

تقويم مقرر اللغة العربية بالصف الثالث الإعدادي فى ضوء مهارات

القرن الحادى والعشرين

هيثم كمال خليفة مرسى

معيد بقسم المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

مستخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم مقرر اللغة العربية للصف الثالث الإعدادي فى ضوء مهارات القرن الحادى والعشرين؛ حيث تم التوصل لقائمة بتلك المهارات، واستخدام أسلوب تحليل المحتوى لاستكشافها فى مقرر اللغة العربية للصف الثالث الإعدادي، وذلك باستخدام أداة تحليل أعدت لهذا الغرض، وتمثلت أداة التحليل فى قائمة مهارات القرن الحادى والعشرين، وتم اختيار (المحتوى) وحدةً للتحليل، و(التكرارات) وحدة للعد والتسجيل، وتوصلت الدراسة إلى أن مهارات القرن الحادى والعشرين فى مقرر اللغة العربية للصف الثالث الإعدادي أقل من (٦٠%) وهو المستوى المقبول والمحدد فى هذه الدراسة، وتم عرض أداة التحليل على مجموعة من معلمى المرحلة الإعدادية ممن يقومون بتدريس هذا المقرر لتحليل المحتوى فى ضوء أداة التحليل، وجاءت النتائج مشيرة إلى نقص توفر هذه المهارات فى مقرر اللغة العربية للصف الثالث الإعدادي؛ مما استدعى تقديم بعض المقترحات لتضمين مهارات القرن الحادى والعشرين فى مقرر اللغة العربية بالصف الثالث الإعدادي، وخلصت الدراسة بتقديم بعض التوصيات والبحوث المقترحة.

الكلمات المفتاحية: تقويم مقرر اللغة العربية _ مهارات القرن الحادى والعشرين.

Extract:

This study aimed to evaluate the Arabic language course for the third year of middle school in light of the skills of the twenty-first century. A list of these skills was reached, and a content analysis method was used to explore them in the Arabic language course for the third year of middle school, using an analysis tool prepared for this purpose. The analysis tool was a list of twenty-first century skills, and (content) was chosen as the unit of analysis, and (repetitions) A unit for counting and recording. The study concluded that the twenty-first century skills in the Arabic language course for the third year of middle school are less than (60%), which is the acceptable level specified in this study. The analysis tool was presented to a group of middle school teachers who teach this course to analyze the content in Light the analysis tool, The results indicated a lack of availability of these skills in the Arabic language curriculum for the third year of

تقويم مقر اللغة العربية بالصف الثالث الإعدادى فى ضوء مهارات القرن الحادى والعشرين هيثم كمال خليفة مرسى

middle school. This necessitated submitting some proposals to include twenty-first century skills in the Arabic language curriculum in the third year of middle school, and the study concluded by presenting some recommendations and proposed research.

Keywords: Arabic language course evaluation - 21st century skills.

مقدمة :

يمتاز القرن الحادى والعشرون بأنه قرن الذكاء الاصطناعى والتقدم التكني والثورة المعرفية الهائلة فى مختلف مناحى الحياة، وتفرض تلك التطورات على النظم التعليمية العالمية تحديات كثيرة يتمثل أهمها فى إعداد متعلم قادر على التكيف الإيجابى والتناغم مع تلك المستجدات.

كما تعد مهارات القرن الحادى والعشرين أساسية لتمكين التلاميذ من أداء مسئولياتهم والوفاء بها بفعالية، وأن يدرك كل منهم إمكاناته وكيفية توظيفها فى تحقيق أهداف إيجابية، وكذلك تمكينهم من التعامل مع القضايا والاهتمامات المتعلقة بحياتهم (Secondary) Central Board of Education, DEIH, 2020, P24

من أجل ما سبق كان من الضرورى الاهتمام بمهارات القرن الحادى والعشرين، وتضمينها فى المناهج التعليمية لاسيما منهج اللغة العربية بدءاً من مرحلة التنشئة اللغوية وبناء شخصية الطفل فى الروضة وحتى المرحلة الثانوية باعتبار أن المنهج غايته تحقيق النمو الشامل والمتكامل للمتعلم معرفياً وأدائياً ووجدانياً. (حمدي، محمد فاروق، ٢٠٢١، ص٦٩)

الإحساس بالمشكلة:

