رصد مشكلات البحث العلمي
في مجال علم النفس التربوي بكليات التربية

إعداد

أ.د/ محمد المري محمد إسماعيل

أستاذ بكلية التربية جامعة الزقازيق - مصر

ورئيس الجمعية العربية للقياس والتقويم

المستخلص

يهدف البحث إلى التعرف على مشكلات البحث العلمي بتخصص علم النفس التربوي ونسب انتشارها في بعض كليات التربية بالجامعات العربية .

وطبق الباحث استطلاع رأي على عينه من اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وباحثين في تخصص علم النفس التربوي بلغ عددهم (٦٢) مشارك عبر (Google form) من كليات التربية بمصر والمملكة العربية السعودية وذلك بطرح سؤال عن (ما مشكلات البحث العلمي في تخصص علم النفس التربوي؟) وقد جاءت النتائج متمثلة في (٥٢) مُشكلة موزعة على ثلاثة مكونات (العلمية– الإدارية– الأخلاقية) تم صياغتها في مقياس لرصد هذه المشكلات في الواقع.

وتم تطبيق المقياس على عينه مماثلة لعينه استطلاع الرأي بلغت عددها (٨٦) مشارك بمصر والسعودية.

وتمثلت أهم النتائج في أن عدد المشكلات الموجودة بالفعل (٣٩) مشكلة بنسبة (٧٥٪) من مجموع المشكلات؛ بينما عدد المشكلات الموجودة إلي حد ما (١١) مشكلة وبنسبة (٢١٪)، بينما توجد عدد المشكلات التي بدرجة قليلة (٢) مشكلة أرقام (٢٢، ٥١) وبنسبة (٣,٨٥٪)، بينما جاء ترتيب المشكلات من حيث وجودها اكثر بالترتيب (العلمية ، الإدارية ، الأخلاقية).

كما تناول البحث الفروق بين (النوع ، والجنس، الدرجة العلمية، عدد سنوات الخبرة) في المشكلات التي تم رصدها وكانت النتائج كلها غير دالة، أي المشكلات موجودة معظمها بدرجة كبيرة ولدى الجميع وتم مناقشة النتائج وعرض التوصيات والبحوث المقترحة.

الكلمات المفتاحية: مشكلات البحث العلمي – علم النفس التربوي – كليات التربية.

Monitoring scientific research problems In the field of educational psychology in the faculties of education

Prepare

Prof. Dr. "Mohammed Al-Marri" Mohamed Ismail

Professor at the Faculty of Education, Zagazig University - Egypt

President of the Arab Society for Measurement and Evaluation

extract

The research aims to identify the problems of scientific research in the field of educational psychology and the percentage of its prevalence in some faculties of education in Arab universities.

The researcher applied an opinion poll to a sample of faculty members, their assistants, and researchers in the field of educational psychology, whose number was (62) participants via (Google form) from the faculties of education in Egypt and Saudi Arabia, by asking a question about (What are the problems of scientific research in the field of educational psychology? The results were represented in (52) problems distributed over three components (scientific - administrative - ethical) that were formulated in a scale to monitor these problems in reality.

The scale was applied to a sample similar to the opinion poll sample, which numbered (86) participants in Egypt and Saudi Arabia.

The most important results were that the number of problems that actually exist (39) are (75%) of the total problems; While the number of problems that exist to some extent (11) problems (21%), while there are the number of problems to a small degree (2) problem numbers (22, 51) and a percentage (3.85%), while the order of problems in terms of their presence is more in order (scientific, administrative, ethical).

The research also dealt with the differences between (gender, gender, degree, number of years of experience) in the problems that were monitored, and the results were all insignificant, that is, the problems exist, most of them to a large degree and for everyone. The results were discussed and recommendations and proposed research were presented.

Keywords: problems of scientific research - educational psychology - faculties of education.

مقدمة:

يعتبر البحث العلمي من مقومات وأساسيات التنمية والرقي في أي مجتمع إنساني، فهو يمثل ركناً أساسياً في حياة الأمم والشعوب، وجزءاً رئيسياً من وظائف

الجامعة ومهام عضو هيئة التدريس ، إذ بواسطته يتم اللحاق بركب الأمم المتقدمة بل والتقدم عليها.

وبتأمل تجربة البحث العلمي والتكنولوجيا في مصر تضعنا أمام مفارقة مثيرة: بنية ضخمة وعريقة ومتشبعة بمقاييس العالم الثالث تدعو إلى الإعجاب، وإدارة وإنجاز ومخرجات تصيبنا بالدهشة والألم.

وبتعبير آخر فالمؤشرات الكمية كبيرة ومتسعة لكن الإنجاز الكيفي يبدو متواضعاً، وهو ما يلخصه الخبراء في أن "مشكلة مصر ليست نقص المؤسسات، بل ربما كثرتها، مع فقرها وقلة كفاءتها. حتى أن البعض يرى أن وجود هذه المؤسسات، على شاكلتها الحالية، يعد في حد ذاته معوقاً لنهضة حقيقية.

وقد عُرف البحث العلمي بأنه عملية فكرية منظمة يقوم بها شخص يسمى (الباحث)، من أجل تقصي الحقائق في شأن مسألة أو مشكلة معينة تسمى (موضوع البحث)، بإتباع طريقة علمية منظمة تسمى (منهج البحث)، بغية الوصول إلى حلول ملاءمة للعلاج أو إلى نتائج صالحة للتعميم على المشاكل المماثلة تسمى (نتائج البحث) (ممدوح صوفان وآخرون، ٢٠١٢: ٥).

وأيضاً يُعرف بأنه التقرير العلمي عن البحث الذي يجريه الباحث ويقدمه للنشر في وعاء نشر محكم أو للمجالس العلمية طلباً للترقية لرتبة علمية أعلى (عبدالله سليمان، وعلى بن أحمد، ٢٠٠٩: ١٧٨).

وأخلاقيات العلم والبحث العلمي هي موضوع الساعة، وكلمة Ethics أي فلسفة الأخلاق أو علم الأخلاق أو "الأخلاقيات" جاءت من علم الفلسفة لتضيء السبيل إلى اتخاذ المعيار والقرار في مواقف علمية شائكة خلقياً، بدءاً من تداخل خصائص البحث العلمي مع خصائص الباحث، وانتهاء بتداخلها مع مقتضيات الأمن القومي، مروراً بتداخلها مع قدسية الحياة وحقوق الإنسان وكرامته، وبالتجريب على البشر والحيوانات، أو بانتهاكات البيئة أو بالتطبيقات بالغة الخطورة للعلوم البيولوجية والوراثة والموروثات أو الجينات، وفضاء المعلومات المفتوح، والميزانيات الضخمة لتمويل الأبحاث العلمية (وحدة الجودة، ٢٠١٠: ٣).

وتتمثل بعض المبادئ الخلقية العامة للبحث العلمي في:

المسالمة Nonmalifience: لا تؤذ نفسك ولا تؤذ الآخرين.

الإحسان Beneficence: ساعد نفسك وساعد الآخرين.

الاستقلال الذاتي Autonomy: دع العقلاء يمارسون الخيارات الحرة القائمة على المعرفة بالأمر.

العدالة Justice: عامل الناس بالعطاء، شرط الإنصاف والمساواة.

المنفعة Utility: أعمل على تحقيق أعلى نسبة من المنافع مقابل المضار لتفيد الناس جميعاً.

الإخلاص Fidelity: حافظ على وعودك واتفاقاتك.

الأمانة Honesty: لا تكذب، لا تضلل، لا تخدع.

الخصوصية Privacy: احترم الخصوصيات الشخصية والثقة في عدم إفشائها.

ويجب أن تؤخذ المبادئ السابقة في واقع الأمر على أنها خطوط إرشاد للسلوك أكثر من كونها معايير صلبة. هذا معناه أنه ينبغي علينا أن نتبع هذه المبادئ في سلوكنا، الاستثناءات، فمن الممكن أن تحدث عندما تتصادم هذه المبادئ بعضها البعض أو مع معايير أخرى (وحدة الجودة، ٢٠١٠: ٣- ٤).

إن تجاهل الباحث العلمي أخلاقيات البحث العلمي ينسف الصفة العلمية والقيمية عن عمله البحثي. فمن الضرورة ألا يتعرض الباحث لزملائه الباحثين من حيث خصوصياتهم أو كراماتهم أو نهج سيرهم، إذ أن العملية البحثية ذات الصفة الموضوعية يتناقض مع أخلاقيات البحث العلمي. ومن أخلاقيات الباحث العلمي:

١- الأمانة العلمية: من الضرورة تنسب الآراء لأصحابها الحقيقيين وتجنب انتحالها أو سرقتها.

٢- كتمان سرية المعلومات أو خصوصيات المبحوثين.

٣- تجنب إلحاق ضرر مادي أو معنوي بعينة البحث ومحاولة الضغط على المبحوثين أو استفزازهم.

٤- فصل الحياة العلمية للباحث عن حياته العائلية أو الشخصية.

