

مدى تمكن معلمي المرحلة الابتدائية من المهارات الرقمية اللازمة للتدريس عن بعد في ظل التحول الرقمي بدولة الكويت

إعداد

موضي عوض عبد الله المطيري

دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص التربية الخاصة)

جامعة القاهرة

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المهارات الرقمية اللازمة للتدريس عن بعد الواجب على معلمي المرحلة الابتدائية التمكن منها، كما هدفت إلى التعرف على مدى تمكن معلمي المرحلة الابتدائية من المهارات الرقمية اللازمة للتدريس عن بعد في ظل التحول الرقمي بدولة الكويت وتم استخدام المنهج الوصفي المقارن لتحقيق أهداف الدراسة. وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في دولة الكويت خلال العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢. بواقع (٣٠) من الإناث و(٣٠) من الذكور، وتمثلت أدوات الدراسة في بطاقة الملاحظة من إعداد الباحثة، وتوصلت الدراسة إلى أن مدى تمكن معلمي المرحلة الابتدائية من المهارات الرقمية اللازمة للتدريس عن بعد في ظل التحول الرقمي بدولة الكويت جاء بمتوسط حسابي (2.17) وانحراف معياري (288). وبدرجة استجابة (متوسطة)، وقدمت الدراسة

هدى نكلمه معلمى المرحله الابتدائيه من المعايير الرقميه اللازمه للتدريس من بعد فى ظل التحول الرقمى بدوله الكويت
مؤلفى: مودى مودى عبد الله المطيري

بعض التوصيات فى ضوء تلك النتائج، حيث أوصت بضرورة الاهتمام بتنمية المهارات
الرقمية لدى معلمى المرحلة الابتدائية فى دولة الكويت.

الكلمات المفتاحية: المهارات الرقميه، التدريس عن بعد، التحول الرقمى فى التعليم،
معلمى المرحلة الابتدائية، الكويت

The extent to which primary school teachers master the digital skills needed for distance teaching in light of the digital transformation in the State of Kuwait

Study Abstract

This study aimed to explore digital skills for distance teaching that should be mastered for elementary school teachers and examine the level of mastery of digital skills for distance teaching among elementary school teachers under digital transformation in Kuwait. The descriptive-comparative approach was employed to achieve the study goals. The study sample included (60) participants, i.e. (30) female teachers and (30) male teachers in elementary schools in Kuwait during the academic year 2021-2022. The study tools involved the Observation Card, which was prepared by the researcher. The study concluded that the level of mastery of digital skills for

distance teaching among elementary school teachers under digital transformation in Kuwait came with an arithmetic mean (2.17), a standard deviation (.288), and a (medium) response.. Based on these results, the study recommended the need to develop digital skills among elementary school teachers in Kuwait.

Keywords: Digital Skills, Distance Teaching, Digital Transformation in Education, Elementary School Teachers, Kuwait.

مقدمة:

يعد التحول الرقمي بمثابة الظاهرة الأكثر بروزاً في عالم اليوم بمختلف المجالات، حيث يحظى باهتمام العديد من المؤسسات المختلفة، وخاصة المؤسسات التعليمية حتى أصبح التحول الرقمي مجال نقاش بين مختلف فئات المجتمع القيادية والعلمية والتعليمية والأكاديمية مع تباين خلفياتهم وأهدافهم، حيث يحفز التحول الرقمي انتقال المؤسسات المختلفة من بيئة محلية داخلية إلى بيئة متميزة متكاملة مع البيئات الأخرى، وهو ما يؤدي بالتدريج إلى إدماج العديد من القطاعات المؤسسية بصورة متكاملة (شعلان، ٢٠١٦) (١).

فقد أفرز التطور السريع والمعقد في التقنية بنوعيتها: تقنية الأعمال وتقنية المعلومات منتجات وتطبيقات جديدة، يتم استخدامها في مختلف المجالات، ويساعد على ذلك تطور الاتصالات المتنقلة وإمكانيات الوصول للإنترنت، وقد أدى هذا التطور إلى إحداث تغييرات متسارعة في مجالات الأعمال، كما أدى إلى حدوث تغييرات في

^١ ❖ استخدمت الباحثة نظام APA7 في التوثيق

مدى تملك مهمل المرحلة الابتدائية مه المعايير الرقمية اللازمة للتدريس مه بعد في ظل التحول الرقمي بدولة الكويت
مؤلف: محمد عبد الله المطيري

توقعات المؤسسات، وأصبح استخدام التقنية يشمل جميع الإدارات والقطاعات على تنوع اهتماماتها واحتياجاتها (الجابري، ٢٠٠٧).

فقد ساعدت الثورة الرقمية على تطور الحياة بصورة سريعة، حيث أدت إلى تغيير اجتماعي في حياة الأفراد، كما أنها دفعت نحو التحول الرقمي في التعليم، وغرس كثير من الأفكار الجديدة لدى أفراد المجتمع حول التعليم الرقمي، وأصبح هذا النوع من التعليم له تأثير كبير، وحل مشكلات الفرد في المجتمع من خلال الاعتماد على المعلومات والبيانات، وهو ما يؤكد إسهام التحول الرقمي في التعليم لتعزيز ثقافة مجتمعية منفتحة (الشرعي، ٢٠٠٧).

وفي دولة الكويت، ينصب التركيز في التحول الرقمي في قطاع التعليم على توفير تجارب تعليمية أفضل لكل من الطلاب والمعلمين، وقد ركزت الاستثمارات التي ضختها الدولة في هذا المجال على توفير أدوات التعاون والأجهزة الرقمية وإتاحة تطبيقات المؤسسة عن بُعد وإيصال المحتوى من خلال الإنترنت، وقد أثرت أزمة كوفيد - ١٩ أيضاً على الإجراءات المختلفة في مجال التربية، مما أدى إلى ظهور عمليات رقمية مثل التوظيف الافتراضي والجولات المدرسية الافتراضية، كما اضطرت وزارات التعليم والمؤسسات التعليمية إلى طرح منصات على الإنترنت بسرعة (الهيئة العامة للاتصالات وتقنية المعلومات بالكويت، ٢٠٢٠).

ونتيجة للتغيرات الكبيرة والمتسارعة في شتى مناحي الحياة، فإن ذلك يفرض على المعلمين القيام بتغييرات جذرية في أساليبهم التدريسية التقليدية، وهذا يستوجب عليهم اكتساب المهارات الملائمة للمستقبل حتى يتمكنوا من تعليمها للطلبة، وعليهم الانتقال من التعليم اللفظي إلى التعليم بالمعنى والعمل والاكتشاف، ومن التحفيز والتلقين وتقديم المعلومات للطلبة بشكل فوري، إلى ابتكار طرق لتعليم الطلاب كيف يتعلموا مدى الحياة (Seemann & Fee, 2004).

فقد اتجه معلمي ومعلمات دولة الكويت نحو استخدام التدريس عن بُعد كونه متطلباً واتجاهاً من اتجاهات التعليم المعاصرة (الخالدي، ٢٠٢١). ويعتبر التدريس عن بعد من أكثر الوسائل التعليمية حداثة إذ يقدم المحتوى التعليمي للطلبة الذي تفصلهم مسافات طويلة تمنعهم من المجيء أو بسبب ضيق الوقت أو لأزمات طارئة، فنظام التدريس عن بُعد عبارة عن نظام خاص يربط بين الدارسين وبين الموارد والمقومات التعليمية، ويتم ذلك عن طريق التواصل من خلال الوسائط المتعددة ووسائل الاتصال المتنوعة تحت رقابة إدارية وتنظيمية (عميرة وطرشون وعليان، ٢٠١٩).

ونظراً لما فرضته ظروف الجائحة من تحديات لقطاع التعليم الكويتي وإغلاق المؤسسات التعليمية، لجأت المؤسسات التعليمية للتحويل إلى التدريس عن بُعد كبديل لاستمرار العملية التعليمية عبر أساليب تقنية مختلفة (القطان والدوسري، ٢٠٢١)، وعليه يمكن القول أن توظيف تكنولوجيا التدريس عن بُعد يتوقف على مدى امتلاك المعلم للمعارف والمهارات الرقمية اللازمة لاستخدام تقنيات التعليم وكيفية التعامل معها (الفلاح، ٢٠٢١).

ويجب على النظام التربوي القيام بدور فاعل في إعداد الطلبة لتلك التغييرات الكبيرة التي تعد من سمات القرن العشرين، ولا بد أن يركز النظام التربوي على التعدد في المجالات والأبعاد وذلك عند إعداد الطلبة وتجهيزهم للحياة في القرن الحادي والعشرين، وإكسابهم المهارات التكنولوجية اللازمة للتعيش فيه ومواكبة المستجدات والأحداث المتسارعة، وهذا يتطلب بدوره إعادة النظر في دور المعلم والمهارات التي يحتاج الإلمام بها، ولعل أهمها المهارات الرقمية (Anil, 2019).

وتفرض متغيرات العصر الحالي على الأفراد كفاءات مختلفة للتعامل مع تحديات اليوم والمستقبل، ولا شك أن التكنولوجيا الرقمية مهيئة لتحقيق هذا المستوى من الكفاءة، حيث يساعد الاستخدام المستمر للتكنولوجيا الرقمية في العمليات التعليمية بإكساب الطلاب القدرات التي ستقودهم إلى إتقان البحث عن المعلومات وتحليلها وتقييمها، وحل المشكلات واتخاذ القرارات، وبالتالي فإن المطلوب

من المعلمين دعم الطلبة في اكتساب هذه الكفاءات (Cantú-Ballesteros, et al., 2017).

ونتيجة لما اتخذته تكنولوجيا المعلومات من دور رئيسي في المجتمعات على مدى السنوات الماضية، فقد تزايد حجم المواد الرقمية بدرجة كبيرة، وهو ما ساعد بدوره على سد الفجوات العلمية والثقافية والحضارية واللغوية بين المجتمعات المتقدمة والنامية، فأصبح استخدامها أكثر فاعلية في كل مكان نظراً للتحدي المتمثل في الجمع بين تكنولوجيا المستقبل والماضي (الشيخ وأحمد، ٢٠١٨).

ويحقق استخدام المعلمين لوحات التعلم الرقمية في العملية التدريسية العديد من المزايا للمعلمين مثل زيادة الفهم وتحسين التعلم، وتدعيم فاعليته في التعلم، وتضفي المرونة على التعلم والوصول للمعلومة بصورة سهلة، وسهولة في نقلها وتبادلها بين نظم التشغيل، وقابليتها في المشاركة، كما تسمح بالاحتفاظ بالملفات بشكل خاص، كما تمكن المعلمين من تطوير وتصميم الوحدات الرقمية ذات الطابع الخاص، وذلك من أجل أن تكون ملائمة للمتطلبات الحديثة في تدريس المواد الدراسية، كما تساعده على التعرف على مصادر جديدة يمكن إعادة استخدامها ضمن العملية التعليمية (عبد الباسط، ٢٠١١).