✓ دراسة استطلاعية:

بالرغم من أهمية مهارات القرن الحادى والعشرين فى إعداد المتعلمين للحياة الإيجابية المنتجة والعمل الناجح والمبدع، فإن الباحث قد لاحظ أن هناك فجوة بين المهارات التى يتعلمها التلاميذ فى الصف الثالث الإعدادى وبين المهارات التى

¹ اتبع الباحث نظام توثيق APA (اللقب، اسم المؤلف، السنة، الصفحة)

يحتاجونها في القرن الحادي والعشرين، وأن الاهتمام لا يزال موجهاً إلى تحصيل المعارف والمعلومات التي لا تسهم في إعداد عقول مفكرة قادرة على التكيف مع معطيات هذا القرن.

وقد تم استطلاع آراء ثلاثين معلماً ممن يدرسون مقرر اللغة العربية للصف الثالث الإعدادي حول مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في منهج اللغة العربية المقرر على الصف الثالث الإعدادي، وأشارت النتائج إلى أن عشرين معلماً أشاروا إلى نقص هذه المهارات في هذا المقرر.

الدراسات السابقة :

هدفت دراسة كل من (شلبى، ٢٠١٤) للصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية، والصفوف الثلاثة للمرحلة الإعدادية، ودراسة (سبحى، ٢٠١٦) (وآل محفوظ، ٢٠٢٠) إلى تقييم مناهج العلوم في تلك المراحل، كما هدفت دراسة (غلاب، ٢٠١٩) إلى تقييم منهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الإعدادية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، باستقراء الدراسات السابقة تبين للباحث أن هذه الدراسات تناولت تقييم مناهج أخرى غير اللغة العربية، ولا يوجد -في حدود علم الباحث - دراسات سابقة تناولت تقييم منهج اللغة العربية المقرر على الصف الثالث الإعدادي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين؛ ومن ثم نبعت فكرة هذه الدراسة.

مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة هذه الدراسة في قصور تضمين المهارات التي يحتاجها التلاميذ في القرن الحادي والعشرين في منهج اللغة العربية بالصف الثالث الإعدادي، وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة عن هذه الأسئلة:

- ما مهارات القرن الحادي والعشرين التي يجب تضمينها في منهج اللغة العربية المقرر على الصف الثالث الإعدادي للفصل الدراسي الأول.

- ما مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في منهج اللغة العربية المقرر على الصف الثالث الإعدادي للفصل الدراسي الأول.

تقويم مقر اللغة العربية بالصف الثالث الإعدادى فى ضوء مهارات القرن الحادى والعشرى عبد كمال خليفة مدرس

- ما التصور المقترح لتضمين مهارات القرن الحادى والعشرين فى منهج اللغة العربية المقرر على الصف الثالث الإعدادى للفصل الدراسى الأول.

أهداف البحث:

- تحديد مهارات القرن الحادى والعشرين التى يجب تضمينها فى منهج اللغة العربية المقرر على الصف الثالث الإعدادى للفصل الدراسى الأول.

- تحديد مستوى تضمين مهارات القرن الحادى والعشرين فى منهج اللغة العربية المقرر على الصف الثالث الإعدادى للفصل الدراسى الأول.

- وضع التصور المقترح لتضمين مهارات القرن الحادى والعشرين فى منهج اللغة العربية المقرر على الصف الثالث الإعدادى للفصل الدراسى الأول.

أهمية البحث:

تبرز أهمية البحث من خلال ما تقدمه لكل من :

- مخططى مناهج اللغة العربية ومطوريها:

حيث تمدهم هذه الدراسة بقائمة مهارات القرن الحادى والعشرين التى يجب تضمينها فى منهج اللغة العربية المقرر على الصف الثالث الإعدادى، كما تمدهم بمقترحات لتضمين تلك المهارات.

-تلاميذ الصف الثالث الإعدادى:

حيث إن تضمين مهارات القرن الحادى والعشرين المحددة فى هذه الدراسة؛ يتوقع أن يسهم فى إعداد التلاميذ وتهيئتهم للحياة والعمل والتعايش وفق متطلبات هذا القرن.

-الباحثين:

تمثل الدراسة منطلقا لدراسات جديدة فى صفوف أخرى فى مجال تقويم مناهج اللغة العربية فى ضوء مهارات القرن الحادى والعشرين أو فى ضوء متغيرات أخرى ذات صلة.

