

الانفعالات الأكاديمية لدى مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي من طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية

رانيا حسن عبد الرؤوف محمد

أ.د. السيد الفضالي عبدالمطلب	د. هانم أحمد سالم	د. إحسان شكرى عطية
أستاذ علم النفس التربوي	أستاذ علم النفس التربوي المساعد	أستاذ علم النفس التربوي المساعد
كلية التربية جامعة الزقازيق	كلية التربية جامعة الزقازيق	كلية التربية جامعة الزقازيق

مستخلص البحث:-

هدف البحث الحالي للتعرف على مستوى الانفعالات الأكاديمية لدى منخفضي ومرتفعي دافعية الإنجاز الأكاديمي من طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية، والتعرف على الفروق في الانفعالات الأكاديمية طبقاً للنوع (طلاب وطالبات)، وكذلك مستوى الانفعالات الأكاديمية لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية، وللتحقق من هذه الأهداف قامت الباحثة بإعداد وتقنين أداتي البحث (الانفعالات الأكاديمية - دافعية الإنجاز الأكاديمي) وتطبيقها على عينة بلغت (517) طالباً وطالبة بالصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية مقسمين الى (265 ذكور، 252 إناث)، وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، كما استخدمت بعض الأساليب الإحصائية مثل المتوسط الحسابي واحتمار (ت) لمجموعتين مستقلتين، وقد أظهرت النتائج تحقق معظم درجات الانفعالات الأكاديمية وأبعادها لدى الفئات الأربع (طلاب وطالبات، مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي) والعينة ككل كانت بدرجة متوسطة، ولا توجد فروق بين متوسطات درجات الطلاب والطالبات على الدرجة الكلية للانفعالات الأكاديمية، ووجود فروق بين متوسطات درجات مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي في الدرجة الكلية للانفعالات الأكاديمية لصالح مرتفعي دافعية الإنجاز الأكاديمي، وقد قدمت الباحثة بعض التوصيات بناء على ماتوصل إليه البحث من نتائج.

الكلمات المفتاحية: الانفعالات الأكاديمية - دافعية الإنجاز الأكاديمي - الصف الأول الثانوي العام.

Summary of the research:

The objective of the current research is to identify the level of academic emotions among low and high academic achievement motivation among first year general secondary students in Sharkia Governorate, and to identify the differences in academic emotions according to gender (male and female students), as well as the level of academic emotions among first year general secondary students in Sharkia Governorate, and to investigate Among these objectives, the researcher prepared and codified the two research tools (academic emotions - academic achievement motivation) and applied them to a sample of (517) male and female students in the first year of secondary school in Sharkia Governorate , divided into (265 males, 252 females), The researcher followed the descriptive approach, and also used some statistical methods. Such as the arithmetic mean and the (T) test for two independent groups, and the results showed that most of the degrees of academic emotions and their dimensions were achieved in the four categories (male and female students, high and low academic achievement motivation) and the sample as a whole was of a medium degree, and there were no differences between the mean scores of male and female students on the total degree of emotions Academic, and there are differences between the mean scores of high and low academic achievement motivation in the total score of academic emotions in favor of high academic achievement motivation, The researcher made some recommendations based on the findings of the research.

Keywords: academic emotions - academic achievement motivation - first year secondary school.

مقدمة البحث

لقد أصبحنا في عصر مليء بالكثير من المتغيرات التي تؤثر علينا، وعلى أبنائنا الطلاب، ودراسة هذه المتغيرات والتحكم فيها أصبح أمراً غاية في الأهمية وذلك للحفاظ على طلابنا ودعمهم وزيادة وعيهم بالمشكلات التي تحيط بهم، وتجنبها في المستقبل، كما أن الجانب الانفعالي لدى الطلاب يؤثر بشكل كبير على الجانب المعرفي ومن هنا كانت فكرة هذا البحث.

إن الجانب الوجداني هو الجانب الأكثر فاعلية في العملية التعليمية، وأهمية هذا الجانب ينعكس على جودة التعليم، والناظر إلى الواقع التعليمي يجد أن هناك نقصاً كبيراً في الاهتمام بالمشاعر والانفعالات الوجدانية، واستخدامها وإدارتها على المستوى الأكاديمي، فالاهتمام منصب فقط على الجوانب المعرفية مما يؤثر على طريقة التعامل سواء على المستوى الشخصي أو الاجتماعي للمتعلمين (حنان محمد وآخرون، ٢٠١٧، ٣٥٥).

كما أن الانفعالات الأكاديمية لها تأثير واضح على العمليات المعرفية والدافعية والتنظيمية للمتعلم، والانفعالات الأكاديمية الإيجابية جديرة بالاهتمام لأنها تساعد على تحديد الأهداف وانفتاح العقل على التفكير وحل المشكلات (عادل محمود، ٢٠١٦، ٢٤٩).

ويعد دافع الإنجاز مكوناً جوهرياً في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته حيث يشعر الإنسان بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه وفيما يحققه من أهداف وفيما يسعى إليه لتحقيق أفضل المستويات لوجوده الإنساني الواعي، ويرى عدد كبير من علماء النفس أن حاجة الفرد للإنجاز وحاجته إلى تحقيق ذاته يمثلان أعلى الحاجات الاجتماعية التي يسعى الإنسان إلى تحقيقها فهي لا تتضمن قدرة الفرد على الإنجاز فحسب بل تتضمن حاجته لإنجاز شيء حقيقي له قيمة في الحياة (محمد احمد، ٢٠١٤، ١٤٧).

كما أن الإنجاز الأكاديمي من المتغيرات الهامة في مجال التربية وعلم النفس ويعود ذلك لكونه يرتبط بالمدى الذي يوظف فيه الفرد طاقته، فجميع الأفراد في المؤسسات الرسمية والغير رسمية تحث أفرادها على ضرورة الإنجاز الأكاديمي،

**الانفعالات الأكاديمية لدى مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي من طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية
باتيا حسنه عبد الرؤوف هجرم أ.د. السيد الفضالي عبدالطلب، د. هاتم أحمد سالم د. إحسان شكري عطية**

فالأسرة تشجع أبنائها على تحقيق أعلى مستويات التقدير في دراستهم وكذلك المعلمون وغيرهم من أفراد المجتمع، حتى أصبح الإنجاز الأكاديمي هو الهدف الأساسي الذي يسعى إليه كل طالب في مساره التعليمي كما يعتبر دليل عما يعتقد الطالب عن نفسه من امتلاك القدرات والمهارات اللازمة للنجاح الأكاديمي (محمد عبد الكريم، فتحي مهدي، ٢٠١٩، ١٧٣).

أما الطالب ذا دافعية الإنجاز المنخفض فلا يتوقع منه النجاح في الأعمال التي يقوم بها، ويرفض أداء الأعمال التي يشعر أن قدراته على أدائها أقل من الآخرين أو التي تتطلب منه مجهود ومثابرة، كما أن ثقته في نفسه منخفضة، وليس لديه القدرة على تحمل المسؤولية ويضع لنفسه أهدافاً بسيطة لا تتطلب منه مجهود، ولا يميل إلى المخاطرة ولا يملك القدرة على تخطي العقبات، ويرجع فشله إلى الآخرين (محمد محمود، ٢٠١٦، ٦٦).

والتعليم ليس مجرد اكتساب المعرفة ولكنه يتضمن أيضاً الاستخدام الدقيق للمعرفة من أجل تحسين حياة الأفراد، والدوافع هي القوة المحركة وراء أفعال الأفراد والتي تؤثر على حاجاتهم ورغباتهم وطموحاتهم حيث تلعب دوافع الإنجاز دوراً مهماً وحاسماً في عملية التدريس والتعليم، ولها أهمية غير عادية في مجال التعليم، وإذا افتقر الطالب إلى الدافع للإنجاز فإن أدائه الأكاديمي سوف يتأثر بشدة، وإذا كنا مهتمين حقاً بتحسين جودة التعليم في مدارسنا فعلياً الاستفادة من إمكانات الطلاب بأكبر درجة ممكنة وذلك لرفع مستوى دافعيتهم للإنجاز الأكاديمي وبالتالي مستوى تحصيلهم الدراسي (Hasan & Sarkar, 2018, 249).

والمرحلة الثانوية من أهم المراحل في حياة الفرد حيث أن لها دوراً أساسياً في بلورة شخصيته، حيث يمر فيها بمختلف النواحي الانفعالية والجسمية والمعرفية والنفسية، كما أنه يعيش في وسط تتفاعل فيه ظروف الحياة الاجتماعية ويتخللها العديد من المشكلات، وبذلك نجد أن طالب المرحلة الثانوية لا يخلو من مشكلة أو أخرى، ومن هذه المشكلات التي تمس المرحلة الثانوية قلة الدافعية نحو الإنجاز في شتى مجالات الحياة (موضي خالد وآخرون، ٢٠١٩، ٢٣٧).

كما أن المرحلة الثانوية من أكثر المراحل العمرية أهمية لأنها تمهيد للمرحلة الجامعية وهي بداية تكوين الشخصية واكتمال الانفعالات فالمرور بفترة المراهقة يشكل حاجزاً أمام الفرد وذلك نظراً لما تتصف به هذه المرحلة من انفعالات قوية تؤثر في تكوين الشخصية وتحديد سماتها وأنماطها (ممدوح صابر، ٢٠١٩، ١٤٠).

وقد تضاربت نتائج البحوث السابقة في تقدير العلاقة بين الانفعالات الأكاديمية ودافعية الانجاز الأكاديمي حيث أشارت نتائج بحوث كل من "كيم وهودجيز" (Kim & Hodges, 2012)، و"ميجا وآخرين" (Mega et al., 2014)، و"أوريول وآخرين" (Oriol, et al, 2016)، و"فالينساب وزينالي" (Valinasab & Zeinali, 2017)، و(راندا أحمد عبد العزيز، ٢٠٢١) بوجود علاقة ارتباطية بين الانفعالات الأكاديمية ودافعية الإنجاز الأكاديمي وكذلك نتائج بحث (نجمة بلال واحمد جويده، ٢٠١٧) الذي أشار إلى أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين التفاؤل ودوافع الإنجاز الأكاديمي وعلاقة ارتباطية سالبة بين التشاؤم والدوافع للإنجاز الأكاديمي وقد سبق الإشارة إلى أن كل من التفاؤل والتشاؤم من أبعاد الانفعالات الأكاديمية مما يؤكد أيضاً إلى وجود علاقة ارتباطية بين بعض أبعاد الانفعالات الأكاديمية ودافعية الإنجاز الأكاديمي بينما أشار نتائج بحث

(Sutter et al., 2018, 167) أنه على الرغم من أهمية الانفعالات الإيجابية ودورها في زيادة قدرة الطالب على بذل مجهود أكبر في التعلم وتحفيزه على المشاركة في الأنشطة المختلفة إلا أن الانفعالات السلبية يمكن أن يكون لها آثار تكيفية على الطلاب، حيث انها قد تزيد من القدرة التكيفية للطلاب في عملية التعلم، فمن الممكن أن يحفز القلق الطلاب على بذل مزيد من الجهد من أجل تجنب الفشل، لكن المستويات العليا من القلق يمكن أن تقلل من الاهتمام والتحفيز.

وبالتالي برغم من اتفاق معظم نتائج البحوث السابقة من حيث الهدف والتي أهتمت بدراسة العلاقة بين متغيرات البحث الحالي وأكدت على وجود علاقة ارتباطية ورابطة نظرية بين متغيرات هذا البحث إلا أن هذه العلاقة لا تزال في حاجة إلى مزيد

الانفعالات الأكاديمية لدى مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي من طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية أانيا حسنة عبد الرؤوف هجرم أ.د. السيد الفضالي عبدالمنعم، د. هاتم أحمد سالم د. إحسان شكري عطية

من البحث والدراسة وخصوصاً أن هذا البحث يشير إلى عينة وشريحة مهمة جداً في مجتمعنا في الفترة الحالية وهي طلاب الصف الأول الثانوي "العام" وما يواجهه من مشكلات في ظل تطبيق نظام تعليمي جديد لم يؤهلوا إليه، فهم في حالة صراع وتخبط من أجل إنجاز أهدافهم.

مشكلة البحث:

مما سبق يتضح لنا أهمية الانفعالات الأكاديمية لدى لطلاب المرحلة الثانوية، وهي المرحلة التي قد تسبق مرحلة الالتحاق بالجامعة، وكذلك البحث وراء العوامل والمتغيرات التي قد تزيد من تحفيزها وانعكاس أثر تعزيز هذه المتغيرات على دافعتهم للإنجاز الأكاديمي، مما يدعي إلى مزيد من الدراسة والبحث لهذه المتغيرات، وعلى الرغم أن كل من (الانفعالات الأكاديمية ودافعية الإنجاز الأكاديمي) قد سبق دراستهما سواء في البيئة العربية أو البيئة الأجنبية إلا أن الانفعالات الأكاديمية متغير حديث نسبياً بالنسبة للبيئة العربية وهناك ندرة في البحوث العربية التي تناولته أو تناولت العلاقة بينه وبين دافعية الإنجاز الأكاديمي وبالتالي نحن في حاجة إلى دراسته بشكل أوسع، بالإضافة أن دافعية الإنجاز الأكاديمي ستظل هدفاً أساسياً متصديراً لأهداف العملية التعليمية.

من خلال ما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث في الأسئلة التالية:

- ١- ما مستوى الانفعالات الأكاديمية لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية؟
- ٢- هل يختلف مستوى الانفعالات الأكاديمية باختلاف مستوى (منخفضي - مرتفعي) دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية؟
- ٣- هل يوجد تأثير لمتغير النوع (طلاب - طالبات) على الانفعالات الأكاديمية لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية؟

أهداف البحث: هدف البحث الحالي إلى التعرف على تأثير متغير النوع (إناث - ذكور) على الانفعالات الأكاديمية، وتأثير اختلاف مستوى (مرتفعي - منخفضي) دافعية الإنجاز الأكاديمي على الانفعالات الأكاديمية، وكذلك التعرف على مستوى الانفعالات الأكاديمية لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام.

أهمية البحث:

- ١- البحث يؤكد على أهمية التأزر بين جميع الجوانب الإنسانية لدى الفرد؛ حيث أن الاهتمام بالجانب الانفعالي أو النفسي للطلاب سوف ينعكس إيجابياً على الجانب المعرفي والاجتماعي لديهم.
- ٢- كما أن البحث يستهدف طلاب الصف الأول الثانوي العام وهي مرحلة لها أهمية كبيرة جداً في حياة الفرد؛ حيث أنها المرحلة التي غالباً ما يودع فيها الطالب مرحلة الطفولة متجهاً إلى مرحلة المراهقة فكلما كان الطالب مستعداً نفسياً لاستقبال مرحلة المراهقة كلما كان من السهل عليه الانتقال إلى مرحلة الشباب وهو متمتع بصحة نفسية واستقرار نفسي مرتفع.
- ٣- البحث يقدم نتائج ستكون نقطة انطلاق للمنشغلين والمهتمين بالبحث العلمي بالإضافة إلى إعداد أداتين بحثيتين جديدتين؛ كما أنه يشير إلى بعض المشكلات النفسية والانفعالية المعاصرة، وقد يوجه الباحثين إلى إيجاد حلول لهذه المشكلات.
- ٤- البحث يشير إلى أهمية إعداد دورات إرشادية للمعلمين لتنمية مهاراتهم وقدراتهم وتعريفهم بأهمية الانفعالات الأكاديمية وكيفية تحديدها وأستغلالها لصالح الطلاب وكذلك برامج تدريبية للطلاب لتحسين دافعيتهم للإنجاز.

مصطلحات البحث:

الانفعالات الأكاديمية Academic Emotions

تعرفها الباحثة من خلال البحث الحالي بأنها "تأثر الطالب بمشاعره الأكاديمية كردود أفعال منطقية نتيجة لتعرضه لمواقف ومثيرات تثير وتحفز ظهور هذه المشاعر، وقد تكون المشاعر إيجابية مثل إحساسه (بالأمل، الاستمتاع، الفخر) أو سلبية كإحساسه (بالملل، القلق، الخزي) ويختلف مستوى الانفعال من طالب إلى آخر تبعاً لقوة المثيرات والصفات الشخصية للطالب".

