأن هناك ضعف في استخدام التقنية في تنمية قدرات ذوي الإعاقة. كما أشارت دراسة إبراهيم (٢٠١٣) أن هناك ضعف في استخدام التقنية والألعاب الالكترونية باستخدام الحاسوب في تنمية قدرات ذوي الإعاقة.

ولمعالجة هذا الضعف في استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية، أشار محمد (٢٠١٨) الى ضرورة توظيف خبرات المعلمين لاستخدام التقنيات التعليمية في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة، وتكثيف الدورات لهم فيما يتعلق باستخدام التقنيات التعليمية في تعليم طلبتهم.

ومن منطلق اهتمام الباحث بموضوع استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية، وقلة الدراسات العربية التي تناولت هذا الموضوع، وأشارت الى

أهمية استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية. وجد أهمية دراسة هذا الموضوع.

ومن هنا جاء هذا البحث للإجابة على السؤال التالي:

١. ما مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الاعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم؟
٢. هل يختلف استخدام معلمي الطلبة ذوي الاعاقات للتقنيات التعليمية باختلاف :
الدورات التدريبية وسنوات الخبرة؟

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الاعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم، والكشف عن الفروق في مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الاعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير (الدورات التدريبية، وسنوات الخبرة).

أهمية البحث

تنبع الأهمية النظرية لهذا البحث من خلال أهمية استخدام المعلمين التقنيات التعليمية مع طلبتهم ذوي الإعاقة، حيث تساعد هذه التقنيات على تعلم أفضل لهؤلاء الطلبة، من خلال مناسبتها لاحتياجاتهم، وقدراتهم، وخصائصهم، كما أنها تواكب التقدم التكنولوجي، وأيضاً تساعد على تعلم أسهل، وأسرع، وأكثر اتقان، كما أنها تضيف المتعة على التعلم. وكذلك يقدم هذا البحث للباحثين أداة لمعرفة مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم.

وتنبع الأهمية العملية لهذا البحث من خلال تزويد معلمي الطلبة ذوي الإعاقة بأهمية استخدامهم للتقنيات التعليمية أثناء تعليم طلبتهم ذوي الإعاقة، لزيادة استخدامهم لها، وتفعيل تطبيقها، وكذلك تزويد المسؤولين عن تطوير هذه

مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم د. عناء معتوق وصل الله الثبتي

التقنيات عن مستوى استخدامها من قبل المعلمين مع طلبتهم ذوي الإعاقة مع من وجهة نظرهم، وأيضا استفادة الباحثين من توصيات هذا البحث.

فروض البحث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لمستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم تبعا لمتغير (الدورات التدريبية، وسنوات الخبرة)؟

مصطلحات البحث

١. ذوي الإعاقة: هم "أفراد ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في جانب أو أكثر من جوانب الشخصية إلى الدرجة التي تتطلب احتياجاتهم إلى خدمات ورعاية خاصة لتمكينهم للوصول إلى أقصى ما تسمح به قدراتهم، لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي (عزوز، ٢٠١٦، ٢).
٢. يعرفوا إجرائيا بأنهم الطلبة من ذوي الإعاقة والملتحقين بمدارس إدارة التعليم.
٢. التقنيات التعليمية: هي نظام تعليمي يضم مجموعة من المكونات المترابطة المتداخلة، والتي تعمل لتحسين فعالية المواقف التعليمية المتنوعة، والتي يتم اعدادها للطلبة ذوي الإعاقة، بحيث تؤدي الى تحسين تعليمهم (محمد، ٢٠١٨).
- وتعرف إجرائيا بمدى استخدام التقنيات التعليمية، ومدى توفرها.
٣. معلمى ذوي الإعاقة: هم المعلمين الذين يقوموا بتعليم الطلبة ذوي الإعاقة، وفقا للمبادئ التعليمية (الدليل التنظيمي، 2015). ويعرفوا إجرائيا بأنهم المعلمين الذين يعلموا الطلبة ذوي الإعاقة في مدارس إدارة التعليم.

حدود البحث

اقتصرت نتائج البحث على الحدود المكانية: وهي مدارس إدارة التعليم في مكة المكرمة. الحدود الزمانية: وهي الفصل الدراسي الثاني للعام 1445هـ. الحدود البشرية: وهي معلمي الطلبة ذوي الإعاقة. الحدود الموضوعية: وهي الأداة المستخدمة

في معرفة مستوى الخدمات المساندة المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة من وجهة نظر معلميه.

الإطار النظري والدراسات السابقة

ذوي الإعاقة

تعرف الإعاقة بأنها تدني في الأداء يؤدي الى عدم القدرة على المشاركة في الأنشطة اليومية، وعدم القدرة على القيام بواحدة أو أكثر من الأنشطة اليومية الضرورية (World Health Organization, 2021)

كما تعرف بأنها الإصابة بالعجز الكلي أو الجزئي المؤقت أو الدائم في إحدى القدرات العقلية، أو الجسمية، أو التواصلية، أو الحسية، أو التعليمية، أو النفسية (وزارة الصحة في المملكة العربية السعودية، 2021)

كذلك تعرف بأنها واحدة من الإعاقات التالية للإعاقة الفكرية، الإعاقة السمعية، الإعاقة البصرية، الإعاقة الجسمية والحركية، صعوبات التعلم، الاضطرابات السلوكية والانفعالية واضطراب طيف التوحد (هيئة رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة، ٢٠٢١).

