بناء اختبار القراءة الجهرية والتحقق من خصائصه السيكومترية لدى طالبات المرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم

أ. خولة شليل المطيري

باحثة ماجستير -كلية التربية -جامعة القصيم

Kkh880011@gmail.com

د. أحلام محمد خاطر حفناوي

أستاذ مساعد بقسم التربية الخاصة

كلية التربية -جامعة القصيم

الملخص :

القياس في التربية الخاصة له خصائصه التي تميزه عن بقية أنواع القياس، وذلك يرجع إلى خصائص الفئة المستهدفة، ومن خلال عمل الباحثة وجدت صعوبة لدى الكثيرات من الطالبات في القراءة، ومن هنا كانت فكرة البحث الحالي والتي هدفت الباحثة من خلاله إلى بناء أداة مناسبة لقياس مهارة القراءة الجهرية لدى ذوات صعوبة التعلم. ومن هنا كانت فكرة البحث الحالي الذي يهدف إلى بناء اختبار لقياس مهارة القراءة الجهرية لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم والتحقق من الثبات والصدق والاتساق الداخلي للاختبار. ولتحقيق ذلك تم اختيار عينة البحث من (٥٠) طالبة من طالبات الصف الثالث الابتدائي من ذوات صعوبة التعلم، حيث تم تحديد الهدف من الاختبار والذي تكون من قسمين: القسم الأول: الضبط السليم للقراءة الجهرية، من خلال قراءة قطعة قراءة جهرية لتحديد، التمييز بين الحروف المتشابهة تمييزا واضحا مثل(ذ -ز -ظ)، التمييز بين الحركات القصيرة والطويلة، نطق الكلمات والحروف نطقاً صحيحاً، رفع الصوت وخفضه بدرجات معبرة، الوقوف الجيد عند المواطن التي تستلزم ذلك، القدرة على ضبط الكلمات بشكل صحيح.

القسم الثاني: اختبار الفهم القرائي، متعلق بالقطعة محل القراءة الجهرية. وتم تطبيق الاختبار على عينة البحث، وتم التوصل إلى أن اختبار القراءة الجهرية يتمتع بدرجة عالية من الثبات والصدق والاتساق الداخلي.

الكلمات المفتاحية: القراءة الجهرية، ثبات الاختبار، صدق الاختبار، ذوي صعوبات التعلم

مقدمة البحث:

القراءة هي المصدر الأساسي لاكتساب المعارف والمعلومات وهي أهم وسيلة من وسائل الاتصال، وعن طريقها يمكننا تطوير الواقع والتعرف على كل جديد في كل المجالات في جميع أنحاء دول العالم، كما أنها ذات أهمية بالغة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية حيث أنها تزيد من ثروتهم اللغوية وتنمي مهاراتهم اللغوية بشكل سليم.

وتعدُ القراءة من إحدى المحاور الأساسية لصعوبات التعلم الأكاديمية وهذا إن لم تكن المحور الأساسي والأهم، حيث وجد الباحثين في مجال صعوبات التعلم أن السبب الرئيسي للفشل المدرسي ترجع إلى صعوبات التعلم حيث أنها تؤثر سلباً على ثقة الطلاب بذاتهم وإمكانية تحقيقهم الإنجاز الأكاديمي، وبالتالي ينخفض مستوى كفاءتهم الذاتية، التي تسبب انسحابهم من مواجهة المشكلات الحياتية وبالتالي تؤثر على نوعية الحياة لديهم.

ومن ناحية أخرى تعتبر القراءة الجهرية من إحدى أنواع القراءة الضرورية والمهمة للطالب في جميع المراحل التعليمية. وتشمل هذه الأهمية الجوانب اللغوية، والنفسية، والتربوية والاجتماعية. وهكذا فإن القراءة تهيئ الطفل لممارسة حياة الكبار في المجتمع. ينمي لديه الثقة بالنفس، والشجاعة، واحترام الآخرين، ويكتسب الذوق الرفيع والشعور بالمسؤولية، بالإضافة إلى إتقان النطق، والقراءة الصحيحة لتصحيح الحس اللغوي السليم (سيد، عبد الشافي ،١٩٩٠، ٣٤٨).

وللقراءة أهمية كبيرة إلا أن نتائج تعلمها لا تصل إلى المستوى المطلوب، إذ يظهر الواقع المدرسي والشكاوى الصادرة من المعلمين وأولياء الأمور أن قراءة بعض تلاميذ المرحلة الابتدائية لا تزال لا تصل إلى المستوى المطلوب بسبب عدم المعرفة اللغوية التي يستوعبونها من جهة، وبسبب الشعور بالقلق من جهة أخرى بالإضافة إلى التوتر الناتج عن سوء فهمهم للموضوع الذي يقرؤونه، مما يجعلهم يتخذون اتجاهات سلبية نحو القراءة (محمد، أحمد ،٢٠٠٣، ٣٥).

وهذا ما أكدته دراسة هدفت إلى علاج صعوبات تعلم القراءة من خلال مجموعة من الاختبارات التشخيصية لصعوبات القراءة، وذلك على عينة قوامها (٦٠) طالباً من الصف الثالث الابتدائي، توصلت نتائج الدراسة إلى العديد من الطلاب يواجهون صعوبات في تعلم **القراءة** (طنطاوي، حسام، ٢٠٠٦).

مشكلة البحث:

القياس في التربية الخاصة له خصائصه التي تميزه عن بقية أنواع القياس، وذلك يرجع إلى خصائص فئة ذوي صعوبات التعلم المستهدفة، فهي فئة تحتاج إلى تهيئة ظروف خاصة وبيئة مناسبة لعملية القياس، بالإضافة إلى تحقيق أكبر قدر ممكن من العدالة الاختبارية من حيث تساوي الفهم لمفردات المقياس ومراعاة كافة الفروق الفردية، ومن خلال عمل الباحثة وجدت صعوبة التعلم لدى الكثيرات من الطالبات في القراءة الجهرية، كما أن البحوث والدراسات السابقة أكدت أن نسبة كبيرة من ذوي صعوبات التعلم يعانون أثناء القراءة الجهرية من مشكلات عديدة تختلف عن تلك التي تواجه العاديين، **كما ورد في** دراسة قدي (٢٠١٨)، ودراسة العايد (٢٠٠٨). وبالتالي فهناك صعوبة في قياس مهارة القراءة الجهرية لدى ذوي صعوبات التعلم، ومن هنا نبعت فكرة البحث الحالي والتي هدفت الباحثة من خلاله

إلى بناء أداة مناسبة لقياس مهارة القراءة الجهرية لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

١ - بناء اختبار لقياس مهارة القراءة الجهرية لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم.

٢ - التحقق من الثبات والصدق والاتساق الداخلي للاختبار.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث الحالي فيما يلي:

تفيد نتائج البحث الحالي في:

١ - تقديم اختبار لقياس مهارة القراءة الجهرية مناسب لفئة الطالبات ذوات صعوبات التعلم.

٢ - مراعاة كافة الفروق بين ذوات صعوبات التعلم والعاديات.

٣ - المساهمة بطريقة غير مباشرة في تنمية مهارة الأداء في الاختبارات الشفوية.

مصطلحات الدراسة:

القراءة الجهرية: Reading Aloud

تعرف القراءة الجهرية بأنها "القدرة على النطق اللغوي المعبر عن المادة المكتوبة بحيث يتم هذا النطق في سرعة ودقة دون حذف، أو اضافة أو إبدال أو تكرار لحرف أو كلمة أو إظهار اللام القمرية او إدغام اللام الشمسية ونطق الحركات الطوال والقصار مع مراعاة النطق في جمل تامة والوقوف عند إتمام المعنى (إبراهيم، ٢٠٠٩، ٨).

ويعرفها الزيات (٢٠٠٢، ٤٤٢) بأنها "اضطراب أو قصور أو صعوبات نمائية تعبر عن نفسها في صعوبة قراءة الكلمات المكتوبة على الرغم من توافر القدر الملائم من الذكاء وظروف التعليم والتعلم والإطار الثقافي والاجتماعي".

كما يعرفها بلال (٢٠٠٦، ١٣) بأنها "نطق الكلمات والجمل بصوت مسموع بحيث يراعي سلامة النطق وعدم الإبدال وعدم الإضافة وعدم الحذف وعدم التكرار كما يراعى الوقوف عند تمام المعنى ".

وتظهر الصعوبات الحادة في القراءة من خلال قصور الوعي بأصوات الحروف اللغوية، وصعوبات في معالجة اللغة الشفهية المنطوقة، بالإضافة إلى صعوبة إدراك علاقة أشكال الحروف بمنطوقها وأصواتها وترميزها والصعوبة في التعامل معها كرموز ذات معنى وصعوبة تخزينها والاحتفاظ بها واسترجاعها من الذاكرة (الزيات، ٢٠٠٨، ص١٧٦ -١٧٧).

صعوبات القراءة الجهرية: Difficulties in reading aloud:

تعرفه الباحثة، بأنه صعوبة في تعليم اللغة يظهر في عدم قدرة الطفل على فك رموز اللغة ومعالجة المعلومات وفهم الأصوات ولا تتعلق الصعوبة بالعمر أو القدرات العقلية والقدرة على التحصيل وهي ليست إعاقة حسية أو هي القصور الواضح والمستمر في القدرة على التقدم في قراءة الكلمات المطبوعة بحيث يحول بطء تقدم الطفل في منطقتي الطلاقة والصوتيات دون الدخول أو الوصول إلى مرحلة أو منطقة فهم المعنى.

