اتجاهات الطالبات نحـو التخصصات الدراسية كمدخل لتطخيط تعليم الفتاة

اعـــداد
د٠ أحلام رجب عبـد الغفـار
مدرس أصـول التربية
بكلية التربية بالفيوم ـ جامعة القاهرة

اتجـاهات الطالبات نحـو التخصصات الدراســية كمدخــل لتخطيط تعليم الفتــاة ٠

التعريف بالدراسـة :

تعالج الدراسة الحالية « اتجاهات الطالبات نحو التخصصـات الدراسية بكلية التربية للبنات » ، وتعد هـذه الدراسة أحـد الجهود العلمية الرامية الى رصد مدى التوازن والتكامل بين التربية والتنمية بالمملكة العربية السعودية ، لاستجلاء انماط ومؤشراته ، وما يمـكن أن يترتب عليه من آثار ، وعلى واقع التنمية وتوجهاتها المستقبلية ، ويتحدد اطار الدراســة فى محورين أساسيين هما : ـ

الأول : تفضيل الطالبات للدراسة فى بعض التخصصات للتعليم العالى أكثر من البعض الآخـر ٠

الثانى : مـــدى التوازن ، والملاءمـة بين حاجات الطالبـــات الثقـافية والاجتمـاعية والعلميـــة واحتيـــاجات المجتمـع بالمملكة العربية السـعودية من القوى العاملة النســائية الوطنيــة ٠

وتستند الدراسة فى معرض تناولها لمشـــكلة العلاقة بين هذين المحورين الى عدد من المنطلقات الأساسية تمثل الاطار المرجعى الذى يحكم فهمنـا وتصـورنا لابعـاد العـــلاقة بينهما وتنحصـر هـــذه المنطلقـات فيما يلى : ـ

١ ـ حداثة عهد تعليم الفتــاة وخروجها للعمل بالمملكة العربية

السعودية ، مما حدا بالمسئولين عن هذا النوع من التعليم الى فتح الأبواب على مصراعيها لحفز الفتاة السعودية على التعليم ومواصلة الدراسة ، وقد أدى هذا الى أن يسير تعليم الفتاة عشوائيا وبدون تخطيط ، وقد ترتب على ذلك عدم وجود سياسة قبول موحدة بالمؤسسات والأجهزة المسئولة عن التعليم العالى للفتاة السعودية كما فى كليات البنات التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات ، حيث يتم تحديد أعداد ونوعيات الطالبات بكل تخصص عن طريق المقابلة الشخصية للطالبات مع لجان يتم تشكيلها من عضوات هيئة التدريس المتخصصات بالكلية وعلى حسب سعة حجرات الدراسة وأعداد هيئات التدريس المتوفرة بكل تخصص (الرئاسة العامة لتعليم البنات ١٤٠٣ هـ - ص ١٣) .

٢ - من أولويات التخطيط التعرف على حاجات المجتمع الثقافية ، والقوى العاملة وحاجات الأفراد الى التعليم او حجم الطلب عليه ، كى تتم المواءمة والموازنة بين حاجات الأفراد وحاجات المجتمع عند وضع أطر مشروعات الخطط التعليمية ، وهى من أهم ما ترمى اليه الدراسة الحالية .

٣ - أن التعليم هو الوسيلة التى تعتمد عليها الشعوب فى بناء الأجيال الصاعدة وتحقيق آمالها وحل مشكلاتها وعليه فالتربية هى فن بناء البشر الذين يسهمون فى بناء المجتمع ويعملون فى مرافق الحياة المتنوعة (صادق جعفر سنة ١٩٧٨ - ص ١٢) .

٤ - أن اى خطة تنمويه لا يمكنها ان تحقق أهدافها الا من خلال النظام التعليمى الذى يقوم بتعبئة وتنمية الموارد البشرية ويخطط لاعداد الأطر اللازمة لخطط التنمية بالأعداد والنوعيات والمستويات اللازمة لتحقيق تلك الخطط (يوسف عبد المعطى سنة ١٩٨٢ ص ٨) .

٥ - ان التخطيط التربوى الجيد هو الذى لا يستند الى مجرد ميكانيزمات وخصائص محددة وانما يستند فى نفس الوقت الى استثمار علاقاته العديدة المتصلة بالبنية الاجتماعية والاقتصادية

والسياسية التى تنجز التربية فى اطارها ووظائفها
(Hens. Paris. 1980 - P. 150)

٦ - ان الاختبار الحقيقى لجودة التعليم الجامعى هو قدرته على تحديد كفاءة خريجاته بما يتوافر له من مدخلات مناسبة وسياسة قبول رشيدة تتيح اختيار وقبول أفضل العناصر من الطالبات .

٧ - ان المرأة نصف المجتمع ، ولذلك فالاهتمام بتوجيه تعليمها وتخطيطه يعتبر دفعة كبيرة لعجلة التنمية بالمجتمع ، باستغلال نصف طاقاته العاملة المعطلة .

٨ - لاشك أن خير سبيل يسلكه مخططو التعليم هو أن يدرسوا خطة التعليم واضعين فى اعتبارهم الاختيار بين أسلوبى تقدير الحاجات الاجتماعية أو الثقافية الذى يعتمد على تقدير حاجات أفراد المجتمع الى التعليم أو حجم الطلب عليه ، وأسلوب تقدير الحاجات الى القوى العاملة والذى يعتمد على وضع تقديرات لحاجة المجتمع الى القوى العاملة فى مختلف التخصصات وفى مختلف القطاعات الاقتصادية وهذا لا يتعارض مع التخطيط للتنمية حيث يمكن الربط بين الرغبات المتنوعة للطالبات ، واحتياجات التخطيط ثم احداث التنسيق الواعى لتلافى التعارض (سيف الدين فهمى سنة ١٩٨٦ ، ص ٤٨) .

أهمية البحث :

تتحدد أهمية البحث فى الكشف عن الحاجات التى تدفع الفتيات السعوديات الى الالتحاق بالدراسة بالتعليم العالى ، والحاجات التى تدفعهن نحو التخصصات المختلفة ، وعن العلاقة بين هذا كله ، وحاجاتهن للعمل . كما تبرز أهمية البحث فيما قد ينتج عنه من آثارة لعديد من القضايا التى تظهرها الدراسة الميدانية باعتبارها قضايا ملحة ينبغى الاهتمام بدراستها تعميقا لتفهم الواقع ومطالبة ، ومن ثم اعطاء اطار ملائم للمخططين التربوين والتنمية التعليمية لاعادة النظر فى سياسات واستراتيجيات

وخطط التعليم والتنمية للمساعدة على زيادة كفاءة وكفـــاية التعليم العـالى للفتاة بالمملكة العربية السعودية .

ومما يزيد أهمية هـذا البحث ما جاء فى الندوة الفكرية الأولى لرؤساء ومديرى الجامعات الخليجية وهو أن التعليم الجامعى يسـير عشوئيـا ، وأن الحاجة ماســة الى مزيد من الدراســات التى توجه المخططين لهذا التعليم لتحقيق الهدف الاستراتيجى الرئيسى للتنمية وهـو اسـهام المواطنين بدور فعال فيهـا » (عبـد العليم مرسى - الرياض سنة ١٤٠٥ هـ ، ص ١٢) .

مشـكلة البحـث :

لوحظ فى الآونة الأخيرة وجـود فائض يتزايد ســنة بعــد أخـرى من خريجـــات كليـات التربيـة للبنـــات بمدينة الرياض بالمملكة العربيـة السعودية وخاصـة فى تخصص التاريخ والجغرافيا (الديون العام للخدمة المدنية سنة ١٤٠٤ هـ) .

بالرغم من هـذا يتزايد اقبال الطالبات على الالتحاق بالكليات بهذين التخصصين ، ممـا حفز الباحثة الى محـاولة معرفة أسـباب هـذه المشكلة والكشف عن العلاقة بين التعليم العـالى والعمـل لدى الفتـاة السعودية لذلك فمشكلة البحث تتحـدد فى التساؤل الرئيسى الآتـــى : -

- هـل توجـد علاقة بين نـوع التعليم والعمـل لدى الطالبات بكليات التربية للبنات بالمملكة العربية السعودية ؟؟

وينبثق من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية الآتية :

١ - ما حاجات الطالبات التى تتحقق من الالتحاق بالدراســة بكليـات التربية للبنـات .

٢ - ما حاجات الطالبات التى تتحقق من الالتحاق بالتخصصات المتنوعة بالكليـات .

٣ - هل توجد علاقة بين الحاجات الثقافية والاجتماعية والعمل للطالبات ، والالتحاق بالدراسة بكليات التربية للبنات ؟

٤ - هل توجد علاقة بين الحاجات الثقافية والاجتماعية والعمل للطالبات ، والالتحاق بالدراسة بالتخصصات المتنوعة بالكليات ؟

٥ - هل توجد فروق بين استجابات طالبات الفرقة الأولى وطالبات الفرقة الرابعة بالكليات بالنسبة للتساؤلات السابقة ؟

٦ - ما التوصيات والمقترحات التى ينبغى تبنيها لزيادة فعالية هذا النوع من التعليم ؟

حدود البحث :

تم اختيار عينة البحث من مجتمع طالبات الفرقة الأولى والرابعة بكلية التربية للبنات بالرياض بالمملكة العربية السعودية نظرا لما يأتى : -

١ - أن كليات التربية للبنات هى المصدر الأساسى للقوى النسائية العاملة بحقل التعليم الذى يمثل المجال الأول والرئيسى لعمل المرأة السعودية .

٢ - تم اختيار كلية التربية للبنات بالرياض كممثلة لكليات البنات بالرياض بالمملكة العربية السعودية .

٣ - تم اختيار الفرقة الأولى بالكلية على أساس أنها تمثل نقطة البداية لهذا النوع من التعليم حيث توجد فرص واسعة أمام الطالبات لاختيار التخصصات التى ترتبط بحاجاتهن وحاجات المجتمع والتى من المتوقع أن تختلف عن حاجات طالبات الفرقة الرابعة نظرا لتغير حالات الطلب والعرض فى سوق العمالة ، والفرقة الرابعة لأنها تمثل المرحلة النهائية لهذا النوع من التعليم حيث تكون الطالبات على وشك التخرج ومن المتوقع أن تكون دوافع الطالبات نحو التخصصات قد تبلورت وبالتالى تتضح أهدافهن فيما بعد التخرج .

فـــروض البحـــث :

للاجابة على تساؤلات البحث يمكن صياغة الفروض الصـــفرية التاليـــة : ـ

١ ـ لا توجد علاقة بين نوع الدراســـة بكلية التربية للبنـــات والحاجات الاجتماعية للطالبات .

٢ ـ لا توجد علاقة بين نوع الدراسة بكلية التربية للبنـــــات والحاجات الثقافية للطالبات .

٣ ـ لا توجد علاقة بين نوع الدراسة بكلية التربية للبنـــــات والحاجة للعمل للطالبات .

٤ ـ لا توجد علاقة بين أنـواع التخصصات المختلفة والحاجات الاجتماعية للطالبات .

٥ ـ لا توجد علاقة بين أنـواع بالتخصصات المختلفة والحاجات الثقافية للطالبات .

٦ ـ لا توجد علاقة بين أنـــواع التخصصات المختلفـــة وحاجة الطالبـات للعمـــل .

٧ ـ لا توجد فروق بين اســـتجابات طالبات الفـــرقة الأولى وطالبات الفرقة الرابعـة بالنسبة لمتغيرات الدراســة .

٨ ـ لا توجد علاقة بين التعليم والعمـل لـدى الطالبات بصـفة عامـــــة .

أهـــداف الدراســـــة :

تهدف الدراسة الحـــالية الى الكشف عن الحاجات الثقـــافية والاجتماعية والاقتصادية لدى الفتـاة السعودية من الدراســـة بكلية التربية للبنـات بالرياض والتعرف على اســـباب تفصـيلهن لبعض التخصصات الدراســـية دون الأخـرى ، لمراعاة ذلك عنـد التخطيط لتعليم الفتـاة فى هـذا النـوع من التعليم . وتحديد الأســـلوب المناسب لتخطيط هـذا التعليم . ومن ثم فتـح مجـالات عمل جديدة للمرأة السعودية تتناسب وتقاليد هـذا المجتمع .

أهم المصطلحات الأساسية للدراســـة :

١ ـ مصطلح اتجـاه Altitude

يعرف بأنه استجابة الفرد نحو أو ضد موضوع أو شخص فكرة ، أو أنه ترابط الاستجابات المتعددة للفرد نحو مشكلة أو موضوع معين (انتصار يونس ، السلوك الانسانى ، سنة ١٩٦٦ ، ص ٣٥٤) .

