

## أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسين مهارة القراءة في اللغة

### العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية من ذوي

### الاحتياجات الخاصة

#### نجاح صالح سلامة الخلفات

معلمة تربوية خاصة/غرفة مصادر تعليمية

الأردن\_العقبة\_مدرسة الأمل للغة الإشارة الدامجة الثانوية المختلطة

#### ملخص باللغة العربية:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مدى اختلاف درجات المجموعة التجريبية والضابطة في مستوى تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة بعد تطبيق البرنامج، والتعرف على الفرق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في مستوى تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة في القياسين القبلي والبعدي. والتعرف على الفروق بين الذكور والإناث في التأثير ببرنامج تعليمي محوسب في تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة. والتعرف على الفروق في التأثير ببرنامج تعليمي محوسب في تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى إلى عمر التلميذ. وكانت عينة الدراسة عينة قصدية؛ من طلاب المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة المقيدون بمدرسة الأمل للغة الإشارة الدامجة الثانوية المختلطة مكونة من (٢٤) تلميذ، تم تقسيمهم على مجموعتين؛ مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية بواقع (١٢) تلميذ لكل مجموعة. وتوصلت النتائج إلى: - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة على كافة مهارات القراءة وكذلك الدرجة الكلية لمهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة بعد تطبيق البرنامج وكان هذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية بمتوسط حسابي قدره (٢.٥٣)، ٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي في كافة مهارات وكذلك الدرجة الكلية لمهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة بالمجموعة التجريبية وكان هذا الفرق لصالح التطبيق البعدي بمتوسط حسابي قدره (٢.٧٤)، ٣ - عدم وجود اختلاف في درجات الذكور والإناث في التأثير ببرنامج تعليمي محوسب في تحسين مهارة القراءة في اللغة

## أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسّيه مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية مع ذوي الاحتياجات الخاصة نجاح صالح سلامة الكلفان

العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة، ٤ - عدم وجود فروق في التأثير ببرنامج تعليمي محوسب في تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى الى عمر التلميذ  
الكلمات المفتاحية: برنامج تعليمي محوسب - مهارة القراءة - اللغة العربية - طلبة المرحلة الأساسية - ذوي الاحتياجات الخاصة  
الملخص الأجنبي:

The current study aimed to identify the difference between the scores of the experimental group and the control group in the level of improving the reading skill in the Arabic language for basic stage students with special needs after applying the program. And to identify the difference between the mean scores of the experimental group in the level of improving the reading skill in the Arabic language of the students. Basic stage students with special needs in the pre and post measurements. And to identify the differences between males and females in being affected by a computerized educational program in improving the reading skill in the Arabic language for basic stage students with special needs. And to identify the differences in the effect of a computerized educational program in improving the reading skill in the Arabic language for basic stage students with special needs, due to the age of the student. The sample of the study was an intentional sample. Of the basic stage students with special needs enrolled in Al-Amal School for Inclusive Secondary Mixed Sign Language, consisting of (24) students, who were divided into two groups; A control group and an experimental group with (12) students for each group. The results concluded that: There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group and the control group on all reading skills, as well as the total degree of reading skill in the Arabic language for basic stage students with special needs after applying the program. This difference was in favor of the experimental group with an arithmetic mean of (2.53). , 2- There are statistically significant differences between the mean scores of the pre and post applications in all skills, as well as the total score of reading skill in the Arabic language for basic stage students with special needs in the experimental group, and this difference was in favor of the post application with an arithmetic mean of (2.74), 3 - There is no difference in the degrees of males and females in being affected by a computerized

educational program in improving the reading skill in the Arabic language among basic stage students with special needs, 4- There are no differences in the effect of a computerized educational program in improving the reading skill in the Arabic language among basic stage students People with special needs attributable to the age of the student

**Keywords: computerized educational program - reading skill - Arabic language - basic stage students - people with special needs**

#### مقدمة:

إن التقدم القانوني فيما يتعلق بالتزام الدولة بتعزيز دمج الفتيات والفتيان ذوي الإعاقة، جنباً إلى جنب مع الطلاب الآخرين الذين يبدو أنهم عاديون في مجموعة مشتركة وفصل دراسي، يأمل في تحسين أداء بعضهم البعض. ومع ذلك فمن المسلم به على نطاق واسع أن ممارسة المناهج الخفية لا تزال سائدة؛ أي وراء كواليس التعليم، داخل المدارس والفصول الدراسية.

ويمارس التمييز والفصل الاجتماعي مع الإفلات من العقاب تقريباً؛ وبالتالي يتم ملاحظة الأطفال ذوي الإعاقات المعرفية معزولين في زوايا الفصل الدراسي أو يتم تسليتهم بمهام متكررة في انتهاك واضح للتقدم القانوني والتربوي سعيًا وراء اهتمام أكبر وأفضل للتنوع. ومن بين الأسباب التي تحاول تفسير هذا التناقض مع ما يجب أن يكون، ما يلي هو القيود المتكررة: (أ) الاكتظاظ بسبب عبء التسجيل المرتفع المخصص للأقسام أو الفصول الدراسية غير المتجانسة؛ (ب) الافتقار إلى تدريب المعلمين لخدمة الطلاب ذوي الإعاقات الإدراكية؛ (ج) عدم كفاية تعديلات المناهج للفتيان والفتيات الحاصلين على أقرص مدمجة؛ و (د) التوافر المحدود لمواد الدعم الفردية أو الشخصية لعملية التدريس والتعلم. (علي والشرقاوي، ٢٠٢١).

#### الإحساس بالمشكلة:

أن مشكلة نقص المواد التعليمية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتي تسمى أيضاً المواد التعليمية المحوسبة ومواد الوسائط المتعددة؛ الأسماء التي يتم استخدامها بالتبادل، والتي تساهم إلى حد كبير في التغلب على القيود

## أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسّنه مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية مع ذوي الاحتياجات الخاصة نجاح صالح سلامة الخلفان

المذكورة مؤخراً. وقد اتفقت في هذه العديد من الدراسات منها دراسة كلا من (فرحات، ٢٠٢٢). ودراسة (بن حليمة، وطاشمة، ٢٠٢٢). ودراسة (ملموس، ٢٠٢٣). ويعتمد الغرض العام من هذه الدراسة على التعرف على تأثير برنامج تعليمي في تحسين مادة القراءة بمادة اللغة العربية، ولتطوير مجال اللغة العربية بشكل منهجي من حيث عمليات التدريس والتعلم للقراءة (ججيقة، ٢٠١٨).. خاصة للفتيات والفتيان ذوي الإعاقات المعرفية ضمن السياق المختار. وفي هذه المباني تمت صياغة حل قابل للتطبيق للاندماج المنخفض لهؤلاء الأطفال المميزين في المجموعة المشتركة أو الفصل الدراسي. من المتوقع أنه من خلال المساهمة بمساهمات ملموسة من موارد تعليمية أكثر وأفضل، ويمكن للمدرس تعزيز المشاركة النشطة والتفاعل من خلال توزيع المعلومات حول المحتويات البرمجية بأشكال ووسائل اتصال مختلفة مدمجة في الكمبيوتر.

### مشكلة الدراسة:

أن العديد من المؤسسات تتعاون مع مواد التدريس في الفصل لرفع علامات التعلم أو الأداء المدرسي، فإن المنهجيات المطبقة والمناهج المخططة في المدارس لا تزال لا تستغرق وقتاً لمعالجة التنوع الذي نجده في الفصل الدراسي (علوان وراشد، 2013). في بعض الحالات يُذكر أن هناك طلاباً لا يفهمون تفسيرات المعلمين بشكل صحيح لأن عمليات المعلومات الخاصة بهم قد تؤثر على القدرات المعرفية. فعلى الرغم من حقيقة أن المعلمين ينفذون ويطبّقون مواد مناسبة ومحددة معهم ويقدمون استراتيجيات مختلفة، فإن الطلاب غير مرتبطين بالعمل في الفصل، مما يُظهر فهماً منخفضاً للقراءة وفي بعض الفرض علاقة ضعيفة مع أقرانهم. وقد اتفقت العديد من الدراسات التعليمية مثل دراسة (علي والشرقاوي وإيليغا، ٢٠٢١). ودراسة (عيسى وعبد الله، ٢٠١٢). على أن نظامنا التعليمي ينظر إلى الدماغ كعضو مسؤول عن تخزين المعلومات، دون النظر إلى وظيفته كشبكة مترابطة ينبغي فيها تحفيز العمليات المعرفية ككل (علوان وراشد، 2013) ولم

يؤد إلى التفكير في إمكانية النظر في وظيفة الدماغ والمرونة العصبية من أجل اتخاذ خطط عمل أكثر دقة. وفقاً للتطورات والمساهمات التي حققتها علوم الأعصاب في المجال التعليمي، والذي يقوم على المبادئ الأساسية لعلم الأعصاب لتحقيق تغييرات دائمة في الشبكات العصبية، وهذه هي: التردد، والشدة، والقدرة على التكيف، والتزامن والتحفيز (Laurie James, 2014)

وهناك مؤلفات واسعة النطاق تظهر أن سعة الذاكرة العاملة هي مؤشر قوي على الفروق الفردية في الذكاء السائل والوظائف التنفيذية ومتنبئ بمجموعة واسعة من القدرات المعرفية، بما في ذلك فهم القراءة، واكتساب اللغة (فرحات، ٢٠١٥) وحل المشكلات غير اللفظي، وبعض مهارات التفكير الخاصة بالمجال. وبناء على ما سبق تم تحديد التساؤل الرئيسي للدراسة: ما أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة؟

#### أهداف الدراسة:

- الهدف الرئيسي: تعرف أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة
- التعرف على مدى اختلاف درجات المجموعة التجريبية والضابطة في مستوى تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة بعد تطبيق البرنامج.
- التعرف على الفرق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في مستوى تحسن مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة في القياسين القبلي والبعدي.
- التعرف على الفروق بين الذكور والإناث في التأثر ببرنامج تعليمي محوسب في تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة.

**أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسبه مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة**  
**نجاح صالح سلامة الخلفان**

- التعرف علي الفروق في التأثير ببرنامج تعليمي محوسب في تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى الى عمر التلميذ.

**تساؤلات الدراسة:**

- التساؤل الرئيسي: ما هو تأثير برنامج تعليمي محوسب في تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة؟
- هل تختلف درجات المجموعة التجريبية والضابطة في مستوى تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة بعد تطبيق البرنامج؟
- ما الفرق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في مستوى تحسن مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة في القياسين القبلي والبعدي؟
- ما هي الفروق بين الذكور والاناث في التأثير ببرنامج تعليمي محوسب في تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة؟
- هل توجد فروق في التأثير ببرنامج تعليمي محوسب في تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى الى عمر التلميذ؟

**أهمية الدراسة:**

- أهمية نظرية:
  - تطبيقات البحث التربوية تكون من خلال تأثير التدريبات المعرفية المحوسبة شائعة جداً الآن، ويستخدم عدد كبير البرنامج للأغراض التعليمية والعلاجية

- تؤثر الذاكرة العاملة الضعيفة على مقاييس أداء التلميذ في المدرسة بطريقة مناسبة، وأن الغالبية العظمى من الفتيان والفتيات الذين يعانون من ضعف مهارات الذاكرة العاملة يفشلون لأنهم لا يصلون إلى متوسط التوقعات في القراءة
- أن أكبر عدد من الطلاب الذين يحضرون خدمات المساعدة المتخصصة في المدارس هم أكثر عرضة بمقدار ستة أضعاف لتقديم مستويات منخفضة في ذاكرتهم العملية من أولئك الذين لم يحضروا. وأن ضعف قدرة الذاكرة العاملة سيكون أحد أسباب ارتفاع معدل ضعف الأداء المدرسي بشكل عام.
- أن الأولاد والبنات الذين يعانون من ضعف الذاكرة العاملة ويزيدون من أداء الذاكرة ليصلوا إلى مستوى متوسط بالنسبة لعمر التلميذ الذي سيستمر لستة سنوات على الأقل. بعد أشهر من التدريب. فمن الواضح أنه بعد التدريب، يقوم الطلاب بتحسين درجاتهم في معدل القراءة وبالمثل فإنه يحسن الفهم القرائي للطلاب

#### - أهمية تطبيقية:

- أهمية السلوك البشري والتحكم في العمليات المعرفية، لأنها تسمح بتنفيذ عمليات معرفية محددة، مثل الذاكرة وما وراء المعرفة والتعلم والاستدلال وحل المشكلات. وهي المنطقة التي تسمح بوعي بالتحكم والتنظيم والتنسيق لمختلف الوظائف المعرفية والاستجابات والسلوكيات العاطفية. تسمى هذه العمليات الوظائف التنفيذية.
- تعالج الحلقة الصوتية المعلومات السمعية إما من المدخلات الخارجية أو من داخل النظام المعرفي نفسه. وهي مسؤولة عن الحفاظ على المعلومات المقدمة من خلال اللغة نشطة والتلاعب بها، أي المهام اللغوية البحتة، مثل الفهم أو القراءة أو الكتابة أو المحادثة، وكذلك في التعامل مع

أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسّنه مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة  
نجاح صالح سلامة الخلفان

الكلمات أو الأرقام أو الأوصاف وبالتالي الخروج بنتائج تفيد البحث

العلمي.