حدود البحث:

الموضوعية: يتحدد البحث بموضوعه "بناء اختبار للقراءة الجهرية والتحقق من خصائصه السيكومترية لدى طالبات المرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم"

البشرية: طالبات المرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم

المكانية: المدارس الابتدائية بمدينة القصيم

الإطار النظري

أولاً: صعوبات التعلم:

تعريف صعوبات التعلم:

عرف المنيف (٢٠٢١)، صعوبات التعلم إجرائياً: هي اضطراب يظهر في صورة إخفاق في المقررات الدراسية الرئيسية (الرياضيات، القراءة، الإملاء) ولا تنسب للتلميذ عند إصابته بأي نوع من أنواع الإعاقات أو ظروف أسرية أو عوامل ثقافية واجتماعية.

وعرفت الجمعية الوطنية الاستشارية للأطفال المعوقين الأطفال ذوي صعوبات التعلم بأنهم أولئك الذين يظهرون اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستعمال اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة والتي تبدو في اضطرابات السمع والتفكير والكلام، والقراءة والتهجئة والحساب والتي تعود إلى أسباب تتعلق بإصابة الدماغ البسيطة الوظيفية ولكنها لا تعود إلى أسباب تتعلق بالإعاقة العقلية، أو السمعية أو البصرية أو غيرها من الإعاقات (Learner,2003).

ويعرّف حافظ (٢٠٠٠م) صعوبات التعلم بأنها عبارة عن اضطراب في العمليات العقلية أو النفسية الأساسية التي تتضمن الانتباه والإدراك وتكوين المفهوم والتذكر وحل المشكلات، يظهر صداه في عدم القدرة علي تعلم القراءة والكتابة والحساب، وما يترتب عليه سواء في المدرسة الابتدائية أساساً أو فيما بعد من قصور في تعلم المواد الدراسية المختلفة.

تصنيفات صعوبات التعلم:

تم تصنيف صعوبات التعلم تصنيفين رئيسيين هما:

أولاً: صعوبات التعلم النمائية Learning Developmental Disabilities :

وهي الصعوبات التي تتعلق بالوظائف الدماغية، وبالعمليات العقلية والمعرفية التي يحتاجها الطفل في تحصيله الأكاديمي، وقد يكون السبب في حدوثها

اضطرابات وظيفية تخص الجهاز العصبي المركزي، ويقصد بها تلك الصعوبات التي تتناول العمليات ما قبل الأكاديمية، التي تتمثل في العمليات المعرفية المتعلقة بالانتباه .والإدراك والذاكرة والتفكير واللغة، والتي يعتمد عليها التحصيل الأكاديمي، وتشكل أهم الأسس التي يقوم عليها النشاط العقلي المعرفي للفرد هذه الصعوبات يمكن أن تقسم إلى نوعين فرعيين هما :

١ - **صعوبات أولية:** مثل الانتباه، والإدراك، والذاكرة.

٢ - **صعوبات ثانوية:** مثل التفكير، والكلام، والفهم واللغة الشفوي، وتؤثر صعوبات التعلم النمائية في ثلاثة مجالات أساسية هي (النمو اللغوي -النمو المعرفي - نمو المهارات البصرية الحركية).

ثانياً: صعوبات التعلم الأكاديمية Learning Academic Disabilities :

ويقصد بها صعوبات الأداء المدرسي المعرفي الأكاديمي، والتي تتمثل في القراءة والكتابة والتهجئة والتعبير الكتابي والحساب، وترتبط هذه الصعوبات إلى حد كبير بصعوبات التعلم النمائية، فمثلاً:

- تعلم القراءة:

يتطلب الكفاءة والقدرة على فهم واستخدام اللغة، ومهارة الإدراك السمعي للتعرف على أصوات حروف الكلمات (الوعي أو الإدراك الفونيمى)، والقدرة البصرية على التمييز وتحديد الحروف والكلمات.

- تعلم الكتابة:

يتطلب الكفاءة في العديد من المهارات الحركية مثل: الإدراك الحركي، التآزر الحركي الدقيق لاستخدامات الأصابع، وتآزر حركة اليد والعين وغيرها من المهارات.

- تعلم الحساب:

يتطلب كفاية مهارات التصور البصري المكاني، والمفاهيم الكمية، والمعرفة بمدلولات الأعداد وقيمتها وغيرها من المهارات الأخرى **وزارة التربية والتعليم** .(files _ F:\serab\ **http: / www. Com**

أسباب صعوبات التعلم:

أولاً: العوامل العضوية البيولوجية ومنها:

- العوامل الوراثية.
- عوامل جينية وولادية.
- خلل وظيفي بسيط في الدماغ.
- النضج، ويتمثل في عدم سير النضج في مجراه الطبيعي يؤثر على الجهاز العصبي المركزي.
- سوء التغذية.
- مشاكل التلوث والبيئة.
- الأمراض والعدوي مثل الحصبة الألمانية. (عبيد، ٢٠١٣، ٢٦ -٢٧).

ثانياً: العوامل النفسية:

تتمثل في اضطرابات في الوظائف النفسية الأساسية كالإدراك والتذكر وتكوين المفاهيم.

ثالثاً: العوامل المدرسية:

تتمثل في نجاح الطلاب ذوي صعوبات التعلم أو فشلهم في المدرسة ناجم عن التفاعل بين نقاط القوة والضعف لديهم، وبين العوامل الصفية التي يواجهونها بما فيها الفروق الفردية بين المعلم وطرق التدريس المختلفة.

رابعاً: العوامل البيئية:

تتمثل في العوامل الخارجية التي تؤثر تأثيراً مباشراً أو غير مباشر علي الطفل، منها العوامل المنزلية والمادية والاجتماعية والثقافية والحضارية. (عبيد، ٢٠١٣، ٢٦ -٢٧).

خامساً: العوامل التربوية:

تتمثل في عدم ملائمة المادة التعليمية لقدرات الطالب، والنقص في اتقان مهارات التعلم، التركيز على بعض المهارات دون الأخرى، وعدم اثراء البيئة التعليمية،

وازدحام الصفوف الدراسية بشكل لا يمكن المعلمين من تكييف أساليب وخبرات التعلم مع حاجات الطلاب (عبيد، ٢٠١٣، ٢٦ -٢٧).

مظاهر صعوبات التعلم:

أولاً: المظاهر السلوكية للأطفال ذوي صعوبات التعلم:

- شرود الذهن؛ فالطفل لا يستطيع تركيز الانتباه للفترة المناسبة لتعليم المهارة المطلوبة.
- يتميز الطفل بعدم المبالاة داخل الصف وبتكرار فشله في تعلم المهارات المطلوبة.
- يشعر الطفل بالعجز عن متابعة دراسته، وأنه لا يستطيع أن يصل إلى ما وصل إليه زملائه فينتابه الإحساس بالفشل.
- ضعف الثقة بالذات، وهذا يعمل علي زيادة صعوبة التعلم تعقيداً لديه.
- يتميز بالنشاط الزائد.
- عدم القدرة علي ضبط حركات أجزاء الجسم، والتحكم في هذه الحركات مثل (اضطراب في المشي – وصعوبة القبض على الأشياء) (كوافحة،٢٠٠٣، ١١٦)

المظاهر التعليمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم:

- ضعف التمييز البصري وتذكر الكلمات.
- ضعف في الذاكرة السمعية.
- ضعف في القراءة الشفهية لدي الطفل بطلاقة.
- ضعف في فهم ما يقرأ.
- عند الكتابة أو القراءة أو الكلام يقومون بعكس الكلمات أو المقاطع .... الخ.
- قصور في استدعاء الأشكال الهندسية البسيطة.
- عكس الحروف والأرقام عند الكتابة.
- صعوبات في التهجئة.
- ضعف في تذكر التسلسل السمعي أو البصري.
- قصور في الاعتماد علي يد واحدة.

- قصور في التحكم باليد.
- قصور في التعبير اللفظي.
- حركة زائدة وقابلة لشرود الذهن (عبيد، ٢٠١٠، ٢٩٥)

رابعاً: المظاهر اللغوية:

تعد المظاهر اللغوية وخاصة القراءة والكتابة من أكثر المظاهر وضوحاً لدي الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم ومن الأمثلة على ذلك:

- صعوبة القدرة على القراءة نتيجة خلل وظيفي في الدماغ.
- تأخر ظهور الكلام.
- سوء تركيب الكلمات في جملة مفيدة.
- فقدان القدرة المكتسبة على الكلام بعد تعليم اللغة.
- صعوبة في التهجئة واستخدام علامات الترقيم، وصعوبات كثيرة في القواعد (عبيد، ٢٠١٠، ٢٩٠)

لا يجوز نقل صفحات من مرجع واحد

قياس وتشخيص صعوبات التعلم:

يتم تحويل الأطفال الذين يشك بأنهم يعانون من صعوبات التعلم إلى أخصائي في قياس حالات صعوبات التعلم وتشخيصها، وغالباً ما يتم التحويل من قبل الآباء أو المدرسة أو الطبيب، أو ممن لهم علاقة بذلك، وتهدف عملية قياس مظاهر صعوبات التعلم وتشخيصها إلى تحديد تلك المظاهر والتعرف على أسبابها ومن ثم وضع البرامج العلاجية المناسبة (Kirk, 1972).