٢ ـ كلية التربية للبنـات Faculty of Jducation for girls

أحد أنـواع التعليم العـالى للبنات بالمملكة العربية السـعودية المسئول عن تخريج معلمات المرحلة المتسطة والثانوية ، ويخضـــع لاشراف الرئاسة العامة لتعليم البنات ـ يتم الالتحاق بهـا بعـد الحصول على شـهادة الثانوية العامة بتقدير جيد على الأقل وبشرط اجراء مقابلة شخصية مع المتخصصات بالكلية ومـدة الدراسة فيهـا ، سنوات تؤهل الطالبة للحصول على درجـة البكالوريوس فى الآداب والتربيـــة .

٣ ـ مصـطلح التخصصات الدراسـية SPecialigd Studies

هو نـوع من التعليم الذى تتوجـه اليه الطـالبة لتكون مؤهلة للعمل الذى يعـده هـذا النـوع من التعليم ، ولا يعـد التخصص الدراسى بمرحلة التعليم العـالى نوعا من أنواع التخصص الدقيق ، واجرائيا يمكن القول بأن المقصود بالتخصصات هنـا التخصصـات التى تتيحها الدراسة بكلية التربية للبنات بالرياض وهى الدراسـات الاسلامية ـ اللغة العربية ـ اللغة الانجليزية ـ الجغرافيا ـ التاريخ ـ الاقتصـاد المنزلى .

٤ ـ الحاجـــة need :

دافـع شعورى يثير السلوك ويوجهه ويملى على الانســـان الوسائل الملائمة لتحقيقه (أحمد راجح ، ص ٨٠) وتنقسم الحاجات فى هـذا البحث الى ما يلى : ـ

(أ) **حاجة اجتماعية :** دافع سلوكى للفرد تجاه المجتمع بهدف تحقيق المكانة أو لأغراض أخرى وتقاس اجرائيا بمجموعة العبارات الموجودة بالاستبيان ٠

(ب) **حاجات ثقافية أو معرفية :** دافع أو محرك للفرد نحو المعرفة والعلم ويقاس اجرائيا بمجموعة العبارات الموجودة بالاستبيان ٠

(جـ) **الحاجة للعمل :** ويقصد بها الدوافع التى تحرك الفرد تجاه العمل بهدف تحقيق الذات أو لأهداف أخرى ويقاس اجرائيا بمجموعة العبارات الموجودة بالاستبيان :

الأغراض :

وهى الغايات التى ينشدها الانسان لاشباع حاجات معينة عن طريق آداء سلوك محدد ، وهى تقاس اجرائيا بمجموعة العبارات الموجودة بالمقياس ٠

الدراسات السابقة :

قامت الباحثة بالاطلاع على ما تيسر لها من الابحاث والدراسات الخاصة بموضوع البحث ، وقد راعت عند عرضها تسلسل هذه الدراسات تاريخيا وحسب مجال اهتمامها ٠ فمن الدراسية وعلاقتها بمجالات العمل ، ومنها ما ركز على العلاقة بين هذه الدراسات من اهتم بدراسة اتجاهات الطلبة نحو التخصصات الدراسية وعلاقتها بمجالات العمل ومنها ما ركز على العلاقة من التعليم والتنمية بصورة مباشرة ، ومنها من أهتم بتعليم المرأة خاصة العمالة المتاحة لها ، وسوف نتناول الدراسات التى تتصل بالدراسة الحالية كما يلى : -

أولا : الدراسات التى تناولت اتجاهات الطلبة نحو التخصصات الدراسية وعلاقتها بمجال العمل ٠

١ - دراسة العادل أبو علام ١٩٨٣ « بعنوان الاتجاهات العامة لطلاب المرحلة المتوسطة نحو مستقبلهم التعليمى والمهنى » (أبو علام سنة ١٩٨٣) ٠

هدفت الدراسة الى الكشف عن اتجاهات الطلاب نحو التخصصات الدراسية بالمرحلة المتوسطة من التعليم العام وكانت أهم نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلاب نحو التخصصات الدراسية تكمن جذورها فى المرحلة المتوسطة ، وهى تشكل عنصرا أساسيا فى تشكيل توجهات الطلاب بالمرحلة الثانوية العامة نحو التخصصات الدراسية ٠

وبالتعليم العالى ٠ كما أوضحت الدراسة أنه يوجد عدم توازن بين اقبال الطلاب على التعليم العام والتعليم الفنى ، الأمر الذى يعوق لتنفيذ خطط التنمية الاقتصادية فى دول الخليج ويجسد التباين الكبير بين اختيارات الطلاب واحتياجات المجتمع الذى يعيشون فيه ٠

٢ - دراسة صبحى عبد الحفيظ قاضى ١٩٨٤ بعنوان « التحاق الطلاب بكليات العلوم بالمملكة العربية السعودية » (قاضى سنة ١٩٨٤) ٠

تتلخص مشكلة البحث فى أن اقبال الطلاب على الالتحاق بكلية العلوم فى جامعة البترول والمعادن يقل عن اقبالهم على الالتحاق بأى كلية أخرى فى الجامعة وقد تم توزيع استبيان على الطلاب بهدف التعرف على آرائهم ومدى استعداداتهم للتدريس بالتعليم العام وسبب اختيارهم التخصص الدراسى ، وعن مدى أهمية التدريب العملى قبل التخرج ٠

وقد توصل الباحث الى بعض التوصيات التى من أهمها استخدام وسائل الاعلام للاعلان عن حاجة المشاريع التنموية الى خريجى كليات العلوم بتخصصاتها المختلفة واعطاء التوصيات لديوان الخدمة المدنية لايجاد فرص عمل للخريجين ولو بالتعليم العام وتحسين وضعهم الوظيفى ٠

٣ - دراسة مكتب التربية العربى لدول الخليج ١٩٨٥ بعنوان « اتجاهات طلبة التعليم الثانوى العام نحو التخصصات الدراسية بالتعليم العالى وعلاقتها بمجال العمل بدول الخليج العربى » (مكتب التربية العربى لدول الخليج سنة ١٩٨٥) ٠

- هدفت الدراسة الى الكشف عن نوعية العلاقة بين اتجاهات طلاب التعليم الثانوى العام نحو التخصصات الدراسية بالتعليم العالى ، ومجالات العمل المتاحة واحتياجات المجتمع بدول الخليج العربى ، وقد كانت أهم نتائج الدراسة ٠

أن التخصصات ذات الطابع الاكاديمى النظرى تتصدر قائمة اتجاهات الطلاب ، كما ارتبطت أغلبية التوجهات التخصصية للطلاب فى الدول العربية بقطاع الخدمات كما وجدت علاقة قوية بين توجهات الطلاب التخصصية وتحقيق أهداف الذات والمجتمع كما وجد أن الاطار المهنى الغالب للاسرة يؤثر فى تنمية اتجاهات الأبناء نحو تخصصات دراسية بعينها ٠

ثانيا : الدراسات التى تناولت العلاقة بين التعليم والتنمية :

١ - المؤتمر الاقليمى الثالث لوزراء التربية والتخطيط الاقتصادى فى الدول العربية الذى عقد فى المغرب عام ١٩٧٠ (مشار اليها فى يوسف خليل يوسف ، ص ٢٢) ٠

عنى المؤتمر باستعراض الاتجاهات الرئيسية السائدة التعليم بالدول العربية ، والنظر فى سياسات المستقبل التربوية فيما يتعلق بتوسيع نطاق التعليم تحقيقا للتنمية الاقتصادية والاجتماعية وتحسين نوعية التعليم من أجل تنمية الموارد البشرية ٠

٢ - الحلقة الدراسية التى عقدت فى بيروت عام ١٩٥٧م ، حول التخطيط للقوى البشرية فى البلدان العربية (منطقة العمل الدولية بيروت سنة ١٩٥٧) ٠

وقد أسفرت الحلقة عن ان المشاكل الجديرة بالأولوية لم تحظ أو يتوافر لها الاهتمام الواجب كمشكلات القصور النوعى وعدم القدرة على الملاءمة بين العرض والطلب فى النظام التعليمى وفى سوق العمل بالدول العربية ، وقد نبهت الحلقة الى ضرورة توفر نظام للبيانات الأساسية حول التعليم والعمالة باعتبارها شرط ضروريا لتطوير وتطبيق سياسة تنمية الموارد البشرية تشمل سياسة للتعليم وأخرى للعمالة ٠

٣ - دراسة محمد عبد العليم موسى ١٩٨٢ بعنوان « دراسة تحليلية تربوية لأعمال الندوة الفكرية الأولى لرؤوساء ومديرى الجامعات الخليجية حول التعليم العالى ومسئولياته فى تنمية دول الخليج العربى البحرين سنة ١٩٨٢ (عبد العليم مرسى ١٩٨٢)٠

وقد تناولت هذه الدراسة نقد سياسة القبول بالجامعات الخليجية حيث أنها جعلت القبول بها خدمة للفرد تقدم له بسهولة ويسر ، بحيث أنه لا يشعر بأهميتها لدرجة أنها قد رسخت لديه الفردية وعدم الاهتمام بحاجات المجتمع نظرا لأنه لم يناضل فى سبيل القبول بتلك الجامعات وبالتالى لم يجهد نفسه علما أو تحصيلا ٠

ومن أهم التوصيات التى توصلت اليها الدراسة بهذا الشأن هو أنه على الجامعات الخليجية أن تدرس خطط التنمية فى مجتمعاتها دراسة جيدة بحيث تحدد منها كم وكيف وتوقيت الاحتياجات البشرية المطلوبة لدفع التنمية الى الامام وبذلك تأتى سياسة القبول فيها مسايرة لحاجات المجتمع الفعلية بمعنى أن القبول سوف يركز فقط على النوعيات التى تتطلبها خطط التنمية فى السنوات الخمس أو العشر القادمة ٠

٤ - دراسة طاهر عبد الرازق ١٩٨٤ بعنوان « الاطار النظرى لدراسة الكلفة والفعالية للسياسات التربوية بالكويت سنة ١٩٨٤ م » (عبد الرازق ١٩٨٤ م) ٠

هدفت هذه الدراسة الى بيان موضوع العلاقة بين التعليم والتنمية والعمالة بدولة الكويت وكانت أهم نتائج هذه الدراسة هو أن العبرة من النظام التعليمى ليست بكمية ما تم تحصيله من علم ولكن فيما اذا كانت عملية التعليم الفعلية متفقة مع أهداف النظام التعليمى ٠ وفيما اذا كانت هذه الأهداف متفقة بدورها مع الاحتياجات الفعلية للطلبة والمجتمع بصورة شاملة ، وكانت أهم التوصيات هى ضرورة أن يكون هناك توازن وتلاؤم بين مخرجات ومدخلات النظام التعليمى ٠

٥ - دور التربية فى التنمية مدخل الى دراسة النظـام التربوى فى أقطار الجزيرة العربية (ندوة التنمية بدولة الامارات العربيـــة ســـنة ١٩٨٤م) ٠

أكدت الندوة على أن دول الخليج عليها وهى تحدد معالمهـــا الاستراتيجية أن تجعل من اولويات عملها فى المجال التربوى تحقيق التوازن بين التعليم الثانوى والعالى واحتياجات التنمية وســـوق العمـــل ٠

ثالثا : الدراسات الخاصة بتعليم المرأة ومجالات العمل المتاحة لها :

١ - دراسة مكتب التربية العربى لدول الخليج ١٩٨٣ بعنـوان « تطور التعليم وفرص العمل المتـــاحة للمرأة فى منطقـــة الخليج العربى » (مكتب التربيـة العربى لـدول الخليـج ســنة ١٩٨٣ م ص ٢٢٥) ٠

سعت هذه الدراسة للتعرف على واقع التعليم الثـانوى والعالى فى منطقة الخليج العربى وعلاقته بفرص العمل المتـــاحة للمرأة فى سوق العمل ، وقد انطلقت الدراسة فى سعيها لتحقيق هـذا الهـــدف من عـدة منطلقات مؤداها « أن هنـاك علاقة ارتباطية وليست سببية بين التحصيل التعليمى والمشاركة بالقوى العاملة ومن اهم التوجيهات التى أشارت اليها الدراسة ضرورة أن تتوافر لكل دولة من دول الخليج معلومات سنوية دقيقة عن عمالة الاناث والذكور حسب الجنســـــية والفئة والمهنة والنشاط الاقتصادى والمستوى التعليمى ٠

٢ - دراسـة صالح بن حمد العساف ١٤٠٦ بعنوان « المـــرأة الخليجية والعمل فى مجال التربية والتعليم » (العساف ١٤٠٦ هـ)٠

هدفت هـذه الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين المفهوم السائد لعمل المرأة فى منطقة الخليج العربى ومدى المساهمة الاقتصـــادية للمرأة العاملة ٠ وقد كانت أهم النتـائج التى تتوصل اليها أن نسـبة مشاركة المرأة الخليجية بالنســبة للقوى العـــاملة عامة متدنية جدا فلا تصل الى ٦٪ ، وأن مجـــالات العمـــل التى تتجه اليهـــا المرأة

الخليجية هى التى تتناسب مع طبيعتها ، وذلك فى أغلب الدول كالامارات والبحرين والكويت والسعودية ومن أهم تلك النتائج للبحث الحالى هو ان المرأة السعودية تتجه الى المجال الحكومى وخاصة فى مجال التعليم والطب والادارة .