كما تعرف أبعاد الانفعالات الأكاديمية من خلال هذا البحث كالتالي:

أولاً: الانفعالات الإيجابية:

١ - الأمل الأكاديمي: شعور الطالب بقدرته على تحقيق أهدافه وأحلامه رغم المشكلات والصعوبات التي قد تواجهه.

٢ - الاستمتاع الأكاديمي: شعور الطالب بالرغبة في التعلم وإنجاز المهام المطلوبة منه نتيجة للمتعة التي يكتسبها من خلال أدائه للأنشطة والمهام الأكاديمية.

٣ - الفخر الأكاديمي: شعور الطالب بتقديره لذاته وتقدير الآخرين له نتيجة لقدرته على أداء المهام المطلوبة منه بنجاح.

ثانياً: الانفعالات السلبية

١ - الملل الأكاديمي: شعور الطالب بالرفض وعدم الرغبة في التعلم أو القيام بالمهام المطلوبة منه لأسباب قد ترجع إلى المتعلم نفسه أو للمهام والأنشطة المكلف بأدائها.

٢ - الخزي الأكاديمي: إحساس الطالب بالحرج والخجل من ذاته نتيجة لقيامه بخطأ ما أو تعرضه لموقف صادم وغير متوقع أو عدم قدرته على أداء المهام المطلوبة منه.

٣ - القلق الأكاديمي: شعور الطالب بحالة من التوتر وعدم الراحة نتيجة تفكيره في مشكلة قد تعرض لها بالفعل أو يتوقع حدوثها في المستقبل.

دافعية الإنجاز الأكاديمي Academic Achievement Motive

تعرفها الباحثة من خلال البحث الحالي بأنها "محفزات داخلية او خارجية تزيد من رغبة الطالب في النجاح والتميز وتحقيق طموحه الأكاديمي من خلال مثابرتة وتحمله للمسئولية وإدراكه لاهمية الوقت.

وتعرف مكونات دافعية الإنجاز الأكاديمي من خلال هذا البحث كالتالي:

- ١ - الرغبة في النجاح والتفوق الأكاديمي: هو دافع داخلي معرفي سلوكي يحث الطالب للسعي نحو تحقيق النجاح والتفوق الأكاديمي وتجنب كل ما يحول دون وصوله لهدفه.
- ٢ - المثابرة: إصرار الطالب على تحقيق أهدافه وأحلامه وعدم التخلي عنها بالرغم من الصعوبات والعوائق التي قد تواجهه.
- ٣ - تحمل المسؤولية: قدرة الطالب في اعتماده على ذاته لتحقيق أهدافه، وتحمل نتيجة اختياراته والاعتراف بأخطائه.
- ٤ - الطموح الأكاديمي: تطلع الطالب نحو مستقبله ورغبته في الوصول إلى أعلى الدرجات العلمية والوظيفية.
- ٥ - إدراك أهمية الوقت: تقدير الطالب ووعيه لأهمية الزمن وكيفية استغلاله والحفاظ عليه بالشكل الذي يمكنه من تحقيق أهدافه.

الإطار النظري حول متغيرات البحث:

اولا : الانفعالات الأكاديمية

الانفعال شعور إنساني ذي صبغة تعبيرية محددة وقد تكون هذه الصبغة إيجابية مثل (الفرح - السرور - الفخر - الابتهاج - الانشراح - السعادة - الاطمئنان) أو ذات صبغة تعبيرية سلبية مثل (الحزن - الغضب - الخزي - الندم - الاشمزاز - الذنب - الارتباك - الخجل - الاحتقار)، أما المفهوم الفسيولوجي للانفعال يعني الطاقة التي تُستغل لإعادة الجسم إلى حالة الاتزان التي كان عليها قبل التعرض للمثير أو المواقف المؤدية إلى الانفعال، وأثناء الانفعال يفقد الجسم طاقة كبيرة جداً لمواجهة المواقف الإيجابية أو السلبية التي يتعرض لها فعلى سبيل المثال: إذا شعر فرد بالخوف فعليه بالهروب وأثناء الهروب يتجه الدم إلى أجزاء جسمه

الانفعالات الأكاديمية لدى مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي من طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية
باتيا حسنة عبد الرؤوف هدمر أ.د. السيد الفضال عبدالطلب، د. هاتم أحمد سالم د. إحسان شكري عطية

السفلية حتى يتمكن من الجري وبعد الوصول إلى مكان آمن تعود حالة الاتزان
الجسمي للفرد مرة أخرى (فوقية حسن، ٢٠٢٢، ٢١، ٢٠١٥).

ويُعرف (أحمد محمد، ٢٠١٦، ٣٢٠، ٣٢١) الانفعالات بأنها "استجابة وجدانية
يصاحبها تغيرات جسمية ومعرفية وسلوكية تحدث نتيجة مثيرات في البيئة
الخارجية الطبيعية والاجتماعية ومثيرات داخلية كالتفكير والتمثيلات المعرفية
والخبرات الانفعالية المحزنة والمثيرات العضوية الداخلية، وتتسم هذه الانفعالات
بسرعة التغير وتأثيرها على السلوك وتختلف في درجة شدتها وتكرارها ومضمونها
باختلاف نوع المثير الداخلي والخارجي.

كما يعرف (Lei & Chiu, 2020, 369) الانفعالات الأكاديمية بأنها "الحالة
المزاجية التي يمر بها الطالب أثناء عملية التعلم وهذه الانفعالات تختلف من حيث
تكافؤها إلى (إيجابية مقابل سلبية) ومن حيث الإثارة (مرتفعة مقابل منخفضة) وفي
حالة مزج التكافؤ بالإثارة ينتج لدينا اربعة فئات من الانفعالات الأكاديمية
هي "انفعالات إيجابية مرتفعة الإثارة (PHA)، انفعالات إيجابية منخفضة الإثارة
(PLA)، وانفعالات سلبية مرتفعة الإثارة (NLA)، وانفعالات سلبية منخفضة الإثارة
(NHA)".

والانفعالات الأكاديمية تقدم تصور حول الحالة الوجدانية والنفسية للطلاب
وطبيعة علاقتهم مع الآخرين وتظهر من خلال قرائن غير لفظية مثل تعبيرات الوجه
ودرجة ونبرة الصوت، وهذه الانفعالات يمكن أن تكون من المعلم إلى الطلاب أو بين
الطلاب أنفسهم؛ حيث أن حماس المعلم داخل الفصل قد يتبعه حماس من المتعلمين
وبذلك يكون على المعلم دور كبير في نقل هذه الانفعالات الإيجابية إلى الطلاب).

(Anttila, et al, 2018, 88)

ومن خلال ما سبق يمكن تعريفها بأنها "تأثر الطالب بمشاعره الأكاديمية
كردود أفعال منطقية نتيجة لتعرضه لمواقف ومؤثرات تحفز ظهور هذه المشاعر
وإثارتها، وقد تكون مشاعر إيجابية مثل إحساسه (بالأمل، الاستمتاع، الفخر) أو سلبية

كإحساسه (بالمثل، القلق، الخزي) ويختلف مستوى الانفعال من طالب إلى آخر تبعاً لقوة المؤثرات والخصائص الشخصية للطالب".

وترتبط الانفعالات الأكاديمية بمجموعة كبيرة من التجارب الانفعالية وفقاً للأنشطة الأكاديمية في عملية التعلم؛ كما أنها ترتبط بدوافع الإنجاز وتزيد من الشعور بالكفاءة الذاتية وتنمية الأنشطة المعرفية للطلاب وتكوين اتجاهات إيجابية نحو التعلم وزيادة النمو العقلي والجسدي للمتعلمين (Yuxselir & Harputlu, 2014, 101).

كما تتمثل أهمية الانفعالات كونها مؤشر عن الحالة النفسية الداخلية للأفراد؛ حيث أنها رد فعل معرفي سلوكي فسيولوجي محدد وبالتالي فهي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالصحة النفسية للأفراد وتفسير الكثير من العلاقات الإنسانية والشخصية بينهم (Hayu, 2017, 53).

وتلعب الانفعالات الأكاديمية دوراً مهماً في عملية تعلم الطلاب وقدرتهم على تكوين علاقات اجتماعية وقدرتهم على الالتزام، كما أن الانفعالات الأكاديمية الإيجابية تؤثر بشكل كبير على أدائهم الأكاديمي وتحفيزهم ومشاركتهم الفعالة داخل المدرسة (Anttila, et al., 2018, 87).

وتعتبر الانفعالات الأكاديمية سابقة من سوابق التعلم كبنية تحفيزية ومنتجاً ثانوياً لدوافع الإنجاز الأكاديمية وعلى الرغم من أهميتها، وأهمية استحضارها أثناء عملية التعلم إلا أنها نادراً ما نعتبرها هدفاً تعليمياً، ويعتبر البعض إن هذا أمر منطقي، حيث تركز عملية التعلم على اكتساب الفكر المعرفي في شكل الحقائق والأفكار وحل المشكلات والفهم والتحليل؛ أما اكتساب الأفعال السلوكية فيتمثل في عملية الكتابة والرسم والقدرة على البحث ويتم قياس نتائج التعلم من خلال النواتج التعليمية المعرفية مثل (الذاكرة أو الوظائف التنفيذية) ونواتج التعبيرات السلوكية مثل (إجراء الاختبار أو تقديم عرض تقديمي)، وبالتالي

**الانفعالات الأكاديمية لدى مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي من طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية
باتيا حسنة عبد الرؤوف همداد أ.د. السيد الفضالي عبدالطلب، د. هاتم أحمد سالم د. إحسان شكري عطية**

تكون عملية التعلم عملية معرفية سلوكية أما التعلم الانفعالي فيحدث عندما يتم اكتساب الانفعالات كجزء من التعلم الفكري المعرفي (Ben, 2019, 84).

وللانفعالات إيا كان نوعها ثلاث جوانب يمكن دراستها وملاحظتها هي الجانب الشعوري الذي يخبره الشخص حال الانفعال، ومن ثم فهو يختلف في الانفعالات الإيجابية عنه في الانفعالات السلبية وكذلك يختلف من انفعال إلى آخر لدى نفس الفرد كما أنه يختلف من فرد إلى آخر، وهناك الجانب السلوكي سواء حركي أو لفظي أو غير لفظي، وهو الجانب الظاهري الذي يجعلنا نحكم على نوع الانفعال الذي يكون عليه الفرد وكذلك الحال يختلف من انفعال إلى آخر ومن فرد إلى آخر، وأخيراً الجانب الفسيولوجي الداخلي مثل خفقان القلب وسرعة ضرباته وتلاحقها واضطرابات الهضم، واضطرابات في إفراز الهرمونات (الأدرينالين، النورادرينالين) وغيرها من المظاهر الفسيولوجية (بشري إسماعيل، ٢٠٠٧، ٢٧٤).

ويتطلب تعزيز الانفعالات الإيجابية واختزال الانفعالات السلبية أن يكون لدينا معلم يتمتع بمهارات وكفاءة عالية مثل القدرة على التواصل الجيد بالعين، معرفة متى يبدأ الحديث ومتى ينهيه مع طلابه، وكذلك قدرته على اختزال السلوكيات السلبية مثل العدوانية، وقد أشارت الكثير من البحوث إلى أن العلاقة بين المعلم والطالب تؤثر بشكل كبير على دافعية الطلاب للتعلم حيث وجد أن الطلاب الذين يتمتعون بعلاقات إيجابية مع معلميه هم الأكثر ثقة بأنفسهم والأكثر دافعية للإنجاز وذلك من خلال استخدام المعلم لكلمات المديح لتعزيز العلاقة مع الطلاب وتشجيعهم وزيادة قدرتهم على التنظيم الذاتي وعلى العكس فإن كانت العلاقة بين المعلم والطالب تتسم بالصراع فينعكس ذلك على دافعية الطلاب وانخراطهم داخل الفصل وتؤثر سلباً على دافعية الطلاب وأنجازهم الأكاديمي، وبالتالي تتضح أهمية إدراك المعلم للانفعالات الأكاديمية للطلاب وكذلك قدرته على تنظيم هذه الانفعالات وانعكاس ذلك على وجود علاقة إيجابية بين المعلم والطالب مما يؤدي إلى تعزيز الانفعالات الإيجابية واختزال الانفعالات السلبية (Graziano, et al., 2007, 5-6).

النظرية المفسرة للانفعالات الأكاديمية :

نظرية التحكم والقيمة للانفعالات الأكاديمية Control – Value Theory of Emotions

وفقا لنظرية (Pekrun, 2006) والتي تعرف بنظرية (التحكم والقيمة) فان قيمة التحكم في الانفعالات الأكاديمية ترتبط بشكل كبير بالنجاح المدرك للطلاب، وهناك ما يعرف بانفعالات الإنجاز والتي لا تهتم فقط بنتائج الإنجاز للطلاب لكنها تشير أيضاً إلى ضرورة فهم الأداء الأكاديمي لهم، ويمكن تصنيف انفعالات الإنجاز وفقاً للتكافؤات إلى (الإيجابي مقابل السلبي) ووفقاً لدرجة التحفيز إلى (تحفيزي مقابل غير تحفيزي)، والتركيز يكون على النشاط والنتائج المتوقعة بأثر رجعي، ويفترض (Pekrun, 2006) أن تقييمات التحكم والقيمة هي سوابق حاسمة لانفعالات الإنجاز حيث يتم استخدام التحكم للإشارة إلى التصور أو الفعل المتوقع وكيفية التحكم فيه بينما يشار إلى مصطلح الإنجاز هنا إلى الأهمية المتوقعة للأفعال والنتائج المرتبطة به ويتم تحديد ذلك من خلال أربعة أبعاد رئيسية وهي (القيمة الجوهرية) وتعني المتعة الذاتية من خلال المهمة، (قيمة التحصيل) وتعني تحقيق المخطط الذاتي للفرد، (قيمة المنفعة) وتعني الوصول إلى الأهداف طويلة وقصير المدى، (التكلفة) وتعني عواقب الانخراط في المهمة أو النشاط (Butz, et al., 2015, 2-3).

ثانياً: دافعية الإنجاز الأكاديمي

تعددت التعريفات والمفاهيم التي تناولت دافعية الإنجاز الأكاديمي؛ حيث عرفت بأنها استعداد الفرد لتحمل المسؤولية والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينة، والمثابرة للتغلب على العقبات، والمشكلات التي تواجهه بغية الوصول للنجاح والتفوق (محمد محمود، ٢٠١٦، ١٧٣).

وقد ورد في موسوعة علم النفس والتحليل النفسي تعريف لدافع الإنجاز بأنه الحافز للسعي إلى النجاح أو تحقيق نهاية مرغوبة، أو الدافع للتغلب على العوائق أو الانتهاء بسرعة من أداء العمل على خير وجه (أسماء سلامة وآخرون، ٢٠١٧، ٦٥٩).

**الانفعالات الأكاديمية لدى مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي من طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية
أانيا حسنة عبد الرؤوف همد أ.د. السيد الفضالي عبدالمنعم، د. هاتم أحمد سالم د. إحسان شكري عطية**

كما عرفها (عبد الله محمد، ٢٠١٩، ١٧٠) بأنها الرغبة في القيام بعمل جيد والنجاح فيه، مع التخطيط للمستقبل ووضع مستويات مرتفعة في الأداء والسعي نحو تحقيقها، كما أنها تعبر عن الطموح الذي يدفع الفرد للمثابرة من أجل بذل الجهد من خلال سلوكيات انحيازية مهنية تدل على إقباله على العمل.