مشكلة الدراسة:

لقد أجبر الوضع الذي ظهر بسبب جائحة COVID-19 ضرورة امتلاك جميع المعلمين والطلاب للمهارات الرقمية، حيث أنه من أجل إبطاء تفشي الوباء، فرضت الحكومات في جميع أنحاء العالم تدابير الإغلاق التي أثرت أيضاً على المدارس، فقد تعطلت الأنشطة التعليمية بشدة في معظم البلدان، فقد تم إغلاق المدارس في أكثر من مائة وستين دولة مما منع ٨٧٪ من الطلاب من حضور الفصول الدراسية وجهاً لوجه، مما اضطر أكثر من ستين مليون معلم حول العالم أن يستخدم الوسائل الرقمية في العملية التدريسية، واضطر أكثر من مليار ونصف المليار من الطلبة إلى

المشاركة في فصول دراسية عبر الإنترنت من منازلهم (Perifanou, Economides, & Tzafilkou, 2021).

إلا أنه أشارت دراسة الحصينان (٢٠٢١) إلى أن دولة الكويت قد تخلت خلال بداية الأزمة عن اعتماد التدريس عن بعد، والذي يرجع بالأساس إلى نقص البنى التحتية الملائمة للتعليم وعن غياب خطة واضحة لتنفيذ التعلم عبر الإنترنت، وعدم تبني الوزارة لخطط الطوارئ التي تؤهلها للتعامل مع هذا النوع من الأزمات، فالجدير بالذكر أيضاً أنه كان من الصعب على المعلمين أن يتكيفوا مع طرق التعليم الجديدة، كما أنهم لم يتلقوا التدريب الكافي على المهارات الرقمية للتدريس عن بعد، ولم يتم التزويد بالوسائل الإلكترونية اللازمة.

كما أوضحت نتائج بعض الدراسات ضعف اتجاهات معلمي ومعلمات دولة الكويت نحو فاعلية استخدام التدريس عن بعد، حيث جاءت درجة اتجاهاتهم في دراسة الخالدي (٢٠٢١) بدرجة متوسطة، فكما يرى معلمي ومعلمات دولة الكويت أن التدريس عن بعد يركز على التحصيل والمجال المعرفي أكثر من التركيز على المجال المهاري والوجداني.

وعلى الرغم من الإمكانيات الهائلة لنظام التدريس عن بعد في دولة الكويت والتي تشمل تصميم المحتوى الرقمي والتفاعل بين المعلمين والطلبة، إلا أن الاستفادة من هذا النوع من التعليم مازال دون المأمول، بسبب عدم الاستفادة القصوى والكاملة لتوظيف التدريس عن بعد بدولة الكويت وعدم الاعتراف المجتمعي الكامل لنظام التدريس عن بعد، فقد جاءت درجة اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التدريس عن بعد بدرجة منخفضة بدولة الكويت نتيجة لافتقار المؤسسات التعليمية للبنية التحتية اللازمة لمساعدة المعلمين على توظيف التقنيات الحديثة والميل للنظم التقليدية وقناعتهم بفاعلياتها وكفاءتها (القطان والدوسري، ٢٠٢١).

كما تصدى لتطبيق نظام التدريس عن بعد بدولة الكويت العديد من المعوقات منها ضعف توافر الإمكانيات الضرورية لمواكبة نظام التدريس عن بعد مثل بطء

مدى تملك معلمي المرحلة الابتدائية من المهارات الرقمية اللازمة للتدريس مع بعد في ظل التحول الرقمي بدولة الكويت مؤلف: عودن عبد الله المطيري

الاتصال الإنترنت وانقطاعه، وتفاوت المستوى المادي والاقتصادي لعائلات الطلبة والذي أوجد تباين في قدرات الطلاب على الاشتراك بشبكة الإنترنت القوي والدائم (العنزي، ٢٠٢٠). بالإضافة إلى ضعف مهارات المعلمين الكويتيين وقلة إلمامهم بالتعامل مع التقنيات الحديثة، وعدم تأهيلهم التأهيل الكافي وإكسابهم المهارات الرقمية المطلوبة لاستخدام التطبيقات التكنولوجية المختلفة (الرشدي، ٢٠٢١).

ونتيجة لما اتخذته تكنولوجيا المعلومات من دور رئيسي في المجتمعات على مدى السنوات الماضية، فقد تزايد حجم المواد الرقمية بدرجة كبيرة، وهو ما ساعد بدوره على سد الفجوات العلمية والثقافية والحضارية واللغوية بين المجتمعات المتقدمة والنامية، فأصبح استخدامها أكثر فاعلية في كل مكان نظراً للتحدي المتمثل في الجمع بين تكنولوجيا المستقبل والماضي (الشيخ وأحمد، ٢٠١٨).

فقد كشفت أزمة COVID-19 عن ضرورة امتلاك المعلمين للمهارات الرقمية من أجل التدريس بشكل فعال عبر الإنترنت، حيث يجب أن يكون المعلمون لديهم القدرة على استغلال واستخدام وتطبيق التقنيات الرقمية في جميع الأنشطة التعليمية (Perifanou, Economides, & Tzafilkou, 2021).

فقد كشف إغلاق المدارس الناتج عن الوباء عن الحاجة الملحة لجميع المعلمين ليكونوا قادرين على استخدام التقنيات الرقمية بشكل فعال للتعليم والتعلم عبر الإنترنت. ومع ذلك، قبل اندلاع الوباء مباشرة، لم يشعر الكثير من المعلمين أنهم على استعداد تام لاستخدام التقنيات الرقمية في التدريس (European Commission, 2020).

وعلى الرغم من الجهود التي بذلت من أجل توظيف المهارات الرقمية في المدارس، إلا أن المهارات الرقمية لدى المعلمين تحتاج إلى دراسة وبحث بشكل أكبر، خاصة في ظل الاتجاه نحو التحول الرقمي في التعليم في مختلف دول العالم بصفة عامة وفي الكويت بصفة خاصة، وبشكل خاص منذ بداية جائحة كورونا.

وقامت الباحثة بدراسة استطلاعية (ملحق ١) من خلال توجيه قائمة استقصاء والبالغ عددهم (١٠) من المشرفين التربويين بدولة الكويت، للتعرف على مدى امتلاك المعلمين المهارات الرقمية اللازمة للتدريس عن بعد في ظل التحول الرقمي حيث تكون استقصاء الرأي من خمس عبارات موزعين على محور واحد وقد جاءت المهارات بدرجة متوسطة وذلك على النحو التالي:

- حيث أن بعض المعلمين لا يمتلكون المهارات الكافية التي تساعدهم في تصميم الأنشطة الرقمية.

- يفتقر بعض المعلمين لمهارات التعامل مع التخزين السحابي في العملية التعليمية.

لذلك تمثلت مشكلة الدراسة الحالية في التعرف على مدى تمكن معلمي المرحلة الابتدائية من المهارات الرقمية للتدريس عن بعد في ظل التحول الرقمي بدولة الكويت، وعليه سعت الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما المهارات الرقمية اللازمة للتدريس عن بعد الواجب على معلمي المرحلة الابتدائية التمكن منها؟

٢. ما مدى تمكن معلمي المرحلة الابتدائية من المهارات الرقمية اللازمة للتدريس عن بعد في ظل التحول الرقمي بدولة الكويت؟

أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى:

١. التعرف على المهارات الرقمية اللازمة للتدريس عن بعد الواجب على معلمي المرحلة الابتدائية التمكن منها.

٢. التعرف على مدى تمكن معلمي المرحلة الابتدائية من المهارات الرقمية اللازمة للتدريس عن بعد في ظل التحول الرقمي بدولة الكويت.



أهمية الدراسة: تكمن أهمية الدراسة في الجوانب التالية: الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية وذلك كما يلي:

الأهمية النظرية:

- تنبع أهمية الدراسة النظرية من أهمية الموضوع الذي تبحث فيه، وهو المهارات الرقمية للتدريس عن بُعد لدى المعلمين، وتكوين الاتجاه الإيجابي نحو تلك المهارات في حالة الأزمات.
- تكمن أهمية الدراسة في تناولها لفئة هامة في المجتمع الكويتي وهي فئة معلمي المرحلة الابتدائية، وضرورة تنمية المهارات الرقمية للتدريس عن بُعد لديهم.
- تتمثل أهمية الدراسة من جانبها النظري من كونها ترتبط بصورة واضحة بالتحول الرقمي والجوانب التكنولوجية، ويؤمل أن تثري الدراسة الحالية المكتبات العربية والمكتبة الكويتية على وجه الخصوص بالمعلومات والمعارف حول المهارات الرقمية للمعلمين في ظل التحول الرقمي.

الأهمية التطبيقية:

- تكتسب الدراسة الحالية أهميتها التطبيقية من تناول مدى تمكن معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت من المهارات الرقمية للتدريس عن بُعد في ظل التحول الرقمي، والكشف عن أوجه القصور في درجة تمكنهم من تلك المهارات.
- يؤمل أن تساهم نتائج الدراسة في مساعدة القائمين على المناهج وطرق التدريس في وزارة التربية الكويتية للكشف عن أوجه القصور في امتلاك معلمي المرحلة الابتدائية للمهارات الرقمية للتدريس عن بُعد، ووضع البرامج التدريبية الكافية لتمكين المعلمين من امتلاك المهارات الرقمية.

- قد تساعد تلك الدراسة كليات التربية وغيرها من الكليات التي تعنى بإعداد المعلمين لإدخال مقررات المهارات الرقمية في مناهجها.

حدود الدراسة: اقتصرت الدراسة على الحدود التالية:

- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على بحث مدى تمكن معلمي المرحلة الابتدائية من المهارات الرقمية اللازمة للتدريس عن بعد في ظل التحول الرقمي بدولة الكويت.
- **الحدود المكانية:** تم تطبيق الدراسة على عينة من المعلمين في محافظة مبارك الكبير بدولة الكويت.
- **الحدود الزمنية:** تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢.
- **الحدود البشرية:** تم تطبيق الدراسة على معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في دولة الكويت.