وبناءً على ذلك فعلي الأخصائي عند قياس مظاهر صعوبات التعلم وتشخيصها اتباع الخطوات التالية:

١. إعداد تقرير عن حالة الطفل العقلية وذلك بواسطة اختبارات الذكاء العامة المعروفة، والأكاديمية ويتم ذلك من خلال التعرف على مدي التباين بين التحصيل الأكاديمي المتوقع والحالي عن الطفل.

٢. إعداد تقرير عن مهارات الطفل في القراءة والكتابة، ويتم ذلك من خلال الملاحظات المنظمة لمهارات القراءة والكتابة من قبل المدرسة واستعمال المقاييس المسحية السريعة والمقننة.

٣. إعداد تقرير عن عملية التعلم لدى الطفل، وخاصة جوانب القوة في تعلمه وكذلك الضعف، وعلى ذلك يمكن طرح أسئلة من النوع التالي: هل تتمثل مشكلة الطفل في استقبال المعلومات؟ هل تتمثل مشكلة الطفل في عملية فهم المعلومات أو ربطها معاً؟ ويمكن الحصول على معلومات عن تلك الجوانب بواسطة المقاييس المسحية السريعة، أو بواسطة المقاييس المقننة.

٤. البحث عن أسباب صعوبة تعلم الطفل، ويقصد بذلك البحث عن الأسباب الممكنة لمظاهر صعوبات التعلم لدي الطفل، كدراسة العوامل الفيزيولوجية والانفعالية والنفسية والبيئية، ويمكن الحصول على المعلومات الخاصة بتلك الجوانب بواسطة طرائق الملاحظة غير المقصودة، ودراسة الحالة والمقاييس المقننة.

٥. وضع الفرضيات التشخيصية المناسبة على ضوء جمع المعلومات الخاصة بالحالة (الروسان، ٢٠١٠، ١٩١ -١٩٢).

ثانيا: القراءة الجهرية:

القراءة هي غذاء العقل والروح، وهي النافذة نحو العالم، ومن الوسائل البارزة في اكتساب المعرفة، فمن طريقها يتم الاتصال بالمعارف الإنسانية في الحاضر والماضي، فضلًا عن أثرها البالغ في تكوين الشخصية الإنسانية بأبعادها المختلفة وهي وسيلة الفرد في تكوين ميوله واتجاهاته وتعميق ثقافته (إسماعيل، ٢٠١٣، ٨٢).

حيث تعتبر القراءة الكيان الذي ترتكز عليه قضية التعليم والتعلم، ووسيلة الفرد للحصول على المعرفة، ولإحداث تعليم مثمر، كما أنها تساعد القارئ على

توصيل محتوى المقروء للآخرين، وتفسير محتويات القطعة المقروءة، ونمو الأصوات الصحيحة (أحمد، ٢٠١٤ :٢٥)

فالقراءة يبدأ تعلمها من المرحلة الابتدائية، والهدف الأساس من التعليم في هذه المرحلة هو تعليم التَّلاميذ كيف يقرؤون ودفعهم الي حب القراءة وتشجيعهم عليها، ليكونوا قُراء جيدين للقراءة (عاشور، ٢٠٠٩، ٦٣)

حيث أنها مرحلة مهمة في بناء المجتمع، ومرحلة للتحول الجذري في حياة التَّلاميذ، واساسية تبنى عليها بقية المراحل التالية، فأي تهاون أو خلل في اعداد التَّلاميذ علميا، او اجتماعيا، يؤدي الى نتائج سيئة في المستقبل (عيدان، ٢٠١٩).

تعريف القراءة الجهرية:

هي نطق الكَلام بصوت مسموع بحسب قواعد اللغة العربية مع مراعاة صحة النطق، وسَلامة الكلمات، واخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، وتمثيل المعنى، وتشتمل على ما تطلبه القراءة الصامتة من تعرف بواسطة البصر على الرموز الكتابية، وإدراك عقلي لمعانيها، وتزيد عليها التعبير بواسطة جهاز النطق، عن هذه المعاني، والنطق بها بصوت جهري، وهي بذلك أصعب من القراءة الصامتة (مصطفى، ٢٠٠٥، ١٢٩).

وعرفها صادق، أبو حطب. (١٩٩٦، ٥٨٥) بأنها عملية تصور ذهني للكلمات، والجمل، والعبارات، والفقرات، والأفكار، المكونة للنص القرائي، فالتلميذ في اثناء القراءة يستدعي جميع العلامات الرمزية اللغوية المرتبطة بموضوع القراءة، وكذلك الصور الحسية، والدلالية، والعقلية المرتبطة بالموضوع، وكلما امتلك رصيدا وافرا من هذه الصور، كان أقدر على الفهم بصورة أكبر وأسرع من اقرانه، والتصور الذهني هو من استراتيجيات التخزين، التي تتم في شكل صور ذهنية، إذ تعد نظائر مباشرة لأشياء والأفعال، وتعتمد على الخصائص الحسية.

ويعرفها البجة (٢٠٠، ٣٢٤) بأنها العملية التي يتم فيها ترجمة الرموز الكتابية الى الفاظ منطوقة، واصوات مسموعة، متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى.

كما عرفها عاشور (٢٠٠٣،٣٧) بأنها القراءة التي يقرأ القارئ في إثنائها المفردات والجمل المكتوبة صحيحة في مخارجها مضبوطة في حركاتها، مسموعة في أدائها معبرة عن المعاني التي تضمنتها.

وأشار البصيص (٢٠١١ ،٥٧) القراءة الجهرية بأنها عبارة عن التقاط الرموز المطبوعة بالعين وترجمة المخ لها، ثم الجهر بها باستخدام أعضاء النطق استخداماً صحيحاً.

كما ذكر الهاشمي وآخرون (٢٠١٦ ،٤٧٨) أن القراءة الجهرية عبارة عن عملية تُترجم فيها الرموز الكتابية إلى ألفاظ منطوقة، صحيحة في مخارجها، مضبوطة في حركاتها، بأصوات مسموعة متباينة الدلالة، حسب ما تحمل من معنى، بما ينسجم مع النظام الصوتي والنحوي والدلالي للغة.

عملية القراءة ترتبط بمجموعة من العمليات العقلية المتسلسلة، وهي:

- تركيز الانتباه على الحروف المطبوعة والتحكم في حركة العينين خلال السطور في الصفحة.
- تعريف الأصوات المرتبطة بتلك الحروف.
- فهم معاني الكلمات وإعرابها في الجملة.
- بناء أفكار حديثه بالاعتماد على الأفكار التي يعرفها من قبل.
- اختزان تلك الأفكار في الذاكرة، حيث تحتاج العمليات العقلية إلى شبكة سليمة وقوية من الخلايا العصبية لكي تربط مراكز البصر واللغة والذاكرة بالمخ.

التعريف الإجرائي للقراءة الجهرية:

هي عملية عقلية يتم من خلالها ترجمة الرموز المكتوبة لمعاني مفهومة، وللغة منطوقة صحيحة.

التعريف الإجرائي لمهارات القراءة الجهرية:

هي عملية ترجمة طالبات المرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم عينة البحث للرموز التي تضمنتها القطعة القرائية المعدة – لأغراض البحث الحالي– الى ألفاظ منطوقة، واصوات مسموعة، مع مراعاة سلامه النطق، وفهم القطعة القرائية.

أهمية القراءة الجهرية:

من الناحية التربوية: تسهم القراءة الجهرية في:

- إتقان النطق والأداء وتمثيل المعنى؛ لأن الأداء الصوتي في القراءة يتطور ويتحسن بالتدريب.
- تدريب التلميذ على صحة الأداء ومراعاة عالمات الترقيم، من فواصل ونقط.
- تحسين الطلاقة والدقة في القراءة الصامتة؛ لأن تعلم القراءة الصامتة في المرحلة الابتدائية يستلزم استعمال القراءة الجهرية، لتكوين مهارات تعرف الكلمة وأصوات الحروف، وإدراك مدلولاتها.
- تمكين التلميذ من التعلم الأكاديمي في جميع المناهج الدراسية، وتثقيف نفسه وبناء شخصيته.
- تنمية قدرات التلميذ الفكرية والتعبيرية. **أين التوثيق؟**

من الناحية اللغوية:

تعد القراءة الجهرية:

- أحد أفضل الوسائل التي تُتبع لتشخيص مشكلات القراءة لدى القارئ، وملاحظة عاداته في القراءة الجهرية، - - تساعد المعلم على اكتشاف أخطاء التلميذ في النطق.

- وسيلة اتقان النطق، وإجادة الأداء والتعبير عن المعاني بنبرات صوتية مفهومة، وخاصة بالصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية. . **أين التوثيق؟**

من الناحية النفسية:

تساعد القراءة الجهرية في:

- تشجيع التلاميذ الذين يشعرون بالخجل، إذ تعودهم الشجاعة وتبعث في نفوسهم الثقة.

- تنمية ميول التلميذ واهتماماته وحبه للقراءة، والاستفادة من أوقات الفراغ.