إن دوافع الإنجاز تتضمن مجموعة متنوعة من التركيبات المختلفة مثل المفاهيم الذاتية للقدرة وقيم المهام والأهداف وأن معظم هذه التركيبات التحفيزية يمكن أن تتنبأ بالإنجاز الأكاديمي، وبالتالي تعرف دوافع الإنجاز بأنها محدد مهم للنجاح يتكون من مجموعة من التركيبات التحفيزية، وأن الفهم المتعمق لهذه التركيبات يساعد في تعزيز دوافع الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب، وقد ميز العلماء بين دوافع الإنجاز الأكاديمي وبعض الانفعالات الإيجابية مثل (الأمل في النجاح) أو الانفعالات السلبية مثل (الخوف من الفشل) حيث يتم قياس دوافع الإنجاز من خلال وصف هذه الانفعالات مثل الخوف و القلق أو الضحك أو الحماس وتوصف دوافع الإنجاز بأنها مستقرة نسبياً مع مرور الوقت، كما يفضل النظر إلى دوافع الإنجاز من خلال المجالات العامة دون الإشارة إلى مجال أو موقف محدد؛ كما أن تفعيل دوافع الإنجاز بشكل عام له تأثير إيجابي على الصحة النفسية للأفراد مقارنة بتفعيل مجال محدد فقط (Steinmayr et al., 2019, 2, 3).

ومن خلال ما سبق يمكن تعريفها بأنها "محفزات داخلية او خارجية تزيد من رغبة الطالب في النجاح والتميز وتحقيق طموحه الأكاديمي من خلال مثابرتة وتحمله للمسئولية وإدراكه لأهمية الوقت.

وتعد دافعية الإنجاز من أبرز القوى الحيوية والعاطفية والإدراكية والاجتماعية التي تحرك وتوجه السلوك؛ كما أنها تعبر عن فن توجيه الأفراد إلى القيام بالأعمال بشكل أكثر سرعة وكفاءة وهي واحدة من أهم مقومات النجاح بوجه عام، حيث يتوقف نجاح الطالب دراسياً على مقدار ما لديه من دافعية نحو الدراسة؛ فكلما كانت الدافعية أقوى كان إنجازة أفضل، وإذا قلت فسوف تثبط عزيمته ويهمل التحصيل (نادية محمد، ٢٠١٧، ٢٢٢).

كما أنها إحدى الجوانب الهامة في منظومة الدوافع الإنسانية وتظهر هذه الأهمية في جميع المجالات حيث تبرز هذه الأهمية من خلال الدور الرئيسي لدافعية الإنجاز في حدوث عملية التعلم وذلك لأنها تساعد على تركيز الانتباه وتأخير الشعور بالتعب لدى الطلاب مما يؤدي إلى زيادة تحصيلهم وتحقيقهم للتفوق الدراسي (إبراهيم إبراهيم وآخرون، ٢٠١٧، ٢٠٦).

ودافعية الإنجاز من الموضوعات المهمة والتي يجب على الباحثين الاهتمام بها، حيث أنه يمكن تفسير كثير من مظاهر السلوك الإنساني في ضوء دافعية الإنجاز لدى الفرد، نظراً لأن أداء الفرد وإصراره على القيام بأعمال معينة أو مواصلة هذه الأعمال يتوقف على ما لديه من دافعية للإنجاز، وتوضح أهمية دافعية الإنجاز في تأثيرها المباشر على أداء الفرد أو إلقاء الضوء على أهم أبعادها (موضي خالد وآخرون، ٢٠١٩، ٢٣٦).

ويرجع الاهتمام بدراسة دافعية الإنجاز لأهميتها في عديد من المجالات واليادين التطبيقية والعملية كالمجال الإداري والتربوي والأكاديمي، فهي تعد عامل مهم في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه وإدراكه للمواقف المختلفة، وقد تعددت الأبحاث التي تناولت مفهوم الدافعية للإنجاز لأهميته وكونه يمثل هدفاً من أهداف العملية التعليمية وكذلك الصحة النفسية، وإذا كانت الدافعية للإنجاز وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية فإنها أيضاً تعد من أهم العوامل التي تساعد على تحصيل المعرفة والفهم واكتساب المهارات وغيرها من الأهداف التي تسعى لتحقيقها مثلها في ذلك مثل الذكاء والخبرة السابقة فالطلاب الذين يتمتعون بدافعية إنجاز عالية يكون تحصيلهم الدراسي بفاعلية أكثر في حين أن المتعلمين منخفضي الدافعية قد يصبحوا مثال للشغب والسخرية داخل الفصل (عبد الله محمد، ٢٠١٩، ١٦٩ - ١٧١).

بعض النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز الأكاديمي

نظرية ماكلياند cclelland Theory

تعد هذه النظرية إحدى أهم النظريات التي لفتت أنظار الأوساط البحثية، فقد قام "ماكلياند" بتفسير فهم دافعية الإنجاز لدى الطلاب في البيئة المدرسية

الانفعالات الأكاديمية لدى مرتفعي ومنخفضي الدافعية الإنجاز الأكاديمي من طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية
أانيا حسنة عبد الرؤوف محمد أ.د. السيد الفضال عبدالطلب، د. هاتم أحمد سالم د. إحسان شكري عطية

وركز في دراساته على طبيعة دافع الإنجاز وطرق قياسه وعلاقته بمتغيرات أخرى، حيث كان "ماكلياند" متأثراً بنظرية فرويد للتحليل النفسي، حيث جمع في مناهج بحوثه بين التحليل الإكلينيكي لفرويد للدافعية وبين صرامة المنهج التجريبي في علم النفس، وكذلك قام بدراسة أهمية التميز بين الدوافع اللاشعورية وبين الدوافع الشعورية لكونها محددات مختلفة للسلوك، كما لخص الدوافع من حيث تأثيرها على السلوك إلى أربع أنواع رئيسية هي (الدافع إلى الإنجاز والدافع إلى التسلسل، والدافع إلى الانتماء، والدافع إلى التجنب)، وقد فسر الدافع للإنجاز في أن بعض الافراد الذين لديهم نزعة عالية للإنجاز وقدرة على الوصول لاهداف معينة وطموح ورغبة في النجاح فهم لديهم قدرة على القيام بعمل متقن وجيد وبمثابرة واستقلالية، حيث يرى "ماكلياند" أن الطلاب الذين يتميزون بالتحصيل المرتفع والتميز الناتج من التحصيل يعتبرون من ذوي الدافعية العالية للإنجاز بعكس الطلاب الذين يسعون للمكافأة فقط، فالدافع عند "ماكلياند" ما هو إلا رابطة انفعالية قوية تقوم على مدى توقعنا لاستجاباتنا عند التعامل مع أهداف معينة (هدى عبد الرزاق محمد و زينب عبد الرزاق محمد، ٢٠٢٢، ٤٧٣).

نظرية (التوقع والقيمة) Expectation – Value Theory

تمكن "اتكنسون وفيثير" (Atkinson & Feather) من صياغة نظرية (التوقع – القيمة) في الإنجاز على أساس أن النجاح يتبعه الشعور بالفرح، والفشل يتبعه الشعور بالخيبة، وقد أضاف "اتكنسون" للإنجاز شيئاً جديداً؛ حيث تناوله بعلاقات رياضية، ولما كان "نموذج اتكنسون" للإنجاز نموذجاً خصباً في هذا الصدد كان من الجدير الإشارة إليه بالاهتمام إذ يشير بشكل عام إلى الدافع على أنه استعداد الفرد للمجاهدة أو السعي في سبيل تحقيق أو إشباع هدف معين، ويرى أن مستوى الدافعية حاصل من مدى القيمة التي يعطيها الفرد للهدف ومدى توقع اهتمامه للوصول إلى الهدف وبعبارة أخرى الدافعية تساوي تفاعل متغيري القيمة والتوقع (الدافعية = القيمة X التوقع)، وبالتالي إن كان الفرد يعاني من خوف كبير من الفشل في مهمة ما نتيجة صعوبتها أو شدة التنافس عليها، فإن ذلك سيدفعه إلى تجنبها وعدم القيام بها،

ودافع الإنجاز وفقاً "لاتكنسون" هو استعداد ثابت نسبياً عند الفرد ويرتبط بدافعية التحصيل على نحو وثيق (الدافع للنجاح - الدافع لتجنب الفشل) مع احتمالات النجاح أو الفشل، فضلاً عن قيمة الحافز الخارجي للنجاح أو الفشل، ومعنى ذلك أن دافع الإنجاز يتكون من شقين رئيسيين: الشق الأول هو استعداد ثابت نسبياً عند الفرد ولا يكاد يتغير بتغير المواقف المختلفة، أما الشق الثاني فهو خاص باحتمالات النجاح أو الفشل وجاذبية الحافز الخارجي الموجب المسبب للنجاح أو قيمة الحافز السالب المسبب للفشل، ويؤكد اتكنسون أن هناك اختلافات بين الأفراد في درجة الميل إلى تحقيق النجاح، وكما يختلف الفرد من داخله من موقف لآخر، حيث افترض أن هناك اختلافات بين الأفراد في قوة تجنب الفشل، فالأفراد الذين ينشدون النجاح يضعون أهداف متوسطة الصعوبة، في حين أن الأفراد أصحاب الدوافع المنخفضة للإنجاز إما أن يضعوا أهدافاً عالية جداً، أو أهدافاً منخفضة جداً، وهم بذلك يتجنبوا الفشل في حالة الأهداف المنخفضة (محمد أحمد، ٢٠١٤، ١٥٣-١٥٥).

نظرية العزو السببي Causal Attribution theory

يرتبط العزو السببي باعتقاد الفرد بأن العوامل هي المسئولة والتي تقف خلف النجاح أو الفشل في المهام المختلفة سواء كانت عوامل (داخلية أو خارجية)، والمتعلقة بالفرد كالقدرة والجهد أما العوامل الخارجية المتعلقة بالظروف من حظ وصدفة ومساعدة الآخرين، وتلك السمات إذا سميت بالثبات النسبي مع تكرار المواقف فإنها تؤثر تأثيراً دالاً على أداء الفرد في مواقف الإنجاز اللاحقة حيث يتباين هذا التأثير بتباين تلك العوامل، فاعتقاد الفرد بأنه فاشل ناتج عن عوامل شخصية داخلية ثابتة نسبياً لا يمكن أن تتغير حيث تقود الفرد إلى توقع الفشل في المهام التالية؛ كما أن اعتقاد الفرد بان نجاحه ناتج عن أسباب وعوامل ليست مرتبطة به (العوامل الخارجية) هي قابلة للتغير والتبديل (أي غير ثابتة) فإن توقع الفرد بان مصدر النجاح والفشل يكمن في ذاته وان قدرته الذاتية (الداخلية) ثابتة نسبياً وقابلة للتحكم وضرورية لإنجاز العمل مما يجعله أكثر توقعاً للنجاح في مهام الإنجاز اللاحقة، وقد صاغ "برونارد واينر" (Weiner، 1972-1986) نظرية العزو السببي وأوضح تأثير

**الانفعالات الأكاديمية لدى مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي من طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية
أانيا حسنة عبد الرؤوف همداد أ.د. السيد الفضالي عبدالطلب، د. هاتم أحمد سالم د. إحسان شكري عطية**

الدوافع على خبرات النجاح والفضل وشرح السلوك والتنبؤ به في مجالات الإنجاز، حيث تتجه النظرية بالدرجة الأولى إلى فهم كيف يعلل الأفراد أسباب نجاحهم وفشلهم وكيف يؤثر تعليلهم هذا على دافعتهم للإنجاز فيم بعد، بمعنى آخر فإن نظرية العزو السببي لا تهتم بطبيعة الفعل أو الحدث في حد ذاته بل تهتم بالعوامل التي تسببت في هذا الحدث (مصطفى حسين، أمينة إبراهيم، ١٩٩٩، ٤١ - ٤٢).

وهناك سمات تميز الطلاب مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي وقد أشار إليها (محمد أحمد، ٢٠١٤، ١٧١، ١٧٢) وهي أولاً مرتفعي دافعية الإنجاز: التخطيط بنكاء وعناية، ولديهم قدرة للتغلب على المشكلات والصعوبات التي تواجههم، ولديهم أيضاً القدرة على الاستمرار في العمل لفترات طويلة، كما لديهم قدرة على السيطرة على البيئة الفيزيائية والاجتماعية المحيطة بهم، واستغلال الوقت، ويتمتعون بدرجة مرتفعة من المثابرة، ويتميز عملهم بالمخاطرة والضغط وتحمل المسؤولية، والتحكم في الأفكار وحسن تناولها وسرعة الأداء والاستقلالية، لكن هناك خصائصاً تميز الطلاب منخفضي دافعية الإنجاز وهي: لا يتوقعون النجاح في أي عمل يقدمون عليه ويتجنبون الإقدام على الإنجاز خشية الفشل، يرفضون أداء الأعمال التي يشعرون أن قدراتهم على أدائها أقل من الآخرين أو التي تتطلب منهم جهوداً أو مثابرة، يضعون لأنفسهم أهدافاً سهلة وبسيطة لا تكلفهم جهداً أو مشقة، يرفضون التغيير، لا يستجيبوا إلى تعليمات المعلم وإدارة المدرسة، يشعرون بالملل والعجز، وإهمال المواد الضرورية للتعلم مثل الكتب والأدوات المدرسية، وضعف الرغبة في التعلم.

العلاقة بين الانفعالات الأكاديمية ودافعية الإنجاز الأكاديمي:

يستخدم بعض العلماء اصطلاح Emotion بمعنى واسع ليشمل جميع أنواع الانفعالات السارة أو الإيجابية، وغير السارة أو السلبية التي تجلب للإنسان الشقاء في حياته؛ بحيث تشتمل على الخوف والغضب والحب والكره وغيرها من الانفعالات التي توجد لدى الإنسان، بعض هذه الانفعالات تزيد من الحالة الدافعية لدى الفرد فتحفزه على العمل والنشاط والإنجاز مثل الحب والسرور والفرح، ومنها ما تقلل من

مستوى دافعية الفرد بل وتسبب له الإحباط وعدم النشاط أو عدم الرغبة فيه، ومن ثم فهي مثبتة له وتعوقه عن النجاح والتقدم في حياته ولهذا فإن هناك ثمة صلة وثيقة لا تنفصم أبداً بين الانفعالات والدوافع ولكنها ليست بسيطة، بل على العكس فهي معقدة ومتعددة، فليس من السهل تحديد أيهما السبب وأيها النتيجة حتى يمكن التنبؤ بالأخر أو السيطرة على أحدهما من خلال تحديد الآخر وهذه لحكمة للخالق سبحانه وتعالى (بشري إسماعيل، ٢٠٠٧، ٢٧٣، ٢٧٤).

وتؤكد الدراسات السابقة أن الانفعالات الأكاديمية يمكنها أن تتنبأ بإنجاز الطلاب؛ حيث أن الانفعالات الأكاديمية الإيجابية تتنبأ بإنجاز مرتفع للطلاب بينما الانفعالات الأكاديمية السلبية تتنبأ بإنجاز منخفض للطلاب، كما أنها ترتبط بالتعلم والإنجاز حيث تؤثر على تعلم الطلاب، فنجد على سبيل المثال أن القلق والملل واليأس (انفعالات سلبية) ترتبط سلباً بالاهتمام والجهد بينما المتعة والأمل (انفعالات إيجابية) ترتبط إيجابياً بالمتغيرات التحفيزية وبالتالي يجب على المعلمين إدراك هذه الانفعالات والتحكم فيها (Ismaiel, 2015, 21).

كما أن الانفعالات الأكاديمية ترتبط بالإنجاز وعوامل التعلم المعرفية والدافعية التي تعزز الإنجاز، كما أن لها تأثيرات عكسية ومتداخلة على التعليم والأداء، وخصوصاً الانفعالات السلبية أما الانفعالات الإيجابية تؤدي إلى ارتفاع مستوى الاندماج السلوكي والمعرفي والانفتاح على تعلم مواد جديدة، وأداء أكاديمي أفضل بينما الانفعالات السلبية ترتبط بمستوى منخفض من الدافعية للتعلم وباستراتيجيات التعلم غير المرنة والأداء الأكاديمي الضعيف (يوسف محمد، ٢٠١٧، ٢٩٢).