٥- تجنب الخضوع لمؤثرات حكومية هادفة إلى ترك البحث شؤون عامة حيوية. (وحدة الجودة، ٢٠١٠: ٦).

والبحث العلمي يتميز بالعديد من **أوجه القوة منها** اتساع القاعدة البشرية العلمية (وبخاصة في مجالات الكيمياء، والعلوم والصيدلة، وعلوم البيئة وبعض التخصصات الزراعية والهندسية والطبية)، وضخامة حجم مؤسسات البحث والتطبيق، والالتزام الحكومي تجاه مؤسسات العلم والتقنية، في المقابل توجد **أوجه ضعف منها** عدم وضوح السياسة العامة للعلم والتقنية، وضعف التمويل، غلبة الجانب الأكاديمي على التقني التطبيقي في أغلب المؤسسات العلمية، وركود الإبداع بسبب ضمان الوظيفة، واستسهال النشر وعدم تحكيمه خارجياً (محسن خضر، د.ت: ٤).

ويحتل البحث العلمي مكانة متميزة في الجامعات العربية والعالمية. وإذ يعتبر مفتاح التقدم والتطور لذلك أولته الجامعات اهتماماً كبيراً وخصصت له مراكز وهيئات تقوم بالإشراف عليه، مما جعل خصائص ومميزات انفرد بها عما سواه، فارتقى وتميز(أحلام عبد الغني، ١٤٣٣: ١١- ١٢).

والبحث العلمي هو الذي يعطي للجامعة معناها الحقيقي، ويميزها عن المدرسة، وقد أولت العديد من جامعات العالم الغربي عناية خاصة للبحث العلمي، ورصدت له الميزانيات، واستقطبت من أجله الكفاءات العلمية، واعتبرته من أهم وظائفها، على اعتبار أن الأبحاث العلمية هي التي تقود إلى التكنولوجيا المتطورة (عماد البرغوثي، ومحمود أبو سمرة، ٢٠٠٧: ١١٣٤).

وإذا أردنا اتخاذ قراراتنا وبناء خططنا المستقبلية اعتماداً على البحث العلمي والمعلومات التي يوفرها لابد من تذليل المشكلات التي تحد من قدرة هؤلاء الطلاب وتأهيلهم وحصولهم على أقصى قدر من الفائدة من مشرفيهم وأساتذهم (نواف موسى شطناوي، ٢٠٠٦: ٣٧٤).

يذكر عدس (١٩٨٨) (أيمن جميل عبدالرحمن، ٢٠٠٣: ٢٦- ٢٧) أن المشكلات التي يواجهها البحث العلمي في الجامعات هي كالتالي:

- ضعف الأموال المرصودة لغايات البحث العلمي.

- نقص المراجع العلمية ومصادر المعرفة المطلوبة للبحث العلمي.
- عدم توفر الوقت الكافي للقيام بالأبحاث.
- ازدياد حجم هجرة أصحاب الكفاءات العربية إلى الدول الأوربية وأمريكا بسبب المناخ العلمي السائد فيها والمشجع على العمل المنتج بعكس بلدانهم.
- مشكلات النشر العلمي والتحكيم.
- عدم توفر المناخ العلمي المناسب للبحث العلمي.
- عدم تبلور سياسات وطنية للبحث.

بينما يرى محمد (١٩٩٩) أن أهم مشكلات البحث العلمي في العالم العربي **تتمثل في:**

١- تدني مستوى الإنفاق على البحث العلمي.
٢- نقص التجهيزات العلمية والتقنية.
٣- نقص الفنيين والمتخصصين في التقنيات الحديثة.
٤- غياب المؤلفات، والمراجع الضرورية لعمل الباحث.
٥- غياب سياسات واضحة للبحث العلمي (أيمن جميل عبد الرحمن، ٢٠٠٣: ٢٧).

وذكر محمد مسعد ياقوت (٢٠٠٥) أن المعوقات التي تقف في مسيرة البحث العلمي المصري والعربي عبارة عن معوقات علمية وهي: تتجلى في ضعف التعاون والتنسيق البحثي فكل يدخل البحث العلمي بمفرده فرداً أو جماعة أو مركزاً أو جامعة. أو دولة ويمكن تلخيص أهم معوقات التعاون في إحدى مجالات البحث العلمي فيما يأتي:د

- عدم وجود استراتيجيات أو سياسات لمعظم الدول العربية في مجال البحث العلمي.
- ضعف المخصصات المرصودة في موازنات بعض الدول العربية.
- هروب العنصر البشري في بعض الدول العربية واعتمادها على العناصر الغير مدربة.

- ضعف قاعدة المعلومات في المراكز والمختبرات والمؤسسات الإنتاجية لبعض الدول.
- عدم معرفة أهمية المراكز البحثية في بعض الدول العربية.

وكذلك معوقات عملية أو إدارية وأهم ما فيها ضعف الإنفاق على البحث العلمي ضمن الحقائق المؤلمة حدا أن ما ينفق على البحث العلمي في العالم العربي إنفاق ضعيف جداً ولا يمكن مقارنته بما تنفقه الدول الكبرى بل ولا بما تنفقه إسرائيل في هذا المجال.

في حين تناول (عبدالله سليمان، وعلى بن أحمد، ٢٠٠٩: ١٧٠- ١٧١) معوقات البحث التربوي بصفة خاصة والبحث العلمي بصفة عامة كما بينتها معظم البحوث والدراسات تتمثل في بعض الأمور من بينها ما يلي:

١- عدم وجود استراتيجية قومية واضحة ومحددة للبحث التربوي والنفسي.
٢- عدم وجود تنسيق وتكامل بين كليات التربية بالجامعات وبينهما وبين المراكز البحثية في مجال التربية وعلم النفس داخل الوطن الواحد.
٣- ميل الباحثين لإجراء بحوث نظرية والبعد عن البحوث التطبيقية، مما أدى إلى الانفصال بين البحوث ومشكلات المجتمع.
٤- عدم كفاية معايير اختيار طلاب الدراسات العليا، كما أن التحاق معظمهم يتم لتحقيق أهداف أخرى غير أهداف البحث العلمي مثل: مجرد الحصول على شهادة عليا، الحصول على وظيفة، تحقيق مكانة اجتماعية، ملء وقت فراغ، العثور على شريك الحياة.
٥- ضعف برامج الإعداد في الدراسات العليا: فعملية التعليم وطرق التقييم في الدراسات العليا تتم بالطرق التقليدية، كما أن المقررات لا تساعد الباحثين على اكتساب مهارات البحث التربوي وأساليبه المنهجية.
٦- غياب منظومة متكاملة للمتابعة وتقويم الأداء.
٧- نتائج البحوث التربوية والنفسية لا يتم ترجمتها إلى برامج قابلة للتطبيق.

٨- غياب ما يسمى بصناعة المعلومات، فتقريباً معظم النتائج المتحصل عليها في البيئة العربية هي تكرار لأفكار تم بحثها في بيئات أجنبية.

وتذكر غادة عبد المحسن شريف (٢٠١٠) أن معوقات البحث العلمي العربي تتمثل في النحو التالي (معوقات علمية ومعوقات عملية) تتمثل لمعوقات العلمية في:

ضعف التعاون والتنسيق البحثي، فكل يدخل البحث العلمي بمفرده، وتتمثل في:

١- عدم وجود استراتيجيات أو سياسات لمعظم الدول العربية في مجال البحث العلمي.

٢- ضعف المخصصات المرصودة في موازنات بعض الدول العربية.

٣- هروب العنصر البشري من بعض الدول العربية واعتمادها على العناصر غير المدربة.

٤- ضعف قاعدة المعلومات في المراكز والمختبرات والمؤسسات الإنتاجية لبعض الدول.

٥- عدم معرفة أهمية المراكز البحثية في بعض الدول العربية.

- فيما تتمثل المعوقات العملية في:

١- ضعف مستوى البحث العلمي، وقلته وعدم إسهامه في السمية.

٢- هجرة العلماء من العالم الثالث إلى الدول المتقدمة، وهذه كارثة أحلق عليها العلماء (نزيف المخ البشري).

ويرى عبد القادر فيدوخ (٢٠١٣) أن معوقات البحث العلمي تتمثل في :

- ضبابية استراتيجية البحث العلمي.
- عدم توافر المناخ المناسب.
- غياب أهداف الجامعات وغاياتها التي من شأنها أن تسهم في حل المشكلات المجتمع.
- شح الدعم المادي بتقليص الحوافز المادية والمعنوية من كافة المؤسسات ذات الصلة بشأن البحث العلمي.

