

## دراسة تتبعية لدى ذاتية تقويم طلاب التربية العملية بكلية التربية بأسيوط

دكتور

السيد شحاته محمد أحمد

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم

بكلية التربية بأسيوط

### أهمية الدراسة :

يرمى التقويم السليم الى تحسين العملية التربوية ، باعتباره جزء لا يتجزأ منها ، ولا تكتمل الا به ( ١ ، ٤٣٣ ) ( \* ) .

لذا يجب أن يشتمل التقويم السليم ، جميع الأعمال والعناصر التي تدخل فى العملية التربوية والتعليمية وتتفاعل معها ( ٨ ، ٢٧٣ ) ، حتى يمكن الكشف عن الفروق بأنواعها المختلفة ( ٦ ، ١٠ ) :

\* كالفروق بين الافراد "Inter-Individual" .

\* والفروق فى ذات الافراد "Intra-Individual" .

والقياس بطبيعته يتأثر ، بتنوع السمات التي يقيسها والتي يصعب تحديدها تحديدا دقيقا بسبب تعقدها وتأثرها بعوامل ذاتية متعددة من الصعب استبعادها ( ٨ ، ١٦ ) .

والتربية العملية بطبيعتها ، علاقة انسان بانسان بوسائل انسانية ( ٢ ، ٧ ) ، يقوم فيها تقدير الطلاب على أساس التقدير الشخصى والملاحظة .

---

( \* ) تشير الأرقام الموجودة بين قوسين الى ترتيب المصدر بقائمة المراجع وفى حالة وجود أرقام بينهما فصلة يكون الرقم الاول دال على ترتيب المصدر والثانى يشير الى رقم الصفحة .

ويُعيب طريقة التقدير الشخصي ، والتي يتبعها مشرفو التربية العملية في تقديرهم للطلاب في مجال التربية العملية ما يلي :

- ١ - أن نتائجها غير دقيقة لأنها تعطي فكرة عامة للموقف .
- ٢ - أن نتائجها غير ثابتة .
- ٣ - يتأثر تقدير الطالب فيها بطبيعة المجموعة التي ينتمي إليها .

وإذا اعتبرنا أن الملاحظة تلعب دوراً كبيراً في تقييم مشرفي التربية العملية لطلابهم ، فهي تتصف بالذاتية وعدم الموضوعية . ويرجع السبب إلى أن الشخص الذي يقوم بالملاحظة ، يصدر حكمه بناء على ما يقع عليه عينه أو ما يحسه هو ، وليس ذلك كما هو موجود فعلاً ( ٨ ، ٨٨ ) . وقد ترجع إلى سرعة الحكم بدون سابق فحص وتدقيق لمختلف جوانب الشيء أو الموضوع أو الشخص الذي يصدر عليه الحكم ، وبذلك يمكن أن نسمى هذه الأحكام بالأراء ( ٩ ، ٤٨٩ ) .

وبغض النظر عن العوامل المادية التي قد تؤثر في تقييم مشرفي التربية العملية لطلابهم كحجم المدرسة ، ومدى توافر بعض الامكانيات مثل الكتب والمعامل ، فقد أظهرت بعض الدراسات أن المدرسات تميل إلى إعطاء تلاميذهن درجات أعلى من التي قد يعطيها المدرسون لهم . كما يميل كل من المدرسين والمدرسات إلى إعطاء درجات أعلى للطلبات والطلاب الذين ينتمون إلى مستويات اجتماعية واقتصادية عليا . ويترتب على ذلك عيب لبعض الطلاب ( ٥ ، ٢٧ - ٢٨ ) .

ويتضح من ذلك تأثر التقدير الذي يعطى للطلاب في عمليات التقييم الذاتية برأى المقدر وحكمه مثل قياس الشخصية ( ٣ ، ٢٥٢ ) حيث يركز التقييم غير الموضوعي على المظاهر الشكلية ، كما قد يعتمد في اتخاذ القرارات على التخمين الشخصي ( ١٢ - ١١٩ ) .

وبفحص الدراسات السابقة في مجال تقييم طلاب التربية العملية وجد أنها تتجه إلى إيجاد العلاقة بين درجات التربية العملية ، ودرجات المواد التربوية ، أو التخصصية ، أو دراسة مؤهلات القائمين بالإشراف

على التربية العملية أساسا للحكم على موضوعية التقويم فى مجال التربية العملية مع افتقار هذه البحوث والدراسات الى جانب الدراسة التتبعية التى يمكن من خلالها :

١- مقارنة الفرد بنفسه .

١ - مقارنة الفرد بنفسه .

٢- مقارنة الفرد بالمجموعة .

٢ - مقارنة الفرد بالمجموعة .

٣- مقارنة الفرد بالزميل .

حتى يمكن من خلال هذه المقارنة الوقوف على مدى ذاتية أو موضوعية التربية العملية .

ومن هنا :

رأى الباحث ضرورة الوقوف على ذاتية التقويم فى مجال التربية العملية من خلال الدراسة التتبعية لطلاب كلية التربية بأسبوط ، تخصص الطبيعة والكيمياء بكل من الفرقتين الثالثة والرابعة بعد ذلك ، مع مقارنة الدرجات التى يحصل عليها كل طالب بالفرقة الثالثة ثم الرابعة لمعرفة مدى تقدم كل من الطلاب والطالبات فى مجال التربية العملية ومدى الفروق فى تقديراتهم بالنسبة لذات الطالب أو الطالبة بكل من الفرقتين الثالثة والرابعة : وكذلك المقارنة بين تقديرات كل من مشرفى التربية العملية والمقوم الخارجى للطلاب والطالبات بالفرقتين الثالثة والرابعة لوقوف على مدى التفاوت بينهم - وحيث تقضى لائحة كلية التربية بأسبوط ، اعتبار التربية العملية مقرا يمنح فيه الطالب درجة نهايتها العظمى ( ١٠٠ درجة ) يخصص منها ( ٨٠ درجة ) لمشرف المجموعة الذى يرافقهم طوال العام الدراسى بالمدارس ، ( ٢٠ درجة ) للناظر أو من ينوب عنه ، ويعتبر الطالب ناجحا اذا حصل على ٥٠ ٪ من النهاية العظمى ( ٤ ، ١٣ ) .

وبذلك اختار الباحث جانب الدراسة التتبعية لمدى ذاتية تقويم طلاب وطالبات كليات التربية فى مجال التربية العملية بمدارس التدريب ميدانا لهذه الدراسة .

## اهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الى الكشف عن ذاتية التقويم فى مجال التربية العملية من خلال الدراسة التتبعية لنتائج الطلاب والطالبات بالفرقة الثالثة ثم الرابعة والخاصة بتقديرات كل من مشرفى التربية العملية وناظر المدرسة ( المقوم الخارجى ) بالنسبة لهؤلاء الطلاب ، لمعرفة :

\* مدى الفروق بين التقديرات التى يحصل عليها كل من طلاب وطالبات الفرقة الثالثة تخصص الطبيعة والكيمياء عام ١٩٨٥/٨٤ فى مجال التربية العملية .

\* مدى الفروق بين التقديرات التى يحصل عليها كل من طلاب وطالبات الفرقة الرابعة تخصص الطبيعة والكيمياء عام ١٩٨٦/٨٥ فى مجال التربية العملية والتى وضعها كل من مشرفى التربية العملية والمقوم الخارجى .

\* المقارنة بين تقديرات كل من طلاب وطالبات الفرقة الثالثة تخصص الطبيعة والكيمياء عام ١٩٨٦/٨٥ ، وتقديرات افراد العينة بعد ذلك بالفرقة الرابعة عام ١٩٨٦/٨٥ .

\* مستويات الطلاب والطالبات بالفرقة الرابعة تخصص الطبيعة والكيمياء ، عام ١٩٨٦/٨٥ ، عن مستويات نفس الافراد بالفرقة الثالثة عام ١٩٨٥/٨٤ .