المصطلحات:

تقويم المنهج:

يعرف تقويم المنهج إجرائياً بأنه: عملية جمع المعلومات والبيانات التي يترتب عليها إصدار حكم على مدى تضمين مهارات القرن الحادى والعشرين فى منهج اللغة العربية المقرر على الصف الثالث الإعدادى.

تحليل المحتوى:

يعرف تحليل المحتوى إجرائياً بأنه: الوصف الكمى والموضوعى لمنهج اللغة العربية المقرر على الصف الثالث الإعدادى لمعرفة مدى تضمين مهارات القرن الحادى والعشرين فى هذا المقرر.

مهارات القرن الحادى والعشرين:

تعرف إجرائياً بأنها : مجموعة من المتطلبات الضرورية لضمان استعداد التلاميذ للحياة والعمل فى القرن الحادى والعشرين.

منهج البحث:

اتبع الباحث المنهج الوصفى التحليلى لمعرفة مدى تضمين مهارات القرن الحادى والعشرين فى منهج اللغة العربية المقرر على الصف الثالث الإعدادى للفصل الدراسى الأول.

الحدود:

الحدودالموضوعية: تقويم منهج اللغة العربية المقرر على الصف الثالث الإعدادى

لمعرفة مدى تضمين مهارات القرن الحادى والعشرين فى هذا المقرر.

الحدود الزمانية: الصف الثالث الإعدادى الفصل الدراسى الأول.

الحدود البشرية: استطلاع آراء عينة من معلمى اللغة العربية الذين يقومون بتدريس

هذا المقرر.

تقويم مقر اللغة العربية بالصف الثالث الإعدادى فى ضوء مهارات القرن الحادى والعشرين عنتم كمال خليفة مدرس

الإطار النظرى للبحث :

أهمية مهارات القرن الحادى والعشرين :

يرتبط النجاح فى القرن الحادى والعشرين بمدى اتقانهم لمهارات هذا القرن، ليشارك كل متعلم مشاركة ايجابية فى مجتمعه، ويسهم اسهاما فاعلا فى الارتقاء به، فلم تعد المهارات الأساسية المتعلقة بالقراءة والكتابة كافية للتأقلم مع المتغيرات السريعة لاسيما فى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

وتعددت مهارات القرن الحادى والعشرين، وقد جمعها الباحث فى محورين رئيسين:

المحور الأول : مهارات التعلم والابتكار ومحو الأمية الرقمية :

- يستخدم التلميذ الوسائل التكنولوجية لمشاركة أعماله مع زملائه.
- يستخدم التلميذ أساليب متنوعة لابتكار الأفكار الجديدة والقيمة.
- يضع التلميذ بعض الأهداف للمقرر فى ضوء أهدافه العامة.
- يقوم التلميذ أدائه العملى فى ضوء أهداف المقرر.
- يربط التلميذ المعلومات القديمة لديه بالمعلومات الجديدة فى ضوء الثقافة المعلوماتية.
- يستخدم التقنية فى البحث والتنظيم والتقويم.

المحور الثانى : المهارات المهنية والحياتية :

- يعبر التلميذ عن أفكاره بفعالية باستخدام أساليب شفوية ومكتوبة.
- يوظف التلميذ المعلومات التى يحصل عليها فى مواقف تعليمية متشابهة.
- يستخدم التلميذ آليات الحوار الفعال مع زملائه ومعلمه.
- يوظف التلميذ المفردات الجديدة فى الكتابة والتحدث.
- يحدد التلميذ أولويات العمل المدرسى لتحقيق الأهداف المرغوبة.

الإجراءات :

للإجابة عن السؤال الأول: ما مهارات القرن الحادى والعشرين الواجب

تضمينها فى مقرر اللغة العربية للصف الثالث الإعدادى، قام الباحث ب:

- عمل استبانة بمهارات القرن الحادى والعشرين.

- تطبيق الاستبانة على عينة من معلمى اللغة العربية الذين يدرسون منهج اللغة العربية لمعرفة آراءهم حول هذه المهارات .
- عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين .
- تعديل الاستبانة فى ضوء آراء المحكمين.
- وضع المهارات فى قائمة بصورة نهائية.