- أبعاد عن هدفه المرهون به وهو المؤسسة الإنتاجية وقطع الصلة بين الباحثين ومؤسسات القطاع الصناعي.
- صرف النظر عن البحوث التطبيقية المتصلة بالتسويق والإنتاجية.
- صعوبة مشاركة الباحثين في المؤتمرات الدولية ومتابعة بحوثهم بدقة ويوضع إجراءات انتقائية بفرض تشجيع الباحثين المتميزين.
- انعدام ورش العمل التي من شأنها أن تسهم في إعادة تأهيل الباحثين الجدد.
- انعدام ضبط المعايير العلمية لمعرفة الإنتاج الفكري المميز وإنصاف ذويه.
- عدم استثمار العقول العربية ودفعها إلى الهجرة خارج الأوطان العربية.
- عدم وجود آلية عقلانية ودراسات جادة بشأن ترقية الأستاذ الجامعي حتى يتمكن من تجاوز مهنة التدريس إلى احتراف البحث الأكاديمي.
- قلة وجود جوائز تشجيعية ضمن خير سقف الجامعات.
- انعدام وجود جهاز مرجعي – وتفعيل آلياته الوظيفية لإدارة الجودة العلمية في المراكز والمؤسسات التعليمية.
- عدم التعاون بين الجامعات العربية ناهيك من الجامعات الأخرى في إنجاز بحوث مشتركة.
- عدم توفير الجهاز المرجعي بصورة كافية في المكتبات الجامعية.

مشكلة البحث:

يمكن صياغة مشكلة البحث في الأسئلة التالية:

١- ما نسب ودرجات تواجد مشكلات البحث العلمي في علم النفس التربوي؟

٢- هل توجد فروق دالة احصائيا في درجة المشكلات الكلية وأبعادها ترجع إلى (النوع – الجنسية - الدرجة العلمية - عدد سنوات الخبرة؟)

أهداف البحث:

يمكن صياغة أهداف البحث على النحو الآتي:

١- معرفة نسب ودرجات تواجد مشكلات البحث العلمي في مجال علم النفس التربوي بكليات التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والباحثين (موجودة بالفعل – موجودة إلي حد ما – موجودة بدرجة قليلة).

٢- معرفة الفروق الدالة إحصائياً في مشكلات البحث العلمي تبعاً:

- للنوع (ذكور/ إناث).
- الجنسية (مصري/ سعودي)، .
- الدرجة العلمية (أستاذ – أستاذ مساعد – مدرس– مدرس مساعد – معيد - باحث).
- عدد سنوات الخبرة (أقل من ٥ ، ٥- أقل من ١٠، ١٠- أقل من ١٥، أكثر من ١٥)
- أنواع المشكلات (العلمية ، الإدارية، الأخلاقية)

أهمية البحث:

١- البحث العلمي هو عنوان تقدم الأمة وتطورها ودليل على نبوغها في شتى المجالات، كما يعد البحث العلمي ركناً أساسياً من أركان المعرفة الإنسانية في ميادينها كافة، كما يعد أيضاً السمة البارزة للعصر الحديث.

٢- وضع مقترحات وحلول مناسبة للتغلب على هذه المشكلات.

٣- يفيد البحث صناع القرار في التعليم العالي من خلال الأخذ بعين الاعتبار المشكلات التي يواجهها البحث العلمي في علم النفس التربوي، والاستفادة من بعض الحلول المقترحة لعلاجها.

٤- يعتبر البحث بشكل عام جزء من عملية التقييم الضرورية لأي عمل بشكل عام، والتي بدورها تمثل حلقة أساسية من حلقات العملية التعليمية التعلمية لا تصلح بدونها.

٥- يضفي على هذا البحث أهمية قلة الدراسات التي تناولت مشكلات البحث العلمي في مجال علم النفس التربوي بكليات التربية.

٦- معرفة الأسباب الحقيقية التي تكمن وراء تدني مستوى الباحثين وعدم اهتمامهم بالبحث.

٧- إلقاء الضوء على الصفات الواجب توافرها في الباحثين (أخلاقيات البحث العلمي).

٨- التوصل إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات للتغلب على العوائق التي تقف في طريق الباحثين.

مصطلحات البحث:

- البحث العلمي Scientific Research

هو عملية فكرية منظمة يقوم بها شخص يسمى (الباحث)، من أجل تقصي الحقائق في شأن مسألة أو مشكلة معينة تسمى (موضوع البحث)، بإتباع طريقة علمية منظمة تسمى (منهج البحث)، بغية الوصول إلى حلول ملائمة للعلاج أو إلى نتائج صالحة للتعميم على المشاكل المماثلة تسمى (نتائج البحث) (ممدوح عبد المنعم صوفان وآخرون، ٢٠١٢: ٥).

- أخلاقيات البحث العلمي Scientific Research Ethics

هي مجموعة من المبادئ الخلقية العامة والقيم والواجبات والالتزامات التي ينبغي أن يلتزم بها الباحثون كالمساهمة والإحسان والاستقلال الذاتي والعدالة والمنفعة والإخلاص والأمانة والخصوصية (وحدة الجودة، ٢٠١٠: ٣- ٤)، (ممدوح عبد المنعم صوفان وآخرون، ٢٠١٢: ١٠).

- المشكلة:

كل عائق يحول دون قدرة طالب الدراسات العليا، على تعليمه ودراسة وخلق الجو المناسب له لإكمال العملية التعليمية، ويتطلب مزيداً من الجهود للتغلب عليه (زين ياسين، د.ت: ٥).

- **مشكلات البحث العلمي :**

هى مجموعة القضايا والعقبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس أثناء كتابة البحث العلمي ومنها مشكلات تتعلق بكتابة البحث، مشكلات تتعلق بتحكيم البحث، مشكلات تتعلق بإجراءات النشر، مشكلات تتعلق بالباحثين أنفسهم، مشكلات تتعلق بظروف العمل (محمد خير محمود و حابس سعد، ٢٠١٢: ١٠٠).

بحوث ودراسات سابقة :

يهدف "ماجد حمد الفرا" (٢٠٠٤) إلي تحليل وصفي الصعوبات إلى تدقيق البحث العلمي والعمل على وضع تصور لكيفية المواجهة معوقات البحث العلمي والتطرق إلى الدور الهام للبحث العلمي في علاج مشاكل المجتمعات والتعرف على مواصفات الباحث الجيد ونتكون مجتمع الدراسة من جميع الأفراد العاملين في كليتي التجارة في الجامعة الإسلامية وجامعة الأزهر في غزة وبالذات حملة الماجستير والدكتوراه واستخدام الباحث الجامعي في عملتي البحثي وقام بتصميم استبانة وعرضتها على نخبة من المتخصصين في البحث العلمي وتناول البحث القيام بدراسة مبدئية يتضح منها معوقات البحث العلمي الجيد.

بينما يهدف "أحمد البرغوثى ومحمود أحمد أبو سمرة" (٢٠٠٧) إلى التعرف على مشكلات البحث العلمي في العالم العربي ومقارنته بواقع البحث العلمي، وقد أظهرت النتائج أن تبني مفهوم " علمانية العلوم " من الباحثين ساعد على زيادة حجم مشكلات البحث العلمي في العالم العربي، ويبين الباحث أن السبب الرئيسي لهذه المعوقات هو قلة الإمكانيات المادية، وعدم رصد الميزانيات المطلوبة للتجهيزات والمراجع، وعدم تخفيف الأعباء التدريسية أو تفرغ أعضاء هيئة التدريس للبحث العلمي وتوفير الأجواء الملائمة لإجراء البحوث.

وأيضاً يهدف بحث "محمد حسن العمايرة وسهام محمد السرابي" (٢٠٠٨) إلى التعرف على معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة، معرفة هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقديرهم لمعوقات البحث العلمي تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، نوع الكلية، الخبرة) ومعرفة

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس لمقترحات تطوير البحث العلمي تبعاً لمتغيرات الدراسة، وتكونت العينة من (٨٠) عضو هيئة تدريس موزعين على كليات الجامعة السبع، وتمثلت الأدوات في استبانة تحوي تلك المعوقات، وتوصلت النتائج إلى أن أعضاء هيئة التدريس يعانون من مشكلات تعيق قيامهم بالبحوث العلمية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس لمعوقات البحث العلمي تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس لمقترحات البحث العلمي تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة.

بينما يهدف بحث "عبد الله المجيدل وسالم مستهيل شماس" (٢٠١٠) إلى تقصي المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بصلالة وتحول دون انجازهم لابحاث علمية وانخراطهم بالبحث العلمى وسبل التغلب على هذه المعوقات وتذليلها، وتكونت العينة من كافة أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بصلالة، وتمثلت أدوات البحث في استبيان يشتمل على هذه المعوقات، وباستخدام برنامج spss أسفرت النتائج عن موافقة غالبية أعضاء الهيئة التدريسية بنسبة تقارب ٦٠٪ على كافة بنود الاستبانة، كما أظهر البحث ان المعوقات الادارية كانت هى الاشد وطأة على اعضاء الهيئه التدريسية فى مجال البحث العلمى، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث فيما يتعلق بمعاناتهم من معوقات البحث العلمى، كما لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية تتعلق بتخصص فى حين ظهرت فروق دالة تتعلق بسنوات الخبرة لصالح الاقل خبرة لجهة شده معاناتهم من المعوقات.

