« العلاقة بين تقدير الذات وبعض صفات الشخصية لـدى تلاميذ المرحـلة الابتدائية »

دكتور محمد المرى محمد اسماعيل
مدرس بقسم علم النفس التعليمى
كلية التربية ـ جامعة الزقازيق

مقدمـــــــة :

ان المتطلع لحياة المجتمعات الانسانية سواء على مر العصـور التاريخية او لواقعها الحاضر ، يجد انها تسعى جاهـدة الى تحقيق « التقدم » . وما لاشـــك فيه أن الثروة البشرية تعتبر مقوما اوليـا وضروريا لاحداث التنمية الشـاملة بوجهيها الاقتصادى والاجتماعى التى يسعى لتحقيقها اى مجتمع انسانى . وبقدر الاهتمام الموجـه للكشف عن الطاقة الحيوية التى يمتلكها الانسان بقدر ما تكون رفاهية وتقدم مجتمعه .. ومغزى هـذا أن ثروة اى مجتمع انسانى تكمن فى الانسـان نفسـه .

وكلمة الذات Self فى علم النفس تطور معناها من خلال رحلة طويلة عبر السنين ناقشها البعض قديما بمعنى «الروح» والبعض تحدث عنها فى مفهوم « الأنا » Ego والبعض تناول «الذات» و « الأنا » بمعنى واحد ، ويؤكد بيركى Purkey (١٩٧٨) أن مفهوم الذات قد أصبح مركزا لكثير من نظريات الشخصية والقاعدة للبرامج المتعددة فى التربية (٢٩ : ٢٣) (*) .

وبالرغم من اختلاف الباحثين ، الا ان هناك شـبه اجماع على ان الذات هى اساس التوافق بالنسبة للفرد ، وانه يسعى الى تحقيق ذاته عن طريق اشـــباع حاجاته المختلفة دون حدوث تعـارض مـــع متطلبات وظروف البيئة المحيطة به .

(*) يشير الرقم الأول بين القوسين الى رقم المرجع فى قائمة المراجع فى نهاية الدراسة ، بينما يشير الرقم الثانى الى رقم الصفحة .

وبمدى نجاح الفرد فى تحقيق هذا التوازن ينمو لديه مفهـــوم ذات مقبول ، أى صورة عن نفسه يحبها ويرغبها وعندئذ يتكون لديه تقدير لذاته Self-Esteem بدرجة عالية (٧ : ٦) ، ومن هنا تتضح العلاقة التداخلة بين مفهوم الذات وتقدير الذات .

فنجد فى دراســـة بشاى Bishay (١٩٧٦) عن التحليـل السيكومترى لمفهوم الذات وتقدير الذات لتلاميذ من ٨ ــ ١٥ عاما ، أن هناك ارتباطا دالا (٦٦ر٠) بين درجات مفهوم الذات ودرجات تقدير الذات (٤ : ٥٥ ــ ٥٦) ، كما يتضح من هذه الدراســـة ان بعض العلماء مثل كالهون موريس يفرق بين مفهوم الذات وتقديـر الذات ، فى حين ان فيتس Fitts يرى ان مفهوم الذات هـــو مجموع تقديرات الذات ولا يفـــرق بين المصـطلحين (٤ : ٥٦) . وعموما فان هنـــاك تداخلا كبيرا بين مفهم الذات وتقدير الذات اذ يستدل على الأول من تقييم الفرد ومدى تقديره لذاته .

وتؤكد كريلمـــان Crealman (١٩٥٥) ان تقديـــر الذات لا يمكن التعرف عليه دون النظر للمعايير الاجتماعية وخاصـــة فى مرحلة الطفولة ، ويذكر فيتس Fitts (١٩٧٢) أن الاختلافات التى يبديها الفرد للعادات العامة للمجتمع تحدد مدى تقبل الآخرين له ، ومنزلة الفرد لد ىالآخرين تحدد مدى تقبل هذا الفرد لذاته(٣) .