كما أن الانفعالات الأكاديمية الإيجابية تدعم عملية التعلم في حين أن الانفعالات السلبية يمكنها أن تعوقها، وغالباً ما يكون الطلاب ذو الانفعالات الأكاديمية الإيجابية لديهم دافعية مرتفعة للتعلم وقدرة على الاستمرار فيه لفترات زمنية طويلة، وقدرة عالية أيضاً على إيجاد حلول إبداعية للمشكلات التي تواجههم وعلى العكس من ذلك فإن الطلاب ذو الانفعالات الأكاديمية السلبية لديهم مستوى منخفض من الدوافع للتعلم ويفضلوا الدراسة الميكانيكية الأقل فاعلية (lei & Chiu, 2020, 369).

البحوث السابقة المرتبطة بمتغيرات البحث: -

هدف بحث (Kim & Hodges,2012) إلى تصميم برنامج تدريبي يؤكد على أن التحكم في الانفعالات السلبية يؤثر في دافعية وإنجاز طلاب المرحلة الجامعية، وتكونت عينة البحث من (١٠١) طالباً، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة (٥٠) طالباً قد تلقت البرنامج، ومجموعة (٥١) طالباً لم تتلق هذا البرنامج، وقد اتبع الباحثان المنهج الشبه تجريبي، وقد استخدم الباحثان مقياس الانفعالات الأكاديمية من إعداد (Pekrun et al,2005)، ومقياس الدافعية من إعداد (Keller & Subhiyah, 1993)، أما الإنجاز فقد تم قياسه من خلال درجاتهم في الفصل الدراسي الأول، وقد استخدم الباحثان الأساليب الإحصائية المناسبة للتحقق من فروض البحث، وقد أظهرت النتائج أن التحكم في تأثير الانفعالات السلبية يزيد من دافعية وإنجاز الطلاب.

أما بحث (Mega et al., 2014) فقد هدف إلى التعرف على العلاقة بين الانفعالات الأكاديمية والتعلم المنظم ذاتياً ودافعية الإنجاز الأكاديمي، وتكونت عينة البحث من (٥٨٠٥) طالباً من جامعة "بادوا" في إيطاليا، وقد استخدم الباحثون مقياس الانفعالات الأكاديمية من إعداد (Mega, Meo, Pazzaglia, Rizzato & De Beni, 2007)، ومقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي من إعداد (De Beni, 2003)، وقد اتبع الباحثون المنهج الوصفي الارتباطي، وقد أظهرت النتائج أن الانفعالات الأكاديمية الإيجابية تؤثر بشكل إيجابي في التعلم المنظم ذاتياً ودافعية الإنجاز الأكاديمي، أما الانفعالات السلبية فلها تأثير سلبي على كل من التعلم المنظم ذاتياً ودافعية الإنجاز الأكاديمي.

كما هدف بحث (Oriol,et al,2016) للتعرف على الدور الوسيط للانفعالات الأكاديمية الإيجابية بالتأثير على الدافعية الداخلية والاندماج الأكاديمي كمنبآت بالإبداع الانفعالي لدى طلاب الجامعة، وتكونت عينة البحث من (٤٢٨) طالباً وطالبة، (١٥٧ من الذكور، ٢٧١ من الإناث)، وقد اتبع الباحثون المنهج

الوصفي الارتباطي، واستخدموا مقياس الانفعالات الأكاديمية الإيجابية من إعداد (Fredrickson, 2009)، ومقياس الدافعية الداخلية من إعداد (Cagallo et al., 2009)، وقد استخدم الباحثون الأساليب الإحصائية المناسبة مثل المتوسطات الحسابية والأخطاء المعيارية باستخدام برنامج (Spss)، وقد أظهرت النتائج إمكانية التنبؤ بالإبداع الأكاديمي من الدوافع الداخلية والاندماج المدرسي من خلال الدور الوسيط للانفعالات الإيجابية الأكاديمية.

كما هدف بحث (Valinasab & Zeinali, 2017) للتعرف على العلاقة بين الانفعالات الأكاديمية وكل من التعلم المنظم ذاتياً ودافعية الإنجاز الأكاديمي والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتكونت عينة البحث من (٣٨١) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية والذي تم اختيارهم بأخذ العينات العشوائية العنقودية، وقد استخدم الباحثان مقياس الانفعالات الأكاديمية من إعداد (Pekrun, Goetz & Frenzel, 2005)، ومقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي من إعداد (Herter, 1981)، وقد اتبع الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي، وقد أظهرت النتائج ان الانفعالات الأكاديمية لها تأثير على دافعية الإنجاز الأكاديمي والإنجاز الأكاديمي لكن بشكل غير مباشر حيث يتوسط العلاقة التعلم المنظم ذاتياً.

أما بحث (فتحي عبد الرحمن الضبع، عادل سيد عبادي، ٢٠١٧) هدف للتعرف على النموذج البنائي للعلاقات بين الانفعالات الاجتماعية الأكاديمية والشعور بالتماسك في المدرسة والإنجاز الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية، تكونت عينة البحث من (٣٧٣) طالباً وطالبة من طلاب الصف الثاني الثانوي (١٤١ من الذكور، ٢٣٢ من الإناث)، وقد قام الباحثان بإعداد مقياس الانفعالات الأكاديمية وهو مقياس مواقف لتحديد الانفعالات الاجتماعية الأكاديمية الأكثر شيوعاً لدى طلاب المرحلة الثانوية من طلاب الصف الثاني الثانوي، وقد اتبع الباحثان المنهج الوصفي بنمطيه (الوصفي - المقارن)، وقد أظهرت النتائج إلى أن مستوى الانفعالات الأكاديمية لدى أفراد العينة تراوحت بين المنخفضة والمرتفعة حيث كانت الفروق ذات دلالة إحصائية في الأبعاد الأتية (الامتنان - التعاطف - الخوف - الحسد -

**الانفعالات الأكاديمية لدى مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي من طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية
بانيا حسنة عبد الرؤوف همد أ.د. السيد الفضال عبدالطلب، د. هاتم أحمد سالم د. إحسان شكري عطية**

التعلق المدرسي) لصالح الإناث، أما الغضب فكان لصالح الذكور، وعدم وجود فروق بينهم في (القلق - المديح - التسامح)، كما أظهرت النتائج أيضاً وجود مسارات دالة إحصائية لتأثير الانفعالات الاجتماعية في الشعور بالتمسك المدرسي والإنجاز الأكاديمي.

كما هدف بحث (راندا أحمد عبد العزيز، ٢٠٢١) للتعرف على الانفعالات الأكاديمية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الجامعة الأردنية وذلك في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، وتكونت عينة البحث من (١٠٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وقد استخدمت الباحثة مقياس الانفعالات الأكاديمية من إعداد (Pekrun, Goetz & Peery, 2005) ومقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي من إعداد (Duncan & McKeachie, 2005)، وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، وقد استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية المناسبة من اختبار (ت)، وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين الانفعالات الأكاديمية الإيجابية ودوافع الإنجاز، كما أظهرت النتائج أن الانفعالات الإيجابية (الاستمتاع - الأمل) قادرة على تفسير ما قيمته (٤٩.٩%) من التباين في دافعية الإنجاز لدى طلبة الجامعة الأردنية.

وهدف بحث (يوسف محمد شلبي، عايض عبد الله المعيض، ٢٠٢١) إلى وضع نموذج بنائي للعلاقات والتأثيرات بين التجول العقلي واليقظة العقلية والانفعالات الأكاديمية والتحصيل لدى طلاب الجامعة، وتكونت عينة البحث من (٢٧٧) طالباً وطالبة (١٤٥ من الذكور، ١٣٢ من الإناث)، وقد استخدمت الباحثة مقياس الانفعالات الأكاديمية (شلبي، ٢٠١٧)، وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي بنمطيه (الارتباطي - المقارن)، وقد استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية المناسبة مثل الاتساق الداخلي ومعاملات الثبات، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث في الانفعالات الإيجابية ولصالح الذكور في الانفعالات السلبية.

وقد هدف بحث (سمر توفيق عبد الله، ٢٠٢١) للتعرف على العلاقة بين الانفعالات الأكاديمية وكل من الاندماج المدرسي والكفاءة الذاتية الأكاديمية، وتكونت عينة

البحث (٣٠٠) تلميذ وتلميذة بالصف السادس الابتدائي، وقد قامت الباحثة بإعداد مقاييس لكل من (الانفعالات الأكاديمية والاندماج المدرسي والكفاءة الذاتية)، وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الفارقي، واستخدمت الباحثة أساليب إحصائية مثل احتساب الخصائص السيكومترية للمقاييس للاطمئنان إلى تمتع المقاييس بمعاملات ثبات وصدق مرتفع باستخدام الاتساق الداخلي ومعاملات ارتباط بيرسون، كما قامت باستخدام اختبار (ت) وتحليل التباين، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الانفعالات لصالح الإناث في الأبعاد الآتية (الاستمتاع - الفخر - القلق - اليأس - الغضب) بينما كانت لصالح الذكور في (الأمل - والملل).

كما هدف بحث (سهام محمد عبد الفتاح، ٢٠٢٢) التعرف على العلاقة بين المرونة النفسية والانفعالات الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتكونت عينة البحث من (٣٧٤) طالباً وطالبة وتم التطبيق على أربعة مدارس بمحافظة البحيرة بمصر، وقد قامت الباحثة بإعداد مقياس للمرونة النفسية ومقياس للانفعالات الأكاديمية، وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي (الارتباطي - المقارن)، كما استخدمت بعض الأساليب الإحصائية لدراسة الخصائص السيكومترية للمقاييس مثل معامل ثبات الفا لكرونباخ، والتجزئة النصفية، والاتساق الداخلي، واختبار (ت)، والمتوسط النسبي، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الانفعالات الإيجابية لصالح الإناث، أما الانفعالات السلبية فكانت لصالح الذكور.

التعليق على البحوث السابقة

أولاً: من حيث الهدف:

- بعض البحوث السابقة هدفت للتعرف على العلاقة بين الانفعالات الأكاديمية ودافعية الإنجاز الأكاديمي مثل بحث "كيم وهودجيز" Kim & (Hodges, 2012)، بحث "ميغا وآخرين" (Mega et al., 2014)، بحث

"أوريول وآخرين" (Oriol,et al,2016)، بحث "فالينساب وزينالاي"
(Valinasab & Zeinali, 2017)، بحث (راندا أحمد عبد العزيز، ٢٠٢١).

- وبحوث هدفت للتعرف على الانفعالات الأكاديمية وعلاقتها بمتغير النوع (إناث - ذكور) كمتغير ديموغرافي مثل بحث (فتحي عبد الرحمن الضبع، عادل سيد عبادي، ٢٠١٧)، بحث (سهام محمد عبد الفتاح، ٢٠٢٢)، بحث (سمر توفيق عبد الله، ٢٠٢١)، بحث (يوسف محمد شلبي، عايض عبد الله المعيض، ٢٠٢١).

ثانياً: من حيث العينة :

- معظم البحوث شملت (الذكور والإناث) لكن بعضها تناولت طلاب المرحلة الجامعية مثل بحث "كيم وهودجيز" (Kim & Hodges,2012)، بحث "ميج وأخريين" (Mega et al., 2014)، بحث "أوريول وآخرين" (Oriol,et al,2016)، وبحث (راندا أحمد عبد العزيز، ٢٠٢١)، وبحث (يوسف محمد شلبي، عايض عبد الله المعيض، ٢٠٢١).

- وبحوث تناولت طلاب المرحلة الثانوية مثل بحث "فالينساب وزينالاي" (Valinasab & Zeinali, 2017)، بحث (فتحي عبد الرحمن الضبع، عادل سيد عبادي، ٢٠١٧)، بحث (سهام محمد عبد الفتاح، ٢٠٢٢).

- أما بحث (سمر توفيق عبد الله، ٢٠٢١) فقد استهدف تلاميذ المرحلة الابتدائية .

ثالثاً: من حيث الأدوات:

- هناك بحوث قام باحثوها بإعداد مقاييس خاصة بأبحاثهم مثل بحث (فتحي عبد الرحمن الضبع، عادل سيد عبادي، ٢٠١٧) وهو مقياس مواقف، بحث (سهام محمد عبد الفتاح، ٢٠٢٢).

- وبحوث قام باحثوها باستخدام مقاييس من إعداد باحثين آخرين مثل بحث "كيم وهودجيز" (Kim & Hodges,2012) حيث استخدم الباحثان مقياس الانفعالات الأكاديمية من إعداد (Pekrun et al,2005)، ومقياس الدافعية من إعداد (Keller & Subhiyah, 1993)، أما بحث "ميجا وأخريين" (Mega et al.,)

2014) فقد استخدم الباحثون مقياس الانفعالات الأكاديمية من إعداد (Mega, Oriol, et al, 2016) فقد استخدم الباحثون مقياس الانفعالات الأكاديمية الإيجابية من إعداد (Fredrickson, 2009)، ومقياس الدافعية الداخلية من إعداد (Cagallo, et al., 2009)، أما بحث "فالينساب وزينالاي" (Valinasab & Zeinali, 2017) فقد استخدم الباحثان مقياس الانفعالات الأكاديمية من إعداد (Pekrun, Goetz & Frenzel, 2005)، ومقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي من إعداد (Herter, 1981)، وبحث (راندا أحمد عبد العزيز، ٢٠٢١) فقد استخدمت الباحثة مقياس الانفعالات الأكاديمية من إعداد (Pekrun, Goetz & Peery, 2005) ومقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي من إعداد (Duncan & McKeachie, 2005).

رابعاً: المنهج العلمي والأساليب الإحصائية

- تنوعت المناهج العلمية المستخدمة حيث شملت بحوث اتبعت المنهج الوصفي الارتباطي مثل بحث "ميجا وآخرين" (Mega et al., 2014)، وبحث "أوريول وآخرين" (Oriol, et al, 2016)، وبحث "فالينساب وزينالاي" (Valinasab & Zeinali, 2017)، وبحث (راندا أحمد عبد العزيز، ٢٠٢١)، وهناك بحوث اتبعت المنهج الوصفي (الارتباطي، المقارن) مثل بحث (فتحي عبد الرحمن الضبع، عادل سيد عبادي، ٢٠١٧)، وبحث (سهام محمد عبد الفتاح، ٢٠٢٢)، بينما نجد ان بحث "كيم وهودجيز" (Kim & Hodges, 2012) قد اتبع المنهج الشبه تجريبي.
- أما بالنسبة للأساليب الإحصائية فقد تنوعت ما بين معاملات الثبات والصدق باستخدام معامل ثبات ألفا لكرونباخ، والتجزئة النصفية، والاتساق الداخلي،

الانفعالات الأكاديمية لدى مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي من طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية
باتيا حسنة عبد الرؤوف وهجر أ.د. السيد الفضالي عبدالمنعم، د. هاتم أحمد سالم د. إحسان شكرى عطية

والمتوسط النسبي، ومعاملات ارتباط بيرسون، واختبار (ت) وتحليل التباين
وذلك من خلال برنامجي (Spss) وبرنامج ليزرل لتحليل البيانات.

خامسا: من حيث النتائج

- معظم البحوث أشارت لوجود علاقة ارتباطية بين الانفعالات الأكاديمية
ودافعية الإنجاز الأكاديمي مثل بحث "كيم وهودجيز" Kim & (Hodges,2012)،
وبحث "ميغا وآخرين" (Mega et al., 2014)، وبحث "أوريول وآخرين" (Oriol,et al,2016)،
وبحث "فالينساب وزينالي" (Valinasab & Zeinali, 2017)، وبحث (راندا أحمد عبد العزيز، ٢٠٢١).
- وهناك بحوث أشارت الى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متغير
الانفعالات الأكاديمية ومتغير النوع (إناث - ذكور) حيث أشارت لوجود علاقة
ذات دلالة إحصائية لصالح الاناث في الأبعاد الإيجابية وكانت لصالح الذكور
في الأبعاد السلبية مثل بحث (سهام محمد عبد الفتاح، ٢٠٢٢)، وبحث (يوسف
محمد شلبي، عايض عبد الله المعيض، ٢٠٢١).