**مصطلحات الدراسة:**

**برنامج تعليمي محوسب:**

- **التعريف الاجرائي:** هو مجموعة خبرات تعليمية مضبوطة علي كمبيوتر متقدم يعمل على مساعدة الطلاب علي تطوير قدرات الطلاب نحو القراءة وغيرها من المواد التعليمية، فهي عملية التعليمية التي تشمل الطلاب الاسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة.

**مهارة القراءة:**

- **التعريف الاجرائي:** هو القدرة على فهم ما يقرأ، سواء في إشارة إلى معنى الكلمات التي يتكون منها النص، أو فيما يتعلق بالفهم العام للنص نفسه.

**ذوي الاحتياجات الخاصة**

- **التعريف الاجرائي:** لديهم قصور جسدي أو عقلي أو فكري أو حسي أو غيرها من الظروف الصحية، عند التفاعل مع مختلف الحواجز السياقية والمواقفية والبيئية، يشكلون قيوداً على مشاركتهم الكاملة والفعالة في المجتمع.

**الإطار النظري للدراسة:**

يعد الاهتمام بإدماج الفتيات والفتيان في حالة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وهذا التنوع المعرفي نتيجة للاختلافات التي يعرضها التلميذ من حيث العمليات المعرفية الأساسية التي تكمن وراء التعلم، فيقدم الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة المستمدة من التنوع المعرفي مشكلات تتعلق بالمهارات والاستراتيجيات الفكرية التي يمكن أن يتسبب فيها السياق أو تتفاقم أو تخفف من حدته، ومن هنا تأتي الحاجة الملحة للعمل من خلال تقديم سياق قادر على تقديم إجابات للخصائص من الطلاب (محمد وكامل وعبدالعال، ٢٠٢٢).

### تأثير العمليات المعرفية والتعلم

ان الاختلافات فردية من حيث العمليات المعرفية الأساسية كمشكلات تكمن وراء التعلم. (فرحات، ٢٠٢٢). وأن مثل هذه المشاكل يمكن التخفيف من حدتها بالسياق أو في حالات أخرى تفاقمها أو حتى بسببها. ومن هنا تأتي الحاجة الملحة لأن يكون النظام التعليمي قادراً على أداء وظيفة إيجابية، ليس فقط من خلال تقديم إجابات ولكن من خلال العمل على حل مثل هذه المشكلات ( بن حليلة و طاشمة، ٢٠٢٢).

ويشكل أكثر تحديداً يجب التعرف على التنوع أو الإعاقة المعرفية في إطار أعراض محددة جداً لتحديدها وتحسينها بشكل أسرع. في الواقع يتعلق الأمر بالتغلب على المشكلات أو الاختلالات العقلية وتشير الصعوبات التي ترتبط عادةً بالتنوع المعرفي إلى مشاكل أو اختلالات وظيفية في ثلاث عمليات أساسية: الإدراك والانتباه والذاكرة. بهذا المعنى تجدر الإشارة إلى أن الصعوبة تكمن في النظام المعرفي بشكل صارم وتركز على عمليات تثبيت الانتباه والسيطرة عليه.

كمفهوم ديناميكي وعملي يسمح بفهمه من خلال الأداء الذي يمكن ملاحظته من السمات السريرية الملحوظة. مما يعني أن الطرق التي يستجيب بها الناس لمتطلبات البيئة التي يجدون أنفسهم فيها والطرق التي تمكنوا من التكيف مع الظروف الخاصة للحياة اليومية لها صلة أكبر بهذا التعريف. فيشمل كل تلك القيود المهمة في الأداء الفكري والسلوك التكيفي.

### الذاكرة العاملة وتأثيرها في عملية التعلم:

تعد الذاكرة العاملة هي إحدى عمليات الوظائف التنفيذية، ( شكر وإبراهيم، ٢٠٢٠). وتمثل وظيفتها في الحفاظ على المعلومات المتصورة عبر الإنترنت ومعالجتها من أجل تنفيذ استجابة محددة. فالمرجع الرئيسي لنموذج الذاكرة العاملة لمكونات متعددة، تاركين وراءهما نظام ذاكرة واحد. في عام ١٩٧٤ قدموا النموذج المكون من ثلاثة مكونات، وهي: وحدة تحكم في الانتباه تسمى الجهاز

## أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسّنه مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة نجاح صالح سلامة الخلفان

التنفيذي المركزي، والحلقة الصوتية، والأجندة البصرية المكانية (بوعكاز و لعيس،  
٢٠٢٠)

وهذه النقطة ضرورية للغاية لفهم سبب مواجهتنا للعديد من المشاكل للمدارس  
لإجراء تعديلات وفقاً لاحتياجات كل طفل، والتي تكون منهجية في الغالب. وهذه  
المهارات المهنية مستمدة ليس فقط من التدريب المستمر والمحدث (وهو أمر لا يتم  
الحصول عليه في كثير من الأحيان في الجامعة) ولكن أيضاً من الممارسة. وتُظهر  
الأبحاث أن المعلمين المبتدئين يحتاجون أولاً إلى إتقان مهارات أخرى قبل أن يتمكنوا  
من البدء في تلبية الاختلافات بين الطلاب بشكل جيد دون أن ننسى أن الجوانب  
المختلفة لجودة التدريس مثل مناخ التعلم الآمن والتعليمات المحفزة والواضحة،  
فتعتمد استراتيجيات التدريس والتعليم والتعلم التكيفي أيضاً على مشاركة  
الطلاب ومواقفهم وسلوكهم وإنجازاتهم ( شكر وإبراهيم، ٢٠٢٠).

### الدراسات السابقة:

### الدراسات العربية:

- عبید، ماجدة السيد (٢٠٠٧) فاعلية برنامج تعليمي لتعليم القراءة منفذ على  
الحاسوب لطلبة الصف الثالث الابتدائي المعاقين سمعياً في منطقة عمان  
الكبرى. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فعالية برنامج تعليمي في  
الاستيعاب القرائي منفذ على الحاسوب لطلبة الصف الثالث الابتدائي  
المعوقين سمعياً. تم اختيار مجتمع الدراسة من طلاب الصف الثالث الابتدائي  
من مدرسة الأمل ومدرسة الملكة علياء، وكان عدد الطلاب (٥٤) تلميذاً و،  
منهم (٢٥) تلميذاً وتلميذة من مدرسة الأمل، و (٢٩) تلميذاً وتلميذة من  
مدرسة الملكة علياء، وتتراوح أعمارهم ما بين (١٣ - ٩) سنة من ذوي الإعاقة  
الجزئية والكلية، وقسمت العينة عشوائياً إلى مجموعتين. أما التصميم الذي  
استخدم في هذه الدراسة فهو تصميم تحليل التباين (٢×٢×٢) للإجابة عن  
الفرضيات الثلاث الأولى، وتحليل التباين الثنائي للإجابة عن الفرضية

الرابعة والخامسة. وقد كشفت الدراسة عن وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (ألفا = ٠.٠٥) لصالح طريقة التدريس بمساعدة الحاسوب، كما كشفت الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاستيعاب القرائي لدى المعاقين سميعا تعزى لمستوى الإعاقة سواء درسوا بواسطة الحاسوب أو بالطريقة التقليدية، ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين متغيري مستوى الإعاقة وطريقة التدريس، أما فيما يخص الاستيعاب القرائي لأفراد المجموعة التجريبية الذين درسوا بطريقة الحاسوب فإن متغير الجنس لم يكن ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (ألفا = ٠.٠٥) وقد كشفت الدراسة أيضا عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتفاعل متغير الجنس ومستوى الإعاقة.

- عيسى، أحمد نبوي عبده، وعبد الله، حمزة زكريا (٢٠١٢) برنامج حاسوبي مقترح لترجمة اللغة المنطوقة والمكتوبة إلى لغة الإشارة العربية الموحدة للصم. استهدفت الدراسة إعداد وتصميم برنامج حاسوبي لترجمة اللغة المنطوقة والمكتوبة إلى لغة الإشارة العربية الموحدة للصم باستخدام أساليب البرمجة الحديثة، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي لاستقراء مضامين العديد من الأدبيات التي تناولت التكنولوجيا المساندة للصم والبرامج الحاسوبية من السوفت وير SOFTWARE في مجال تعليم الصم وتنمية التواصل لديهم باستخدام لغة الإشارة، ودور البرامج الحاسوبية في تيسير وتلبية متطلبات الصم بمؤسسات المجتمع المحلي (الدوائر الحكومية - المستشفيات - شركات خطوط الطيران - المحاكم - المدارس)، كما أعدت استبانة للتعرف على الآراء حول كفاءة البرنامج الفنية والبرمجية والتعليمية والمنهجية وتم تطبيقها على (٥٠) فردا من مديري معاهد الصم ومدارس الدمج - مشرفين ومعلمي طلاب صم، و(٥٠) فردا من الصم بالمرحلة الثانوية، و(٥٠) فردا من أولياء أمور الطلاب الصم وبعض الموظفين بالدوائر الحكومية بالمملكة العربية السعودية، وأظهرت نتائج الدراسة عن إعداد

## أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسّيه مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة نجاح صالح سلامة الخلفان

وتصميم البرنامج الحاسوبي المبتكر والفريد، أن استجابة أفراد الدراسة لكفاءة البرنامج التعليمية والفنية والبرمجية والمنهجية تراوحت ما بين غالباً وأحياناً، وأن نسبة تحقق الكفاءة البرمجية والفنية بين ٩١% و ٩٣% الكفاءة المنهجية للبرنامج بين ٩٠% و ٩١%، ونسبة تحقق التعليمية والتربوية الكلية للبرنامج الحاسوبي لتلبية احتياجات الصم بين ٨٠% و ٨٨%. وخلصت الدراسة إلى تفعيل دور البرنامج الحاسوبي، للتواصل المستقل عند الصم وتشجيع الإلمام بالقراءة والكتابة، وتوسيع فرص النجاح في التعليم.

- وحشة، رولا علي نايف (٢٠١٩) فاعلية برنامج تعليمي مستند إلى التعليم المدمج لتطوير مهارات القراءة لدى تلميذات المدارس في نجران. هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج تعليمي مستند إلى التعليم المدمج لتطوير مهارات القراءة لدى تلميذات المدارس في نجران. استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، حيث تكون مجتمع الدراسة من تلميذات الثالث المتوسط في مدرسة "المتوسطة ٢٢"، في حين تكونت عينة الدراسة من (٨٥) تلميذة. وتم عقد اختبارين قبلي وبعدي لمتغيرات الدراسة، من أجل دراسة فاعلية برنامج تعليمي مستند إلى التعليم المدمج لتطوير مهارات القراءة لدى تلميذات المدارس في نجران. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التلميذات للاختبار البعدي لفاعلية برنامج تعليمي مستند إلى التعليم المدمج لتطوير مهارات القراءة لدى تلميذات المدارس في نجران لصالح المجموعة التجريبية، وأوصت الدراسة بضرورة إجراء دورات تدريبية للمعلمين من أجل تعريفهم باستراتيجية التعليم المدمج، وآلية تطبيقها في الغرفة الصفية.