- تنمية قدرات التلميذ على مواجهة المواقف، واكتساب صفات القيادة والتوجيه.

- إدخال المتعة والسرور، وغرس روح الجماعة وخاصة للتلاميذ الصغار. **أين التوثيق؟**

من الناحية الاجتماعية:

- تساعد القراءة الجهرية التلميذ في تحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي.

أهداف تعليم القراءة الجهرية:

- مساعدة للطلاب معرفه وظيفة الكلمات في الجمل وفهم معني الجمل بدقه وسرعه لفهم اللغة العربية.

- القدرة على تكوين الجمل الصحيحة في قواعد اللغة المكتوبة أو المنطوقة بشكل صحيح.

- تساعد في المعرفة بخصوصيات وعموميات الكلمات وفهمها لوظيفة ومعني الكلمة.

- القدرة على فهم معني الكلمة في كل تغيرها.

- القدرة على أنشاء الكلمة الصحيحة باللغة العربية شفويا أو خطيا (أفوندي، ٢٠١٧).

مهارات القراءة الجهرية:

يحدد طعيمه، رشدي؛ علاء الدين، محمد (٢٠٠٦،٢٨٠) أهم مهارات القراءة الجهرية في المهارات الآتية:

١ -التمييز بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا مثل(ذ -ز -ظ).

٢ -التمييز بين الحركات القصيرة والطويلة.

٣ -نطق الأصوات المتجاورة نطقا صحيحاً مثل(ب -ت -ث)

٤ -نطق الأصوات نطقاً صحيحاً.

٥ -تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة.

٦ -تكيف طريقة قراءة النص بما يتفق الظروف المحيطة به.

٧ -رفع الصوت وخفضه بدرجات معبرة.

٨ -الوقوف الجيد عند المواطن التي تستلزم ذلك.

٩ -القدرة على ضبط الكلمات بشكل صحيح.

الأطر النظرية المرتبطة بموضوع القراءة الجهرية:

من خلال تفسير الأطر النظرية المرتبطة بموضوع القراءة الجهرية كانت:

نظرية المخططات العقلية :

وأول من وضع هذه النظرية هو عالم النفس (اندرسون)، وتقوم هذه النظرية على أساس تنظيم بنية المفاهيم للمتعلمين، في شكل أطر معرفية، أو شبكات عقلية مجردة، تعبر عن فهمهم للعالم المحيط بهم، وتعني هذه النظرية "أن عقل الانسان مكون من أبنية افتراضية يختزن فيها المعلومات، والمعارف، والأفكار، وما يتم تعلمه من معلومات جديدة، وهذه البنية تشكل شبكات من المعرفة، كل شبكة تمثل مجالا معينا، من مجالات المعرفة"، ويطلق عليها تسمية (الأسكيما) **(عبد الباري، ٢٠١٠، ٣٢٥).**

وهي عبارة عن "بناء عقلي معرفي لتخزين المعلومات، وبرمجتها وتنسيقها في آن واحد، فهي وسيلة للإدراك ومرحلة سابقة له، وهي الشبكة التي تخزن فيها

المعلومات على شكل رموز وانماط لها معنى وترجع هذه النظرية الى أفكار (بياجية) عن التمثيل والمواءمة من جانب (عبد الباري، ٢٠١٠ ،١٠٣)

إذ أن نظرية المخططات العقلية "هي عبارة عن أعمال يقوم بها الدماغ من أجل تفسير وتنظيم واسترجاع المعلومات، فنحن نحتفظ في الذاكرة بمفاهيم ومواقف والعلًقة المشتركة بينهما عن طريق وصفها وتنظيمها في أطر معرفية، وهذه الأطر تنظم خبراتنا وتمكننا من استرجاع المعلومات عند الحاجة، وتعد الخبرات السابقة من أهم العناصر التي تؤثر على تعلم القراءة واستيعاب المفاهيم الموجودة داخل النص (الحليواني، ٢٠٠٣، ٢٣).

وتشير (دروزة) إلى دور المخططات العقلية في تحقيق ما يأتي:

١ -تساعد المتعلم على فهم ما يقرأ أو ما يتعلم.

٢ -تساعد على استنتاج المعلومات ومعرفة المعاني الكامنة وراء السطور

٣ -التقاط الأفكار الرئيسة المجردة، وتخزينها في الذاكرة طويلة الأمد.

٤ -ملء الفجوات الفارغة في الذاكرة بمعلومات جديدة عندما تكون المعرفة ناقصة .

٥ -تساعد على بناء المعلومات واعادة تنظيمها وفهمها وتخزينها بمستويات مختلفة في الذاكرة (دروزة ٢٠٠٤، ٣٤).

نظرية (أوزوبل) للتعلم ذي المعنى:

نجد أن الفكرة الأساسية في نظرية أوزوبل هي التعلم ذو المعني والذي يحدث عندما ترتبط المعلومات الجديدة بوعي وإدراك من المتعلم بالمعلومات الموجودة لديه فعلاً في بنيته المعرفية، أي أن التعلم لا يحدث نتيجة تراكم المعلومات الجديدة وإضافتها إلى المعلومات التي سبق تعلمها، ولكنه يحدث عندما يتمكن المتعلم من ربط المعلومات الجديدة بالمفاهيم والمعلومات السابقة الموجودة في بنيته المعرفية.

أنماط التعلم في نظرية اوزوبل:

١- التعلم بالحفظ والتعلم ذو المعني:

التعلم بالحفظ يحدث هذا التعلم عندما تكون المعلومات الجديدة التي يتعلمها الفرد يصعب ربطها بالمعلومات الموجودة في بنيته المعرفية، لذلك يلجأ المتعلم لحفظها وتخزينها بشكل عشوائي مما يسهل نسيانها، مثل تعلم الأسماء اللاتينية والعناصر الكيميائية.

التعلم ذو المعني يحدث عندما يتمكن الفرد من ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة الموجودة في بنيته المعرفية، مثلاً عندما يتعلم الفرد مفهوم الكثافة ويربطه بمفهومي الكتلة والحجم.

٢- التعلم بالاستقبال والتعلم بالاكتشاف:

يحدث هذا التعلم عندما تقدم المعلومات للفرد بصورة منظمة وجاهزة وفي شكلها النهائي، وبالتالي لا يقوم المتعلم بأي نشاط في اكتشاف المعلومات الجديدة، مثل عندما يرجع الفرد إلى الكتاب المدرسي لقراءة ما به من معلومات جديدة.

٣- التعلم بالاستقبال القائم على المعني:

فيه يقدم المحتوي العلمي جاهزاً للفرد في شكله النهائي، ويقوم الفرد بربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة الموجودة في بنيته المعرفية.

٤- التعلم بالاستقبال القائم على الحفظ:

فيه تقدم المعلومات جاهزة للفرد في شكلها النهائي، ويقوم الفرد بحفظها دون إمكانية ربطها بما لديه من معلومات سابقة في بنيته المعرفية.

٥- التعلم بالاكتشاف القائم على المعني:

فيه يقوم الفرد بنشاط فعال في اكتشاف المعلومات الجديدة المراد تعلمها، ويقوم أيضاً بربطها بالمعلومات السابقة الموجودة في بنيته المعرفية.

٦- **التعلم بالاكتشاف القائم على الحفظ:**

فيه يقوم الفرد باكتشاف المعلومات الجديدة المراد تعلمها، ولكن يصعب عليه ربطها بالمعلومات السابقة الموجودة في بنيته المعرفية وبالتالي يحفظها .https://ar.wikipedia.org/wiki

طريقه تعليم القراءة الجهرية:

باعتبار التعليم استراتيجية لها عامل كبير في التأثير على عمليه نجاح القراءة الجهرية وباختيار الأسلوب المناسب لذلك تجعلها طريقه جذابه وشيقه تحقق الأهداف المرجوة منها.

الطريقة السمعية والشفوية:

تبدأ بتوفير القواعد التي يجب أن تكون مفهومه ومحفوظه، ثم اعطاء الأمثلة، بعد ذلك منح الطلاب الفرصة لتطبيق التمارين اللازمة لتطبيق القواعد التي اعطيت.

طريقه القواعد والترجمة:

يبدأ أسلوب القواعد والترجمة عن الطريق الاستنتاجي، أي عن طريق تعليم المعلم القواعد التي يجب فهمها، وحفظها ثم اعطاء الفرصة لحل التمارين لتطبيق القواعد التي منحت لكي تتكيف مع المواد.

ويهدف هذا الأسلوب إلى تحديد القيم الواردة في القراءة ولمعرفه قدراتهم حتى يتمكن الطلاب من حفظ النصوص وفهمها.

فالقراءة الجهرية .. هي تقنية بسيطة يمكن التحكم فيها ويمكن استخدامها بمفردها أو مع تقنيات أخرى لتقييم القدرات الشفوية (Hughes & Hughes, 2020)، تلك التقنية تنطوي على السؤال الموجه للطالب يتضمن قراءة مقاطع قصيرة أو حتى جمل بصوت عال للممتحن. عدد من الاختبارات الدولية تشمل القراءة بصوت عال كمقياس للقدرات الشفهية. وقد أظهرت الأبحاث أن القراءة الجهرية لها معاملات ارتباط عالية جدًا مع الاختبارات التقليدية القائمة على المقابلات للقدرات الشفهية (حوالي .٧٥) (Bernstein et al., 2010).