\* مدى التوافق بين تقديرات كل من مشرفى التربية العملية والمقوم الخارجى للطلاب والطالبات بالفرقتين الثالثة والرابعة .

الاسئلة التي تحاول الدراسة الاجابة عليها :

تحاول الدراسة الاجابة عن الاسئلة التالية :

١ - ما الفرق بين تقديرات كل من الطلاب والطالبات بالفرقتين الثالثة والرابعة تخصص الطبيعة والكيمياء فى مجال التربية العملية ؟

٢ - ما الفرق بين مستويات الطلاب والطالبات بالفرقة الرابعة عن الفرقة الثالثة ؟

٣ - ما مدى التوافق بين تقديرات مشرفى التربية العملية والمقوم الخارجى لكل من طلاب وطالبات الفرقتين الثالثة والرابعة ؟

حدود الدراسة :

تقتصر الدراسة على :

١ - طلاب وطالبات الفرقة الثالثة تخصص الطبيعة والكيمياء بكلية التربية بأسيوط عام ١٩٨٥/٨٤ .

٢ - طلاب وطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية بأسيوط ، تخصص الطبيعة والكيمياء عام ١٩٨٦/٨٥ ، وهم نفس افراد العينة بالفرقة الثالثة .

٣ - درجات طلاب وطالبات الفرقة الثالثة عام ١٩٨٥/٨٤ ، والفرقة الرابعة عام ١٩٨٦/٨٥ ، تخصص الطبيعة والكيمياء فى مجال التربية العملية .

وقد تطلبت هذه الدراسة فحص :

( ١ ) درجات كل من مشرفى التربية العملية والمقوم الخارجى ( ناظر المدرسة ) لطلاب وطالبات الفرقة الثالثة تخصص

الطبيعة والكيمياء ، دور مايو ١٩٨٥/٨٤ فى مجال  
التربية العملية .

(ب) درجات كل من مشرفى التربية العملية ، والمقوم الخارجى  
( ناظر المدرسة ) لطلاب وطالبات الفرقة الرابعة تخصص  
الطبيعة والكيمياء ، دور مايو ١٩٨٦/٨٥ .

#### الدراسات السابقة :

١ - أعد نظمى حنا ميخائيل عام ١٩٧٣ ( ١١ ، ٦٠ ) ، دراسة حول  
موضوعية التقويم فى التربية العملية والتي تهدف الى :

اولا : ايجاد العلاقة بين درجات التربية العملية ومواد التخصص  
والمواد التربوية .

ثانيا : نقاط التقويم فى التربية العملية .

ويمكن تلخيص ما كشفت عنه هذه الدراسة من نتائج فيما يلى :

( ١ ) اختلاف متوسط درجات المجموعات عن بعضها اختلافا  
كبيرا غير عادل وغير موضوعى ومبالغ فيه .

(ب) لم ينجح بعض المشرفين فى التفرقة بين طلاب مجموعاتهم ،  
فأعوا كل الطلاب المكونين للمجموعة درجات متشابهة .

(ج) اتضح أنه لا يوجد علاقة بين تقديرات المشرفين عندما  
قسموا الى مجموعات وفقا لمؤهلاتهم وتخصصاتهم .

(د) بالنسبة للمشرفين الذين قاموا بتقويم أكثر من مجموعة  
لوحظ أن متوسط درجات مجموعات المشرف الواحد  
مقاربة فيما بينها ومختلفة عن المشرفين الآخرين ومتباعدة  
عن المتوسط العام لجميع الطلاب .

(هـ) عدم الاتفاق بين المشرفين على ماهية النقاط التي يجب أن يشملها التقويم .

٢ - قامت عليه على فرج عام ١٩٧٧ ، بدراسة حول الاعداد المهني للمعلم بكليات التربية ( ٦ ، ٥٠ ) .

تهدف من خلالها الى دراسة مدى الارتباط بين درجات المواد التربوية والتربية العملية باعتبارها المجال التطبيقي الذي يبنىء بمدى الكفاءة المهنية للطالب .

وقد اختير مجالا لهذا البحث قسما اللغة الانجليزية والفرنسية من الفرقة الثالثة بكلية التربية جامعة الاسكندرية والبالغ عددهم ٤٢ طالبا وقد اوضحت الدراسة :

\* ان هناك بعض التعارض بين مستوى أداء الطالب فى التربية العملية ومستواه الدراسى فى مادة المناهج والوسائل .

\* ان نسبة التوافق بين اداء الطالب فى التربية العملية ومستواه الدراسى فى مادة طرق التدريس طفيف لا يجاوز + ٢٠٠ .

٣ - أجريت عليه على فرج دراسة حول التربية العمالية والتحصيل الاكاديمى لطلاب كلية التربية ( ٧ ، ٩٠ ) .

وتهدف الدراسة الى التحقق من مدى صدق اداء الطلاب فى التربية العملية من حيث مطابقته لما حصله من مجموع فى المواد الاكاديمية التى درسها والتربية العملية باعتبارها المجال التطبيقي الذى يبنىء بمدى الكفاءة المهنية للطالب .

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة الاحصائية بالكشف عن قدر كبير من عدم الجدية فى تقويم اداء الطالب فى التربية العملية ، وأن الدرجات التى يحصل عليها الطالب بسخاء فى التربية العملية تفوق كثيرا مستوى تحصيله فى المواد الاكاديمية .

□ ومن هنا يتضح :

أن الدراسات السابقة تميل الى دراسة موضوعية التقويم من خلال ايجاد العلاقة بين كل من المواد التربوية والمواد التخصصية .  
ولكن الباحث فى مجال هذه الدراسة يواصل البحث عن ذاتية التقويم من خلال الدراسة المقارنة التتبعية لأفراد العينة بالفرقتين الثالثة والرابعة لمعرفة مدى الفروق بين تقديراتهم ومدى التوافق بين تقديرات كل من مشرفى التربية العملية والمقوم الخارجى .

#### العينة المستخدمة :

تم اختيار طلاب الفرقة الثالثة تخصص الطبيعة والكيمياء عام ١٩٨٥/٨٤ بطريقة عشوائية من بين الأقسام المختلفة بكلية التربية بأسيوط . وقد رأى الباحث تتبع أفراد العينة بالفرقة الرابعة عام ١٩٨٦/٨٥ .

وشملت العينة ١١٩ طالبا وطالبة بالفرقة الثالثة عام ١٩٨٥/٨٤ منهم ٨٧ طالبا ، ٣٢ طالبة . كما تمثلت العينة بالفرقة الرابعة تخصص الطبيعة والكيمياء عام ١٩٨٦/٨٥ من نفس الأفراد .

وقد استبعد الباحث ، بعض الطلاب والطالبات بسبب عدم تواجد احدى درجات التربية العملية لهم بالفرقة الثالثة أو الرابعة . وبذلك فقد شملت العينة على الطلاب والطالبات من الحاصلين على النهاية العظمى فى مجال التربية العملية بالفرقتين الثالثة والرابعة

ويتضح من الجدول رقم (١) عدد أفراد العينة وتوزيعهم بكل من الفرقتين الثالثة والرابعة تخصص الطبيعة والكيمياء عام ١٩٨٥/٨٤ .



جدول رقم (١)

عدد أفراد العينة بالفرقتين الثالثة والرابعة تخصص الطبيعة والكيمياء  
عامى ١٩٨٤ / ١٩٨٥ ، ١٩٨٦ / ١٩٨٥

الفرقة	السنة الدراسية	عدد الطلاب	عدد الطالبات	المجموع
الرابعة	١٩٨٦ - ٨٥	٨٧	٣٢	١١٩
الثالثة	١٩٨٥ - ٨٤	٨٧	٣٢	١١٩

تحليل نتائج الدراسة :

اتبع فى تحليل نتائج الدراسة ، ثلاثة جوانب يجيب كل منها  
على أحد الأسئلة التى تحاول الدراسة الاجابة عليها .