أولاً: عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة ممن طبق عليهم استبانة تقويم مقرراللغة العربية للصف الثالث الإعدادى لمعرفة المهارات المتضمنة فى المقرر وما نسبة تضمينها، وتضمنت العينة مجموعة من معلمى اللغة العربية وموجهيها بالمرحلة الإعدادية، وبلغت العينة عدد (٣٠) فرداً.

أ -هدف القائمة:

هدفت القائمة إلى تحديد مهارات القرن الحادى والعشرين اللازم تضمينها فى مقرر اللغة العربية للصف الثالث الإعدادى، ليتم فى ضوءها بناء بطاقة تحليل هذا المقرر.

ب -مصادر بناء القائمة:

تم بناء قائمة المهارات فى ضوء الدراسات السابقة التى هدفت إلى تحليل المقررات المختلفة فى ضوء تلك المهارات(دراسة محمد فاروق حمدى نموذجاً)

ج -الصورة الأولية لقائمة المهارات:

تم إعداد الصورة الأولية لمهارات القرن الحادى والعشرين فى ضوء الدراسات السابقة فى صورة استبانة، وقد اشتملت القائمة على محورين رئيسيين:

- مهارات التعلم والابتكار ومحو الأمية الرقمية.

- المهارات المهنية والحياتية.

ويشتمل المحور الأول على ٦ مهارات فرعية، وشمل المحور الثانى ٥ مهارات فرعية، بواقع ١١ مهارة فرعية، وقد تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين

تقويم مقر اللغة العربية بالصف الثالث الإعدادى فى ضوء معاهدات القرن الحادى والعشرين هيتم كمال خليفة مدرس

المتخصصين فى مناهج اللغة العربية، كما تم عرضها على مجموعة من موجهى ومعلمى اللغة العربية.

وقد أشار المحكمون بإجراء التعديلات التالية:

- تعديل مهارة (يربط التلميذ المعلومات القديمة بالمعلومات الجديدة فى ضوء الثقافة المعلوماتية) إلى (يربط التلميذ المعلومات القديمة بالمعلومات الحالية ليوظفها فى مواقف تعليمية جديدة)

- تعديل كلمة (الطالب) فى المحور الثانى إلى كلمة (التلميذ).

- حذف مهارة (يحدد التلميذ أولويات العمل المدرسى لتحقيق الأهداف المرغوبة) واستبدالها ب(يطبق التلميذ قواعد النحو التى درسها فى مواقف تعليمية جديدة)

-إضافة مهارة فى المحور الثانى(يصدر المتعلم حكما على أعمال زملائه وإنتاجهم)

د - وضع قائمة المهارات فى الصورة النهائية(ملحق ٢)

جدول(١) قائمة المهارات فى الصورة النهائية

المهارات الأساسية	المهارات الفرعية
مهارات التعلم والابتكار ومحو الأمية الرقمية.	يستخدم التلميذ أساليب متنوعة لابتكار الأفكار الجديدة والقيمة
	يضع التلميذ بعض الأهداف للمقرر فى ضوء الأهداف العامة
	يستخدم التلميذ التقنية فى البحث والتنظيم والتقييم
	يقوم التلميذ أداءه العملى فى ضوء أهداف المقرر
	يستخدم التلميذ الوسائل التكنولوجية لمشاركة أعماله مع زملائه.
	يربط التلميذ المعلومات القديمة بالمعلومات الحالية ليوظفها فى مواقف تعليمية جديدة.
المهارات المهنية والحياتية	يعبر التلميذ عن أفكاره بفعالية باستخدام أساليب شفوية ومكتوبة.
	يوظف التلميذ المعلومات التى يحصل عليها فى مواقف تعليمية متشابهة.
	يستخدم التلميذ آليات الحوار الفعال مع زملائه ومعلمه
	يوظف المتعلم المفردات الجديدة فى الكتابة والتحدث
	يطبق المتعلم قواعد النحو التى درسها فى مواقف تعليمية جديدة.
	يصدر المتعلم حكما على أعمال زملائه وإنتاجهم

للإجابة عن السؤال الثاني: ما مستوى تضمين مهارات القرن الحادى والعشرين فى مقرر اللغة العربية للصف الثالث الإعدادى يقوم الباحث بإعداد أداة تحليل لمحتوى المنهج المقرر على الصف الثالث الإعدادى وتتكون هذه الأداة فى صورتها الأولية من محورين:

- محور أفقى: واشتمل على محور الكتاب وموضوعاته المندرجة تحته.