وحيث اننـــا نعيش فى مجتمع قائم على التنـــافس والحركة الاجتماعية ، ومع تحقيق النجاح يزداد تقدير الفرد لذاته ، أما الفشل فانه يؤدى الى فقد الفرد ثقته بنفسه وبالتالى انخفاض تقديره لذاته (٧ : ٧) .

وفى دراسة قام بها كوبر سميث Cooper Smith (١٩٥٩) طلب فيهـــا من تلاميذ الصـــفين الخامس والسادس الاجابة على ٥٠ ســـؤالا لتقدير الذات كما جمع استجاباتهم على اختبـــار اسقاطى للشخصية علاوة على قائمة لجمع تقديرات المدرسين عن ســـــلوك التلاميذ ، كما عقد عدة مقابلات مع الأمهات وكذلك التلاميذ انفسهم،

وقد اوضحت نتائج الدراسة ان التلاميذ ذوى التقدير المرتفع يكونون عادة اكثر قدرة على التعبير والتفاعل ، كما يكونون اكثر نجاحا ليس فقط فى المواقف المدرسية ، وانما ايضا فى المواقف الاجتماعية كذلك ، كما انهم اكثر ايجابية فى المناقشات يعبرون عن انفسهم بوضوح ، يتقبلون التقدير بروح طيبة ، علاوة على انهم اقل قلقا ، ولا يميلون الى التدمير ، وقد اشترك معهم فى بعض تلك الصفات التلاميذ الذين يقعون فى المستوى المتوسط من تقدير الذات ، اما التلاميذ ذوى التقدير المنخفض فقد كان لديهم شعور بالدونية ، وليس لديهم شجاعة فى مواجهة الأمور ، كما انهم يكتبئون احيانا ، لا يستطيعون الاندماج فى الأنشطة التى تتطلب تفاعلا اجتماعيا مع أقرانهم ، يفتقرون الى اظهار قدرات اجتماعية ، غير قادرين على تكوين صداقات حقيقية أو الاندماج فى المناقشات (١٦ : ٨٧) .

ويصف كوبر سميث هؤلاء الأفراد بقوله : ان هؤلاء الأفراد يفتقدون الثقة بانفسهم ويخشون دائما التعبير عن الأفكار غير العادية أو غير المألوفة ، وهم لا يرغبون فى اغضاب الآخرين او الاتيان بأفعال تلفت النظر اليهم ، ويميلون الى الحياة فى ظل الجماعات الاجتماعية مستمعين اكثر منهم مشاركين ، ويفضلون العزلة ، والانسحاب على التعبير والمشاركة ، ومن بين الحقائق التى تفسر انسحاب الأفراد ذوى تقدير الذات المنخفض وعيهم الواضح بانفسهم وبمشكلاتهم الداخلية السابقة مما يصرفهم عن الوقوف ندا للآخرين وتحديد اتصالاتهم الاجتماعية مما يقلل فرصهم فى تكوين صداقات وعلاقات مع الآخرين (٧ : ٧) .

ويذكر كوبر سميث (١٩٨١) ان هناك طرقا خاصة لبناء تقدير الذات لدى الطلاب سواء البنين او البنات وهى :

١ - تقبل مشاعر التلاميذ الحقيقية ومساعدتهم على التعبير عنها .

٢ - التعرف على مخاوف الأطفال حتى ولو بدت بلا معنى .

٣ - ادراك الفروق الفردية بين التلاميذ .

٤ - تجنب التغيرات العنيفة المفاجئة .

٥ - ذات المدرس تعمل كنموذج للتأثير فى سلوك التلاميذ .
٦ - مساعدة التلاميذ على تنمية وتطور الطرق البناءة لتبادل المشكلات .
٧ - العبور بالتلاميذ من التقليدية داخل الفصل الى مجالات اوسع لتخفيف التوتر .
٨ - استخدام اسلوب تجزئة المشكلات لسهولة حلها .
٩ - احترام ذات التلاميذ والابتعاد عن النبذ والرفض والقسوة .
١٠- الارتقاء بالتعليم الأبوى Parent Education وتنميته وتطويره .