وبلغ نسبة من يعملن فى مجال التعليم عام ١٩٨٣م ٦ر٦٥٪ من مجموع السعوديات اللاتى يعملن فى مجال الخدمة المدنية ، كما اتضح أن هناك مجالات كثيرة أمام المرأة الخليجية يمكنها أن تعمل بها ولكنها آثرت العمل فى مجال التربية والتعليم لأنه يتناسب مع طبيعتها ولا يتصادم مع القيم السائدة فى مجتمعها ، كمجال الادارة والخدمة الاجتماعية ، وبذلك أثبتت الدراسة أن هناك ارتباط قويا بين اتجاه المرأة الخليجية للعمل فى مجال التربية والتعليم ، والمفهوم السائد لعمل المرأة فى منطقة الخليج العربى ، كما تبين أن المساهمة الاقتصادية للمرأة العاملة فى دول الخليج يتوقف فى الدرجة الأولى على مدى ارتباط ذلك العمل بالمفهوم السائد لعمل المرأة الذى يكمن بالالتزام بالقيم الاسلامية بالدرجة الأولى ، فان ضمنت المرأة العاملة المحافظة على تلك القيم أقبلت على العمل والا انصرفت عنه .

ومما سبق يمكن القول بأن الدراسات والبحوث السابقة تتفق مع البحث الحالى من حيث أن بعضها يتناول قضية اتجاهات الطلاب نحو التخصصات الدراسية ، والبعض الآخر حاول الربط بين التعليم والتنمية وهو أحد أهداف البحث الحالى ، والبعض الآخر يتناول تعليم المرأة بصفة عامة للمرحلة الثانوية والعالية ومجالات العمل المتاحة لها بدول الخليج دون التركيز على دولة محددة أو نوعية معينة من التعليم .

والبحث الحالى يختلف عن البحوث والدراسات السابقة من حيث أنه ركز على مرحلة التعليم العالى للفتاة بالمملكة العربية السعودية وعلى نوعية معينة من هذا النوع من التعليم وهو الذى يتم بكلية التربية للبنات التابعة لوكالة الرئاسة لتعليم البنات على

اعتبار أنها من اكثر نوعيات التعليم التى تلاقى اقبالا من الفتاة السعودية .

اجراءات الدراسة الميدانية

١ - بناء الأدوات :

قامت الباحثة باجراء دراسة استطلاعية Pilot Study لمجتمع البحث للتعرف عن قرب على آراء الطالبات نحو العمل وأسباب دخولهن هذه النوعية من التعليم وذلك عن طريق أسئلة كان المطلوب من الطالبات الاجابة عليها بصراحة وصدق .

أولا : ما أسباب التحاقك بالكلية .
ثانيا : ما أسباب التحاقك بهذا التخصص بالذات .
ثالثا : ما ترغبين عمله بعد التخرج .

ولقد بلغ مجموع أفراد عينة البحث الاستطلاعية ٣٠ طالبة ممثلة لجميع تخصصات الكلية للصفين الأول والرابع الدراسيين ، ثم قامت الباحثة بتحليل الاجابات الواردة فى الاستمارة وتم تحديد العبارات التى استخدمت فى الاستبيان وبذلك أصبح عدد عبارات الاستبيان ٢٧ عبارة تمثل الحاجات الرئيسية للطالبات (٩ حاجات ثقافية ، ٩ حاجات اجتماعية ، ٩ حاجات للعمل) تم تقسيمها على المحاور الرئيسية الثلاثة للاستبيان حسب تواجدها فى العينة الاستطلاعية .

صدق الاستبيان :

اعتمدت الباحثة فى قياس مدى صدق الاستبيان على طريقة العرض على المحكمين من ذوات الاختصاص فى مجال التربية وعلم النفس بعد ان زودتهن ببيانات كافية عن أهداف هذا المقياس والبنود الرئيسية التى قسمت العبارات على أساسها ، وقد تم حذف بعض العبارات وتعديل صياغة بعض العبارات وبذل أصبح عدد عبارات الاستبيان ٢٥ عبارة تمثل الحاجات الرئيسية للطالبات

(٧ حاجات ثقافية ، ٩ حاجات اجتماعية ، ٩ حجت للعمل) موزعة على المحـور الثلاثة حسب أهميتها المجتمع البحث وكنتيجة للدراسـة الاسـتطلاعية كالتـالى :

١ ـ قسمت العبارات الممثلة للحاجات الاجتماعية على المحورين الأول والثـانى بالترتيب التالى (٥ ، ٤) ٠

٢ ـ قسمت العبارات الممثلة للحاجات الثقافية على المحـــاور الثلاثة بالترتيب التـالى (٢ ، ٣ ، ٢) ٠

٣ ـ قسمت العبـارات الممثلة للحاجة للعمـل على المحـــاور الثلاثة بالترتيب التـالى (٣ ، ٢ ، ٤) ٠

وصـــف الأداة :

تضمنت أداة البحث (الاستبيان) التى استخدمت فى جميـــع البيانات ، صفحة للغلاف تنـاولت الفكرة العـامة للدراسـة والهدف المراد تحقيقه منهـــا وطريقة الاجابة على الاسئلة ثم بعض المعـــلومات عن الطالبة كالفرقة الدراسية والقسم أو التخصص الدراسى ، ثم يأتى بعـد ذلك أقسام الاستبيان الثلاث كالتـالى :

القسـم الأول :

أسـباب الالتحـاق بالدراسـة بالكلية ٠

وهى تحتوى على ١٠ عبارات ، كل عبـارة تعبر عن حاجـــة أو دافع لدى الطالبة دفعها للالتحاق بالكلية وهى موزعة على ثلاثـة بنـود كالتـالى :

(أ) حاجات اجتماعية تشملها العبارات (١ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧) ٠

(ب) الحاجة للعمل تشملها العبارات (٢ ، ٣ ، ٨ ، ١) ٠

(جـ) حاجات ثقافية وتشملها العبارات (٩ ، ١٠)

القسم الثانى :

أسباب تفضيل التخصصات الدراسية المتنوعة .
وهو يحتوى على ٩ عبارات كل عبارة تعبر عن حاجة أو دافع لدى الطالبة جعلها تفضل الدراسة فى تخصص عن آخر وهى موزعة على ثلاثة بنود كالتالى :

(أ) الحاجة للعمل وتشملها العبارات (٥ ، ٧) .
(ب) حاجات اجتماعية تشملها العبارات (١ ، ٢ ، ٦ ، ٨).
(جـ) حاجات ثقافية وتشملها العبارات (٣ ، ٤ ، ٩) .

القسم الثالث : الأهداف بعد التخرج .

وهو يحتوى على ستة عبارات كل عبارة تعبر عن هدف لدى الطالبة بعد التخرج وهى موزعة على بندين كالتالى :

(أ) حاجات ثقافية وتشمل العبارات (٣ ، ٥) .
(ب) الحاجة للعمل وتشملها العبارات (١ ، ٢ ، ٤ ، ٦) .

ثبات الاداة :

تم التأكد من ثبات المقياس بطريقة تطبيق الاختبار ثم اعادة تطبيقه Test Rebst وذلك على عينة مكونة من ٣٠ طالبة تم اختيارهن عشوائيا على أساس (١٥) من الفرقة الأولى ، (١٥) من الفرقة الرابعة من جميع أقسام الكلية بحيث كان الفارق بين التطبيقين الأول والثانى لا يزيد عن (١٠) أيام .

ولحساب درجة ثبات الاستبيان استخدام معامل ارتباط بيرسون وقيمته دالة احصائيا عند مستوى ٠٫٠٥ (فؤاد البهى السيد ١٩٧١ - ص ٣٠٦) .

وقد اظهر النتائج تقديرات الثبات كما يتضح من الجدول التالى : -

جدول (١) : معاملات ثبات عناصر الاستبيان
بطريقة اعادة الاختبار

المتغير	معامل الثبات
أسباب تفضيل الدراسة بالكلية	٠ر٩١
أسباب تفضيل الدراسة بالأقسام	٠ر٧٤
الأهداف بعد التخرج	٠ر٨٣

ومن الجدول رقم (١) نلاحظ أن معاملات الثبات مرضية اذا ما قورنت بنسب الثبات فى المجال التربوى والنفسى للظاهرة السلوكية وهذه النسب تعطينا الثقة فى استخدام البيانات التى يتيحها هذا الاستبيان ٠

مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من طالبات الفرقتين الأولى والرابعة بجميع التخصصات بكلية التربية للبنات بالرياض فى العام الدراسى ١٤٠٥ - ١٤٠٦ هـ حيث يبلغ عدد طالبات الفرقة الأولى ٤٦٥ طالبة ، وعدد طالبات الفرقة الرابعة ٣١٨ طالبة ، وبذلك يكون مجموع اعداد طالبات الفرقتين ٧٨٣ طالبة (الكتاب الاحصائى السنوى ١٤٠٥ - ١٤٠٦) ٠

عينة البحث :

تم وضع عدة أسس تحكم عينة البحث وبناء العينة التى تم استطلاع رأيها وهذه الأسس هى : -

- أن يقتصر سحب العينة على الطالبات السعوديات فقط ، ذلك لأن جانبا من هذه الدراسة يمكن توظيف نتائجها لخدمة خطط التنمية الوطنية بالمملكة ، وهو العبء الذى ينبغى ان يقع على كاهل أبنائها سعيا الى التقليل من الاعتماد على القوى البشرية الوافدة ٠

- أن تكون العينة ممثلة تمثيلا حقيقيا للمجتمع الأصلى لكى يمكن تعميم نتائج الدراسة ٠

- بناء على ما تقدم تم سحب نسبة ٣٠٪ من مجموع الطالبات بالفرقتين الأولى والرابعة وبذلك بلغ مجموع أفراد العينة الكلية ٢٥٠ طالبة موزعة كالآتى : -

- ١٤٧ طالبة من جميع التخصصات للفرقة الأولى ، بنسبة ٣٠٪ من كل تخصص .

- ١٠٣ طالبة من جميع التخصصات للفرقة الرابعة ، بنسبة ٣٠٪ من كل تخصص .

ثم تم توزيع الاستمارات على العينة وعند جمعها تم استبعاد ٤٢ استمارة فأصبح حجم العينة ٢٠٨ طالبة موزعة كالآتى : -

- ١٣١ طالبة من الفرقة الأولى .

- ٧٧ طالبة من الفرقة الرابعة .

المعالجة الاحصائية :

نظرا لصغر حجم افراد كل خلية فى جداول الاستبيان مما يتعذر معه استخدام معالجات احصائية متقدمة ، تم الاتفاق على أجراء المعالجات الاحصائية التلية .

١ - التكرار
٢ - النسبة المئوية
٣ - معامل لارتباط
٤ - قيمة كا٢

خصائص عينة البحث :

تم توزيع العينة حسب الأقسام والفرق فى المجتمع الأصلى . كما يتضح من الجدول رقم (٢) التالى الذى يوضح توزيع العينة حسب الأقسام والتخصصات بالفرقتين الأولى والرابعة .

جدول رقم (٢) يوضح خصائص العينة

الاقسام	اعداد طالبات الفرقة الاولى	اعداد العينة	النسبة المئوية	اعداد طالبات الفرقة الرابعة	اعداد العينة	النسبة المئوية
الدراسات الاسلامية	١٥٣	٤٢	٣٢ر٦ ٪	١١٣	٢٩	٣٧ر٦٦ ٪
اللغة الربية	٩٣	٢٤	١٨ر٢ ٪	٣٩	٦	٧ر٧٩ ٪
الجغرافيا	٥٠	١٢	٩ر١٦ ٪	٥٧	١٤	١٨ر١٨ ٪
التاريخ	٧١	٢٢	١٦ر٧٩ ٪	٧٥	١٨	٢٣ر٣٧ ٪
اللغة الانجليزية	٤٦	١٥	١١ر٤٥ ٪	٢٠	٦	٧ر٧٩ ٪
الاقتصاد المنزلى	٥٢	١٦	١٢ر٢١ ٪	١٤	١٤	٥ر١٩ ٪
الاجمالى	٤٦٥	١٣١				

تم حساب النسبة المئوية بالنسبة للمجموع الكلى للعينة .