ولابد من وجود ثلاث أبعاد للإعاقة والتي تكون على شكل ضعف الجسم. أو وجود قيود على المشاركة في المهارات اليومية، أو قيود على المشاركة في المهارات الاجتماعية (Centers for Disease Control, 2020)

ولابد من معرفة أسباب الإعاقة لتصميم برامج وقائية تساهم في منع أو تقليل حدوث الإعاقة وتقييم وتشخيص الطلبة ذوي الإعاقة، ولحديد اذا ما كانت الإعاقة وراثية أم لا، وأيضا تصميم البرامج التربوية الفردية. وتكمن أسباب الإعاقة في: (أ) أسباب مرتبطة بمرحلة ما قبل الولادة. (ب) أسباب مرتبطة بمرحلة الولادة. (ج) أسباب ما بعد الولادة (American International Medical University, 2017)

مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم د. عناء معتوق وصل الله النبي

وهناك خصائص عامة للطلبة ذوي الإعاقة، حيث يشتركون بمجموعة من الخصائص منها القلق، والعدوانية، وعدم الشعور بالأمان، والخوف المستمر، والشعور بالدونية، والإحساس بالفشل (بيومي، 2021). ومن خصائص هؤلاء الطلبة أيضا التأخر في المجالات النمائية الأساسية، والحاجة الى برامج وخدمات وأجهزة خاصة (The National Institute of child Health and Human Development (NICHD, 2019)

التقنيات التعليمية

تعرف تقنيات التعلم بأنها تنظيم متكامل يضم الأدوات والمواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المعلم في التدريس، او لخدمة التدريس من اجل تحسين العملية التعليمية (العجمي والحارثي، ٢٠١٧). كما يعرفها المالكي وشعبان (٢٠٢٠) طريقة منظمة للتصميم والتطبيق والتقييم للعملية التعليمية وعمليات تقنيات التدريس فيما يتصل بالأهداف في البحث والتعليم والاتصال الانساني وتوظيف المصادر الانسانية وغير الانسانية مما يجعل عملية التعليم أكثر تأثيرا ونجاحا.

وتكمن أهمية استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية مع طلبتهم ذوي الإعاقة في تقليل الفروق الفردية بين هؤلاء الطلبة، واستفادتهم جميعا من التعلم، وتدريبهم على السلوكيات المرغوبة، وتعليمهم المفاهيم المعقدة، وتوفير لهم خبرات حسية مناسبة، وجعل التعلم مشوق ومرغوب وممتع، ومشاركاتهم الفعالة في العملية التعليمية، وتوفير لهم مثيرات خارجية تشجعهم على الاستمرار وتعميم التعلم، وتنمية مهاراتهم الأكاديمية (الزهراني، ٢٠١٧؛ زيدان، ٢٠١٧).

وتتطور التقنيات التعليمية ضمن عدة مراحل أولها، مرحلة الحواس والتي تعتمد على استخدام الحواس. ثانيا، مرحلة معينات التدريس والتي تعتمد على استخدام الوسائل والتقنيات التعلم في التعليم. ثالثا، مرحلة الاتصال ويتم من

خلالها التواصل بين المرسل والمستقبل من خلال الرسالة داخل الغرفة الصفية (أحمد، ٢٠١٩؛ الدليمي، ٢٠١٨؛ زين الدين، ٢٠٢٠).

رابعا، مرحلة النظم وفي هذه المرحلة تستخدم تقنيات التعلم من خلال خطوات منظمة، من أجل نقل العملية التعليمية من المستوى غير المخطط له الى المستوى المخطط له. خامسا، العلوم السلوكية، والتي تركز على سلوك المتعلم وظروف التعلم، وفي هذه المرحلة تحول مفهوم التقنيات التعليمية من المثيرات الى السلوك المعزز. سادسا، المفهوم الحالي للتقنيات التربوية وتتضمن الأشخاص والطرق والأفكار والأجهزة والأدوات ضمن عملية متكاملة، من أجل تحليل المشكلات، وإيجاد الحلول لها، وتنفيذها، وتقويمها، وإدارتها (الصائغ، ٢٠١٦؛ صقر، ٢٠٢٠؛ عميرة وآخرون، ٢٠١٩)

وقد تطورت التقنيات التعليمية وفق عدة مراحل أولا، مرحلة الأجهزة والوسائل التعليمية والتي تعد نقطة بداية تقنيات التعلم، والتي كانت تختصر على استخدام الوسائل المحسوسة في التعلم، وخصوصا الوسائل البصرية، والتي استخدمت كمعينات في التدريس. ثانيا، مرحلة العمليات وفي هذه المرحلة أصبحت تقنيات التعلم أسلوب منظم يستخدم في تصميم العملية التعليمية، وتنفيذها، وتقويمها، وتطويرها، من أجل تحسينها، ومن هنا لم تعد التقنيات التعليمية مجرد وسائل، بل أصبحت طريقة لتصميم العملية التعليمية وتنفيذها. ثالثا، المفهوم الشامل للتقنيات التعليمية وفي هذه المرحلة، لم تعد تقنيات التعليم مجرد أدوات وأجهزه، بل أصبحت نظام متكامل يعتمد على الأدوات والأجهزة، وطريقة استخدام المعلمين لها، وتأثيرها بنظريات التعلم وأساليب تطبيقها، وبالتالي أصبحت تقنيات التعلم تستخدم وفق أهداف وخطط مدروسة، وتستخدم جميع العناصر التي تؤدي لتحقيق تعليم فاعل ذي كفاءة (٢٠٢٠، Goh and Bambara؛ ٢٠٢٠، Taber-Doughty et a) ،

مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم د. عنان معتوق واصل الله الثبيتي

الدراسات السابقة

تم كتابة الدراسات السابقة مرتبة من الأحدث للأقدم، بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة باستخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية.

