

## العلاقة بين مركز التحكم وتقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

دكتور محمد المرى محمد اسماعيل  
مدرس بقسم علم النفس التعليمي  
كلية التربية جامعة الزقازيق

### مقدمة :

ظهر مفهوم مركز التحكم Locus of Control فى العلوم النفسية للتعبير عن مدى شعور الفرد بأن فى استطاعته التحكم فى الاحداث الخارجية التى يمكن أن تؤثر فيه ( ١١ : ٣٦ ) ( \* ) .

ويرى روتر Rotter ( ١٩٦٦ ) أن الأفراد الذين يدركون أن افعالهم تؤثر فى شكل وطريقة حياتهم يقال أن لديهم تحكماً داخلياً ، بينما الأفراد الذين يدركون أن أسلوب وطريقة حياتهم تتحدد بالحظ والفرص ، فهؤلاء يقال أن لديهم تحكماً خارجياً ( ٢٦ : ١٦ ) .

ويذكر ماك كونيل McConnell ( ١٩٧٧ ) أنه لا توجد أنماط نقية من الفئتين ( فئة التحكم الداخلى وفئة التحكم الخارجى ) ، وأن الأفراد العاديين يسجلون فى اختبارات هذا المفهوم درجات تقع على متصل Continuum يمتد بين النهايتين - نهاية التحكم الداخلى ونهاية التحكم الخارجى - عندما نقارن أفراد مجموعة من الناس فى مركز التحكم فاننا نجدهم يختلفون فى الدرجة وليس فى النوع شأنهم فى ذلك شأن اختلافهم فى أى صفة شخصية أخرى ( ١١ : ٣٧ ) .

وقد أجريت دراسات عديدة لمعرفة خصائص ذوى التحكم الداخلى ومدى تمييزهم عن ذوى التحكم الخارجى ، فقد أظهرت بعض الدراسات الأجنبية مثل دراسات كل من : فارس Phares ( ١٩٥٧ ) ، روتر Rotter ( ١٩٦٦ ) ، ليفورت Lefcourt ( ١٩٧٢ ) ،

---

( \* ) يشير الرقم الاول بين القوسين الى رقم المرجع فى قائمة المراجع فى نهاية الدراسة ، بينما يشير الرقم الثانى الى رقم الصفحة .

ديوكيت Ducett ( ١٩٧٣ ، ناويكى Nowicki ( ١٩٧٤ ) ،  
مارتن Martin ( ١٩٧٥ ) سترىكلاند Strickland ( ١٩٧٧ ) ،  
دلان Dlanc ( ١٩٨١ ) ودراسة دينجا Denga ( ١٩٨٤ ) -  
أن ذوى التحكم الداخلى يتميزون عن ذوى التحكم الخارجى بأن  
لديهم سيطرة على البيئة ويميلون لظهار قدراتهم على التفاعل بنجاح  
مع المواقف الغامضة أو التى تهددهم وهم أكثر تعاونا وأكثر اقداما  
ومغامرة واجتهادا وتفاعلا مع المواقف المختلفة .

كما أن ذوى التحكم الداخلى أكثر كفاحا من أجل التحصيل  
والانجاز وأكثر تفاؤلا بالمستقبل ، لديهم حساسية كبيرة وقدرة على حل  
المشكلات ، كما أنهم أكثر ذكاءا ونجاحا ، كما يتميز ذوى التحكم  
الداخلى بالثبات الانفعالى وأكثر قدرة على حسن الاختيار المهنى .

كما أظهرت الدراسات الاجنبية علاقات مختلفة بين هذا البعد  
وأبعاد أخرى فى الشخصية الانسانية مثل سمات الشخصية والميرل  
والاتجاهات وغيرها ، كما وجد أن الأفراد يختلفون فى هذا البعد  
عندما يختلف الجنس أو السلالة Race أو المستوى الاقتصاى  
والاجتماعى ( ١١ : ٣٥ ) .

وفى الدراسات العربية - مثل دراسات كل من : فاروق عبد الفتاح  
( ١٩٨٣ ) ، فاطمة حلى ( ١٩٨٤ ) ، صلاح أبو ناهية ( ١٩٨٤ ) ،  
تهانى عبد العزيز ( ١٩٨٥ ) ، فاروق عبد الفتاح ( ١٩٨٥ ) ، رشيدة  
عبد الرؤوف ( ١٩٨٥ ) ، أحمد عبد الرحمن ( ١٩٨٦ ) وجد أن ذوى  
التحكم الداخلى يتميزون عن ذوى التحكم الخارجى فى أنهم أكثر ذكاء  
وتحصيلا وابتكارا ، كما أنهم أكثر حساسية للمشكلات ودافعا للانجاز  
ومرونة تلقائية ، ولديهم قوة انا مرتفعة ، كما تبين أن ذوى التحكم  
الداخلى أكثر توافقا بصفة عامة عن ذوى التحكم الخارجى ، كما وجدت  
فروق دالة احصائيا بين التلاميذ المحرومين من أسرهم وغير المحرومين  
فى مركز التحكم .

ويتضح مما سبق أن ذوى التحكم الداخلى يتمتعون بخصائص  
ايجابية أكثر من ذوى التحكم الخارجى .

الا أنه على قدر - علم الباحث - لم تجر دراسات عربية تناولت  
مركز التحكم فى علاقته بتقدير الذات ، بينما أظهرت دراسة ولا Lao

( ١٩٧٠ ) أن ذوى التحكم الداخلى الداخلى لديهم ثقة عالية فى ادائهم ( ١ : ٧ ) ، كما أظهرت دراسة جوى Joe ( ١٩٧١ ) أن ذوى التحكم الداخلى أكثر ثقة بالنفس ( ١ : ٧ ) ، كما أظهرت دراسة ثيربر وفريدل Thurber & Friedle ( ١٩٧٦ ) أن البنات ذوات التحكم الداخلى كن أكثر احساساً بالثقة بالنفس وأكثر انكساراً للذات ( ٢٨ : ١٤١ - ١٤٣ ) .

فالعلاقة وثيقة بين التقدير الواقعى للذات ومركز التحكم ، فيقرر لادو Lao ( ١٩٧٧ ) أن البيئة بمستواها الثقافى والاجتماعى والاقتصادى وطبيعة العلاقات الاجتماعية بها تؤثر فى تحديد نوع مركز التحكم وذلك طبقاً لاتجاهاتها نحو الأحداث . إذ يميل التحكم لدى أفراد المناطق الصناعية والأوساط الاجتماعية العليا الى اتجاه التحكم الداخلى ، بينما يميل مركز التحكم لدى الأفراد الذين يعيشون فى بيئات ثقافية واقتصادية أقل الى اتجاه التحكم الخارجى ( ٣ : ٤٥ ) .

وحيث أن تقدير الذات يتضمن حكماً من احكام القيمة ، فالفرد لا يستطيع أن يصف نفسه دون أن يقيم هذا الوصف بقيمة معينة من القيم ، ويتضمن حكم القيمة هذا شيئين : شىء يقوم ، ومعيار للتقويم ، فالفرد عندما يحكم على نفسه هو فى الواقع يضى على نفسه صفة من الصفات بدرجة معينة ، بالنسبة لمعيار معين ، وفى النهاية تكون النتيجة مرضية أو غير مرضية ( ٤ : ٣ ) .

وقد يرى البعض أن تقدير الذات غير مفهوم الذات من حيث أن المفهوم قد يسبق التقدير أو العكس ، ولكن ما زالت الدراسات تحاول أن تثبت أيهما أكثر تأثيراً فى الآخر ، ولكن كل من مفهوم الذات وتقدير الذات ليس الا تقارير ذاتية مباشرة تحدد علاقة الفرد بذاته ( ٦ : ٨ ) .

ويتأثر تقدير الذات بالظروف البيئية فيكون تقدير الذات ايجابيا اذا كانت مثيرات البيئة ايجابية وتحترم الذات الانسانية وتكشف عن قدراتها وطاقاتها وتحارب فيها عوامل الشعور بالاحباط . أما اذا كانت البيئة محبطة فان الفرد يشعر بالدونية ويسوء تقديره لذاته ( ٣ : ٧١ ) .

ويؤثر الدور الاجتماعي في تقدير الفرد لذاته ، فإذا أدى الفرد هذا الدور بكفاءة عالية واختار الدور المناسب لقدراته ، فإنه يشعر بالإنجاز وبالتالي يستطيع أن يواجه المواقف الجديدة في حياته بتقدير مرتفع لذاته ، أما إذا شعر بالاحباط أو الفشل فإن تقديره لذاته قد يعتره نوع التقدير غير الواقعي ( ٣ : ٧١ ) .

### تحديد المصطلحات :

#### أولا - مركز التحكم الداخلي/الخارجي :

Internal-External Locus of Control

هو مفهوم للتعبير عن مدى شعور الفرد أن باستطاعته التحكم في الأحداث التي يمكن أن تؤثر فيه . حيث ينقسم الناس وفق هذا المفهوم الى :

( أ ) فئة التحكم الداخلي Externalizers وهم الافراد الذين يعتقدون أنهم مسئولون عما يحدث لهم .

( ب ) فئة التحكم الخارجي Externalizers وهم الافراد الذين يرون أنفسهم تحت تأثير قوى خارجية لا يستطيعون التأثير فيها ( ٩ : ٥ ) .

#### ثانيا - تقدير الذات : Self-Esteem

لقد عرفه انجلش وانجلش English H. & English A. ( ١٩٥٨ ) بأنه يركز على تقييم صريح للنقاط الحسنه والسيئة في الفرد ( ١٩ : ١٣٩ ) .

وعرفه عبد الرحيم بخيت ( ١٩٨٥ ) بأنه حكم الشخص تجاه نفسه ، وقد يكون هذا الحكم والتقدير بالموافقة أو الرفض ، واستبيان تقدير الذات - والمستخدم في الدراسة الحالية - صمم لقياس اتجاهات الفرد نحو نفسه في مجالات الخبرات الشخصية والأسرية والأكاديمية والاجتماعية ( ٦ : ٣ ) .