- المحور الرأسى: واشتمل على فئات التحليل وهى مهارات القرن الحادى والعشرين التى تم التوصل إليها.

أ - الهدف من أداة التحليل:

هدف إعداد أداة التحليل إلى تحديد مستوى تضمين مهارتى القرن الحادى والعشرين فى مقرر اللغة العربية للصف الثالث الإعدادى .

ب - فئات التحليل:

فئات التحليل : هى مجموعة العناصر التى تحد على أساس نوع المضمون ومحتواه وأهدافه، والتى تستخدم فى تصنيف المضمون ووصفه، والتى تسهل عملية التحليل والوصول إلفى النتائج بسهولة ويسر.(عطية الهاشمى،١٨١،٢٠٠٩).

وفئات التحليل المستخدمة فى هذه الدراسة هى مهارات القرن الحادى والعشرين التى تم التوصل إليها.

ج -وحدة التحليل وطريقة العد والتسجيل:

تم اختيار محتوى مقرر اللغة العربية للصف الثالث الإعدادى وحدة للتحليل؛ بحيث يتم رصد تكرارات مهارات القرن الحادى والعشرين الفرعية فى محتوى هذا المقرر وحساب الوزن النسبى لكل مهارة.

د -الصورة الأولية لأداة التحليل:

- محور أفقى: واشتمل على محور الكتاب وموضوعاته المندرجة تحته.

- المحور الرأسى: واشتمل على فئات التحليل وهى مهارات القرن الحادى والعشرين التى تم التوصل إليها.

تقويم مقر اللغة العربية بالصف الثالث الإعدادى فى ضوء معايات القرن الحادى والعشرى هئتم كمال خليفة مدرس

و - صدق أداة التحليل:

تم عرض الأداة على مجموعة من المتخصصين فى مناهج اللغة العربية، وأشار المحكمون إلى سلامة الأداة ووضوحها، ومن ثم صدقها.

ز - عرض أداة التحليل على عينة من معلمى اللغة العربية للصف الثالث الإعدادى لإبداء آراءهم حول مدى توفر مهارات القرن الحادى والعشرين فى مقر اللغة العربية للصف الثالث الإعدادى، وذلك بحساب التكرارات والنسب المئوية لكل مهارة، وجاءت النتائج كالتالى:

جدول (٢) نتائج تحليل مقر اللغة العربية للصف الثالث الإعدادى الفصل الدراسى

الأول فى ضوء مهارات التعلم والابتكار ومحو الأمية الرقمية

م	مهارات التعلم والابتكار ومحو الأمية الرقمية.	التكرارات (٦٠)	النسبة المئوية (%٦٠)
١	يستخدم التلميذ أساليب متنوعة لابتكار الأفكار الجديدة والقيمة	٢	%٢
٢	يضع التلميذ بعض الأهداف للمقرر فى ضوء الأهداف العامة	١	%١
٣	يستخدم التلميذ التقنية فى البحث والتنظيم والتقويم	١	%١
٤	يقوم التلميذ أداءه العملى فى ضوء أهداف المقرر	٢	%٢
٥	يستخدم التلميذ الوسائل التكنولوجية لمشاركة أعماله مع زملائه.	١	%١
٦	يربط التلميذ المعلومات القديمة بالمعلومات الحالية ليوظفها فى مواقف تعليمية جديدة.	٣	%٣
	المجموع	١٠	%١٠

يتضح من جدول (٢) أن مستوى تضمين مهارات التعلم والابتكار ومحو الأمية الرقمية فى مقرر اللغة العربية للصف الثالث الإعدادى الفصل الدراسى الأول بلغت (١٠٪)، وهو أقل بكثير من المستوى المقبول فى هذه الدراسة وهو (٦٠٪).