ويهدف بحث "محمد خير محمود وحابس سعد" (٢٠١٢) إلى التعرف على المشكلات التي تواجه البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الطائف، ومقترحاتهم لمواجهة هذه المشكلات، ولمعرفة هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقديرهم لهذه المشكلات تبعاً لمتغيرات (الكلية، سنوات الخبرة، عدد

الأبحاث المنشورة والمقبولة للنشر، والرتبة الأكاديمية)، وتكونت العينة من (٢٨٢) عضو هيئة تدريس موزعين على كليات الجامعة، وتمثلت أدوات البحث في استبانة مكونة من (١٠٢) عبارة، وبإستخدام تحليل التباين المتعدد MANOVA ،اختبار شفيه Schaffer، المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية ، أسفرت النتائج عن مايلي:

مجالات الإستبانة شكلت مشكلات تواجه البحث العلمي في جامعة الطائف ولكن بدرجات متفاوتة تراوحت بين مشكلات بدرجة قليلة إلى مشكلات بدرجة كبيرة.

مجالات مشكلات البحث العلمي تختلف بإختلاف كل من (الكلية، سنوات الخبرة، عدد البحوث، والرتبة الأكاديمية).

اتفاق أعضاء هيئة التدريس على مقترحات مواجهة مشكلات البحث العلمي في جامعة الطائف الواردة في الإستبانة.

وفي بحث (فؤاد على العاجز، ٢٠١٥) يهدف الي التعرف على المشكلات التى واجهت طلبة الماجستير بكليات التربية بالجامعات الفلسطينية بغزة وذلك للوقوف عليها وتحديدها محاولة منا للمساهمة في وضع حلول ومقترحات مناسبة للتقليل والتخفيف من حجم هذه المشكلات حتى يتمكن طلبة الماجيستير من اجراء دراستهم على النحو المطلوب وفي الوقت المحدد والتسهيلات المرغوبة دون عقبات او عراقيل .

وقد بلغ عدد الحاصلين على درجات الماجيستير في الكليات الثلاث ٦٩ طالبا وطالبة ، حيث تم اعداد استبانة مكونة من ٢١ عبارة موزعة على ثلاثة مجالات (عند التسجيل – عند الإنجاز– في تعاملهم مع المشرفين) .

قد توصل البحث الى ان اكثر المشكلات التى واجهت الطلبة كانت مشكلات عند تسجيل موضوعات بحوثهم ، ومشكلات متعلقة بإجراء البحوث، ومشكلات متعلقة بتعامل الطلبة مع اعضاء هيئة التدريس اثناء كتابة رسائلهم

وفي بحث (دلال شارع فهد العجمي ، ٢٠١٧) يهدف إلى الوقوف على المشكلات التي تواجه طلبة كلية الدراسات العليا بجامعة الكويت ووضع الحلول المناسبة لمواجهتها، ومعرفة أثر كل من المتغيرات (التخصص "علمي أو علوم إنسانية"/ المعدل الدراسي

/الجنس / الكلية /التفرغ) على هذه المشكلات، ويشمل هذا البحث جميع الطلبة في كلية الدراسات العليا بمختلف فروعها العلمية والإنسانية، وبلغ مجتمع البحث (٢٦٠٢) وتم أخذ عينة عشوائية طبقية حجمها (١٨٦) حسب نسبتها في مجتمع البحث، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي من خلال تطبيق استبانة واحدة تتكون من ، (٤٠) بنداً موزعة على أربعة محاور هي: المشكلات الأكاديمية، والإدارية والاجتماعية، والاقتصادية والنفسية. وتوصل البحث إلى أن ترتيب المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بجامعة الكويت جاءت على النحو التالي: المشكلات النفسية (٣,٦١) هي الأكثر، يليها المشكلات الاقتصادية والاجتماعية (٣,٤٦) ثم المشكلات الإدارية (٣,٤١) ثم المشكلات الأكاديمية (٣,١١) وكانت الدرجة الكلية للمشكلات كبيرة حيث بلغت (٣,٤٠). وتبين من خلال النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) حسب نوع التخصص (علمي أو إنساني) لمحور المشكلات النفسية، لصالح التخصصات العلمية. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمحاور الأربعة وفقاً لمتغير النوع، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لمحور المشكلات النفسية عند مستوى (٠,٠٥) وفقاً لمتغير التفرغ (لصالح عدم التفرغ) وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير المعدل التراكمي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لمحور المشكلات الأكاديمية، ووجود فروق عند مستوى (٠,٠١) لمحور المشكلات الإدارية وفقاً لمتغير الكلية، وقد خلصت الباحثة إلى مجموعة من التوصيات.

- **ويتضح من البحوث السابقة** أنها اهتمت بالتعرف على مشكلات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ووضع تصور لمواجهتها والتعرف على مواصفات الباحث الجيد.
- وتكونت عينة البحوث من الأفراد العاملين في الكليات وبالأخص حملة الماجستير والدكتوراه وأعضاء هيئة التدريس.
- وتم استخدام استبيانات خاصة بمشكلات البحث العلمي.

- وتعددت الأساليب الإحصائية من استخدام تحليل التباين المتعدد MANOVA، اختبار شفيه Schaffer، وبعض الإحصاءات الوصفية، وسوف يستخدم الباحث الحالي اختبار (ت)، تحليل التباين ANOVA، النسب المئوية، وبعض الإحصاءات الوصفية.
- وقد اختلفت نتائج البحوث السابقة فيما يتعلق بالمشكلات التي تعيق أعضاء هيئة التدريس أثناء قيامهم بالبحث العلمي، وفيما يتعلق بمتغير الجنس ومتغير الخبرة، اتفاق أعضاء هيئة التدريس على مقترحات مواجهة هذه المشكلات.

إجراءات البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي وفق العينات التالية وتم بناء استطلاع رأي ومقياس كما يلي:

العينة الاستطلاعية:

وهي عبارة عن (٦٢) من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وبعض الباحثين في تخصص علم النفس التربوي بكليات التربية من كل من مصر والمملكة العربية السعودية من الذكور والإناث ، تم تطبيق استطلاع رأي عليهم عبر نموذج إلكتروني (Google Form) وقد تم طرح سؤال عن (ما مشكلات البحث العلمي في تخصص علم النفس التربوي؟)

العينة الأساسية:

وهي عبارة عن (٨٦) من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وبعض الباحثين في تخصص علم النفس التربوي بكليات التربية من كل من مصر والمملكة العربية السعودية من الذكور والإناث ومن أربعة مستويات للخبرة في العمل الجامعي ، تم تطبيق مقياس رصد مشكلات البحث العلمي في علم النفس التربوي عليهم عبر نموذج إلكتروني (Google Form) ، وقد تم حساب الخصائص السيكومترية للمقياس على هذه العينة أيضاً.

أداة البحث:

تمثلت أداة البحث في مقياس رصد مشكلات البحث العلمي في تخصص علم النفس التربوي والذي طبق على العينة الأساسية في ضوء نتائج وتحليل الاستجابات على استمارة استطلاع الرأي والتي حددتها بعدد (٥٢) مشكلة أمكن تصنيفها إلي ثلاثة أنواع (مشكلات علمية وعددها = ١٥، مشكلات إدارية وعددها = ٢٣، مشكلات أخلاقية وعددها = ١٤)

ويتطلب الاستجابة على المقياس اختيار استجابة واحدة من بين ثلاث استجابات (إذا كانت المشكلة موجودة بالفعل = ٣، المشكلة موجودة إلي حد ما = ٢، المشكلة موجودة بدرجة قليلة = ١)

الخصائص السيكومترية للمقياس

صدق المحكمين

بلغ عدد عبارات المقياس في صورته الأولية (٥٢) عبارة، وقد عرضت العبارات على عدد (١٠) محكمين من ذوي الاختصاص والخبرة، وتم سؤالهم عن مدى ارتباط العبارة بالبعد المخصص لها، ومدى ملاءمة العبارة اللغوية، ومدى مناسبة محتواها. وبناء على ذلك تم دمج الأبعاد معا ليبقى عددها ثلاثة أبعاد فقط، وبناء على التحكيم أصبح عدد عبارات المقياس (٥٢) عبارة بعد إجراء بعض التعديلات اللغوية في ضوء الثلاثة أبعاد (العلمية، الإدارية، الأخلاقية).