فروض البحث:

يمكن صياغة فروض البحث كما يلي:

- ١ - يتحقق مستوى مرتفع من الانفعالات الأكاديمية لدى طلاب الصف الأول
الثانوي العام بمحافظة الشرقية.
- ٢ - يختلف مستوى الانفعالات الأكاديمية باختلاف مستوى (مرتفعي -
منخفضي) دافعية الإنجاز الأكاديمي من طلاب الصف الأول الثانوي العام
بمحافظة الشرقية.
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في الانفعالات
الأكاديمية وأبعادها لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية.

منهجية وإجراءات البحث

اولا: منهج البحث: اعتمد البحث على المنهج الوصفي الارتباطي، وتم استخدام

مجموعة من الأساليب الإحصائية من خلال برنامج (Spss 22)، والتي سيتم ذكرها في موضع استخدامها داخل البحث.

ثانيا: عينة البحث

١ - عينة الخصائص السيكومترية: -

تم اشتقاق عينة الثبات والصدق والبالغ عددها (١٥٠) طالباً وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوي العام للعام الدراسي (٢٠٢١ م - ٢٠٢٢ م) للفصل الدراسي الثاني بمحافظة الشرقية.

٢ - العينة النهائية: تكونت العينة النهائية من (٥١٧) طالباً وطالبة من

طلاب الصف الأول الثانوي العام للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) للفصل الدراسي الثاني بمحافظة الشرقية، وقد استخدمت بيانات هذه العينة للتحقق من فروض البحث.

ثالثا: أدوات البحث

المقياس الاول : الانفعالات الاكاديمية (اعداد الباحثة)

قامت الباحثة بإعداد مقياس الانفعالات الاكاديمية بعد الرجوع إلى بعض المقاييس مثل مقياس (عبد المنعم أحمد وآخرين، ٢٠٢٠)، ومقياس (علي ثابت إبراهيم، ٢٠١٩)، ومقياس "جوفيرتس وجرجوير" (Covaerts & Gregoire, 2008)، ومقياس "بيكسوتو وآخرين" (Peixoto et al ., 2015)، ومقياس "ناصر" (Nasrah, 2015)، وقد تكون المقياس من (٢٨) موقفاً موزعة على ستة أبعاد كما هو موضح بالجدول رقم (١)، والمقياس من نوع المواقف، حيث تتم الاستجابة للمواقف باختيار استجابة من ثلاث استجابات، وتصحح الاستجابات في الاتجاه الإيجابي (١ - ٢ - ٣) لكل من الانفعالات الإيجابية والانفعالات السلبية؛ حيث تم عكس اتجاه الاستجابات السلبية ليكون تصحيحها بنفس الكيفية (١ - ٢ - ٣).

الانفعالات الأكاديمية لدى مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي من طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية
 نانيا حسنة عبد الرؤوف محمد أ.د. السيد الفضالي عبداللطيف د. هاتم أحمد سالم د. إحسان شكري عطية

جدول (١)

أبعاد ومواقف مقياس الانفعالات الأكاديمية لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام.

م	الأبعاد	عدد المواقف	أرقام المواقف
١	الأمل الأكاديمي	٤	٤-٣-٢-١
٢	الاستمتاع الأكاديمي	٤	٨-٧-٦-٥
٣	الفخر الأكاديمي	٤	١٢-١١-١٠-٩
٤	الملل الأكاديمي	٦	١٨-١٧-١٦-١٥-١٤-١٣
٥	الخزي الأكاديمي	٥	٢٣-٢٢-٢١-٢٠-١٩
٦	التلق الأكاديمي	٥	٢٨-٢٧-٢٦-٢٥-٢٤
الجملة	٦ أبعاد		٢٨ موقف

المقياس الثاني : دافعية الإنجاز الأكاديمي (إعداد الباحثة).

قامت الباحثة بإعداد مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي بعد الرجوع إلى بعض المقاييس مثل مقياس (طالب محمود، راضية عبد الله، ٢٠١٣)، ومقياس (أحمد محمود، ٢٠١٩)، ومقياس (صيда قطفان، جعفر كامل، ٢٠١٨)، ومقياس (عبد الله مسفر، ٢٠١٩)، ومقياس (أحمد صالح، ٢٠١٨)، ومقياس (نادية محمد، ٢٠١٧)، ومقياس (سعاد عبد العزيز، ٢٠١٧)، ومقياس "يوتفير وهوجان" (Utvær & Haugan, 2016)، وقد تكون المقياس من (٢٣) موقف موزعة على خمسة أبعاد كما هو موضح بالجدول رقم (٢)، والمقياس من نوع من المواقف، حيث تتم الاستجابة للمواقف باختيار استجابة من ثلاث استجابات، وتصحح الاستجابات في الاتجاه الإيجابي (١ - ٢ - ٣).

جدول (٢)

أبعاد ومواقف مقياس دافعية الإنجاز الاكاديمي

لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام.

م	الأبعاد	عدد المواقف	أرقام المواقف
١	الرغبة في النجاح والتفوق الأكاديمي	٥	١- ٢- ٣- ٤- ٥
٢	المثابرة	٥	٦- ٧- ٨- ٩- ١٠
٣	تحمل المسؤولية	٤	١١- ١٢- ١٣- ١٤
٤	الطموح	٥	١٥- ١٦- ١٧- ١٨- ١٩
٥	إدراك أهمية الوقت	٤	٢٠- ٢١- ٢٢- ٢٣
الجملة	٥ أبعاد	٢٣	موقف

- صدق المحكمين: وقد تم عرض المقياسين على عدد (ثمانية) من أساتذة ومدرسي قسمي علم النفس التربوي والصحة النفسية جامعة الزقازيق، وقد حظيت جميع مواقف المقياسين بالقبول، لكن مع بعض التعديلات في الصياغة اللغوية.

حساب الثبات

أولاً: مقياس الانفعالات الأكاديمية

وقد تم حساب بعض الخصائص السيكومترية لمقياس الانفعالات الأكاديمية على النحو التالي:

١ - حساب الثبات:

أ - حساب الثبات عن طريق معامل ألفا لـ "كرونباخ":

تم حساب ثبات مقياس الانفعالات الأكاديمية عن طريق حساب معامل ألفا " لكرونباخ" باستخدام برنامج (Spss 22) وكانت النتائج كما يوضحها جدول رقم (٣) التالي:

الانفعالات الأكاديمية لدى مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي من طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية
 نانيا حسنة عبد الرؤوف همدان أ.د. السيد الفضالي عبدالطلب، د. هاتم أحمد سالم، د. إحسان شكري عطية

جدول (٣) معامل ألفا لـ "كرونباخ" لقياس الانفعالات الأكاديمية بعد حذف درجة

الموقف من درجة البعد الذي ينتمي إليه (ن=١٥٠)

الأمل الأكاديمي		الاستمتاع الأكاديمي		الفخر الأكاديمي	
المواقف	معامل ألفا	المواقف	معامل ألفا	المواقف	معامل ألفا
١	٠,٦٢٠	٥	٠,٦٢٣	٩	٠,٥٦٢
٢	٠,٦٨٨	٦	٠,٦٣٣	١٠	٠,٥٤٦
٣	٠,٦٤٦	٧	٠,٦٥١	١١	٠,٥٦٠
٤	٠,٥٩٥	٨	٠,٦٥٨	١٢	٠,٥٨٩
معامل ألفا = ٠,٧٠٣		معامل ألفا = ٠,٧٠٥		معامل ألفا = ٠,٦٣٣	
الملل الأكاديمي		الخزي الأكاديمي		القلق الأكاديمي	
المواقف	معامل ألفا	المواقف	معامل ألفا	المواقف	معامل ألفا
١٣	٧٨٤٠	١٩	٠,٥٩٠	٢٤	٠,٦٨٩
١٤	٠,٧٦٩	٢٠	٠,٦٥٩	٢٥	٠,٦٨٩
١٥	٠,٧٦٩	٢١	٠,٥٣٧	٢٦	٠,٦٥٥
١٦	٠,٧٧١	٢٢	٠,٦٤٤	٢٧	٠,٦٧٢
١٧	٠,٧٥٧	٢٣	٠,٦٦٧	٢٨	٠,٦٦٩
١٨	٠,٧٨٧				
معامل ألفا = ٠,٨٠٨		معامل ألفا = ٠,٦٧٣		معامل ألفا = ٠,٧٢٢	

يتضح من الجدول السابق: أن معاملات الثبات ألفا لكل بعد من أبعاد مقياس الانفعالات الأكاديمية عند حذف درجة كل موقف على حده أقل من معامل ألفا الكلي للبعد، أي أن جميع المواقف ثابتة، وبالتالي لن يحذف أي موقف منها، كما تم حساب الثبات الكلي للمقياس بطريقة ألفا كرونباخ وكانت قيمته (٠,٧٣٤).

ب - حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية لـ "سبيرمان / براون" و"جتمان" للمقياس ككل بعد حذف المفردات غير الثابتة فكان معامل "سبيرمان" (٠,٨٧٠)، ومعامل "جتمان" (٠,٨٦٩).

ج - كما تم حساب التجزئة النصفية لكل بعد على حده كما هو موضح بالجدول (٤) التالي:

جدول (٤): معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس الانفعالات الأكاديمية

البعء	معامل ثبات التجزئة النصفية
البعء الأول (الأمل الأكاديمي)	٠,٧٤١
البعء الثاني (الاستمتاع الأكاديمي)	٠,٧١٠
البعء الثالث (الفخر الأكاديمي)	٠,٦٢٨
البعء الرابع (الملل الأكاديمي)	٠,٨٣٣
البعء الخامس (الخزي الأكاديمي)	٠,٥٦٣
البعء السادس (القلق الأكاديمي)	0.727

ب - الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة الموقف والدرجة الكلية للبعء وذلك بعد حذف المواقف غير الثابتة، وكانت النتيجة كما هي موضحة بالجدول (٥) التالي:

جدول (٥) معامل الارتباط بين درجة الموقف والدرجة الكلية

للبعء لمقياس الانفعالات الأكاديمية

الأمل الأكاديمي		الاستمتاع الأكاديمي		الفخر الأكاديمي	
المواقف	معامل الارتباط	المواقف	معامل الارتباط	المواقف	معامل الارتباط
١	٠,٧٤٢**	٥	٠,٧٤٤**	٩	٠,٦٨٦**
٢	٠,٦٤٥**	٦	٠,٧٤٤**	١٠	٠,٦٩٤**
٣	٠,٧٣٢**	٧	٠,٧٢٤**	١١	٠,٧٠١**
٤	٠,٧٨٥**	٨	٠,٧٠٠**	١٢	٠,٦٨٢**
الملل الأكاديمي		الخزي الأكاديمي		القلق الأكاديمي	
المواقف	معامل الارتباط	المواقف	معامل الارتباط	المواقف	معامل الارتباط
١٣	٠,٦٨٧**	١٩	٠,٧٠٢**	٢٤	٠,٦٥٥**
١٤	٠,٧٣٩**	٢٠	٠,٥٧٨**	٢٥	٠,٦٧٠**
١٥	٠,٦٥٨**	٢١	٠,٧٨٢**	٢٦	٠,٧١٨**
١٦	٠,٧٤٢**	٢٢	٠,٦٢٨**	٢٧	٠,٧٠١**
١٧	٠,٧٨٠**	٢٣	٠,٦٠٢**	٢٨	٠,٦٩٩**
١٨	٠,٦٧٤**				

الانفعالات الأكاديمية لدى مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي من طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية
 نانيا حسنة عبد الرؤوف وهجر أ.د. السيد الفضال عبدالطلب، د. هاتم أحمد سالم، د. إحسان شكري عطية

يتضح من الجدول السابق أن: جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠،٠١)، مما يدل على الاتساق الداخلي لمقياس الانفعالات الأكاديمية.

حساب الصدق:

- تم حساب الصدق كما يلي:

أ - حساب صدق المفردات:

تم حساب صدق مواقف المقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة الموقف والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه في حالة حذف درجة الموقف من الدرجة الكلية للمقياس، باعتبار أن بقية مواقف المقياس محك للمضردة، والجدول رقم (٦) التالي يوضح ذلك:

جدول (٦) معاملات الارتباط بين درجة الموقف والدرجة الكلية
 لمقياس الانفعالات الأكاديمية

معاملات الارتباط الموقف بالدرجة الكلية للمقياس					
المواقف	معامل الارتباط	المواقف	معامل الارتباط	المواقف	معامل الارتباط
١	٠.٤٣٦	١١	٠.٤٤٥	٢١	٠.٠٢٥
٢	٠.٤٥٨	١٢	٠.٣٧٤	٢٢	٠.٠٤٤
٣	٠.٤٣٤	١٣	٠.٣٩٠	٢٣	٠.٠٧٣
٤	٠.٤٦٣	١٤	٠.٣٩٠	٢٤	٠.٣٠١
٥	٠.٥٠٥	١٥	٠.٤٥٧	٢٥	٠.١
٦	٠.٤٤٠	١٦	٠.٤٣١	٢٦	٠.٣٢٠
٧	٠.٤٣٥	١٧	٠.٣٨٥	٢٧	٠.٢٤٩
٨	٠.٤٠٨	١٨	٠.٣٨٤	٢٨	٠.٤٠٣
٩	٠.٤٥٩	١٩	٠.٣٩٣		
١٠	٠.٤٣٦	٢٠	٠.١٨١		

يتضح من الجدول السابق أن: جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠،٠١)، أي أن جميع المفردات صادقة.

ب - حساب معامل الارتباط بين درجة الموقف والدرجة الكلية للبعد بعد حذف درجة الموقف من البعد.

الأمل الاكاديمي		الاستمتاع الاكاديمي		الفخر الاكاديمي	
المواقف	معامل الارتباط	المواقف	معامل الارتباط	المواقف	معامل الارتباط
١	٠.٥٢١**	٥	❖❖٠.٥٢١	٩	❖❖٠.٤١٦
٢	❖❖٠.٤٠٣	٦	❖❖٠.٥٠٣	١٠	❖❖٠.٤٤١
٣	٠.٤٧٩**	٧	❖❖٠.٤٧٤	١١	❖❖٠.٤١٨
٤	❖❖٠.٥٥٦	٨	❖❖٠.٤٦٣	١٢	❖❖٠.٣٨١
الملل الاكاديمي		الخزي الاكاديمي		القلق الاكاديمي	
المواقف	معامل الارتباط	المواقف	معامل الارتباط	المواقف	معامل الارتباط
١٣	**0.537	١٩	❖❖٠.٥٠٢	٢٤	❖❖٠.٤٤٣
١٤	❖❖0.603	٢٠	**0.339	٢٥	❖❖٠.٤٤٧
١٥	**0.493	٢١	**0.601	٢٦	❖❖٠.٥٣٢
١٦	٠.٥٩٣**	٢٢	❖❖٠.٣٧٩	٢٧	❖❖٠.٤٨٨
١٧	❖❖٠.٦٥١	٢٣	❖❖٠.٣٣٢	٢٨	❖❖٠.٤٩٧
١٨	❖❖٠.٥٢١				

كما تم حساب معاملات ارتباط الأبعاد الفرعية لمقياس الانفعالات الأكاديمية والدرجة الكلية للمقياس، وكانت قيم معاملات الارتباط كما يوضحها الجدول رقم (٧) التالي:

الانفعالات الأكاديمية لدى مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي من طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية
 نانيا حسنة عبد الرؤوف وهجر أ.د. السيد الفضال عبدالطلب، د. هاتم أحمد سالم د. إحسان شكري عطية

جدول (٧) معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الانفعالات الأكاديمية

والدرجة الكلية للمقياس

البعد	الأمل الأكاديمي	الاستماع الأكاديمي	الفخر الأكاديمي	الملل الأكاديمي	الخزي الأكاديمي	الفخر الأكاديمي
معامل الارتباط	❖❖٠,٦٢٢	❖❖٠,٦١٢	❖❖٠,٦٢٢	❖❖٠,٥٦٨	❖❖٠,٦٧٢	❖❖٠,٥١٥

ويتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يدل على صدق أبعاد مقياس الانفعالات الأكاديمية.