## الدراسات السابقة :

سوف يعرض الباحث الدراسات السابقة في مجموعتين :

المجموعة الأولى - الدراسات التي تناولت الفروق بين الجنسين في متغيرات الدراسة :

### ( ١ ) بالنسبة لمركز التحكم :

توصلت دراسة أجارول Aggarwal ( ١٩٧٤ ) على عينة من طلاب المدارس الثانوية العليا الى عدم ارتباط مركز التحكم بالجنس ارتباطا دالا ( ١٥ : ١ - ٧ ) .

كذلك توصلت دراسة روهنر Rohner ( ١٩٨٠ ) على عينة من الأطفال تمتد اعمارهم من ٩ - ١١ سنة الى عدم وجود علاقة بين مركز التحكم والجنس ( ٢٥ : ٦٣ - ٨٦ ) .

كما توصل فاروق عبد الفتاح ( ١٩٨٣ ) الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات عينة من المعلمين والمعلمات بالمرحلة الاعدادية والثانوية في مركز التحكم ( ١٠ ) .

وتوصل ايضا صلاح الدين أبو ناهية ( ١٩٨٤ ) الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين البنين والبنات من تلاميذ المرحلة الثانوية في درجاتهم على مقاييس مركز التحكم ( ٥ ) .

بينما توصلت فاطمة حلمي ( ١٩٨٤ ) الى وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين البنين والبنات من تلاميذ المرحلة الثانوية في التحكم الخارجى لصالح البنات ( ٧ ) .

الا ان هوستون Houston ( ١٩٨٤ ) توصل الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث من طلاب الجامعة في مركز التحكم ( ٢١ : ٥٨١ - ٨٥٤ ) .

بينما توصل أحمد عثمان ( ١٩٨٦ ) الى عدم وجود علاقة بين الجنس ومركز التحكم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية الا في حالة مركز التحكم ( الشخصى ) فكان لصالح البنات ( ١ ) .

(ب) بالنسبة لتقدير الذات :

تمكن ماكوبي Maccoby ( ١٩٧٥ ) من تتبع دلالة الفروق بين الجنسين فى تقدير الذات ، فى ضوء الدراسات التى قام بجمعها وتحليلها ، وتبين له أن تقدير الذات يتساوى لدى الجنسين حتى مرحلة الطفولة المتأخرة ( ٩ - ١٣ سنة ) والتى يكون فيها لصالح البنات ، بينما فى مرحلة المراهقة تبقى الفروق غير دالة ثم تختلف الدراسات فى دلالة تقدير الذات لصالح البنين أو البنات فى مرحلة الرشد . ( ٢٣ : ١٥٨ ) .

بينما توصلت هانم عبد المقصود ( ١٩٨٣ ) الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين البنين والبنات فى تقدير الذات وذلك لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية والثانوية (١٤) .

الا أن هوستون Houston (١٩٨٤) توصل الى وجود فروق دالة احصائيا بين البنين والبنات من طلاب الجامعة فى تقدير الذات لصالح البنين ( ٢١ : ٨٥١ - ٨٥٤ ) .

المجموعة الثانية : الدراسات التى تناولت العلاقة بين مركز التحكم وتقدير الذات :

فى دراسة اجارول Aggarwal ( ١٩٧٤ ) عن علاقة مركز التحكم بكل من السلوك الاكاديمى ، الجنس ، مفهوم الذات لدى ١٠٠ من الذكور ، ١٠٠ من الاناث من طلاب المدارس الثانوية العليا فى مدينة نيودلهى .

طبق على العينة المقاييس الآتية :

— The adjective check list.

— والصورة الهندية من مقياس روتر للتحكم الداخلى / الخارجى .

من نتائج الدراسة :

— ان الطلاب ذوى التحكم الداخلى لديهم مفهوم ذات مرتفع ، بينما

الطلاب ذوى التحكم الخارجى لديهم مفهوم ذات منخفض .

• لم يرتبط مركز التحكم بالجنس ارتباطا دالا ( ١٥ : ١ - ٧ ) .

كما حاولت دراسة لومباردو Lombardo وآخرين (١٩٧٥) اختبار صحة الفرض القائل بأن ذوى التحكم الخارجى يظهرون ذاتا مثالية مغايرة ومفهوما ذاتيا منخفضا ، وتقبلا ذاتيا منخفضا ، اذا ما قورنوا بالأفراد ذوى التحكم الداخلى . ولقد تكونت عينة البحث من ٥٥ فردا من الذكور والاناث بالجامعة وطبق عليهم مقياس نويكى - ستريكلاند لقياس التحكم الداخلى / الخارجى Nowicki-Strickland **Locus of Control Scale** ومقياس التوافق والقيم ، ومقياس خاص بتقبل الذات ، ولقد توصلت الدراسة الى اثبات صحة الفرض المشار اليه ( ٢٢ : ٢٨١ - ٢٨٨ ) .

بينما تناولت دراسة كرمياكر Crumpacker ( ١٩٧٩ ) العلاقة بين مركز التحكم وتركيب الفصل المدرسى ، كما تتأثر بكفاءة الطائب وتقديره لذاته .

طبق مقياس روتر Rotter للتحكم ومقياس كوبر سميث CooperSmith لتقدير الذات على عينة من تلاميذ الصفوف الثانى والثالث والخامس ، وقد اوضحت نتائج تحليل التباين أن تقدير الذات لدى تلاميذ الصف الخامس يكون أكبر وبشكل دال اذا ما قورن بتقدير الذات لدى تلاميذ الصفين الثانى والثالث ، وبصفة عامة وجد ان التلاميذ ذوى التحكم الداخلى يكون تقديرهم لذاتهم أكبر من التلاميذ ذوى التحكم الخارجى ( ١٧ : ٤٨١٧ ) .

وفى دراسة كلايسون Clayson ( ١٩٨٤ ) على عينة مكونة من ٦٥٩ من العمال تمتد أعمارهم بين ٢٦ - ٤٦ سنة ، طبقت عليهم المقاييس الآتية :

— مقياس روتر للتحكم الداخلى / الخارجى

— The Social Readjustment Rating Scale.

— E. D. Lawson's Semantic Differential Self-Concept Scale.

• وذلك لبحث تأثير مركز التحكم على مفهوم الذات .

وتشير النتائج الى أن الأفراد ذوى التحكم الداخلى لديهم مفهوم ذات مرتفع أكبر من الأفراد ذوى التحكم الخارجى (١٦:٩١٩-٩٢٦) .

وفى دراسة مارتن Martin ( ١٩٨٤ ) على عينة مكونة من ٤٣ فرداً من البيض ، ٧ أفراد من السود تمتد أعمارهم من ١٨ - ٤٣ سنة ، طبقت عليهم المقاييس الآتية :

- استبيان تقدير الذات .

- مقياس تنسى Tennessee لمفهوم الذات .

- اختبار سلوسون Slosson للذكاء .

- مقياس روتر Rotter للتحكم الداخلى / الخارجى .

وتشير النتائج الى وجود ارتباط موجب دال بين درجات مركز التحكم وبين درجات كل من تقدير الذات ومفهوم الذات .

كما يرتبط كل من السلالة Race ، درجات الذكاء ، والعمر بدرجات مركز التحكم ارتباطاً دالاً ( ٢٤ : ٥١٧ - ٥٢١ ) .

وفى دراسة ساذيفازى Sathyavathi ( ١٩٨٤ ) على عينة مكونة من : ٣٠ فرداً من العصائيين متوسط أعمارهم ٤٢١ سنة ، ٣٠ فرداً كمجموعة ضابطة ( العاديين ) متوسط أعمارهم ٢٥٦ سنة ، طبقت عليهم المقاييس الآتية :

قائمة ايزنك للشخصية The Eysenck Personality Inventory ومقاييس لكل من مركز التحكم وتقدير الذات والاعتراب .

وتشير النتائج الى ان العصائيين أكثر من العاديين فى التحكم الخارجى وتقدير الذات المنخفضين ، كما ان مركز التحكم كان دالاً احصائياً مع تقدير الذات لدى المجموعة العادية ( ٢٧ : ٧٦ - ٨٢ ) .

وقد بحث والس Wallace ( ١٩٨٤ ) التغيرات النمائية فى العلاقة بين تقدير الذات ومركز التحكم لدى عينة مكونة من ١٧ من الذكور ، ٢٠ من الاناث تمتد أعمارهم من ٨ - ١١ سنة ، طبقت عليهم المقاييس الآتية :

- استبيان تقدير الذات .



- استبيان مسئولية الانجاز العقلى .

The Intellectual Achievement Responsibility Qusetionnaire.

وتشير النتائج الى وجود ارتباط موجب دال بين تقدير الذات والتحكم الداخلى لدى الذكور ، بينما يوجد ارتباط سالب بين تقدير الذات والتحكم الداخلى لدى الاناث ( ٢٩ : ٢٦١ - ٢٦٢ ) .

وفى دراسة رشيدة عبد الرؤوف ( ١٩٨٥ ) عن مركز التحكم وتقدير الذات لدى التلاميذ المحرومين وغير المحرومين من أسرهم على عينة مكونة من ٥٣٤ تلميذا من تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى بالصفوف السابع والثامن والتاسع ، طبقت عليهم المقاييس الآتية :

- اختبار مركز التحكم من اعداد فاروق عبد الفتاح .

- اختبار تقدير الذات للأطفال من اعداد فاروق عبد الفتاح ،  
ومحمد أحمد دسوقي .

من نتائج الدراسة وجود علاقة سالبة عند مستوى ٠.٠١ بين درجات التحكم الخارجى ودرجات تقدير الذات لدى التلاميذ المحرومين وغير المحرومين من أسرهم ( ٣ ) .

ويتضح لنا من عرض الدراسات السابقة الآتى :

- وجود تناقض واختلاف فى نتائج الدراسات الخاصة بالجنس سواء بالنسبة لمركز التحكم أو تقدير الذات .

- وجود تناقض واختلاف فى نتائج الدراسات الخاصة بالعلاقة بين مركز التحكم وتقدير الذات ، كما أن معظم الدراسات تناولت عينات صغيرة العدد ومعظمها من كبار السن .