أجرى العصيمي (٢٠١٥) دراسة هدفت الى معرفة واقع استخدام معلمي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية الحديثة في غرفة المصادر والصعوبات التي تواجههم في منطقة القصيم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٨٤) معلما من ذوي صعوبات التعلم. وأشارت النتائج الى مستوى متوسط لواقع استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في غرفة المصادر والصعوبات التي تواجههم، وأن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير سنوات الخبرة ولصالح الأكثر خبرة. وان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الدورات التدريبية ولصالح الحاصلين على دورات تدريبية في مجال تقنيات التعليم.

وأجرى أبا حسين والتميمي (٢٠١٨) دراسة هدفت الى معرفة واقع استخدام التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمات، واستخدم الباحثين المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من ٥٥ معلمة من معلمات صعوبات التعلم، في المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض. وأشارت النتائج الى عدم توافر التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم، وان معظم معلمات صعوبات التعلم لا يستخدمن التقنيات التعليمية المتوفرة في برامج صعوبات التعلم.

أجرى زين الدين (٢٠٢٠) دراسة هدفت لمعرفة اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو توظيف التكنولوجيا في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة في ظل جائحه كورونا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينه البحث من ١٢٠ معلم

بالمرحلة الابتدائية في التربية الخاصة، وأشارت النتائج الى أن اتجاهات معلمي التربية الخاصة إيجابية نحو توظيف التكنولوجيا في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة في ظل جائحة كورونا.

وأجرت (٢٠٢٠) Goh and Bambara دراسة هدفت لمعرفة أثر النمذجة الذاتية بالفيديو لتنمية المهارات الوظيفية لذوي الإعاقة الفكرية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من ثلاثة من ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة (رجل وامرأتان) تم تعريضهم لبرنامج تعليمي لتنمية بعض المهارات الوظيفية لديهم من خلال النمذجة بالفيديو وتحليل المهمة، حيث كان يتم تحليل المهارة المستهدفة الى مجموعة من الخطوات المتسلسلة وتصويرها بكاميرا الفيديو ثم يتم تدريب ذوي الإعاقة الفكرية عليها. وأشارت النتائج الى فعالية النمذجة بالفيديو وتحليل المهمة في تنمية المهارات الوظيفية لذوي الإعاقة الفكرية.

وأجرت (٢٠٢٠) Taber-Doughty et al دراسة هدفت لمعرفة أثر النمذجة بالفيديو والتلقين في تنمية مهارات الطهي والاستقلالية لذوي الإعاقة العقلية البسيطة، واستخدم الباحثين المنهج التجريبي، وتكونت عينة لدراسة من (٣) طلاب من ذوي الاعاقة العقلية تراوحت أعمارهم من (١٢) الى (١٣) عاما. وأشارت النتائج الى فاعلية التلقين والنمذجة في تنمية مهارات الطهي والاستقلالية لهؤلاء الطلاب، وان طريقة النمذجة كانت أكثر فاعلية من طريقة التلقين تعليم هذه المهارات لهؤلاء الطلبة.

وبناء على الدراسات السابقة، يتضح وجود فجوة بحثية وقللة في الدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي في مكة المكرمة، والتي تناولت مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم. كما اعتمد الباحث على الدراسات السابقة في بناء الأداة.

مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم د. عناء معتوق وصل الله النبي

منهجية البحث

منهج البحث

اتبع البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي، لدراسة مشكلة ما أو ظاهرة علمية معينة؛ بغية التوصل إلى تفسيرات منطقية لها (التائب، ٢٠١٨). وتم استخدام هذا الأسلوب لمعرفة مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم.

مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من جميع معلمي الطلبة ذوي الإعاقة في مدارس إدارة التعليم في مكة المكرمة، والبالغ عددها (523) خلال الفصل الثاني للعام الدراسي 2024/2023.

عينة البحث

ذكر كريسويل (2019/2014) أن نسبة عينة البحث يجب ألا تقل عن 10% من مجتمع البحث في الأبحاث ذات المنهج الوصفي. لذلك تكونت عينة البحث من (94) معلماً للطلبة ذوي الإعاقة في المدارس إدارة التعليم في مكة المكرمة، والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وجدول 1 يبين توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة (الدورات التدريبية، سنوات الخبرة).

جدول 1 توزيع عينة البحث تبعاً لخصائصهم الشخصية

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة المئوية %
الدورات التدريبية	حاصلون على تدريب	40	42.6
	غير حاصلين على دورات تدريبية	54	57.4
	المجموع	94	100.0

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة المئوية %
سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	24	25.5
	٥-١٠ سنوات	30	31.9
	أكثر من ١٠ سنوات	40	42.6
	المجموع	94	100.0

أداة البحث

في هذه المرحلة تم جمع كافة البيانات والمعلومات، وذلك بالاطلاع على معايير مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم، وتم تطوير الأداة استناداً إلى الأدب المتصل بالموضوع والدراسات السابقة كدراسة (زين الدين، ٢٠٢٠؛ أبا حسين، ٢٠١٨).