مصطلحات الدراسة:

تحتوي الدراسة على المصطلحات التالية:

١. **المهارات الرقمية للمعلمين:** يعرفها العبيد (٢٠١٥) بأنها مجموعة من القدرات التي ينبغي أن تتوافر في المعلمين مستخدمي التقنية، ومن هذه القدرات المعرفة بأسس البرامج والإلمام بالمهارات الخاصة بكل برنامج، وكذلك ضوابط الملكية الفكرية وأساليب التطوير في البرمجيات المختلفة في ضوء توظيفها بالصورة التي تسهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية، والإدراك التام بأن التقنية المتطورة والمتغيرة بشكل مستمر يتطلب المهارات التقنية باستمرار.

وتعرف المهارات الرقمية إجرائياً في الدراسة الحالية بأنها هي مجموعة المعارف والخبرات التي يمتلكها معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت حول

استخدام الحاسوب واستراتيجيات توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستخدام الوسائل التعليمية للتدريس عن بُعد.

٢. **التدريس عن بُعد:** يعرفه الخالدي (٢٠٢١) بأنه نوع من أنواع التعليم يتم عبر استخدام أحد الطرق الحديثة في التواصل عن بعد، ويكون عبر تقنيات وبرامج متنوعة بهدف إنجاح العملية التعليمية، فهو لقاء تربوي قائم على المعلم والمتعلم كلا حسب ظروفه، ويحدث متزامناً أو غير متزامناً، وله سمات إيجابية وسلبية.

ويُعرف التدريس عن بُعد إجرائياً في الدراسة الحالية بأنه هو العملية التعليمية التي يكون الطالب فيها مفضولاً عن المعلم وتحدث العملية التعليمية عبر وسائل الاتصال الحديثة دون الارتباط بمكان أو زمان محددين.

٣. **التحول الرقمي في التعليم:** يعرفه الحجيلان (٢٠٢٠) بأنه: تحويل العمليات الإدارية والممارسات التعليمية إلى عمليات تعتمد على التقنية (أجهزة وبرامج) بشكل تام أو جزئي، وتركز على جانبي تقليل التكاليف ورفع جودة العمل، وتهدف إلى تطوير العمليات التعليمية وسهولة الوصول (الحجيلان، ٢٠٢٠).

ويعرف التحول الرقمي في التعليم إجرائياً في الدراسة الحالية بأنه الإجراءات التي اتخذتها وزارة التربية والتعليم في دولة الكويت من أجل تحويل الممارسات التعليمية والإدارية من الشكل المباشر وجهاً لوجه إلى الاعتماد على وسائل الاتصال المختلفة عبر الإنترنت في تلك الممارسات، والتي تسارعت وتيرتها بصفة خاصة في ظل جائحة كورونا.



الإطار النظري

مفهوم التدريس عن بعد:

عرف عامر (٢٠١٥) التدريس عن بُعد بأنه هو "عملية التعليم والتعلم التي تتضمن نقل واكتساب المعارف والمهارات عبر وسائل متعددة تُستخدم للتغلب على عوائق الانفصال بين المعلم والمتعلم، حيث يتم نقل المحتوى التعليمي عبر وسائل متنوعة".

ويشير التدريس عن بعد أيضاً إلى "عملية انتقال المعرفة للمتعلم في موقعه بدلاً من انتقال المتعلم إلى المؤسسة التعليمية، فهو مبني على أساس إيصال المعرفة والمهارات والمواد التعليمي إلى المتعلم عبر وسائط وأساليب تقنية مختلفة، وتستخدم فيه التكنولوجيا لملء الفجوة بين كلا الطرفين المعلم والمتعلم بما يحاكي الاتصال الذي يحدث بينهما وجهاً لوجه" (مركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية، ٢٠٢٠).

كما عرف الفلاح (٢٠٢١) التدريس عن بعد أيضاً بأنه "نوع من التعليم يكون فيه المتعلم بمعزل عن معلمه ويتم في أي وقت يريده باستخدام الوسائط التكنولوجية والقنوات التلفزيونية وبرامج التواصل الاجتماعي مثل المنصات الإلكترونية، لجميع المناهج التعليمية والمراحل الدراسية".

أهمية التدريس عن بعد:

تبرز أهمية التدريس عن بُعد في قدرته على تقديم برامج تعليمية وتثقيفية للأغلبية فئات المجتمع، كما أنه يوفر الفرص التعليمية لكل راغب في التعليم بصرف النظر عن العمر أو الظروف المعيشية وبذلك يتفوق على التعليم التقليدي في قدرته على الإسهام بالبرامج التنموية الثقافية، ويحقق أيضاً التدريس عن بُعد درجة عالية من التوازن والمداومة بين مطالب المجتمع المتغيرة والحاجات التعليمية المتنوعة،

هدى تملكه علمي المرحلة الابتدائية مع المعايير الرقمية اللازمة للتدريس مع بعد في ظل التحول الرقمي بدولة الكويت مؤلف: عودن عبد الله المطيري

ويسهم في تحقيق التنمية الاقتصادية أيضاً من خلال تنفيذ البرامج التعليمية ذات الصلة بالحاجات التنموية للمجتمع (عامر، ٢٠١٥).

وقد أجمع المتخصصون في الميدان التربوي على أهمية التدريس عن بُعد كونه ملائم لفئة واسعة من المتعلمين على اختلاف اهتماماتهم وظروفهم وثقافتهم، فهو يتيح فرصة التعليم للجميع في ظل الانفجار السكاني التي يمثل تحدياً يواجه المتعلمين في جميع أنحاء العالم، كما أن للتدريس عن بُعد فاعليته التي توازي التعليم التقليدي والتي تتضاعف إذا وظفت التقنيات والوسائط المتعددة بكفاءة، هذا إلى جانب أن التدريس عن بُعد يقدم المحتوى التعليمي بطرائق مبتكرة وتفاعلية، ويُنظم عرض الموضوعات حسب قدرات المتعلمين (المعمري وآخرون، ٢٠٢١).

خصائص التدريس عن بعد:

- تطرق عامر (٢٠١٥) إلى أهم خصائص التدريس عن بُعد في بعض النقاط كالآتي:
١. يعتمد التدريس عن بعد على فكرة التعليم المبرمج الذي يعلم فيه الفرد نفسه بنفسه.
 ٢. تقوم عملية التعليم في هذا النمط عن بُعد وليس وجهاً لوجه.
 ٣. يتم الاتصال بين طرفي العملية التعليمية باستخدام وسائل متعددة عبر الكمبيوتر والإنترنت.
 ٤. تعتمد على الإنتاج المسبق للمقررات في تسجيلات سمعية وبصرية، بحيث يكون المقرر مشتمل على الوسائل التعليمية اللازمة لتوضيح تفاصيل المقرر، ويوضع في صورة قابلة للتعليم الفردي.
 ٥. التدريس عن بعد نظام تربوي مرن ويسعى إلى إعادة توزيع التعليم في الزمان أو المكان.
 ٦. نمط من التعليم يشتمل على جميع الأشكال الدراسية مثل التعليم عن طريق المراسلة والتعليم عن بعد عن طريق التلفاز.

كما تتضمن خصائص التدريس عن بُعد كما أوضحها الخفاجي (٢٠١٥) الآتي:

١. عدم الارتباط بشروط الزمان أو المكان، فالتعليم يكون متاح أي وقت وأي مكان لأن الاتصال يتم من خلال الإنترنت لمواد دراسية أو تعليمية سبق إرسالها للطالب من معلمه، لذا لا يشترط اتصال المعلم في وقت اتصال الطالب، وفي نفس الوقت لا حاجة لتهيئة قاعة أو مدرج للدرس، مما يوفر المكان والمال والإمكانات.
٢. يتيح التدريس عن بُعد تعدد الثقافات واحتكاكاتها والاستفادة المتبادلة فيما بينها، حيث يدرس الطلاب معاً من جميع أنحاء العالم.
٣. عمل مناقشات ومناظرات بين الطلاب في بلدان مختلفة حول موضوع معين يدرسونه وهو ما لا يتيح نظم التعليم التقليدية.

أساليب التدريس عن بعد:

يتم التدريس عن بُعد من خلال عدة طرق وأساليب وقد أشار الخفاجي (٢٠١٥) إلى بعض منها كالتالي:

١. التعليم بالمراسلة عن طريق المطبوعات.
٢. التعليم باستخدام الوسائط: كالرسائل السمعية والرسائل البصرية والوسائل السمعية البصرية، وبرامج الحاسوب.
٣. التواصل بين المعلم والمتعلمين من خلال بث المادة التعليمية حية عن طريق البث الإذاعي أو البث التلفزيوني.
٤. استخدام الأقراص المبرمجة والمكتبات الإلكترونية والوسائط المتعددة والإنترنت كمصادر للمعلومات أو لنقلها وتبادلها.

كما أضاف الإزير جاوي (٢٠١٩) أن أساليب التعليم عن بُعد تتضمن كذلك الآتي:

١. المادة المطبوعة: هي أحد الأساليب التي بُني عليها التدريس عن بُعد في بداياته، حيث ترسل المادة التعليمية من المؤسسة التربوية إلى كافة المراكز

المنتشرة في البلاد وتوزع على المتعلمين، كما يمكن إرسال المادة المطبوعة مباشرة للمتعلمين من الجامعات عن طريق البريد.

٢. **الوسائط السمعية والبصرية:** تمثل أحد أساليب التدريس عن بعد التي تتم من خلال تقنيات الاتصال بالهاتف وعبر التخاطب الصوتي الجماعي، وهناك نوع ثاني من الوسائط الصوتية غير التفاعلية وهي الوسائط ذات الاتجاه الواحد مثل أشرطة التسجيل، وهناك وسائط بصرية مثل التلفاز والشرطة البصرية، وأقراص الفيديو.

٣. **الحاسب الآلي (الإنترنت):** وهو أسلوب التدريس المعان بالحاسوب وفيه يتم التفاعل بين المعلم والمتعلم، ويزود فيه المعلم بالمعلومات والإحصائيات لتقنين المساق والمتعلمين.

مفهوم التحول الرقمي:

عرف باغه (٢٠١٩) التحول الرقمي بأنه "عملية انتقال المؤسسات إلى نموذج عمل يعتمد على التقنيات الرقمية في ابتكار المنتجات وتقديم الخدمات".

كما عرف السلمي (٢٠٢٠) التحول الرقمي بأنه "التحول التدريجي من التعامل مع الماديات فقط إلى الاهتمام بالمعلومات والمعرفة التي تعتمد على الإنترنت وشبكات الأعمال للوصول إلى أعلى مستوى من الكفاءة والإنجاز".

يُعرف التحول الرقمي بأنه "توظيف التقنية لنقل الخبرات للمتعلمين وذلك لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة وإضافة الفاعلية والنجاح للعملية التعليمية" (الفلاح، ٢٠٢١).