كما لا توجد دراسات تناولت العلاقة بين مركز التحكم وأبعاد تقدير الذات ، وأيضا لم تتناول تأثير تفاعل مركز التحكم والجنس على تقدير الذات . وهذا ما دفع الباحث الى اجراء البحث الحالى على تلاميذ الصف الأول بالمرحلة الاعدادية والتأكد من صدق النتائج .

## مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية :

- ١ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات البنين ودرجات البنات في التحكم الخارجى ؟
- ٢ - هل يوجد تأثير لكل من مركز التحكم والجنس على درجات تقدير الذات العام ، الشخصى ، الاجتماعى ، الاسرى والاكاديمى ؟
- ٣ - هل يوجد تأثير للتفاعل بين مركز التحكم والجنس على درجات تقدير الذات العام ، الشخصى ، الاجتماعى ، الاسرى والاكاديمى ؟

## فروض الدراسة :

فى ضوء الاطار النظرى ونتائج الدراسات السابقة واسئلة البحث ، صاغ الباحث الفروض الآتية :

- ١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات البنين ودرجات البنات فى التحكم الخارجى .
- ٢ - يوجد تأثير لكل من مركز التحكم والجنس على درجات تقدير الذات العام ، الشخصى ، الاجتماعى ، الاسرى والاكاديمى .
- ٣ - لا يوجد تأثير للتفاعل بين مركز التحكم والجنس على درجات تقدير الذات العام ، الشخصى ، الاجتماعى ، الاسرى والاكاديمى .

## اهمية الدراسة :

١ - ان مركز التحكم هو احد المتغيرات التى زاد الاهتمام بها فى الفترة الأخيرة وهى سمة شخصية تساعد الفرد على ان ينظر الى انجازاته من نجاح وفشل فى ضوء ما لديه من قدرات وما يقوم به من جهد مبذول ومثابرة على تحقيق اهدافه وما يرجوه من نتائج ، ومن هنا لا بد من

مساعدة الأفراد على استغلال قدراتهم وتهيئة البيئة والمناخ التربوي والنفسي السليم لكي ينمو ويقوى مركز التحكم لديهم .

٢ - يعتبر مركز التحكم وتقدير الذات من المحاور الأساسية التي تساعد فى فهم شخصية الطفل حتى يمكن تقديم الرعاية الكافية له وتوجيهه الوجهة السليمة .

٣ - لا شك ان تقدير الذات من الأبعاد الهامة فى حياة الأفراد حيث انه يعبر عن اعتزازهم بانفسهم وثقتهم بها ويرتبط بقدراتهم واستعداداتهم وانجازاتهم العملية ، وان تنمية هذا الجانب يفيد الأفراد ويفيد الجماعات أيضا .

٤ - تضاربت نتائج الدراسات السابقة فيما يتعلق بطبيعة العلاقة بين « التحكم الداخلى / التحكم الخارجى » والأبعاد الأخرى فى الشخصية الانسانية وخصوصا ما يتعلق منها بتقدير الذات ، ومن هنا يحاول الباحث من خلال هذه الدراسة التعرف على طبيعة العلاقة بين مركز التحكم وتقدير الذات ، وخصوصا لدى التلاميذ الذين هم أمل المستقبل .

#### اجراءات الدراسة :

#### أولا - العينة :

تضمنت عينة الدراسة الحالية (٣٤٣) من تلاميذ الصف الاول بالمرحلة الاعدادية بمحافظة الشرقية ( ١٢٨ من البنين ، ٢١٥ من البنات ) ويبلغ متوسط أعمارهم ١٢ سنة و ١٠ أشهر .

#### ثانيا - أدوات الدراسة :

( ١ ) اختبار مركز التحكم للأطفال : Locus of Control Scale

أعد هذا الاختبار أصلا س. ناويكى ، ب. ستريكلاند Stephen Nowicki & Bonnie R. Strickland وقد قام باقتباسه وتعريبه فاروق عبد الفتاح (١٩٨١) يستخدم هذا الاختبار فى تقدير رأى الفرد ( الذى يمتد عمره حتى ١٨ سنة ) فيما اذا كان يرى ان بإمكانه التحكم فى الأحداث عن داخله أو من خارجه ، أى اذا كان يعتقد انه يسيطر

على الأحداث بقدرته وخصائصه أو يرى أن السيطرة على هذه الأحداث تكون للقدر أو للصدفة أو للحظ أو للأشخاص الآخرين والسلطات الأعلى .

ويتكون الاختبار من ٤٠ سؤالاً يقابل كلا منها زوجان من الأقواس أسفل كلمة « نعم » و « لا » . وبناء على مفتاح التصحيح - الذي يتضمن الاجابات التي تدل على اتجاه التحكم الخارجى - تشير الدرجة المرتفعة الى زيادة التحكم الخارجى ، بينما تشير الدرجة المنخفضة الى زيادة التحكم الداخلى .

امكن الاستدلال على صدق الاختبار من آراء مجموعة من العاملين فى مجال علم النفس التربوى والقياس النفسى عن مدى ملاءمة العبارات لقياس مركز التحكم ، وقد اتفق المحكمون على أن العبارات تلائم الهدف من الاختبار ولم تقل نسبة الاتفاق حول أى عبارة عن ٩٠ بالمائة ، وأشارت الدراسات السابقة الى أن التحكم الداخلى يزداد بتقدم الأعمار كما توجد فروق بين الجنسين وقد وجد أن المقياس الحالى يحقق هاتين الخاصيتين .

بلغ معامل ثبات المقياس - على عينة من الأفراد فى الصفوف من الثالث الابتدائى حتى الثالث الثانوى فى مدارس محافظة الشرقية ( من ٩ سنوات الى ١٨ سنة ) - وذلك بتطبيق معادلة كرونباخ كالتى :  
٧٩٨ر٠ للبنين ، ٨١٣ر٠ للبنات ، ٨٣٧ر٠ للعينة المشتركة ( البنين والبنات معا ) ، كما بلغ معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ٨١٩ر٠ للبنين ، ٨٣١ر٠ للبنات ، ٨٦٧ر٠ للعينة المشتركة .

بلغ معامل ثبات المقياس على عينة البحث الحالى ( ن = ١٠٠ ، ٥٠ من البنين ، ٥٠ من البنات ) بطريقة اعادة الاختبار كالتى :  
٨٧ر٠ للبنين ، ٧٩ر٠ للبنات .

#### (ب) اختبارات تقدير الذات :

صمم هذا الاختبار فى الأصل كوبر سميث Coopersmith  
بعنوان : Coopersmith Self-Esteem Inventory وهو يتكون من صورتين ( أ ) ، ( ب ) ، حيث الصورة ( أ ) طويلة والصورة ( ب ) قصيرة . وقد ذكر كوبر سميث أن معامل الارتباط بين الصورتين ٨٨ر٠ .

## ١ - الاختبار فى الصورة ( أ ) :

قام فاروق عبد الفتاح ومحمد أحمد دسوقي بتعريب ونشر الصورة ( أ ) باللغة العربية (١٩٨١) وهو يصلح للتطبيق على الأفراد من الأعمار ٨ سنوات حتى ١٧ سنة .

يتضمن الاختبار ٢٥ عبارة يلى كل منها زوجان من الأقواس يقع أحدهما أسفل « تنطبق » ويقع الثانى أسفل « لا تنطبق » ، وعلى المفحوص أن يستجيب بوضع علامة ( × ) بين القوسين المناسبين بناء على انطباق العبارة أو عدم انطباقها عليه ، وتعتبر استجابته عندئذ عن تقديره لذاته .

عند تقدير الدرجات يعطى المفحوص درجة مقابل كل استجابة تدل على تقدير ذات مرتفع . تبلغ أقصى درجة يمكن أن يحصل عليها الأفراد فى الاختبار ( ٢٥ ) وأقل درجة ( صفر ) .

بلغ معامل ثبات الاختبار على عينة من الذكور والاناث من أعمار مختلفة ( ن = ٥٢٦ ) بطريقة KR 2٨ = ٠.٧٤٢ للبنين ، ٠.٧٧٣ للبنات ، ٠.٧٩٧ للعينة المشتركة وبطريقة التجزئة النصفية = ٠.٩٤٢ للعينة المشتركة ، ٠.٩١٨ للبنين ، ٠.٩٣٨ للبنات .

وقد بلغ معامل ثبات الاختبار فى البحث الحالى ( ن = ١٠٠ ، ٥٠ من البنين ، ٥٠ من البنات ) بطريقة إعادة الاختبار : ٠.٨١ للبنين ، ٠.٧٦٥ للبنات .

وبالنسبة لصدق الاختبار ، بلغ معامل الارتباط بين درجات ٢٤٠ طالبا فى اختبار تقدير الذات ودرجاتهم فى اختبار مفهوم الذات - أعداد : محمد عماد الدين اسماعيل - ٠.٨٤٦ للبنين ، ٠.٩١٧ للبنات ، ٠.٨٨٧ للعينة المشتركة .

## ٢ - الاختبار فى الصورة ( ب ) :

قام عبد الرحيم بخيت (١٩٨٥) بنقل ونشر الصورة (ب) الى العربية وصمم هذا الاستبيان لقياس اتجاهات الفرد نحو نفسه فى مجالات الخبرات الشخصية والأسرية والأكاديمية والاجتماعية

وعبارات الاستبيان قصيرة وبسيطة وعلى الفرد ان يحدد ان كانت العبارة تشبهه أو لا تشبهه .

ويستخدم الاستبيان مع الأطفال من سن ٨ سنوات حتى ١٥ عاما ويتكون من ( ٥٨ ) عبارة منها ( ٥٠ ) عبارة لتقدير الذات ، ٨ عبارات لقياس الكذب ويتضمن هذا الاستبيان أربعة أبعاد بالإضافة لبعده الكذب وهى :

- ( أ ) تقدير الذات الشخصية .
- ( ب ) تقدير الذات الاجتماعية ( اصدقاء ) .
- ( ج ) تقدير الذات الأسرية ( الوالدين - المنزل ) .
- ( د ) تقدير الذات المدرسية الأكاديمية .