أهم مميزات تقنية القراءة الجهرية في:

-سهولة إدارتها، حيث يجب أن يقرأ الطالب مقطعًا قصيرًا متصلاً أو عدة جمل مستقلة.

- الاختبار موحد لجميع الطلاب لأنهم جميعا يقرأون نفس المادة مما يؤدي إلى ارتفاع ثباتها الموثوقية

- التطبيق هو أيضا بسيط وسريع (Brown & Abeywickrama, 2018).

أما العيوب تتمثل في:

- التقنية غير أصيلة، حيث نادرا ما نقرأ بصوت عال في الحياة.
- يعتمد إلى حد كبير على مهارة القراءة ولا يمكن استخدامها للأطفال الذين لم يتعلموا القراءة بعد أو مع الأميين، حتى المتحدثين الأصليين المتعلمين يختلفون في قدرتهم على قراءة النصوص بصوت عالٍ.
- تسمح هذه التقنية فقط بتقييم المهارات الدقيقة للنطق والتجويد للجملة، كذلك أنماط التوتر ولا يقيس التفاعل والاستجابات المناسبة (Syman & et al., 2023).

يمكن أن يركز التطبيق على النطق والطلاقة من خلال تصنيف هاتين الميزتين على مقياس ليكرت، أو تسجيل النقاط، يتم تسجيل عدد محدد بعناية من الكلمات أو العبارات ضمن نطاق متصل. أي أنه يتم تحديد مقطع وعدد من الكلمات أو العبارات في المقطع، ثم وضع علامة عليها كعناصر اختبار. وقد تشمل هذه الكلمات التقنية، والتعبيرات الاصطلاحية، والاختصارات، الاتصالات، والحد الأدنى من الأزواج، والكلمات أو الأصوات التي من المعروف أنها يصعب إنتاجها شفهيا. يقرأ الممتحن المقطع ويقوم المقيم فقط بوضع علامة على الإنتاج الصحيح لها ويسجله للعناصر المحددة مسبقا ولا يتم أخذ بقية المقطع في الاعتبار في التسجيل.

الدراسات السابقة:

دراسة العبد الله (٢٠٠٧)، هدفت هذه الدراسة إلى تحليل أخطاء طلبة الصف السابع الأساسي، في القراءة الجهرية، في اللغة العربية وفق نظام تحليل أخطاء القراءة الجهرية (Reading Miscue Inventory) المعدل وتعرف الاستراتيجيات التي يستخدمونها أثناء قراءتهم الجهرية، وقياس مدى تمكنهم من استخدام أنظمة

اللغة الثلاثة؛ الرمزي، والنحوي، والدلالي، وأثر ذلك في استيعابهم القرائي. تكونت عينة الدراسة من (٢١) طالبة، موزعات على ثلاثة مستويات تحصيلية بواقع (٧) طالبات في كل مستوى، واستخدمت أداة تحليل أخطاء القراءة الجهرية (R.M.I.) المعدل، وأجابت عن الأسئلة ذات العلاقة بالأداة، وتوصلت إلى أن أكثر أنواع الأخطاء شيوعاً في قراءة الطلبة كانت أخطاء الإبدال، ويلها الحذف فالإضافة، وخلصت الدراسة إلى جملة من التوصيات.

دراسة العايد (٢٠٠٨). هدفت هذه الدراسة إلي تحسين الانتباه والقراءة الجهرية باستخدام برنامج قائم على النمذجة بالمشاركة لدى ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية بالسعودية، وباستخدام مقياس مستوي الانتباه، ومقياس القراءة الجهرية، وبناء البرنامج التدريبي القائم على النمذجة بالمشاركة، توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج القائم على النمذجة بالمشاركة في تحسين الانتباه والقراءة الجهرية لدي عينة الدراسة.

دراسة سليمان (٢٠١٩) **هدفت الدراسة** معرفة مهارات القراءة الجهرية اللازمة لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا، ودرجة تمكن طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس لواء الحسا من بعض هذه المهارات، وتكونت عينة الدراسة من (٣٤٥) طالبًا وطالبة موزعين على سبع عشرة شعبة في تسع مدارس. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من المهارات الضرورية لطلبة الصف الثالث الأساسي، كما توصلت الدراسة إلى أن غالبية الطلبة كانوا في المستوى الضعيف في المهارات القرائية التي تمت دراستها.

دراسة قدي (٢٠١٨) **هدفت الدراسة** للكشف عن أخطاء القراءة الجهرية في اللغة العربية -دراسة ميدانية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي بولاية مستغانم -، تكونت عينة الدراسة (٢٢٢) تلميذا من تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من بينهم (١٠٥) تلميذا عاديا و(١٧٧) تلميذا من ذوي صعوبات تعلم القراءة، واستخدمنا مجموعة من الأدوات هي: اختبار الذكاء المصور لأحمد زكي، واختبار القراءة الجهرية من إعداد

الباحثة، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق بين التلاميذ العاديين والتلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة المتمدرسين في السنة الرابعة ابتدائي في أخطاء القراءة الجهرية.

دراسة البديرات (١٤٣٤). هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي مدي فاعلية البرنامج التدريبي بمقارنة متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة علي اختبار مهارات القراءة الجهرية في التطبيق البعدي المباشر، وفي التطبيقين القبلي والبعدي المباشر، والتعرف علي مدي فاعلية البرنامج التدريبي بمقارنة متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة علي اختبار مهارات القراءة الجهرية في التطبيق البعدي المباشر تعزي إلي متغير الجنس، بالإضافة إلي التعرف علي مدي فاعلية البرنامج التدريبي بمقارنة متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة علي اختبار مهارات القراءة الجهرية في التطبيقين البعدي المباشر والمؤجل، وذلك علي عينة قوامها (٤٠) تلميذاً وتلميذه من ذوي صعوبات التعلم في مدارس لواء القصر، والمحولين إلي غرف مصادر التعلم، وقسمت بالتساوي إلي مجموعتين ضابطة بلغت (٢٠) تلميذاً وتلميذه، وتجريبية بلغت (٢٠) تلميذاً وتلميذه، وباستخدام اختبار في مهارات القراءة الجهرية، والبرنامج التدريبي لتعليم مهارات القراءة الجهرية، توصلت نتائج الدراسة إلي فاعلية البرنامج التدريبي بمقارنة متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة على اختبار مهارات القراءة الجهرية في التطبيق البعدي المباشر تعزي إلي البرنامج التدريبي وذلك لصالح المجموعة التجريبية، وتوصلت إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار مهارات القراءة الجهرية في التطبيقين القبلي والبعدي تعزي إلي البرنامج التدريبي وذلك لصالح التطبيق البعدي. وتوصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات رتب المجموعة التجريبية في اختبار مهارات القراءة الجهرية في التطبيق البعدي تعزي إلى متغير

الجنس، كما توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار مهارات القراءة الجهرية في التطبيق البعدي المباشر والمؤجل.

دراسة الرشيدي (٢٠٢١). هدفت إلى معرفة فعالية استخدام استراتيجية التعلم بالنمذجة في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المتأخرين قرائيا، وقد تكونت عينة البحث من ثلاثين تلميذا وتلميذة تتراوح أعمارهم ما بين (٨ -٩) سنوات، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية تكونت من (١٥) تلميذا وتلميذة بمدرسة عمر بن الخطاب الابتدائية والتي تدرس باستراتيجية التعلم بالنمذجة، ومجموعة ضابطة تكونت من (١٥) تلميذا وتلميذة بمدرسة عثمان بن عفان الابتدائية بمحافظة الدقهلية والتي تدرس بالطريقة المعتادة، وكان من أدوات البحث ومواده: قائمة بمهارات القراءة الجهرية المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي المتأخرين قرائيا، واختبار الذكاء المصور لاستخراج المتأخرين قرائياً (إعداد/ أحمد زكي صالح، ١٩٧٨)، واختبار تشخيصي في القراءة الجهرية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي المتأخرين قرائيا، واختبار لمهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي المتأخرين قرائيا، وبتطبيق أدوات الدراسة والمقارنة بين المجموعتين توصلت الدراسة إلى فعالية استخدام استراتيجية التعلم بالنمذجة في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية المتأخرين قرائيا، وأوصت الدراسة بضرورة العمل على استخدام استراتيجية التعلم بالنمذجة في تقديم المواد الدراسية المختلفة، وتدريب المعلمين والمرشدين التربويين والمعلمين في غرف مصادر التعلم على استخدام استراتيجية التعلم بالنمذجة، وكذلك ضرورة تخصيص حصة في الجدول المدرسي لجمع التلاميذ المتأخرين قرائيا؛ لعلاج التأخر لديهم مع وجود خطة لذلك.