أهداف التحول الرقمي:

يهدف التحول الرقمي كما أشار لها فرحات (٢٠٢٠) إلى:

١. إتاحة كم هائل من المعلومات على وسائط رقمية.
٢. حفظ مصادر المعلومات الأصلية من الإلتلاف.

٣. تيسير عملية البحث في المعلومات الرقمية واستعادة المعلومات بوسائل وطرق عديدة.
٤. تقليل حجم التكلفة التي تعتمد عليها الوسائل التقليدية.
٥. إتاحة الخدمات المعلوماتية المختلفة بتقنيات جديدة، كالخدمات المرجعية والترجمة الآلية.
٦. توفير المعلومات لكم أكبر من المستخدمين عبر المنصات الرقمية وأرشفتها كموارد رقمية يمكن الوصول إليها فيما بعد.
٧. تقليل المدة الزمنية التي تستغرقها المعلومة من مصدرها الأساسي إلى المستخدمين والتلقين لتلك المعلومات.
٨. التحديث الدائم والمستمر للمعلومات الرقمية وإتاحة معلومات أصلية مرقمنة.
٩. الارتقاء بمستوى البحث العلمي من خلال تحسين جودة الخدمات المعلوماتية المتقدمة.

المهارات الرقمية اللازمة للتدريس عن بعد:

تشير المهارات الرقمية إلى مجموعة الخبرات التكنولوجية والقدرات اللازمة للتعامل مع تطبيقات وبرامج التكنولوجيا وتقنياتها، وخصوصاً فيما يتعلق بالمهارات التكنولوجية والتقنية اللازمة لتطبيقات التدريس عن بُعد (الجندي، ٢٠٢٢).

- **المجال الأول: مهارات استخدام الحاسوب:** يستعين المعلم بالحاسوب في إدارة العملية التعليمية من رصد للدرجات والتواصل مع أولياء الأمور وإدارة سجلات الطلبة واستخراج التقارير الخاصة بهم، كما يوظف المعلم خدمات الحاسوب في عملية التدريس من خلال تعزيز المادة التدريسية بالعروض الشيقة والمنظمة، وتوفير فرصة التعلم الذاتي للطلبة من خلال الدروس المحوسبة التي يمكن للطلاب أن يدرسها بمفرده، هذا إلى جانب تدريب الطلبة

على حل المشكلات وتنمية مهارات التفكير والبحث عن المعلومة (الأسطل،
٢٠١٤).

• **المجال الثاني: مهارات تصميم الأنشطة الرقمية:** يصمم المعلم الأنشطة الرقمية من أجل السماح للطلاب بعملية المشاركة واتخاذ القرار، ويعتمد المعلم عند تصميمه الأنشطة الرقمية على عدد من الأدوات التكنولوجية والعناصر التي تتمثل في على سبيل المثال مؤتمرات الفيديو وإمكانية التطبيق العملي عبر الإنترنت، وملاءمة المتعلم والأصالة والأثر الإيجابي (Daher et al., 2022, p. 3).

• **المجال الثالث: مهارات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الإنترنت):** يستخدم المعلم مصادر الشبكة العالمية الإنترنت في البحث عن مصادر تعليمية مختلفة يمكن أن تفيد الطلبة في الموضوعات التخصصية التي يقوم بتدريسها، وعن الأساليب السريعة التي يمكن للطلبة من خلالها الوصول إلى المعلومات بواسطة شبكة الإنترنت، وعلى المعلم أن يدرهم على ذلك من وقت لآخر، ويرد على استفسارات الطلبة في هذا الصدد (بشقة ووهيبة، ٢٠١٨).

• **المجال الرابع: مهارات التعامل مع تخزين الفعاليات السحابية:** تساعد مهارات تطوير تخزين الفعاليات السحابية بشكل كبير على توافر المعلومات الرقمية وإمكانية الوصول إليها في العملية التعليمية، فيمكن الوصول إلى أي مستند أو صورة أو مقطع فيديو أو أي نوع ملف آخر تم تحميله على السحابة أو مشاركته في أي مكان على أي جهاز كمبيوتر أو جهاز باستخدام اتصال بالإنترنت (Cihak et al., 2015, p.158).

منهجية البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي المقارن في هذا البحث، وذلك لملائمته لتحقيق أهداف البحث والإجابة عن أسئلته، حيث تم استخدام المنهج الوصفي في تحديد مدي

تمكين معلمي المرحلة الابتدائية من المهارات الرقمية اللازمة للتدريس عن بعد في ظل التحول الرقمي بدولة الكويت.

مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع البحث في الدراسة الحالية على جميع معلمي المرحلة الابتدائية الذكور والإناث، في دولة الكويت، خلال العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بطريقة قصدية من معلمي المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية بدولة الكويت الذكور والإناث الذين يرغبون في المشاركة في الدراسة، على أن يكون المعلم المشارك لديه خبرة عمل عام واحد على الأقل، وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢. وتكونت عينة البحث من (٦٠) مفردة، بواقع (٣٠) من الذكور و(٣٠) من الإناث.

خصائص عينة البحث:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة البحث وتمثل في البيانات الديموغرافية التي تشمل:

الجدول (١) توزيع أفراد العينة وفقاً للبيانات الديموغرافية

النوع	التكرارات	النسب المئوية
ذكر	30	%50.0
أنثى	30	%50.0
المجموع	60	%100.0
الخبرة	التكرارات	النسب المئوية
أقل من ٥ سنوات	18	%30.0

مدى تمكّن معلمي المرحلة الابتدائية من المعايير الرقمية اللازمة للتدريس مع بعد في ظل التحول الرقمي بدولة الكويت
مؤلف: عودن عبد الله المطيري

النوع	التكرارات	النسب المئوية
من ٦ إلى ١٠ سنة	13	21.7%
من ١١ إلى ١٥ سنة	15	25.0%
من ١٥ إلى ٢٠ سنة	14	23.3%
المجموع	60	100%
المستوى التعليمي	التكرارات	النسب المئوية
ليسانس/ بكالوريوس	34	56.7%
ماجستير	15	25.0%
دكتوراه	11	18.3%
المجموع	60	100.0%

يتبين من الجدول السابق: أن توزيع أفراد العينة حسب النوع قد جاء بنسب متساوية بواقع (50%) والخاصة بـ(ذكور)، وكذلك (50%) والخاصة بـ(أنثى)، وأن أكبر نسبة حصل عليها توزيع أفراد العينة حسب الخبرة هي (30%)، والخاصة بـ(أقل من ٥ سنوات)، ويليهما نسبة (25%) والخاصة بـ(من ١١ إلى ١٥ سنة)، ويليهما أقل نسبة (21.7%) والخاصة بـ(من ٦ إلى ١٠ سنة)، وأكبر نسبة حصل عليها توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي هي (56.7%)، والخاصة بـ(ليسانس/ بكالوريوس)، ويليهما نسبة (25%) والخاصة بـ(ماجستير)، ويليهما أقل نسبة (18.3%) والخاصة بـ(دكتوراه).

أداة البحث:

اعتمدت الدراسة الحالية في جمع المعلومات على أداة واحدة هي كما يلي:

بطاقة الملاحظة: قامت الباحثة بإعداد بطاقة ملاحظة للتعرف على مدى تمكن معلمي المرحلة الابتدائية من المهارات الرقمية اللازمة للتدريس عن بعد في ظل

التحول الرقمي بدولة الكويت من خلال الاطلاع على بعض الأدبيات السابقة

مثل الجبوري (٢٠٢١)، وقد تكونت البطاقة من أربعة مهارات رئيسية هم:

- ١ - مهارات استخدام الحاسوب: وتكشف هذه المهارات عن مدي معرفة وامتلاك المعلمين لمهارات الحاسوب، وتمثلها المفردات من (١٠ - ١).
- ٢ - مهارات تصميم الأنشطة الرقمية: وتمثلها المفردات من (٢٤ - ١١).
- ٣ - مهارات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الإنترنت)، وتمثلها المفردات من (٣٤ - ٢٥).
- ٤ - مهارات التعامل مع تخزين الضعاليات السحابية، وتمثلها المفردات من (٤٤ - ٣٥).

ويتم رصد الإجابات من خلال مقياس ليكرت رباعي، حيث يتم الإجابة بإحدى الإجابات التالية: هذه المهارة الرقمية متوفرة بدرجة (مرتفعة=٣)، (متوسطة==٢)، (متدنية=١)، (معدومة=٠)، وتمثل الدرجة أعلى درجة لكل مفردة، بينما تمثل الدرجة ٠ أقل درجة لكل مفردة، وفقاً للنسب التالية لكل مفردة (الدرجة المعدومة = ٠ - ٧٥، الدرجة المتدنية = ٧٥ - ١٠٠، الدرجة المتوسطة = ١٠٠ - ٢٠٠)، الدرجة المرتفعة = ٢٠٠ - ٣٠٠) وتحسب هذه النسبة كذلك على الدرجة الكلية.

وقد قامت الباحثة بالتحقق من الصدق الظاهري للبطاقة، حيث تم عرضها على مجموعة من المختصين والمحكمين، ومن ثم الأخذ بملاحظاتهم، ومن ثم تم تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (١٠) مفردات وحساب صدق الاتساق الداخلي بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل مفردة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه المفردة في البطاقة، وقد جاءت جميعها دالة إحصائية، حيث تراوحت في المجال الأول: مهارات استخدام الحاسوب بين (٠.٧٨٦** - ٠.٩٨٥**)، وتراوحت في المجال الثاني: مهارات تصميم الأنشطة الرقمية بين (٠.٧٨٨* - ٠.٩٦٦**)، وتراوحت في المجال الثالث: مهارات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الإنترنت)، بينما تراوحت في المجال الرابع: مهارات التعامل مع تخزين الضعاليات

هدى تملكه علمي المرحلة الابتدائية مع المعايير الرقمية اللازمة للتدريس مع بعد في ظل التحول الرقمي بدولة الكويت
مؤلف: عودت عبد الله المطيري

السحابية بين (0.786** - 0.991**)، كما تم حساب الصدق البنائي العام لمجالات البطاقة من خلال إيجاد معاملات ارتباط المجالات بالدرجة الكلية للبطاقة، حيث جاءت بقيم مرتفعة وتراوح بين (0.814** - 0.987**)، كما تم حساب ثبات الأداة من خلال معادلة هولستي التي تم وضعها عام 1969 وتُكتب المعادلة بالشكل التالي:

$PAO = 2A / (N1+N2)$ ؛ بحيث تعبر PAO عن الدرجة المئوية للتوافق بين المرزمين، A تعبر عن رقم القرارات التوافقية لكلا المرزمين، N1 و N2 يمثلان أرقام القرارات التي اتخذها المرزمان على الترتيب (Wang, 2011, p. 14)، وقد قامت الباحثة باستخدام مرمزان للبطاقة، حيث اتفق المرزمان على (46) مهارة من (48) وأصبحت نسبة الاتفاق وفق معادلة هولستي على نحو التالي:

$0.96 = (48+48) / 46 \times 2$ وهو معامل ثبات جيد ومقبول يمكن من خلاله الوثوق بنتائج تحليل بطاقة الملاحظة.