ولغايات معرفة مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم، قام الباحث بإعداد (استبانة) والتي تكونت من (16) فقرة موزعة على بعدين رئيسيين وهما:

١. استخدام التقنيات التعليمية بواقع (8) فقرات وتقاس بالفقرات من (1- 8)

٢. توفر التقنيات التعليمية بواقع (8) فقرات وتقاس بالفقرات من (9- 16)

الخصائص السيكومترية للأداة

الصدق الظاهري

تم التحقق من الصدق الظاهري للاستبانة بعرضها على لجنة مكونة من (٤) محكمين متخصصين، للتأكد من مدى ملائمة وقدرة الأداة على تحقيق أهداف البحث، وعدلت الاستبانة بناء على ملاحظات وتعديلات المحكمين. وقد تم التحقق من صدق وثبات الاستبانة بطريقة الصدق الظاهري، والاتساق الداخلي. وصممت الاستبانة بتدرج خماسي (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة

مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم د. عنان معتوق وصل الله الثبتي

قليلة، بدرجة قليلة جداً) وقد أعطيت درجات رقمية بلغت على التوالي: (5، 4، 3، 2، 1). وقد تم التحقق من صدق وثبات الاستبانة بطريقة الصدق الظاهري، والاتساق الداخلي. وتم اعتماد المقياس الآتي لتصحيح المقياس

الحد الأعلى للمقياس (5) - الحد الأدنى للمقياس (1)

عدد الفئات المطلوبة (3)

$1.33 =$ ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة. وبناء على ذلك

يكون:

من 1.00 - 2.33	بدرجة منخفضة
من 2.34 - 3.67	بدرجة متوسطة
من 3.68 - 5.00	بدرجة مرتفعة

صدق بناء الأداة

وللتحقق من صدق بناء الأداة، تم تطبيقها على عينة استطلاعية تتكون من (20) معلماً من مجتمع البحث، ولكن من خارج عينة البحث المستهدفة، وذلك لحساب قيم معاملات ارتباط بيرسون لعلاقة الفقرات بالمجال الذي تنتمي إليه وذلك كما في جدول 2.

جدول 2 ارتباط فقرات البعد مع الدرجة الكلية للبُعد

توفر التقنيات التعليمية		استخدام التقنيات التعليمية	
معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة
0.726**	9	0.800**	1
0.772**	10	0.712**	2
0.715**	11	0.706**	3

توفر التقنيات التعليمية		استخدام التقنيات التعليمية	
معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة
0.734**	١٢	0.757**	4
0.762**	١٣	0.731**	5
0.727**	١٤	0.730**	٦
0.747**	١٥	0.664**	7
0.785**	١٦	0.716**	8

ملاحظة. ❖ دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01)

تشير بيانات جدول 2 إلى أن معاملات الارتباط لبُعد "استخدام التقنيات التعليمية" تراوحت ما بين (0.664** - 0.800**), وأن معاملات الارتباط لبُعد "توفر التقنيات التعليمية" تراوحت ما بين (0.715** - 0.785**), وهي قيم دالة إحصائية.

جدول 3

ارتباط كل بعد مع الدرجة الكلية للبُعد

الرقم	البُعد	عدد الفقرات	معامل الارتباط للبُعد بالأداة ككل
1	استخدام التقنيات التعليمية	8	0.854**
2	توفر التقنيات التعليمية	8	0.860**
	الأداة ككل	16	0.858**

مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم د. عنان معتوق وصل الله الثبتي

ثبات الأداة

للتحقق من ثبات الأداة، احتسب معامل كرونباخ ألفا؛ بوصفه مؤشراً على التجانس الداخلي، حيث بلغ معامل الثبات (كرونباخ ألفا) الكلي (0.867)، وهي قيمة متوسطة، وتشير إلى ثبات الأداة. ويوضح جدول 3 ذلك.

جدول (4) معامل الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا

الرقم	البُعد	عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا
1	استخدام التقنيات التعليمية	8	0.836
2	توفر التقنيات التعليمية	8	0.852
	الأداة ككل	16	0.867

ملاحظة. **دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01)

تشير بيانات جدول 4 ان معاملات الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا للبعد الأول: استخدام التقنيات التعليمية بلغت (0.836)، وللبعد الثاني: توفر التقنيات التعليمية (0.852)، وبلغ معامل الثبات للأداة ككل (0.867) وهي قيم متوسطة دالة إحصائياً كما تجدر الإشارة إلى أن معاملات الارتباط تراوحت ما بين (**0.860 - **0.854). وهي قيم دالة إحصائياً.

الأساليب الإحصائية

بناء على طبيعة البحث والأهداف التي سعى إلى تحقيقه، تم تحليل البيانات باستخدام برامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، واستخراج النتائج وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:

١. التكرارات والنسب المئوية لتوزيع عينة البحث حسب المتغيرات الشخصية.
٢. الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات أداة البحث وللأبعاد ككل.
٣. تحليل التباين الثنائي المتعدد لأثر (الدورات التدريبية، وسنوات الخبرة) على استجابات عينة البحث على استبانة مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الاعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم.

نتائج البحث

يتضمن هذا الجزء من البحث عرضاً للنتائج التي أسفر عنها هذا البحث، والذي هدف إلى معرفة مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الاعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم، وتم عرض النتائج بالاعتماد على أسئلة البحث.