(وهذا نوع من التعليم نحن فى مسيس الحاجة اليه داخل مجتمعنا) (٥ : ١٥ - ١٦) .

وتعددت الآراء والدراسات فى العلاقة بين تقدير الذات وصفات الشخصية . فيؤكد فيتس Fitts (١٩٧١) أن الأفراد الذين يتمتعون بتماسك الشخصية يبدون مفاهيم ذات عالية عن انفسهم وتقديرا عاليا لذواتهم مع قلة دفاعاتهم الايجابية عن الذات ، ولا يعانون من الصراعات الداخلية (٤ : ٢٦) .

وتقدير الذات يمثل متغيرا هاما من متغيرات الشخصية ويلعب دورا خطيرا فى الدافعية الذاتية ، ويعتبر عاملا بالغ الأثر فى توجيه سلوك الفرد من حيث توجيهه فى اعماله واصدقائه ومهنته وزوجته وملابسه وكتبه التى يقرؤها ، كما توجهه فى رسم مستوى طموحه وقد بينت دراسات ارنست هيلجارد Hilgard دور مفهوم الذات فى الدافعية عندما تبنى تصنيفا لنظام الدوافع يتكون من ثلاث فئات هى : دوافع البقاء ، والدوافع الاجتماعية ، ثم دوافع الذات : وتتمثل فى الحاجة الى الانجاز والحاجة الى الاتساق فى الفكر والعمل وغير ذلك من الدوافع التى تقى وتدعم الصورة التى يحتفظ بها كل فرد عن نفسه (١ : ١٤ - ١٥) .

كما أن ماسلو Maslow يضع تحقيق الذات Self-Actulization

على قمة نظامه الهرمى كأرقى المستويات الدافعية الانسانية ويقرر بأن هذه الحاجة تعبر عن رغبة الانسان فى مطابقة الذات اى ميله الى تحقيق ما لديه من امكانات فتصبح امكاناته حقيقية واقعة . اى فكرة الفرد عن نفسه تمثل دافعا له للمعنى تجاه تحقيق ذاته بالكفاح والتفوق ، فالطالب الذى يرضى عن نفسه ويتقبلها تكون لديه الفرصة الكبرى للعمل المدرسى بالمثابرة وتحقيق التفوق ، كذلك الطالب الذى يضع لنفسه أهدافا ومستويات من الطموح فى ضوء التقدير الواقعى لقدراته وامكاناته ، يلقى النجاح ، وهذا يؤدى بدوره الى تقبل الفرد لنفسه ويزيد من نشاطه فى العمل والانجاز ولمفهوم الذات اهميته البالغة فى تنشيط الطالب للبحث والتحصيل والتفوق (١ : ١٧) .

اما ابشتاين Epstein (١٩٧٣) فيرى ان هدف الفرد الأساسى تحقيق التوازن لذاته طوال حياته حتى يحتفظ بتقديره لذاته ورضائه عنها (١٨ : ٤٠٤) .

وقد تمكن ريتز Reitz (١٩٦٧) من وضع العلاقة بين مفهوم الذات والدافعية فى صورة استبيان هو Self-Concept and Motivation Inventory يصلح للتطبيق فى المرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية (٤ : ٧) .

ويذكر كريتس Krits (١٩٧٤) أن هناك علاقة بين الدافعية ومفهوم الذات ، ورغبات الفرد تسعى دائما لحماية ذلك المفهوم ويحاول الفرد دائما أن يتفادى كل ما يحمل تهديدا لقيمة الذاتية (٤ : ٢٦) ، ويتفق فؤاد البهى (١٩٧٥) مع ما ذكر حيث يرى أن أهمية الذات تكمن فى انها تعدل السلوك فى اطار الواقع والظروف المحيطة بذلك الواقع وهى تتكون فى الطفولة ويعاد تكوينها فى المراهقة (١٠ : ٢٤٣) وكذلك يذكر لابن Labben (١٩٧٩) أن المشاعر والمعتقدات التى تتحكم فى الانسان تكون بمثابة الدافع لسلوكه ، اما الأشياء التى تسبق استجابات الفرد فهى مفهوم الذات . (٤ : ٢٧) .