جدول (١) معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس (ن = ١٠)

رقم العبارة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق
١	١٠	١٠٠٪	١٨	٩	٩٠٪	٣٥	٨	٩٠٪
٢	١٠	١٠٠٪	١٩	١٠	١٠٠٪	٣٦	١٠	١٠٠٪
٣	٩	٩٠٪	٢٠	٩	٩٠٪	٣٧	١٠	١٠٠٪
٤	١٠	١٠٠٪	٢١	٩	٩٠٪	٣٨	٩	٩٠٪
٥	١٠	١٠٠٪	٢٢	١٠	١٠٠٪	٣٩	٩	٩٠٪
٦	٨	٨٠٪	٢٣	١٠	١٠٠٪	٤٠	١٠	١٠٠٪

رقم العبارة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق
٧	١٠	٪١٠٠	٢٤	٩	٪٩٠	٤١	١٠	٪١٠٠
٨	٩	٪٩٠	٢٥	١٠	٪١٠٠	٤٢	٩	٪٩٠
٩	١٠	٪١٠٠	٢٦	٩	٪٩٠	٤٣	٩	٪٩٠
١٠	١٠	٪١٠٠	٢٧	٩	٪١٠٠	٤٤	١٠	٪١٠٠
١٠٠	٩	٪٩٠	٢٨	١٠	٪١٠٠	٤٥	٩	٪٩٠
١٢	١٠	٪١٠٠	٢٩	٨	٪٨٠	٤٦	١٠	٪١٠٠
١٣	٩	٪٩٠	٣٠	٩	٪٩٠	٤٧	٩	٪٩٠
١٤	١٠	٪١٠٠	٣١	١٠	٪١٠٠	٤٨	١٠	٪١٠٠
١٥	١٠	٪١٠٠	٣٢	٩	٪٩٠	٤٩	٩	٪٨٠
١٦	٩	٪٩٠	٣٣	١٠	٪١٠٠	٥٠	٩	٪٩٠
17	٩	٪٩٠	٣٤	٩	٪٩٠	٥١	١٠	٪١٠٠
						٥٢	٩	٪٩٠

لصدق العاملى Factorial Validity

تم إجراء التحليل العاملى بطريقة المكونات الأساسية Principal Component التى وضعها هوتيلينج Hotelling باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) والاعتماد على محك كايزر Kaiser Normalization الذى وضعه جوتمان Guttman وفى ضوء هذا المحك يقبل العامل الذى يساوى أو يزيد جذره عن الواحد الصحيح، كذلك يتم قبول العوامل التى تشبع بها ثلاثة بنود على الأقل بحيث لا يقل تشبع البند بالعامل عن (٠,٣) . وقد تم اختيار طريقة المكونات الأساسية باعتبارها من أكثر طرق التحليل العاملى دقة ومميزات، ومن أهمها إمكان استخلاص أقصى تباين لكل عامل، وبذلك تتلخص المصفوفة الارتباطيه للمتغيرات فى أقل عدد من العوامل.

وقد تم إجراء التحليل العاملى لعدد (٥٢) عبارة يمثلون عبارات المقياس. وأسفرت نتائج التحليل العاملى لعبارات المقياس عن وجود (٣) عوامل جذرها الكامن أكبر من الواحد الصحيح فسرت (٦٨,٦٦٥٪) من التباين الكلى.

والجدول التالى يوضح مصفوفة العوامل الدالة إحصائيا وتشبعاتها بعد تدوير المحاور تدويرا متعامدا، وكذلك الجذر الكامن ونسبة التباين لكل عامل والنسبة التراكمية للتباين.

جدول (٢) مصفوفة العوامل الدالة إحصائيا وتشبعاتها بعد تدوير المحاور

العبارات / العوامل	الأول	الثانى	الثالث
١	٠,٧٩١		
٣	٠,٧٦٢		
٤	٠,٧٤٦		
٥	٠,٧٤٣		
١١	٠,٧٣٧		
١٣	٠,٧٣٥		
١٤	٠,٧١٩		
١٧	٠,٧٠٦		
١٨	٠,٧٠٢		
٣٢	٠,٦٩٢		
٤٣	٠,٦٨٣		
٤٤	٠,٦٨٢		
٤٥	٠,٦٤٣		
٤٩	٠,٦٣٩		
٥٠		٠,٦٣٣	
٧		٠,٦٣١	
٨		٠,٦٣٠	
١٠		٠,٦٣٠	
١٩		٠,٦١٧	
٢٠		٠,٦٠٣	
٢٢		٠,٥٨٩	
٢٧		٠,٥٨٩	
٢٨		٠,٥٨٣	
٢٩		٠,٥٨٢	
٣٠		٠,٥٨٢	
٣٣		٠,٥٥٦	

العوامل / العبارات	الأول	الثانى	الثالث
٣٦		٠,٥٥١	
٣٩		٠,٥٤٨	
٤٦		٠,٥٤٣	
٢			٠,٥٤٠
٦			٠,٥٣٩
٩			٠,٥٣٩
١٢			٠,٥٣٨
١٥			٠,٥٣٧
١٦			٠,٥٣٧
٢١			٠,٥٣٤
٢٣			٠,٥٣١
٢٤			٠,٥٢٨
٢٥			٠,٥٥٦
٢٦			٠,٥٥١
٣١			٠,٥٤٨
٣٤			٠,٥٤٣
٣٥			٠,٥٤
٣٧			٠,٥٣٧
٣٨			٠,٥٣٤
٤٠			٠,٥٣١
٤١			٠,٥٢٨
٤٢			٠,٥٥٦
٤٧			٠,٥٢٢
٤٨			٠,٥١٩
٥١			٠,٥١١
٥٢			٠,٥٠٧
الجذر الكامن	٨,٥٣٤	٥,٩٣٦	٤,٣٣٨
نسبة التباين التراكمية		٪٦٨,٦٦٥	

علماً بأن جميع التشبعات لا تقل عن 0.3.

يتضح من الجدول السابق ان التباين الكلى تشبع على ٦٨,٦٦٥٪ حيث تم التشبع على ثلاثة عوامل أساسية وهى العوامل المكونه للمقياس .

ثبات مقياس المشكلات والأبعاد

تم حساب ثبات أبعاد مقياس المشكلات، بطريقتين الأولى: هى حساب معامل ألفا لـ "كرونباخ"، والثانية: هى حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لـ "سبيرمان / براون"، فكانت النتائج كما بالجدول التالى:

جدول (٣) : معاملات ثبات أبعاد مقياس المشكلات

م	المقياس وابعادة	معمل الثبات	
		ألفا لـ كرونباخ	التجزئة النصفية لـ سبيرمان / براون
١	المشكلات العلمية	٠,٧١٥	٠,٧١٩
٢	المشكلات الادارية	٠,٥٨٥	٠,٥٠٩
٣	المشكلات الأخلاقية	٠,٧١٦	٠,٧٥٨
	الدرجة الكلية	٠,٨٤٧	٠,٧٠٩

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ثبات أبعاد مقياس المشكلات لـ كرونباخ، التجزئة النصفية لـ سبيرمان/ براون) مرتفعة مما يدل على ثبات جميع أبعاد مقياس

الاتساق الداخلى

قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالى يوضح نتائج معاملات الارتباط.

جدول (٤) الاتساق الداخلى لأبعاد مقياس المشكلات

الأبعـــاد	معاملات الارتباط
المشكلات العلمية	**٠,٥١٧
المشكلات الادارية	**٠,٥٣٢
المشكلات الأخلاقية	**٠,٥٤٩

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١).

نتائج البحث:

السؤال الأول ما نسب ودرجات تواجد مشكلات البحث العلمي في علم النفس التربوي؟

وللاجابة على هذا السؤال:

[١] استخدم الباحث أسلوب كا٢ وتقدير المتوسط للوصول إلى النسب الحقيقية لتواجد هذه المشكلات في الجدول التالي :

جدول (٥) قيمة كا٢ ودلالتها للوصول الى النسب الحقيقية لتواجد هذه المشكلات

م	العبارة	Chi-Square	درجات الحرية	الدلالة
١	غموض الفرق بين مصطلحات علم النفس والصحه النفسيه	19.140[a]	2	.000
٢	قلة وجود الخطط البحثية داخل أقسام علم النفس التربوي.	17.744[a]	2	.000
٣	معظم بحوث علم النفس التربوي وصفيه أكثر منها تجريبيه	26.674[a]	2	.000
٤	صعوبة التشخيص ورصد الظواهر بأدوات موضوعية دقيقة.	32.116[a]	2	.000
٥	الاعتماد على الاستبيانات بشكل كبير في بحوث علم النفس التربوي.	63.791[a]	2	.000
٦	ضعف تمكن الطلاب الباحثين من مهارات البحث العلمي	38.326[a]	2	.000
٧	ضعف متابعة المشرف الرئيس على الرسائل العلمية للباحثين.	14.814[a]	2	.001
٨	تدريس مقررات البحث العلمي بأسلوب نظري.	59.814[a]	2	.000
٩	قلة الإنفاق على البحث العلمي في علم النفس التربوي.	76.349[a]	2	.000
١٠	سوء تعامل بعض المشرفين على الرسائل العلمية للباحثين.	18.442[a]	2	.000
١١	ضعف المخرجات البحثية الكيفية في مجال علم النفس التربوي.	22.977[a]	2	.000
١٢	ضعف الاهتمام بتطبيق الأبحاث العلمية المبنية على الأدلة والبراهين.	23.186[a]	2	.000
١٣	كثرة الأخطاء في كتابة المراجع العلمية.	31.000[a]	2	.000
١٤	قلة اختيار موضوعات بحثية جديده في علم النفس التربوي.	35.884[a]	2	.000
١٥	صعوبة الوصول إلى المعلومات والإحصاءات الرسمية اللازمة للبحث.	28.000[a]	2	.000