دراسة الجعفري (٢٠١٨). هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية استراتيجية النمذجة في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، واستُخدم في الدراسة المنهج التجريبي حيث تم اختيار عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بالمدارس الابتدائية بمكتب التعليم بقطاع المظيلف بلغ عددها (٧٣) طالباً؛ تم توزيعهم بطريقة عشوائية إلى مجموعتين: المجموعة الضابطة (تتعلم بطريقة الكتاب المعتادة)، والمجموعة التجريبية (تتعلم باستخدام استراتيجية النمذجة)، وتم بناء بطاقة ملاحظة لقياس مهارات القراءة الجهرية التي بلغ عددها (١٣) مهارة موزعة على (٤) محاور رئيسة، حيث تم التحقق من صدقها وثباتها، ومن ثم تطبيقها قبلياً وبعدياً على المجموعتين، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة ومنها اختبار (ت)، تم التوصل إلى مجموعة من النتائج كان من أبرزها: وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات القراءة الجهرية لصالح المجموعة التجريبية في أداء مهارات النطق الصحيح والتعرف والأداء المعبر والطلاقة في بطاقة ملاحظة مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف السادس وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في أداء مهارات النطق الصحيح والتعرف والأداء المعبر والطلاقة في بطاقة ملاحظة مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، وكذلك فرق دال إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في بطاقة ملاحظة مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، وفي ضوء هذه النتائج تم تقديم مجموعة من التوصيات أهمها: ضرورة الاهتمام بتدريس مقرر لغتي الجميلة بالمرحلة الابتدائية من خلال استخدام استراتيجية النمذجة التي تيسر للمتعلمين

اكتساب الخبرات التعليمية المقدمة لهم، والعمل على تحسين العملية التعليمية بصورة عامة، واللغة العربية بصورة خاصة.

دراسات كثيرة غير مرتبطة بالموضوع

تعقيب على الدراسات السابق:

حيث أن هدف البحث هو بناء اختبار للقراءة الجهرية يتمتع بخصائص سيكومترية جيدة، لذلك تم التركيز في الدراسات السابقة على طريقة قياس القراءة الجهرية، فقد تفاوتت تلك الدراسات في ذلك:

فنجد دراسات استخدمت اختبارات في مهارات القراءة الجهرية، مثل: دراسة سليمان (٢٠١٩)، العايد (٢٠٠٨)، الرشيدي (٢٠٢١)، ودراسات ركزت على قياس أخطاء القراءة الجهرية، مثل: دراسة قدي (٢٠١٨)، محمود العبد الله (٢٠٠٧)، ودراسات أخرى ركزت على ملاحظة أخطاء القراءة الجهرية، مثل: دراسة الجعفري (٢٠١٨).

ومن هنا استفادت الباحثة من إجراءات ونتائج تلك الدراسات في بناء اختبار القراءة الجهرية لطالبات المرحلة الابتدائية (الصف الثالث)، بحيث يجمع بين الملاحظة المتمثلة في قائمة لست مهارات يتم ملاحظتها من قبل الباحثة أثناء قراءة الطالبة القراءة الجهرية للقطعة المعدة لذلك، وأيضا الأداء الاختباري للطالبات من خلال الإجابة عن عدد من الأسئلة إجابة تحريرية بحيث تكون تلك الأسئلة مرتبطة بالقطة المحددة للقراءة الجهرية.

الطريقة والإجراءات

منهج البحث:

استخدمت الباحثة في البحث الحالي **المنهج الوصفي**.

مجتمع البحث:

تكون المجتمع الأصلي للبحث الحالي من جميع طالبات الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية بالقصيم، للعام الدراسي ١٤٤٤/ ١٤٤٥هـ. **ذوات صعوبات التعلم ؟**

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (٥٠) طالبة من طالبات الصف الثالث الابتدائي من ذوات صعوبة التعلم.

أداة البحث:

اختبار مهارات القراءة الجهرية (اعداد الباحثة).

نظرا لقلة الاختبارات التي أعدت لهذا الهدف، وأن ما هو موجود ومتوفر ليس مناسبا لعينة الطالبات ذوات صعوبات التعلم، لذلك كان لزاما على الباحثة بناء اختبار مناسب لهذا الغرض

خطوات اعداد الاختبار

الهدف من الاختبار:

- التعرف على مستوى القراءة الجهرية لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي من ذوات صعوبات التعلم.

وصف الاختبار:

يلائم هذا الاختبار التلاميذ بالصف الثالث الابتدائي، حيث أنه يتكون من قسمين:

القسم الأول:

الضبط السليم للقراءة الجهرية، من خلال قراءة قطعة قراءة جهرية لتحديد، التمييز بين الحروف المتشابهة تمييزا واضحا مثل (د -ذ -ر -ز -س - ش -ص -ض -ط -ظ -ع -غ -ف -ق)، التمييز بين الحركات القصيرة والطويلة والساكنة، نطق الكلمات والحروف نطقاً صحيحاً، رفع الصوت وخفضه بدرجات معبرة، الوقوف الجيد عند المواطن التي تستلزم ذلك، القدرة على ضبط الكلمات بشكل صحيح.

القسم الثاني:

اختبار الفهم القرائي، متعلق بالقطعة محل القراءة الجهرية.

الخصائص السيكومترية لاختبار القراءة الجهرية:

قامت الباحثة للتأكد من الخصائص السيكومترية لاختبار القراءة الجهرية بتطبيقه على (٥٠) طالبة من المرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم، وحساب الخصائص السيكو مترية على النحو التالي:

صدق المقياس:

للتحقق من صدق المقياس تم استخدام صدق المحكمين، حيث تم عرض الاختبار على ١٠❖[١] من المختصين وفيما يلي نسب اتفاق المحكمين على عبارات المقياس المندرجة تحت الأبعاد المذكورة سابقاً.

البعد الأول: الضبط السليم للقراءة:

جدول (١) نسب اتفاق السادة المحكمين على مهارات الضبط السليم للقراءة الجهرية

رقم المهارة	المهارات	نسبة اتفاق المحكمين
١	التمييز بين الحروف المتشابهة	١٠٠٪
٢	التمييز بين الحركات القصيرة والطويلة والساكنة	١٠٠٪
٣	نطق الكلمات والحروف نطقاً صحيحاً	١٠٠٪
٤	رفع الصوت وخفضه بدرجات معبرة	٩٠٪
٥	الوقوف الجيد عند المواطن التي تستلزم ذلك	١٠٠٪
٦	القدرة على ضبط الكلمات بشكل صحيح	٩٠٪

[١] أ.د أشرف محمد عبدالحميد، د.الطيب محمد زكي، د.عبدالله بن على الربيعان، د.مكي محمد مغربي، د.العربي محمد علي زيد، أمير عبدالصمد علي، د.منيرة سلامة أبوزيد، نيفين السيد، د.جمال الدين محمد علي، محمد صالح محمد العجلان، أميرة السيد مسعود

البعد الثاني: الفهم القرائي:

تمت الموافقة على جميع الأسئلة، فيما عدا السؤال الأخير حيث أنه لا يرتبط بالقطعة محل القراءة الجهرية.

معاملات السهولة والصعوبة:

قامت الباحثة بحساب معامل السهولة (عدد الإجابات الصحيحة/ عدد الطلاب)، ومعاملات الصعوبة (١ -معامل السهولة)، ومعامل التباين (معامل السهولة❖معامل الصعوبة)، معامل التمييز (مجموع أعلى ٢٧٪ من الطلاب في السؤال وبلغ عددهم ٢٠ طالبة، مطروحا منه مجموع أقل ٢٧٪ من الطلاب في نفس السؤال وبلغ عددهم ١٧ طالبا. ويقسم الناتج على متوسط عدد المجموعتين (١٨)، والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول (٢) معاملات الصعوبة والسهولة والتباين والتمييز لأسئلة اختبار القراءة الجهرية

أقسام الاختبار	رقم السؤال	معامل الصعوبة (ص)	معامل السهولة (س)	مجموع درجات العليا* (مج١)	مجموع درجات الدنيا (مج٢)	التمييز	
				ن=٢٠	ن=١٧	التباين س*ص	معامل التمييز (مج١-مج٢)/١٨
الضبط السليم للقراءة الجهرية	س١	٠.٥٣١	٠.٤٦٩	١٤	١	٠.٢٤٩	٠.٧٢
	س٢	٠.٤٦٩	٠.٥٣١	١٦	١	٠.٢٤٩	٠.٨٣
	س٣	٠.٣١٣	٠.٦٨٧	١٨	٣	٠.٢١٥	٠.٨٣
	س٤	٠.٣٤٤	٠.٦٥٦	١٨	٢	٠.٢٢٦	٠.٩
	س٥	٠.٣٤٤	٠.٦٥٦	١٧	٤	٠.٢٢٦	٠.٧٢
	س٦	٠.٤٦٩	٠.٥٣١	١٦	١	٠.٢٤٩	٠.٨٣
الفهم القرائي	س١	٠.٥	٠.٥	١٥	١	٠.٢٥	٠.٧٨
	س٢	٠.٣٧٥	٠.٦٢٥	١٧	٢	٠.٢٣٤	٠.٨٣
	س٣	٠.٤٣٧	٠.٥٦٣	١٦	١	٠.٢٤٦	٠.٨٣