### الدراسات الأجنبية:

- Forné, López-Sala, Mateu-Estivill, Adan, Caldú, Rifà-Ros, and Serra-Grabulosa (٢٠٢٢) تحسين مهارات القراءة باستخدام برنامج تدريب صوتي محوسب للقراء الأوائل الذين يعانون من صعوبات في القراءة، في

السنوات الأخيرة، كان هناك جهد كبير لتحديد عوامل الخطر لصعوبات القراءة ولتطوير منهجيات جديدة لمساعدة القراء المتعثرين. لقد ثبت أن التدخل المبكر أكثر نجاحاً من التدخل المتأخر، وأن برامج التدريب المكثف يمكن أن تفيد الأطفال الذين يعانون من صعوبات في القراءة. الهدف من دراستنا هو التحقيق في فعالية برنامج تدريب صوتي محوسب مكثف مصمم لتحسين أداء القراءة في عينة من الأطفال الذين يعانون من صعوبات في القراءة في المراحل الأولى من عملية تعلم القراءة. تم تعيين اثنين وثلاثين طفلاً يعانون من صعوبات في القراءة بشكل عشوائي إلى إحدى مجموعتي التدخل: RDIR (الأطفال الذين يعانون من صعوبات في القراءة يتبعون استراتيجية معالجة مكثفة محوسبة) (ن = ٢٠) (٧.٠١ ± ٠.٦٩ سنة) ، مع التركيز على تدريب الوعي الصوتي وفك التشفير وطلاقة القراءة من خلال التدريب الحسابي ؛ و RDOR (الأطفال الذين يعانون من صعوبات في القراءة يتبعون إستراتيجية علاج عادية) (العدد = ١٢) (٦.٩٢ ± ٠.٨٢ سنة) ، والذي يتألف من تعزيز القراءة مع نهج التدريب التقليدي في المدرسة. تم تعيين القراء العاديين (NR) لمجموعة التحكم (ن = ٢٤) (٧.٣٢ ± ٠.٦٦ سنة). تشير نتائجنا إلى أن كلا المجموعتين RDIR و RDOR أظهرتا أداء قراءة متزايداً بعد التدخل. ومع ذلك ، أظهر الأطفال في مجموعة RDIR فائدة أقوى من الأطفال في مجموعة RDOR ، الذين كان تحسنهم أضعف. لم تظهر المجموعة الضابطة تغييرات كبيرة في أداء القراءة خلال نفس الفترة. في الختام ، تشير النتائج إلى أن التدخل المبكر المكثف القائم على التدريب على الصوتيات هو استراتيجية فعالة لمعالجة صعوبات القراءة ، ويمكن استخدامه في المدرسة كأول نهج لمعالجة مثل هذه الصعوبات.

- Szili, Kiss, Csapó, and Molnár (٢٠٢٢) بعنوان التطوير الحاسوبي لمهارات القراءة لتقليل التسرب في الأوقات غير المؤكدة، يعد المستوى المناسب لفهم القراءة شرطاً أساسياً للتعلم الناجح. أظهرت العديد من الدراسات أنه بدون أساس متين ، يمكن أن تكون هناك صعوبات شديدة في التعلم اللاحق وأن

## أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسنة مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة نجاح صالح سلامة الخلفان

الفضل في السنوات الأولى من الدراسة يمكن أن يحدد المواقف تجاه التعلم. في هذه الدراسة ، نقدم حجم تأثير برنامج تدريبي قائم على الألعاب عبر الإنترنت يتم تنفيذه على eDia. تتمثل الأهداف الأساسية لبرنامج التطوير في تطوير الطلاقة في القراءة وفهم القراءة في الصفوف ٣ -٤. تم تطوير محتوى البرنامج وفقاً للمنهج الأساسي الوطني والكتب المدرسية القائمة عليه. لذلك ، يمكن دمجها في كل من الدروس المستندة إلى الفصول الدراسية والأنشطة اللامنهجية خارج الفصل. شمل البحث شبه التجريبي ٢٧٦ تلميذاً. تم استخدام مطابقة درجات الميل في فحص حجم تأثير برنامج التطوير لزيادة صحة النتائج. من خلال البرنامج التدريبي ، تسارع تطوير الطلاب في مجموعة التدخل بشكل كبير (د = ٥١.٠) ، والذي ثبت أنه أعلى في مجموعات المهارات الدنيا والمتوسطة (d1 = 1.81 ؛ d2 = 0.92) وكذلك في مجموعة الطلاب المحرومين (د = ٧٢.٠). أكدت تحليلات التغيير الكامن حساسية وملاءمة وأهمية تطوير الفهم في عمر ٩ -١٠ سنوات وإمكانية تعميم النتائج (TLI = .945 ؛ CFI = 0.950 ؛ p <.05 ؛ df = 272 ؛  $\chi^2 = 421.5$  ؛ RMSEA = .045 (CI: .036 ، .153). قدمت الدراسة دليلاً على أن برنامج التدريب عبر الإنترنت المصمم جيداً مناسب لتطوير الفهم والتغلب على العيوب ، حتى بدون وجود المعلم خارج الفصل الدراسي.

### التعليق على الدراسات السابقة :

لسنوات عديدة كانت الاسر والمجتمع بشكل عام غير متقبل ذوي الاحتياجات الخاصة وشعور عام بالوصمة والإقصاء. في الوقت الحالي، تتغير المفاهيم والتعاريف والسياقات، وتتقدم على المسار المتمركز حول الأشخاص، بأهدافهم وآمالهم واحتياجاتهم وليس فقط على القيود التي قد يقدمونها. ونتيجة لهذا التمايز في التعليم موضوع جدل كبير خاصة عند تطبيقه في شكل مجموعة متجانسة، حيث يبدو المعلمون أقل دقة عند تقدير القدرات

المعرفية للطلاب في هذا النوع من الفصول الدراسية، في بالإضافة إلى المخاوف المتعلقة بالحد من فرص التعلم للطلاب ذوي القدرات المنخفضة، الذين لا يمكنهم الاستفادة من مساهمة أقرانهم الأكثر كفاءة أو النماذج التي يمثلونها. بالإضافة إلى ذلك قد يكون لدى المدرسين توقعات أقل بشأن الطلاب المتعثرين ويحدون دون وعي من فرصتهم في التعلم، وهو أمر مهم بشكل خاص لأولئك الذين ينتمون إلى خلفيات متواضعة أو مجموعات الأقليات، والذين قد يتم تصنيفهم على أنهم "قدرة منخفضة" حتى قبل ولادتهم. وقد اتفقت في هذه النتيجة دراسة كلا من ( Szili, Kiss, Csapó, and Molnár, 2022) ودراسة (وحشة، ٢٠١٩) وقد اختلفت الدراسة الحالية في تواجد نمط عينة مختلفة وهي فئة ذوي الاحتياجات الخاصة .

### **منهجية الدراسة وإجراءاتها**

#### **منهج الدراسة:**

سيتم استخدام المنهج التجريبي القائم على برنامج تعليمي محوسب في تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة المقيدين بمدرسة الامل للغة الإشارة الدامجة الثانوية المختلطة

#### **مجتمع الدراسة:**

يتكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع طلاب المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة المقيدين بمدرسة الامل للغة الإشارة الدامجة الثانوية المختلطة

#### **عينة الدراسة:**

لتحقيق هدف الدراسة الحالية استخدم الباحث عينة قصدية؛ من طلاب المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة المقيدين بمدرسة الامل للغة الإشارة الدامجة الثانوية المختلطة مكونة من (٢٤) تلميذ ، تم تقسيمهم على مجموعتين؛ مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية بواقع (١٢) تلميذ لكل مجموعة.

## أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسّيه معانة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة نجاح صالح سلامة الخلفان

### أداة الدراسة :

تم إعداد الأدوات المناسبة لتحقيق أهداف الدراسة، وقد تمثلت هذه الأدوات فيما يلي :

**الأداة الأولى:** برنامج تعليمي محوسب في تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة. بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات التربوية المرتبطة بالدراسة استعان الباحث ببرنامج لتحسين مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة ، وقد توصل الباحث إلى ما يلي :

### أهداف البرنامج:

يسعى هذا البرنامج إلى تطوير قدرات طلاب المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك بتدريبهم على بعض المهارات والفنيات للتخلص من ضعف القرائي

### أهمية البرنامج:

- معرفة تأثير البرنامج على تطور مهارة القراءة لدي طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يمكن أن يكون البرنامج أداة فعالة تتبناه الوصايا في التصدي أو على الأقل التخفيف من ظاهرة عدم التمكن من القراءة للغة العربية لدي طلاب المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يمكن أن يشكل البرنامج أرضية لدراسات موسعة تتناول جوانب أخرى من معاناة الأبناء جراء مشكلة عدم التمكن من القراءة لمادة اللغة العربية.
- يمكن لهذا البرنامج أن يكون أداة للتخفيف من مشكلة القراءة لدي طلاب المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة الذي وقع تحت تأثيره قبل اللجوء إلى مختصين أو الوصول إلى درجة تقل فيها فرص العلاج.

### محتوى البرنامج المقترح:

يتم في هذا البرنامج تدريب طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على تطور مهارة القراءة.

### طرق تدريس البرنامج المقترح:

تم تطبيق البرنامج وفق لعدد ١٧ جلسة بواقع جلسة يومية إضافة لجلستين قياس بعدي وتتبعي وكانت كل جلسة من الجلسات تسيرو وفق الخطة التالية:

- الموضوع: حيث تم تحديد موضوعات كل جلسة بما يتلاءم مع أهداف البرنامج.

- الزمن: تم تحديد الزمن ما بين ٤٥ و ٩٠ دقيقة لكل جلسة وتوزيع الأهداف عليها.

خطوات إعداد الأداة: أعد الباحث أداة الدراسة في صورتها الأولى والنهائية في عدة خطوات:

- الرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة؛ لبناء البرنامج التدريبي وتحديد محاوره.
- صياغة المسودة الأولى للأداة، التي تكونت من ١٧ جلسة تدريبية.
- عرض الأداة بصورتها الأولى على السادة المحكمين، لإبداء رأيها وتجويد البرنامج التدريبي.
- إخراج الأداة بصورتها النهائية بعد أن أجرى الباحث التعديلات والملاحظات على الأداة الأولى، بناءً على ملاحظات المحكمين

### الأداة الثانية: بطاقة الملاحظة

بعد أن تم الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث والاستعانة بالاطار النظري للبحث، قام الباحث ببناء وتطوير بطاقة ملاحظة من خلال حضور الجلسات التدريبية وملاحظة طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة في المجموعتين التجريبية والضابطة؛ وذلك لمناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة، والإجابة عن تساؤلاتها

### بناء بطاقة الملاحظة :

تمّ تصميم بطاقة الملاحظة بهدف التعرف على مدى اجادة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالمرحلة الأساسية لمهارة القراءة في اللغة العربية، وقد قام الباحث بإعداد البطاقة بصورتها المبدئية، من خلال مراجعة الأدبيات المتعلقة بهدف البحث ، وكذلك بعد الاطلاع على الدرّاسات السابقة ومراجعة أدواتها المتعلقة بموضوع الدرّاسة الحاليّة، حيث تكونت جزأين رئيسيين ، على النحو التالي:

#### الجزء الأول: البيانات الأساسية للطلاب

الجزء الثاني: قياس مستوي اجادة الطلاب لمهارة القراءة باللغة العربية ويتكون من (١٥) فقرة مقسمة الى ثلاثة أبعاد رئيسية يتم الإجابة عنها باستخدام مقياس ليكارت الثلاثي بحيث تأخذ الإجابة ضعيفة الدرجة (١) والاجابة متوسطة الدرجة (٢) والاجابة كبيرة الدرجة (٣)

### صدق بطاقة الملاحظة :

إن صدق الأداة يعني التأكّد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه، كما يُقصد بالصدق " شمول الأداة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها (العساف ، ١٤٣٣ هـ، ص٣١٠) وقد قامت الباحثة بالتأكّد من صدق أداة الدرّاسة من خلال القيام بما يلي:

#### الصدق الظاهري لبطاقة الملاحظة (التحكيمي) :

بعد الانتهاء من بناء بطاقة الملاحظة ، تمّ عرضها على عدد من أعضاء هيئة التدريس المتخصّصين ؛ وذلك للاسترشاد بأرائهم ، وقد طلب من المحكّمين إبداء الرأي حول مدى وضوح العبارات ، ومدى ملاءمتها لما وُضعت لأجله ، ومدى مناسبة العبارات للمحور الذي تنتمي إليه ، مع وضع التعديلات والاقتراحات

التي يمكن من خلالها تطوير الاستبانة وقد تمَّ الأخذ بملاحظات المحكِّمين ،  
واعتماد العبارة التي اتُّفق عليها من قبل المحكِّمين

#### صدق البناء لبطاقة الملاحظة:

بعد التأكد من الصدق الظاهري للبطاقة قام الباحث بحساب معامل الارتباط بيرسون؛ لمعرفة صدق البناء لبطاقة، حيث تمَّ حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البطاقة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه العبارة، كما يلي:

جدول (١) معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة للبعد الذي تنتمي اليه

معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة
.633**	١١	.714**	٦	.592**	١
.842**	١٢	.615**	٧	.761**	٢
.820**	١٣	.730**	٨	.858**	٣
.542**	١٤	.765**	٩	.756**	٤
.533**	١٥	.758**	١٠	.835**	٥

#### \*\*دال عند مستوى دلالة ٠.٠١

يُتَّضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لبطاقة جاءت جميعها موجبة ودالة إحصائياً وذات قيم متوسطة ومرتفعة، فضلاً عن كونها ذات دلالة إحصائية مما يشير إلى تمتع بطاقة الملاحظة بدرجة صدق مرتفعة جداً وعليه فأن هذه النتيجة توضح صدق فقرات البطاقة وصلاحيتها للتطبيق الميداني.