١. ما مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الاعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستبانة مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الاعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً لمتوسطاتها، وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد أداة البحث، مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً لمتوسطاتها

الحسابية

رقم البعد	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	استخدام التقنيات التعليمية	2.96	1.06	1	متوسط
2	توفر التقنيات التعليمية	2.51	1.13	2	متوسط
	الأداة ككل	2.74	1.05	-	متوسط

يلاحظ من النتائج في جدول 5 أن المتوسطات الحسابية لأبعاد مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الاعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم تراوحت بين (2.51- 2.96) وجاء البعد الأول (استخدام التقنيات التعليمية) بمتوسط حسابي بلغ (2.96) وبمستوى متوسط وبالمرتبة الأولى، وتلاه البعد الثاني (توفر

مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم
د. عنان معتوق وصل الله الثبيتي

التقنيات التعليمية) بمتوسط حسابي بلغ (2.51) وبمستوى متوسط وبالمرتبة الثانية، وبلغ المتوسط الحسابي الأداة ككل (2.74) وبمستوى متوسط.

البعد الأول، استخدام التقنيات التعليمية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد "استخدام التقنيات التعليمية"، مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً لمتوسطاتها الحسابية كما هو مبين في جدول (5).

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد "استخدام التقنيات التعليمية"

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
5	استخدم في تدريس الطلبة ذوي الإعاقة البروجكتر	3.63	1.41	1	متوسط
6	استخدم في تدريس الطلبة ذوي الإعاقة الحاسوب	3.44	1.36	2	متوسط
7	استخدم في تدريس الطلبة ذوي الإعاقة السبورة الذكية	3.27	1.42	3	متوسط
3	استخدم في تدريس الطلبة ذوي الإعاقة العروض التقديمية	3.20	1.19	4	متوسط
1	استخدم في تدريس الطلبة ذوي الإعاقة التطبيقات الحديثة	2.87	1.24	5	متوسط
8	اصمم في تدريس الطلبة ذوي الإعاقة منهج الكتروني تفاعلي	2.71	1.44	6	متوسط
4	استخدم في تدريس الطلبة ذوي الإعاقة البرمجيات التعليمية المناسبة لهم	2.47	1.06	7	متوسط
2	استخدم في تدريس الطلبة ذوي الإعاقة الأيباد	2.12	0.95	8	منخفض
	البعد ككل	2.96	1.06		متوسط

يظهر من جدول 6 أن المتوسطات الحسابية لفقرات بُعد "استخدام التقنيات التعليمية" تراوحت بين (2.12- 3.63)، كان أعلاها للفقرة رقم (5)، والتي تنص على "استخدم في تدريس الطلبة ذوي الإعاقة البروجكتر" بمتوسط حسابي (3.63)، وبمستوى متوسط، تليها الفقرة رقم (6)، بالمرتبة الثانية، والتي تنص على "استخدم في تدريس الطلبة ذوي الإعاقة الحاسوب" بمتوسط حسابي (3.44)، وبمستوى متوسط، والفقرة رقم (7)، بالمرتبة الثالثة، والتي تنص على "استخدم في تدريس الطلبة ذوي الإعاقة السبورة الذكية" بمتوسط حسابي (3.27)، وبمستوى متوسط، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (2)، والتي تنص على "استخدم في تدريس الطلبة ذوي الإعاقة الأيباد" بمتوسط حسابي (2.12)، وبمستوى منخفض، وبلغ المتوسط الحسابي للبُعد ككل (2.96)، وبمستوى متوسط.

البعد الثاني، توفر التقنيات التعليمية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد "توفر التقنيات التعليمية"، مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً لمتوسطاتها الحسابية كما هو مبين في جدول (6).

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد توفر التقنيات التعليمية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
8	يتوفر أثناء تدريسي للطلبة ذوي الإعاقة السبورة الذكية	2.97	1.70	1	متوسط
2	يتوفر أثناء تدريسي للطلبة ذوي الإعاقة جهاز العرض التعليمي	2.91	1.39	2	متوسط
4	يتوفر أثناء تدريسي للطلبة ذوي الإعاقة تطبيقات حاسوبية	2.59	1.13	3	متوسط

مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم
د. عناء معتوق وصل الله الثبتي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	يتوفر أثناء تدريسي للطلبة ذوي الإعاقة شبكة انترنت	2.54	1.44	4	متوسط
5	يتوفر أثناء تدريسي للطلبة ذوي الإعاقة برمجيات تعليمية إلكترونية مناسبة لهم	2.50	1.22	5	متوسط
7	يتوفر أثناء تدريسي للطلبة ذوي الإعاقة شاشة تلفزيون	2.48	1.28	5	متوسط
6	يتوفر أثناء تدريسي للطلبة ذوي الإعاقة اللوح التفاعلي	2.26	1.12	7	منخفض
3	يتوفر أثناء تدريسي للطلبة ذوي الإعاقة الايباد	1.84	1.07	8	منخفض
	البعد ككل	2.51	1.13	-	متوسط

يظهر من جدول 7 أن المتوسطات الحسابية لفقرات بُعد "توفر التقنيات التعليمية" تراوحت بين (1.84 - 2.97)، كان أعلاها للفقرة رقم (8)، والتي تنص على "يتوفر أثناء تدريسي للطلبة ذوي الإعاقة السبورة الذكية" بمتوسط حسابي (2.97)، وبمستوى متوسط، تليها الفقرة رقم (2)، بالمرتبة الثانية، والتي تنص على "يتوفر أثناء تدريسي للطلبة ذوي الإعاقة جهاز العرض التعليمي" بمتوسط حسابي (2.91)، وبمستوى متوسط، والفقرة رقم (4)، بالمرتبة الثالثة، والتي تنص على "يتوفر أثناء تدريسي للطلبة ذوي الإعاقة تطبيقات حاسوبية" بمتوسط حسابي (2.59)، وبمستوى متوسط، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (3)، والتي تنص على "يتوفر أثناء تدريسي للطلبة ذوي الإعاقة الايباد" بمتوسط حسابي (1.84)، وبمستوى منخفض، وبلغ المتوسط الحسابي للبُعد ككل (2.51)، وبمستوى متوسط.