أولا : دراسة الفروق بين تقديرات كل من الطلاب والطالبات  
بالفرقتين الثالثة والرابعة تخصص الطبيعة والكيمياء فى  
مجال التربية العملية . ومن خلاله يمكن الاجابة على السؤال  
الأول من الأسئلة التى تحاول الدراسة الاجابة عنها وهو :  
« ما الفرق بين تقديرات كل من الطلاب والطالبات بالفرقتين  
الثالثة والرابعة تخصص الطبيعة والكيمياء فى مجال التربية  
العملية » .

ثانيا : دراسة اختلاف مستويات الطلاب والطالبات بالفرقة الرابعة  
تخصص الطبيعة والكيمياء عن مستوياتهم بالفرقة الثالثة فى  
مجال التربية العملية .

ومن خلاله يمكن الاجابة على السؤال الثانى من الأسئلة  
التي تحاول الدراسة الاجابة عنها وهو : « ما الفرق بين

مستويات الطلاب والطالبات بالفرقة الرابعة عن الفرقة  
الثالثة » .

ثالثا : دراسة مدى التفاوت بين تقديرات كل من مشرفى التربية  
العملية والمقوم الخارجى .  
ومن خلاله يمكن الاجابة على السؤال الثالث من الاسئلة  
التي تحاول الدراسة الاجابة عنها وهو :  
« ما مدى التوافق بين تقديرات مشرفى التربية العملية  
والمقوم الخارجى لكل من طلاب وطالبات الفرقتين الثالثة  
والرابعة ؟ »

وفيما يلى تحليل لكل جانب من هذه الجوانب :

اولا : دراسة الفروق بين تقديرات كل من الطلاب والطالبات  
بالفرقتين الثالثة والرابعة تخصص الطبيعة والكيمياء فى  
مجال التربية العملية :

ولدراسة الفروق بين تقديرات كل من الطلاب والطالبات  
بالفرقتين الثالثة والرابعة تخصص الطبيعة والكيمياء عامى ١٩٨٥/٨٤ -  
١٩٨٦/٨٥ فى مجال التربية العملية ، اتبع الباحث عملية المقارنة  
للنهايات العظمى للدرجات من خلال العناصر التالية :

١ - المقارنة بين تقديرات كل من الطلاب والطالبات بالفرقة الثالثة  
عام ١٩٨٥/٨٤ .

٢ - المقارنة بين تقديرات الطلاب والطالبات بالفرقة الرابعة عام  
١٩٨٦/٨٥ .

٣ - مدى الاختلاف بين تقديرات الطلاب بالفرقتين الثالثة عام  
١٩٨٥/٨٤ ، والرابعة عام ١٩٨٦/٨٥ .

٤ - مدى الاختلاف بين تقديرات الطالبات بالفرقتين الثالثة عام  
١٩٨٥/٨٤ ، والرابعة عام ١٩٨٦/٨٥ .

ويتضح من تحليل النهاية العظمى ( ١٠٠ درجة ) وتحويلها الى تقديرات لكل من الطلاب والطالبات فى مجال التربية العملية بالفرقة الثالثة تخصص الطبيعة والكيمياء عام ١٩٨٥/٨٤ ، وأفراد العينة بالفرقة الرابعة عام ١٩٨٦/٨٥ ما يلى :

١ - الفروق بين تقديرات كل من الطلاب والطالبات بالفرقة الثالثة عام ١٩٨٥/٨٤ :

يتضح من تحليل نتائج الدراسة أن :

\* هناك فارق بين تقديرات كل من الطلاب والطالبات بالفرقة الثالثة لصالح الطالبات .

حيث :

- تزيد النسبة المئوية للطلاب الحاصلين على تقدير عام مقبول ( \* ) فى مجال التربية العملية ، عن نسبة الطالبات الحاصلات على نفس التقدير بالفرقة الثالثة تخصص الطبيعة والكيمياء عام ١٩٨٥/٨٤ . حيث بلغت نسبة هؤلاء الطلاب ١٠٣٤ % ، بينما بلغت نسبة الطالبات ٦٢٥ % .

- بينما تأتى النتائج بعكس ذلك فى تقدير ممتاز ، حيث تزيد النسبة المئوية للطالبات الحاصلات على تقدير ممتاز عن الطلاب الحاصلين على هذا التقدير ، حيث بلغت النسبة للطالبات ٤٠٦ % ، بينما بلغت بالنسبة للطلاب ٢١٨ % .

( \* ) تقدر النسبة المئوية للتقديرات كالاتى :

- ممتاز اذا حصل الطالب على ٨٥ % فأكثر من النهاية العظمى .
- جيدا جدا ، اذا حصل الطالب على ٧٥ % فأكثر ، وأقل من ٨٥ % .
- جيد ، اذا حصل الطالب على ٦٥ % فأكثر ، وأقل من ٧٥ % .
- مقبول ، اذا حصل الطالب على ٥٠ % فأكثر ، وأقل من ٦٥ % .

( \* ) ويقدر رسوب الطالب بأحد التقديرين الاتيين :

- ضعيف ، اذا حصل على ٣٠ % فأكثر ، وأقل من ٥٠ % .
- ضعيف جدا ، اذا حصل على أقل من ٣٠ % .

□ ويضح من هذه النتائج مدى ذاتية التقويم لكل من الطلاب والطالبات بالفرقة الثالثة تخصص الطبيعة والكيمياء عام ١٩٨٥/٨٤ والتي يظهر من خلالها :

- ١ - زيادة نسبة طالبات الحاصلات على تقدير ممتاز عن الطلاب .
- ٢ - زيادة نسبة الطلاب الحاصلين على تقدير مقبول عن الطالبات .

ويوضح الجدول رقم (٢) النسبة المئوية للفروق بين تقديرات التربوية العملية ( ١٠٠ درجة ) لكل من الطلاب والطالبات بالفرقة الثالثة تخصص الطبيعة والكيمياء عام ١٩٨٥/٨٤ .

#### جدول رقم (٢)

النسب المئوية لتقديرات كل من الطلاب والطالبات بالفرقة الثالثة تخصص الطبيعة والكيمياء عام ١٩٨٥/٨٤

التقدير	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز
طلاب	%١٠ر٣٤	%٢٥ر٢٩	%٤٢ر٥٣	%٢١ر٨٤
طالبات	%٦ر٢٥	%١٨ر٧٤	%٣٤ر٣٨	%٤٠ر٦٣

٢ - الفروق بين تقديرات كل من الطلاب والطالبات بالفرقة الرابعة عام ١٩٨٦/٨٥ :

وبتحليل نتيجة التربية العملية لأفراد العينة بالعام التالي وهم بالفرقة الرابعة عام ١٩٨٦/٨٥ تتضح النتائج التالية :

( ١ ) عدم حصول الطالبات على تقدير مقبول :

حيث لم تحصل الطالبات على تقدير مقبول فى مجال التربية العملية بالفرقة الرابعة تخصص الطبيعة والكيمياء عام ١٩٨٦/٨٥ ، بينما بلغت نسبة الطلاب الحاصلين على هذا التقدير ٢٣ % .

(ب) ارتفاع نسبة الطالبات الحاصلات على تقدير ممتاز :

فقد بلغت النسبة المئوية للطالبات الحاصلات على تقدير ممتاز بالفرقة الرابعة تخصص الطبيعة والكيمياء عام ١٩٨٦/٨٥ ، ٥٩٣٨ % ، بينما بلغت بالنسبة للطلاب ١٦ % فقط .

ويوضح الجدول رقم (٣) النسب المئوية لتقديرات الطلاب والطالبات بالفرقة الرابعة تخصص الطبيعة والكيمياء عام ١٩٨٦/٨٥ .