م	العبارة	Chi-Square	درجات الحرية	الدلالة
١٦	ضعف توفر الدعم المالي الكافي لإجراء البحوث والدراسات ذات العينات الكبيرة.	63.791[a]	2	.000
١٧	قلة تبني نظرية تنتمي لثقافة البحث العربية والاعتماد على النظريات الأجنبية.	30.860[a]	2	.000
١٨	كثرة عدد الأدوات التي تقيس المتغير النفسي الواحد.	22.349[a]	2	.000
١٩	إضعاف البحوث التي تستخدم مقياس سبق إعداده واستخدامه من قبل آخرين.	34.907[a]	2	.000
٢٠	تدني استخدام المقاييس الادائية	25.977[a]	2	.000
٢١	ضعف الاهتمام بالتخصصات الدقيقة في علم النفس التربوي.	19.977[a]	2	.000
٢٢	تطبيق الباحثين في علم النفس التربوي أدواتهم البحثية على طلابهم فقط.	5.326[a]	2	.070
٢٣	ندرة توافر معامل متطورة في علم النفس التربوي.	57.372[a]	2	.000
٢٤	ندرة توافر مختبرات علم النفس التربوي عبر الإنترنت.	66.442[a]	2	.000
٢٥	ندرة توافر مصداقية التطبيق الميداني على عينة البحث.	25.767[a]	2	.000
٢٦	قلة الدراسات عبر الثقافية وصعوبة جمع بياناتها.	24.721[a]	2	.000
٢٧	قلة وجود رؤية عامة للتخصص تسعى البحوث نحو تحقيقها	22.977[a]	2	.000
٢٨	اهمال العمل بتوصيات البحوث في مجال علم النفس التربوي.	30.791[a]	2	.000
٢٩	فقدان مرجعيات عربية أصيلة في توثيق وكتابة البحث	25.419[a]	2	.000
٣٠	الاعتماد على البحوث الفردية أكثر من بحوث فرق العمل.	40.209[a]	2	.000
٣١	ضعف الامانة العلمية أثناء الاقتباس من المراجع العلمية.	24.023[a]	2	.000
٣٢	ضعف جدية أفراد العينة في استجاباتهم على أدوات البحث.	32.256[a]	2	.000
٣٣	تدنى أخلاقيات البحث العلمي لدى بعض الباحثين	39.233[a]	2	.000
٣٤	هجرة بعض الكفاءات العلمية الى الخارج	30.721[a]	2	.000
٣٥	ضعف مكانة البحث العلمي في مجال علم النفس التربوي.	19.349[a]	2	.000
٣٦	اقتصار الهدف من البحث الحصول على الدرجة العلمية او الوظيفية	32.953[a]	2	.000

م	العبارة	Chi-Square	درجات الحرية	الدلالة
٣٧	اختلاف معايير تقييم البحوث في مجال علم النفس التربوي.	20.674[a]	2	.000
٣٨	صعوبة الوصول للمجلات العالمية للاطلاع عليها او النشر فيها.	13.698[a]	2	.001
٣٩	ضعف مهارات الباحثين في استخدام الاحصاء وتفسير النتائج	37.419[a]	2	.000
٤٠	ضعف التعاون والتنسيق البحثي بين المتخصصين في علم النفس التربوي.	30.721[a]	2	.000
٤١	ضعف تطبيق نتائج الدراسات والبحوث النفسية في ارض الواقع	37.419[a]	2	.000
٤٢	كثرة الاجراءات المطلوبة للموافقة علي تطبيق أدوات البحث من اكثر من جهة	28.488[a]	2	.000
٤٣	معظم العينات البحثية غير ممثلة للمجتمع الأصلي المشتقة منه.	28.279[a]	2	.000
٤٤	ندرة وجود الدراسات البينية بين علم النفس التربوي والتخصصات التربوية الأخرى.	26.884[a]	2	.000
٤٥	قلة تناول المشاكل النفسية المعاصرة والمنتشرة في المجتمع.	35.605[a]	2	.000
٤٦	الاقتباس من الأبحاث الأجنبية دون الاهتمام بالمشكلات الحقيقية الموجودة	38.535[a]	2	.000
٤٧	صعوبة الحصول على التفرغ الكامل للبحث في علم النفس التربوي فقط.	45.372[a]	2	.000
٤٨	ضعف الشراكة البحثية بين الجامعات العربية والأجنبية في مجال علم النفس التربوي.	55.837[a]	2	.000
٤٩	ندرة الدراسات حول الهوية العربية والانتماء والمواطنة .	29.465[a]	2	.000
٥٠	ندرة الدراسات حول آثار التعلم الأجنبي في طلابنا.	39.512[a]	2	.000
٥١	ندرة تنفيذ مشاريع بحثية تتناول قضايا مجتمعية.	.419[b]	1	.518
٥٢	ندرة وجود جوائز للتميز البحثي في مجال علم النفس التربوي	49.698[a]	2	.000

وبالنظر إلي الجدول السابق نجد أن جميع المشكلات تتواجد عند دلالة (٠,٠١) وعددهم (٥٠) مشكلة باستثناء مشكلتين غير دالتين هما: (تطبيق الباحثين في علم النفس التربوي أدواتهم البحثية على طلابهم فقط، ندرة تنفيذ مشاريع بحثية تتناول قضايا مجتمعية)،

وهذه مشكلات نرى أن أفراد العينة لديهم استحسان اجتماعى بتلك المشكلتين حتى يؤكدوا للجميع أنهم بذلوا جهداً بحثياً على قدر من المستوى الجيد.

[٢] المتوسطات الحسابية للتحقق من درجات وجود المشكلات في الجدول التالي:

جدول (٦) المتوسطات الحسابية للتحقق من درجة وجود المشكلات

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة وجود المشكلات
١	غموض الفرق بين مصطلحات علم النفس والصحه النفسيه	2.1628	.66616	الى حد ما
٢	قلة وجود الخطط البحثية داخل أقسام علم النفس التربوي.	2.2558	.67189	الى حد ما
٣	معظم بحوث علم النفس التربوي وصفيه أكثر منها تجريبيه	2.4419	.64360	موجودة
٤	صعوبة التشخيص ورصد الظواهر بأدوات موضوعية دقيقة.	2.4070	.58164	موجودة
٥	الاعتماد على الاستبيانات بشكل كبير في بحوث علم النفس التربوي.	2.6860	.53713	موجودة
٦	ضعف تمكن الطلاب الباحثين من مهارات البحث العلمي	2.5116	.54760	موجودة
٧	ضعف متابعة المشرف الرئيس على الرسائل العلمية للباحثين.	2.1395	.68878	الى حد ما
٨	تدريس مقررات البحث العلمي بأسلوب نظري.	2.6744	.51886	موجودة
٩	قلة الإنفاق على البحث العلمي في علم النفس التربوي.	2.7326	.51847	موجودة
١٠	سوء تعامل بعض المشرفين على الرسائل العلمية للباحثين.	2.2442	.66750	الى حد ما
١١	ضعف المخرجات البحثية الكيفية في مجال علم النفس التربوي.	2.3256	.64062	الى حد ما
١٢	ضعف الاهتمام بتطبيق الأبحاث العلمية المبنية على الأدلة والبراهين.	2.4186	.67676	موجودة
١٣	كثرة الأخطاء في كتابة المراجع العلمية.	2.1395	.61669	الى حد ما
١٤	قلة اختيار موضوعات بحثية جديده في علم النفس التربوي.	2.3953	.55897	موجودة
١٥	صعوبة الوصول إلى المعلومات والإحصاءات الرسمية اللازمة للبحث.	2.2558	.61713	الى حد ما
١٦	ضعف توفر الدعم المالي الكافي لإجراء البحوث والدراسات ذات العينات الكبيرة.	2.6860	.53713	موجودة
١٧	قلة تبني نظرية تنتمي لثقافة البحث العربية والاعتماد على النظريات الأجنبية.	2.4884	.64615	موجودة
١٨	كثرة عدد الأدوات التي تقيس المتغير النفسي الواحد.	2.4070	.67524	موجودة
١٩	إضعاف البحوث التي تستخدم مقياس سبق إعداده واستخدامه من قبل آخرين.	2.4186	.56287	موجودة
٢٠	تدني استخدام المقاييس الادائية	2.3256	.62199	موجودة
٢١	ضعف الاهتمام بالتخصصات الدقيقة في علم النفس التربوي.	2.3837	.68888	موجودة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة وجود المشكلات
٢٢	تطبيق الباحثين في علم النفس التربوي أدواتهم البحثية على طلابهم فقط.	2.1977	.77944	موجودة بدرجة قليلة
٢٣	ندرة توافر معامل متطورة في علم النفس التربوي.	2.6628	.52267	موجودة
٢٤	ندرة توافر مختبرات علم النفس التربوي عبر الإنترنت.	2.6628	.62517	موجودة
٢٥	ندرة توافر مصداقية التطبيق الميداني على عينة البحث.	2.2791	.62593	موجودة
٢٦	قلة الدراسات عبر الثقافية وصعوبة جمع بياناتها.	2.3605	.63083	موجودة
٢٧	قلة وجود رؤية عامة للتخصص تسعى البحوث نحو تحقيقها	2.3953	.65582	موجودة
٢٨	اهمال العمل بتوصيات البحوث في مجال علم النفس التربوي.	2.4884	.66411	موجودة
٢٩	فقدان مرجعيات عربية أصيلة في توثيق وكتابة البحث	2.4186	.64105	موجودة
٣٠	الاعتماد على البحوث الفردية أكثر من بحوث فرق العمل.	2.5581	.60594	موجودة
٣١	ضعف الامانة العلمية أثناء الاقتباس من المراجع العلمية.	2.1860	.64190	الى حد ما
٣٢	ضعف جدية أفراد العينة في استجاباتهم على أدوات البحث.	2.4884	.60865	موجودة
٣٣	تدنى أخلاقيات البحث العلمي لدى بعض الباحثين	2.1512	.58445	موجودة
٣٤	هجرة بعض الكفاءات العلمية الى الخارج	2.4651	.60775	موجودة
٣٥	ضعف مكانة البحث العلمي في مجال علم النفس التربوي.	2.2791	.66246	الى حد ما
٣٦	اقتصار الهدف من البحث الحصول على الدرجة العلمية او الوظيفية	2.5000	.68169	موجودة
٣٧	اختلاف معايير تقييم البحوث في مجال علم النفس التربوي.	2.3721	.66944	موجودة
٣٨	صعوبة الوصول للمجلات العالمية للاطلاع عليها او النشر فيها.	2.2326	.69746	الى حد ما
٣٩	ضعف مهارات الباحثين في استخدام الاحصاء وتفسير النتائج	2.5233	.56832	موجودة
٤٠	ضعف التعاون والتنسيق البحثي بين المتخصصين في علم النفس التربوي.	2.4651	.60775	موجودة
٤١	ضعف تطبيق نتائج الدراسات والبحوث النفسية في ارض الواقع	2.5233	.56832	موجودة
٤٢	كثرة الاجراءات المطلوبة للموافقة علي تطبيق أدوات البحث من اكثر من جهة	2.4651	.64530	موجودة
٤٣	معظم العينات البحثية غير ممثلة للمجتمع الأصلي المشتقة منه.	2.1860	.62330	الى حد ما
٤٤	ندرة وجود الدراسات البينية بين علم النفس التربوي والتخصصات التربوية الأخرى.	2.3953	.61890	موجودة
٤٥	قلة تناول المشاكل النفسية المعاصرة والمنتشرة في المجتمع.	2.5233	.60831	موجودة
٤٦	الاقتباس من الأبحاث الأجنبية دون الاهتمام بالمشكلات الحقيقية الموجودة	2.5465	.60696	موجودة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة وجود المشكلات
٤٧	صعوبة الحصول على التفرغ الكامل للبحث في علم النفس التربوي فقط.	2.5930	.56105	موجودة
٤٨	ضعف الشراكة البحثية بين الجامعات العربية والأجنبية في مجال علم النفس التربوي.	2.6512	.54810	موجودة
٤٩	ندرة الدراسات حول الهوية العربية والانتماء والمواطنة .	2.4302	.60470	موجودة
٥٠	ندرة الدراسات حول آثار التعلم الأجنبي في طلابنا.	2.5465	.56687	موجودة
٥١	ندرة تنفيذ مشاريع بحثية تتناول قضايا مجتمعية.	2.5349	.50171	موجودة بدرجة قليلة
٥٢	ندرة وجود جوائز للتميز البحثي في مجال علم النفس التربوي	2.6163	.57739	موجودة

وبالنظر إلي الجدول السابق يمكن القول أن عدد المشكلات الموجودة بنسبة كبيرة وصل عددها إلي (٣٩) مشكلة وبنسبة (٧٥٪) من مجموع المشكلات مما يدل على أن المشكلات زادت عن حدها وبشكل غير مسبوق ويحتاج إلي إعادة النظر في هذا الموضوع ودراسته بشكل جذري.

بينما عدد المشكلات الموجودة إلي حد ما وعددها (١١) مشكلة وبنسبة (٢١٪)، وإذا أضفنا هذه النسبة إلي سابقتها ستصبح بمجموع (٩٦٪) وهذه تبين حجم المشكلات التي تعوق البحث العلمي في مجال علم النفس التربوي، بينما توجد مشكلات بدرجة قليلة وعددها (٢) مشكلة أرقام (٢٢، ٥١) وبنسبة (٣,٨٥٪).

<u>السؤال الثاني</u> " هل توجد فروق دالة احصائيا في درجة المشكلات الكلية وأبعادها ترجع إلى (النوع – الجنسية - الدرجة العلمية - عدد سنوات الخبرة؟)

للكشف عن هذه الفروق استخدم الباحث أسلوب اختبار ت وأسلوب تحليل التباين احادى الاتجاه وكانت النتيجة كالتالى:

[١] الكشف عن هذه الفروق وفقا للنوع (ذكر – أنثي)

تم استخدام اسلوب اختبار ت للمجموعات المستقلة وكانت النتيجة كالتالى:

جدول (٧) اختبارت للكشف عن دلالة المشكلات الكلية وأبعادها وفقاً للنوع

المتغيرات	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة
الدرجة الكلية	ذكر	14	120.5000	18.05440	84	1.556	.123
	أنثي	72	127.3056	14.33762			
مشكلات علمية	ذكر	14	47.4286	7.98763	84	2.042	.044
	أنثي	72	51.0972	5.75108			
مشكلات ادارية	ذكر	14	41.6429	7.62190	84	1.193	.236
	أنثي	72	43.8611	6.10773			
مشكلات أخلاقية	ذكر	14	29.5000	4.31010	84	.483	.630
	أنثي	72	30.1111	4.33315			

من خلال الجدول السابق يتضح بانه لا توجد فروق بين الذكور والاناث في المشكلات الكلية وأبعادها لديهم ، ولا يوجد دلالة إحصائية في الأبعاد ما عدا بعد المشكلات العلمية وهو دال عند مستوى (٠,٠٥)، لصالح الاناث حيث كان متوسطها 51.0972 بينما كان متوسط الذكور عند 47.4286 وهذا يدل على أن الإناث يقابلن مشكلات علمية أو بحثية أكثر من الذكور نتيجة تحفظ البعض منهن والخجل في الاستفسار عن الموضوعات العلمية أو البحثية الجيدة.

[٢] وفقا للجنسية (مصري - سعودي)

جدول (٨) اختبارت للكشف عن دلالة المشكلات الكلية وأبعادها وفقاً للجنسية

المتغيرات	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة
الدرجة الكلية	مصري	82	126.1220	15.34733	84	.209	.835
	سعودي	4	127.7500	9.77667			
مشكلات علمية	مصري	82	50.4634	6.36191	84	.244	.808
	سعودي	4	51.2500	4.27200			
مشكلات ادارية	مصري	82	43.5122	6.44683	84	.080	.937
	سعودي	4	43.2500	5.61991			
مشكلات أخلاقية	مصري	82	29.9634	4.38134	84	.468	.641
	سعودي	4	31.0000	2.58199			

من خلال الجدول السابق يتضح بانه لا توجد فروق في المشكلات ترجع الى الجنسية (مصري - سعودي) وذلك على مستوى الدرجة الكلية والابعاد، وهذا يشير إلي أن المشكلات واحدة في كل من مصر والسعودية وان كنت أرى أن هذه النتيجة تحتاج إلي دراسات لأن العينة السعودية عددها قليل وقد لا تشير إلي الواقع بشكل صادق.

[٣] وفقاً للدرجة العلمية

(أستاذ= ٤، أستاذ مساعد= ٢٥، مدرس= ٢٠، مدرس مساعد= ٣، معيد= ٩، باحث=٢٥)

جدول (٩) تحليل التباين بين متوسطي الدرجة العلمية في المشكلات الكلية وأبعادها

	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الدرجة الكلية	بين للمجموعات	1094.801	5	218.960	.958	.449
	داخل المجموعة	18280.839	80	228.510		
	المجموع	19375.640	85			
بعد المشكلات العلمية	بين للمجموعات	228.443	5	45.689	1.176	.328
	داخل المجموعة	3107.057	80	38.838		
	المجموع	3335.500	85			
بعد المشكلات الادارية	بين للمجموعات	159.648	5	31.930	.774	.572
	داخل المجموعة	3301.852	80	41.273		
	المجموع	3461.500	85			
بعد المشكلات الأخلاقية	بين للمجموعات	69.333	5	13.867	.735	.599
	داخل المجموعة	1509.656	80	18.871		
	المجموع	1578.988	85			

من خلال الجدول السابق يتضح بانه لا توجد فروق دالة ترجع الى الدرجة العلمية في المشكلات وأبعادها، ويمكن القول أن هذه المشكلات متأصلة عند الجميع ولها جذورها التاريخية والتي يمر بها عضو هيئة التدريس منذ تعيينه معيداً وصولاً إلي الأستاذية.