تطبيق أداة البحث: -

قامت الباحثة بتوزيع بطاقة الملاحظة على مديري المدارس وملاحظة المعلمين بالتعاون مع المشرف التربوي

نتائج الدراسة ومناقشتها

يتضمن هذا الجزء عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها بعد تطبيق أداة الدراسة واستخدام الأساليب الإحصائية المشار إليها، وذلك للإجابة عن أسئلة الدراسة، يلي ذلك تفسير النتائج ومناقشتها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولاً: عرض وتحليل نتائج السؤال الأول الذي نص على: ما المهارات الرقمية اللازمة للتدريس عن بعد الواجب على معلمي المرحلة الابتدائية التمكن منها؟

قامت الباحثة بتحديد أربعة مهارات رقمية متمثلة في مهارات استخدام

الحاسوب وقد حددت الباحثة لقياسها ١٠ مفردات، ومهارة تصميم الأنشطة الرقمية وقد حددت الباحثة لقياسها ١٤ مفردة، ومن ثم مهارة استخدام مصادر الشبكة العالمية (الإنترنت)، وقد تم تحديدها من قبل الباحثة في ١٠ مفردات، ومهارة التعامل مع تخزين الضعاليات السحابية وقد تم تحديدها في ١٠ مفردات.

ثانياً: عرض وتحليل نتائج السؤال الثاني الذي نص على: ما مدى تمكن معلمي المرحلة الابتدائية من المهارات الرقمية اللازمة للتدريس عن بعد في ظل التحول الرقمي بدولة الكويت؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجالات مقياس مستوى المهارات الرقمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية من المهارات الرقمية اللازمة للتدريس عن بعد في ظل التحول الرقمي بدولة الكويت، ومن ثم ترتيب هذه المفردات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي لكل مفردة، ويبين ذلك الجدول التالي:

الجدول (٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول مدى تمكن معلمي المرحلة الابتدائية من المهارات الرقمية اللازمة للتدريس عن بعد في ظل التحول الرقمي

بدولة الكويت

الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاستجابة
١	المجال الأول: مهارات استخدام الحاسوب	2.07	.346	4	متوسطة
٢	المجال الثاني: مهارات تصميم الأنشطة الرقمية	2.17	.373	3	متوسطة
٣	المجال الثالث: مهارات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الإنترنت)	2.24	.391	1	متوسطة
٤	المجال الرابع: مهارات التعامل مع تخزين الضعاليات السحابية	2.22	.417	2	متوسطة
	المتوسط العام	2.17	.288		متوسطة

**مدى تملك معلمي المرحلة الابتدائية من المهارات الرقمية اللازمة للتدريس مع بعد في ظل التحول الرقمي بدولة الكويت
مؤلف: عودن عبد الله المطيري**

يتبين من الجدول السابق: أن المتوسط العام لمجالات مدى تمكن معلمي المرحلة الابتدائية من المهارات الرقمية اللازمة للتدريس عن بعد في ظل التحول الرقمي بدولة الكويت جاء بمتوسط حسابي (2.17) وانحراف معياري (288). وبدرجة استجابة (متوسطة)، ويعود ذلك إلى محدودية امتلاك واستخدام المعلمين للمهارات الرقمية في العملية التعليمية، وهذا نظراً لاعتمادهم على الطرق التقليدية بشكل أكبر من استخدام المهارات الرقمية وقد يعود ذلك إلى أن التحول الرقمي هو تطوراً حديثاً في مجال التعليم، وعلى الرغم من أنه يساعد في عملية سرعة اكتساب المعلومات إلا أنه يتطلب الكثير من التدريب والوسائل لكي يتم تطبيقه في العملية التعليمية.

اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة مامكغ (٢٠٢١)، والتي أشارت إلى أن درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية الأساسية لمهارات التعلم الرقمي خلال جائحة كورونا جاءت بدرجة مرتفعة.

ويمكن تناول مجالات المهارات الرقمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية اللازمة للتدريس عن بعد في ظل التحول الرقمي بدولة الكويت بمزيد من التفصيل على النحو التالي:

- **المجال الأول: مهارات استخدام الحاسوب:**

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمفردات المجال الأول: مهارات استخدام الحاسوب، ومن ثم ترتيب هذه المفردات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي لكل مفردة، ويبين ذلك الجدول التالي:



الجدول (٣) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول مهارات

استخدام الحاسوب

الرقم	المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاستجابة
١	القدرة على استخدام الحاسوب.	1.80	.860	9	متوسطة
٢	استخدام برنامج معالجة النصوص وورد (Word).	1.82	.854	8	متوسطة
٣	القدرة على إدارة وتنظيم الملفات من إنشاء وحفظ ونسخ.	1.85	.936	7	متوسطة
٤	القدرة على استخدام برنامج العروض التقديمية باوربوينت PowerPoint	1.77	.909	10	متوسطة
٥	القدرة على استخدام أدوات التخزين	2.28	.691	3	مرتفعة
٦	القدرة على التنقل بين البرامج المختلفة بسهولة	2.08	.809	6	متوسطة
٧	القدرة على التعامل مع برامج تحرير الرسوم والصور الرقمية مثل برنامج الفوتوشوب Photoshop بمهارة.	2.33	.795	1	مرتفعة
٨	القدرة على التعامل مع برامج الوسائط المتعددة كبرنامج Premier	2.30	.788	2	مرتفعة
٩	القدرة على التعامل مع وحدات الإدخال والإخراج.	2.18	.833	5	متوسطة
١٠	القدرة على حفظ الملفات وحذفها.	2.23	.831	4	متوسطة
المتوسط العام		2.07	.346	متوسطة	

**هدى تملكه علمي المرحلة الابتدائية مع المعايير الرقمية اللازمة للتدريس مع بعد في ظل التحول الرقمي بدولة الكويت
مؤذي عودن عبد الله الطويري**

تبين من الجدول السابق: أن المتوسط العام للمجال الأول: المهارات استخدام الحاسوب جاء بمتوسط حسابي (2.07) وانحراف معياري (0.346). وبدرجة استجابة (متوسطة)، ويمكن تفسير ذلك إلى امتلاك المعلم لمهارة متوسطة إلى حد ما في استخدام الكمبيوتر والخدمات اللاحقة أثناء تقديم المحتوى للطلاب، حيث يمتلك المعلم مهارات استخدام الحاسوب بدرجات متفاوتة، ويتمثل ذلك في قدرة المعلم على استخدام أدوات التخزين وذلك لإتقانه مهارة التعامل مع أدوات التخزين بكفاءة عالية، وقدرته على التعامل مع برامج تحرير الرسوم والصور الرقمية مثل برنامج الفوتوشوب Photoshop بمهارة عالية، إلى جانب قدرته على التعامل مع برامج الوسائط المتعددة بمهارة عالية، كما يمتلك المعلم أيضاً بعض المهارات التي لم يتقنها بشكل كافٍ في استخدامه للحاسوب وقد تتمثل هذه المهارات في قدرة المعلم على إدارة وتنظيم الملفات من إنشاء وحفظ ونسخ، وقدرته على التنقل بين البرامج المختلفة بسهولة أثناء استخدامه للحاسوب.

• المجال الثاني: مهارات تصميم الأنشطة الرقمية

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمفردات المجال الثاني: مهارات تصميم الأنشطة الرقمية، ومن ثم ترتيب هذه المفردات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي لكل مفردة، ويبين ذلك الجدول التالي:

□

الجدول (٤) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول مهارات تصميم الأنشطة الرقمية

الرقم	المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاستجابة
١١	استخدام الوسائط المتعددة الحديثة (صور، فيديو، صوت، ... إلخ) في التدريس.	2.22	.825	5	متوسطة
١٢	أستخدم برامج الحاسوب في إعداد الخطط اليومية للمادة الدراسية.	2.38	.715	2	مرتفعة
١٣	تحويل محتوى المادة لدروس إلكترونية مبسطة وجذابة	2.25	.816	4	مرتفعة
١٤	استخدام الحاسوب في عرض الدروس للطلبة.	2.48	.651	1	مرتفعة
١٥	استخدام قواعد البيانات في تخزين المعلومات	2.17	.785	6	متوسطة
١٦	القدرة على استخدام التقنيات المناسبة لتدريس المادة للطلبة	2.32	.770	3	مرتفعة
١٧	استخدام الحاسوب في تحليل نتائج الطلبة إحصائياً	1.97	1.041	13	متوسطة
١٨	استخدام المدونات التعليمية والتخصصية عبر شبكة الانترنت للاستفادة من التطبيقات في عملية التدريس	1.95	.928	14	متوسطة
١٩	القدرة على إنشاء صفحة إلكترونية باستخدام Front Page.	2.12	.940	8	متوسطة
٢٠	القدرة على إدراج صور ومقاطع فيديو لمادتي الدراسية باستخدام التقنيات	2.12	1.075	9	متوسطة
٢١	تصميم الواجبات والاختبارات بطريقة إلكترونية رقمية	2.05	1.048	12	متوسطة

مدى تمكّن مهلمي المرحلة الابتدائية من المعايير الرقمية اللازمة للتدريس مع بعد في ظل التحول الرقمي بدولة الكويت
مؤذي عودن عبد الله المطيري

الرقم	المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاستجابة
٢٢	القدرة على تقويم الطلبة إلكترونياً	2.08	.926	11	متوسطة
٢٣	استخدام المعلومات وأحلقها بدقة وكفاءة والقيام بإيصالها بفعالية وبطريقة أخلاقية وقانونية.	2.10	.896	10	متوسطة
٢٤	استخدام البرامج الجاهزة الخاصة بالمادة الدراسية.	2.13	.812	7	متوسطة
	المتوسط العام	2.17	.373		متوسطة

يتبين من الجدول السابق: أن المتوسط العام للمجال الثاني: مهارات تصميم الأنشطة الرقمية جاء بمتوسط حسابي (2.17) وانحراف معياري (.373). وبدرجة استجابة (متوسطة)، ويمكن تفسير ذلك إلى أن مهارة المعلم في تصميم وتنظيم المادة العلمية باستخدام الحاسوب تكون محدودة بعض الشيء، فإنه يستخدم العديد من الأدوات الحديثة التي تسهل عليه شرح المحتوى العلمي للمادة، إلا أنه قد لا يعتمد على الحاسوب في تحليل نتائج الطلبة إحصائياً، وذلك قد يعود إلى صعوبة هذه البرامج، كما أن مهارة تصميم الواجبات والاختبارات بطريقة إلكترونية رقمية قد لا يمتلكها جميع المعلمين بسبب عدم توافر بعض الوسائل والأدوات التي تعينه على ذلك، كما أن العديد من المعلمين لديهم مهارة استخدام الوسائط المتعددة والتي تتمثل في إعداد الشرائح التعليمية باستخدام برنامج بوربوينت PowerPoint، واستخدام البيانات من خلال برنامج إكسيل Excel، وإعداد قواعد البيانات البسيطة من خلال برنامج أكسس Access.