جدول(٣) نتائج تحليل مقرر اللغة العربية للصف الثالث الإعدادى فى ضوء المهارات

الحياتية والمهنية

م	المهارات الحياتية والمهنية	التكرارات (٦٠)	النسبة النئوية(٦٠٪)
١	يعبر التلميذ عن أفكاره بفعالية باستخدام أساليب شفوية ومكتوبة .	٣	٣٪
٢	يوظف التلميذ المعلومات التى يحصل عليها فى مواقف تعليمية متشابهة .	٢	٢٪
٣	يستخدم التلميذ آليات الحوار الفعال مع زملائه ومعلمه	١	١٪
٤	يوظف المتعلم المفردات الجديدة فى الكتابة والتحدث	٢	٢٪
٥	يطبق المتعلم قواعد النحو التى درسها فى مواقف تعليمية جديدة.	٤	٤٪
٦	يصدر المتعلم حكما على أعمال زملائه وإنتاجهم	٣	٣٪
		١٥	١٥٪

يتضح من جدول (٣) أن مستوى تضمين المهارات الحياتية والمهنية فى مقرر اللغة العربية للصف الثالث الإعدادى الفصل الدراسى الأول بلغت (١٥٪)، وهو أقل بكثير من المستوى المقبول فى هذه الدراسة وهو (٦٠٪).

ويمكن تلخيص هذه النتائج فى الجدول التالى

جدول(٤)

م	مهارات القرن الحادى والعشرين	التكرارات	النسبة النئوية
١	مهارات التعلم والابتكار ومحو الأمية الرقمية .	١٠	١٠٪
٢	المهارات الحياتية والمهنية	١٥	١٥٪
	مجموع	٢٥	٢٥٪

تقويم مقر اللغة العربية بالصف الثالث الإعدادى فى ضوء مهارات القرن الحادى والعشرين هيثم كمال خليفة مرسى

يتضح من نتائج جدول (٤) أن مستوى تضمين مهارات القرن الحادى والعشرين فى مقر اللغة العربية للصف الثالث الإعدادى الفصل الدراسى الأول هو (٢٥%)، وهو أقل من المستوى المقبول فى هذه الدراسة وهو (٦٠%)، مما يبين فجوة واضحة بين المهارات المتضمنة فى مقر اللغة العربية للصف الثالث الإعدادى وبين المهارات التى يتطلبها القرن الحادى والعشرين.

للإجابة عن السؤال الثالث: ما التصور المقترح لتضمين مهارات القرن الحادى والعشرين فى مقر اللغة العربية للصف الثالث الإعدادى، للإجابة عن هذا السؤال تم وضع مجموعة من المقترحات لتضمين مهارات القرن الحادى والعشرين فى المقر يوضحها الجدول التالى:

جدول (٥) مقترحات تضمين مهارات القرن الحادى والعشرين فى مقر اللغة العربية

المهارات الأساسية	المهارات الفرعية	التصور المقترح
مهارات التعلم والإبداع ومحو الأمية	يستخدم التلميذ أساليب متنوعة لابتكار الأفكار الجديدة والقيم.	تضمن مقر اللغة العربية للصف الثالث الإعدادى أنشطة وموضوعات تستهدف جوانب التفكير العليا عند المتعلم .
	يضع التلميذ بعض الأهداف للمقرر فى ضوء الأهداف العامة	تدريب التلميذ على صياغة الأهداف الإجرائية وفق شروط الصياغة الجيدة للأهداف.
	يستخدم التلميذ التقنية فى البحث والتنظيم والتقويم	تضمن المحتوى ما يعزز الاتجاهات الإيجابية لدى التلاميذ نحو التقنيات التكنولوجية مثل وسائل التواصل الاجتماعى وشبكات الانترنت، مع مراعات الالتزام بأداب وأخلاقيات استخدام هذه الأدوات.
	يقوم التلميذ أداءه العملى فى ضوء أهداف المقرر	تضمن المقرر أنشطة ذات طابع عملى تساعد المتعلم على اتقان الجانب المهارى؛ ومن ثم معرفة مستواه فى أداء مهارة معينة.
	يستخدم التلميذ الوسائل التكنولوجية لمشاركة أعماله مع زملائه	تدريب التلميذ على استخدام الوسائل التكنولوجية مثل البريد الإلكتروني .
	يربط التلميذ المعلومات القديمة بالمعلومات الحالية ليوظفها فى مواقف تعليمية جديدة.	تضمن المقرر محتوى علمى يرتبط بمعلومات سابقة لدى المتعلم فى صورة ما يعرف بالمحتوى الحلزونى.