أقسام الاختبار	رقم السؤال	معامل الصعوبة (ص)	معامل السهولة (س)	مجموع درجات العليا* (مج١)	مجموع درجات الدنيا (مج٢)	التمييز	
				ن=٢٠	ن=١٧	التباين س*ص	معامل التمييز (مج١- مج٢)/١٨
	س٤	٠.٣١٣	٠.٦٨٧	١٨	٤	٠.٢١٥	٠.٨
	س٥	٠.٢٥	٠.٧٥	١٨	٥	٠.١٨٨	٠.٧٢
	س٦	٠.٤٣٧	٠.٥٦٣	١٦	١	٠.٢٤٦	٠.٨٣
	س٧	٠.٤٠٦	٠.٥٩٤	١٧	١	٠.٢٤١	٠.٨٩
	س٨	٠.٤٣٧	٠.٥٦٣	١٥	١	٠.٢٤٦	٠.٧٨
	س٩	٠.٣١٣	٠.٦٨٧	١٨	٢	٠.٢١٥	٠.٨٩
	س١٠	٠.٢٥	٠.٧٥	١٨	٤	٠.١٨٨	٠.٧٨
	س١١	٠.٤٦٩	٠.٥٣١	١٥	١	٠.٢٤٩	٠.٧٨
	س١٢	٠.٤٠٦	٠.٥٩٤	١٦	٢	٠.٢٤١	٠.٧٨
	س١٣	٠.٤٣٧	٠.٥٦٣	١٤	٣	٠.٢٤٦	٠.٦١
	س١٤	٠.٣١٣	٠.٦٨٧	١٨	٣	٠.٢١٥	٠.٨٣
	س١٥	٠.٢١٩	٠.٧٨١	١٨	٥	٠.١٧١	٠.٧٢
	س١٦	٠.٤٣٧	٠.٥٦٣	١٥	٢	٠.٢٤٦	٠.٧٢
	س١٧	٠.٣٧٥	٠.٦٢٥	١٦	٣	٠.٢٣٤	٠.٧٢
	س١٨	٠.٢٥	٠.٧٥	١٨	٥	٠.١٨٨	٠.٧٢
	س١٩	٠.٢٥	٠.٧٥	١٨	٥	٠.١٨٨	٠.٧٢
	س٢٠	٠.٤٠٤	٠.٥٩٦	٢٠	٥	٠.٢٤٩	٠.٧٥
	س٢١	٠.٤٠٤	٠.٥٩٦	٢٠	٢	٠.٢٤٩	٠.٩
	س٢٢	٠.٢٩٨	٠.٧٠٢	١٩	٥	٠.٢١٥	٠.٧
	س٢٣	٠.٢٢٨	٠.٧٧٢	٢٠	٨	٠.٢٢٦	٠.٦
	س٢٤	٠.٢٦٣	٠.٧٣٧	٢٠	٥	٠.٢٤١	٠.٧
	س٢٥	٠.٣٨٦	٠.٦١٤	٢٠	٢	٠.٢٤١	٠.٨٥

أقسام الاختبار	رقم السؤال	معامل الصعوبة (ص)	معامل السهولة (س)	مجموع درجات العليا* (مج١)	مجموع درجات الدنيا (مج٢)	التمييز	
				ن=٢٠	ن=١٧	التباين س*ص	معامل التمييز (مج١-مج٢)/١٨
	س٢٦	٠.١٧٥	٠.٨٢٥	١٩	٥	٠.٢٠٩	٠.٥٥
	س٢٧	٠.٤٥٦	٠.٥٤٤	٢٠	٨	٠.١٧٦	٠.٨٥
	س٢٨	٠.٤٢١	٠.٥٧٩	٢٠	٦	٠.١٩٤	٠.٧
	س٢٩	٠.١٥٨	٠.٨٤٢	٢٠	٣	٠.٢٣٧	٠.٥٥
	س٣٠	٠.٢٤٦	٠.٧٥٤	٢٠	٩	٠.١٤٤	٠.٥
	س٣١	٠.١٢٣	٠.٨٧٧	٢٠	٣	٠.٢٤٨	٠.٤٥
	س٣٢	٠.٣٥١	٠.٦٤٩	٢٠	٦	٠.٢٤٤	٠.٦٥
	س٣٣	٠.٣٥١	٠.٦٤٩	٢٠	٩	٠.١٣٣	٠.٧٥
	س٣٤	٠.٣٥١	٠.٦٤٩	١٩	٩	٠.١٨٥	٠.٦
	س٣٥	٠.٣٣٣	٠.٦٦٧	٢٠	١١	٠.١٠٨	٠.٦٥
	س٣٦	٠.٣٥١	٠.٦٤٩	٢٠	٧	٠.٢٢٨	٠.٨٥
	س٣٧	٠.٣٦٨	٠.٦٣٢	٢٠	٥	٠.٢٢٨	٠.٧
	س٣٨	٠.٣١٦	٠.٦٨٤	٢٠	٨	٠.٢٢٨	٠.٦
	س٣٩	٠.٤٧٤	٠.٥٢٦	٢٠	٧	٠.٢٢٢	٠.٩٥
	س٤٠	٠.٤٥٦	٠.٥٤٤	٢٠	٣	٠.٢٢٨	٠.٦٥
	س٤١	٠.٣٣٣	٠.٦٦٧	٢٠	٦	٠.٢٣٣	٠.٧
	س٤٢	٠.٢٢٨	٠.٧٧٢	١٩	٧	٠.٢١٦	٠.٥٥

يتضح من الجدول رقم (٢)، أن جميع الأسئلة حققت المستوى النموذجي من حيث السهولة والصعوبة (٠.٢٠ -٠.٨٠)، ومعاملات التمييز (جميعها أكبر من ٠.٣٩)، أي معاملات تمييز عالية، كما أن معاملات التباين كانت جميعها أكبر من (٠.١٦)، وأفضل سؤال هو ما كان معامل تباينه (٠.٢٥)، أو قريب منه.

الثبات:للتأكد من ثبات الاختبار، قامت الباحثة باستخدام معادلة كيودر - ريتشاردسون، والتجزئة النصفية، وكانت النتائج كما يلي:

جدول (٣) معاملات ثبات اختبار القراءة الجهرية

الأبعاد	معامل الثبات	
	التجزئة النصفية	كيودر-ريتشاردسون
الضبط السليم للقراءة الجهرية	٠.٨٧٢	٠.٨٦٤
فهم النص	٠.٧٦١	٠.٧٧١
العنوان الملائم	٠.٧٢١	٠.٨٠١
تحليل الكلمات	٠.٨٧١	٠.٨٣٣
إكمال الناقص (أ)	0.83	0.829
إكمال الناقص (ب)	0.773	0.766
التعريف	٠.٦٩٨	٠.٦٩٨
عكس الكلمات	٠.٨٠١	٠.٧٩٨
ترتيب الجمل	٠.٧٥٩	٠.٧٨٣
الاختبار ككل	٠.٨٨٦	٠.٩٠١

يتضح من الجدول رقم (٣)، وجود معاملات ثبات مقبولة للاختبار.

<u>الاتساق الداخلي:</u> يأتي قبل الصدق والثبات

تم حساب معاملات الارتباط بين درجات العبارات ودرجات الأبعاد التي تنتمي لها، والنتائج كما يلي:

جدول (٤) معاملات الارتباط بين درجات كل مهارة والدرجة الكلية للضبط السليم للقراءة في اختبار القراءة الجهرية (ن=٥٠)

المهارة	معامل الارتباط	المهارة	معامل الارتباط	المهارة	معامل الارتباط
أ	**٠,٦٥٢	٣	**٠,٨٣٢	٥	**٠,٦٥٧
ب	**٠,٧٠٣	٤	**٠,٧٨٩	٦	**٠,٧٤١

❖ دال عند مستوي ٠,٠٥ ❖❖ دال عند مستوي ٠,٠١

يتضح من الجدول رقم (٤)، أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً (عند مستوي ٠,٠١)، وهذا يعني اتساق المهارات الستة مع الهدف من الاختبار.

جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجات كل سؤال والدرجة الكلية للفهم القرائي في اختبار القراءة الجهرية (ن=٥٠)

جوانب الفهم	عدد الأسئلة	الدرجة	معامل الارتباط
فهم النص	٤	٤	**٠.٦٦٥
العنوان الملائم	١	١	**٠.٨٦١
تحليل الكلمات	٥	٥	**٠.٥٨٧
إكمال الناقص (أ)	12	12	0.733**
إكمال الناقص (ب)	8	8	0.666**
ال التعريف	٤	٤	**٠.٩٣٤
عكس الكلمات	٥	٥	**٠.٧٦٩
ترتيب الجمل	٣	٣	**٠.٤٨٩

يتضح من الجدول رقم (٥) ارتباط جوانب الفهم القرائي بالدرجة الكلية للفهم القرائي في اختبار القراءة الجهرية.

يتضح من العرض السابق أن اختبار القراءة الجهرية بقسميه (الضبط السليم للقراءة الجهرية، الفهم القرائي)، يتمتع بدرجة جيدة من الثبات والصدق والاتساق الداخلي.

يمكن إقتراح توصيات وبحوث مقترحة

المراجع

- إبراهيم، صفاء حسين أمين. (٢٠٠٩). **طرق حفظ القرآن الكريم وعلاقتها بسعة الذاكرة وكل من مهارتي القراءة الجهرية والكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. رسالة ماجستير.** كلية التربية، جامعة الزقازيق.

- أحمد، فاتن. (٢٠١٤). **الحاسوب وتعليم القراءة الجهرية. رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة عين شمس.