اختلفت جزئياً نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة بيريفانوف، إيكونوميدس، وتزافيلكو (Perifanou, Economides, & Tzafilkou,)

(2021)، والتي أشارت إلى أن المعلمين قد استخدموا الأدوات الرقمية للدراسة الذاتية، وتقييم الطلاب، بالإضافة إلى التفاعل والتواصل مع الطلاب.

• **المجال الثالث: مهارات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الإنترنت)**

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمفردات المجال الثالث: مهارات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الإنترنت)، ومن ثم ترتيب هذه المفردات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي لكل مفردة، ويبين ذلك الجدول التالي:

الجدول (٥) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول المجال الثالث: مهارات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الإنترنت)

الرقم	المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاستجابة
٢٥	القدرة على استخدام محركات البحث لتصفح المواقع الإلكترونية.	2.22	.846	6	متوسطة
٢٦	التعامل مع الشبكة العالمية ضمن القواعد والسلوكيات الواجب اتباعها.	2.27	.861	4	مرتفعة
٢٧	القدرة على إنشاء بريد إلكتروني واستخدامه.	2.43	.810	1	مرتفعة
٢٨	تنزيل الكتب والبرامج من الإنترنت.	2.18	.813	7	متوسطة
٢٩	استخدام البريد الإلكتروني للتواصل مع الطلبة.	1.98	1.000	10	متوسطة
٣٠	استخدام المؤتمرات والصوتيات المختلفة وخاصة المسجلة بالفيديو عبر شبكة الإنترنت.	2.23	1.015	5	متوسطة
٣١	المعرفة بطرق الاتصال المختلفة في شبكة الإنترنت.	2.08	1.013	9	متوسطة

هدى تملكه مهلمي المرحلة الابتدائية من المعايير الرقمية اللازمة للتدريس مع بعد في ظل التحول الرقمي دولة الكويت
مؤذي عودن عبد الله المطيري

الرقم	المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاستجابة
٣٢	القدرة على استخدام الفهارس الإلكترونية الملحقه بالجهات التعليمية	2.30	.830	3	مرتفعة
٣٣	القدرة على إنشاء الصفحات والمواقع الإلكترونية.	2.53	.769	2	مرتفعة
٣٤	الوصول للعديد من المعلومات من مختلف أنحاء العالم بأسرع وقت وبأقل تكلفة.	2.12	.976	8	متوسطة
المتوسط العام		2.24	.391	متوسطة	

يتبين من الجدول السابق: أن المتوسط العام للمجال الثالث: مهارات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الإنترنت) جاء بمتوسط حسابي (2.24) وانحراف معياري (.391) وبدرجة استجابة (متوسطة)، ويعزو ذلك إلى امتلاك المعلمين قدرة محدودة إلى حد ما على استخدام محركات البحث المختلفة وتصفح المواقع الإلكترونية، وقد يعود ذلك إلى وجود العديد من المواقع الإلكترونية الغير علمية والتي لا يمكن الاعتماد على موثوقية المعلومات من خلالها، ووجود بعض القصور لدى المعلم في التعامل مع محركات البحث للمواقع الإلكترونية المختلفة، وضعف تمكن المعلم من استخدام المؤتمرات والصوتيات المختلفة وخاصة المسجلة بالفيديو خلال شبكة الانترنت، إلى جانب وجود فجوة في مهارات استخدام المعلم مصادر الشبكة العالمية من حيث الوصول إلى العديد من المعلومات من مختلف أنحاء العالم بأسرع وقت وبأقل تكلفة.

• المجال الرابع: مهارات التعامل مع تخزين الضعاليات السحابية

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمضدرات المجال الرابع: مهارات التعامل مع تخزين الضعاليات السحابية، ومن ثم ترتيب هذه المضدرات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي لكل مضردة، ويبين ذلك الجدول التالي:

الجدول (٦) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول المجال

الرابع : مهارات التعامل مع تخزين الضعاليات السحابية

الرقم	المضردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاستجابة
٣٥	سهولة إرسال التدريبات والمشروعات للطلبة.	2.18	1.017	6	متوسطة
٣٦	سهولة الوصول للاختبارات والمشروعات المقدمة للطلبة.	2.27	.861	3	مرتفعة
٣٧	إجراء الاختبارات للطلبة مباشرة online.	2.18	.965	5	متوسطة
٣٨	مساعدة الطلبة على الوصول إلى التطبيقات بدون تحميلها على أجهزتهم.	2.13	.853	8	متوسطة
٣٩	القدرة على الحصول على الملفات المخزنة على أي جهاز كمبيوتر من خلال الاتصال بالإنترنت.	2.10	.951	10	متوسطة
٤٠	الوصول للبرامج في أي وقت وفي أي مكان	2.10	.858	9	متوسطة
٤١	توفير المساحة التخزينية المطلوبة للطلبة.	2.17	1.028	7	متوسطة
٤٢	التواصل مع الطلبة عبر الإنترنت بسهولة.	2.47	.769	1	مرتفعة
٤٣	القدرة على تقديم التغذية الراجعة للطلبة أونلاين.	2.25	.932	4	مرتفعة
٤٤	مساعدة الطلبة على تطبيق التعلم التعاوني من خلال الدراسة بشكل جماعي عبر الإنترنت.	2.32	.854	2	مرتفعة
		2.22	.417		متوسطة

يتبين من الجدول السابق: أن المتوسط العام للمجال الرابع: مهارات التعامل مع تخزين الضعاليات السحابية جاء بمتوسط حسابي (2.22) وانحراف معياري (417). وبدرجة استجابة (متوسطة)، ويعود ذلك إلى وجود بعض القصور لدى المعلم في مهارات التعامل مع تخزين الضعاليات السحابية ويرجع ذلك إلى اعتماد المعلم على الوسائل التقليدية في عميلة تخزين البيانات والمعلومات أكثر من الأجهزة الحديثة وأجهزة الكمبيوتر، وقد يعود ذلك إلى خوف بعض المعلمين من الهجمات السريانية وقصور بعض إجراءات الأمن السرياني على المنصات ومصادر التخزين المجانية ومفتوحة المصدر التي قد يتعاملون معها.

اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة بيريفانو، إيكونوميديس، وتزافيلكو (Perifanou, Economides, & Tzafilkou, 2021)، والتي أشارت إلى أن المعلمين نادراً ما استخدموا الأدوات الرقمية لأنشطة التدريس الأخرى مثل التغذية الراجعة والتقييم النهائي للطلاب، أو مراجعة الموارد التعليمية، كما لم يتمكنوا من التعامل مع التخطيط طويل الأجل والإدارة والتطوير لمدرستهم أو تعليمهم بشكل عام.

ملخص نتائج الدراسة:

- ملخص نتائج السؤال الأول الذي نص على: ما المهارات الرقمية اللازمة للتدريس عن بعد الواجب على معلمي المرحلة الابتدائية التمكن منها؟
- قامت الباحثة بتحديد أربعة مهارات رقمية متمثلة في مهارات استخدام الحاسوب وقد حددت الباحثة لقياسها ١٠ مفردات، ومهارة تصميم الأنشطة

الرقمية وقد حدد الباحثة لقياسها ١٤ مفردة، ومن ثم مهارة استخدام مصادر الشبكة العالمية (الإنترنت)، وقد تم تحديدها من قبل الباحثة في ١٠ مفردات، ومهارة التعامل مع تخزين الفعاليات السحابية وقد تم تحديدها في ١٠ مفردات.

• ملخص نتائج السؤال الثاني الذي نص على: ما مدى تمكن معلمي المرحلة الابتدائية من المهارات الرقمية اللازمة للتدريس عن بعد في ظل التحول الرقمي بدولة الكويت؟

- أن المتوسط العام لمجالات مستوى المهارات الرقمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية من المهارات الرقمية اللازمة للتدريس عن بعد في ظل التحول الرقمي بدولة الكويت جاء بمتوسط حسابي (2.17) وانحراف معياري (288). وبدرجة استجابة (متوسطة).

توصيات الدراسة:

- العمل على توفير بنية تعليمية تتيح تطبيق التعليم الرقمي في جميع المدارس ومواجهة كافة التحديات التي تمنع انتشاره (انتشار المرض) في المدارس.
- ضرورة وضع خطط وبرامج للاستفادة من اتجاهات المعلمين الإيجابية نحو التعلم الرقمي.
- ضرورة توفير المدربين المتخصصين للتدريب على استخدام الأجهزة والتقنيات الحديثة.