من الإجراءات السابقة لم يتم حذف أي موقف من مواقف المقياس وبذلك قد تأكد للباحثة ثبات واتساق وصدق المقياس وصلاحيته لقياس الانفعالات الأكاديمية لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام، وبذلك يتكون المقياس في صورته النهائية من (٢٨) موقف موزعة على ستة أبعاد، والدرجة العظمى للمقياس (٨٤) والدرجة الصغرى (٢٨).

ثانياً : مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي

وقد تم حساب بعض الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي على النحو التالي:

١ - حساب الثبات:

أ - حساب الثبات عن طريق معامل ألفا لـ "كرونباخ":

تم حساب ثبات مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي عن طريق حساب معامل ألفا لـ "كرونباخ" باستخدام برنامج (Spss 22) وكانت النتائج كما يوضحها جدول رقم (٨) التالي:

جدول (٨) معامل ألفا لـ "كرونباخ" لقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي بعد حذف

درجة الموقف من درجة البعد الذي ينتمي إليه (ن=١٥٠)

تحمل المسئولية		المتابعة		الرضا في النجاح والتفوق الأكاديمي	
معامل ألفا	المواقف	معامل ألفا	المواقف	معامل ألفا	المواقف
٠.٤٨٣	١١	٠.٦٢٤	٦	٠.٧٤٦	١
٠.٤٦٥	١٢	٠.٧١٥	٧	٠.٧٠٨	٢
٠.٤٣٩	١٣	٠.٧٢١	٨	٠.٧١٥	٣
٠.٤٦١	١٤	٠.٦٢٨	٩	٠.٧٢٢	٤
		٠.٧٣٢	١٠	٠.٧٤٨	٥
معامل ألفا للبعد = ٠.٥٦٠		معامل ألفا للبعد = ٠.٧٣٢		معامل ألفا للبعد = ٠.٧٧١	
		ادراك أهمية الوقت		الطموح	
		0.929	٢٠	0.640	١٥
		0.932	٢١	0.644	١٦
		0.931	٢٢	0.633	١٧
		٠.٨٩٩	٢٣	٠.٦٣٠	١٨
				٠.٦٩٦	١٩
		معامل ألفا = ٠.٧١٦		معامل ألفا = ٠.٦٩٩	

يتضح من الجدول السابق : أن معاملات الثبات ألفا لكل بعد من أبعاد مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي عند حذف درجة كل موقف على حده أقل من معامل ألفا الكلي للبعد، أي أن جميع المواقف ثابتة، وبالتالي لن يحذف أي موقف منها، كما تم حساب الثبات الكلي للمقياس بطريقة ألفا كرونباخ وكانت قيمته (٠.٨٠٦).

ب - حساب للثبات بطريقة التجزئة النصفية لـ "سبيرمان / براون" و "جتمان" للمقياس ككل بعد حذف المفردات غير الثابتة فكان معامل "سبيرمان" (٠.٩١٦)، ومعامل "جتمان" (٠.٩١١).

الانفعالات الأكاديمية لدى مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي من طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية
 رانيا حسنة عبد الرؤوف محمد أ.د. السيد الفضال عبدالطلب، د. هاتم أحمد سالم د. إحسان شكري عطية

ج - كما تم حساب التجزئة النصفية لكل بعد على حده كما هو موضح بالجدول (٩) التالي:

جدول (٩): معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية

لقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي

البعـد	معامل ثبات التجزئة النصفية
البعـد الأول (الرغبة في النجاح والتفوق الأكاديمي)	٠,٧٨١
البعـد الثاني (المثابرة)	٠,٥٥٩
البعـد الثالث (تحمل المسؤولية)	٠,٥٨٥
البعـد الرابع (الطموح)	٠,٧٠٨
البعـد الخامس (إدراك أهمية الوقت)	٠,٧٧٣

١ - الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين

درجة الموقف والدرجة الكلية للبعـد وذلك بعد حذف المواقف غير

الثابتة، وكانت النتيجة كما هي موضحة بالجدول (١٠) التالي:

جدول (١٠) معامل الارتباط بين درجة الموقف والدرجة الكلية للبعـد

لقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي.

تحمل المسؤولية		المثابرة		الرغبة في النجاح والتفوق الأكاديمي	
معامل الارتباط	المواقف	معامل الارتباط	المواقف	معامل الارتباط	المواقف
❖❖٠,٧٧١	١١	❖❖٠,٦٩٨	٦	❖❖٠,٦٩٧	١
❖❖٠,٧٦٢	١٢	❖❖٠,٦٢٩	٧	❖❖٠,٧٧٣	٢
❖❖٠,٧٠٩	١٣	❖❖٠,٦٢٧	٨	❖❖٠,٧٤٥	٣
❖❖٠,٧١٤	١٤	❖❖٠,٦٩٢	٩	❖❖٠,٧٥١	٤
		❖❖٠,٦٢٧	١٠	❖❖٠,٦٦٤	٥
		ادراك أهمية الوقت		الطموح	
		معامل الارتباط	المواقف	معامل الارتباط	المواقف
		❖❖٠,٧٣٩	٢٠	❖❖٠,٦٨١	١٥

داسات تربية ونفسية (مجلة كلية التربية بالقاهرة) المجلد (٣٨) العدد (١٢٧) الجزء الثاني أغسطس ٢٠٢٣

مؤتمر الداسات العليا الأول مايو ٢٠٢٣

	❖❖٠,٧٦٢	٢١	❖❖٠,٦٦٩	١٦
	❖❖٠,٧٤٤	٢٢	❖❖٠,٦٩٤	١٧
	❖❖٠,٧٢٢	٢٣	❖❖٠,٧٣١	١٨
			❖❖٠,٥٦٢	١٩

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على الاتساق الداخلي لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي.

٣ - حساب الصدق:

تم حساب الصدق كما يلي:

أ - حساب صدق المفردات:

تم حساب صدق مواقف المقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة الموقف والدرجة الكلية للمقياس، باعتبار أن بقية مواقف المقياس محك للمفردة، والجدول رقم (١١) التالي يوضح ذلك:

جدول (١١) معاملات الارتباط بين درجة الموقف والدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي

معاملات الارتباط الموقف بالدرجة الكلية للمقياس					
المواقف	معامل الارتباط	المواقف	معامل الارتباط	المواقف	معامل الارتباط
١	❖❖٠,٦٢٢	٩	❖❖٠,٥١١	١٧	❖❖٠,٥٦٣
٢	❖❖٠,٦١٥	١٠	❖❖٠,٦٦٩	١٨	❖❖٠,٦١٧
٣	❖❖٠,٦١٥	١١	❖❖٠,٦٢١	١٩	❖❖٠,٤١٥
٤	❖❖٠,٦١٧	١٢	❖❖٠,٥٩٨	٢٠	❖❖٠,٥٦٧
٥	❖❖٠,٥٣٢	١٣	❖❖٠,٤٤١	٢١	❖❖٠,٦٤٩
٦	❖❖٠,٤٩٨	١٤	❖❖٠,٥٣٢	٢٢	❖❖٠,٦٦٠
٧	❖❖٠,٤٩٨	١٥	❖❖٠,٥٩٣	٢٣	❖❖٠,٦٠٠
٨	❖❖٠,٥٣٤	١٦	❖❖٠,٦٠٩		

الانفعالات الأكاديمية لدى مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي من طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية
 نانيا حسنة عبد الرؤوف وهجر أ.د. السيد الفضال عبدالطلب، د. هاتم أحمد سالم، د. إحسان شكري عطية

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠،٠١)، أي أن جميع المفردات صادقة.

ب - حساب معامل الارتباط بين درجة الموقف والدرجة الكلية للبعد بعد حذف درجة الموقف من البعد.

تحمل المسؤولية		المثابرة		الرغبة في النجاح والتفوق الأكاديمي	
معامل الارتباط	المواقف	معامل الارتباط	المواقف	معامل الارتباط	المواقف
**0.236	١١	**0.646	٦	❖❖0.798	١
0.369	١٢	❖❖❖.٠	٧	❖❖.٠٦٠١	٢
**0.411	١٣	❖❖❖.٠	٨	❖❖.٠٥٨٠	٣
**0.380	١٤	❖❖.٠٦٣٦	٩	❖❖.٠٥٦٤	٤
		❖❖.٠٣٩١	١٠	❖❖.٠٤٨٣	٥
		ادراك أهمية الوقت		الطموح	
		معامل الارتباط	المواقف	معامل الارتباط	المواقف
		❖❖.٠.473	٢٠	**0.477	١٥
		0.556	٢١	❖❖.٠	١٦
		**0.529	٢٢	**0.494	١٧
		❖❖.٠**	٢٣	**0.500	١٨
				❖❖.٠.334	١٩

١ - كما تم حساب معاملات ارتباط الأبعاد الفرعية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي والدرجة الكلية للمقياس، وكانت قيم معاملات الارتباط كما يوضحها الجدول رقم (١٢) التالي:

جدول (١٢) معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي

والدرجة الكلية للمقياس

إدراك أهمية الوقت	الطموح	تحمل المسؤولية	المثابرة	الرغبة في النجاح والتفوق الأكاديمي	البعد
❖❖٠,٨٣١	❖❖٠,٨٣٩	❖❖٠,٧٢٥	❖❖٠,٧٨٨	❖❖٠,٨٢٥	معامل الارتباط

ويتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يدل على صدق أبعاد مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي.

من الإجراءات السابقة لم يتم حذف أي موقف من مواقف المقياس وبذلك قد تأكد للباحثة ثبات واتساق وصدق المقياس وصلاحيته لقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام، وبذلك يتكون المقياس في صورته النهائية من (٢٣) موقفاً موزعة على خمسة أبعاد، والدرجة العظمى للمقياس (٦٩) والدرجة الصغرى (٢٣).

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

يتناول هذا الجزء عرضاً لنتائج البحث من خلال التحقق من فروض البحث، وينتهي هذا الجزء بمناقشة نتائج البحث وتفسيرها في ضوء ما اطلعت عليه الباحثة من الإطار النظري والدراسات السابقة بالإضافة للخبرة الشخصية للباحث. وتفصيل ذلك فيما يلي:

أولاً: نتائج البحث

التحقق من الفرض الأول للبحث:

ينص الفرض الأول على: "يتحقق مستوى مرتفع من الانفعالات الأكاديمية لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية". وللتحقق من هذا الفرض تم حساب المتوسط لكل بعد من أبعاد الانفعالات الأكاديمية والدرجة الكلية له لدى الفئات الأربع (طلاب وطالبات، مرتفعي ومنخفضي

**الانفعالات الأكاديمية لدى مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي من طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية
 تانيا حسنة عبد الرؤوف محمد أ.د. السيد الفضال عبداللطيف د. هاتم أحمد سالم د. إحسان شكري عطية**

دافعية الإنجاز الأكاديمي) والعينة ككل، وتم الحكم على مستوى التحقق في ضوء المعيار التالي الذي تم حسابه باستخدام كل من مدى الدرجات وعدد الفئات (منخفض - متوسط - مرتفع): من (١,٠٠) إلى أقل من (١,٦٧٠) = منخفض. من (١,٦٧٠) إلى أقل من (٢,٣٤٠) = متوسط. من (٢,٣٤٠) إلى (٣,٠٠) = مرتفع. والجدول التالي يوضح النتائج:

جدول (١٥): متوسطات درجات الانفعالات الأكاديمية ككل وأبعادها لدى لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام (طلاب - طالبات، مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي) (ن=٥١٧)

الأبعاد / المقياس	الفئة	المتوسط الحسابي	المتوسط الوزني	مستوى التحقق
الأمل الأكاديمي	طلاب	٨,٧٧٤	٢,١٩٤	متوسط
	طالبات	٩,١١١	٢,٢٧٨	متوسط
	منخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي	٧,٧٠٢	١,٩٢٦	متوسط
	مرتفعي دافعية الإنجاز الأكاديمي	١٠,١٠٦	٢,٥٢٧	مرتفع
	العينة ككل	٨,٩٣٨	٢,٢٣٥	متوسط
الاستمتاع الأكاديمي	طلاب	٨,٩٤٧	٢,٢٣٧	متوسط
	طالبات	٩,٥٢٨	٢,٣٨٢	مرتفع
	منخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي	٧,٩٠٥	١,٩٧٦	متوسط
	مرتفعي دافعية الإنجاز الأكاديمي	١٠,٤٨٩	٢,٦٢٢	مرتفع
	العينة ككل	٩,٢٣٠	٢,٣٠٨	متوسط

الأبعاد / المقياس	الفئة	المتوسط الحسابي	المتوسط الوزني	مستوى التحقق
الفخر الأكاديمي	طلاب	٩,٠٢٦	٢,٢٥٧	متوسط
	طالبات	٩,٦٣٩	٢,٤١٠	مرتفع
	منخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي	٨,١١٥	٢,٠٢٩	متوسط
	مرتفعي دافعية الإنجاز الأكاديمي	١٠,٤٨٥	٢,٦٢١	مرتفع
	العينة ككل	٩,٣٢٥	٢,٣٣١	متوسط
الملل الأكاديمي	طلاب	١٢,٤٠٠	٢,٠٦٧	متوسط
	طالبات	١١,٠٦٨	١,٨٤٥	متوسط
	منخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي	١٢,٢٤٦	٢,٠٤١	متوسط
	مرتفعي دافعية الإنجاز الأكاديمي	١١,٢٥٧	١,٨٧٦	متوسط
	العينة ككل	١١,٧٥١	١,٩٥٩	متوسط
الخزي الأكاديمي	طلاب	١٠,٤٦٠	٢,٠٩٢	متوسط
	طالبات	١٠,٤١٧	٢,٠٨٣	متوسط
	منخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي	٩,٧٣٨	١,٩٤٨	متوسط
	مرتفعي دافعية الإنجاز الأكاديمي	١١,١٠٢	٢,٢٢٠	متوسط
	العينة ككل	١٠,٤٣٩	٢,٠٨٨	متوسط
القلق	طلاب	١٠,٣٣٢	٢,٠٦٦	متوسط

الانفعالات الأكاديمية لدى مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي من طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية
 نانيا حسنة عبد الرؤوف هجره أ.د. السيد الفضال عبدالطلب، د. هاتم أحمد سالم، د. إحسان شكري عطية

الأبعاد / المقياس	الفئة	المتوسط الحسابي	المتوسط الوزني	مستوى التحقق
الأكاديمي	طالبات	٩,٨٦١	١,٩٧٢	متوسط
	منخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي	١٠,٥٧٥	٢,١١٥	متوسط
	مرتفعي دافعية الإنجاز الأكاديمي	٩,٦٤٠	١,٩٢٨	متوسط
	العينة ككل	١٠,١٠٣	٢,٠٢١	متوسط
الانفعالات الأكاديمية ككل	طلاب	٥٩,٩٤٠	٢,١٤١	متوسط
	طالبات	٥٩,٦٢٣	٢,١٢٩	متوسط
	منخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي	٥٦,٢٨٢	٢,٠١٠	متوسط
	مرتفعي دافعية الإنجاز الأكاديمي	٦٣,٨٠٠	٢,٢٧٩	متوسط
	العينة ككل	٥٩,٧٨٥	٢,١٣٥	متوسط

يتضح من الجدول (١٥) ما يلي:

تحقق معظم درجات الانفعالات الأكاديمية وأبعادها لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام لدى الفئات الأربع (طلاب وطالبات، منخفضي ومرتفعي دافعية الإنجاز الأكاديمي) والعينة ككل بدرجة متوسطة بمتوسطات تراوحت قيمها بين (١,٨٧٦) و(٢,٣٣١)، بينما تحققت أبعاد الأمل الأكاديمي والاستمتاع الأكاديمي والفخر الأكاديمي لدى مرتفعي دافعية الإنجاز الأكاديمي بدرجة مرتفعة بمتوسطات بلغت قيمها (٢,٥٢٧، ٢,٦٢٢، ٢,٦٢١) على الترتيب، كما تحقق بعدا الاستمتاع الأكاديمي والفخر الأكاديمي لدى الطالبات بدرجة مرتفعة بمتوسطي بلغت قيمتهما (٢,٣٨٢، ٢,٤١٠) على الترتيب، مما يعني عدم تحقق الفرض الأول.