#### جدول رقم (٣)

النسب المئوية لتقديرات كل من الطلاب والطالبات بالفرقة الرابعة تخصص الطبيعة والكيمياء عام ١٩٨٦/٨٥

التقدير	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز
طلاب	٢٣%	٢٤ر١٤%	٥٧ر٥٨%	١٦%
طالبات	—	٩ر٣٨%	٣١ر٢٥%	٥٩ر٣٨%

٣ - مدى الاختلاف بين تقديرات الطلاب بالفرقتين الثالثة والرابعة :

يتضح من تحليل نتائج الطلاب في مجال المقارنة بين تقديراتهم بالفرقة الثالثة عام ١٩٨٥/٨٤ ، وتقديراتهم بالفرقة الرابعة عام ١٩٨٦/٨٥ ، ما يلي :

( أ ) انخفاض نسبة الحاصلين على تقدير مقبول عن العام السابق :

فقد انخفضت نسبة الحاصلين على تقدير مقبول من الطلاب بالفرقة الرابعة عن تقديرهم بالفرقة الثالثة ، حيث بلغت نسبة الحاصلين من طلاب الفرقة الرابعة قسم الطبيعة والكيمياء عام ١٩٨٦/٨٥ نسبة مئوية قدرها ٢٣ % ، بينما كانت بالفرقة الثالثة عام ١٩٨٥/٨٤ نسبة مئوية قدرها ١٠ر٣٤ % .

(ب) انخفاض نسبة الطلاب الحاصلين على تقدير جيد عن العام السابق :

حيث انخفضت نسبة الطلاب الحاصلين بالفرقة الرابعة عام ١٩٨٦/٨٥ ، على تقدير جيد بالتربية العملية عن تقديرهم بالفرقة الثالثة عام ١٩٨٥/٨٤ حيث بلغت نسبة الحاصلين على تقدير جيد بالفرقة الرابعة ٢٤ر١٤ % بينما كانت نسبتهم بالفرقة الثالثة عام ١٩٨٥/٨٤ ، ٢٥ر٢٩ % .

(ج) انخفاض نسبة الطلاب الحاصلين على تقدير ممتاز عن العام السابق :

فقد بلغت نسبة الحاصلين على تقدير ممتاز من الطلاب بالفرقة الثالثة عام ١٩٨٥/٨٤ ، ٢١ر٨٤ % بينما انخفضت نسبتهم بالفرقة الرابعة الى ١٦ % .

(د) ازدياد نسبة الطلاب الحاصلين على تقدير جيد جدا عن العام السابق :

أدى انخفاض نسبة الحاصلين على تقديرات مقبول وجيد وممتاز بالفرقة الرابعة عن تقديرات هؤلاء الطلاب بالفرقة الثالثة الى زيادة نسبة الحاصلين من الطلاب على تقدير جيد جدا بالفرقة الرابعة عام ١٩٨٦/٨٥ عن تقديراتهم بالفرقة الثالثة عام ١٩٨٥/٨٤ حيث :

بلغت هذه النسبة لطلاب الفرقة الرابعة ٥٧ر٥٨ %

بينما بلغت نسبتهم بالفرقة الثالثة ٤٢ر٥٣ %

ويوضح الجدول رقم (٤) النسب المئوية لتقديرات الطلاب بالفرقة الثالثة عام ١٩٨٥/٨٤ ، تخصص الطبيعة والكيمياء وتخصصات أفراد العينة وهم بالفرقة الرابعة عام ١٩٨٦/٨٥ .

جدول رقم (٤)  
النسب المئوية لتقديرات طلاب وطالبات الفرقتين الثالثة والرابعة  
تخصص الطبيعة والكيمياء عامى ١٩٨٥/٨٤ - ١٩٨٦/٨٥

طالبات		طلاب		التقدير
١٩٨٦/٨٥	١٩٨٥/٨٤	١٩٨٦/٨٥	١٩٨٥/٨٤	
—	% ٦٢٥	% ٢٣	% ١٠٣٤	مقبول
% ٩٣٨	% ١٨٢٤	% ٢٤١٤	% ٢٥٢٩	جيد
% ٣١٢٥	% ٣٤٣٨	% ٥٧٥٨	% ٤٢٥٠	جيد جدا
% ٥٩٢٨	% ٤٠٦٣	% ١٦	% ٢١٨	ممتاز

٤ - مدى الاختلاف بين تقديرات الطالبات بالفرقتين الثالثة والرابعة :

دللت نتائج الدراسة المقارنة بين تقديرات الطالبات بالفرقة الثالثة  
وتقديرتهن بالفرقة الرابعة على ما يلى :

( أ ) عدم حصول الطالبات على تقدير مقبول بالفرقة الرابعة :

فى حين حصلت نسبة ٦٢٥ % من الطالبات بالفرقة الثالثة عام  
١٩٨٥/٨٤ على تقدير مقبول .

( ب ) انخفاض بلغت نسبة الحاصلات على تقدير جيد ، وجيدا جدا عن  
العام السابق :

\* حيث بلغت نسبة الحاصلات على تقدير جيد بالفرقة الثالثة  
١٨٢٤ % ، وانخفضت لهم بالفرقة الرابعة الى ٩٣٨ % .

\* كما انخفضت نسبة الحاصلات على تقدير جيد جدا بالفرقة  
الثالثة من ٣٤٣٨ % الى ٣١٢٥ % بالفرقة الرابعة .

(ج) ارتفاع نسبة الحاصلات على تقدير ممتاز عن العام السابق :

ارتفعت نسبة الحاصلات على تقدير ممتاز بالفرقة الرابعة عن نسبتهم بالفرقة الثالثة حيث بلغت ٥٩ر٣٨ % بالفرقة الرابعة ، ونسبة ٤٠ر٦٣ % بالفرقة الثالثة .

ويوضح الجدول رقم (٤) النسب المئوية لتقديرات الطالبات بالفرقة الثالثة تخصص الطبيعة والكيمياء عام ١٩٨٥/٨٤ ، وتقديراتهن بالفرقة الرابعة عام ١٩٨٦/٨٥ .

ويرى الباحث وضوح مدى ذاتية تقويم طلاب وطالبات الفرقتين الثالثة والرابعة تخصص الطبيعة والكيمياء عامي ١٩٨٥/٨٤ - ١٩٨٦/٨٥ ، وذلك من خلال التفاوت بين تقديرات الطلاب والطالبات بالفرقة الثالثة والرابعة حيث أن :

١ - هناك فروق بين تقديرات الطلاب والطالبات بالفرقة الثالثة لصالح الطالبات ويتمثل في :

\* زيادة نسبة الطالبات الحاصلات على تقدير ممتاز في التربية العملية بالفرقة الثالثة .

\* زيادة نسبة الطلاب الحاصلين على تقدير مقبول بالفرقة الثالثة عن الطالبات .

٢ - هناك فروق بين تقديرات الطلاب والطالبات بالفرقة الرابعة لصالح الطالبات ويتمثل في :

\* عدم حصول الطالبات بالفرقة الرابعة على تقدير مقبول .  
\* ارتفاع نسبة الطالبات الحاصلات على تقدير ممتاز بالفرقة الرابعة عن الطلاب .

٣ - هناك تفاوت بين تقدير بعض الطلاب بالفرقة الثالثة وتقديراتهم بالفرقة الرابعة ويتمثل ذلك في :



\* انخفاض نسبة الطلاب الحاصلين على تقديرات مقبول  
وجيد وممتاز بالفرقة الرابعة عن تقديرهم بالفرقة الثالثة .

\* ارتفاع نسبة الحاصلين على تقدير جيد جدا من الطلاب  
بالفرقة الرابعة عن نسبتهم بالفرقة الثالثة .

٤ - هناك تفاوت بين تقدير بعض الطالبات بالفرقة الرابعة وتقديراتهن  
بالفرقة الثالثة :

\* حيث ارتفعت نسبة الحاصلات على تقدير ممتاز عن  
تقديراتهن بالفرقة الثالثة .