ومن الجدول رقم (٢) يتضح أن قسم الدراسات الاسلامية يحتل المركز الأول من حيث كثافة الطالبات بالفرقتين بينما جاء ترتيب باقى الأقسام مختلفا بالفرقتين حيث جاء ترتيب قسمى التاريخ والجغرافيا فى المرتبة الثانية والثالثة للفرقة الرابعة ، بينما جاء ترتيب القسمين فى المرتبة الثالثة والخامسة للفرقة الأولى . وقد يرجع ذلك الى تزايد وعى الطالبات بحاجات المجتمع من القوى العاملة فى التخصصات المختلفة ، ولذلك نلاحظ أن تزايد اقبال الطالبات على الدراسة بقسمى اللغة العربية والاقتصاد المنزلى بالفرقة الأولى أكثر من الفرقة الرابعة حيث أصبح هذان التخصصان يمثلان المرتبة الثانية والرابعة من حيث كثافة الطالبات بالفرقة الأولى بينما كانا يحتلان المرتبة الرابعة والسادسة بالنسبة لكثافة الطالبات بالفرقة الرابعة وبملاحظة توزيع العينة نجد أن توزيعها جاء مطابقا لكثافة الطالبات بالتخصصات المختلفة ، كما يتضح من الجدول .

التحليل الاحصائى ونتائج الدراسة الميدانية :

لوحظ أنه لا توجد فروق بين استجابات أفراد العينة فى التخصصات المختلفة بالفرقتين ولذلك عولجت الاستجابات على مستوى الفرقتين أجمالا وليس تفصيلا ولذلك تنقسم النتائج الأساسية للدراسة الى قسمين : -

أولا : عرض النتائج العامة المستخلصة من واقع فروض البحث.

ثانيا : تفسير النتائج والاجابة على الاسئلة التى يثيرها البحث والوصول الى التوصيات والمقترحات لبحوث أخرى امتدادا لهذا البحث .

أولا : نتائج على مستوى فروض البحث :

بالنسبة لفروض البحث (١ ، ٢ ، ٣ ، ٧) التى تنص على انه لا توجد علاقة بين نوع الدراسة بكلية التربية للبنات والحاجات الاجتماعية والثقافية والعمل لطالبات الفرقة الأولى والرابعة .

وكما يتضح من جدول رقم (١) الذى يبين استجابات أفـــراد عينة الفرقة الأولى عن أسباب التحاقهن بكلية التربية للبنات ، حيث يمكن استخلاص النتائج التاليـة :

١ ـ صحة الفرض الأول لعينة الفرقة الأولى وهو عدم وجـود علاقة بين نوع الدراسة بكلية التربية للبنات وبين الحاجات الاجتماعية للطالبـــات ٠

٢ ـ رفض الفرض الثانى لعينة الفرقة الأولى حيث وجـــدت علاقة بين نوع الدراسة بالكلية وبين الحاجات الثقافية للطالبات ٠

٣ ـ عدمصحة الفرض الثالث لعينة الفرقة الأولى حيث وجدت علاقة بين نوع الدراسة بالكلية وبين حاجة الطالبات للعمل ٠

ومن الجدول السابق نلاحظ ان أغلب العبـــارات التى تقيس **الحاجات الاجتماعية** لعينة الفرقة الأولى لها دلالة احصائية فيما عـدا العبارة الأولى فقـــد وجد أنهـــا ليست ذات دلالة كما يتضـــح من الجدول (١) ٠ كما نلاحظ أن اجمالى الاستجابات للعينة يميل نحو عدم الموافقة بنسبة ٦ر٥١٪ مقابل ٥ر٤٨٪ للموافقـــة ٠ وبالنســـبة **للعبارات التى تقيس الحاجات الثقافية** وجد أن لها دلالة احصـــائية بمعنى أن استجابات افراد عينة الفرقة الأولى تميل نحو الموافقـــة بنسبة ١٥ر٥١٪ مقابل ٨٥ر٤٨٪ لعدم الموافقة ، تمثل اتجاه حقيقى بالمجتمع الأصلى ٠

كما نلاحظ على العبـــارات التى تقيس **الحاجة للعمـــل** أن العبارتين رقم (٢) ، (٨) ليس لهما دلالة احصائية بمعنى ان الفـروق فى الاستجابات بالنسبة للعبارتين والتى تميل نحـو الموافقة لا تمثل اتجاه حقيقى من المجتمع الأصلى ، أن هـذه النتيجة جاءت بمحض الصدفة ، ويفسر ذلك بأن أغلب خريجات الكلية يفضلن العمـــــل كاداريات بالمـــدارس للتخلص من عبء التـــدريس ، كمـــا أن كادر الرواتب التى تحصل عليها خريجة الكلية يتساوى مع باقى الخريجات فى أى مجال آخر ، أما بالنسبة للعبارة رقم (٣) فقـد وجد أنهـــا ذات دلالة احصائية حيث أن استجابات الطالبات تميل ناحيـــــة الموافقة بنسبة ١ر٦٤٪ مقابل نسبة ٩ر٣٥٪ لعدم الموافقة ٠

ومن الجدول رقم (٢) الذى يوضح استجابات أفراد عينة الفرقة الرابعة عن أسباب التحاقهن بكلية التربيةللبنات ، يمكن استخلاص النتائج التاليـة :

١ ـ صحة الفرض الأول لعينة الفرقة الرابعة حيث لم توجد علاقة بين نوع الدراسة بكلية التربية للبنات وبين الحاجات الاجتماعيـة للطالبـات ٠

٢ ـ عدم صحة الفرض الثـانى لعينة الفرقة الرابعـة ، حيث وجدت علاقة بين نوع الدراسة بالكلية وبين الحاجات الثقـافية للطالبـات ٠

٣ ـ رفض الفرض الصفرى الثالث لأفراد عينة الفرقة الرابعة ، حيث وجدت علاقة بين نوع الدراسة بالكلية وبين حاجة الطالبـات للعمـل ٠

من الجدول السابق يمكن ملاحظة أن معظم العبـارات التى تقيس **الحاجات الاجتماعية** التى تتحقق من الالتحاق بالدراسـة بالكلية لها دلالة احصائية فيما عدا العبارة الأولى ، وبذلك يتفـق افراد العينتين فى تلك الاستجابة ٠

كما نلاحظ أن اجمالى الاستجابات للعينة تميل ناحية عـدم الموافقة بنسبة ٩٧ر٥٠٪ مقابل ٠٣ر٤٩٪ تجاه الموافقة ، ونلاحظ أيضا أن العبارات التى تقيس **الحاجات الثقافية** لها دلالة احصـائية بمعنى أن ميل افراد العينة نحو الموافقة بنسبة ٥ر٥٨٪ مقابل نسبة ٥ر٤١٪ لعدم الموافقة يمثل اتجاه حقيقى بالمجتمع الأصلى ٠

كما نلاحظ أن العبـارات التى تقيس **الحاجة للعمل** لهـا دلالة احصائية فيما عدا العبارة رقم (٨) وبذلك يتفق افراد العينتين فى تلك الاستجابة ، ومن الجدول رقم (٢) يتضح ان اجمالى اسـتجابة العينة تميل ناحية الموافقة بنسبة ٨٥ر٧٩٪ مقـابل ١٥ر٢٠٪ لعـدم الموافقـة ٠

وبترتيب النتائج المستخلصة من الجدولين السابقين نجد ان طالبات **الفرقة الأولى** فضلن الالتحاق بالكلية لأنها تشبع لديهن الاغراض **والثقافة** والحاجة **للعمل** ، بينما طالبات **الفرقة الرابعة** فضلن الالتحاق بالكلية لأنها تشبع لديهن الحاجات **الاجتماعية والثقافية** والحاجة **للعمل** وبذلك نرفض الفرض السابع القائل بعدم وجود فروق فى الاستجابة للعينتين فى هذا المجال .

وبالنسبة لفروض البحث رقم (٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧) التى تنص على عدم وجود علاقة بين نوع التخصصات المختلفة وبين الحاجات الاجتماعية والثقافية والحاجة للعمل لطالبات الفرقة الأولى والرابعة، وكما يتضح مع الجدول رقم (٣) الذى يوضح استجابات أفراد عينة الفرقة الأولى عن أسباب تفضيلهن الدراسة بكل تخصص على حدة ، يمكن استخلاص النتائج التالية :

١ ـ **صحة الفرض الرابع لعينة الفرقة الأولى** ، لم توجد علاقة بين أنواع التخصصات المختلفة والحاجات الاجتماعية للطالبات .

٢ ـ **عدم صحة الفرض الخامس لعينة الفرقة الأولى** ، حيث وجدت علاقة بين أنواع التخصصات المختلفة والحاجات الثقافية للطالبات .

٣ ـ **عدم صحة الفرض السادس لعينة الفرقة الأولى** ، حيث وجدت علاقة بين أنواع التخصصات المختلفة وحاجة الطالبات للعمل .

ومن الجدول السابق يمكن ملاحظة أن معظم العبارات التى تقيس **الحاجات الاجتماعية** لها دلالة فيما عدا العبارة الأولى فقد وجد أنها ليست ذات دلالة أى أن اتجاه العينة نحو عدم الموافقة بنسبة ٣ر٥٧٪ لا يمثل اتجاه حقيقى لمجتمع البحث ويفسر ذلك بأن طالبات الفرقة الأولى ليست لديهن النضج الكافى للشعور بالمكانة تجاه تخصصاتهن .

وبالنسبة للعبارات التى تقيس **الحاجات الثقافية** لعينة الفرقة الأولى كما يتضح من جدول رقم (٣) وجد أنها ذات دلالة احصائية

حيث تميل الاستجابات ناحية الموافقة بنسبة ٥٩ر٠٣٪ مقابل نسبة ٤٠ر٩٧٪لعدم الموافقة وهذا يمثل اتجاه حقيقى للمجتمع الأصلى حيث وجد أن أكثر الأقسام اشباعا لهذه الحاجات هى حسب الترتيب ، الدراسات الاسلامية ، الجغرافيا ، التاريخ ، اللغة العربية ، اللغة الانجليزية ، الاقتصاد المنزلى .

بالنسبة للعبارات التى تقيس الحاجة **للعمل** لأفراد عينة الفرقة الأولى كما يتضح من جدول رقم (٣) وجد أنها ذات دلالة احصائية حيث تميل الاستجابات ناحية الموافقة بنسبة ٨٨ر٦٪ مقابل نسبة ١١ر٤٪ لعدم الموافقة وهذا يمثل اتجاه حقيقى للمجتمع الأصلى حيث وجد أن أكثر الأقسام اشباعا لهذه الحاجة هى حسب الترتيب ، الدراسات الاسلامية ، التاريخ ، اللغة العربية ، اللغة الانجليزية الجغرافيا ، الاقتصاد المنزلى .

ومن الجدول رقم (٤) الذى يوضح استجابات عينة الفرقة الرابعة عن أسباب تفضيلهن الدراسة لكل تخصص على حدة ، يمكن استخلاص النتائج التالية :

١ - **صحة الفرض الرابع لعينة الفرقة الرابعة** ، حيث لم توجد علاقة بين أنواع التخصصات المختلفة والحاجات الاجتماعية للطالبات .

٢ - **عدم صحة الفرض الخامس لعينة الفرقة الرابعة** ، حيث وجدت علاقة بين أنواع التخصصات المختلفة والحاجات الثقافية للطالبات .

٣ - **عدم صحة الفرض السادس لعينة الفرقة الرابعة** ، حيث وجدت علاقة بين أنواع التخصصات المختلفة وحاجة الطالبات للعمل .