#### ثبات بطاقة الملاحظة:

تمَّ التأكد من ثبات أداة الدِّراسة باستخدام معادلة (ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha) وذلك بعد تطبيقها على عينة الدِّراسة الاستطلاعية، والجدول التالي يوضح معاملات الثبات حسب معادلة ألفا كرونباخ لمحاور بطاقة الملاحظة

أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسّيه مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية مع ذوي الاحتياجات الخاصة  
نجاح صالح سلامة الخلفان

جدول رقم ( ٢ ) معامل ثبات ألفا كرونباخ لمحاو الاستبانة

المحور	عدد الفقرات	معامل الفا كرونباخ
مهارات النطق	5	.8٩١
مهارات الأداء	5	.869
مهارة الطلاقة	5	.8٥٥
الدرجة الكلية للثبات	15	.8٢١

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ كانت مناسبة لأغراض البحث العلمي؛ حيث تشير نتائج الجدول السابق إلى ارتفاع معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ على كافة أبعاد بطاقة الملاحظة وكذلك على الدرجة الكلية، حيث بلغت (٠.٨٢١) مما يدل على صلاحية بطاقة الملاحظة لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها.

**الأساليب الإحصائية:**

نظراً لطبيعة البحث والأهداف، سيتم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) واستخراج النتائج وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية للتعرف على خصائص أفراد العينة في البحث وفقاً للبيانات الشخصية.
- معامل ارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي.
- معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات لعبارات الاستبانة.
- اختبار (ت) للعينات ويستخدم للمقارنة لمتوسط الاختبار القبلي والبعدي للعينة.

تحليل البيانات وتفسيرها

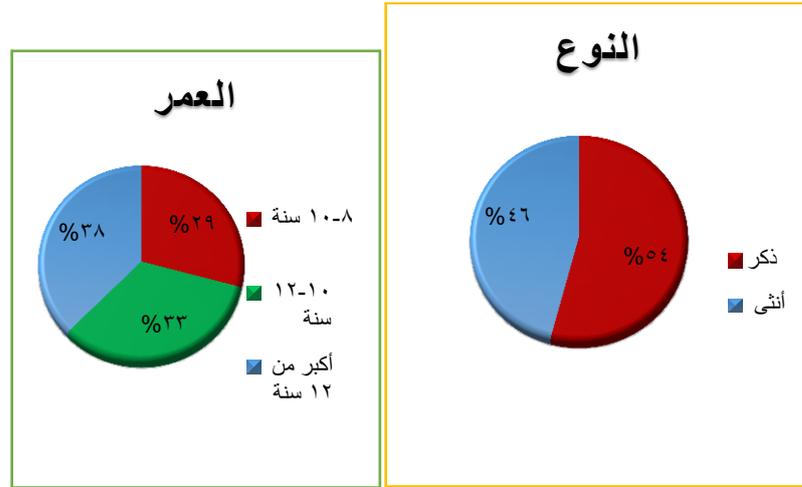
أولاً دراسة خصائص عينة الدراسة:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة البحث وفقاً للمتغيرات:

جدول رقم (٣) خصائص عينة الدراسة

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
النوع	ذكر	13	54.2%
	أنثى	11	45.8%
العمر	١٠-٨ سنة	7	29.2%
	١٢-١٠ سنة	8	33.3%
	أكبر من ١٢ سنة	9	37.5%

من الجدول السابق نستنتج ان نسبة (٥٤.٢ %) من إجمالي افراد الدراسة ذكور ونسبة (٤٥.٨%) من إجمالي افراد الدراسة ونسبة (٣٧.٥ %) من إجمالي افراد الدراسة أعمارهم أكبر من ١٢ سنة ونسبة (٣٣.٣ %) من إجمالي افراد الدراسة أعمارهم من ١٠ الى ١٢ سنة وكانت نسبة (٢٩.٢ %) من إجمالي افراد الدراسة أعمارهم من ٨ الى ١٠ سنوات



أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسّيه مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية مع ذوي الاحتياجات الخاصة  
**نجاح صالح سلامة الخلفان**

ثانياً: التحقق من شروط استخدام الإحصاء البارامترى او اللابارامترى :

**جدول (٤) اختبار الاعتدالية**

اختبار الاعتدالية					
Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnova		
مستوي الدلالة	العدد	اداة الاحصاء	مستوي الدلالة	العدد	اداة الاحصاء
.114	12	.772	.115	12	.320
.074	12	.641	.061	12	.391

من الجدول السابق نجد ان بيانات كلا من المجموعة الضابطة والتجريبية جاء غير دالا عند مستوي دلالة اقل من (0.05) في الاختبارين (Kolmogorov-Smirnova) Shapiro-Wilk ( للمجموعة الضابطة و التجريبية مما يؤكد ان البيانات تتمثل بها الاعتدالية وان البيانات آتية من توزيع طبيعي ومنها تتحقق شرط الاعتدالية اذن مما سبق يمكن ان نستنتج تحقق شروط الإحصاء البارامترى للبيانات ومنها نستخدم الاختبارات البارامترية (parametric test) اختبار (ت) وجاءت النتائج كما يلي :

**ثالثاً التحقق من تطابق عينات الدراسة التجريبية والضابطة**

وذلك باستخدام اختبار (ت) ( independent sample T-test) للمقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة بالتطبيق القبلي وكانت النتائج كما يلي:

جدول (٥) المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد درجات الحرية	ت	مستوي الدلالة
المجموعة الضابطة	12	1.50	0.865	22	-1.271	0.211
المجموعة التجريبية	12	1.54	.85			

يتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث الدرجة الكلية لإجادة مهارة القراءة في اللغة العربية بالاختبار القبلي حيث جاء مستوى الدلالة مساويا (٠.٢١١) وهي قيمة أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنها نستنتج توافق المجموعتين التجريبية والضابطة ومنها يمكننا الإجابة عن أسئلة الدراسة كما يلي

**السؤال الاول: هل تختلف درجات المجموعة التجريبية والضابطة في مستوى تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة بعد تطبيق البرنامج؟**

للتحقق من وجود اختلاف في درجات المجموعة التجريبية والضابطة في مستوى تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة بعد تطبيق البرنامج تم استخدام اختبار (ت) للمقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة (Independent sample T-test) وكانت النتائج كما يلي :

جدول (٦) المقارنة بين درجات المجموعة التجريبية والضابطة في مهارات القراءة للتطبيق البعدي

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	مستوي الدلالة	قيمة ت
مهارات النطق	الضابطة	12	1.68	.774	22	.000	-1.37
	التجريبية	12	2.52	.602			
مهارات الضابطة	الضابطة	12	1.46	.804	22	.000	-1.69

أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسبه مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة  
**نجاح صالح سلامة الخلفان**

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	مستوي الدلالة	قيمة ت
الأداء	التجريبية	12	2.65	.634			
مهارة الطلاقة	الضابطة	12	1.79	.865	22	.000	-2.66
	التجريبية	12	2.43	.691			
الدرجة الكلية	الضابطة	12	1.64	.81	22	.000	-2.30
	التجريبية	12	2.53	.64			

يتبين من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة على كافة مهارات القراءة وكذلك الدرجة الكلية لمهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة بعد تطبيق البرنامج حيث جاء مستوى الدلالة مساويا (٠.٠٠) وهي قيمة اقل من (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية وكانت قيمة ت مساوية ( -٢.٣٠) بعدد (٢٢) من درجات الحرية وكان هذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية بمتوسط حسابي قدره (٢.٥٣) وهذا يشير الى مدي فاعلية البرنامج التعليمي المحوسب القائم على تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة ، وقد اتفقت مع هذه النتيجة دراسة (عبيد، ٢٠٠٧) ودراسة (عيسى وعبد الله، ٢٠١٢) السؤال الثاني: ما الفرق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في مستوى تحسن مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة في القياسين القبلي والبعدي؟

لدراسة الفرق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في مستوى تحسن مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة في القياسين القبلي والبعدي تم استخدام اختبار (ت) للمقارنة بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ((Paired sample T-test) وكانت النتائج كما يلي:

جدول (٧) المقارنة بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى تحسن مهارة القراءة

المهارة	التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	مستوي الدلالة	قيمة ت
مهارات النطق	التطبيق القبلي	12	1.54	.798	10	.003	-1.957
	التطبيق البعدي	12	2.74	.605			
مهارات الأداء	التطبيق القبلي	12	1.66	.881	10	.000	-1.654
	التطبيق البعدي	12	2.81	.598			
مهارة الطلاقة	التطبيق القبلي	12	1.42	.877	10	.000	-2.576
	التطبيق البعدي	12	2.68	.643			
الدرجة الكلية	التطبيق القبلي	12	1.54	.85	10	.000	-2.443
	التطبيق البعدي	12	2.74	.62			

يتبين من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي في كافة مهارات وكذلك الدرجة الكلية لمهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة بالمجموعة التجريبية حيث جاء مستوى الدلالة مساويا (٠.٠٠) وهي قيمة اقل من (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية وكانت قيمة ت مساوية ( -٢.٤٤٣) بعدد (١٠) من درجات الحرية وكان هذا الفرق لصالح التطبيق البعدي بمتوسط حسابي قدره (٢.٧٤) مما يشير الى وجود أثر فعال للبرنامج التعليمي المحوسب القائم في تحسين مهارة

## أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسine مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة نجداح صالح سلامة الكلفان

القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة ، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كلا من (عيسى وعبد الله، ٢٠١٢) ، دراسة ( وحشة، ٢٠١٩) السؤال الثالث ما هي الفروق بين الذكور والاناث في التأثير ببرنامج تعليمي محوسب في تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة؟

للتحقق من وجود اختلاف في درجات الذكور والاناث في التأثير ببرنامج تعليمي محوسب في تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة تم استخدام اختبار (ت) (Independent sample T-test) وكانت النتائج كما يلي :

جدول (٨) المقارنة بين الذكور والاناث في التأثير ببرنامج تعليمي محوسب في تحسين مهارة

### القراءة في اللغة العربية

النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	مستوي الدلالة	قيمة ت
ذكر	13	2.18	.794	22	.082	-1.943
أنثى	11	1.98	.803			

من الجدول السابق تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في التأثير ببرنامج تعليمي محوسب في تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة حيث جاء مستوى الدلالة مساويا (٠.٠٨٢) أكبر من (٠.٠٥) مما يشير الى عدم وجود اختلاف في درجات الذكور والاناث في التأثير ببرنامج تعليمي محوسب في تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة، وقد اتفقت في هذه النتيجة مع دراسة (وحشة، ٢٠١٩) ودراسة ( Szili, Kiss, Csapó, ) ( and Molnár,2022)

السؤال الرابع هل توجد فروق في التأثر ببرنامج تعليمي محوسب في تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى الى عمر التلميذ؟

للتحقق من وجود فروق في التأثر ببرنامج تعليمي محوسب في تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى الى عمر التلميذ تم استخدام اختبار تحليل التباين الاحادي (One Way Anova-test) وكانت النتائج كما يلي :

جدول ( ) الفروق في التأثر ببرنامج تعليمي محوسب في تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية تعزى الى العمر

المصدر	مجموع المربعات	عدد درجات الحرية	مربع المتوسط	ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	3.173	2	1.586	1.778	.177
داخل المجموعات	6.557	22	.892		
المجموع	9.730	24			