[٤] وفقا عدد سنوات الخبرة

(أقل من ٥سنوات = ٣٤، من ٥إلي أقل من ١٠= ١٤، من ١٠إلي أقل من ١٥= ١٤، أكثر من ١٥ = ٢٤)

جدول (١٠) تحليل التباين بين متوسطي عدد سنوات الخبرة في المشكلات الكلية وأبعادها

	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الدرجة الكلية	بين للمجموعات	1290.436	3	430.145	1.950	.128
	داخل المجموعة	18085.203	82	220.551		
	المجموع	19375.640	85			
بعد المشكلات العلمية	بين للمجموعات	157.256	3	52.419	1.352	.263
	داخل المجموعة	3178.244	82	38.759		
	المجموع	3335.500	85			
بعد المشكلات الإدارية	بين للمجموعات	199.878	3	66.626	1.675	.179
	داخل المجموعة	3261.622	82	39.776		
	المجموع	3461.500	85			
بعد المشكلات الأخلاقية	بين للمجموعات	99.988	3	33.329	1.848	.145
	داخل المجموعة	1479.000	82	18.037		
	المجموع	1578.988	85			

من خلال الجدول السابق يتضح بانه لا توجد فروق ترجع الى عدد سنوات الخبرة وهذا يؤكد ما سبق ذكره في الفقرة السابقة عن الدرجة العلمية.

التوصيات والمقترحات البحثية :

ونستطيع القول أن توصيات ومقترحات التطوير تبلورت في عدة اتجاهات اعتمدت على مداخل مختلفة منها الدعوة إلى:

١- توفير الإمكانيات المالية والمادية مثل الخدمات المكتبية والمعملية وتوفير المجلات والدوريات العربية والأجنبية والمراجع الحديثة وخدمات شبكة الإنترنت.

٢- تطوير برامج الدراسات العليا بوضع الضوابط والمعايير العلمية التي تسمح بالانتقاء والاختيار للباحثين، ووضع اللوائح التي تنظم برامج الدراسات العليا وأهدافها ومقرراتها ومواصفات هيئات التدريس، والضوابط المختلفة التي يجب أن تقوم على تخريج كفاءات عالية من الباحثين القادرين على مواصلة الدراسات العليا.

٣- تنوع أساليب وأدوات تقييم أداء الدارسين بالدراسات العليا وتحسين تقويم المنتج العلمي للباحثين.

التوصيات إعادة هيكلة البحث العلمي في المجتمع المصري مستقبلاً بحيث تتولى وزارة البحث العلمي مسئولية وضع أساسياتها والاستراتيجيات بينما يتولى جهاز آخر مسئولية إدارة مراكز البحوث إدارياً وفنياً.

ومن الأفكار الجريئة في هذا الصدد:

- دراسة تبادل الكوادر العلمية بين كبار التقنيين خارج الجامعات والجامعات.
- التمويل المشترك من خلال صناديق خاصة للبحوث بدعم حكومي وخاص مع الاستفادة من تجربة الكويت بخصم ٢٪ من صافي أرباح الشركات الصناعية للصرف على البحوث والتطوير المرتبطة بالصناعة.
- التدريب والتعليم المستمر وإعادة التأهيل على مستوى الباحثين والتقنيين والكوادر الفنية، وتكوين الكوادر القادرة على إدارة البحوث والتطوير ومدرسيها في الكليات العلمية.
- وجود نظام للتعليم والتدريب المستمر على جميع السنوات، والاستفادة من العلماء المصريين بالخارج، ووضع سياسة لنقل السوق في المشاريع والبرامج المشتركة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. أحلام عبد الغني عبد الكريم (١٤٣٣). المشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة في كلية التربية بجامعة أم القرى. **رسالة ماجستير (غير منشورة)**، كلية التربية، جامعة أم القرى.

٢. إياد زكي عبدالهادي (٢٠٠٥). المشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية وسبل التغلب عليها. **رسالة ماجستير (غير منشورة)**، كلية التربية، الجامعة الإسلامية.

٣. أيمن جميل عبد الرحمن (٢٠٠٣). معيقات البحث العلمي ودوافعه لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية. **رسالة ماجستير (غير منشورة)**، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية.

٤. جهينا طراف ومحمود السيد (٢٠٠٣). مشكلات الدراسات العليا في الجامعات السورية من وجهة نظر طلاب الماجستير والدكتوراه (دراسة ميدانية). **مجلة جامعة دمشق**، مج (١٩)، ع(١)، ص ص ٢٣٧- ٢٥٦.

٥. دلال شارع فهد العجمي (٢٠١٧)،المشكلات التي تواجه طلبه دراسات العليا بجامعه الكويت وسبل مواجهتها، دراسة ماجستير ، جامعة الكويت.

٦. عبد الله المجيدل و سالم مستهيل شماس (٢٠١٠). معوقات البحث العلمي في كليات الرتبية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية (دراسة ميدانية- كلية التربية بصلالة أنموذجاً). **مجلة جامعة دمشق**، مج(٢٦)، ع(١+٢)، ص ص ١٧- ٥٩.

٧. عبدالله سليمان إبراهيم وعلى بن أحمد الصبيحي (٢٠٠٩). الرسائل والبحوث العلمية في المجال التربوي والنفسي. **مجلة كلية التربية بالزقازيق**، ع(٦٣)، الجزء الثاني، ص ص ١٦٩- ٢١٦.

٨. عماد أحمد البرغوثي ومحمود أحمد أبو سمرة (٢٠٠٧). مشكلات البحث العلمي في العالم العربي. **مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)**، مج (١٥)، ع(٢)، ص ص ١١٣٣- ١١٥٥.

٩. فؤاد على العاجز(٢٠٠٠): المشكلات التي واجهت طلبه ماجستير بكليه التربية في الجامعات الفلسطينية من وجهه نظرهم، كليه التربية، الجامعة الإسلامية، غزه.

١٠. محسن خضر (د. ت). **عوائق البحث العلمي في التجربة المصرية**. كلية التربية، جامعة عين شمس.

١١. محمد حسن العمايرة وسهام محمد السرابي (٢٠٠٨). البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة – الأردن (معوقات ومقترحات تطويره). **مجلة جامعة دمشق**، مج(٢٤)، ع(٢)، ص ص ٢٩٥-٢٣٢.

١٢. محمد خير محمود السلامات وحابس سعد الزبون (٢٠١٢). مشكلات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الطائف. **مجلة كلية التربية بأسوان**، ع(٢٦)، ص ص ٩٤- ١٣٢.

١٣. ممدوح عبدالمنعم صوفان وجمال عبدالرحيم عبدالله ونيفين السيد رضا (٢٠١٢). **دليل أخلاقيات البحث العلمي**. كلية العلوم فرع دمياط.

١٤. منيرة الشرمان (٢٠١٠). تصورات طلبة الدراسات العليا في كليتي التربية في جامعتي موتة واليرموك للمشكلات التي تواجههم. **مجلة جامعة دمشق**، مج (٢٦)، ع(٤)، ص ص ٥٢٧- ٥٥٨.

١٥. نواف موسى شطناوي (٢٠٠٦). المشكلات الإدارية التي يواجهها طلاب وطالبات الدراسات العليا في جامعة اليرموك في مجال الإشراف على رسائلهم الجامعية، مج(١٨)، ع(٢)، ص ص ٣٧١- ٤٠٨.

١٦. وحدة الجودة (٢٠١٠). **أخلاقيات البحث العلمي**. كلية التربية، جامعة عين شمس.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

17. Weller, A. (2000). Editorial peer review for Electronic Journal. Current Issues and emerging models, *Journal of The American. **Society for information Science**, 51(14).1328-1333.*

ثالثاً: المراجع الإلكترونية:

١٨. خالد مصطفى قاسم (٢٠١٠). تحديات البحث العلمي العربي في ضوء الأزمة العالمية على الصناعات المعرفية العربية.www.google.com 1/9/2020

١٩. زين ياسين (د. ت). مشكلات طلبة الدراسات العليا في كلية الآداب – جامعة النجاح الوطنية. www.google.com 21/8/2020 .

٢٠. عبـــد القـــادر فيـــدوح (2013) www.fidouh.com/art-files/1218744449-pdf 1/9/2020

٢١. غادة عبد المحسن شريف (٢٠١٠). المشكلات التى تواجه البحث العلمى. كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية. www.google.com2/9/2020

٢٢. محمد مسعد ياقوت (٢٠٠٥). البحث العلمي العربي. معوقات وتحديات.

23. Williamson, E. (2002). What Happens to peer review paper presented at an ALPSP international Learned Journals Seminar, London, UK, 12 April, 2002. Available at: *http://www.alpsp.org/willzdb2.ppt*.