ومن الجدول السابق يمكن ملاحظة ان العبارات التى تقيس **الحاجات الاجتماعية** ذات دلالة احصائية ، حيث تميل الاستجابات ناحية عدم الموافقة بنسبة ٧٠٪ مقابل نسبة ٣٠٪ للموافقة وهذا

يمثل اتجـاه حقيقى للمجتمع الأصلى . كما نلاحظ أن العبارات التى تقيس **الحاجات الثقافية** ذات دلالة احصائية ، حيث تميل الاستجابات ناحية الموافقة بنسبة ٦ر٦٠٪ مقابل نسبة ٤ر٣٩٪ لعدم الموافقـة ، وهى تمثـل اتجـاه حقيقى من المجتمع الأصلى حيث وجـد أن أكثر الأقسام اشباعا لهذه الحـاجة هى حسب الترتيب ، الدراسـات الاسلامية ، التاريخ ، اللغة العربية ، الاقتصاد المنزلى ، الجغرافيا ، اللغـة الانجليزية ، ويمكن ملاحظـة ان العبـارات التى تقيس **الحاجة للعمل** ذات دلالة احصائية كما يتضح من جدول رقم (٤) حيث تميل الاستجابات ناحية الموافقة بنسبة ٨٧٪ مقابل نسبة ١٣٪ لعدم الموافقة وأن أكثر الأقسـام أشباعا لهذه الحـاجة هى حسب الترتيب ، الاقتصاد المنزلى ، اللغة الانجليزية ، الدراسات الاسلامية ، اللغة العربية ، الجغرافيا ، التاريخ .

وفى النهاية **يمكن قبول الفرض الصفرى السابع** القائل بعـدم وجود فروق فى الاستجابة بين العينتين فى هـذا المجـال .

وبالنسبة للفرض الثامن الذى ينص على عدم وجود علاقة بين التعليم والعمل لدى الطالبات بالفرقة الأولى ، فكما يتضح من الجدول رقـم (٥) الـذى يبين اسـتجابات عينـة الفرقة الأولى بالكليـة عن أهدافهن بعد التخرج ، يمكن استخلاص النتائج التاليـة :

١ ـ لا توجـد علاقة بين الحاجات الثقـافية للطالبات بالفرقـة الأولى وأهدافهن بعد التخرج .

٢ ـ توجد علاقة بين حاجة طالبـات الفرقة الأولى للعمـل وأهدافهن بعـد التخرج وبذلك يتاكد عدم صحة الفرض الثامن .

ومن الجدول السابق يمكن ملاحظة ان العبارات التى تقيس الحاجات الثقافية لهـا دلالة احصائية ، ونلاحظ ان العبارة الخامسة ليس لها دلالة احصائية بمعنى أن ميل الاستجابات نحو الموافقة لا تمثل اتجاه حقيقى بالمجتمع الاصلى وانه يخضع للصدفة ، أما العبارة الثالثة وهى أن الهدف بعد التخرج هو الجلوس بالمنزل فنلاحظ ان الاستجابات

تميل نحو عدم الموافقة بنسبة ٤ر٩٥٪ مقابل ٦ر٤٪ بالموافقة ، وقد يفسر ذلك بأن هدف الطالبات بعد التخرج يميل نحو العمل اكثر منه نحو الجلوس بالمنزل كما يتضح من الجدول رقم (٥) بالنسبة للفرقة الاولى فقد وجد ان مجموعة العبارات التى تقيس الحاجة للعمل لها دلالة احصائية حيث تميل الاستجابات ناحية الموافقة بنسبة ٤ر٥٤٪ مقابل ٦ر٤٥٪ بعدم الموافقة .

ومن الجدول رقم (٦) الذى يوضح استجابات عينة الفرقة الرابعة عن اهدافهن بعد التخرج ، يمكن استخلاص النتائج التالية :

١ - لا توجد علاقة بين الحاجات الثقافية لطالبات الفرقة الرابعة واهدافهن بعد التخرج .

٢ - صحة الفرض الثامن بالنسبة لطالبات الفرقة الرابعة ، حيث وجدت علاقة بين حاجة الطالبات للعمل واهدافهن بعد التخرج .

ومن الجدول السابق يمكن ملاحظة ان العبارات التى تقيس الحاجة الثقافية لها دلالة احصائية ، وحيث ان مجموعة الاستجابات تميل ناحية عدم الموافقة بنسبة ٢ر٧٩٪ مقابل نسبة ٨ر٢٠٪ بالموافقة ويفسر ذلك بأن رغبة الطالبات هو العمل بعد التخرج وليس الجلوس بالمنزل ، او تكملة الدراسات العليا ، وبذلك يمكن القول انه لا توجد علاقة بين الاغراض الثقافية لطالبات الفرقة الرابعة وبين هدفهن بعد التخرج كما يتضح من الجدول رقم (٦) حيث وجد ان العبارات التى تقيس الحاجة للعمل لها دلالة احصائية حيث تميل الاستجابات ناحية الموافقة بنسبة ٦ر٥٤٪ مقابل نسبة ٤ر٤٥٪ لعدم الموافقة .

ومما سبق يمكن القول انه لا توجد فروق بين استجابات العينتين بالنسبة للنقطة السابقة .

وفى النهاية يمكن القول انه توجد علاقة بين التعليم العالى والعمل لدى الفتاة السعودية بمدينة الرياض .

جدول رقم (١) يوضح استجابات افراد عينة الفـرقة الأولى عن اسباب التحاقهن بكلية التربية

م	الاسباب التي بلغت أعلى نسبة	الدراسات الاسلامية		اللغة العربية		الجغرافيا		التاريخ		اللغة الانجليزية		الاقتصاد المنزلي		احصائي الكثار		كا٢	
		اواص	لا اواص	اواص	لا اواص	اواص	لا اواص	اواص	لا اواص	اواص	لا اواص	اواص	لا اواص	اواص	لا اواص		
		التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار		
١	احصائي	١٨ ٤١٪	٢٤ ٥٧٪	١١ ٤٥٪	١٢ ٥٤٪	٢ ٩٥٪	٩ ٧٥٪	٦ ٢٥٪	١٦ ٧٢٪	٨ ٥٣٪	٧ ٤٦٪	١٠ ٦٦٪	٦ ٤٣٪	٥٦ ٤٢٪	٧٥ ٥٧٪	٢ر٦	ليس لها دلالة
٢	العمل	٢٢ ٥٨٪	٩ ٢١٪	١٧ ٧٠٪	٧ ٢٩٪	٩ ٧٥٪	٣ ٩٥٪	١٦ ٧٢٪	٦ ٢٧٪	١١ ٧٣٪	١ ٦٪	٩ ٥٦٪	٧ ٤٣٪	٩٨ ٧٤٪	٣٣ ٢٥٪	١ر١	ليس لها دلالة
٣	العمل	٢٢ ٥٦٪	١٦ ٤٥٪	١١ ٨٧٪	٣ ١٣٪	١١ ٩١٪	١ ٨٪	١٠ ٤٥٪	١٢ ٥٤٪	٦٦ ٣٣٪	٥ ٢٢٪	٩ ٥٦٪	٧ ٤٣٪	٨٦ ٦١٪	١٧ ٣٥٪	٥٠ر٥	لها دلالة
٤	اجتماعي	٣٠ ٧١٪	١١ ٢٨٪	١٩ ٧٩٪	٥ ٢٠٪	١٠ ٨٣٪	١ ٩٦٪	١٦ ٧١٪	٦ ٢٧٪	١٣ ٨٦٪	٢ ١٣٪	١٢ ٨١٪	٣ ١٨٪	١٠١ ٧٧٪	٣٠ ٩٣٪	٩٩٫٨٣٨	لها دلالة
٥	اجتماعي	٣٥ ٨٣٪	٧ ١٦٪	١٢ ٩٥٪	١ ٤٪	١١ ٩١٪	١ ٨٪	١٩ ٨٦٪	٣ ١٣٪	١١ ٧٣٪	٤ ١٦٪	١٢ ٨١٪	٣ ١٨٪	١١٦ ٨٥٪	١٩ ١٤٪	٣٢ر٥٣	لها دلالة
٦	اجتماعي	٣٥ ٨٣٪	٧ ١٦٪	١٢ ٩٥٪	١ ٤٪	— —	١١ ١٠٠٪	١ ٤٪	١١ ٩٥٪	٥ ٢٣٪	١٠ ٦٦٪	٢ ١٨٪	١٢ ٨١٪	١٢ ٨٪	١١٤ ٨٧٪	٢٦٫٨٢٨	لها دلالة
٧	اجتماعي	٣٩ ٩٣٪	٣ ٧٪	٧ ٢٩٪	١٧ ٧٠٪	— —	١١ ١٠٠٪	٥ ٢١٪	١٧ ٧٧٪	٣ ١٤٪	٨ ٥٣٪	٩ ٦١٪	١٤ ٨٧٪	٢٤ ١٨٪	١٠٧ ٨١٪	١٥٫٨٦١	لها دلالة
٨	العمل	١٩ ٤٦٪	١٨ ٧٥٪	١ ٤٪	٢ ٩٥٪	٨ ٩٦٪	٢ ٣٣٪	١٩ ٨٥٪	١٠ ٤٥٪	٥ ٢٣٪	١٠ ٦٦٪	٩ ٥٦٪	٧ ٤٣٪	٦٨ ٥١٪	٦٣ ٤٨٪	٠٫٢٨	ليس لها دلالة
٩	تجاري	٩ ٤٥٪	١٢ ٩١٪	٢ ٨٪	١١ ٩١٪	١١ ٩١٪	١ ٨٪	١٩ ٨٦٪	٢ ١٣٪	١٥ ١٠٠٪	— —	١١ ١٠٠٪	— —	١٢٢ ٩٢٪	٨ ٦٪	٥١٫٥٠٢	لها دلالة
١٠	تجاري	٤١ ٩٢٪	٣ ٨٥٪	٢٢ ٩٤٪	٢ ٨٪	— —	١٩ ١٠٠٪	٥ ٢٦٪	١٧ ٧٧٪	١٥ ١٠٠٪	— —	٢ ١٨٪	١٢ ٨١٪	١١ ٨٪	١٩٠ ٩٦٪	٤٤٫٨٦١	لها دلالة
	الاجمالي	٢٥٥ ٤٩٪	١٤١ ٥٨٪	٩٩ ٤٤٪	١٢٣ ٥٦٪	٦٣ ٢٩٪	٥٧ ٢٦٪	١٠٦ ٤٩٪	١١١ ٥٠٪	٨٨ ٤٠٪	١٣١ ٦٠٪	٨٢ ٣٨٪	٧٣ ٤٠٪	١٩٤ ٨٩٪	٦١٦ ٢٨٪		

درجات الحرية لجميع قيم كا٢ = ١

وقيمة كا٢ الجدولية عند مستوى ٠٫٠٥ = ٣٫٨٤١

جدول رقم (٢) يوضح استجابات افراد عينة الفرقة الرابعة فى أسباب التحاقهم بالدراسة بكلية التربية للبنات الأقسام الأدبية