من الجدول السابق تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئات العمرية في التأثر ببرنامج تعليمي محوسب في تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة حيث جاء مستوى الدلالة مساويا (٠.١٧٧) أكبر من (٠.٠٥) مما يشير الى عدم وجود فروق في التأثر ببرنامج تعليمي محوسب في تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى الى عمر التلميذ ، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراستي (عيسى وعبد الله، ٢٠١٢) ودراسة ( Szili, Kiss, Csapó, ) ( and Molnár,2022)

## أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسّيه مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة نجاح صالح سلامة الخلفان

بالنظر لما تم التوصل إليه من نتائج يمكن استخلاص الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة على كافة مهارات القراءة وكذلك الدرجة الكلية لمهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة بعد تطبيق البرنامج وكان هذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية بمتوسط حسابي قدره (٢.٥٣)
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي في كافة مهارات وكذلك الدرجة الكلية لمهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة بالمجموعة التجريبية وكان هذا الفرق لصالح التطبيق البعدي بمتوسط حسابي قدره (٢.٧٤)
- عدم وجود اختلاف في درجات الذكور والانات في التأثير ببرنامج تعليمي محوسب في تحسّين مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة
- عدم وجود فروق في التأثير ببرنامج تعليمي محوسب في تحسّين مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى الى عمر التلميذ

### توصيات الدراسة:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج، يمكن وضع التوصيات

على النحو الآتي:

- توفير المزيد من التدريب لتنمية مهارات القراءة لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
- إجراء المزيد من الدراسات لقياس أثر البرامج المحوسبة لحل مشاكل أكاديمية أخرى ومع فئات عمرية أخرى

- إعطاء القراءة وقتاً أكبر ضمن مهارات اللغة العربية لما لها من أهمية في حياة الطلاب
- تبني استخدام البرنامج المحوسب في المدارس للتدريس للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة الموضوعات الدراسية المختلفة

### البرنامج العلاجي:

#### تمهيد:

في السنوات الأخيرة زادت الأبحاث المتعلقة بالأداء الأكاديمي. ويرجع ذلك إلى حقيقة أن عدد الطلاب المتخلفين في المدرسة، ولا سيما مع وجود مشاكل في اكتساب القراءة، لدرجة أن خدمات الدعم الأكاديمي المتخصصة لا تكفي لتغطية الطلب المتزايد. فمن الواضح أن أحد أكبر التحولات في التنمية الفردية داخل التعليم هو اكتساب عملية القراءة. فيبدأ ملايين الأطفال حول العالم كل عام تعليمهم الرسمي، فيواجه العديد منهم صعوبات في إحراز تقدم في عملية القراءة.

#### أهمية البرنامج:

تأتي أهمية هذا البرنامج من حجم الظاهرة التي سوف أعالجها إلا وهي ظاهرة تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية لزيادة معدل القراءة لدي الطلاب - الصف الثاني - من التعامل مع المواقف الحياتية، والتي أصبحت السمة الأبرز التي يعاني عدد من الأبناء من ذوي الاحتياجات الخاصة؛ ما يؤثر بشكل سلبي على صحتهم النفسية وانفعالاتهم ومشاعرهم ومستوي رضائهم عن الحياة، وكذلك تقديرهم لذواتهم وحتى علاقتهم داخل المدرسة، ويمكن إبراز أهمية هذا البرنامج في التالي:

- يحاول الباحثة إعطاء حلول علمية لمعرفة تأثير البرنامج على تطور مهارة القراءة لدي طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

**أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسّيه مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة**  
**نجاح صالح سلامة الخلفان**

- يمكن أن يكون البرنامج أداة فعالة تتبناه الوصايا في التصدي أو على الأقل التخفيف من ظاهرة عدم التمكن من القراءة للغة العربية لدى طلاب المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يمكن أن يشكل البرنامج أرضية لدراسات موسعة تتناول جوانب أخرى من معاناة الأبناء جراء مشكلة عدم التمكن من القراءة لمادة اللغة العربية.
- يمكن لهذا البرنامج أن يكون أداة للتخفيف من مشكلة القراءة لدى طلاب المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة الذي وقع تحت تأثيره قبل اللجوء إلى مختصين أو الوصول إلى درجة تقل فيها فرص العلاج.

**أهداف البرنامج:**

- الهدف الرئيسي: يسعى هذا البرنامج إلى تطوير قدرات طلاب المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك بتدريبهم على بعض المهارات والفنيات للتخلص من ضعف القرائي حتى لا يقعوا تحت تأثير الضغوط النفسية وبالتالي يكون هناك التسويق الأكاديمي وفي النهاية يكون التسرب الدراسي لدى الطلاب.

**أهداف فرعية:**

- تدريبات المبحوث على الوعي بأهمية القراءة والتمكن منها.
- التدريب على تعديل الخبرات السابقة من خلال اللجوء الي استراتيجيات التعزيز لتطوير قدرات الطلاب تجاه اللغة العربية ويكونوا أكثر استيعابا.
- شرح العلاقة بين الأفكار التي يحملها المبحوث وبعض الاضطرابات في القراءة ومحاولة تعديلها من خلال محو الخبرات النفسية في القراءة واستبدالها بخبرة جديدة لزيادة معدل القراءة لدي الحالات من خلال تطوير قدرات الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة نحو القراءة

**الأسلوب العلاجي المتبع:**

أعتمد البرنامج الحالي على النظرية المعرفي السلوكي ومحو عملية التعلم

السابقة وإعادة التعلم مرة أخرى من خلال التعامل مع الطلاب كأنهم في بداية السنوات التعليمية الأولى واتباع نفس الخطوات في القراءة والتهيئة لزيادة معدل التطور لديهم والعمل على تقليل المسافة بين معدل القراءة الحالي والمتوقع لهذه المرحلة التعليمية من خلال تحديد عمليات التفكير والمشاعر والأفعال التي تؤدي إلى نتائج عكسية إلى حد ما. فيحدد الاخصائي السلوكيات والذكريات السلبية. وقد اختار الباحثة هذا الأسلوب في البحث الحالي نظراً لعدة اعتبارات تخدم الهدف العام للدراسة منها:

- اشتراك الحالات في نفس المشكلة (ضعف القراءة) والمضي قدماً في حل المشكلة والاستجابة للعلاج النفسي من أجل تعديل سلوكهم نحو القراءة
  - تعلم مهارات اجتماعية حول الثقة بالنفس ومحو التعلم السابق والتأكيد على قواعد القراءة للغة العربية وبناء ثقة في قراءة الطلاب
- أمام الطلاب الآخرين في حجرة الدراسة

#### الإطار النظري للبرنامج:

تم إعداد البرنامج الحالي اعتماداً على التراث النظري السابق في موضوع القراءة في اللغة العربية، وتدعيم الثقة بالنفس لزيادة معدل القراءة لدى الحالات من ذوي الاحتياجات الخاصة أمام المعلمين.

- النظرية المعرفية: يركز العلاج من هذا المنظور على تحديد تلك الأفكار والمعتقدات والمخططات العقلية التي لا تتوافق مع الظروف الحياتية. يمكن أن تكون أيضاً أساليب غير قادرة على التكيف أو مبالغ فيها أو ضارة للشخص نفسه. وبمجرد أن يكون الشخص أو المريض قادراً على تحديد معتقداتهم الخاصة والتشكيك فيها، سيكونون مستعدين لإعادة صياغتها وإصدار إدراك جديد، أكثر تكيفاً مع الواقع الموضوعي. فكل البشر قادرون على توليد الإدراك، أي التمثيلات العقلية لما نعرفه، لما يحدث من حولنا. لا يحدث الشيء نفسه إذا كنا لا نعرف أو ندرك وجود شيء ما. (بن طراد، ٢٠١٧)

## أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسّيه مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة نجاح صالح سلامة الخلفان

ولهذا تحاول الدراسة ان تعمل على تطوير قدرات الأفراد من خلال تعديل الخبرات السلبية إلى إيجابية من خلال محاولة محو تعلم الخبرات السلبية وادماج الخبرات الجيدة، وقد تبني الباحثة برنامج معرفيا لملاءمته لتحقيق السعادة النفسية للفرد التي تضمنتها الاستمارة المعدة لقياس هذه السمة حيث نجد أن هذه الأبعاد قد تنوعت مظاهرها. وقد رأى الباحثة اعتماد علي الاستراتيجيات الأتية لملاءمتها لأبعاد السعادة النفسية للفرد وهي:

- التدريب على تقنية الاسترخاء: التدريب على الاسترخاء هو أداة للتحكم في القلق والتوتر للتعامل مع العديد من المشاكل والمواقف اليومية.
- الفكر هي مهارة يتم تدريسها في العلاج المعرفي (CBT). هذه هي عملية تغيير الأفكار السوداوية (التي يمكن أن تجعل أشياء مثل القلق والاكتئاب والألم أسوأ) بأفكار مفيدة أكثر.
- الضبط الذاتي: يمكننا أن نفهم القدرة على العمليات التي ننفذها من أجل إدارة أنفسنا بنجاح على أنها تنظيم ذاتي أو ضبط ذاتي. تسمح لنا هذه القدرة بتحليل البيئة والاستجابة وفقاً لذلك، والقدرة على تغيير أداثنا أو منظورنا إذا لزم الأمر.

### فنيات مكملية:

- (الواجب المنزلي) "إنها تعمل على تطوير القدرات والمهارات والخيال والإبداع، كما أنها تعزز تنمية عادات الدراسة وتنظيم الوقت والمواقف مثل الانضباط والالتزام.
- التعزيز: يؤكد عالم النفس هذا أن التعزيز من أشكال التعلم الذي يعتمد على ارتباط السلوك بعواقب معينة. هذه هي ما يجعل احتمال تكرار هذا السلوك أكثر أو أقل.

### وصف عام للبرنامج:

يتألف البرنامج الحالي من عدد ١٧ جلسات بواقع جلسة يومية إضافة لجلستين

قياس بعدي وتتبعي وفي النهاية تتراوح مدة كل جلسة ما بين ٤٥ و ٩٠ دقيقة ويسعى إلى تجريد الحالات من المواقف السلبية وتحريرهم من تأثيرها وإعطاء الفرصة للتفاعل الايجابي وهو ما يؤثر بشكل إيجابيا على التقدم العلمي لدي الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة وما سوف يحققه لهم من تقدم كبير في مستوى القراءة لديهم، وقد تالف البرنامج من أربعة مراحل أساسية وهي كالتالي:

#### **مراحل البرنامج:** يمر البرنامج بأربعة مراحل وهي:

- مرحلة البداية: يتم من خلالها التعرف بين الباحثة ومجموعة العينة وشرح اهداف البرنامج وإطار العلاقات أثناء جلسات البرنامج من خلال الجلسة التمهيديّة الاولي، وسيتم إجراء القياس للتعرف على معدل السعادة لدى الأفراد قبل بدء البرنامج.
- مرحلة الانتقال: سيتم إلقاء الضوء على المشكلة الرئيسية للبرنامج وهي أهمية تحقيق السعادة للأفراد من خلال استخدام استراتيجيات التعلم ومحو التعلم والفنيات المساعدة من اجل تطوير حالات العينة.
- مرحلة البناء: يتم تدريب العينة على التحصين ضد مشكلة القراءة وتعلم المهارات الواردة بالبرنامج من خلال الجلسات.
- مرحلة الانهاء: التحقق من أهداف البرنامج وتهيئة المبحوث لإنهاء الجلسات وإجراء القياس البعدي.

#### **مخطط جلسات البرنامج:**

استغرق تنفيذ البرنامج الإرشادي ٤٠ يوم يتم خلالها تنفيذ ١٥ جلسة بواقع ثلاث مرات اسبوعيا إضافة إلى جلستين في النهاية تتبعي وبعدي، أما الوصف العام للجلسات فهو كالتالي:

#### **الجلسة الأولى: تهدف هذه الجلسة الي:**

- تعريف الباحثة بنفسها والتعرف على أعضاء المجموعة لبناء الثقة والعلاقة الإيجابية.

أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسنة مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة  
نجاح صالح سلامة الكلفان

- شرح مفهوم العلاج النفسي عموماً والعلاج المعرفي خصوصاً .
- تعريف أفراد المجموعة بأهداف البرنامج وما يمكن أن يحقق لهم من مكاسب تعليمية .