والدرجة الكلية لتقدير الذات تساوى مجموع الدرجات التى حصل عليها المفحوص فى الأبعاد السابقة .

بلغ معامل ثبات الاستبيان - بطريقة إعادة الاختبار - على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية والاعدادية بمدينة المنيا كما فى جدول رقم (١) .

جدول رقم (١) : معاملات الثبات لاستبيان تقدير الذات ( الصورة الطويلة ب ) .

		الصورة المدرسية الطويلة					
		العدد					
العينة	الجنس	ن	أ	ب	ج	د	المجموع
السادس	بنون	٤٥	٠.٨١	٠.٧٦	٠.٨٢	٠.٧٦	٠.٧٩
الابتدائى	بنات	٣٩	٠.٨٥	٠.٨٤	٠.٨٣	٠.٧٧	٠.٨٣
الثانى	بنون	٤٩	٠.٧٢	٠.٨٣	٠.٧٣	٠.٧٩	٠.٧٧
الثانوى	بنات	٤٠	٠.٧٥	٠.٨٢	٠.٨٥	٠.٧٤	٠.٨٢

واستخدام معد الاستبيان مقياس تنسى Tennessee  
المفهوم الذات كمحك تجريبي على عينات التقنين وامتدت معاملات  
الصدق من ٠.٧٢ الى ٠.٨٦ وكلها دالة عند مستوى ٠.٠١ .

وقد بلغ معامل الثبات فى البحث الحالى ( ن = ١٠٠ ، ٥٠ ،  
البنين ، ٥٠ من البنات ) بطريقة اعادة الاختبار كالاتى : ٠.٧٤٣ ،  
للبنين ، ٠.٧٧٩ . للبنات .

كما قام الباحث الحالى بحساب معاملات الارتباط بين الصورة  
المدرسية الطويلة والصورة المدرسية القصيرة كما فى الجدول رقم (٢) .

#### جدول رقم (٢)

معاملات الارتباط بين صورتى استبيان تقدير الذات  
لدى عينة البحث الحالى

( ن = ٢٠٠ ، ١٠٠ من البنين ، ١٠٠ من البنات )

البنات	البنون	
٠.٤٧٥	٠.٦١٢	معاملات الارتباط
٠.٠١	٠.٠١	مستوى الدلالة

- يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة عند  
مستوى ٠.٠١ مما يدل على الارتباط القوى بين الصورتين .

- كذلك قام الباحث الحالى بحساب معاملات الارتباط بين درجات  
أبعاد تقدير الذات والدرجة الكلية كما فى الجدول رقم (٣) .

جدول رقم (٣)  
 معاملات الارتباط بين درجات ابعاد تقدير الذات والدرجة الكلية  
 لدى عينة البحث الحالي ( ن = ١٠٠ )  
 ٥٠ من البنين ، ٥٠ من البنات

		البنين				البنات			
		د	ب	ا	د	ج	ب	ا	
معاملات الارتباط		٠.٥٣	٠.٥٤	٠.٦١	٠.٨٧	٠.٧٧	٠.٥١	٠.٤٩	٠.٩٠
مستوى الدلالة		٠.٠١	٠.٠١	٠.٠١	٠.٠١	٠.٠١	٠.٠١	٠.٠١	٠.٠١



يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على صدق التجانس الداخلى للاستبيان .

### ثالثا - الأسلوب الاحصائى :

- طبقت المقاييس على افراد العينة جميعا .
- قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية ، الوسيط ومعاملات الالتواء لدى كل من البنين والبنات ، جدول رقم (٤) .
- استخدام اختبار الدلالة (ت) T-Test فى صورته المناسبة لايجاد :  
( أ ) دلالة الفرق بين متوسطى درجات البنين والبنات فى التحكم الخارجى جدول رقم (٥) .  
(ب) دلالة الفرق بين متوسطى درجات ٢٧ بالمائة العليا ( التحكم الخارجى ) ودرجات ٢٧ بالمائة الدنيا ( التحكم الداخلى ) لدى كل من البنين والبنات ( ١٨ : ٢٦٠ - ٢٦١ ) ، جدول رقم (٦) .
- وبذلك يكون تم تصنيف درجات الأفراد فى مقياس مركز التحكم الى مجموعتين ( مجموعة تحكم خارجى - مجموعة تحكم داخلى ) وذلك لدى الجنسين .
- تم استخدام طريقة تحليل التباين ذى التصميم ( ٢ × ٢ ) للمتوسطات غير الموزونة ( تحكم داخلى / خارجى ، الجنس : بنين / بنات ) لتحديد الفرق بين متوسطات درجات افراد العينة فى تقدير الذات العام ، الشخصى ، الاجتماعى ، الأسمى ، والاكاديمى (١٢) .
- استخدم طريقة شفيه Scheffé لبيان اتجاه دلالة الفروق بين المتوسطات ( ٢٠ : ٣٠٧ - ٣١٢ ) .
- استخدم معادلة معامل الارتباط التتابعى لتحديد درجة العلاقة بين

متغيرات الدراسة والتي لها دلالة في جداول تحليل التباين ( ١٣ ) :  
٠ ( ٣٣٢ )

- استخدام معادلة معامل الارتباط الثنائي الاصيل لتحديد درجة  
العلاقة بين المتغير غير المتصل ( الجنس ) وتقدير الذات ( ١٣ ) :  
٠ ( ٣٤٨ )

## النتائج

جدول رقم (4)

المتوسطات الحسابية ، الوسيط ، الانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لتغيرات البحث لدى كل من البنين ( ١٢٨ ) والبنات ( ٢١٥ )

تقدير الذات الأكاديمي	تقدير الذات الأسمى	تقدير الذات الاجتماعي	تقدير الذات الشخصي	تقدير الذات العام الطويلة	تقدير الذات العام القصيرة	التحكم الخارجي	المسمة	الجنس
٥٢٦	٦٤٤	٥٣٩	١٨٢٧	٣٥١٨	١٥٩٥	١٣٧٦	م	♀
٥٥٤	٦٧٢	٥٥٦	١٨٨٣	٣٦٧٠	١٦٠٨	١٣٦٧	ط	♀
١٨٥	١٤٧	١٣٢	٣٢٣	٦٤٦	٣٥٨	٤٤٤	ع	♂
٠٤٥-	٠٥٦-	٠٣٩-	٠٤٦-	٠٧١-	٠١١-	٠٦١	ل	♂
٥٢٨	٦١٣	٥٤٦	١٧٣٧	٣٤٣٠	١٤٨٢	١٣٤٦	م	♀
٥٤٩	٦٣٢	٥٤٨	١٧٥٧	٣٤٨٧	١٤٩٩	١٣٠٢	ط	♀
١٦٨	١٥٣	١٣٢	٣٥٩	٦١٧	٣٤٨	٤١٠	ع	♂
٠٣٧-	٠٣٧-	٠٠٤-	٠١٧-	٠٢٨-	٠١٤-	٠٣٢	ل	♂

- في الجدول السابق تشير الرموز م ، ط ، ع ، ل الى المتوسط الحسابي ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، ومعامل الالتواء على التوالي .  
- يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الالتواء صغيرة مما يدل على اعتدالية التوزيع لدرجات التلاميذ في متغيرات البحث .

جدول رقم (٥)

دلالة الفرق بين متوسطات درجات البنين والبنات في التحكم الخارجي

ت	ف		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	
	مستوى الدلالة	القيمة					مستوى الدلالة
١	غير دالة	٠.٦٣	غير دالة	١٣١٧	٤٤٤	١٣٧٦	١٢٨ البنون
١	غير دالة	٠.٦٣	غير دالة	١٣١٧	٤١٠	١٣٤٦	٢١٥ البنات

من الجدول السابق يتضح :

- تجانس نتائج المجموعتين .
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات البنين والبنات فى التحكم الخارجى .

جدول رقم (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات ٢٧٪ العليا ( التحكم الخارجي ) ودرجات ٢٧٪ الدنيا ( التحكم الداخلي ) لدى كل من البنين والبنات

ت	القيمة	مستوى الدلالة	القيمة	ف		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	نوع التحكم	العينة
				مستوى الدلالة	القيمة					
١	٠.٠٠١	١٥٨٩١	٠.٠٠١	٢٨٨٦	١.٩٤	٨٨٨٩	٣٥	داخلي	البنون	
٢	٠.٠٠١	٢٥٨٥٤	٠.٠٠١	١٧٧٨	١.٧٨	٧٧٧٨	٥٨	داخلي	البنات	
٣	٠.٠٠١	٢٥٨٥٤	٠.٠٠١	١٧٧٨	٢.٣٨	١٨٧٧٤	٥٨	خارجي	البنات	

- من الجدول السابق يتضح :
- عدم تجانس نتائج المجموعتين .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات التحكم الداخلي ودرجات التحكم الخارجي لدى كل من البنين والبنات عند مستوى ٠.٠١ .

جدول رقم (٧)

تحليل التباين لدرجات تقدير الذات العام ( المصورة القصيرة ) عند دراسة مركز التحكم والجنس

مستوى الدلالة	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
١	٠.٠١	٤٧٦٨	١	٥٢١١٢١٧٣٦٦	مركز التحكم
٢	٠.٠٥	٤٣٦	١	٤٧٦٧٣٣٤٥٤٦	الجنس
١	غير دال	٠.٩٩	١	١٠٧٧١٠٠٥٣	مركز التحكم X الجنس
	—	—	١٨٢	١٩٨٩٧٦	داخل المجموعات

- في الجدول السابق جميع قيم (ف) دالة ما عدا تأثير التفاعل بين مركز التحكم والجنس على درجات تقدير الذات العام .