التحقق من الفرض الثاني للبحث:

ينص الفرض الثاني على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي في الانفعالات الأكاديمية وأبعادها لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية"، للتحقق من الفرض الثاني للبحث تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (independent Samples T-Test) لدراسة دلالة الفروق بين متوسطات درجات مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي في الانفعالات الأكاديمية وأبعادها لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام، والجدول التالي يوضح النتائج:

جدول (١٤): نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدراسة دلالة الفروق بين متوسطات درجات مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي في الانفعالات الأكاديمية وأبعادها لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام (ن=٥١٧) (مرتفعون=٢٦٠، منخفضون=٢٥٧)

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	دافعية الإنجاز الأكاديمي	أبعاد الانفعالات الأكاديمية
❖❖❖❖❖	١٦,٠٨٦	١,٦٧٦	٧,٧٠٢	منخفضون	الأمل الأكاديمي
		١,٧١٧	١٠,١٠٦	مرتفعون	
❖❖❖❖❖❖	١٥,٧٥٠	٢,٠٢٩	٧,٩٠٥	منخفضون	الاستمتاع الأكاديمي
		١,٦٨٩	١٠,٤٨٩	مرتفعون	
❖❖❖❖❖❖	١٥,٣١١	١,٨٨٣	٨,١١٥	منخفضون	الفخر الأكاديمي
		١,٦٢٩	١٠,٤٨٥	مرتفعون	
❖❖❖❖❖❖	٣,٤٨٠	٢,٤٩٨	١٢,٢٤٦	منخفضون	الملل الأكاديمي
		٣,٧٩١	١١,٢٥٧	مرتفعون	
❖❖❖❖❖❖	٦,٨٠٣	٢,٠٩٤	٩,٧٣٨	منخفضون	الخزي الأكاديمي
		٢,٤٣٩	١١,١٠٢	مرتفعون	

الانفعالات الأكاديمية لدى مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي من طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية
 تأتيا حسنة عبد الرؤوف وهجر أ.د. السيد الفضال عبدالطلب، د. هاتم أحمد سالم د. إحسان شكري عطية

أبعاد الانفعالات الأكاديمية	دافعية الإنجاز الأكاديمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
القلق الأكاديمي	منخفضون	١٠,٥٧٥	٢,١٦٨	٣,٨٣٧	❖❖٠,٠٠٠
	مرتفعون	٩,٦٤٠	٣,٢٣٨		
الانفعالات الأكاديمية ككل	منخفضون	٥٦,٢٨٢	٧,٣٤٤	٩,٦٢١	❖❖٠,٠٠٠
	مرتفعون	٦٣,٨٠٠	٨,٦٢١		

❖ دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، ❖❖ دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات درجات مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي في الدرجة الكلية للانفعالات الأكاديمية وأبعادها (الأمل الأكاديمي، الاستمتاع الأكاديمي، الفخر الأكاديمي، الخزي الأكاديمي) لصالح مرتفعي دافعية الإنجاز الأكاديمي، في حين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات درجات مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي في بعدي الملل الأكاديمي والقلق الأكاديمي) لصالح منخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي، مما يعني تحقق الفرض الثاني.

التحقق من الفرض الثالث للبحث:

ينص الفرض الأول للبحث على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الانفعالات الأكاديمية وأبعادها بين طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية"، للتحقق من الفرض الأول للبحث تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (independent Samples T-Test) لدراسة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي العام على مقياس الانفعالات الأكاديمية وأبعادها، والجدول التالي يوضح النتائج:

جدول (١٣): نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدراسة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي العام على مقياس الانفعالات الأكاديمية وأبعادها (ن=٥١٧) (الذكور=٢٦٥، الإناث=٢٥٢)

أبعاد الانفعالات الأكاديمية	النوع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الأمم الأكاديمي	طلاب	٨,٧٧٤	٢,٢١٦	١,٨٤٨	٠,٠٦٥ غير دالة
	طالبات	٩,١١١	١,٩١٨		
الاستمتاع الأكاديمي	طلاب	٨,٩٤٧	٢,١٦٠	٢,٩٣٥	❖❖❖٠,٠٠٣
	طالبات	٩,٥٢٨	٢,٣٣٩		
الفخر الأكاديمي	طلاب	٩,٠٢٦	٢,١٣٧	٣,٣١٩	❖❖٠,٠٠١
	طالبات	٩,٦٣٩	٢,٠٥٩		
الملل الأكاديمي	طلاب	١٢,٤٠٠	٣,٢٠٤	٤,٧٣٤	❖❖٠,٠٠٠
	طالبات	١١,٠٦٨	٣,١٩٥		
الخزي الأكاديمي	طلاب	١٠,٤٦٠	٢,٣٩٩	٠,٢٠٩	٠,٨٣٤ غير دالة
	طالبات	١٠,٤١٧	٢,٣٥١		
القلق الأكاديمي	طلاب	١٠,٣٣٢	٢,٦٥٠	١,٩١٤	٠,٠٥٦ غير دالة
	طالبات	٩,٨٦١	٢,٩٤٢		
الانفعالات الأكاديمية ككل	طلاب	٥٩,٩٤٠	٩,٦١٠	٠,٤١٢	٠,٦٨٠ غير دالة
	طالبات	٥٩,٦٢٣	٧,٦٨٥		

❖ دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، ❖❖ دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي العام على الدرجة الكلية للانفعالات الأكاديمية وأبعادها الثلاثة (الأمم)

الانفعالات الأكاديمية لدى مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي من طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية
باتيا حسنة عبد الرؤوف وهجر أ.د. السيد الفضال عبدالطلب، د. هاتم أحمد سالم د. إحسان شكري عطية

الأكاديمي، الخزي الأكاديمي، القلق الأكاديمي)، في حين وجدت فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي العام في أبعاد (الاستمتاع الأكاديمي، الفخر الأكاديمي) لصالح الطالبات، بينما وجدت فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات الذكور ودرجات الإناث في بعد الملل الأكاديمي لصالح الطلاب، مما يعني عدم تحقق الفرض الثالث جزئياً.

ثانياً: مناقشة النتائج وتفسيرها

١- مناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول

أولاً : مناقشة نتائج الفرض الأول

لقد أشارت نتائج الفرض الأول إلى تحقق معظم درجات الانفعالات الأكاديمية وأبعادها لدى الفئات الأربع (طلاب وطالبات، مرتفعي ومرتفعي دافعية الإنجاز الأكاديمي) والعينة ككل بدرجة متوسطة، بينما تحققت أبعاد الأمل الأكاديمي والاستمتاع الأكاديمي والفخر الأكاديمي لدى مرتفعي دافعية الإنجاز الأكاديمي بدرجة مرتفعة، كما تحقق بعدي الاستمتاع الأكاديمي والفخر الأكاديمي لدى الطالبات بدرجة مرتفعة وهذه النتائج تشير إلى تحقق الفرض الأول وهو بذلك يتفق مع نتائج بحث (فتحي عبد الرحمن الضبع، عادل سيد عبادي، ٢٠١٧) والتي أشارت إلى أن مستوى الانفعالات الأكاديمية لدى أفراد العينة تراوحت بين المنخفضة والمرتفعة، أما أبعاد (الأمل الأكاديمي والاستمتاع الأكاديمي والفخر الأكاديمي) لدى مرتفعي دافعية الإنجاز الأكاديمي فتحققت بدرجة مرتفعة وتحقق بعدي (الاستمتاع الأكاديمي والفخر الأكاديمي) لدى الطالبات أيضاً بدرجة مرتفعة وهذا ما أشارت إليه نتائج كل من الفرض الثاني والثالث مما يؤكد على صحة النتائج.

ثانيا : تفسير نتائج الفرض الأول

إن تحقق معظم درجات الانفعالات الأكاديمية وأبعادها لدى الفئات الأربع (طلاب وطالبات، منخفضي ومرتفعي دافعية الإنجاز الأكاديمي) والعينة ككل بدرجة متوسطة هي نتيجة منطقية الى حد ما وذلك يرجع إلى طبيعة المرحلة العمرية فهي مرحلة تتوسط الطفولة والشباب فطالب في هذه المرحلة قد ودع مرحلة الطفولة بأنفعالاتها البسيطة لكنه لم يصل للنضوج الكافي كي تتشكل انفعالاته بالشكل النهائي بمرحلة الشباب والنضوج حيث انه في مرحلة المراهقة التي تتوسط الطفولة والشباب، بينما تحققت أبعاد الأمل الأكاديمي والاستمتاع الأكاديمي والفخر الأكاديمي لدى مرتفعي دافعية الإنجاز الأكاديمي بدرجة مرتفعة وذلك ما أكدته نتائج الفرض الثاني ونتائج البحوث السابقة، وتحقق بعدي الاستمتاع الأكاديمي والفخر الأكاديمي لدى الطالبات بدرجة مرتفعة هي نتيجة منطقية نظراً للطبيعة الفسيولوجية للإناث.

٢- مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني.

اولا : مناقشة الفرض الثاني

لقد أشارت نتائج الفرض الثاني إلى وجود فروق بين متوسطات درجات مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي في الدرجة الكلية للانفعالات الأكاديمية وأبعادها (الأمل الأكاديمي، الاستمتاع الأكاديمي، الفخر الأكاديمي، الخزي الأكاديمي) لصالح مرتفعي دافعية الإنجاز الأكاديمي، في حين وجدت فروق بين متوسطات درجات مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي في بعدي (الملل الأكاديمي والقلق الأكاديمي) لصالح منخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي مما يؤكد تحقق الفرض الثاني وهو بذلك يتفق مع نتائج معظم البحوث السابقة التي أشارت الى وجود علاقة ارتباطية بين الانفعالات الأكاديمية ودافعية الإنجاز الأكاديمي مثل بحث كل من "كيم وهودجيز"(Kim & Hodges,2012)، وبحث "ميجا

وأخريين" (Mega et al., 2014)، وبحث "أوريول وأخريين" (Oriol, et al, 2016)، وبحث "فالينساب وزيناياي" (Valinasab & Zeinali, 2017)، وبحث (راندا أحمد عبد العزيز، ٢٠٢١).

ثانيا : تفسير نتائج الفرض الثاني.

أما بالنسبة لتفسير نتائج الفرض الثاني والتي أشارت الى وجود فروق بين متوسطات درجات مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي في الدرجة الكلية للانفعالات الأكاديمية وأبعادها (الأمل الأكاديمي، الاستمتاع الأكاديمي، الفخر الأكاديمي، الخزي الأكاديمي) لصالح مرتفعي دافعية الإنجاز الأكاديمي فهي نتيجة منطقية جداً لاتفاقها مع نتائج معظم البحوث السابقة والإطار النظري لمتغيرات البحث والتي أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية بين الانفعالات الأكاديمية ودافعية الإنجاز الأكاديمي وبالتالي فان كلما كان الطالب لديه شعور بالأمل والاستمتاع والفخر الأكاديمي كلما زادت دافعيته لإنجاز مهامه؛ لكن شعوره بالخزي الأكاديمي ربما يفسر بأنه في حال تعرضه لموقف محرج فهو الأكثر احساس بالخزي تجه هذا الموقف حيث أنه الأكثر بحثاً عن التميز والتفوق والأكثر رفضاً للفشل، ففي حال تعرضه للاخفاق سيكون الأكثر شعوراً بالخزي والخجل، وايضاً وجدت فروق بين متوسطات درجات مرتفعي ومنخفضي الإنجاز الأكاديمي في بعدي (الملل الأكاديمي والقلق الأكاديمي) لصالح منخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي حيث أن منخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي هو الأكثر شعور بالملل والقلق وفقاً لنتائج البحوث السابقة.

- أولاً مناقشة نتائج الفرض الثالث

لقد أشارت نتائج الفرض الى عدم وجود فروق بين متوسطات درجات الطلاب والطالبات على الدرجة الكلية للانفعالات الأكاديمية وأبعادها الثلاثة (الأمل الأكاديمي، الخزي الأكاديمي، القلق الأكاديمي)، في حين وجدت فروق بين متوسطات درجات الطلاب والطالبات في أبعاد (الاستمتاع الأكاديمي، الفخر

الأكاديمي) لصالح الطالبات و(الملل الاكاديمي) لصالح الطلاب، ويتضح من هذه النتائج تحقق الفرض جزئياً حيث ان نتائج الفرض قد اتفقت بشكل جزئ مع نتائج بحث (سمر توفيق عبد الله، ٢٠٢١) والتي أشارت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الانفعالات لصالح الإناث في الأبعاد الأتية (الاستمتاع - الفخر - القلق - اليأس - الغضب) بينما كانت لصالح الذكور في (الأمل - والملل)، بينما لم تتفق مع نتائج بحث كل من (سهام محمد عبد لفتاح، ٢٠٢٢) وبحث (يوسف محمد شلبي، عايض عبد الله المعيض، ٢٠٢١) والتي أشارت نتائج بحثيهما إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الانفعالات الإيجابية لصالح الإناث، أما الانفعالات السلبية فكانت لصالح الذكور.

- ثانيا تفسير نتائج الفرض الثالث

لا توجد فروق بين متوسطات درجات الطلاب والطالبات على الدرجة الكلية للانفعالات الاكاديمية وأبعادها الثلاثة (الامل الاكاديمي - القلق الاكاديمي - الخزي الاكاديمي).

اولاً عدم وجود فروق ترجع للدرجة الكلية بين الطلاب والطالبات هي نتيجة غير منطقية الى حد ما، حيث أن الانفعالات الاكاديمية متغير يهتم بالجانب الوجداني والانفعالي لدى الفرد ومن المفترض أن الطالبات هم الاكثر تأثر بجانب الحسي والوجداني نظراً للطبيعة الفسيولوجية للإناث، لكن عدم وجود فروق ترجع الى بعدي (الامل الاكاديمي - القلق الاكاديمي) هي نتيجة منطقية الى حد ما ويرجع ذلك لطبيعة المرحلة العمرية والعينة من الصف الأول الثانوي العام حيث ان معظم طلاب هذه المرحلة متقاربين في المستوى الأكاديمي والعلمي فمن الطبيعي أن لا يكون هناك فروق بين الذكور والإناث في تطلعتهم المستقبلية أو احساسهم بالقلق تجاه مستقبلهم الأكاديمي فهي ابعاد لا تتأثر باختلاف الجنسين وربما هذا يكون إحدى أسباب عدم وجود فروق ايضاً في الدرجة الكلية، لكن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في بعد الخزي الاكاديمي فهي نتيجة

غير منطقية الى حد ما لان الطبيعة الفسيولوجية للاناث والفترة تجعلها أكثر احساس بالخجل في حال تعرضها لموقف محرج أو عدم قدرتها على أداء ما يطلب منها من مهام؛ لكن ربما أن تأثير متغيرات العصر الحديث واستخدامهن للتكنولوجيا وتغير نظرة المجتمع لهن بأنهم مثل الذكور قد أثرت على طبيعتهم كأناث وربما الأكثر شعراً بهذا التغير هم المعلمون، مما يؤكد ان متغيرات العصر الحديث قد تغير من الطبيعة الفسيولوجية للفرء، أما بالنسبة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعدي (الاستمتاع أكاديمي - الفخر الأكاديمي) فهي نتيجة منطقية إلى حد كبير حيث أنها تتفق مع الطبيعة الفسيولوجية للاناث التي تهتم بالاعمال والانشطة التي تزيد شعرهم بالاستمتاع أو احساسهم بالفخر، كما أن وجود فروق ذات دلالة لصالح البنين هي نتيجة منطقية جداً من حيث البيعة الفسيولوجية للذكور فهم يشعرون بالملل بدرجة أكثر من الاناث سوء في المذاكرة أو من الانشطة والمهام المطلوبة منهم والعاملون في الحقل التعليمي والتدريس هم الأكثر شعور بصحة هذه النتائج.