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لمستوى

استخدام معلمي الطلبة ذوي الاعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم

تبعاً لمتغير (الدورات التدريبية، وسنوات الخبرة)؟

للإجابة عن هذه السؤاال فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات

المعيارية لاستجابات عينة البحث على استبانة مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي

الاعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير (الدورات التدريبية، وسنوات

الخبرة)

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات لاستجابات عينة البحث على استبانة مستوى

استخدام معلمي الطلبة ذوي الاعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير (الدورات

التدريبية، وسنوات الخبرة).

الدرجة الكلية	توفر التقنيات التعليمية	استخدام التقنيات التعليمية		الفئة	المتغير
3.18	3.02	3.34	س	نعم، حصلت على تدريب	الدورات التدريبية
0.96	1.15	0.78	ع		
2.41	2.13	2.69	س	لا، لم أحصل على تدريب	الدورات التدريبية
1.01	0.97	1.15	ع		
2.81	2.75	2.88	س	أقل من ٥ سنوات	سنوات الخبرة
1.45	1.45	1.45	ع		
2.65	2.38	2.92	س	٥-١٠ سنوات	سنوات الخبرة
0.97	1.04	0.91	ع		
2.76	2.46	3.05	س	أكثر من ١٠ سنوات	سنوات الخبرة
0.83	0.98	0.88	ع		

س: المتوسط الحسابي ع: الانحراف المعياري

مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم
د. عنان معتوق وصل الله الثبتي

يبين جدول 8 تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث على استبانة مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغيرات البحث (الدورات التدريبية، وسنوات الخبرة)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي المتعدد على الأبعاد والأداة ككل جدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9)

تحليل التباين الثنائي المتعدد تبعاً لمتغيرات (الدورات التدريبية، وسنوات الخبرة) على عينة البحث على استبانة مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف الإحصائية	الدلالة الإحصائية
الدورات التدريبية هوتلنج 0.201= 0.000=ح	استخدام التقنيات التعليمية	9.763	1	9.763	9.424	0.003
	توفر التقنيات التعليمية	18.867	1	18.867	17.253	0.000
	الدرجة الكلية	13.944	1	13.944	14.126	0.000
سنوات الخبرة ويكس لامدا 0.876= 0.019=ح	استخدام التقنيات التعليمية	0.538	2	0.269	0.260	0.772
	توفر التقنيات التعليمية	2.844	2	1.422	1.300	0.277
	الدرجة الكلية	0.755	2	0.377	0.382	0.683

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الخطأ	استخدام التقنيات التعليمية	93.241	90	1.036		
	توفر التقنيات التعليمية	98.418	90	1.094		
	الدرجة الكلية	88.841	90	0.987		
الكلية	استخدام التقنيات التعليمية	103.557	93			
	توفر التقنيات التعليمية	119.239	93			
	الدرجة الكلية	103.163	93			

يتبين من جدول (9) النتائج التالية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تبعاً لمتغير الدورات التدريبية في جميع الأبعاد (استخدام التقنيات التعليمية، توفر التقنيات التعليمية، الدرجة الكلية). ولصالح (نعم، حصلت على تدريب).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في جميع الأبعاد (استخدام التقنيات التعليمية، توفر التقنيات التعليمية، الدرجة الكلية).

مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم د. عناء معتوق واصل الله النبي

تفسير النتائج

مناقشة نتائج السؤال الرئيسي، ما مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم؟

أشارت نتائج هذا السؤال إلى أن مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم جاء بمستوى متوسط، وبمتوسط حسابي (2.74). ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن معلمي الطلبة ذوي الإعاقة لديهم معرفة ووعي بأهمية والأثر الايجابي لاستخدام التقنيات التعليمية على تعلم والالتقان الأكاديمي لطلبتهم ذوي الإعاقة؛ ونتيجة هذه المعرفة وهذا الوعي استخدم هؤلاء المعلمين التقنيات التعليمية مع طلبتهم ذوي الإعاقة، لكن هذا الاستخدام لا يصل الى المستوى الذي يريدونه، ولا الى الطموح الذين يسعون اليه في استخدام هذه التقنيات. وذلك يعود لعدة أسباب كما يعتقدونها هؤلاء المعلمين ومنها، عدم التدريب الكافي لمعلمي الطلبة على استخدام التقنيات التعليمية، وعدم توفرها بالشكل المطلوب في المدارس التي يلتحق بها الطلبة ذوي الإعاقة، ويحتاج استخدامها للوقت والجهد من المعلمين، وعدم وجود بنية أساسية في المدارس لاستخدامها بدون عوائق. وتختلف نتيجة هذا البحث مع نتيجة دراسة أبا حسين والتميمي (٢٠١٨) والتي أشارت الى عدم استخدام معلمات الطالبات ذوات صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية. ومع دراسة زين الدين (٢٠٢٠) والتي أشارت الى أن اتجاهات معلمي التربية الخاصة إيجابية نحو توظيف التكنولوجيا في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة في ظل جائحة كورونا. ولكن نتيجة هذا البحث تتفق مع نتيجة دراسة العصيمي (٢٠١٥) والتي أشارت الى مستوى متوسط لواقع استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في غرفة المصادر.