- ف الجدولية ( ١٨٢ ، ٠.٠٥ ) = ٣٨٩  
 ( ١٨٢ ، ٠.٠١ ) = ٦٧٦

جدول رقم (٨)

تحليل التباين لدرجات تقدير الذات العام ( الصورة الطويلة ) عند دراسة مركز التحكم والجنس

مستوى الدلالة	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠.٠١	٤٢٦,٨١	١٥٦٦,٣٧٨٥٥٩	١	١٥٦٦,٣٧٨٥٥٩	مركز التحكم
غير دال	٠,٢٧	٠,٩٨٢٢٥٨	١	٠,٩٨٢٢٥٨٠٦٤	الجنس
٠.٠١	٢٥,١٠	٩٢,١٠٥٢٤٨	١	٩٢,١٠٥٢٤٨	مركز التحكم X الجنس
—	—	٣,٦٧	١٨٢	٦٦٦,٩٣٠	داخل المجموعات

في الجدول السابق : جميع قيم (ف) دالة ما عدا تأثير الجنس على درجات تقدير الذات العام .

- ف الجدولية ( ١٨٢ ، ٠.٠٥ ) = ٣,٨٩
- ف الجدولية ( ١٨٢ ، ٠.٠١ ) = ٦,٧٦

جدول رقم (٩)

قيم ف للفرق بين أى متوسطين فى درجات تقدير الذات العام  
( الصورة الطويلة ) عند دراسة تفاعل ( مركز التحكم × الجنس )

بنون	بنون	بنات	بنات
تحكم داخلى	تحكم خارجى	تحكم داخلى	تحكم خارجى
بنون تحكم داخلى	—	**٤٩ر٨٩	*٣ر٠٢
بنون تحكم خارجى	—	—	**٣٧ر٣٨
بنات تحكم داخلى	—	—	٢ر٠٢
بنات تحكم خارجى	—	—	**٣٩ر٤٠

\* دال عند مستوى ٠.٠٥

\*\* دال عند مستوى ٠.٠١

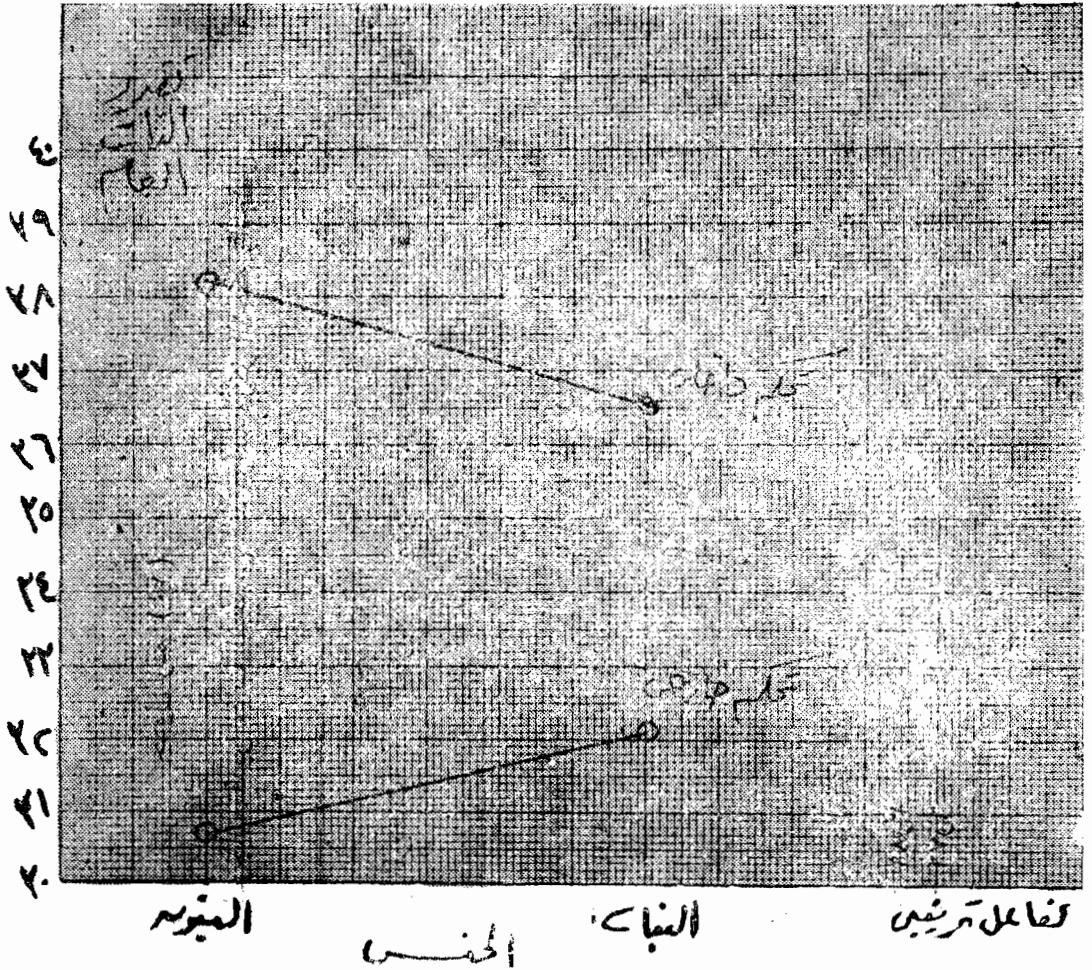
يتضح من الجدول السابق أن :

- جميع قيم (ف) دالة احصائياً ما عدا المقارنة بين ( بنون تحكم خارجى ، بنات تحكم خارجى )

- فعاً ( ٣٤١ ، ٠.٠٥ ) = ٣ر٠٢

( ٣٤١ ، ٠.٠١ ) = ٤ر٦٦





يتضح من الرسم السابق ما يلي :

- 1 - البنات ذوات التحكم الخارجى اعلى من البنين ذوى التحكم الخارجى فى تقدير الذات العام .
- 2 - البنات ذوات التحكم الداخلى اقل من البنين ذوى التحكم الداخلى فى تقدير الذات العام .

جدول رقم (١٠)

تحليل التباين لدرجات تقدير الذات الشخصي عند دراسة مركز التحكم والجنس

مستوى الدلالة	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠.٠١	٤٩١٥	٥٤٧.٠٧٨٤٥١٦	١	٥٤٧.٠٧٨٤٥١٦	مركز التحكم
غير دال	٠.٨٣	٩٢٣٨٥٩١٣	١	٩٢٣٨٥٩١٣	الجنس
٠.٠١	٧٦٨٩	٨٨٥٧٣٨٨٦	١	٨٨٥٧٣٨٨٦	مركز التحكم X الجنس
—	—	١١٩١٣	١٨٢	٢٠٢٥٣٢٤	داخل المجموعات

- في الجدول السابق : جميع قيم (ف) دالة ما عدا تأثير الجنس على درجات تقدير الذات الشخصي .
- ف الجدولية ( ١٨٢ ، ٠.٠١ ) = ٣٨٩
- ( ١٨٢ ، ٠.٠١ ) = ٦٧٦

جدول رقم (١١)

قيم ف للفرق بين اى متوسطين فى درجات تقدير الذات الشخصى  
عند دراسة تفاعل ( مركز التحكم x الجنس )

بنات تحكم خارجى	بنات تحكم داخلى	بنون تحكم خارجى	بنون تحكم داخلى	
**٥٨٤٠	**١٢٢٣	**٧٠٥٦	—	بنون تحكم داخلى
* ٣٠٣	**٣٤٦٤	—		بنون تحكم خارجى
**٢٢٨٤	—			بنات تحكم داخلى
				بنات تحكم خارجى

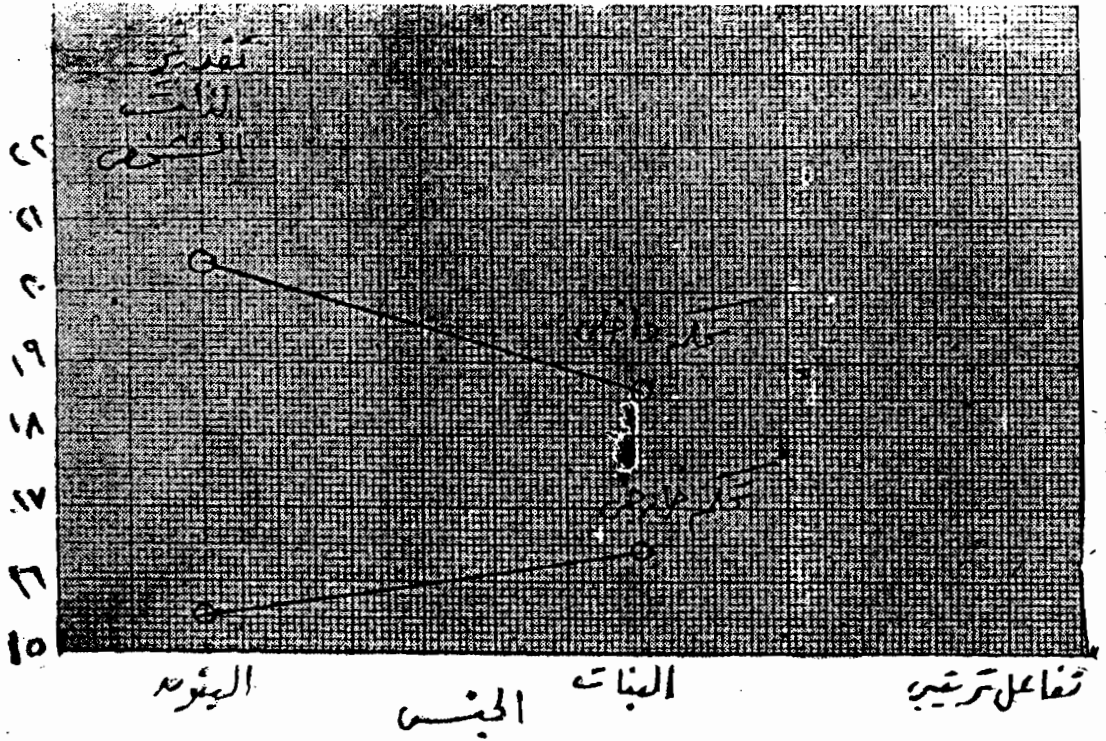
\* دالة عند مستوى ٠.٥

\*\* دالة عند مستوى ٠.١

- يتضح من الجدول السابق ان : جميع قيم (ف) دالة احصائيا .