توصيات البحث:

- ١ - عمل دورات تدريبية للمعلمين لتوجيههم لاستثمار الانفعالات الأكاديمية التي يمر بها الطلاب خلال المراحل التعليمية المختلفة وذلك من خلال تعزيز الانفعالات الإيجابية واختزال الانفعالات السلبية لديهم.
- ٢ - يجب على مديري المدارس والمعلمين والاختصاصي النفسي بالمدرسة توفير بيئة مدرسية للطلاب تدعم الانفعالات الإيجابية مثل التفاضل والأمل برغم من أي احباطات أو مشكلات قد تواجههم خلال العام الدراسي.

٣ - إعادة النظر في المناهج التعليمية بحيث يكون هناك تركيز أكثر على الجانب الانفعالي لدى الطلاب لانعكاسه بشكل مباشر على الجانب المعرفي لديهم.

٤ - إقامة ورش عمل لطلاب الصف الأول الثانوي العام قبل بدء العام الدراسي وبمجرد انتهائهم من المرحلة الإعدادية وذلك لتأهيلهم للتغيرات النفسية والانفعالية خصوصاً أن الصف الأول الثانوي يعتبر بداية مرحلة المراهقة والتغيرات الفسيولوجية.

البحوث المقترحة:

من خلال ما تم التوصل اليه هذا البحث من نتائج تقترح الباحثة الموضوعات التالية.

١ -دراسة نمائية تتبعية للانفعالات الأكاديمية في مراحل تعليمية مختلفة.

٢ - دراسة مقارنة للانفعالات الأكاديمية بين طلاب الصف الأول الثانوي العام والفني .

٣ - دراسة فاعلية برنامج تدريبي قائم علي التحكم في الانفعالات الأكاديمية السلبية لتحسين دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٤ - دراسة العلاقة بين الانفعالات الأكاديمية والصمود الأكاديمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- ١- إبراهيم إبراهيم غنيم، إبراهيم موسي صقر، محمود إبراهيم المتولي. (٢٠١٧). تأثير دافعية الإنجاز الأكاديمي علي مستوى التدريب الميداني لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط، *المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية*، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، العدد (٢٩)، ص (٣٢٢ - ٣٠٥).
- ٢- أحمد صالح موسي. (٢٠١٨). الضغوط النفسية المدركة وعلاقتها بدافعية الإنجاز والتوافق الأكاديمي لدى عينة من طلاب الجامعة، *مجلة كلية التربية*، جامعة اسيوط، كلية التربية، العدد (٩)، المجلد (٣٤)، ص (٢٩٦ - ٣٣٣).
- ٣- أحمد محمد صالح. (٢٠١٦). أبعاد الانفعالات الإيجابية والسلبية لدى المراهقين من الجنسين في المرحلة الثانوية والجامعية "مراهقة متوسطة ومتأخرة"، *الجمعية المصرية للمعالجين النفسيين*، المجلد (٤)، العدد (٣)، ص (٣١٧ - ٣٤٩).
- ٤- أحمد محمود السيد. (٢٠١٩). المرونة الأكاديمية وعلاقتها بالطوح الأكاديمي ودافعية الإنجاز لدى الطلاب المستجدين بكلية التربية الراغبين في الالتحاق بها. *مجلة كلية التربية*. جامعة الاسكندرية، كلية التربية، مجلد (٢٩)، العدد (١)، ص (٢٧٩ - ٣٢٨).
- ٥- أسماء سلامة احمد، شادية عبد العزيز مهتدي، هيام صابر صادق. (٢٠١٧). التنظيم الذاتي وعلاقته بالإنجاز الأكاديمي لدى المراهقين بالمرحلة الثانوية، *مجلة البحث العلمي في التربية*، جامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، المجلد (٩)، العدد (١٨)، ص (٦٥٦ - ٦٧٤).
- ٦- بشرى إسماعيل أحمد. (٢٠٠٧). *المدخل إلى علم النفس في القرن الحادي والعشرين*، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

- ٧- حنان محمد الجمال، محمد السيد أحمد، نشوى عبد الحليم البربرى. (٢٠١٧). دور الانفعالات الأكاديمية في تعليم العلوم والرياضيات، *مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، العدد (خاص)، ص (٣٥٥ - ٣٦٣)*.
- ٨- رانده أحمد عبد العزيز، جيهان وديع نيقولا. (٢٠٢١). الانفعالات الأكاديمية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلبة الجامعة الأردنية في ضوء بعض المتغيرات، *المجلة التربوية الاردنية، المجلد (٦)، العدد (٣)، ص (١ - ٢٤)*.
- ٩- سعاد عبد العزيز السيد. (٢٠١٧). استخدام العصف الذهني في تدريس العلوم لتحسين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، *مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، العدد (٢)، مجلد (٣٢)، ص (٢٠٥ - ٢٤٣)*.
- ١٠- سمر توفيق عبد الله. (٢٠٢١). الانفعالات الأكاديمية وعلاقتها بالاندماج الدراسي والكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، *مجلة الإرشاد النفسي، العدد (٦٦)، ص (١ - ٦٩)*.
- ١١- سهام محمد عبد الفتاح. (٢٠٢٢). المرونة النفسية وعلاقتها بالانفعالات الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية، *المجلة العربية للدراسات النفسية، المجلد (٣٢)، العدد (١١٥)، ص (٩٧ - ١٤٠)*.
- ١٢- صيدا قطفان العدوان، جعفر كامل الرباعية. (٢٠١٨). دافعية الإنجاز وعلاقتها بالإتجاه نحو التخصص بكالوريوس التربية الخاصة لدى طالبات كلية لاميرة عالية الجامعية، *مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٣)، مجلد (٤٢)، ص (٥٢ - ٨٦)*.
- ١٣- طالب محمود ياسين، رضية عبد الله علي. (٢٠١٣). قياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية - عدن وعلاقتها بمتغير الجنس، *مجلة التواصل، نيابة الدراسات العليا والبحث العلمي، العدد (٣٠)، ص (٦٩ - ٩٩)*.

**الانفعالات الأكاديمية لدى مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي من طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية
باتيا حسنة عبد الرؤوف وهجر أ.د. السيد الفضال عبدالطلب، د. هاتم أحمد سالم د. إحسان شكري عطية**

- ١٤- عادل محمود المنشاوي. (٢٠١٦). التنبؤ بالانفعالات الأكاديمية في ضوء الوعي بتصورات التعلم والمعتقدات المعرفية لدى الطالب المعلم، *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٦)، العدد (٩١)، ص (٢٤٧-٢٩٧).
- ١٥- عبد الله محمد مسفر. (٢٠١٩). الانتباه المتمركز حول الذات وعلاقته بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية في محافظة بيشة. *المجلة التربوية*، كلية التربية، جامعة سوهاج، العدد (٥٧)، ص (١٦٠-١٩١).
- ١٦- عبد المنعم أحمد محمود، محمد عبد الهادي عبد السميع، شرين أحمد حسن. (٢٠٢٠). الخصائص السيكومترية لمقياس الانفعالات الأكاديمية لطلاب الجامعة، *مجلة العلوم التربوية*، جامعة جنوب الوادي، كلية التربية بقنا، العدد (٤٢)، ص (١٦-٤٨).
- ١٧- فتحي عبد الرحمن الضبع، عادل سيد عبادي. (٢٠١٧). النموذج البنائي للعلاقات بين الانفعالات الاجتماعية الأكاديمية والشعور بالتماسك في المدرسة والإنجاز الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية، *مجلة كلية التربية*، العدد (٣٢)، ص (٣٠٩-٣٧٩).
- ١٨- فوقية حسن رضوان. (٢٠١٥). *السعادة والانفعالات الإيجابية*، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ١٩- محمد أحمد الرفوع (٢٠١٤). *الدافعية نماذج وتطبيقات*، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٢٠- محمد عبد الكريم بخلص، فتحي مهدي محمد. (٢٠١٩). مقياس الرضا عن الإنجاز الأكاديمي، *مجلة بحوث التربية النوعية*، جامعة المنصورة، كلية التربية النوعية، العدد (٥٥)، ص (١٧١-١٧٨).
- ٢١- محمد محمود سالم. (٢٠١٦). فاعلية الذات كمتغير وسيط في العلاقة بين الضغوط المدرسية ودافعية الإنجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في

- محافظة خان يونس. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأقصى، عمادة الدراسات العليا، كلية التربية، قسم علم النفس التربوي.
- ٢٢- مصطفى حسين باهي، أمينة إبراهيم شلبي. (١٩٩٩). *الدافعية: نظريات وتطبيقات*، مركز الكتاب والنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٢٣- ممدوح صابر أحمد. (٢٠١٩). أنماط الشخصية " أ - ب " وعلاقتها بتنظيم الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة الدمام. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، الجامعة الإسلامية بغزة، شؤون البحث العلمي والدراسات العليا، مجلد (٢٧)، عدد (٣)، ص (١٣٩ - ١٦٤).
- ٢٤- ماضي خالد سليمان وهشام إبراهيم عبد الله وصفاء أحمد عجاجة. (٢٠١٩). التنبؤ بدافعية الإنجاز الأكاديمي من مستوى التدفق النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية في دولة الكويت. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، العدد (١١)، ص (٢٣٣ - ٢٦٨).
- ٢٥- نادية محمد العمري (٢٠١٧). التكيف الأكاديمي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية، *مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر*، العدد (١٧٣)، الجزء الأول، ص (٢١١ - ٢٥٧).
- ٢٦- نجمة بلال وأحمد جويده. (٢٠١٧). سمتي التفاضل والتشاؤم وعلاقتهم بدافعية الإنجاز لدى الطلبة الجامعيين، *مجلة دراسات نفسية وتربوية*، جامعة قاصدي مرباح - تطوير الممارسات النفسية والتربوية، العدد (١٩)، ص (٥٢ - ٥٩).
- ٢٧- هدى عبد الرزاق محمد وزينب سامي فليح. (٢٠٢٢). دافعية الإنجاز لدى طلبة الجامعة، *مجلة العلوم الانسانية*، جامعة بابل، كلية التربية للعلوم الإنسانية، المجلد (١٣)، العدد (١)، ص (٤٧٠ - ٤٨٠).
- ٢٨- يوسف محمد شلبي. (٢٠١٧). التحليل العنقودي لبروفيلات الانفعالات الأكاديمية والفروق بينها في استراتيجيات تنظيمها وبعض نواتج التعلم لدى

الانفعالات الأكاديمية لدى مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي من طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية
ثانياً حسنة عبد الرؤوف وهجر أ.د. السيد الفضال عبدالطلب، د. هاتم أحمد سالم د. إحسان شكرى عطية

طلبة الجامعة. *مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، كلية التربية، المجلد*
(١٧)، العدد (٤)، ص (٢٧٧- ٣٦٦).

٢٩- يوسف محمد شلبي، عايض عبد الله المعيض. (٢٠٢١). نمذجة العلاقات السببية
بين التجول العقلي وكل من اليقظة العقلية والانفعالات الأكاديمية
والتحصيل لدى طلبة الجامعة، *المجلة التربوية، المجلد (٨٤)*، ص (٦١١ - ٦٦٧).

ثانياً : المراجع الاجنبية

- 1- Anttila, H. Pyhalto, K. Pietarinen, J, & Sonini, T. (2018). Socially Embedded Academic Emotions in School, *Journal of Education and Learning*, Vol. (7), No. (3), Pp. (87-101).
- 2- Ben, A. (2019). Academic Emotional leaning: A Critical Component of Self – Regulated learning Cycle. *Educational Psychologist*, Vol. (54), No. (2), Pp. (84-105).
- 3- Covaerts, S. Gregoire, J .(2008). Development and Construct Validation of an Academic Emotions Scale, *International Journal of Testing*, Vol. (8), Pp.(34 – 54).
- 4- Graziano, P. Deavis, R. Keane, S. & Calkins, S. (2007). The Role of Emotions Regulation in Children’s Early Academic Success. *Journal of School Psychology*, Vol. (45), Pp. (3-9).
- 5- Hasan, M. & Sarkar, R. (2018). Achievement Motivation and Academic Achievement of Secondary level Students in Uttar Dinajpur District. *International*

-
-
- Journal of Multidisciplinary*, Vol. (3), No. (10), Pp. (249-252).
- 6- Hayu, E. (2017). Personality and Emotion – Regulation Strategies, *International Journal of Psychological Research*, Vol. (10), No. (1), Pp. (53- 60).
 - 7- Ismaiel, N. (2015). EFL Saudi Students' Class Emotions and their Contributions to their English Achievement at Taif University. *International Journal of Psychological Studies*, Vol. (7), No. (4), Pp. (9 - 42).
 - 8- Kim, C & Hodges, C. (2012). Effect of emotion control treatment on academic emotions, motivation and achievement in a online mathematics course, *Instractional Science*, Vol. (40), Pp. (173 -192).
 - 9- Lei, H. & Chiu, M. (2020). Academic emotions of chinese students during education reform : Across – Temporal meta – *analysis. School Psychology International*, Vol. (4), No. (4), Pp. (368 – 387).
 - 10- Mega, C. Ronconi, L. De ,B & Rosanna, F. (2014). What make a good student? How emotion, Self – regulated learning, and motivation contribute to academic achievement, *Journal of Educational Psychology*, Vol. (106), No. (1). Pp.(121 -131).
 - 11- Peixoto, F. Mata, L. Monteiro, V. Sanches, C. (2015). The Achievement Emotions Questionnaire: Validation for Pre – Adolescent Students, *European Journal of Development Psychology*, Vol.(12), No. (4), Pp.(1-21).
 - 12- Nasrah, I. (2015). EFL Saudi Students' Class Emotions and their Contributions to their English Achievement at Taif University. *International Journal of Psychological Studies*, Vol. (7), No. (4), Pp. (9 - 42).

- 13- Steinmayr, R. Weidinger, A. Schwinger, M. & Spinath, B. (2019). The Importance of Students' Motivation For Their Academic Achievement – Replicating and Extending Previous Findings, *Frontiers in Psychology*, Vol. (10), Pp. (1-11).
- 14- Sutter, C. Hagenauer, G. & Hascher, T. (2018). Motivation and negative emotions in mathematics in lower secondary education-Investigating reciprocal relations, *Contemporary Educational Psychology*, Vol. (55), Pp. (166-175).
- 15- Utvær, B. & Haugan, G. (2016). The Academic Motivation Scale: Dimensionality, reliability, and construct validity among Vocational Students, *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, Vol. (6), No. (2), P.p(17–45).
- 16- Oriol, X. Amutio, A. Mendoza, M. Dacosta, S & Miranda, R. (2016). Emotional creativity as predictor of intrinsic motivation and academic engagement in university student. The mediating role of positive emotions, *Frontiers in Psychology*, Vol. (7), Pp.(1-9).
- 17- Valinasab, S. Zeinali, A. (2017). The meditational path way among academic emotions, self-regulation learning , and academic achievement of high school student, *International Journal of Educational and Psychological Researches*, Vol. (4), No, (4). Pp.(255 – 261).
- 18- Yukselir, C. & Harputlu, L. (2014). An investigation into EFL prep-class students' academic emotions. *Journal of Language and Linguistics Studies*, Vol. (10), No. (2), Pp. (100-119).