وبذلك يتضح مدى ذاتية التقديرات الحاصل عليها كل من  
الطلاب والطالبات بالفرقتين الثالثة والرابعة .

ثانيا : دراسة اختلاف مستويات الطلاب والطالبات بالفرقة الرابعة  
عن مستوياتهم بالفرقة الثالثة :

ولدراسة الفرق بين اختلاف مستويات طلاب وطالبات الفرقة  
الرابعة عن تقديراتهم بالفرقة الثالثة فى مجال التربية العملية امكن  
تقسيم الدراسة الى عدد من العناصر ، وتتمثل هذه العناصر فى الوقوف  
على :

١ - مدى محافظة بعض الطلاب والطالبات على تقديراتهم بالفرقة  
الرابعة والتي حصلوا عليها بالفرقة الثالثة .

٢ - مدى انخفاض تقديرات بعض الطلاب والطالبات بالفرقة الرابعة  
عن تقديراتهم الحاصلين عليها بالفرقة الثالثة .

٣ - مدى ارتفاع تقديرات بعض الطلاب والطالبات بالفرقة الرابعة  
عن تقديراتهم الحاصلين عليها بالفرقة الثالثة .

وفيما يلى تحليل لنتائج الدراسة ، للوقوف على مستويات الطلاب

والطالبات عند مقارنة الطالب ونفسه لمعرفة مدى تقدمه بالفرقة الرابعة عن الفرقة الثالثة في مجال التربية العملية .

١ - مدى محافظة بعض الطلاب والطالبات على تقديراتهم :

يتضح من تحليل النتائج ما يلي :

( أ ) أن نسبة الطلاب الحاصلين على تقدير مقبول بالفرقتين الثالثة والرابعة نسبة بسيطة بلغت ١٠١٥ % من بين نسبة قدرها ٢٠٣ % حاصلين على هذا التقدير بالفرقة الرابعة .  
وبذلك فإن ٥٠ % فقط من الحاصلين على تقدير مقبول بالفرقة الرابعة حاصلون على هذا التقدير لأول مرة ، في حين عدم حصول الطالبات على تقدير مقبول بالفرقة الرابعة .

(ب) أن نسبة الطلاب الحاصلين بالفرقة الثالثة والرابعة على تقدير جيد بلغت ١١٤٩ % ، من بين ٢٣١٤ % من الحاصلين على هذا التقدير بالفرقة الرابعة .

(ج) أن نسبة الطلاب الحاصلين على تقدير جيد جدا بالفرقتين

الثالثة والرابعة بلغت ٢٩٩ % من بين ٥٧٥٨ % من الحاصلين على هذا التقدير بالفرقة الرابعة .  
أما الطالبات المحافظات على تقدير جيد جدا بالفرقتين الثالثة والرابعة فقد بلغت ٩٣٨ % من نسبة اجمالية قدرها ٣١٢٥ % بالفرقة الرابعة .

(د) أن نسبة الطلاب المحافظين على تقدير ممتاز بالفرقتين الثالثة والرابعة بلغت ٣٤٥ % من نسبة اجمالية قدرها ١٦ % بالفرقة الرابعة .

بينما بلغت نسبة المحافظات على تقديرهن بالفرقتين

الثالثة والرابعة ١٥٦٦ ٪ من نسبة اجمالية قدرها ٥٩٣٨ ٪  
بالفرقة الرابعة .

ويتضح مما سبق :

- ١ - أن نسبة الطلاب الذين حافظوا على تقدير مقبول بالفرقتين الثالثة والرابعة بلغ ٥٠ ٪ .
- ٢ - أن ٥٠ ٪ من الطلاب الحاصلين على تقدير مقبول حصلوا عليه لأول مرة بالفرقة الرابعة .
- ٣ - لم تحصل أى طالبة بالفرقة الرابعة على تقدير مقبول .
- ٤ - أن نسبة الطلاب الذين حصلوا على تقدير جيد جدا بالفرقتين الثالثة والرابعة بلغ ٥٢ ٪ من أفراد العينة .  
وان النسبة للطالبات بلغت ٣٠ ٪ من أفراد العينة .
- ٥ - أن نسبة الطلاب المحافظين على تقدير ممتاز بلغت ٢١٦٦ ٪ من أفراد العينة بينما بلغت ٢٦٣٣ ٪ من أفراد العينة بالنسبة للطالبات .  
ويؤى الباحث أن ذلك يفسر :

- ١ - ارتفاع نسبة الحاصلين على تقدير جيد لأول مرة من الطلاب بالفرقة الرابعة .
  - ٢ - ارتفاع نسبة الحاصلين على تقدير جيد جدا لأول مرة من الطالبات بالفرقة الرابعة حيث تبلغ ٧٠ ٪ من أفراد العينة .  
بينما تصل الى ٤٨ ٪ بالنسبة للطلاب .
  - ٣ - بلغت نسبة الحاصلين على تقدير ممتاز من الطالبات لأول مرة بالفرقة الرابعة ٧٣٧٧ ٪ من نسبة أفراد العينة .
- ويوضح الجدول رقم (٧) النسب المئوية لدى محافظة الطلاب والطالبات على تقديراتهم بالفرقتين الثالثة والرابعة والذين حصلوا على تقدير لأول مرة بالفرقة الرابعة .

جدول رقم (٧)  
النسب المئوية للطلاب والطالبات الذين حافظوا  
على تقديراتهم والذين حصلوا عليها لأول مرة

ممتاز	ممتاز	ممتاز	ممتاز	ممتاز	ممتاز	ممتاز	ممتاز
ممتاز	ممتاز	ممتاز	ممتاز	ممتاز	ممتاز	ممتاز	ممتاز
٧٥٩٣٨	%١٦	%٣١٢٥	%٥٧٥٨	%٩٣٨	%٢٤١٤	—	%٢٣
نسبة طلاب الفرقة الرابعة							
١١٥٦	%٣٤٥	%٩٣٨	%٢٩٩	%٩٣٨	%١١٤٩	—	%١١٥
نسبة المحافظين على تقديرتهم							
بالفرقتين الثالثة والرابعة							
٧٤٣٧٨	%١٢٥٥	%٢١٨٧	%٢٧٥٨	—	%١٢٦٥	—	%١١٥
نسبة الحاصلين على تقديرتهم							
لأول مرة بالفرقة الرابعة							

٢ - مدى انخفاض تقديرات بعض الطلاب والطالبات :

يتضح من تحليل النتائج مدى انخفاض تقديرات بعض الطلاب والطالبات بالفرقة الرابعة عام ١٩٨٦/٨٥ ، عن تقديراتهم الحاصلين عليها بالفرقة الثالثة عام ١٩٨٥/٨٤ فقد :

( أ ) انخفض تقدير ١٠١٥ ٪ من طلاب الفرقة الرابعة عن تقديرهم بالفرقة الثالثة من جيد الى مقبول .

( ب ) انخفض تقدير ٣٤٥ ٪ من طلاب الفرقة الرابعة عن تقديرهم بالفرقة الثالثة من جيد جدا الى جيد .

( ج ) انخفض تقدير ١٦٠٩ ٪ من طلاب الفرقة الرابعة عن تقديرهم بالفرقة الثالثة من ممتاز الى جيد جدا ، بينما انخفض تقدير ١٨٧٥ من الطالبات من ممتاز الى جيدا جدا .

( د ) انخفض تقدير ٢٣ ٪ من الطلاب من ممتاز الى جيد مقابل انخفاض تقدير ٦٢٥ ٪ من الطالبات .

ويوضح الجدول رقم (٨) النسب المئوية لانخفاض تقديرات بعض الطلاب والطالبات بالفرقة الرابعة عن تقديراتهم الحاصلين عليها بالفرقة الثالثة . ومن الملاحظ بالرغم من انخفاض تقديرات بعض الطالبات من ممتاز الى جيد جدا وجيد الحاصلين عليها بالفرقة الثالثة ، الا ان نسبة الحاصلات على تقدير ممتاز من الطالبات مرتفعة دليلا على ان الغالبية العظمى منهن حاصلات على تقدير ممتاز من لاول مرة بالفرقة الرابعة .