رقم العبارة من الاستبيان	الابعاد التى يمثلها المتغير	قسم الدراسات الاسلامية		قسم اللغة العربية		قسم الجغرافيا		قسم التاريخ		قسم اللغة الانجليزية		قسم الاقتصاد المنزلى		اجمالى التكرار		كا٢	
		اواص	لا اواص	اواص	لا اواص	اواص	لا اواص	اواص	لا اواص	اواص	لا اواص	اواص	لا اواص	اواص	لا اواص		
		التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار		
١	اجتماعية	٩ ٣٢١	٢٠ ٦٦٩	١ ٢٦٩	٥ ٨٣٣	١٠ ٧٦١	٤ ٢٨٥	٥ ٦٢٧	١٢ ٧٧٩	— —	١ ١٠٠	١ ٥٠	٢ ٥٠	٢٧ ٢٤٥	٥٠ ٦٦٤	٢٧٨١	ليس لها دلالة
٤	اجتماعية	٩٠ ٣٢١	٩ ٦٦٧	٩ ٢٢٣	٦ ٢٢٣	١٢ ٧٦٢	١ ٧٧	١٢ ٧٦٩	١ ٧٥	٥ ٨٣٣	١ ٢١٦	١ ١٠٠	— —	٦٣ ٢٨١	١٤ ٢١٨	١٥٠٥٧	لها دلالة
٥	اجتماعية	٢٢ ٧٥	٧ ٢٦٤	٥ ٨٣٣	١ ٢١٦	١٠ ٧٦١	٤ ٢٨٥	١٢ ٧٦٩	١ ٧٥	٥ ٨٣٣	١ ٢١٦	٢ ١٠٠	— —	٦٣ ٢٨١	١٤ ٢١٨	١٥٠٥٧	لها دلالة
٦	اجتماعية	— —	١٩ ٦٦٣	١ ٢١٦	٥ ٨٣٣	٤ ٢٨٥	١٠ ٧٦١	٨ ٦٤٤	١٠ ٧٥٥	— —	١ ١٠٠	٢ ٧٥	١ ١٥	١١ ٢١٨	٣٢ ٤٨١	١٥٠٥٧	لها دلالة
٧	اجتماعية	٦ ٢٠٠	٢٢ ٧٦٩	١ ٢١٦	٥ ٨٣٣	١١ ٧٨٥	٣ ٢٤١	٥ ٦٢٧	٢٢ ٧٧٩	٢ ٤٣٣	٤ ١٦١	— —	٤ ١٠٠	١٧ ٢١٢	٦٠ ٧٧٢	١١٠٢	لها دلالة
٢	العمل	٢٣ ٧٦٦	٦ ٢٠٠	١ ١٠٠	— —	١٢ ٧٨٥	٢ ٢١٤	١٥ ٨٣٣	٣ ٢١٥	٦ ١٠٠	— —	٢ ٧٥	١ ٢١٥	٦٥ ٢٨١	١٢ ٢١٥	١٧٨٩	لها دلالة
٣	العمل	١٨ ٦٦٧	١١ ٦٦٦	٩ ٢٢٣	٢ ٢٢٣	١٢ ٧٨٥	٢ ٢١٤	١٥ ٨٣٣	٢ ٢١٦	٦ ١٠٠	— —	٢ ٧٥	١ ٢١٥	٥٨ ٢٢٥	١٩ ٢٢٦	١٠٠٢٦	لها دلالة
٨	العمل	١٣ ٦٤٤	١١ ٦٥٥	١ ١١٦	٥ ٨٣٣	٢ ٥٠٠	٧ ٥٠٠	١١ ٦٦١	٧ ٢٣٨	٥ ٨٣٣	١ ١١٦	٢ ٧٥	١ ٢١٥	٤٠ ٢٥١	٢٧ ٢٤٨	١٠٠	ليس لها دلالة
٩	نفسية	٢٧ ٦٢٣	٢ ٢٦	٦ ١٠٠٠	— —	١١ ٧٨٥	٢ ٢١٤	٢٢ ٨٨٠	٢ ٢٥٦	٦ ١٠٠٠	— —	١ ٢١٠٠	— —	٧١ ٢٦٢	٦ ٢٧	١٦٢٧	لها دلالة
١٠	نفسية	٥ ٢١٧	٢٤ ٧٨٢	— —	١ ٢٠٠٠	٨ ٥٤٤	٨ ٢٥٧	١٠ ٧٥٥	٢ ٢٠٠	— —	١ ٢٠٠	— —	١ ٢١٠٠	١٧ ٢٤٤	٥٨ ٢٧٥	٢١٠٣٠	لها دلالة
الاجمالى		١٤٢ ٤٩٦	٢٤٧ ٧٥٠	٦٩ ٢٧٨	٢١ ٥٠	٨٩ ٦٦٣	٥١ ٤٣٦	٨١٢ ٦٦٥	٦٢ ٧٧٤	٢٥ ٢٥٨	١٥ ٢١١	١٤ ٢٦٠	١١ ٤٠	٤٢٧ ٢٥٦٨	٢٣٣ ٤٤٣		

جدول رقم (٢) يوضح استجابات افراد عينة الفرقة الاولى عن اسباب تفضيلهم الدراسة لكل تخصص على حدة

رقم العبارة	الابعاد التي يقيسها المقياس	قسم الدراسات الاسلامية		قسم اللغة العربية		قسم الجغرافيا		قسم التاريخ		قسم اللغة الانجليزية		قسم الاقتصاد المنزلي		اجمالي التكرار		كا٢	
		اواص	لا اواص	اواص	لا اواص	اواص	لا اواص	اواص	لا اواص	اواص	لا اواص	اواص	لا اواص	اواص	لا اواص		
		التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار		
١	اجتماعية	٦ ٢١٤ر	٣٦ ٨٥ر	١٨ ٧٥ر	٦ ٢٥ر	٥ ٢٤١ر	٣ ٥٨ر	١٢ ٥٦١ر	٩ ٤٠ر	٥ ٢٣٣ر	١٠ ٦٦ر	١ ٥٦ر	٦ ٤٣ر	٥١ ٢١٤ر	٢٥ ٥٧ر	٦ر٣	ليس دلالة
٢	اجتماعية	٦ ٢١٤ر	٣٦ ٨٥ر	١٢ ٥٤ر	١١ ٤٥ر	٥ ٢٤١ر	٧ ٥٨ر	٨ ٣٦ر	١٤ ٦٣ر	١٠ ٦٦ر	٥ ٣٤٤ر	١٦ ١٠٠ر	— —	٨٨ ٦٧ر	٤٢ ٣٩ر	٨ر٢٨	ليس دلالة
٣	ثقافية	٤ ٩٦ر	٣٨ ٩٠ر	١١ ٨٣ر	٣ ١٦ر	٩ ٣٥ر	٢ ٩٥ر	١٢ ٧٢ر	٥ ٢٩ر	١٥ ١٠٠ر	— —	١٢ ٨١ر	٣ ١٨ر	١١٢ ٦٨ر	١٨ ١٢ر	٢٢ر١٨	ليس دلالة
٤	ثقافية	— —	٤٢ ١٠٠ر	١٩ ٧٩ر	٥ ٢٠ر	١٠ ٨٣ر	٢ ١٦ر	١٦ ٧٢ر	٦ ٢٧ر	٣ ٢٠ر	١٢ ٨٠ر	٤ ٢٥ر	١٢ ٧٥ر	٩٤ ٧٦ر	٣٧ ٢٤ر	١٢ر٨٢	ليس دلالة
٥	الكل	١ ٢ر	٤١ ٩٧ر	١٩ ٧٩ر	٥ ٢٠ر	١٠ ٨٣ر	٢ ١٦ر	١٧ ٧٧ر	٥ ٢٩ر	١٤ ٩٣ر	١ ٦ر	٩ ٥٩ر	٣ ٨٣ر	١١٠ ٧٨ر	٢١ ١٦ر	٣١ر١٥٢	ليس دلالة*
٦	اجتماعية	١ ٢ر	٤١ ٩٧ر	٤ ١٦ر	٢٠ ٨٣ر	١٢ ١٠٠ر	— —	٤ ١٨ر	١٨ ٨١ر	٢ ١٣ر	١٢ ٨٦ر	١ ٦ر	١٥ ٩٣ر	١٢ ٧٩ر	١١٦ ٩٠ر	٤٣ر٢١٥	ليس دلالة
٧	الكل	١ ٢ر	٤١ ٩٥ر	٩ ٤ر	٢٣ ٩٥ر	١٠ ٨٣ر	٢ ١٦ر	٢٢ ١٠٠ر	— —	١٢ ٨٠ر	٣ ٢٠ر	١٥ ٩٣ر	١ ٦ر	١٢٦ ٩٢ر	٩ ٥٨ر	٥١ر٧٥٢	ليس دلالة
٨	اجتماعية	١ ٤ر	٤٠ ٩٥ر	١ ٤ر	٢٢ ٩٥ر	١ ٨ر	١١ ٩١ر	٢ ١٣ر	١٦ ٨٩ر	— —	١٥ ١٠٠ر	١ ٦ر	١٥ ٩٣ر	٨ ٦٥ر	١٢٤ ٩٣ر	٥١ر٧٥٢	ليس دلالة
٩	ثقافية	٥ ١١ر	٣٢ ٨٨ر	٤ ١٦ر	١٠ ٨٣ر	٥ ١١ر	٧ ٥٨ر	٢ ٨٣ر	١٥ ٦٨ر	٤ ٩٦ر	١١ ٧٢ر	— —	١٦ ١٠٠ر	٢٥ ١٦ر	١٠٦ ٧٩ر	٩١ر٢٥	ليس دلالة
الاجمالي		١٢٣ ٣٥ر	١٩٥ ٩٦ر	٨٦ ٣٩ر	١٣٠ ٦٠ر	٣٩ ٢٦ر	٦٩ ٦٣ر	٢٢ ٣٢ر	١٩٥ ٦٣ر	٤٣ ٢١ر	٩٦ ٦٨ر	٥٩ ٢٦ر	٩٦ ٦٤ر	٦٩٩ ٣٩ر	٢٥٢ ٦٤ر		

جدول رقم (٤) يوضح استجابات افراد عينة الفرقة الرابعة عن أسباب تفضيلهن الدراسة لكل تخصص على حدة

رقم العبارة على الاستبيان	الاسباب التي يفسرها التخصص	قسم الدراسات الاسلامية		قسم اللغة العربية		قسم الجغرافيا		قسم التاريخ		قسم اللغة الانجليزية		قسم الاقتصاد المنزلي		اجمالي التكرار		كا٢	م
		التكرار	لا اواص	التكرار	لا اواص	التكرار	لا اواص	التكرار	لا اواص	التكرار	لا اواص	التكرار	لا اواص	التكرار	لا اواص		
١	اجتماعية	٢ ٢٤٫١	١٢ ٧٥٫٩	٤ ٦٦٫٧	٤ ٦٦٫٧	٤ ١١٫٤	١٢ ٨٥٫٧	٥ ٢٧٫٨	١٣ ٧٢٫٢	٤ ٤١٦٫٧	٩ ٥٦٫٣	— ٠٫٠	٤ ١٠٠٫٠	٢٢ ٤٢٫٣	٥٧ ٧٣٫١	٢١ ٨٥	نعم دالة
٢	اجتماعية	٢٧ ٩٣٫١	٢ ٧٫٦	٤ ٦٦٫٧	٢ ٣٣٫٣	٧ ٥٠٫٠	٧ ١٥٠٠	١١ ٧٢٫٨	٩ ٧٧٫٨	٢ ٣٣٫٣	٤ ٦٦٫٧	٣ ٧٥٫٠	١ ٢٥٫٠	٥٥ ٧١٫٨	٢٢ ٢٨٫٦	٦٫٧٢٦	نعم دالة
٣	اجتماعية	٥ ١٧٫٢	٢٥ ٨٦٫٢	٥ ٨٣٫٣	٢ ١٦٫٧	١٣ ٧٦٫٩	٢ ١١٫٨	١٦ ٨٨٫٩	١ ٧٫٢	١ ١٦٫٧	٥ ٨٣٫٣	— ٠٫٠	٩ ١٠٠٫٠	١٠ ٤١٫٣	٦٧ ٨٦٫٧	٢٠٫٣٤١	نعم دالة
٤	اجتماعية	٣ ١٠٫٣	٢٦ ٨٩٫٧	١ ١٦٫٧	٥ ٨٣٫٣	١١ ٨٤٫٦	— ٠٫٠	١٦ ٨٨٫٩	٢ ١١٫٨	— ٠٫٠	٦ ١٠٠٫٠	— ٠٫٠	٤ ١٠٠٫٠	٢ ٧٫٨	٧١ ٩٦٫٧	٢٠٫٣٤١	نعم دالة
٥	نفاسية	٢٨ ٩٦٫٦	١ ٣٫٤	٦ ١٠٠٫٠	— ٠٫٠	١٣ ٩٢٫٩	١ ٧٫٢	١٧ ٩٤٫٤	١ ٥٫٣	٦ ١٠٠٫٠	— ٠٫٠	٢ ٢٥٫٠	١ ٧٥٫٠	٧٣ ٩٦٫٨	٤ ٥٫٣	٢١٫٣٤٦	نعم دالة
٦	نفاسية	٢٨ ٩٦٫٦	٥ ١٧٫٢	٥ ٨٣٫٣	١ ١٦٫٧	١٤ ٧٣٫٨	٥ ٢٦٫٣	١٩ ٩٥٫٠	١ ٥٫٣	١ ٢٥٫٠	٣ ١٠٠٫٠	١ ٢٥٫٠	٣ ٧٥٫٠	٥٤ ٧٠٫١	٢٣ ٢٩٫٩	٥٫٣٤٦	نعم دالة
٧	نفاسية	٣ ١٠٫٣	١١ ٧٨٫١	— ٠٫٠	٦ ١٠٠٫٠	٣ ١٦٫٧	١٥ ٧٨٫٩	٥ ٢٦٫٣	١٣ ٧٢٫٢	١ ١٦٫٧	٥ ٨٣٫٣	١ ٢٥٫٠	٣ ٧٥٫٠	١٢ ١٦٫٨	٦٦ ٨٣٫٥	١٦٫٣٤٧	نعم دالة
٨ ٥	العمل	٢٦ ٨٩٫٧	٣ ١٥٫٠	٦ ١٠٠٫٠	— ٠٫٠	١٠ ٧٦٫٩	٤ ٢١٫٨	١٦ ٨٨٫٩	٢ ١١٫٨	٦ ١٠٠٫٠	— ٠٫٠	٤ ١٠٠٫٠	— ٠٫٠	٦٨ ٨٨٫٣	٩ ١١٫٧	٢٢٫٣٤١	نعم دالة
٣	العمل	٢٦ ٩٣٫٣	٢ ٧٫٦	٥ ٨٣٫٣	١ ١٦٫٧	١٧ ٨٥٫٠	٣ ١٤٫٣	١٦ ٦١٫٥	٦ ٢٣٫٣	٩ ١٠٠٫٠	— ٠٫٠	٤ ٢١٫٠	— ٠٫٠	٦١ ٧٩٫٢	١١ ١٤٫٣	١٣٫٣٤١	نعم دالة
م الاجمالي		٢٠٦ ٤٠٫٠	٢٨ ٥٫٤	٣٦ ٦٦٫٧	٢٨ ٣٣٫٣	٤٠ ٢٤١٫٠	٨٨ ٦٨٫٨	٦٢ ٤١٫٠	٦٥ ٢٥٫٨	١٢ ٢١٠٫٠	٤٠ ٧٤٫١	٨ ٢٦٫٢	٢٨ ٧٣٫٨	٤٤٦ ٦٢٫٣	٢٥٢ ٣٦٫٦		