- إسماعيل، بليغ حمدي. (٢٠١٣). **استراتيجيات تدريس اللغة العربية – أطر نظرية وتطبيقات عملية.** . عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

- البجة، عبد الفتاح حسن. (٢٠٠٠). **أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة**، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. الأردن.

- أفوندي، دوني. (٢٠١٧). **تطبيق طريقه القراءة في تعليم القراءة الجهرية لدي طلبه الصف الثامن بمعهد دار الخير الإسلامي. رسالة ماجستير.** كليه التربية، جامعه رادين أنتان الإسلامية.

- المنيف، سارة عبد الله حمد (٢٠٢١). أثر استراتيجية الحواس المتعددة في تحسين القراءة لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهم، **المجلة العربية للإعاقة والموهبة**، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، القاهرة ، ٥(١٨)، ١٤٥ -١٩٨.

- البديرات، نضال عبد الرحيم سليم (١٤٣٤). **فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات القراءة لدي تلاميذ صعوبات تعلم القراءة في غرف المصادر: دراسة تجريبية على تلاميذ الصف الثالث الأساسي بمدارس منطقة القصر التعليمية في الأردن. رسالة دكتوره** كلية التربية. قسم التربية الخاصة. جامعة دمشق.

- الجعفري، حسين منصور ناصر(٢٠١٨). فعالية استراتيجية النمذجة في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. ***مجلة كلية التربية.*** جامعة أسيوط. ٣٤(١٠)، ٦٢٧ -٦٤٦.

- الحليواني، ياسر. (٢٠٠٣). **تدريس وتقييم مهارات القراءة**. . مكتبة الفلًح للنشر والتوزيع. الكويت.

- البصيص. حاتم حسن. (٢٠١١). **تعليم المفردات اللغوية**. . دار المسيرة للنشر والتوزيع. **عمان**. الأردن.

- البصيص، حاتم حسن. (٢٠١١). **تنمية مهارات القراءة والكتابة، استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم**. دمشق، الهيئة العامة السورية للكتاب.

- الرشيدي، سمر جعفر توفيق (٢٠٢١). فعالية استخدام استراتيجية النمذجة في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المتأخرين قرئياً. **مجلة كلية التربية بالمنصورة**. عدد١١٣، ٣٢٦ -٣٦٠.

- الروسان، فاروق. (٢٠١٠). **سيكولوجية الأطفال غير العاديين "مقدمة في التربية الخاصة** . ط٨. المملكة الأردنية الهاشمية. عمان. دار الفكر للنشر والتوزيع.

- الزيات، فتحي مصطفى. (٢٠٠٢). **المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم قضايا التعريف والتشخيص**. المنصورة. دار النشر للجامعات.

- الزيات، فتحي مصطفى. (٢٠٠٨). **صعوبات التعلم الاستراتيجيات التدريسية والمداخل العلاجية**. القاهرة. دار النشر للجامعات.

- الصوفي، عبد اللطيف. (٢٠٠٧). **فن القراءة. أهميتها، مستوياتها، مهاراتها، أنواعها**. دمشق دار الفكر.

- العايد، يوسف محمد سلامه. (٢٠٠٨). فاعلية برنامج تدريبي قائم على النمذجة بالمشاركة في تحسين الانتباه والقراءة الجهرية لدي الطلاب ذوي صعوبات التعلم

في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية. **رسالة دكتوراة** كلية الدراسات التربوية العليا. جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

- العبد الله. محمود فندي. (٢٠٠٧). **أسس تعليم القراءة لذوي الصعوبات القرائية**. . إربد، الأردن. عالم الكتب الحديث.

- العزاوي، إبراهيم خالص حسين (٢٠١٢). **أثر استراتيجية ليد في تنمية مهارات القراءة الجهرية عند تلاميذ الصف -الرابع الابتدائي. رسالة ماجستير**، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالي بالعراق.

- المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي. (٢٠١٥). **دليل التقويم مهارات القراءة الجهرية. القاهرة** ، قسم البحوث.

- الهاشمي، عبد الرحمن؛ الدليمي، طه على. (٢٠٠٩). **استراتيجيات حديثة في فن التدريس**. . دار الشروق للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.

- بلال، أماني عبد المنعم عبد الله. (٢٠٠٦). **فاعلية الأنشطة التعليمية في تنمية القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الواحد، رسالة ماجستير** كلية التربية. جامعة الزقازيق.

- حافظ، نبيل عبد الفتاح (٢٠٠٠). **صعوبات التعلم والتعليم العلاجي**. الطبعة الثانية. القاهرة. مكتبة زهراء الشرق.

- حسين، محمد عبد المؤمن. (٢٠٠٩). **صعوبات التعلم والتدريس العلاجي. تناول جديد**. الإسكندرية. دار الوفاء.

- دروزة، أفنان نظير. (٢٠٠٤). **اساسيات في علم النفس التربوي – استراتيجيات الإدراك ومنشطاتها كأساس لتصميم التعليم**. دار الشروق للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.

- رضوان، فوقية حسن. (٢٠٠٠). **طرق تعليم الأطفال القراءة والكتابة**. عمان. الدار العلمية للنشر والتوزيع.

- سليمان، نايل محمد. (٢٠١٩). درجة تمكين طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس لواء الحساء من بعض مهارات القراءة الجهرية. **مجلة العلوم التربوية**، الرياض،٣١(٢)، ٢٩١ -٣١١.

- سيد، عبد الشافي أحمد. (١٩٩٠). دراسة تحليلية مقارنة للأخطاء الشائعة في مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ التعليم العام والتعليم الأزهري. **مجلة العلوم التربوية**. كلية التربية بقنا. جامعة أسيوط. ٧(٤)، ١٣٢ -١٤٤.

- صادق، أمال؛ أبو حطب، فؤاد. (١٩٩٦). **علم النفس التربوي**. ط٥. القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية.

- صقر، السيد أحمد محمود. (٢٠١٧). فعالية برنامج تدريبي معرفي سلوكي في تحسين الكفاءة الذاتية المدركة لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة بالصف الخامس الابتدائي، **المجلة التربوية**،٣،١١٦ -١٣٨.

- صليب، جميل (١٩٦٢.). **مستقبل التربية في الشرق الأوسط**. . مطبعة دمشق للنشر. سوريا.

- طعيمه، رشدي أحمد؛ علاء الدين، محمد. (٢٠٠٦). **تعليم القراءة والأدب استراتيجية مختلفة لجمهور متنوع. القاهرة:** دار الفكر العربي للنشر.

- طنطاوي، حسام عباس خليل. (٢٠٠٦). **فاعلية برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة في اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية**. جامعة القاهرة.

- عاشور، راتب قاسم (٢٠٠٣). **أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق**. . دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.

- عبد الباري. (٢٠١٠). **استراتيجيات فهم المقروء**. . دار المسيرة للنشر والتوزيع. **عمان.** الأردن.

- عبيد، ماجدة السيد. (٢٠١٠). **برامج التربية الخاصة ومناهجها وأساليب تدريسها**. . عمان. دار صفاء للنشر والتوزيع.
- عبيد، ماجدة السيد. (٢٠١٣). **صعوبات التعلم وكيفية التعامل معها**. ط٢. عمان. دار صفاء للنشر والتوزيع.
- عيدان، بيداء عبد الرضا. (٢٠١٩). **أثر استراتيجية التصور الذهني في تنمية مهارات القراءة الجهرية عند تلميذات الصف الثالث الابتدائي. المؤتمر** العلمي التاسع عشر. كلية التربية الأساسية. الجامعة المستنصرية.
- قدي، سوميه. (٢٠١٨). أخطاء القراءة الجهرية في اللغة العربية وسبل تقويمها دراسة ميدانية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم. **مجلة جيل البحث العلمي**، ٣٩(٨)، ٢٦ -٤٠.
- كوافحة، تيسير مفلح. (٢٠٠٣). **صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة**. . عمان. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- محمد، أحمد. (٢٠٠٣). **أثر استخدام المدخل المسرحي في تدريس بعض موضوعات القراءة على تنمية مهارات القراءة الجهرية والاستماع الناقد لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. رسالة ماجستير** . كلية التربية جامعة الوادي الجديد فرع سوهاج.
- مصطفى، رياض بدري. (٢٠٠٥). **مشكلات القراءة من الطفولة الى المراهقة – تشخيص والعالج**. .دار صفاء للنشر والتوزيع. **عمان**. الأردن.
- منتدى وزارة التربية والتعليم http: / www. Com \serab\ F:\ _ files).
- Bernstein, J., Van Moere, A., & Cheng, J. (2010). Validating automated speaking tests. *Language Testing*, 27, 355-377.
- Brown, H. D., & Abeywickrama, P. (2018). *Language assessment: Principles and classroom practices* (3rd Ed.). New York: Pearson.
- Hughes, A., & Hughes, J. (2020). *Testing for language teachers* (3rd Ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

- Kirk, Samuel A. (1972). *Educating Exceptional Children, Houghton Mifflin Company, Boston.*
- Syman, K. & et.al. (2023). Psychometric Modelling of Reading Aloud with the Rasch Model. *International Journal of Language Testing*, 62-68.

-Timpson,M. (1995). Talk through a strategy for encouraging active learning across. *The Content Areas Journal of Reading*, 38, 296-304.