جدول رقم (٨)  
النسب المئوية لانخفاض تقديرات بعض الطلاب والطالبات  
بالفرقة الرابعة عن الفرقة الثالثة

التقدير مقبول	جيد	جيد جدا	النوع
١١٥٪			طلاب
×			طالبات
×	٣٤٥٪		طلاب
×			طالبات
×	١٦٠٩٪	٢٣٪	طلاب
×	١٨٧٥٪	٦٢٥٪	طالبات

٣ - مدى ارتفاع تقديرات بعض الطلاب والطالبات :

أبرز تحليل النتائج :

( أ ) ارتفاع تقديرات بعض الطالبات من مقبول بالفرقة الثالثة الى تقدير ممتاز بالفرقة الرابعة بنسبة قدرها ٣١٣٪ ، بينما كانت نسبة الطلاب الذين ارتفع تقديرهم من مقبول الى ممتاز ٢٣٪ .

( ب ) ارتفعت نسبة الطالبات من تقدير جيد بالفرقة الثالثة الى تقدير ممتاز بالفرقة الرابعة . حيث بلغت هذه النسبة للطالبات ١٥٦٣٪ ، بينما بلغت بالنسبة للطلاب ٢٣٪ .

( ج ) ارتفعت تقديرات بعض الطالبات من جيدا جدا بالفرقة

الثالثة الى تقدير ممتاز بالفرقة الرابعة حيث بلغت هذه النسبة ٢٥% ، بينما بلغت ٩٢% للطلاب .

□ ويدل هذا التحليل على مدى ذاتية التقويم فى ميدان التربية العملية حيث يتأرجح ارتفاع التقدير من مقبول الى ممتاز ، ومن جيد الى ممتاز وهذا يدل على عدم دقة واضع التقدير بالفرقتين الثالثة والرابعة لكل من الطلاب والطالبات .

ويوضح الجدول (٩) النسب المئوية لارتفاع تقديرات بعض الطلاب والمطالب بالفرقة الرابعة عن تقديراتهم بالفرقة الثالثة .

جدول رقم (٩)  
النسب المئوية لارتفاع تقديرات بعض الطلاب والطالبات بالفرقة الرابعة عن الفرقة الثالثة

ممتاز	جيد جدا		جيد		مقبول	الدرجة
	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب		
% ٣١٣	% ٣٣٠	—	% ١١٥	% ٣١٣	% ٥٧٥	مقبول
% ١٥٦٣	% ٢٣٠	% ٣١٣	% ١٠٣٤	—	—	جيد
% ٢٥	% ٩٢٠	—	—	—	—	جيد جدا



وبدراسة مستويات طلاب وطالبات الفرقة الرابعة عن مستواياتهم بالفرقة الثالثة فى مجال التربية العملية تتضح بعض الحقائق التالية :

- ( أ ) تذبذب مستوى الطلاب بين الارتفاع والانخفاض .
- ( ب ) ان نصف الحاصلين على تقدير مقبول بالفرقة الرابعة من الطلاب حصلوا عليه لأول مرة .
- ( ج ) عدم حصول أى طالبة بالفرقة الرابعة على تقدير مقبول .
- ( د ) ان ٧٠% من الطالبات حصلن على تقدير جيدا جدا لأول مرة بالفرقة الرابعة .
- ( هـ ) ان ٧٠ و ٧٣% من الطالبات حصلن على تقدير ممتاز لأول مرة فالفرقة الرابعة .
- ( و ) انخفاض تقديرات ١٥% من الطلاب من جيد الى مقبول ، ٤٥% من جيد جدا الى جيد ، ٩% من ممتاز الى جيد جدا ، ٣% من ممتاز الى جيد .
- ( ز ) بينما يتمركز انخفاض الطالبات من ممتاز الى جيدا جدا بنسبة قدرها ٧٥% ومن ممتاز الى جيد بنسبة قدرها ٢٥% .
- ( ن ) ارتفاع تقديرات ٣١% من الطالبات من تقدير مقبول الى ممتاز ، ٦٣% من جيد الى ممتاز ، بينما كانت نسبة الطلاب ٢٣% من مقبول الى ممتاز ، ٢٣% من جيد الى ممتاز ايضا .

### ثالثا : دراسة مدى التفاوت بين تقديرات مشرفى التربية العملية والمقوم الخارجى

ويمكن تحديد دراسة مدى التفاوت بين تقديرات مشرفى التربية العملية والمقوم الخارجى ( نظار المدرسة ) فى العناصر التالية : -

١ - مدى التفاوت فى تقديرات مشرفى التربية العملية بين طلاب وطالبات الفرقة الثالثة تخصص الطبيعة والكيمياء عام ٨٤ / ١٩٨٥ .

٢ - مدى التفاوت فى تقديرات المقوم الخارجى للتربية العملية بين بين طلاب وطالبات الفرقة الثالثة تخصص الطبيعة والكيمياء عام ٨٤ / ١٩٨٥ .

٣ - مدى التفاوت فى تقديرات مشرفى التربية العملية بين طلاب وطالبات الفرقة الرابعة تخصص الطبيعة والكيمياء عام ٨٥ / ١٩٨٦ .

٤ - مدى التفاوت بين تقديرات المقوم الخارجى للتربية العملية بين طلاب وطالبات الفرقة الرابعة تخصص الطبيعة عام ٨٥ / ١٩٨٦ .  
وفىما يلى تحليل لهذه العناصر :

١ - تفاوت تقديرات مشرفى التربية العملية بين طلاب وطالبات الفرقة الثالثة :

بتحليل نتائج طلاب وطالبات الفرقة الثالثة تخصص الطبيعة والكيمياء عام ٨٥ / ١٩٨٦ ، ومن خلال درجات مشرفى التربية العملية للطلاب والطالبات والمقرر لها ٨٠ درجة تتضح الحقائق التالية : -

( ١ ) تركز تقديرات الطلاب حول تقدير جيد جدا :

حيث بلغت نسبة الطلاب الحاصلين على تقدير جيد جدا من مشرفى التربية العملية ٤١٫٤٣٪ .

( ب ) تمركز تقديرات الطالبات حول تقدير ممتاز :  
حيث حصل ٤٠٫٦٣٪ من الطالبات بالفرقة الثالثة على تقدير ممتاز مقابل ٣٥٫٦٣٪ للطلاب .

**ومن هنا :**

فان تقدير جيد جدا قد احتل المركز الأول لطلاب الفرقة الثالثة يليه تقدير ممتاز ، فاذا علمنا ان تقدير الطلاب الكلى فى التربية العملية احتل فيه الطلاب المركز الأول بتقدير جيد جدا ، يليه تقدير جيد فان هذا يدل على اثر تقدير المقوم الخارجى فى تحديد تقديرات الطلاب فى هذا المجال .

واذا اعتبرنا ان المقوم الخارجى يقوم الطلاب خلال حصة او اقل من الحصة فى بعض الأحيان كما انه قد يكون غير متخصص فى بعض الأحيان فى مجال العلوم فان ذلك يوضح لنا مدى الذاتية فى التقويم لهؤلاء الطلاب .

اما بالنسبة للطالبات فقد احتل تقدير ممتاز بالنسبة لهم المركز الأول يليه تقدير جيد جدا ، ويتفق هذا مع تقديرهم الكلى فى مجال التربية العملية مما يدل على تأثرهم بدرجة المشرف الى حد كبير .

ويوضح الجدول (١٠) النسب المئوية لتقديرات مشرف التربية العملية من ( ٨٠ درجة ) لطلاب وطالبات الفرقة الثالثة تخصص الطبيعة والكيمياء عام ١٩٨٥/٨٤ .