تفسير نتائج السؤال الثاني، هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير (الدورات التدريبية، سنوات الخبرة)

أشارت نتائج السؤال الثاني إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) تبعاً لمتغير الدورات التدريبية في الأبعاد (استخدام التقنيات التعليمية، توفر التقنيات التعليمية، الدرجة الكلية) ولصالح (نعم، حصلت على تدريب). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن معلمي الطلبة ذوي الإعاقة يعتقدون أن استخدامهم للتقنيات التعليمية في تعليم طلبتهم ذوي الإعاقة يحتاج إلى تدريبهم على هذه التقنيات، نظراً لأن هذه التقنيات يصعب عليهم استخدامها جميع أنواعها من تلقاء أنفسهم، وبدون التدريب عليها، كما أن هذه التقنيات تتطور وتتغير مع تقدم التكنولوجيا، لذلك هم بحاجة إلى تطوير وتحديث مهاراتهم في استخدام هذه التقنيات، وأيضاً تعديل بعض هذه التقنيات لتناسب الطلبة ذوي الإعاقة يحتاج تدريبهم على إجراء مثل هذه التعديلات، كما أن بعض التقنيات التعليمية حساسة جداً، وتحتوي على أجهزة دقيقة جداً، وأي خطأ في استخدامها قد يؤدي إلى إتلافها أو ضرر للمعلم أو الطلبة. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العصيمي (٢٠١٥) والتي أشارت إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الدورات التدريبية ولصالح الحاصلين على دورات تدريبية في مجال تقنيات التعليم من معلمي ذوي صعوبات التعلم.

كما أشارت نتائج السؤال الثاني إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في الأبعاد (استخدام التقنيات التعليمية، توفر التقنيات التعليمية، الدرجة الكلية). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن معلمي الطلبة ذوي الإعاقة يعتقدون أن استخدامهم للتقنيات التعليمية يعتمد على تدريبهم على استخدام هذه التقنيات، وليس على سنوات خبرتهم، كما أن سنوات الخبرة برأيهم لا تؤثر إلى مستوى امتلاكهم لمهارات استخدام التقنيات التعليمية، لذلك جميع معلمي الطلبة ذوي الإعاقة بغض النظر عن سنوات خبرتهم لديهم نفس المهارات في استخدام التقنيات التعليمية، وأن ما يؤثر في مستوى امتلاكهم لمهارات

مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم د. عنان معتوق وصل الله الثبتي

استخدام التقنيات التعليمية هي الدورات التي حصلوا عليها في مجال استخدام التقنيات التعليمية. وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العصيمي (٢٠١٥) والتي أشارت الى أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير سنوات الخبرة ولصالح الأكثر خبرة من معلمي ذوي صعوبات التعلم.

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث، فإن الباحث يوصي بما يلي:

١. ربط المؤهل العلمي للمعلمين باستخدام التقنيات التعليمية للتلاميذ ذوي الإعاقة.
٢. تشجيع معلمي الطلبة ذوي الإعاقة على استخدام التقنيات التعليمية، من خلال تقديم حوافز للمعلمين الذين يستخدمونها.
٣. تهيئة البيئة التعليمية لتدريس التلاميذ ذوي الإعاقة بما يسمح بتوظيف التقنيات التعليمية لتدريسهم.
٤. توفير التقنيات التعليمية المستخدمة مع الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس.
٥. توظيف خبرات المعلمين بربط الناحية النظرية بالناحية التطبيقية لتدريس ذوي الإعاقة.
٦. تكثيف الدورات التدريبية لمعلمي ذوي الإعاقة.

المقترحات:

١. اجراء المزيد من الأبحاث الي تهدف لمعرفة مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظر مدراءهم ومشرفيهم.
٢. اجراء المزيد من الأبحاث الي تهدف لمعرفة مستوى فعالية التقنيات التعليمية المستخدمة مع الطلبة ذوي الإعاقة من وجهة نظر معلمهم.

المراجع

- أبا حسين، وداد، والتميمي، تماضر. (٢٠١٨). واقع استخدام التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمات. مجلة التربية الخاصة والتأهيل. ٦(٢٥)، ٤٢-٦٦.
- ابراهيم، نمارق عبد الله. (٢٠١٣). معرفة دور الالعب التعليمية باستخدام الحاسوب في تنمية القدرات العقلية لذوي الاحتياجات الخاصة. ارسالة ماجستير غير منشورة. جامعة ام ردمان الاسلامية، كلية التربية.
- أحمد، أمل شعبان. (٢٠١٩). برنامج تدريب إلكتروني لتنمية مهارات استخدام مصادر التعلم لمعلمي ذوي الإعاقة العقلية بالمرحلة الابتدائية. مجلة تكنولوجيا التربية للدراسات والبحوث، (٤٠)، ٤١-٨٢.
- بيومي، لياء. (2021). الخدمات المساندة والمشاركة الأسرية المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر المعلمات والاختصاصيات بمدارس ومراكز التربية الخاصة بمحافظة الإسماعيلية. مجلة بحوث ودراسات الطفولة، (6)3، 317-372.
- التائب، مسعود حسين. (2018). البحث العلمي قواعده - إجراءاته - مناهجه. المكتب العربي للمعارف.
- الجبالي، حمزة. (٢٠١٦). التعليم الإلكتروني مدخل إلى حوسبه التعليم - التعليم الإلكتروني - مفهومه - وخصائصه - وفوائده. دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- الدليمي، ناهدة عبد زيد. (٢٠١٨). التعلُّم عن بُعد: مفهومه وتطوُّره وفلسفته. موسوعة التعليم والتدريب. <https://www.edutrapedia.com>

مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم د. عنان معتوق وصبل الله الثبيتي

الزهراني، سعيد علي. (٢٠١٧). واقع استخدام التقنيات الحديثة ومعوقات استخدامها في إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة الطائف: دراسة تقويمية. *المجلة التربوية*، (٤٩)، ١٩٣- ٢٣٢.