جدول رقم (٥) يوضح الاختبارات أفراد عينة الفرقة الأولى بالكلية من أعدادهن بعد التخرج

رقم العبارة	الاسماء التي يختارها المتخرجات	قسم الدراسات الإسلامية		قسم اللغة العربية		قسم الجغرافيا		قسم التاريخ		قسم اللغة الانجليزية		قسم الاقتصاد المنزلي		اجمالي التكرار		كا٢	رأيها دلالة
		اواص	لا اواص	اواص	لا اواص	اواص	لا اواص	اواص	لا اواص	اواص	لا اواص	اواص	لا اواص	اواص	لا اواص		
		التكرار ٪	التكرار ٪	التكرار ٪	التكرار ٪	التكرار ٪	التكرار ٪	التكرار ٪	التكرار ٪	التكرار ٪	التكرار ٪	التكرار ٪	التكرار ٪	التكرار ٪	التكرار ٪		
١	العمل	٥٣٦ ٪٨٥٠	٦ ٪١٤	٢١ ٪٨٢	٣ ٪١٦	٢٠ ٪٨٣	٢ ٪١٦	٢٩ ٪٨٦	٣ ٪١٤	١٩ ٪٨٠	٣ ٪١٠	١١ ٪٧٥	٤ ٪٢٥	٢١٠ ٪٨٤	٢١ ٪١٦	٢٠١٫٥٢	لها دلالة
٢	العمل	٩ ٪٢١	٣٤ ٪٧٨	٨ ٪٣٤	١١ ٪٦٦	٦ ٪٥٠	٦ ٪٥٠	٨ ٪٢٦	١٤ ٪٦٢	٦ ٪٤٠	٩ ٪٦٠	٥ ٪٢١	١١ ٪٦٨	٤٢ ٪٢١	٨٩ ٪٦٨	٨٫٩٩	لها دلالة
٤	العمل	٩ ٪٢١	٣٥ ٪٨٣	٢٠ ٪٨٣	٤ ٪١٦	٧ ٪٥٨	٥ ٪٤١	٢٨ ٪٨٤	٤ ٪١٨	١٥ ٪١٠٠	— —	١٢ ٪٧٥	٣ ٪٢٥	١٠٨ ٪٨٤	٢٣ ٪١٧	٢٥٫٦١	لها دلالة
٦	يعمل	٥ ٪١١	٣٧ ٪٨٨	٣ ٪١٢	٢١ ٪٨٧	— —	١٢ ٪١٠٠	٥ ٪٢٩	١٢ ٪٧٢	٥ ٪٣٣	١٠ ٪٦٦	٢ ٪١٣	٩ ٪٥٦	٦٥ ٪١٩	١٠٦ ٪٨٠	٢٥٫٦١	لها دلالة
٣	تقاعد	٢ ٪٧	٢٦ ٪٩٢	— —	٢٤ ٪١٠٠	— —	٢٢ ٪١٠٠	— —	٢٢ ٪١٠٠	١ ٪٦	١٦ ٪٩٣	١ ٪٦	١٤ ٪٨٧	٦ ٪٤	١٦٥ ٪٩٥	٣٨٫٩٦	لها دلالة
٥	تقاعد	٢٤ ٪٥٧	١٨ ٪٤٢	٦ ٪٢٥	١٨ ٪٧٥	٧ ٪٥٨	٥ ٪٢١	١٠ ٪٤٥	١٤ ٪٥٤	٦ ٪٤٠	٩ ٪٦٠	٩ ٪٥٦	٧ ٪٤٣	٦٦ ٪٥٢	٦٦ ٪٤٧	٥٫٩٦	ليس لها دلالة
الاجمالي		٨٣ ٪٢٤	١١٩ ٪٦٧	٤٢ ٪٢٩	٩٠٢ ٪٧٠	٩٨ ٪٢٨	٤٤ ٪١١	٤٩ ٪٢٤	٨٦ ٪٦٥	٤٠ ٪٢٣	٦٠ ٪٦٦	٢٩ ٪١٠	٥٧ ٪٢٩	٢٦٨ ٪٢٤	٥١٨ ٪٦٥		

جدول رقم (٦) يوضح استجابات افراد عينة الفرقة الرابعة بالكلية من احد الهين بعد الفتح

رقم العبارة في الاستبيان	الابعاد التي يقيسها المقياس	قسم الدراسات الاسلامية		قسم اللغة العربية		قسم الجغرافيا		قسم التاريخ		قسم اللغة الانجليزية		قسم الاقتصاد المنزلي		اجمالي التكرار		كا٢	
		اواص	لا اواص	اواص	لا اواص	اواص	لا اواص	اواص	لا اواص	اواص	لا اواص	اواص	لا اواص	اواص	لا اواص		
		التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار		
١	العقل	٢٥ ٨٦٪	٤ ١٣٪	٦ ١٠٠٪	— —	١٨ ١٠٠٪	— —	١٢ ٦٦٪	٥ ٢٧٪	٦ ١٠٠٪	— —	٩ ١٠٠٪	— —	٩٤ ٨٣٪	١٨ ١٦٪	١١٢	ليا دلالة
٢	العقل	٢٧ ٩٢٪	٢٢ ٧٥٪	١ ١٦٪	٥ ٨٣٪	٧ ٥٠٠	٧ ٥٠٠	٦ ٥٠٠	٩ ٥٠٠	٦ ١٠٠٪	— —	٦ ٥٠٠	٦ ٥٠٠	٦٦ ٦٦٪	٣٤ ٣٣٪	٢٫٨٩	ليس ليا دلالة
٣	العقل	٢٤ ٨٢٪	٥ ١٧٪	٦ ١٠٠٪	— —	٢ ١٨٪	١١ ٧٨٪	١٢ ٩٤٪	١ ٧٥٪	٥ ٨٣٪	١ ١٦٪	٢ ٥٠٠	٢ ٥٠٠	٦٥ ٨٣٪	١٢ ١٥٪	٢٢٫٨٩	ليا دلالة
٦	العقل	٢٧ ٩٢٪	٥ ٢٢ ٧٥٪	٦ ١٠٠٪	— —	٢ ١٤٪	٢ ١٤٪	٢ ١١٪	١١ ٨٨٪	١ ١٠٠٪	— —	٢ ٥٠٠	٢ ٥٠٠	١٢ ١٦٪	٦٤ ٨٣٪	١٦٫٤٢	ليا دلالة
٢	العقل	٢ ٦٪	٢٥ ٩٣٪	١ ١٦٪	٥ ٨٣٪	١٤ ١٠٠٪	— —	١٨ ١٠٠٪	— —	٦ ١٠٠٪	— —	٢ ٥٠٠	٢ ٥٠٠	٠ ٠٪	٢٢ ٢٩٪	٥٫٢٦	ليا دلالة
٥ ٠	العقل	١٢ ٤٨٪	١٥ ٥٦٪	٤ ٦٦٪	٢ ٣٣٪	١٠ ٧١٪	٤ ٢٨٪	٢٥ ٨٣٪	٥ ١٦٪	١ ١٦٪	٥ ٨٣٪	١ ٢٥٪	٣ ٧٥٪	٢٣ ٢٣٪	٥٠ ٦٦٪	٩٢٫٨٩	ليا دلالة
الاجمالي		٦٠ ٢٤٪	١١٦ ٧٥٪	٢٢ ٢٣٪	٢٦ ٢٦٪	٥٤ ٢١٪	٢٠ ٢٥٪	٦٨ ٢٧٪	٥٠ ٢٤٪	٨ ٢٥٪	٢٨ ٢٤٪	٩ ٢٢٪	١٥ ٦٢٪	١٤٧ ٢٣٪	٢١٥ ٧٨٪		

مناقشة النتائج والتوصيات

مما سبق يمكن الانتهاء الى النتائج التالية : -

بالنسبة للالتحاق بكليات : -

وجد ان اهم اسباب اقبال الطالبات على الالتحاق بالكلية هو تحقيق الحاجات الاجتماعية بهدف احداث التوازن بين دراستها بالكلية وظروف عمل الاهل او الزوج حيث ينتهى دوام الوظائف الحكومية والخاصة غالبا بعد صلاة الظهر وهو يتفق مع توقيت اليوم الدراسى بالكلية تقريبا ، كما ان نظام الدراسة ذا الفصلين الدراسيين يخفف من عبء الدراسة لعام كامل على الطالبات ، كما يسمح نظام الدراسة بتاجيل الدراسة لبعض الطالبات لعام كامل او لفصل دراسى .

والغرض الثانى هو تحقيق الحاجات الثقافية وهو الاستزادة من العام لكل طالبة حسب اهتماماتها وايضا الحصول على التقدير الاجتماعى داخل المجتمع ، الغرض الثالث هو الحصول على الوظيفة او العمل ويظهر هذا الغرض بصورة واضحة بين طالبات الفرقة الرابعة نظرا لان هذا النوع من التعليم هو المسئول عن تخريج معلمات المرحلة الثانوية والمتوسطة وهذه النتيجة باذات ان دلت على شىء فانما تدل على قصور فى ادراك الطالبات لحاجات المجتمع من المعلمات فى التخصصات المختلفة ، وقصور من المسئولين عن تخطيط هذا النوع من التعليم فى توجيه الطالبات نحو التخصصات التى تعانى من العجز ، وايضا قصور من وسائل الاعلام فى تبصير اولياء الامور والطالبات بحاجات التنمية فى المجتمع .

بالنسبة لتفضيل بعض التخصصات الدراسية دون الاخرى : -

وجد ان اهم اسباب تفضيل الطالبات لبعض التخصصات هو الرغبة فى العمل حيث ان الطالبة تقبل على التخصص الذى لا يمثل صعوبة فى التحصيل بالنسبة لها ويتطلب اقل من المجهود وتاكيدا

على ذلك أن طالبات قسمى التاريخ والجغرافيا اللذين تمثل خريجاتـه فائضـا فى سـوق العمالة كان اهم اسباب تفضيلهن لهـذا التخصص هو سـهولة هذا التخصص حيث سجل القسميين أعلى نسبة من الموافقة على هـذا السبب .

بالنسبة للهدف بعد التخرج : -

وجـد أن أهم الاهـداف بعد التخرج هو التوظف والعمـل بالتدريس أو الحصول على وظيفة ادارية وقد وجد ان قسمى التاريخ والجغرافيـا قـد حصلا على أعلى نسـبة من الموافقـة لهـدف العمل ، ومعنى ذلك ان طالبـات الكلية ليست عندهن درايـة كافية بمستقبلهن العملى ، حيث يوجـد حاليـا حوالى ثلاث دفعـات من خريجات هـذه التخصصات ينتظـرن الفرص المناسبة أو اى مجال من مجـالات العمل المتاحـة للمرأة السعودية ، وهـذا يعتبر اهدارا لقوى العاملة النسائية السعودية المؤهلة .

وتأسيسا على ما سبق توصى الباحثة بما يلى : -

نظرا لان نتـائج الدراسة اكدت على وجود العلاقة بين اتجاهات الطالبـات نحـو التخصصات الدراسـية وحاجتهن للعمـل توصى الباحثة باهمية اسـتخدام أسلوب تقـدير الحاجات الى القوى العاملة فى التخطيط للتعليم العـالى للمرأة السعودية ، وذلك للتحكم فى المدخلات والمخرجات فى التعليم العالى للمرأة السعودية لاحـداث التوازن بين الطلب والعرض فى سـوق العمالة بالنسبة للتخصصات المختلفة .