جدول رقم (١٠)  
النسب المئوية لتقديرات مشرفى التربية العملية ( ٨٠ درجة )  
لطلاب وطالبات الفرقة الثالثة

التقدير	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز
طلاب	٧%	١٥ر٩٤%	٤١ر٤٣%	٣٥ر٦٣%
طالبات	٦ر٣٨%	١٥ر٦٣%	٣٧ر٣٦%	٤٠ر٦٣%

٢ - تفاوت تقديرات المقوم الخارجى بين طلاب وطالبات الفرقة  
الثالثة :

يتضح من نتائج درجات المقوم الخارجى ( ٢٠ درجة ) لطلاب  
وطالبات الفرقة الثالثة تخصص الطبيعة والكيمياء عام ١٩٨٥/٨٤ .

\* تمركز تقديرات الطلاب حول تقدير جيدا جدا حيث بلغت  
النسبة ٤٥ر٩٧% ، يليه تقدير جيد حيث بلغت النسبة ٢٤ر٣٣% .

\* تمركز تقديرات الطالبات حول تقدير ممتاز حيث بلغت النسبة  
المئوية للطالبات الحاصلات على ممتاز ٥٩ر٤٣% مقابل ٢٤% من  
الطلاب .

ويمكن تفسير ارتفاع نسبة الحاصلين على تقدير ممتاز كتقدير  
عام بالتربية العملية من الطلاب الى :

( ا ) ارتفاع تقديرات ممتاز ثم جيد جدا من مشرفى التربية  
العملية للطالبات .

( ب ) ارتفاع تقديرات ممتاز ثم جيد جدا من المقوم الخارجى  
للتربية العملية للطالبات .

ويوضح الجدول (١١) النسب المئوية لتقديرات المقوم الخارجى

من ٢٠ درجة لطلاب والطالبات بالفرقة الثالثة تخصص الطبيعة  
والكيمياء عام ١٩٨٥/٨٤ .

جدول رقم (١١)  
النسب المئوية لتقديرات المقوم الخارجى (٢٠) درجة  
لطلاب وطالبات الفرقة الثالثة

التقدير	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز
طلاب	٥٧%	٢٤ر٣٣%	٤٥ر٩٧%	٢٤%
طالبات	—	٩ر٣٧%	٣١ر٢٠%	٥٩ر٤٣%

٣ - تفاوت تقديرات مشرفى التربية العملية بين طلاب وطالبات  
الفرقة الرابعة :

بتحليل نتائج طلاب وطالبات الفرقة الرابعة تخصص الكيمياء  
والطبيعة عام ١٩٨٦/٨٥ ، من خلال الدرجة المعطاه لهم من مشرفى  
التربية العملية ( ٨٠ درجة ) تتضح الحقائق التالية : -

( أ ) تمركز تقديرات الطلاب من مشرفى التربية العملية حول  
تقدير جيد جدا بينما يتمركز تقدير الطالبات حول تقدير ممتاز .

( ب ) لم تحصل الطالبات على تقدير مقبول من مشرفى التربية  
العملية .

وباعتبار أن درجة مشرفى التربية العملية تمثل ٨٠% من الدرجة  
الكلية لمقرر التربية العملية ، فانها تلعب دورا رئيسيا فى تحديد  
تقديرات الطلاب والطالبات .

واذا علمنا أن درجة التربية العملية تمثل درجات مادتين من  
المواد التربوية باعتبار أن كل مادة تربوية نهايتها العظمى ٥٠ درجة .  
فهذا يحدد بدرجة كبيرة تفوق الطالبات عن الطلاب فى المجموع الكلى

لجميع المواد بالفرقة الرابعة عن الدرجات الكلية للطلاب فى نهاية العام .

ويوضح الجدول (١٢) النسب المئوية لتقديرات مشرفى التربية العملية من ( ٨٠ درجة ) لطلاب وطالبات الفرقة الرابعة تخصص الطبيعة والكيمياء عام ١٩٨٦/٨٥ .

جدول رقم (١٢)

النسب المئوية لتقديرات مشرفى التربية العملية لطلاب وطالبات الفرقة الرابعة

التقدير	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز
طلاب	%٢٣٠	%٢٤٩٤	%٥٨٦٢	%١٤١٤
طالبات	—	%١٢٥	%٢٥	%٦٢٥

٤ - تفاوت تقديرات المقوم الخارجى بين طلاب وطالبات الفرقة الرابعة :

ابرز تحليل درجات كل من الطلاب والطالبات بالفرقة الرابعة تخصص الطبيعة والكيمياء عام ١٩٨٦/٨٥ ، والتي حصلوا عليها من المقوم الخارجى بنهاية عظمى قدرها ٢٠ درجة ما يلى :-

\* احتل تقدير جيد جدا نسبة من الطلاب قدرها %٣٦٧٨ يليهم الطلاب الحاصلين على تقدير ممتاز بنسبة قدرها %٣٥٦٣ .

\* تمركز تقدير الطالبات حول تقدير جيدا جدا بنسبة قدرها %٥٠ ، يليه تقدير ممتاز بنسبة قدرها %٣١٢٥ .

\* فاذا علمنا أن التقدير الكلى ( ١٠٠ درجة ) للطالبات يتمركز حول تقدير ممتاز بنسبة قدرها %٥٩٣٨ ، يليه تقدير جيد جدا بنسبة

قدرها ٣١,٢٥% ، فان هذا يدل على ان المؤثر الالاساسى فى تقديرات الطالبات هو تقدير المشرفى الخاص بالمجموعة .

ويوضح الجدول (١٣) النسب المئوية لتقديرات المقوم الخارجى من ٢٠ درجة لطلاب وطالبات الفرقة الرابعة تخصص الطبيعة والكيمياء عام ١٩٨٦/٨٥ .

#### جدول رقم (١٣)

النسب المئوية لتقديرات المقوم الخارجى لطلاب وطالبات الفرقة الرابعة تخصص الطبيعة والكيمياء

التقدير	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز
طلاب	١١,٤٩%	١٦,١٠%	٣٦,٧٨%	٣٥,٦٣%
طلالبات	—	١٨,٧٥	٥٠%	٣١,٢٥%

### ملخص النتائج

يمكن تلخيص اهم النتائج التي امكن التوصل اليها من خلال تحليل الجوانب المختلفة لدراسة ذاتية تقوم طلاب وطالبات الفرقتين الثالثة والرابعة تخصص الطبيعة والكيمياء بكلية التربية بأسسوط في مجال التربية العملية فيما يلي :-

١ - هناك فرق بين تقديرات كل من الطلاب والطالبات بالفرقة الثالثة تخصص الطبيعة والكيمياء عام ١٩٨٥/٨٤ لصالح الطالبات ويتمثل ذلك في :-

( أ ) زيادة نسبة الطالبات الحاصلات على تقدير ممتاز عن الطلاب بالفرقة الثالثة .

(ب) زيادة نسبة الطلاب الحاصلين على تقدير مقبول عن الطالبات الحاصلات على نفس التقدير بالفرقة الثالثة .

٢ - هناك فرق بين تقديرات كل من الطلاب والطالبات بالفرقة الرابعة تخصص الطبيعة والكيمياء عام ١٩٨٦/٨٥ لصالح الطالبات ويتمثل ذلك في :-

( أ ) عدم حصول الطالبات على تقدير مقبول بالفرقة الرابعة في مجال التربية العملية .

(ب) ارتفاع نسبة الطالبات الحاصلات على تقدير ممتاز بالفرقة الرابعة على نسبة الطلاب .

٣ - هناك تفاوت بين تقديرات بعض الطلاب والطالبات بالفرقة الرابعة عن تقديراتهم بالفرقة الثالثة . ويتمثل ذلك في :-

( أ ) انخفاض نسبة الطلاب الحاصلين على تقديرات مقبول



وجيد ، وممتاز بالفرقة الرابعة ، عن تقديراتهم الحاصلين عليها بالفرقة الثالثة .