- ف ( ٣٤١ ، ٠.٥ ) = ٣٠٣

( ٣٤١ ، ٠.١ ) = ٤٦٦



يتضح من الرسم السابق ما يلي :

- ١ - البنات ذوات التحكم الخارجى أعلى من البنين ذوى التحكم الخارجى فى تقدير الذات الشخصى .
- ٢ - البنات ذوات التحكم الداخلى أقل من البنين ذوى التحكم الداخلى فى تقدير الذات الشخصى .

جدول رقم (١٢)

تحليل التباين لدرجات تقدير الذات الاجتماعي عند دراسة مركز التحكم والجنس

مستوى الدالة	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠.٠١	٧.٠٤	١٢.٠٣٢٧	١	١٢.٠٣٢٧	مركز التحكم
غير دال	٠.٩٧	١.٦٦	١	١.٦٦	الجنس
غير دال	٢.١١	٣.٦١	١	٣.٦١	مركز التحكم × الجنس
—	—	١.٧١	١٨٢	٣١١.٩٠	داخل المجموعات

• في الجدول السابق : جميع قيم (ف) غير دالة ما عدا تأثير مركز التحكم على درجات تقدير الذات الاجتماعي .

— ف الجدولية ( ١٨٢ ، ٠.٠٥ ) = ٣.٨٩

( ١٨٢ ، ٠.٠١ ) = ٦.٧٦

جدول رقم (١٣)

تحليل التباين لدرجات تقدير الذات الأسمى عند دراسة مركز التحكم والجنس

مستوى الدلالة	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠.٠١	١٩١٧	٤١٢٢	١	٤١٢٢	مركز التحكم
غير دال	١٧٧	٣٧٩٤	١	٣٧٩٤	الجنس
غير دال	٠.١٩	٠٤٠٢	١	٠٤٠٢	مركز التحكم × الجنس
—	—	٢١٥	١٨٢	٣٩١٤٩٢	داخل المجموعات

يتضح من الجدول السابق أن :

- جميع قيم (ف) غير دالة ما عدا تأثير مركز التحكم على درجات تقدير الذات الأسمى .
- ف المجموعية ( ١٨٢ ، ٠.٠٥ ) = ٣٨٩
- ( ١٨٢ ، ٠.٠١ ) = ٦٧٦

جدول رقم (١٤)

تحليل التباين لدرجات تقدير الذات الأكاديمي عند دراسة مركز التحكم والجنس

مستوى الدلالة	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠.٠١	٣٣١٨	٩٧٥٥	١	٩٧٥٥	مركز التحكم
غير دال	٠.١٠	٠.٢٩	١	٠.٢٩	الجنس
غير دال	١.٧٧	٥١٩	١	٥١٩	مركز التحكم X الجنس
—	—	٢٩٤	١٨٢	٥٢٥.٧٤	داخل المجموعات

- ١ -
- ٢٥ -
- ٢٦ -
- في الجدول السابق : جميع قيم (ف) غير دالة ما عدا تأثير مركز التحكم على درجات تقدير الذات الأكاديمي
- ف الجدولية ( ١٨٢ ، ٠.٠٥ ) = ٣٨٩
- ( ١٨٢ ، ٠.٠١ ) = ٦٧٦

جدول رقم (١٥)

قيم معاملات الارتباط بين درجات التحكم الخارجى وبين درجات كل من تقدير الذات العام ، الشخصى ، الاجتماعى ، الأسمى ، والأكاديمى لدى البنين (١٢٨) والبنات (٢١٥)

البنات	البنون	المسمة
معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة
٠.٣١٤ -	٠.٤٠٠ -	تقدير الذات العام ( الصورة القميرة )
٠.٢٤٢ -	٠.٤٩٠ -	تقدير الذات العام ( الصورة الطويلة )
٠.١٦٥ -	٠.٥٢٠ -	تقدير الذات الشخصى
٠.١٧٩ -	٠.٢٤٣ -	تقدير الذات الاجتماعى
٠.٢١٣ -	٠.٣٣٢ -	تقدير الذات الأسمى
٠.٢٧١ -	٠.٣٠١ -	تقدير الذات الأكاديمى

في الجدول السابق قيم معاملات الارتباط دالة احصائيا .

- ر الجدولية ( ١٢٥ ، ٠.٠٥ ) = ٠.١٧٤
- ر الجدولية ( ١٢٥ ، ٠.٠١ ) = ٠.٢٢٨
- ر الجدولية ( ٢٠٠ ، ٠.٠٥ ) = ٠.١٣٨
- ر الجدولية ( ٢٠٠ ، ٠.٠١ ) = ٠.١٨١



## « مناقشة النتائج وتفسيرها »

### الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أنه : « لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات البنين ودرجات البنات فى التحكم الخارجى » .

- يتضح من الجدول رقم ( ٥ ) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات البنين ودرجات البنات فى التحكم الخارجى كما وجد معامل الارتباط الثنائى الأصيل بين التحكم الخارجى والجنس فكانت قيمته ٠.٣٠ عند  $n = ٣٤٣$  وهو غير دال احصائيا . وهذه النتيجة تحقق صدق الفرض الأول .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من أجارول Aggarwal ( ١٩٧٤ ) ، روهنر Rohner ( ١٩٨٠ ) ، فاروق عبد الفتاح ( ١٩٨٣ ) ، صلاح أبو ناهية ( ١٩٨٤ ) ، هوستون Houston ( ١٩٨٤ ) ، أحمد عثمان ( ١٩٨٦ ) .

الا ان هذه النتيجة لا تتفق مع نتائج دراسات كل من فاطمة حلمى ( ١٩٨٤ ) وأحمد عثمان ( ١٩٨٦ ) والخاصة بمركز التحكم الشخصى فكان لصالح البنات ، وقد يرجع سبب الاختلاف الى أن عينتى الدراسة لدى كل من فاطمة حلمى ، أحمد عثمان كانتا من طلاب المرحلة الثانوية لكن عينة البحث الحالى كانت من تلاميذ المرحلة الاعدادية وهذا شىء منطقى حيث اشارت الدراسات السابقة الى أن التحكم الداخلى يزداد بتقدم الأعمار ومنه تتضح الفروق بين الجنسين ( ٩ ) .

ويمكن تفسير تشابه النتائج بالنسبة لكل من البنين والبنات بأن الظروف البيئية والأمرية - وفى تلك السن - تتشابه لدى الجنسين ، كما أن المجتمع يعطى أيضا لهما أهمية متساوية فى التعليم .

### الفرض الثانى :

ينص الفرض الثانى على أنه : « يوجد تأثير لكل من مركز التحكم والجنس على درجات تقدير الذات العام ، الشخصى ، الاجتماعى ، الأسرى والأكاديمى » .

وعند دراسة مركز التحكم والجنس ، كانت نتائج تحليل التباين لدرجات تقدير الذات ، جداول أرقام ( ٧ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ) هي :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ بين مجموعتي ( التحكم الداخلى - التحكم الخارجى ) فى تقدير الذات العام ، الشخصى ، الاجتماعى ، الأسرى ، والأكاديمى .

وبتطبيق طريقة شفيه وجدت الفروق بين المجموعتين دالة عند مستوى ٠.٠١ لصالح مجموعة التحكم الداخلى حيث كانت قيم ف كالاتى :

- بالنسبة لتقدير الذات العام :

ف = ٨٩٣٨ ، ف / = ١١٤٩ ( عند مستوى ٠.٠١ )  
الصورة القصيرة .

ف = ٧٤٦٠ ، ف / = ١١٤٩ ( عند مستوى ٠.٠١ )  
الصورة الطويلة .

- بالنسبة لتقدير الذات الشخصى :

ف = ٧٩٧٥ ، ف / = ١١٤٩ ( عند مستوى ٠.٠١ ) .

- بالنسبة لتقدير الذات الاجتماعى :

ف = ١٤٣٠ ، ف / = ١١٤٩ ( عند مستوى ٠.٠١ ) .

- بالنسبة لتقدير الذات الأسرى :

ف = ٣٦٠٠ ، ف / = ١١٤٩ ( عند مستوى ٠.٠١ ) .

- بالنسبة لتقدير الذات الأكاديمى :

ف = ٦٣٥١ ، ف / = ١١٤٩ ( عند مستوى ٠.٠١ ) .

- كما وجدت معاملات ارتباط سائبة دالة عند مستوى ٠.٠١ بين درجات التحكم الخارجى وبين درجات كل من تقدير الذات العام ، الشخصى ، الاجتماعى ، الأسرى والأكاديمى لدى كل من البنين والبنات ، جدول رقم (١٥) .

وبالنظر إلى هذه النتيجة نجد أنها تتفق مع معظم نتائج الدراسات السابقة مثل نتائج دراسات كل من أجارول Aggarwal ( ١٩٧٤ ) ، لومباردو Lombardo ( ١٩٧٥ ) كرومباركر Crumpacker ( ١٩٧٩ ) ، كلايسون Clayson ( ١٩٨٤ ) ، مارتن Martin ( ١٩٨٤ ) سايزيافازي Sathyavathi ( ١٩٨٤ ) ، رشيدة ( ١٩٨٥ ) .

الأنها اختلفت مع نتائج دراسة والس Wallace ( ١٩٨٤ ) حيث وجد ارتباط سالب بين تقدير الذات والتحكم الداخلى لدى الاناث فقط ، وقد يكون ذلك راجعا الى أن دراسة والس Wallace تناولت العلاقة بين تقدير الذات ومركز التحكم فى صورة نمائية ، فضلا على أن عدد افراد العينة صغير جدا فكان ١٧ من الذكور ٢٥ من الاناث .