**الجلسة الثانية : تهدف الجلسة إلى**

- التعريف بتقنية لعلاج المعرفي السلوكي وتعزيز والعمل على تدريب الطلاب على قراءة الكلمات البسيطة من أجل تحديد معدل القراءة لدى الطلاب
- العمل على تدريب الطلاب على الاستراتيجيات كتقنية الاسترخاء اثناء القراءة (تدريب علي قراءة الكلمات من حرفين فأكثر)
- الواجب المنزلي: تطبيق استراتيجيات الاسترخاء ومدى نجاح الحالات فيها

**الجلسة الثالثة : تهدف هذه الجلسة**

- مراجعة الكلمات البسيطة التي بدأ بها الحالات والتأكد من اتقان الطلاب للكلمات البسيطة
- الإجابة على تساؤلات الحالات تجاه نمط القراءة ومحو التعلم لهذه النمط من التعلم
- إعطاء للمجموعة واجب منزلي يتضمن تسجيل معدل القراءة المنزلية ومعدل الأخطاء التي تمر بالحالة وتجعلهم يشعروا بالتوتر والقلق وترتيبها من حيث الشدة والتكرار.

**الجلسة الرابعة : تهدف هذه الجلسة**

- التدريب على صياغة الأفكار الإيجابية
- التدريب على قراءة الكلمات ٣ حروف فأكثر
- الواجب المنزلي: قراءة كلمات مكونة من ٣ حروف وتسجيل معدل الخطأ والصحيح في القراءة والتي تم كتابتها على السبورة.

**الجلسة الخامسة : تهدف الجلسة**

- تطبيق تقنية الاسترخاء

- مراجعة أنماط القراءة للكلمات مكونة من ٢، ٣، ٤ حروف
- الواجب المنزلي: قراءة كلمات مكونة من ٣، ٤ حروف وتسجيل معدل الخطأ والصحيح في القراءة

#### الجلسة السادسة: تهدف الجلسة إلى

- شرح مفهوم التعزيز والتدريب عليه.
- توضيح العلاقة الوطيدة بين الحالات وتحويله الي مصدر للتعلم.
- الواجب المنزلي تحديد معدل الخطأ والصح للكلمات التي تم كتابتها على السبورة.

#### الجلسة السابعة: تهدف هذه الجلسة

- تجريد الخبرات السلبية في القراءة
- مراجعة أنماط القراءة للكلمات مكونة من ٤ حروف التي تم كتابتها على السبورة
- الواجب المنزلي تحديد معدل الخطأ والصح للكلمات التي تم كتابتها على السبورة.

#### الجلسة الثامنة: تهدف هذه الجلسة

- التعزيز للأفكار الإيجابية المختلفة
- التأكيد على قراءة الكلمات الكبيرة والتي بها عدد كبير من الحروف
- الواجب المنزلي: تحديد معدل الخطأ والصح للكلمات التي تم كتابتها على السبورة.

#### الجلسة التاسعة:

- التدريب على توكيد الذات
- تطبيق استبيان شفهي عن معدل القراءة للحالات
- الواجب المنزلي: تحديد معدل الخطأ والصح للكلمات التي تم كتابتها على السبورة.

أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسّيه مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة  
نجاح صالح سلامة الخلفان

---

**الجلسة العاشرة:**

- متابعة تقدم الحالات في معدل القراءة
- التأكيد على النطق الصحيح للكلمات الصعبة
- الواجب المنزلي: تحديد معدل الخطأ والصح للكلمات التي تم كتابتها على السبورة.

**الجلسة الحادية عشر:**

- تطبيق تقنية الاسترخاء
- تطبيق الحالات لقراءة الكلمات الصعبة والتي تتكون من ٦ حروف
- الواجب المنزلي: تحديد معدل الخطأ والصح للكلمات التي تم كتابتها على السبورة.

**الجلسة الثانية عشر:**

- تقييم الحالات في القراءة المتعددة الحروف من اجل التعرف على مدي تقدم الحالات ومدي اتقانهم
- الواجب المنزلي: تحديد معدل الخطأ والصح للكلمات التي تم كتابتها على السبورة.

**الجلسة الثالثة عشر:**

- الترحيب بالحالة
- استبيان شفهي للتعرف على مدي الاستفادة.
- توجيه المستفيد لمعرفة أهلية المقاصد ليخرج بمجموعة تؤهله لنتحقق له في المستقبل
- تقييم البرنامج

**الجلسة الرابعة عشر: القياس البعدي.**

**الجلسة الخامسة عشر: القياس التبعي**

استمارات تقييم الجلسات/إعداد الباحثة

تقييم الجلسة:.....التاريخ:.....

ارجو الإجابة على هذه الاستمارة بكل موضوعية، وذلك من اجل تحين الجلسات القادمة خاصة والبرنامج بشكل عام. ضع علامة صح اما الاختيار المناسب ما رأيك في:

١- هل استفدت من البرنامج:

نعم ( ) الي حد ما ( ) لا ( )

٢- هل شعرت بتغير في معدل القراءة:

نعم ( ) الي حد ما ( ) لا ( )

٣- مقدار استفادتك من الجلسة وما قدم فيها:

دون المتوسط ( ) متوسط ( ) جيد ( )

١- هل استطعت قراءة الكلمات الصعبة واقصد هنا الكلمات المكونة من ٦ حروف؟

هل تري البرنامج غير من ثقتك بنفسك وتطور قدراتك؟  
نعم ( ) مثل ..... لا ( )

٢- ما الإيجابي في البرنامج؟

ما سلبيات في البرنامج؟

ما هي اقتراحاتك لتحسين البرنامج؟

أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسّيه مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية مع ذوي الاحتياجات الخاصة  
**نجاح صالح سلامة الخلفان**

بطاقة ملاحظة

نوع التلميذ :

- ذكر ( )

- انثي ( )

العمر للتلميذ :

- ٨ - ١٠ سنة ( )

- ١٠ - ١٢ سنة ( )

- أكبر من ١٢ سنة ( )

م	العبارة	كبيرة	متوسطة	ضعيفة
<b>البعد الاول : مهارات النطق.</b>				
١.	اخراج الحروف من مخارجها الصحيحة مع مراعاة الحروف اللثوية			
٢.	التمييز بين الحركات الطويلة القصيرة في القراءة			
٣.	التمييز بين التاء المبسوطة والتاء المربوطة من حيث اللفظ			
٤.	قراءة اللام القمرية ودعم اللام الشمسية وحذفها			
٥.	التمييز بين الأصوات المفخخة والمرفقة			
<b>البعد الثاني : مهارات الأداء</b>				
٦.	التعرف على الحروف الهجائية بأشكالها المختلفة			

م	العبرة	كبيرة	متوسطة	ضعيفة
٧.	استخدام التعبير الجسدي مع القراءة			
٨.	عدم اغماض العينين لفترة طويلة أثناء القراءة			
٩.	اظهار الأداء الصوتي للاستفهام والتعجب الخبر			
١٠.	التنوع في طبقات الصوت			
<b>البعد الثالث: مهارة الطلاقة</b>				
١١.	القراءة بطلاقة دون التهجى			
١٢.	القراءة بثقة دون خجل او خوف			
١٣.	عدم تكرار الكلمات أثناء القراءة			
١٤.	عدم إضافة أو حذف حروف للكلمات أثناء القراءة			
١٥.	القراءة بانسيابية وعدم تآتة			

مذكرة الجلسات:

رقم الجلسة	المدة	الوسائل	الأهداف	الإجراءات
جلسة اولي	من ٦٠ - دقيقة ٩٠	• المناقشة • جهاز العرض • سبورة • توزيع دفاتر واقلام • جهاز حاسوب	- تعريف الباحثة بنفسها والتعرف على أعضاء المجموعة لبناء الثقة	- يقوم الباحث بتقديم نفسه للحالات لبناء علاقة إيجابية التي يسودها المحبة والثقة مع الحالات لضمان الاستمرارية. - التشجيع على المواظبة والاستمرارية في البرنامج - يوضح الباحث لأعضاء المجموعة أهمية البرنامج الارشادي الذي وافقوا على المشاركة فيه ومدى

أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسبه مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية مع ذوي الاحتياجات الخاصة  
**نجاح صالح سلامة الكلفان**

رقم الجلسة	المدة	الوسائل	الأهداف	الإجراءات
			<p>والعلاقة الإيجابية .</p> <p>- شرح مفهوم العلاج النفسي عموما والعلاج المعرفي خصوصا. - تعريف أفراد المجموعة بأهداف البرنامج وما يمكن أن يحقق لهم من مكاسب تعليمية.</p>	<p>الاستفادة لهن تطوير معدل القراءة لديهم ثم مناقشتهن حول توقعاتهن من البرنامج والتأكيد على ضرورة الانتظام في حضور الجلسات للوصول الي تحقيق الأهداف المرجوة منه.</p> <p>- يتطرق الباحث باختصار الي مفهوم العلاج النفسي ويشير إلى أنه قديم قدم الانسان نفسه ثم تطور حتى وصل الي درجته الحالية، وتناول العلاج المعرفي السلوكي. ويجب الاتفاق على الخطوط الرئيسية للجلسات</p> <p>- تعليم الحروف وشكلها وصوتها وممارستها من النطق الحاسوبي والبرامج التعليمية علي الحاسوب بكلمات بسيطة</p>
الجلسة	من	• المناقشة	- التعريف	- الترحيب بالحالات ثم شكرهم على

رقم الجلسة	المدة	الوسائل	الأهداف	الإجراءات
الثانية	٦٠ - ٩٠ دقيقة	• جهاز العرض • سبورة • توزيع دفاتر واقلام • جهاز حاسوب	بتقنية لعلاج المعرفي السلوكي وتعزيز والعمل على تدريب الطلاب على قراءة الكلمات البسيط من اجل تحديد معدل القراءة لدي الطلاب - العمل على تدريب الطلاب على الاستراتيجي	الالتزام - تدريب الطلاب على القراءة المعبرة والممثلة والعمل على اشراك اليد وتعبيرات الوجه والعيني - تعريف الطلاب أهمية القراءة في جميع المراحل ليحاكيها الطلاب . - التدريب على الاسترخاء لدي الطلاب في المرحلة الاولي، ثم ربط بين الاسترخاء ونطق الكلمات من اجل دعم ثقة التلميذ في نفسه وتكرار هذه النقاط مع الحالات جميعها - يجب أن يكون لديك فهم شفهي مناسب ، مما يعني اكتساب مفردات إلى حد معين ومعرفة كيفية نطق الحروف والمقاطع المكتوبة والتعرف عليها. - تدريب الطلاب على القراءة السليمة للكلمات البسيطة ومراعاة الشكل الصحيح للكلمات . - رسم صورة عامة للأخطاء في القراءة لدي الحالات

أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسيه معانة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية مع ذوي الاحتياجات الخاصة  
**نجاح صالح سلامة الخلفان**

رقم الجلسة	المدة	الوسائل	الأهداف	الإجراءات
			<p>جيات  كتقنية  الاسترخاء  اثناء  القراءة  (تدريب  على قراءة  الكلمات  من حرفين  فأكثر)  - الواجب  المنزلي:  تطبيق  استراتيج  ية  الاسترخاء  ومدي  نجاح  الحالات  فيها</p>	
الجلسة الثالثة	من - ٦٠	• المناقشة • جهاز	- مراجعة الكلمات	- الترحيب بالحالات ثم شكرهم على الالتزام

رقم الجلسة	المدة	الوسائل	الأهداف	الإجراءات
٩٠ دقيقة	٩٠ دقيقة	العرض • سبورة • توزيع دفاتر واقلام • جهاز حاسوب	البيسطة التي بدأ بها الحالات والتأكد من إتقان الطلاب للكلمات البسيطة - الإجابة على تساؤلات الحالات تجاه نمط القراءة ومحو التعلم لهذه النمط من التعلم - الواجب المنزلي	- يجب أن يتحكم التلميذ في الكلمات ونقطها. ثم التحكم في الحركات الدقيقة مثل التتبع البصري الضروري للقراءة. يجب أن يكون لديك أيضاً القدرة على الحفاظ على تركيزك وثباتك كإخصائي - يطور الحالات سلسلة من المعرفة التي تسمح لهم بتعلم القراءة، من خلال تفاعلهم مع المجتمع اللغوي الذي يعرفهم تدريجياً على اللغة المقروءة. لتحقيق معرفة القراءة، ويحتاج الأطفال إلى إتقان مهارات مختلفة، بما في ذلك التحدث والاستماع والقراءة؛ يعد تطوير اللغة الشفهية أحد أهم العوامل في تحقيق التمكن من اللغة المكتوبة. - تشكل تفاعلات الأطفال مع الكلمة المطبوعة، وكذلك اللغة ومهارات ما قبل الأكاديمية، أسس تنمية القراءة. وأن اللغة المكتوبة يتم تعلمها كنظام تمثيل من الدرجة الثانية، حيث تتوافق الكلمات الموجودة على الورق مع الكلمات

أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسيع مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية مع ذوي الاحتياجات الخاصة  
**نجاح صالح سلامة الخلفان**

رقم الجلسة	المدة	الوسائل	الأهداف	الإجراءات
				<p>المنطوقة، والتي بدورها تحمل معنى. لذلك، عند تعلم القراءة، يجب على الطفل إنشاء المراسلات بين الكلمات المكتوبة والمنطوقة، وكذلك تحديد المعنى الذي يتم نقله. لتحقيق ذلك، يكون لدى الأطفال سلسلة من المفاهيم والقدرات التي يساهمون بها في مهمة القراءة. ضمن التقدم العام الذي يحدث من تطوير بعض المعرفة الأولية حول ماهية القراءة إلى التمكن الكافي للعملية، هناك شبكة معقدة من المهارات التي يمكن للأطفال تطويرها بطرق مختلفة، اعتماداً على مستويات إتقانهم.</p> <p>- الواجب المنزلي إعطاء للمجموعة واجب منزلي يتضمن تسجيل معدل القراءة المنزلية ومعدل الأخطاء التي تمر بالحالة وتجعلهم يشعروا بالتوتر والقلق وترتيبها من حيث الشدة والتكرار.</p>
الجلسة	من	• المناقشة	- التدريب	- الترحيب بالحالات ثم شكرهم على

رقم الجلسة	المدة	الوسائل	الأهداف	الإجراءات
الرابعة	٦٠ - ٩٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• جهاز العرض</li> <li>• سبورة</li> <li>• توزيع دفاتر واقلام</li> <li>• جهاز حاسوب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>على صياغة الأفكار الإيجابية</li> <li>- التدريب على قراءة الكلمات ٣ حروف فأكثر</li> <li>- الواجب المنزلي:</li> </ul>	<p>الالتزام</p> <p>- بما أن مهمة تعلم القراءة تتضمن العمل والجهد من جانب الطفل ، فمن الضروري أحياناً "مساعدته" ومنحه دفعة عندما يواجه صعوبات أثناء العملية. سيتأثر مستوى الكفاءة في مهارات القراءة بجوانب مثل مستوى تطور المفردات، من حيث المحتوى والكمية، والخبرة والإلمام بمجموعة متنوعة من أساليب المحادثة، ومهارات فهم اللغة المنطوقة، والقدرة على التفكير في اللغة هذا مستخدم على الرغم من أنه لا ينبغي أن ننسى أن تعلم القراءة لا يحدث بمعزل عن التطورات الأخرى، وأنه بينما يتقدم الأطفال في مهارات القراءة الخاصة بهم، فإن مهاراتهم اللغوية المنطوقة تستمر في التطور.</p> <p>- ينبغي النظر في مدى معرفة الأطفال جيداً بالأعراف الموجودة في لغتنا المكتوبة، على سبيل المثال، أنه يُقرأ الكلمات البسيطة مكونة من ٣</p>

أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسيه مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة  
**نجاح صالح سلامة الخلفان**

رقم الجلسة	المدة	الوسائل	الأهداف	الإجراءات
				حروف، وأن الحروف تُكتب لتشكيل الكلمات، وأن هذه بدورها تشكل جمل والكلمات والجمل، وكلها يجب أن يكون لها معنى. - الواجب المنزلي: قراءة كلمات مكونة من ٣ حروف وتسجيل معدل الخطأ والصحيح في القراءة والتي تم كتابتها على السبورة.
الجلسة الخامسة	من ٦٠ - ٩٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المناقشة</li> <li>• جهاز العرض</li> <li>• سبورة</li> <li>• توزيع دفاتر واقلام</li> <li>• جهاز حاسوب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيق تقنية الاسترخاء</li> <li>• مراجعة أنماط القراءة للكلمات مكونة من ٢، ٣، ٤ حروف</li> <li>• الواجب المنزلي:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الترحيب وشكر المجموعة والالتزام بالحضور</li> <li>• قراءة ما تم تسجيله وعدد الأخطاء والتركيز على علاج الأخطاء التي وقعت فيها الحالات والعمل على علاجها.</li> <li>• المعرفة الأولية التي يمتلكها الأطفال حول اللغة المكتوبة مهمة أيضاً، على سبيل المثال ما يفهمونه من خلال القراءة، وما الغرض منه، إذا كانوا يعرفون أن والديهم والأشخاص المقربين يعرفون كيفية القراءة وكيف يستخدمون هذه القدرة، فكم عددهم تفاعلاتهم</li> </ul>

رقم الجلسة	المدة	الوسائل	الأهداف	الإجراءات
				<p>مع المواد المطبوعة في البيئة، ومدى اهتمامهم بتعلم القراءة، وما يعرفونه عن الكتب والمواد المطبوعة الأخرى.</p> <p>• الواجب المنزلي: قراءة كلمات مكونة من ٣، ٤ حروف وتسجيل معدل الخطأ والصحيح في القراءة</p>
الجلسة السادسة	من ٦٠ - ٩٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المناقشة</li> <li>• جهاز العرض</li> <li>• سبورة</li> <li>• توزيع دفاتر</li> <li>• واقلام</li> <li>• جهاز حاسوب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح مفهوم التعزيز والتدريب عليه.</li> <li>• توضيح العلاقة الوطيدة بين الحالات وتحويله الي مصدر للتعلم.</li> <li>• الواجب المنزلي تحديد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الترحيب وشكر المجموعة والالتزام بالحضور</li> <li>• تتم مناقشة الواجب المنزلي وعلاج الأخطاء ومقارنة بين معدل الأخطاء لدي الحالات بين الجلسات من اجل</li> <li>• بالنسبة لأعداد كبيرة من الأطفال، قد يكون تعلم القراءة والكتابة مهمة صعبة، حتى مع سنوات من التدريس الرسمي والممارسة المعززة. تشير الأبحاث الميدانية إلى أن الحروف والكلمات هي البيانات الأساسية للقراءة وأن القراءة الكفاء يلاحظون معظمها؛ تعتمد المعلومات التي يتم الحصول عليها من النص بشكل وثيق على الكلمات</li> </ul>

أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسine مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة  
**نجاح صالح سلامة الخلفان**

رقم الجلسة	المدة	الوسائل	الأهداف	الإجراءات
			معدل الخطأ والصح للكلمات التي تم كتابتها على السبورة.	المحددة التي يهتم بها القارئ، ويعتمد التعرف عليها كلياً على معالجة مراسلاتهم الإملائية وصوت الحروف. في القراء المهرة، الديناميكية الأساسية هي القراءة المتصلة <ul style="list-style-type: none"> <li>الواجب المنزلي تحديد معدل الخطأ والصح للكلمات التي تم كتابتها على السبورة.</li> </ul>
الجلسة السابعة	من ٦٠ - ٩٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>المناقشة</li> <li>جهاز العرض</li> <li>سبورة</li> <li>توزيع دفاتر واقلام جهاز حاسوب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تجريد الخبرات السلبية في القراءة</li> <li>مراجعة أنماط القراءة للكلمات مكونة من ٤ حروف التي تم كتابتها على</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الترحيب وشكر المجموعة والالتزام بالحضور</li> <li>من الضروري أيضاً أن نتذكر أن القدرة على قراءة الكلمات لا تضمن فهم ما يقرأ، لأن هذه ليست مهارات يتم استمرارها تلقائياً. وأن هناك ثلاثة أسباب لذلك. أولاً، يعتمد فهم المقروء بشكل كبير على مهارات فهم اللغة المنطوقة، وقد لا تكون متطورة كما قد تظهر من خلال مراقبة تفاعلات الأطفال اليومية؛ ثانياً، تستخدم اللغة المكتوبة بشكل متكرر التركيبات النحوية</li> </ul>

رقم الجلسة	المدة	الوسائل	الأهداف	الإجراءات
			<ul style="list-style-type: none"> <li>السبورة</li> <li>الواجب المنزلي</li> </ul>	<p>التي نادراً ما تُستخدم أو لا تُستخدم أبداً في شكلها المنطوق؛ وثالثاً، يتطلب فهم الكلمة المكتوبة غالباً دمج المعلومات الكاملة عبر خطاب أكبر إلى حد أكبر من اللغة المنطوقة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>اتباع الحاسوب في ترديد الكلمات</li> <li>الواجب المنزلي القراءة للكلمات وتحديد معدل الخطأ والصح للكلمات التي تم كتابتها على السبورة.</li> </ul>
الجلسة الثامنة	من ٦٠ - ٩٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>المناقشة</li> <li>جهاز العرض</li> <li>سبورة</li> <li>توزيع دفاتر واقلام</li> <li>جهاز حاسوب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعزيز للأفكار الإيجابية المختلفة</li> <li>التأكيد على قراءة الكلمات الكبيرة والتي بها عدد كبير من</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الترحيب وشكر المجموعة والالتزام بالحضور</li> <li>ان الطفل في سنواته الأولى من حياته ومستويات الكفاءة الأكاديمية التي حققها خلال سنوات دراسته. من الممكن أيضاً تحديد تأثير البيئة المادية والاجتماعية والثقافية التي ينشأ فيها الطفل على مستوى نموه النفسي والأكاديمي. تم استكشاف آثار ممارسات محو الأمية المنزلية على تطوير فك تشفير الكلمات</li> </ul>

أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسine مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة  
**نجاح صالح سلامة الكلفان**

رقم الجلسة	المدة	الوسائل	الأهداف	الإجراءات
			الحروف <ul style="list-style-type: none"> <li>الواجب المنزلي</li> </ul>	وفهم القراءة في عينات كبيرة من الأطفال ذوي الخلفيات العرقية والاجتماعية والاقتصادية المتنوعة <ul style="list-style-type: none"> <li>الواجب المنزلي: تحديد معدل الخطأ والصح للكلمات التي تم كتابتها على السبورة.</li> </ul>
الجلسة التاسعة	من ٦٠ - ٩٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>المناقشة</li> <li>جهاز العرض</li> <li>سبورة</li> <li>توزيع دفاتر واقلام</li> <li>جهاز حاسوب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التدريب على توكيد الذات تطبيق استبيان شفهي عن معدل القراءة للحالات</li> <li>الواجب المنزلي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الترحيب وشكر المجموعة والالتزام بالحضور</li> <li>أن خصائص التفاعلات مع أولياء الأمور ونوع الأنشطة التي تشارك فيها الأسرة لها تأثير مهم على مستويات نمو الطفل، خاصة فيما يتعلق بالمهارات اللغوية. القراءة. وترتبط هذه الاختلافات بدورها بمستويات الإنجاز في القراءة والمهارات الأكاديمية الأخرى التي يطورها الطلاب.</li> <li>يكون المستوى العام لتنمية مهارات القراءة، وأن الأطفال الذين يظهرون في نهاية تعليمهم قبل المدرسي القليل من المهارات اللغوية</li> </ul>

رقم الجلسة	المدة	الوسائل	الأهداف	الإجراءات
				<p>قبل الأكاديمية قد يواجهون العديد من المشاكل في تطوير مهارات القراءة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الواجب المنزلي: تحديد معدل الخطأ والصح للكلمات التي تم كتابتها على السبورة.</li> </ul>
الجلسة العاشرة	من ٦٠-٩٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المناقشة</li> <li>• جهاز العرض</li> <li>• سبورة</li> <li>• توزيع دفاتر واقلام</li> <li>• جهاز حاسوب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• متابعة تقدم الحالات في معدل القراءة</li> <li>• التأكيد على النطق الصحيح للكلمات الصعبة</li> <li>• الواجب المنزلي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الترحيب وشكر المجموعة والالتزام بالحضور</li> <li>• أن يتم توجيه البحث النفسي التربوي نحو تحديد العوامل التي تعزز الفشل المدرسي، كما أشار العديد من المؤلفين بالفعل</li> <li>• تقييم مستوى الكفاءة اللغوية للطلاب، بالإضافة إلى تقديمهم الأكاديمي وإخفاقاتهم في جميع مراحل التعليم المذكورة، التي ينتمي إليها عدد كبير من الأطفال الملتحقين بالمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة.</li> <li>• الواجب المنزلي: تحديد معدل الخطأ والصح للكلمات التي تم كتابتها على السبورة.</li> </ul>
الجلسة	من	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المناقشة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيق</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الترحيب وشكر المجموعة والالتزام</li> </ul>

أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسine مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة  
**نجاح صالح سلامة الخلفان**

رقم الجلسة	المدة	الوسائل	الأهداف	الإجراءات
الجلسة الحادية عشر	٦٠-٩٠ دقيقة	• جهاز العرض • سبورة • توزيع دفاتر واقلام • جهاز حاسوب	تقنية الاسترخاء • تطبيق عملية الثقة بالنفس لدي الطلاب، حيث أن عملية تعلم القراءة ليست سهلة. فقط لأن الأطفال يعانون من صعوبات في القراءة لا يعني أنهم ليسوا أذكيا. هذا لا يعني أنهم كسالى أيضاً. في الواقع، غالباً ما يحاول الأطفال الذين يعانون من صعوبات في القراءة بجد. يحتاج بعض الأطفال ببساطة إلى مزيد من الوقت والممارسة أكثر من غيرهم لتنمية مهارات القراءة. يحتاج الآخرون إلى مساعدة ودعم إضافيين للوصول إلى هناك. • الواجب المنزلي: تحديد معدل الخطأ والصح للكلمات التي تم كتابتها على السبورة.	بالحضور • تطبيق تقنية الاسترخاء لزيادة عملية الثقة بالنفس لدي الطلاب، حيث أن عملية تعلم القراءة ليست سهلة. فقط لأن الأطفال يعانون من صعوبات في القراءة لا يعني أنهم ليسوا أذكيا. هذا لا يعني أنهم كسالى أيضاً. في الواقع، غالباً ما يحاول الأطفال الذين يعانون من صعوبات في القراءة بجد. يحتاج بعض الأطفال ببساطة إلى مزيد من الوقت والممارسة أكثر من غيرهم لتنمية مهارات القراءة. يحتاج الآخرون إلى مساعدة ودعم إضافيين للوصول إلى هناك. • الواجب المنزلي: تحديد معدل الخطأ والصح للكلمات التي تم كتابتها على السبورة.
الجلسة الثانية عشر	من ٦٠-٩٠	• المناقشة • جهاز العرض	• تقييم الحالات في القراءة	• الترحيب وشكر المجموعة والالتزام بالحضور • يمكن منع الطفل عسر القراءة من

رقم الجلسة	المدة	الوسائل	الأهداف	الإجراءات
	دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سبورة</li> <li>• توزيع دفاتر واقلام</li> <li>• جهاز حاسوب</li> </ul>	<p>المتعددة الحروف من اجل التعرف على مدي تقدم الحالات ومدي اتقانهم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الواجب المنزلي: تحديد معدل الخطأ والصح للكلمات التي تم كتابتها على السبورة.</li> </ul>	<p>خلال الشعور بضغط شديد من البيئة لتعلم القراءة دون ارتكاب أخطاء.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يجب أن نجعل الطفل على اتصال بالنصوص. ضعه في وضع دائم للقراءة، وملاحظة طريقة تفكيره، ووضعه في صراع حتى يميز الحروف والأصوات المختلفة، أولاً بكلمات مختلفة جداً للتعرف عليه ، على سبيل المثال: مجرفة وطاولة ، ثم بمجرد أن يكون لديه تمكنت من التعرف على الكلمات المتشابهة</li> <li>• الواجب المنزلي: تحديد معدل الخطأ والصح للكلمات التي تم كتابتها على السبورة.</li> </ul>
الجلسة الثالثة عشر	من ٦٠ - ٩٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المناقشة</li> <li>• جهاز العرض</li> <li>• سبورة</li> <li>• توزيع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الترحيب بالحالة</li> <li>• استبيان شفهي للتعرف على</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التأكيد على تعليم الكلمات وممارستها من النطق الحاسوبي والبرامج التعليمية علي الحاسوب</li> <li>• العمل علي زيادة دافعية التلميذ ليكون متحمساً بسرعة لمواصلة</li> </ul>

أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسُّن مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة  
**نجاح صالح سلامة الكلفان**

رقم الجلسة	المدة	الوسائل	الأهداف	الإجراءات
		دفاتر واقلام • جهاز حاسوب	مدي الاستفادة. • توجيه المستفيد لمعرفة أهلية المقاصد ليخرج بمجموعة تؤهله للتحقق له في المستقبل • تقييم البرنامج	التعلم. • شجعيه بدلاً من توبيخه في خطأ النطق • اقرأ بصوت عالٍ للطلاب وشدد على أصوات الحروف وأشكالها (يمكنك رسم الحروف على ظهرها ولعب لتخمينها
الجلسة الرابعة عشر	من ٦٠- ٩٠ دقيقة		• التأكد من فاعلية البرنامج واجراء القياس البعدي	• يسأل الباحثة الحالات عن مدي قدرتهم علي القراءة • يوزع استمارة من اجل الإجابة عليها مباشرة كل على حدة ثم يجمعها • شكر للحالات والانصراف
الجلسة الخامسة عشر	من ٦٠- ٩٠		• التحقق من استمرارية فاعلية	• يرحب الباحث بالحالات لوجود غاب لمدة شهر ثم يعيد السؤال حول مكتسباتهم من الدورة .

رقم الجلسة	المدة	الوسائل	الأهداف	الإجراءات
	دقيقة		البرنامج	• يوزع عليهم استمارة لقياس التتبعي

أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسّيه مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة  
نجاح صالح سلامة الخلفان

المراجع:

المراجع العربية :

- أحمد، صابرين شندي رياض، جعيس، عفاف محمد أحمد محمود، و البحيري، عبدالرقيب أحمد إبراهيم. (٢٠١٨). فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية لخفض عسر القراءة لدى الموهوبين بالمرحلة الابتدائية. دراسات في الإرشاد النفسي والتربوي، ٢٤ ، ١٢٩ - 146. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/957391>
- بن حلّيمة، سعاد، و طاشمة، راضية. (٢٠٢٢). عسر القراءة بين تعدد المفاهيم وصعوبة التشخيص. مجلة روافد للدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والانسانية، مج٦، ٣٤ ، ٢٥٩ - 277. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1338387>
- بوعكاز، يمينه، و لعيس، إسماعيل. (٢٠٢٠). طبيعة اضطراب الوعي الفونولوجي "سمعي، بصري" وعلاقته بالذاكرة العاملة اللفظية لدى ذوي عسر القراءة. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، مج١٢، ٣٤ ، ٢٢٧ - 244. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1083861>
- جقيقة، محالي. (٢٠١٨). عسر القراءة وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٣٥ع ، ٤٤٧ - 458. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1026879>
- شكر، إيمان جمعة فهمي محمد، و إبراهيم، صباح السيد سعد. (٢٠٢٠). الدلالات التمييزية للاستدلال اللفظي والذاكرة العاملة اللفظية في اكتشاف التلاميذ المتفوقين ذوي عسر القراءة. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، ١٠ع ، ٣٣٥ - 415. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1066001>

- عبيد، ماجدة السيد. (٢٠٠٧). فاعلية برنامج تعليمي لتعليم القراءة منفذ على الحاسوب لطلبة الصف الثالث الابتدائي المعاقين سمعياً في منطقة عمان الكبرى. مجلة الطفولة العربية، مج ٩، ع ٣٣، ٦٥. 83. - مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/29032>
- علوان، مصعب محمد شعبان، وراشد، أنور أحمد عيسى. (2013). فاعلية برنامج العسر القرائي " الديسلكسيا": دراسة تجريبية على تلاميذ المرحلة الأساسية في قطاع غزة - فلسطين (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة أم درمان الاسلامية، أم درمان. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/562333>
- علوان، مصعب محمد شعبان، وراشد، أنور أحمد عيسى. (2013). فاعلية برنامج العسر القرائي " الديسلكسيا": دراسة تجريبية على تلاميذ المرحلة الأساسية في قطاع غزة - فلسطين (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة أم درمان الاسلامية، أم درمان. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/562333>
- علي، عبد الوهاب بغداددي حسين، الشرقاوي، محمد شحاتة عبد الحميد، وإيليغا، داود عبدالقادر. (٢٠٢١). العسر القرائي وعلاقته بصعوبات التعلم: برنامج علاجي حاسوبى مقترح: دراسة لغوية حاسوبية. مجلة اللسان الدولية للدراسات اللغوية والأدبية، مج٥، ١٢٤، ١١٠. 124. - مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1299089>
- علي، عبدالوهاب بغداددي حسين، الشرقاوي، محمد شحاتة عبدالحميد، وإيليغا، داود عبدالقادر. (٢٠٢١). العسر القرائي وعلاقته بصعوبات التعلم: برنامج علاجي حاسوبى مقترح: دراسة لغوية حاسوبية. مجلة اللسان الدولية للدراسات اللغوية والأدبية، مج٥، ١٢٤، ١١٠. 124. - مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1299089>
- علي، عبدالوهاب بغداددي حسين، و الشرقاوي، محمد شحاتة عبدالحميد. (٢٠٢١). الديسلكسيا "العسر القرائي" بين صعوبات التعلم - إشكالية البحث والعلاج:

أثر برنامج تعليمي محوسب في تحسُّن مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية من ذوي الاحتياجات الخاصة  
نجاح صالح سلامة الخلفان

- دراسة وصفية تطبيقية. مجلة الراسخون، مج7، ١٤، ٢١١، 232. - مسترجع من  
<http://search.mandumah.com/Record/1164944>
- عيسى، أحمد نبوي عبده، و عبدالله، حمزة زكريا. (٢٠١٢). برنامج حاسوبي مقترح لترجمة اللغة المنطوقة والمكتوبة إلى لغة الإشارة العربية الموحدة للصم. مجلة عجمان للدراسات والبحوث، مج١١، ع١، ٣٣، 67. - مسترجع من  
<http://search.mandumah.com/Record/969963>
- فرحات، أحمد. (٢٠١٥). الاضطراب اللغوي في الوسط المدرسي: عسر القراءة نموذجا. مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية، ع٣٣، ١٧٢، 186. - مسترجع من  
<http://search.mandumah.com/Record/652651>
- فرحات، فاطمة الزهراء. (٢٠٢٢). مشاكل التعلم اللغوي "عسر القراءة" عند الطفل. مجلة كيرالا، ١٩٤، ١٩٧، 208. - مسترجع من  
<http://search.mandumah.com/Record/1241045>
- محمد، نرمين عصمت، كامل، ولاء حسن، و عبدالعال، رحاب. (٢٠٢٢). فاعلية برنامج اللعب الدرامي في علاج العسر القرائي لطفل الروضة. مجلة بحوث ودراسات الطفولة، مج٤، ع٧، ١٢٤٢، 1271. - مسترجع من  
<http://search.mandumah.com/Record/1314432>
- ملموس، أنس. (٢٠٢٣). عسر القراءة وأثره على التعلم والتحصيل. مجلة جيل الدراسات الأدبية والفكرية، ع٨٢، ٣٧، 46. - مسترجع من  
<http://search.mandumah.com/Record/1376712>
- وحشة، رولا علي نايف. (٢٠١٩). فاعلية برنامج تعليمي مستند إلى التعليم المدمج لتطوير مهارات القراءة لدى تلميذات المدارس في نجران. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، مج٨، ع٣٤، ٧٨، 87. - مسترجع من  
<http://search.mandumah.com/Record/999717>
- المراجع الأجنبية :
- Katalin Szili , Renáta Kiss, Benő Csapó, and Gyöngyvér Molnár(2022) Computer-Based Development of Reading

Skills to Reduce Dropout in Uncertain Times, J Intell. 2022 Dec; 10(4): 89. PMID: 36278611 ,Published online 2022 Oct 21. doi: 10.3390/jintelligence10040089

- Susanna Forné, Anna López-Sala, Roger Mateu-Estivill, Ana Adan, Xavier Caldú, Xavier Rifà-Ros, and Josep M. Serra-Grabulosa,( 2022) Improving Reading Skills Using a Computerized Phonological Training Program in Early Readers with Reading Difficulties, Int J Environ Res Public Health. 2022 Sep; 19(18): 11526. PMID: 36141796 ,Published online 2022 Sep 13. doi: 10.3390/ijerph191811526
- Laurie James (2014)THE INTEGRATION OF A COMPUTER-BASED EARLY READING PROGRAM TO INCREASE ENGLISH LANGUAGE LEARNERS' LITERACY SKILLS, Teaching English with Technology, 14(1), 9-22, <http://www.tewtjournal.org>