(ب) ارتفاع نسبة الحاصلين على تقدير جيد جدا من الطلاب بالفرقة الرابعة عن نسبتهم بالفرقة الثالثة .

( ج ) ارتفاع نسبة الحاصلات على تقدير ممتاز بالفرقة الرابعة عن تقديراتهن بالفرقة الثالثة .

٤ - تذبذب مستويات الطلاب والطالبات بالفرقتين الثالثة والرابعة فى مجال التربية العملية ويتمثل ذلك فى :

( ا ) أن نصف الحاصلين على تقدير مقبول بالفرقة الرابعة من الطلاب حصلوا عليه لأول مرة .

(ب) عدم حصول أى طالبة بالفرقة الرابعة على تقدير مقبول .

( ج ) حصول ٧٣٫٧٪ من أفراد العينة من الطالبات على تقدير ممتاز . لأول مرة بالفرقة الرابعة .

( د ) أن ٧٠٪ من أفراد العينة من الطالبات بالفرقة الرابعة حصلن على تقدير جيد جدا لأول مرة .

( هـ ) انخفاض تقديرات ٢٣٪ من الطلاب من تقدير ممتاز الى جيد ، بينما بلغت نسبة انخفاض تقدير الطالبات من ممتاز الى جيد ٦٢٫٥٪ .

( و ) ارتفاع تقديرات ٣١٫٣٪ من الطالبات من تقدير مقبول الى ممتاز ٢٣٪ من تقديرات من مقبول الى ممتاز .

ويدل كل هذا مدى ذاتية التقويم وتذبذب مستويات كل من الطلاب والطالبات بالفرقة الرابعة عن الثالثة .

٥ - تفاوت درجة مشرفى التربية العملية عن المقوم الخارجى للطلاب ويتمثل ذلك فى : -

١ - ( أ ) تمركز تقديرات مشرفى التربية العملية للطلاب بالفرقة الثالثة حول تقديرات جيد جدا ، يليه تقديرات ممتاز .

٢ - ( ب ) تمركز تقديرات مشرفى التربية العملية للطلاب بالفرقة الثالثة حول تقديرات ممتاز يليه تقديرات جيد جدا .

٣ - ( ج ) تمركز تقديرات الطلاب من مشرفى التربية العملية بالفرقة الرابعة حول تقديرات جيد جدا يليها تقدير جيد .

٤ - \* تمركز تقديرات مشرفى التربية العملية للطالبات بالفرقة الرابعة حول تقدير ممتاز يليه تقدير جيد جدا .

أما من حيث تقديرات المقوم الخارجى فقد ظهر من خلالها : -

١ - \* تمركز تقديرات الطلاب بالفرقة الثالثة حول تقدير جيد جدا يليه تقدير جيد .

٢ - \* تمركز تقديرات الطالبات بالفرقة الثالثة حول تقدير ممتاز يليه جيد جدا .

٣ - \* تمركز تقديرات الطالبات بالفرقة الرابعة حول تقديرات جيد جدا ثم ممتاز .

٤ - \* تمركز تقديرات الطلاب بالفرقة الرابعة حول تقدير جيد جدا ثم ممتاز .

٥ - \* تمركز تقديرات الطلاب بالفرقة الخامسة حول تقدير جيد جدا ثم ممتاز .

## التوصيات

من خلال النتائج التى أمكن التوصل إليها فى هذه الدراسة  
يوصى الباحث بما يلى :

١ - أن يكون هناك نقاط محددة يلتزم بها جميع مشرفوا  
التربية العملية فى تقديرهم لدرجات الطلاب والطالبات .

٢ - أن يكون تقويم المقوم الخارجى للطلاب من خلال فترة زمنية  
كافية يستطيع من خلالها أن يقوم طلابه بشئ من الموضوعية  
المكلف بتقدير الدرجة لهم .

٣ - أن يساهم أعضاء هيئة التدريس بتقويم الطلاب كمقومين  
خارجيين بجانب عملهم كمشرفين لبعض مجموعات التربية العملية  
بمدارس التدريب حتى يمكن تفادى التفاوت بين درجات مشرفى  
التربية العملية والمقوم الخارجى . وبالتالى بين تقديرات بعض  
الطلاب والطالبات كما اوضحت نتائج الدراسة .

## المراجع

- ١ - ابراهيم بسنيوني عميرة ، : تدريس العلوم والتربية العملية  
فتحي السيدب الطبعة الثالثة ، القاهرة ،  
دار المعارف ١٩٧٢ .
- ٢ - ابراهيم عصمت مطاوع ، : التربية العلمية وأسس طرق  
واصف عزيز واصف التدريس القاهرة ، دار المعارف  
١٩٨١ .
- ٣ - ج . واين رايتستون : التقويم فى التربية الحديثة .  
ترجمة : محمد محمد عاشور القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية  
وأخرون ١٩٦٥ .
- ٤ - جامعة اسيوط . كلية التربية : دليل الكلية لعام ١٩٧٩ - ١٩٨٠ .
- ٥ - جون ووم روثنى : تقويم التلميذ وتقديره .  
ترجمة : محمد نسيم رافت القاهرة ، دار العلم ، ١٩٦٤ .
- ٦ - عليه على على فرج : حول الاعداد المهنى للمعلم فى  
كليات التربية ، صحيفة التربية .  
العدد الثالث . يونيو ، ١٩٧٧ .
- ٧ - عليه على على فرج : التربية العملية والتحصيل  
الاكاديمى لطلاب كلية التربية .  
صحيفة التربية . العدد الثالث ،  
مايو ١٩٧٩ .
- ٨ - غانم سعيد شريف ، : اساسيات القياس والتقويم فى  
حنان عيسى سلطان التربية والتعليم . الرياض ،  
دار العلوم للطباعة والنشر ١٩٨١ .
- ٩ - فؤاد سليمان قلادة : الاهداف التربوية والتقويم .  
القاهرة دار المعارف ١٩٨٢ .

١٠- محمد عبد السلام احمد : القياس النفسى والتسربوى .  
المجلد الاول ، القاهرة . مكتبة  
النهضة المصرية ، ١٩٦٠ .

١١- نظمى حنا ميخائيل : موضوعية التقويم فى التربية  
العملية . صحيفة التربية العدد  
الاول ، فبراير ١٩٧٦ .

12 — Norman Maekenzie, Michael Eraut. **The development of higher education : Teaching and Learning.** Unesco and the International Association of Universities, 1965.

---

**A FOLLOW-UP STUDY OF THE SUBJECTIVITY  
OF EVALUATION OF STUDENTS OF  
TEACHING PRACTICE AT THE  
FACULTY OF EDUCATION, ASSIUT**  
By Dr. EL-SYED SHEHATTA

---

**The objectives of the study**

This study aims at discovering the subjectivity of the evaluation in the field of teaching practice through the follow-up study the results of the fourth year students and the third year study is pertinent to the evaluation of the supervisor of teaching practice and the headmaster.

**The Limitations of The Study**

This study is limited to :

1. The third year students who are in the specialization of physics and chemistry at Faculty of Education in 1985.
2. The fourth year students who are in the specialization of physics and chemistry at Faculty of Education 1985-1986. They are the same sample of the third year.

**The Questions Which The Study Tries To Answer**

This study tries to answer the following questions :

1. What is the difference between the values of the third year students and the fourth year students ? Who are in the field of teaching practice ?
2. What is the difference between the levels of third year students and the fourth year students ?
3. Is there a harmony between the teaching practice supervisor and

external supervisor as for both the third year and the fourth year students ?

### **The Summary of The Research**

The best results which the study had reached are :

1. There is difference between the values of both the third year male students and the third year female students in the favour of the females.
2. There is difference between the values of both fourth year male students and the fourth year female students in the females.
3. There is a variance between the values the fourth year students.
4. The fluctuation of the levels of the third year students and fourth year students.
5. The degree of teaching practice supervisor is more variant than the external supervisor.