ومن هنا يمكن القول أن الأفراد ذوى التحكم الداخلى لديهم تقدير ذات مرتفع فى جميع الاتجاهات الشخصية والاجتماعية والأسرية والأكاديمية والعكس صحيح ويمكن تفسير ذلك بأن الأفراد الذين يكونون أكثر سيطرة على تسير أمورهم بأنفسهم يكونون أكثر تقديرا لذواتهم وأكثر تحقيقا لها وذلك فى جميع الاتجاهات سواء الخاصة بنفسه أو بأصدقائه أو بأسرته أو بدراسته ، بعكس هؤلاء الأفراد الذين يعتقدون أن تسير الأمور ومجرياتها تأتي من قوى خارجية بعيدا عن ارادتهم فانهم يكونون أقل تقديرا لذواتهم وأقل فهما لتحقيق وامكانية هذه الذات .

٢ - لا توجد فروق دالة احصائيا بين الجنسين فى تقدير الذات باستثناء تقدير الذات العام ( الصورة القصيرة ) ، وبتطبيق طريقة شففيه فى هذه الحالة وجدت الفروق بين الجنسين فى تقدير الذات عند مستوى ٠.٠٥ - وهو مستوى ضعيف - لصالح البنين ، حيث كانت : قيم ف = ٨١٢ ، ف / = ٧٨٦ ( عند مستوى ٠.٠٥ ) . كما وجد معامل الارتباط الثنائى الاصيل بين تقدير الذات والجنس ، فكانت قيمته = ٠.١٩٥ عند ن = ٣٤٣ وهو دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ .

وبالنظر الى هذه النتيجة نجد انها تتفق مع معظم نتائج الدراسات السابقة وخصوصا دراسة هانم عبد المقصود (١٩٨٣) التي اجرتها على تلاميذ المرحلة الاعدادية والثانوية .

ويمكن تفسير النتيجة الخاصة بعدم وجود فروق دالة بين الجنسين في تقدير الذات - باستثناء نتيجة تقدير الذات ( الصورة القصيرة ) الدالة عند مستوى ٠.٥ ر. الى طبيعة مفهوم الذات بأنه حاجة داخلية وليست خارجية تنبع من داخل الفرد وتتساوى هذه الحاجة تقريبا عند جميع الافراد الاسوياء ، كما ان البيئة اصبحت تعطى فرصا متكافئة لدى الجنسين في جميع مجالات الحياة المختلفة .

وفي النهاية يتضح لنا تحقيق صدق الفرض الثاني في الجزء الخاص بالتحكم ، بينما لم يتحقق صدقه في الجزء الخاص بالجنس .

### الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على أنه ! « لا يوجد تأثير للتفاعل بين مركز التحكم والجنس على درجات تقدير الذات العام ، الشخصي ، الاجتماعي ، الأسرى ، والاكاديمي » .

وكانت نتائج تحليل التباين الخاصة بهذا الفرض :

١ - يوجد تأثير للتفاعل بين مركز التحكم والجنس على درجات تقدير الذات العام عند مستوى ٠.١ ر. جدول رقم (٨) .

وبتطبيق طريقة شفيه ، جدول رقم (٩) كانت النتائج كالتى :

- توجد فروق دالة احصائيا بين البنين ذوى التحكم الداخلى وبين كل من البنين ذوى التحكم الخارجى ، البنات ذوات التحكم الداخلى ، والبنات ذوات التحكم الخارجى في درجات تقدير الذات العام عند المستويات ٠.١ ، ٠.٥ ر. ، ٠.١ ر. على التوالي وذلك لصالح البنين ذوى التحكم الداخلى .

- توجد فروق دالة احصائيا بين البنين ذوى التحكم الخارجى والبنات ذوات التحكم الداخلى في درجات تقدير الذات العام عند مستوى ٠.١ ر. ، لصالح البنات ذوات التحكم الداخلى .

- لا توجد فروق دالة احصائيا بين البنين ذوى التحكم الخارجى والبنات ذوات التحكم الخارجى فى درجات تقدير الذات العام .

- توجد فروق دالة احصائيا بين البنات ذوات التحكم الداخلى والبنات ذوات التحكم الخارجى فى درجات تقدير الذات العام عند مستوى ٠.٠١ لصالح البنات ذوات التحكم الداخلى .

٢ - يوجد تأثير للتفاعل بين التحكم والجنس على درجات تقدير الذات الشخصى عند مستوى ٠.٠١ . جدول رقم (١٠) .

وبتطبيق طريقة شفيه ، جدول رقم (١١) كانت النتائج كالآتى :

- توجد فروق دالة احصائيا بين البنين ذوى التحكم الداخلى وبين كل من البنين ذوى التحكم الخارجى ، البنات ذوات التحكم الداخلى ، والبنات ذوات التحكم الخارجى فى درجات تقدير الذات الشخصى عند مستوى ٠.٠١ وذلك لصالح البنين ذوى التحكم الداخلى .

- توجد فروق دالة احصائيا بين البنين ذوى التحكم الخارجى ، والبنات ذوات التحكم الداخلى فى درجات تقدير الذات الشخصى عند مستوى ٠.٠١ لصالح البنات ذوات التحكم الداخلى .

- توجد فروق دالة احصائيا بين البنين ذوى التحكم الخارجى والبنات ذوات التحكم الخارجى فى درجات تقدير الذات الشخصى عند مستوى ٠.٠٥ لصالح البنات ذوات التحكم الخارجى .

- توجد فروق دالة احصائيا بين البنات ذوات التحكم الداخلى والبنات ذوات التحكم الخارجى فى درجات تقدير الذات الشخصى عند مستوى ٠.٠١ لصالح البنات ذوات التحكم الداخلى .

٣ - لا يوجد تأثير للتفاعل بين مركز التحكم والجنس على درجات تقدير الذات الاجتماعى . جدول رقم (١٢) .

٤ - لا يوجد تأثير للتفاعل بين مركز التحكم والجنس على درجات تقدير الذات الأسرى والاكاديمى ، جداول أرقام ١٣ ، ١٤ .

وهذه النتيجة - بصفة عامة - متوقعة ، بالرغم من عدم وجود

دراسات سابقة - على قدر علم الباحث - تناوبت تأثير التفاعل بين مركز التحكم والجنس على درجات تقدير الذات في جميع اتجاهاته المختلفة . وباستعراض النتائج السابقة نجد أن للجنس دورا فعالا أثناء دراسة تقدير الذات العام ، الشخصي ، بينما ليس له تأثير أثناء دراسة تقدير الذات الاجتماعي الأسرى والاكاديمي وقد يكون ذلك راجعا الى انه مع تطور وتقدم المجتمعات ، أصبح كل من المنزل والمدرسة يعطى نفس الدور لكل من الذكر والانثى ، بل ويتيح لهم الفرص المتكافئة سواء على مستوى المنزل أو على مستوى المدرسة ، كما ان المقررات الدراسية تتشابه في التعليم العام وأن مجتمعنا أصبح يعطى أهمية متساوية لتعليم كل من الجنسين .

ومع هذا الا ان لكل جنس طبيعته الخاصة المميزة له سواء في حكمه الشخصي عن قيمته الذاتية ، أو حكمه الشخصي عن أمور حياته بصفة عامة ، وهذا ما نلمسه عندما تكون الانثى بجانب الذكر ، نجد ان الذكور يكونون أكثر سيطرة على تسيير أمورهم بأنفسهم وأكثر تقديرا لذواتهم من الاناث ، وخصوصا في مرحلة الطفولة - المستخدمة في الدراسة الحالية - حيث لم تصل الانثى بعد الى دورها المميز بجانبا الذكر والذي سوف يكسبه لها المجتمع الحديث الذي أعطى نفس الفرصة المكافئة لكل من الذكر والانثى .

وفي النهاية يتضح لنا تحقيق صدق الفرض الثالث في الجزء الخاص بتقدير الذات الاجتماعي ، الأسرى والاكاديمي ، بينما لم يتحقق صدقة في الجزء الخاص بتقدير الذات العام ، الشخصي .

## خاتمة

أجريت الدراسة الحالية على ٣٤٣ من تلاميذ الصف الأول الاعدادي ، لدراسة العلاقة بين مركز التحكم وتقدير الذات ، طبق على أفراد العينة اختبار مركز التحكم للأطفال لـ س . ناويكي ، ب . ستريكلاند ، واستبيان تقدير الذات لكوبر سميث ( الصورة القصيرة ، الصورة الطويلة ) .

وتم معالجة البيانات بطريقة تحليل التباين ( ٢×٢ ) للمتوسطات غير الموزونة وطريقة شفيه واختبار ( ت ) ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل الارتباط الثنائي الاصيل .

دللت نتائج الدراسة الى :

- عدم وجود فروق دلالة احصائية بين متوسطى درجات البنين والبنات فى التحكم الخارجى .

- يوجد تأثير لمركز التحكم على درجات تقدير الذات العام ، الشخصى ، الاجتماعى ، الاسرى ، والاكاديمى ، بينما لا يوجد تأثير للجنس على تلك الدرجات .

- يوجد تأثير للتفاعل بين مركز التحكم والجنس على درجات تقدير الذات العام والشخصى ، بينما لا يوجد تأثير لذلك التفاعل على درجات تقدير الذات الاجتماعى ، الاسرى ، والاكاديمى .

ويوجه الباحث النظر الى امكان اجراء بحوث مستقبلية عن علاقة مركز التحكم بتقدير الذات لدى تلاميذ المراحل التعليمية المختلفة وكذلك دراسة العلاقة بين نمو مركز التحكم ونمو تقدير الذات .

## المراجع

١- أحمد عبد الرحمن ابراهيم عثمان : « بعض أساليب المعاملة الوالدية فى التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بموضع الضبط لدى الأبناء » ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة الزقازيق ، ١٩٨٦ .

٢- تهانى عبد العزيز عبد اللطيف : « دراسة مركز التحكم وعلاقته بالتوافق الشخصى والاجتماعى » ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة الزقازيق ، ١٩٨٥ .

٣- رشيدة عبد الرؤف رمضان : « مركز التحكم وتقدير الذات لدى التلاميذ المحرومين وغير المحرومين من أسرهم » ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة الزقازيق ، ١٩٨٥ .

٤- رضا ابراهيم حبيب : « دراسة مقارنة للقيم وعلاقتها بتقبل الذات لدى الطلبة والطالبات الأزهريين وغير الأزهريين » ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة الأزهر ، ١٩٧٩ .