- وتثبيتا لنتـائج هـذه الدراسـة وحتى يكون واضعو السياسات التعليمية على ثقـة عند اتخـاذ القرارات ، توصى الباحثة بتكملة هذا البحث بحيث تتسـع العينـة لتشـمل جميع انـواع التعليم العـالى للفتـاة وفى منـاطق مختلفة من المملكة حتى تنتفى صفة التحيـز ويأخـذ مكانها صفة الموضوعية فى اصدار القرارات والاحكام لتطوير الاهـداف والسياسات التربوية بالنسـبة لتعليم المـرأة السعودية بما

يحقق مطالب التنمية السعودية وبناء سياسات القبول وتوزيع القبول وتوزيع الطالبات على التخصصات على أساس رؤية محددة وشاملة لاحتياجات المجتمع والافراد على المستوى الاقليمى لمجاراة تقاليد المجتمع التى يتعذر معها انتقال الفتاة من مدينة الى أخرى سواء للتعليم أو للعمل ، وتقديم برنامج للارشاد الاكاديمى بالكليات لمساعدة الطالبات المتقدمات للالتحاق بالكليات لاختيار نوعية الدراسة التى تتلاءم مع قدراتهن وأهدافهن من الدراسة وأحتياجات المجتمع السعودى على أن يطبق هذا البرنامج على المتقدمات فى أثناء اجراء المقابلات الشخصية لتحديد أعداد الطالبات المقبولات بكل تخصص ٠

- ادخال نظام الارشاد والتوجيه التربوى والمهنى فى جميع المراحل التعليمية كأسلوب للاسهام فى تحديد الاتجاهات لربط التوجيهات التعليمية لدى الطالبات باولويات مجالات العمل فى مجتمعهن ٠

- ضرورة أن تنشأ الدولة جهازا يكون مسئولا عن توفير نظام دقيق للمعلومات يساعد على تكوين حسابات دقيقة تعبر عن حاجات خطط التنمية المستقبلية من التخصصات الدراسية النوعية حتى يمكن فى ضوئها رسم السياسات التربوية والتعليمية فى ضوء احتياجات المجتمع ٠

- ضرورة التنسيق فى العمل بين كل من كليات التربية للبنات وديوان الخدمة المدنية ومكتب التوظيف النسائى المسئول عن ايجاد فرص وظيفية للمرأة وبين الرئاسة العامة لتعليم البنات وهى الجهة المستقبلة للمعلمات بحيث توجد قنوات اتصال مفتوحة بينهم باستمرار كحل سريع وعملى لمشكلة الفائض والعجز لبعض التخصصات بين المعلمات خريجات كليات التربية للبنات ٠

تشجيع وسائل الاعلام على القيام بدورها فى تبصير افراد المجتمع

بحاجات خطط التنمية من القـــوى العـاملة فى المجـالات المختلفة والتخصصات المطلوبة ، ونواحى العجـــز والفائض التى تواجهها النوعيات المختلفة من العمالة ، حتى تستطيع الطالبات والطـــلاب تحـديد اتجاهاتهم الدراســية فى ضوء حاجات المجتمع وبذلك يحدث التوازن المطلوب بين العرض والطلب على العمالة بنوعياتها وفئاتها المختلفة .

- العمل على زيادة نسبة مساهمة المرأة السعودية فى القـــوى العـاملة بالمجتمع عن طريق منـح مجالات عمل جـديدة لهن غيـــر التدريس والطب ومثـال على ذلك تخصيص جـزء بكل وزارة خاص بالنســاء ، كما هو الحال فى البنوك ، ووزارة الشئون الاجتماعية ، وبذلك تقبـل المرأة على نوعيـات أخرى من التعليم تتفق وحاجاتها واحتياجات مجتمعها ، وبهذا يكون التخطيط لتعليم الفتاة السعودية على المستوى الاقليمى وليس القومى لمجاراة عادات المجتمع وتقاليده .

والتساؤل الذى يطرح نفســه الان هل تختلف الاستجابات اذا طرح الاستبيان على عينــة لها نفس الخصائص ولكن فى مجتمع آخر .

وللاجابة على هذا التساؤل ينبغى اجراء المزيد من البحوث .

والله الموفق .

(المراجـــــــع)

١ - ابو علام ، العادل - (الاتجاهات العامة لطلاب المرحلة المتوسطة نحو مستقبلهم التعليمى والمهنى) - الكويت - سنة ١٩٨٣ م - دراسة غير منشورة ٠

٢ - اسماعيل ، صادق جعفر - الصورة المستقبلية لجامعات ومراكز التدريب والبحث العلمى فى الكويت فى القرن الحادى والعشرين - جمعية النهضة الاسرية - الكويت - سنة ١٩٧٨ م ٠

٣ - السيد ، فؤاد البهى - علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى - ١٩٧١ م ٠

٤ - المملكة العربية السعودية - الرئاسة العامة لتعليم البنات « توجيه التعليم الجامعى للمراة وفق اهداف التنمية » - وقائع الندوة العلمية بوزارة التخطيط - سنة ١٤٠٣ هـ ٠

٥ - المملكة العربية السعودية - الديوان العام للخدمة المدنية - الشئون التنفيذية بالرياض - مذكرة بشأن حالات التوظف فى الفترة من ١٤٠٠ - ١٤٠٤ هـ - مذكرة غير منشورة ٠

٦ - المملكة العربية السعودية - الرئاسة العامة لتعليم البنات - وكالة الرئاسة لتعليم البنات - الكتاب الاحصائى السنوى ١٤٠٥/١٤٠٦ هـ ٠

٧ - المملكة العربية السعودية - وكالة الرئاسة العامة لكليات البنات - ادارة التخطيط والميزانية والمعلومات - الكتاب الاحصائى الثامن - ١٤٠٥/١٤٠٦ هـ ٠

٨ - العساف ، صالح بن حمد - المراة الخليجية والعمل فى مجالات التربية والتعليم - الرياض - مطبعة العبيكان ١٤٠٦ هـ ٠

٩ - راجح ، أحمد عزت - أصول علم النفس - المكتب المصرى الحديث - الاسكندرية - ١٩٧٦ م ٠

١٠ - خليل ، يوسف - تخطيط التعليم لمواجهة حاجة الدولة من القوى العاملة - صحيفة المكتبة ص ٢٢ ٠

١١ - عبد الرازق ، طاهر - الاطار النظرى لدراسة الكلفة والفعالية للسياسات التربوية - الدورة التدريبية الاقليمية فى تقويم ففالية النظم التلعيمية فى الدول العربية وكلفتها وتمويلها - مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية فى الدول العربية - الكويت - ١٩٨٤ م ٠

١٢ - عبد المعطى ، يوسف - تقويم المعاهد الفنية والمهنية بالكويت فى ضوء مطالب الخطة الخمسية للتنمية ٧٧/٧٦ - ٨١/٨٠ م - رسالة دكتوراه غير منشورة - جامعة عين شمس - ١٩٨٢ م ٠

١٣ - فهمى ، محمد سيف الدين - التخطيط التعليمى - اسسه واساليبه ومشكلاته - الانجلو المصرية - سنة ١٩٨٦ م ٠

١٤ - قاضى ، صبحى عبد الحفيظ - التحاق الطلاب بكليات العلوم بالمملكة العربية السعودية - نموذج من جامعة البترول والمعادن - مكتب التربية العربى بدول الخليج - ١٩٨٤ م ٠

١٥ - مرسى ، محمد عبد العليم - التعليم العالى ومسئولياته فى تنمية دول الخليج - دراسة تحليلية تربوية لاعمال الندوة الفكرية الاولى لرؤساء ومديرى الجامعات الخليجية (البحرين ١٩٨٢ م) - الرياض مكتب التربية العربى لدول الخليج ١٤٠٥ هـ ٠

١٦ - منظمة العمل الدولية - القوى البشرية والعمالة فى البلدان العربية - بعض القضايا المهمة - بيروت ١٩٧٥ م - ص ٤٢ ٠

١٧ - مكتب التربية العربى لدول الخليج - اتجاهات طلبة التعليم الثانوى العام نحو التخصصات الدراسية بالتعليم العالى وعلاقتها بمجال العمل بدول الخليج العربى - الرياض ١٩٨٥ م ٠

١٨ - مكتب التربية العربى لدول الخليج - دور التربية فى التنمية - مدخل لدراسة النظام التربوى فى أقطار الجزيرة العربية - (ندوة التنمية لاقطار الجزيرة العربية المنتجة للنفط - الدراسى الخامس بدولة الامارات العربية المتحدة - يناير ١٩٨٤ م) الرياض ١٩٨٤ م ٠

١٩ - مكتب التربية العربى لدول الخليج - تطور التعليم وفرص العمل المتاحة للمرأة فى منطقة الخليج العربى - الرياض ١٩٨٣ م ص ٢٢٥ ٠

٢٠ - يونس ، انتصار - السلوك الانسانى - المكتب المصرى الحديث للطباعة والنشر - الاسكندرية - ١٩٦٦ م ٠

21 — Hans. N. Wieler (ed) Educational planning and Social change., International Institite for Educational planning, Paris, 1980. P. 150.

22 — Hewlett — Packard. .41.C "statistical Package" Corwallis U. S. A. 1980. P. 62.

23 — "H. P. 41C. User's HP Ine. U.S.A. 1985.

المملكـة العربيـة السـعودية .
الرئاسة العامة لتعليم البنات
كلية التربية للبنات بالرياض
الاقسـام الادبيـة
قسـم التربية وعـلم النفس

أختى الطالبـة

السـلام عليكم ورحمة الله ...

تقوم الباحثة باجراء بحث للكشف عن الحاجات الثقـافية والاجتماعية ، وعن العـلاقة بين التعليم والعمل لمراعـاة ذلك عند التخطيط لتعلم الفتـاة فى المملكة فنرجـو منك مساعدتنا عن طريق الاجـابة وبكل صراحة على هـذه الاسـئلة علمـا ان اجابتك ستكون فى سـرية تامـة ولن تسـتخدم الا لاغراض البحث ، وليس هنـاك داعى لكتـابة الاسم على ورقـة الاجـابة .

وفقنـا اللـه لمـا فيـه الخيـر ..

الباحثـة

لديك فى الاسـتمارة عمودين (أوافق ، لا أوافق) فاذا كنت تؤيدين العبـارة ضعى أشارة (صح) عند العمود « أوافق » واذا كنت لا تؤيدينها فضعى أشارة (صح) عند العمود « لا أوافق » .

( ) ـ القسم :

ـ السنة الدراسية للطالبة :

اولا : أسباب التحاقى بهذه الكلية :

مسلسل	العبـــــارات	أوفـق	لا أوافـق
١	رغبـــة الاهـــل		
٢	رغبتـى فى ان اكـون معلمـة		
٣	ضـمان الوظيفـة وبالتـالى		
٤	دومهـا جيـد ومـلائم اظروفى		
٥	نظـام الفصـلين الدراسـيين يناسبنى		
٦	لقربهـا من المنـــزل		
٧	لاكـون بصـحبة زميـلاتى		
٨	تؤهلنى للحصول على درجة وظيفية أعلى من خريجات الكليـات الاخـرى		
٩	حبـــا فى الاسـتزادة من العـــلم		
١٠	لا افتخـر بانـى فتـــاة جامعية		

ثانيا : اسباب تفضيلى لهـذا التخصص بالذات :

مسلسل	العبـــــارات	اوفـق	لا اوافـق
١	المكانة العالية لخريجات هذا القسم		
٢	يفيدنى فى حياتى الاسرية		
٣	لميـــولى نحو هـــذا القســم		
٤	يفيـدنى فى معرفـة امـور دينى		
٥	لعـدم وجـود التخصص الـذى ارغب فيـه		
٦	لاكـون بصـحبة صـديقاتى		
٧	لســـــهولة هـــذا القســم		
٨	لم اقبـــــل فى القســـــم الـذى اريـــــد فدخلتـــــه رغمـــا عنـــى .		
٩	لمحبتى لهذا التخصص اثناء المرحلة الثانوية		

ثالثا : ما ارغب عمله بعد التخـرج :

مسلسل	العبـــــارات	أوفــق	لا أوافــق
١	العمـل فى ســلك التدريس		
٢	الحصـول على ايـة فرصـة وظيفية		
٣	الجـلوس فى المنـــزل		
٤	أن اعمـــل بوظيفـــة ادارية		
٥	تكملـة الدراســـات العليـــا		
٦	الاشـتراك فى بعض المشـروعات الخاصـة		

ATLITUDES OF STUDENT GINLS TOWARDS ACADEMIC SUBJECTS

Dr. Ahlam Ragab A.

A questionnaire was developed to assess cultural and social meeds of student girls of the college of education in Riyadh .

The Sample of the study consisted of 250 students from the first grade (N = 147) and forth grade (N = 103) .

Correlation and percentage were used to get the results.

The results revealed that some hypotheses were true and others were untrue.