زيدان، عصام محمد؛ المتولي، أحمد محمد إبراهيم؛ متولي، ليلي عبد العظيم. (٢٠١٧). فعالية برنامج تدريبي باستخدام الحاسب الآلي لتنمية التواصل اللفظي لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. *مجلة القراءة والمعرفة*، (١٩٦)، ٩١- ١٢٥.

زين الدين، رحاب احمد مصطفى. (٢٠٢٠). اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو توظيف التكنولوجيا في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة في ظل جائحه كورونا. *المجلة العربية للعلوم والإعاقة والموهبة*، ١٤، ١٣٠- ١٥٥.

الصائغ، أمال مصطفى. (٢٠١٦). اتجاهات أولياء الأمور ومعلمي التربية الخاصة نحو دور التعليم الالكتروني ووسائل التقنيات الحديثة في تحسين المستوى التعليمي وبعض متغيرات المقاومة الإيجابية للأطفال المعاقين. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، (١٢)، ٣٣٣- ٣٤٧.

صقر، عمار حسن. (٢٠٢٠). معوقات التعليم والتعلم عن بعد في التعليم الحكومي بدولة الكويت أثناء تفشي جائحة فيروس كورونا المستجد "كوفيد -١٩" من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت: دراسة استطلاعية تحليلية. *المجلة التربوية*، (٧٩)، ٢٠٥٧- ٢١٠٤.

الصياد، وليد عاطف. (٢٠٢٠). واقع استخدام تقنيات التعليم في غرفة المصادر مع ذوات صعوبات التعلم ومعوقاتها من وجهة نظر معلماتهن بمدينة الرياض. *مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات*، ١٠(٢)، ٤٧٤- ٥١٨.

العبد الله، ريم ياسر. (٢٠١٩). درجة استخدام التقنيات التعليمية لدى معلمي المرحلة الأساسية في محافظة اربد وعلاقتها بفاعلية الإدارة الصفية. رسالة دكتوراة غير منشورة.. جامعة اليرموك.

العجمي، ناصر بن سعد، والحارثي، مشيرة بنت عبد الله. (٢٠١٧). واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس ذوات الإعاقة الفكرية البسيطة في مدارس مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ١٨(١)، ٩٤-١٣٠.

عزوز، إسمهان(٢٠١٦)، الرعاية النفسية للرياضيين ذوي الإعاقة، عالم التربية ،س١٧، ع٥٦، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية .

العصيمي، عبد العزيز. (٢٠١٥). واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في غرفة المصادر والصعوبات التي يواجهها معلمو ذوي صعوبات التعليم في منطقة القصيم. رسالة ماجستير غير منشورة.. جامعة ام القرى.

عميرة، جويدة، وعليان، علي، وطرشون، عثمان. (٢٠١٩). خصائص وأهداف التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني: دراسة مقارنة عن تجارب بعض الدول العربية. المجلة العربية للأداب والدراسات الإنسانية، (٦)، ٢٨٥-٢٩٨.

كريسويل، جون. (٢٠١٩). تصميم البحوث الكمية - النوعية - المزجية (عبد المحسن عايض القحطاني، مُترجم). دار المسيلة للنشر والتوزيع. (العمل الأصلي نشر في ٢٠١٤).

المالكي، مريم خميس هباش، وشعبان، منال محمد حسين. (٢٠٢٠). واقع توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر المعلمين. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، ٤(١١)، ٥١-٨٦.

محمد، عبد المجيد حسين. (٢٠١٨). محاضرات تكنولوجيا التعليم لطلاب الدراسات العليا. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة ام درمان الإسلامية.

محمد، منارة. (٢٠١٨). دور استخدام التقنيات التعليمية في تدريس ذوي الإعاقة العقلية (ولاية الخرطوم). رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة ام درمان الإسلامية.

مستوى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم د. عنان معتوق واصل الله الثبتي

النمر، حمزة نمر. (٢٠١٨). درجة استخدام معلمي غرفة مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم ومعوقات استخدامها في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة آل البيت.

هيئة رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة. (2021). جاهزية القطاعات العامة والخاصة في المملكة العربية السعودية لإدماج وتمكين ذوي الإعاقة.

وزارة التعليم. (٢٠١٥). الدليل التنظيمي للتربية الخاصة (الإصدار الأول).

American International Medical University. (2017). *Disabilities: Causes, Diagnosis, and Management*

Centers for Disease Control and Prevention (CDC). (2020). *Disability and Health Overview*.

Goh, A., E. and Bambara, L, M. (2020). Video self-modeling a job skills intervention with individuals with intellectual disability in employment settings. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*,48,1 103-119.

Taber-Doughty, T.; Bouck, E., C.; Tom, K.; Jasper, A.D.; Flanagan, S.M.; and Bassette, L. (2020). Video modeling and prompting a comparison of two strategies for teaching cooking skills to students with mild intellectual disabilities. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities* ,46,4, 499-513.

World Health Organization. (2021). *Disability and health*.

<https://www.who.int/news-room/factsheets/detail/disability-and-health>