٥- صلاح الدين أبو ناهية : « مواضع الضبط وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية الانفعالية والمعرفية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية » ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٨٤ .

٦- عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم : مقياس كوبر سميث لتقدير الذات ، المنيا ، دار حراء للطباعة والنشر ، ١٩٨٥ .

٧- فاطمة حلمى حسن : « دراسة مركز التحكم وعلاقته بالتفكير الابتكارى لدى طلاب المرحلة الثانوية » ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة الزقازيق ، ١٩٨٤ .

٨- فاروق عبد الفتاح موسى ، محمد أحمد دسوقى : اختبار تقدير الذات للأطفال ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨٤ .



- ٩ - فاروق عبد الفتاح موسى : كراسة تعليمات اختبار مركز التحكم ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨١ .
- ١٠ - فاروق عبد الفتاح موسى : علاقة مركز التحكم بسمات الشخصية لدى عينة من المعلمين والمعلمات ، القاهرة ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٨٣ .
- ١١ - فاروق عبد الفتاح موسى : علاقة مستويات الذكاء بالتحكم الداخلي لدى المراهقين من الجنسين بالمملكة العربية السعودية ، المجلة التربوية ، العدد السادس ، المجلد الثاني ، كلية التربية - جامعة الكويت ، ١٩٨٥ .
- ١٢ - فؤاد أبو حطب ، بديوى علام : الاحصاء النفسى والتربوى ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، تحت الطبع .
- ١٣ - فؤاد البهى السيد : علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٧٩ ، ط ٣ .
- ١٤ - هانم على عبد المقصود : « نمو القدرة الابتكارية وعلاقتها بنمو تقدير الذات » ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة الزقازيق ، ١٩٨٣ .
- 15 — Aggarwal, Y. P. & Singh, M. : A study of Locus of Control and Self-Concept of Front-Benchers and Back-Benchers. **Manas**, 1974, 2, 1-7.
- 16 — Clayson, D. E. & Frost, T. F. : Impact of Stress and Locus of Control on the Concept of Self. **Psychological Reports**, 1984, 55, 3, 919-920.
- 17 — Crumpaker, C. B. : Locus of Control and Classroom Structure as They Affect Student's Competence and Self-Esteem. **Diss. Abs. Int.**, 1979, 39, 8, 4817.
- 18 — Ebel, R. L. : **Essentials of Educational Measurement**, Prentice-Hall Inc., Englewood Cliffs, N. J., 1979.

- 19 — English, H. B. & English, A. : **"A Comprehensive Dictionary of Psychological and Psychoanalytical Terms"**. New York, David Makay Company, Inc., 1958.
- 20 — Ferguson, G. A. : **Statistical Analysis In Psychology and Education**. Fifth Edition. McGraw-Hill International Book Comp., 1984
- 21 — Houston, L. N. : Self-Esteem, Locus of Control, and Conservatism. **Psychological Reports**, 1984, 55, 3, 851-854.
- 22 — Lombardo, J. P. & Fantasia, S. C. & Solhein, G. : The Relationship of Internality-Externality, Self-Acceptance, and Self-Ideal Discrepancies. **J. of Gent. Psych.**, 1975, 126, 281-288.
- 23 — Maccoby, E. E. & Jacklin, C. N. : **The Psychology of Sex Differences**. London : Oxford Univ. Press., 1975.
- 24 — Martin, J. D. & Coley, L. A. : Intercorrelations of Some Measures of Self-Concept. **Educ. & Psych. Measu.**, 1984, 44, 2, 517-521.
- 25 — Rohner, E. C. and et al : Perceived Parental Acceptance-rejection and the Development of Children's Locus of Control. **J. of Psych.**, 1980, 104, 63-86.
- 26 — Rotter, J. B. : Generalized Expectancies for Internal Versus External Control of Reinforcement. **Psychological Monograph's**, 1966, 80.
- 27 — Sathyavathi, K. & Thomas, A. : An Attributional Approach to Locus of Control Self-Esteem and Alienation : A Clinical Study. **Psychological Studies**, 1984, 29, 1, 76-82.
- 28 — Thurber, S. & Friedle, R. : Internal-External Control Interpersonal Trust and Motive to Avoid Success in College Women. **J. of Psych.**, 1976, 92, 141-143.
- 29 — Wallace, J. R. & Cunningham, J. F. & Del, M. V. : Changes in the Relationship Between Self-Esteem and Locus of Control. **J. of Social Psychology**, 1984, 124, 2, 261-262.

## الملاحق

### جدول رقم (١)

عدد الأفراد ، المتوسط ، والانحراف المعياري للمجموعات الفرعية المكونة لتحليل التباين ( ٢×٢ ) بالنسبة لمركز التحكم والجنس في تقدير الذات ( الصورة القصيرة )

الجنس		نوع التحكم
البنات	البنون	
ن ٣ = ٥٨	ن ١ = ٣٥	الداخلي
م ٣ = ١٦٤١	م ١ = ١٧٨٦	
ع ٣ = ٣١٣	ع ١ = ٢٥٠	
ن ٤ = ٥٨	ن ٢ = ٣٥	الخارجي
م ٤ = ١٣٣٦	م ٢ = ١٤٠٠	
ع ٤ = ٣٥٥	ع ٢ = ٣٦٨	

### جدول رقم (٢)

عدد الأفراد ، المتوسط ، والانحراف المعياري للمجموعات الفرعية المكونة لتحليل التباين ( ٢×٢ ) بالنسبة لمركز التحكم والجنس في تقدير الذات العام ( الصورة الطويلة )

الجنس		نوع التحكم
البنات	البنون	
ن ٣ = ٥٨	ن ١ = ٣٥	الداخلي
م ٣ = ٣٦٥٥	م ١ = ٣٨٢٠	
ع ٣ = ٦٤٠	ع ١ = ٤٩٦	
ن ٤ = ٥٨	ن ٢ = ٣٥	الخارجي
م ٤ = ٣٢٠٦	م ٢ = ٣٠٧١	
ع ٤ = ٥٧٨	ع ٢ = ٦٥٥	

جدول رقم (٣)

عدد الافراد ، المتوسط ، والانحراف المعياري للمجموعات الفرعية المكونة لتحليل التباين ( ٢ × ٢ ) بالنسبة لمركز التحكم والجنس فى تقدير الذات الشخصى

الجنس		نوع التحكم
البنات	البنون	
ن ٣ = ٥٨	ن ١ = ٣٥	الداخلى
م ٣ = ١٨٥٧	م ١ = ٢٠٤٠	
ع ٣ = ٣٥٨	ع ١ = ٢٢٢	
ن ٤ = ٥٨	ن ٢ = ٣٥	الخارجى
م ٤ = ١٦٤٠	م ٢ = ١٥٤٩	
ع ٤ = ٣٤٧	ع ٢ = ٣٤٣	

جدول رقم (٤)

عدد الافراد ، المتوسط ، والانحراف المعياري للمجموعات الفرعية المكونة لتحليل التباين ( ٢ × ٢ ) بالنسبة لمركز التحكم والجنس فى تقدير الذات الاجتماعى

الجنس		نوع التحكم
البنات	البنون	
ن ٣ = ٥٨	ن ١ = ٣٥	الداخلى
م ٣ = ٥٦٩	م ١ = ٥٤٩	
ع ٣ = ١٤١	ع ١ = ١٣٦	
ن ٤ = ٥٨	ن ٢ = ٣٥	الخارجى
م ٤ = ٥١٦	م ٢ = ٤٩٧	
ع ٤ = ١٠١	ع ٢ = ١٤٤	

جدول رقم (٥)  
عدد الأفراد ، المتوسط ، والانحراف المعياري للمجموعات  
الفرعية المكونة لتحليل التباين ( ٢×٢ ) بالنسبة لمركز  
التحكم والجنس في تقدير الذات الأسرى

الجنس		نوع التحكم
البنات	البنون	
ن ٣ = ٥٨ م ٣ = ٦٥٩ ع ٣ = ١٣٧	ن ١ = ٣٥ م ١ = ٦٩٧ ع ١ = ٠٩٩٩٦	الداخلي
ن ٤ = ٥٨ م ٤ = ٥٧١ ع ٤ = ١٥٤	ن ٢ = ٣٥ م ٢ = ٥٩١ ع ٢ = ١٧٨	الخارجي

جدول رقم (٦)  
عدد الأفراد ، المتوسط ، والانحراف المعياري للمجموعات  
الفرعية المكونة لتحليل التباين ( ٢×٢ ) بالنسبة لمركز  
التحكم والجنس في تقدير الذات الأكاديمي

الجنس		نوع التحكم
البنات	البنون	
ن ٣ = ٥٨ م ٣ = ٥٩١ ع ٣ = ١٥٤	ن ١ = ٣٥ م ١ = ٥٩١ ع ١ = ١٦١	الداخلي
ن ٤ = ٥٨ م ٤ = ٤٥٢ ع ٤ = ١٧٩	ن ٢ = ٣٥ م ٢ = ٤٣١ ع ٢ = ١٨٦	الخارجي

---

**THE RELATIONSHIP BETWEEN LOCUS OF CONTROL AND  
SELF-ESTEEM FOR THE STUDENTS OF THE PREPARATORY  
STAGE**

**Dr. Mohamed Elmorri**

---

This study has been conducted on 343 students of the first grade, preparatory for the sake of studying the relationship between locus of control and self-esteem.

The test of locus of control for S. Nowicki B. Strickland and self-esteem questionnaire for coopersmith have been administered to the subjects.

Data has been analysed according to the covariance analysis ( $2 \times 2$ ) for unweighted means and the scheffé method, the t-test and pearson correlation co-efficient and Basiral co-efficient.

Results of the study revealed that :

- There have been no significant differences among scores, means for males and females in external locus of control.
- There is an effect for locus of control on the scores of the general, personal, social, family, academic self-esteem, whereas there is no effect for sex on these scores.
- There is an effect for the interaction between locus of control and sex on the scores of general, personal, self-esteem, whereas there is no effect for interction on social family and academic self-esteem scores.