مدى تملك معلمي المرحلة الابتدائية من المعارف الرقمية اللازمة للتدريس مع بعد في ظل التحول الرقمي بدولة الكويت
مؤذي عودن عبد الله المطيري

- ضرورة اشتراك المدارس بشكل عام في المواقع التعليمية والمكتبات الرقمية.
- تضمين الكفايات المهمة والمناسبة للمعلم الرقمي ضمن برامج إعداد المعلم بكليات التربية

مقترحات الدراسة:

- إجراء دراسة مستقبلية حول فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى معلمي المرحلة الابتدائية بالكويت.
- إجراء دراسة مستقبلية حول دور أعضاء هيئة التدريس في تنمية المهارات الرقمية للمعلمين.
- إجراء دراسة مستقبلية حول المهارات الرقمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في ظل التحول الرقمي خلال جائحة كورونا في دولة الكويت.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- الإيزير جاوي، علي عبد داخل. (٢٠١٩). التعليم المستمر جوانب نظرية ونماذج تطبيقية. دارالرضوان للنشر والتوزيع.
- الأسطل، إبراهيم حامد حسين. (٢٠١٤). مدى توافر مهارات استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسية الدنيا بمدارس وكالة الغوث بقطاع غزة من وجهة نظرهم. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، ٢(٨)، ٣٢١ - ٣٦٢.
- الطف، غياد عبد العزيز حسن. (٢٠١٩). أثر التعلم الرقمي باستخدام الأجهزة الذكية على التحصيل العلمي للطلاب في مقرر الوسائل التعليمية واتجاهاتهم نحو استخدام الأجهزة الذكية في التعليم والتعلم. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، ١٠(٢)، ٢٨١ - ٣١٢.
- أمين، مصطفى أحمد. (٢٠١٨). التحول الرقمي في الجامعات المصرية كمتطلب لتحقيق مجتمع المعرفة. مجلة الإدارة التربوية الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، ١٩(١١)، ١١٦ - ١١٦.
- باغه، محمد محمد أحمد. (٢٠١٩). التحول الرقمي من عصر السركى إلى عصر الرقمنة. مجلة إدارة الأعمال جمعية إدارة الأعمال العربية، ١٦٦(٢٤)، ٤٥ - ٤٥.
- بشته، حنان، وهيبية، حميزي. (٢٠١٨). استخدام الانترنت في التعليم. مجلة البدر التعليمية، ١٠(٤)، ٤٠٦ - ٤١٨.
- بوكريسة، عائشة. (٢٠١٣). توظيف التكنولوجيا الحديثة في الإعلام التربوي: الاتجاه نحو التربية الرقمية. مجلة جرش للبحوث والدراسات جامعة جرش، ١٥(١)، ٢٤٩ - ٢٦٧.

مدى تملك مهمل المرحلة الابتدائية من المعايير الرقمية اللازمة للتدريس مع بعد في ظل التحول الرقمي بدولة الكويت
مؤلف: عودن عبد الله المطيري

الجابري، سيف بن عبدالله. (٢٠٠٧). المكتبة الرقمية ودورها في بناء وتطوير مجتمع المعرفة. المؤتمر العملي الدولي الأول لكلية الآداب والعلوم الاجتماعية بعنوان "مجتمع المعرفة: التحديات الاجتماعية والثقافية واللغوية في العالم حاضراً ومستقبلاً"، من ٢ - ٤ ديسمبر، ٢٠٠٧.

الجبوري، مروان أحمد. (٢٠٢١). درجة امتلاك مدرسي الجغرافيا في العراق للكفايات الرقمية والعوامل المؤثرة في امتلاكهم لهذه الكفايات (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

الجندي، فتحي عارف جابر. (٢٠٢٢). أثر استخدام التعلم عن بعد في تنمية المهارات التكنولوجية لدى مهمل المدارس الحكومية بمديرية التربية والتعليم للواء قسبة إربد. مجلة العلوم التربوية والنفسية المركز القومي للبحوث غزة، ٦(٣٤)، ٥٠ - ٦٩.

الحصينان، فواز سالم. (٢٠٢١). إيصال أهداف مادة التربية الإسلامية من خلال التعلم عن بعد في ظل ظروف جائحة كورونا في دولة الكويت. مجلة مستقبل التربية العربية المركز العربي للتعليم والتنمية، ٢٨(١٣١)، ٤٧ - ٧٦.

الخالدي، أحمد كباد هجوج. (٢٠٢١). اتجاهات مهمل ومعلمات دولة الكويت نحو فاعلية استخدام التعليم عن بعد في ضوء بعض المتغيرات. مجلة العلوم التربوية والنفسية بغزة، ٥(٤٠)، ١٠٦ - ١٢٨.

الخفاجي، سامي محمد. (٢٠١٥). التعليم المفتوح والتعلم عن بعد أساس للتعليم الإلكتروني. دار الأكاديميون للنشر والتوزيع.

الدهشان، جمال. (٢٠١٩). برامج إعداد المهمل لمواكبة متطلبات الثورة الصناعية الرابعة. المجلة التربوية بجامعة سوهاج، ٦٨، ٣١٩٩ - ٣١٥٣.

دومي، حسن. (٢٠١٠). مدى امتلاك معلمي العلوم في محافظة الكرك للكفايات التكنولوجية التعليمية. مجلة دراسات العلوم التربوية جامعة مؤتة، ٣٧ (١)، ٢٥٢ - ٢٧٢.

الرشيدي، شاي في عوض ضيدان. (٢٠٢١). التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كوفيد ١٩ كورونا: التعليم الكويتي أنموذجاً. مجلة عالم التربية المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، ٣(٧٢)، ١٤ - ٣٤.

زهو، عفاف محمد توفيق. (٢٠١٦). الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمات لتوظيف مهارات التعلم الإلكتروني في عملية التعليم: دراسة حالة على منطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية جامعة بنها، ٢٧ (١٠٨)، ١ - ٧٧.

الزين، أميمة سميح. (٢٠١٦، أبريل ٢٢). التحول لعصر التعليم الرقمي تقدم معرفي أم تقهقر منهجي. المؤتمر الدولي الحادي عشر بعنوان "التعليم في عصر التكنولوجيا الرقمية" (بحث مقدم). طرابلس، لبنان.

السلمي، أبرار فالح. (٢٠٢٠). الكفايات التقنية اللازمة للعاملين بالمكتبات الجامعية في ظل التوجه نحو التحول الرقمي. المجلة العربية لبحوث الإعلام والاتصال جامعة الأهرام الكندية، (٢٨)، ٥٨٢ - ٦١٢.

السيد، عبدالمولى. (٢٠١١، مايو ١٠ - ١٢). معايير الجودة في توظيف أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني (بحث مقدم). المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم العالي، جامعه الزرقاء، الأردن.

السيف، منال. (٢٠٠٩). مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني ومعوقاتهما وأساليب تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعه الملك سعود (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعه الملك سعود.

هدى تملكه علمي المرحلة الابتدائية مع المعايير الرقمية اللازمة للتدريس مع بعد في ظل التحول الرقمي دولة الكويت
مؤذي عودن عبد الله المطيري

الشرعي، بلقيس. (٢٠٠٧، ديسمبر ٢ -٤). التعليم الرقمي في البلاد العربية: تحديات وأفاق مستقبلية لمجتمع المعرفة (بحث مقدم). المؤتمر العلمي الأول لكلية الآداب والعلوم الاجتماعية، بعنوان: "مجتمع المعرفة: التحديات الاجتماعية والثقافية واللغوية في العالم حاضراً ومستقبلاً".

الشريف، هدى امد والسواط، حمد حمود. (٢٠٢١). كفاءة استخدام معلمات الفيزياء للفصول الذكية في البيئة الافتراضية وعلاقتها بمهاراتهن الرقمية. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، ٣٧ (١١)، ٤٠٥ - ٤٦٤.

شعلان، محمد علي. (٢٠١٦). حوكمة التحول الرقمي في الرؤية السعودية ٢٠٣٠. مجلة المهندس، ٩٩، ٢٢ - ٥٧.

الشناق، قسيم، وحسن، دوعي. (٢٠١٠). اتجاهات المدرسين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية. مجلة جامعة دمشق، ٢٦ (٢)، ٢٣٥ - ٢٧١.

الشيخ، فضل المولي، وأحمد، هالة. (٢٠١٨). استخدام كفايات وحدات التعلم الرقمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسية بمحلية كرري. مجلة المعرفة بجامعة الخرطوم، ١٠ (١١)، ١ - ٢٣.

صالح، مصطفى. (٢٠٢٠). تصميم التدريب الإلكتروني لدعم التحول الرقمي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠. ملتقى تقنيات التعليم في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠. الرياض: جامعة الملك سعود.

عامر، طارق عبد الرؤوف. (٢٠١٥). التعليم عن بعد والتعليم المفتوح. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

عبد الباسط، حسين محمد. (٢٠١١). وحدات التعلم الرقمي: تكنولوجيا جديدة للتعليم. عالم الكتب للنشر والتوزيع.

العبيد، نهاد عبد الله. (٢٠١٥). مدى امتلاك الطالبات المعلمات للكفايات الرقمية أثناء فترة التدريب الميداني بدولة الكويت. مجلة العلوم التربوية جامعة القاهرة، ٢٣ (٤)، ٢٦١ - ٣٠١.

عثمان، عثمان حسن. (٢٠١٦، أبريل ٢٢). التعلم الإلكتروني عن بعد ومجتمع المعرفة (بحث مقدم). المؤتمر الدولي الحادي عشر بعنوان "التعليم في عصر التكنولوجيا الرقمية". لبنان، طرابلس.

عزمي، نبيل جاد. (٢٠٠٦). كفايات المعلم وفقا لأدواره المستقبلية في نظام التعليم الإلكتروني عن بعد. بحث مقدم لمؤتمر التعليم الإلكتروني في مسقط، سلطنة عمان.

العشيري، هشام أحمد يوسف. (٢٠١٧). درجة امتلاك معلمي الفصل بالمدارس الحكومية في مملكة البحرين للكفايات التكنولوجية للتعلم الإلكتروني. مجلة العلوم التربوية جامعة القاهرة، ٣ (٣)، ٢٥٢ - ٢٨٣.

العطروزي، محمد نبيل. (٢٠٠١، يوليو). ورقة عمل حول مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة الموضوع: إعداد المعلم وتدريبه في ضوء الثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة (بحث مقدم). المؤتمر العلمي الثالث عشر - مناهج التعليم والثورة المعرفية التكنولوجية المعاصرة، القاهرة.

عميرة، جويده؛ طرشون، عثمان؛ عليان، علي. (٢٠١٩). خصائص وأهداف التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني: دراسة مقارنة عن تجارب بعض الدول العربية. المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية مصر، (٦)، ٢٨٥ - ٢٩٨.

العنزي، مريم حمدان علي. (٢٠٢٠). اتجاهات أولياء الأمور نحو دور نظام التعلم عن بعد في تدريس مادة اللغة العربية لطلبة مدارس التعليم الخاص الأجنبية خلال أزمة كورونا في دولة الكويت. مجلة كلية التربية جامعة المنصورة، (١١٠)، ١٤٠٤ - ١٤٣٣.

مدى تملك مهمل المرحلة الابتدائية مه المعاملات الرقمية اللازمة للتدريس مه بعد في ظل التحول الرقمي بدولة الكويت
مؤلفي مؤذن عبد الله المطيري

فرحات، فاطمة الزهراء. (٢٠٢٠). دور التحول الرقمي في تحسين أداء وظائف العلاقات العامة في المؤسسة العمومية الجزائرية: دراسة تحليلية لصفحة فيسبوك مديريةية الصحة والسكان لولاية أم البواقي (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة العربي بن مهدي أم البواقي.