المهارات الأساسية	المهارات الفرعية	التصور المقترح
المهارات المهنية والحياتية	يعبر التلميذ عن أفكاره بفعالية باستخدام أساليب شفوية ومكتوبة.	تضمن نشاط في آخر كل درس يقوم به المتعلم، يعبر فيه عن رأيه في الدرس وأهم الموضوعات المطروحة فيه.
	يوظف التلميذ المعلومات التي يحصل عليها في مواقف تعليمية متشابهة.	تضمن نشاط بحثي في آخر كل درس يقوم به المتعلم يحتوي على معلومات متشابهة مع الدرس ويقوم المتعلم بتوظيف معلوماته السابقة في فهم الدرس.
	يستخدم التلميذ آليات الحوار الفعال مع زملائه ومعلمه	تكليف التلاميذ بنشاط جماعي، ويطلب منهم المناقشة في هذا الموضوع، على أن يلتزم كل منهم بأداب الحوار الفعال.
	يوظف المتعلم المفردات الجديدة في الكتابة والتحدث	تضمن نشاط في آخر الدرس يُطلب فيه من المتعلم كتابة المفردات الجديدة التي اكتسبها من الدرس، ثم يوظفها في كتابة تقرير قصير.
	يطبق المتعلم قواعد النحو التي درسها في مواقف تعليمية جديدة.	تضمن نشاط في آخر الدرس يحتوي على تمارين متعددة يطبق فيها المتعلم ما تعلمه من قواعد نحوية.
	يصدر المتعلم حكماً على أعمال زملائه وإنتاجهم.	تكليف المتعلمين بعمل ملخص لدرس معين، ويكلف كل منهم بإصدار حكم على عمل زملائه ويعطيه نسبة من ١٠.

توصيات الدراسة:

- في ضوء نتائج هذه الدراسة فإن الباحث يوصي بما يلي :
- توجيه عناية القائمين على تطوير المناهج بالمرحلة الإعدادية بضرورة إعادة النظر في مقرر اللغة العربية للصف الثالث الإعدادي من حيث تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في ضوء التصور المقترح لهذه الدراسة.
 - دمج موضوع خاص بـ (مهارات القرن الحادي والعشرين) في مقرر المناهج الذي يدرس لطلبة كلية التربية.
 - تزويد أدلة المعلم بمهارات القرن الحادي والعشرين.

تقويم مقرر اللغة العربية بالصف الثالث الإعدادى فى ضوء مهارات القرن الحادى والعشرين هيئة كمال خليفة مرسى

- عمل ورش عمل تدريبية للمعلمين على تطبيق مهارات القرن الحادى والعشرين.

البحوث المقترحة :

- تقويم مقرر اللغة العربية للصف الثانى الإعدادى فى ضوء مهارات القرن الحادى والعشرين.
- تقويم مقرر اللغة العربية للصف الأول الإعدادى فى ضوء مهارات القرن الحادى والعشرين.
- تقويم مناهج المرحلة الثانوية فى ضوء مهارات القرن الحادى والعشرين.
- تصور مقترح لتضمين مهارات القرن الحادى والعشرين فى مقرر اللغة العربية للصف الثالث الإعدادى.

المراجع:

- حمدى، محمد فاروق (٢٠٢١) "تقويم مناهج اللغة العربية المطورة بالمرحلة الابتدائية فى ضوء مهارات القرن الحادى والعشرين". مجلة التربية وعلم النفس، جامعة المنيا، المجلد ٣٦، أبريل ٢٠٢١.
- الشهرانى، بدرية محمد سعيد آل غواء & آل محوظ، محمد زيدان عبدالله (٢٠٢٠) "تقويم محتوى مناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة فى ضوء مهارات القرن الحادى والعشرين"، المجلة التربوية كلية التربية، جامعة سوهاج، ج٧٢، أبريل.
- سبحى، نسرین بنت حسن (٢٠١٦) "مدى تضمين مهارات القرن الحادى والعشرين فى مقرر العلوم المطور للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية" مجلة العلوم التربوية، جامعة الأمير سظام بن عبدالعزيز، ١(١)، أبريل.
- شلبى، نوال محمد (٢٠١٤) "إطار مقترح لمج مهارات القرن الحادى والعشرين فى مناهج العلوم فى التعليم الأساسى فى مصر"، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، دار سمات للدراسات والأبحاث، ٣(١٠)، تشرين الأول.

❖ Central Board of .(Secondary Education, DEIHI, 2020, P24)

تقويم مقر اللغة العربية بالصف الثالث الإحصادي في ضوء معاهدات القرن الحادي والعشرين
هيثم كمال خليفة مربي

ملحق (١)

استبانه مهارات القرن الحادي والعشرين (المحور الأول)

أوافق إلى حد ما	لا أوافق	أوافق	مهارات التعلم والابتكار ومحو الأمية الرقمية
			يستخدم التلميذ أساليب متنوعة لابتكار الأفكار الجديدة والقيمة
			يضع التلميذ بعض الأهداف للمقرر في ضوء الأهداف العامة
			يستخدم التلميذ التقنية في البحث والتنظيم والتقويم
			يقوم التلميذ أداءه العملي في ضوء أهداف المقرر
			يستخدم التلميذ الوسائل التكنولوجية لمشاركة أعماله مع زملائه.
			يربط التلميذ المعلومات القديمة بالمعلومات الحالية ليوظفها في مواقف تعليمية جديدة.
أوافق إلى حد ما	لا أوافق	أوافق	المهارات المهنية والحياتية
			يعبر التلميذ عن أفكاره بفعالية باستخدام أساليب شفوية ومكتوبة.
			يوظف التلميذ المعلومات التي يحصل عليها في مواقف تعليمية متشابهة.
			يستخدم التلميذ آليات الحوار الفعال مع زملائه ومعلمه
			يوظف المتعلم المفردات الجديدة في الكتابة والتحدث
			يطبق المتعلم قواعد النحو التي درسها في مواقف تعليمية جديدة.
			يصدر المتعلم حكما على أعمال زملائه وانتاجهم

ملحق (٢)

قائمة المهارات في الصورة النهائية

المحور الثاني (التصور المقترح)

التصور المقترح	مهارات التعلم والابتكار ومحو الأمية الرقمية
	يستخدم التلميذ أساليب متنوعة لابتكار الأفكار الجديدة والقيمة
	يضع التلميذ بعض الأهداف للمقرر في ضوء الأهداف العامة
	يستخدم التلميذ التقنية في البحث والتنظيم والتقويم
	يقوم التلميذ أداءه العملي في ضوء أهداف المقرر
	يستخدم التلميذ الوسائل التكنولوجية لمشاركة أعماله مع زملائه.
	يربط التلميذ المعلومات القديمة بالمعلومات الحالية ليوظفها في مواقف تعليمية جديدة.

التصور المقترح	المهارات المهنية والحياتية
	يعبر التلميذ عن أفكاره بفعالية باستخدام أساليب شفوية ومكتوبة.
	يوظف التلميذ المعلومات التي يحصل عليها في مواقف تعليمية متشابهة.
	يستخدم التلميذ آليات الحوار الفعال مع زملائه ومعلمه
	يوظف المتعلم المفردات الجديدة في الكتابة والتحدث
	يطبق المتعلم قواعد النحو التي درسها في مواقف تعليمية جديدة.
	يصدر المتعلم حكما على أعمال زملائه وإنتاجهم

المهارات الأساسية	المهارات الفرعية
مهارات التعلم والابتكار ومحو الأمية الرقمية.	يستخدم التلميذ أساليب متنوعة لابتكار الأفكار الجديدة والقيمة
	يضع التلميذ بعض الأهداف للمقرر في ضوء الأهداف العامة
	يستخدم التلميذ التقنية في البحث والتنظيم والتقييم
	يقوم التلميذ أداءه العملي في ضوء أهداف المقرر
	يستخدم التلميذ الوسائل التكنولوجية لمشاركة أعماله مع زملائه.
	يربط التلميذ المعلومات القديمة بالمعلومات الحالية ليوظفها في مواقف تعليمية جديدة.
المهارات المهنية والحياتية	يعبر التلميذ عن أفكاره بفعالية باستخدام أساليب شفوية ومكتوبة.
	يوظف التلميذ المعلومات التي يحصل عليها في مواقف تعليمية متشابهة.
	يستخدم التلميذ آليات الحوار الفعال مع زملائه ومعلمه
	يوظف المتعلم المفردات الجديدة في الكتابة والتحدث
	يطبق المتعلم قواعد النحو التي درسها في مواقف تعليمية جديدة.
	يصدر المتعلم حكما على أعمال زملائه وإنتاجهم