الفلاح، توفيق عبده صالح. (٢٠٢١). توظيف تقنيات التحول الرقمي في التعليم عن بعد بالمدارس اليمانية بالقاهرة. مجلة التربية جامعة الأزهر، ١(١٩٢)، ٦٦٧ - ٦٩٧.

الفلاح، توفيق عبده صالح. (٢٠٢١). توظيف، تقنيات التحول الرقمي في التعليم عن بعد بالمدارس اليمانية بالقاهرة. مجلة التربية جامعة الأزهر، ١(١٩٢)، ٦٦٧ - ٦٩٧.

القرني، علي بن حسن. (٢٠٠٩). متطلبات التحول التربوي في مدارس المستقبل الثانوية بالملكة العربية السعودية في ضوء تحديات اقتصاد المعرفة (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة أم القرى.

القطان، وحيد عبدالله علي؛ الدوسري، جمال عبدالهادي. (٢٠٢١). اتجاهات الإدارة المدرسية نحو توظيف التعلم عن بعد في ظل انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس في منطقة الفروانية بدولة الكويت. مجلة الثقافة والتنمية جمعية الثقافة من أجل التنمية بسوهاج، (١٦٠)، ٢٩٧ - ٣٣٤.

قطيط، غسان يوسف. (٢٠١١). حوسبة المناهج. دار الثقافة.

مامكغ، لارا سعد الدين. (٢٠٢١). درجة امتلاك مهمل المدارس الحكومية لمهارات التعلم الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل جائحة كورونا (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط.

المحمادي، رانية. (٢٠١٢). مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لتعليمها في المرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى.

مركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية. (٢٠٢٠). التعليم عن بعد - مفهومه، أدواته واستراتيجياته: دليل لصانعي السياسات في التعليم الأكاديمي والمهني والتقني. منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة.

المعمري، سيف بن ناصر، والمنذرية، ريا بت سالم، وفوزي، ياسر محمود، ونصر، مروة حمدي، والعامري، محمد بن حمود، وشحات، محمد علي، محمد، أسماء عبد الصبور، والجهورية، لولوة بنت خميس، والعياصرة، محمد عبدالكريم، والحوسنية، خولة بنت زاهر، وإسماعيل، سامح سعيد، والبدوية، رحمة بنت ناصر. (٢٠٢١). تطوير المناهج الدراسية في ظل كوفيد_١٩: استشراف من قلب الجائحة. دارالوراق للنشر والتوزيع.

المضيز، خولة عبد الله. (٢٠٢٠). جاهزية المدارس المطبقة لبوابة المستقبل للتحويل الرقمي استجابة لجائحة كورونا بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز، ٦ (١)، ١٨٣ - ٢١٦.

المليجي، رضا إبراهيم. (٢٠١٢). إدارة التميز المؤسسي بين النظرية والتطبيق. عالم الكتب للنشر.

الهيئة العامة للاتصالات وتقنية المعلومات بالكويت. (٢٠٢٠). الاتصالات وتقنية المعلومات في الكويت: التحول الرقمي في الحكومة وقطاع التعليم. متاحة من خلال الرابط:

<https://www.citra.gov.kw/sites/ar/ReportsNdata/ICT-Digital-Transformation-in-Government-and-Education-Sector-for-2020.pdf>



ثانياً: المراجع الأجنبية

- Anil, A. (2019). Education in the 21st century: The dynamics of change. *Research Journal of Social Sciences*, 10(3). 128-133.
- Cantú-Ballesteros, L., Urías-Murrieta, M., Figueroa-Rodríguez, S., & Salazar-Lugo, G. (2017). Teacher's digital skills in relation to their age, gender, time of usage and training with a tablet. *Journal of Education and Training Studies*, 5(5), 46-57.
- Carvalho, I. S. (2020). *The construction of digital teaching skills: A challenge for teacher training*. Eighth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturalism, Spain, Salamanca. 21st – 23rd October, 2020.
- Cihak, D. F., Wright, R., Smith, C. C., McMahon, D., & Kraiss, K. (2015). Incorporating functional digital literacy skills as part of the curriculum for high school students with intellectual disability. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 155-171.
- Clark, E. (2018). Digital Transformation: What Is It? Available at: <https://er.educause.edu/articles/2018/5/digital-transformation-what-is-it>
- Daher, W., Abo Mokh, A., Shayeb, S., Jaber, R., Saqer, K., Dawood, I. Bsharat, M. & Rabbaa, M. (2022). The Design of Tasks to Suit Distance Learning in Emergency Education. *Sustainability*, 14(3), 1-18.
- European Commission. (2020). **Digital education action plan 2021-2027**. Resetting education and training for the digital age.

- From, J. (2017). Pedagogical digital competence: Between values, knowledge and skills. **Higher Education Studies**, 7(2), 43-50.
- Guzman, A. &, Nussbaum, M. (2009). Teaching competencies for technology integration in the classroom. **Journal of Computer Assisted Learning**, 20 (5), 453-469.
- Huisman, J., & Currie, J. (2004). Accountability in higher education: Bridge over troubled water. **Higher Education**, 48 (4), 529–551.
- Mhlanga, D. & Moloji, T. (2020). *COVID-19 and digital transformation of education: What we are learning in South Africa*. Basel: MDPI AG.
- Perifanou, M., Economides, A., & Tzafilkou, K. (2021). Teachers' digital skills readiness during COVID-19 pandemic. **International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)**, 16(8), 238-251.
- Pettersson, F. (2018). On the issues of digital skills in educational contexts – A review of literature. **Education and Information Technologies**, 23(3), 1005–1021.
- Qoura, A. A. (2021). The Digital Teacher: Promises and Challenges. Sohag University **International Journal of Educational Research**, 2, 51- 64.
- Seemann, K., & Fee, A. (2004). *The knowledge economy: What it is, where it comes from and what it means to technology education in Australian schools*. Canberra: Department of Education, Science and Training.
- Serezhkina, A. (2021). Digital skills of teachers. E3S Web of Conferences 258, 1-3.
- Suárez-Guerrero, C., Lloret- Catala, C., & Mengual-Andrés, S. (2016). Teachers' Perceptions of the Digital

- Transformation of the Classroom through the Use of Tablets: A Study in Spain. **Comunicar**, 24(49), 1-12.
- Van Dijk, J., (2012). **The evolution of the digital divide: The digital divide turns to inequality of skills and Usage**. University of Twente: ISO Press.
- Van Laar, E. & Deursen, A. & Van Dijk, J. & Haan, J. (2017). The relation between 21st-century skills and digital skills: A systematic literature review. **Computers in Human Behavior**, 72, 577-588.
- Virkus, S. (2013). Information literacy in Europe: Ten years later, In S. Kurbanoglu et al. (Eds.): **ECIL CCIS 397**. pp. 250–257.
- Wang, W. (2011). **A Content Analysis of Reliability in Advertising Content Analysis Studies**. Unpublished Master's Thesis, East Tennessee State University, USA.

الملحق (١)

الدراسة الاستطلاعية

تمهيد:

سعت الدراسة الحالية إلى التعرف مدى امتلاك المعلمين المهارات الرقمية اللازمة للتدريس عن بعد في ظل التحول الرقمي وفيما يلي عرض نتائج البحث على النحو التالي:

أ - المحور الأول: مدى امتلاك المعلمين المهارات الرقمية اللازمة للتدريس عن بعد في ظل التحول الرقمي.

فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول المحور الأول: مدى امتلاك المعلمين المهارات الرقمية اللازمة للتدريس عن بعد في ظل التحول الرقمي:

الجدول رقم (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول المحور الأول: مدى امتلاك المعلمين المهارات الرقمية اللازمة للتدريس عن بعد في ظل التحول الرقمي

الدرجة	الرتبة	انحراف المعيارى	الوزن النسبى	المتوسط الحسابى	درجات الاستجابة					الفقرات
					غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
متوسطة	1	1.524	62%	3.10	2	2	1	3	2	ك يمتلك المعلمون القدرة على استخدام وتشغيل لحاسوب بكفاءة وفاعلية
					20.0	20.0	10.0	30.0	20.0	
متوسطة	3	1.814	56%	2.80	4	1	1	1	3	ك يستطيع المعلمون استخدام تطبيقات برنامج بياكروسوفت وورد أكسل بور بوينت..... بشكل مناسب
					40.0	10.0	10.0	10.0	30.0	

مدى تملك مهمل المرحلة الابتدائية مه المعاملات الرقمية اللازمة للتدريس مه بعد في ظل التحول الرقمي بدولة الكويت
مؤذي مؤذن عبد الله الطهيري

متوسطة	4	1.932	56%	2.80	4	2	0	0	4	ك	يملك المعلمون مهارات تصميم الأنشطة الرقمية	٣
					40.0	20.0	0.0	0.0	40.0	%		
متوسطة	2	1.853	58%	2.90	4	1	0	2	3	ك	يستطيع المعلمون استخدام مصادر الشبكة العالمية (الإنترنت) في العملية التعليمية	٤
					40.0	10.0	0.0	20.0	30.0	%		
متوسطة	5	1.829	54%	2.70	4	2	0	1	3	ك	يملك المعلمون مهارات التعامل مع التخزين السحابي في العملية التعليمية	٥
					40.0	20.0	0.0	10.0	30.0	%		
متوسطة	--	1.196	57.2%	2.86	المتوسط العام							

يتبين من الجدول السابق ما يلي:

- جاء المحور الأول: مدى امتلاك المعلمين المهارات الرقمية اللازمة للتدريس عن بعد في ظل التحول الرقمي، بدرجة استجابة (متوسطة) وبمتوسط حسابي (2.86)، وانحراف معياري (1.196)، بوزن نسبي (57.2%)، وتراوحت الانحرافات المعيارية في فقرات المحور الأول بين (1.524- 1.932).
- جاء في الترتيب الأول الفقرة رقم (١) (يملك المعلمون القدرة على استخدام وتشغيل الحاسوب بكفاءة وفاعلية) بمتوسط حسابي (3.10)، وانحراف معياري (1.524) وبدرجة استجابة (متوسطة) وبوزن نسبي (62%)، ويليهما في الترتيب الثاني الفقرة رقم (٤) (يستطيع المعلمون استخدام مصادر الشبكة العالمية (الإنترنت) في العملية التعليمية) بمتوسط حسابي (2.90)، وانحراف معياري (1.853) وبدرجة استجابة (متوسطة) وبوزن نسبي (58%)، وجاء في

الترتيب الأخير الفقرة رقم (٥) (يمتلك المعلمون مهارات التعامل مع التخزين السحابي في العملية التعليمية) بمتوسط حسابي (2.70)، وانحراف معياري (1.829) وبدرجة استجابة (متوسطة) وبوزن نسبي (54%).