ويذكر العبد (١٩٧٣) أن الدافع لتقدير الذات والدافع للتحصيل من اهم الدوافع التى تتصل بالكفاءة أو الأهلية عند الفرد (٤ : ٢٨).

ويتضح لنا ان العلاقة بين تقدير الذات والدافعية توضح سعى الفرد لحماية ذاته .

تحديد المصطلحات لمتغيرات البحث :

اولا : تقدير الذات : Self-Esteem

يعتبر كوبر سميث Cooper Smith (١٩٦٧) من اوائل من كتبوا عن تقدير الذات حيث عرفه بأنه « الحكم الشخصى للفرد عن قيمته الذاتية والتى يتم التعبير عنها من خلال اتجاهات الفرد عن نفسه » ، ان الصورة التى يكونها الطفل عن نفسه تعتمد بالدرجة الأولى على تقدير الذات (١٧ : ١٦٢) .

كما عرفه ديجورى Diggory (١٩٦٦) بأنه تقييم الشخص لذاته على نهايتى قطب موجب او سالب او ما بينهما (٢٤ : ٢٤٥) .

ونجد كوهين Cohen (١٩٥٩) عرف تقدير الذات بأنه درجة الموافقة او المطابقة بين الذات المثالية والذات الواقعية (٢٤ : ٢٤٥) .

ويعرفه روزنبرج Rosenberg (١٩٧٨) بأنه اتجاهات الفرد الشاملة ـ سالبة كانت او موجبة ـ نحو نفسه (٣١ : ٨٣٣) .

وفى ضوء ما سبق يعرفه الباحث بأنه « الحكم الشخصى للفرد عن صفاته الحسنة والسيئة من حيث درجة توافرها فى ذاته » . ويعبر عنه بالدرجة التى يحصل عليها التلميذ فى استبيان تقدير الذات الذى قننه الباحث .

ثانيـا : صفات الشخصية :

يصنف فؤاد ابو حطب (١٩٨٠) السمات التى تؤلف الشخصية الى ثلاث :

١ - السـمات المعرفيـة Cognitive : وهى تلك التى تركز على تخزين المعلومات (التذكر) واكتسابها (التعلم) وتجهيزها (التفكير) .

٢ - السـمات الوجدانيـة Affection : وهى تلك التى تركز على الجوانب الانفعالية Emotional والمزاجية Temperamental وتلك التى تتضمن درجات من القبول او الرفض ، وتمتد هذه السمات ايضا فى مدى واسع يشمل ظواهر الانتباه والميـول والدوافع والاتجاهات والتذوق والقيم التوافق وغيرها .

٣ - السـمات النفسـحركية Psychomotor : وهى التى تركـز على المهارات العقلية والحركية والتى تشمل تناول الأشـياء والمواد ومعالجتها (٨ : ١٤ - ١٦) .

وتركز الدراسة الحالية على بعض الجوانب الوجدانية وهى : الثقة بالنفس ، الدافعية الدراسية ، والمثابرة .

ويلعب مفهوم الدافعية دور العصب فى الحياة النفسـية وعلم النفس ، وعلى الرغم من اختلاف مداوس علم النفس فى تفسـير الدافعية ، فان هنـاك شبه اتفـاق حول دور الدافعية فى تحريك السلوك ، وفى توجيهه .

والدافعية الدراسية والمثابرة عاملان اساسيان من عوامل النجاح الدراسى والسـمتان يندرجان فيما يعرف « بالموجهـات الدينامية للسلوك » وهى تمثل قوى محركة للفرد لكى يستغل قدراته العقليـة اقصى اداء .

وتعرف الدافعية الدراسية Academic Motivation بأنها الرغبة القوية للنجاح بتفوق لتحقيق مستوى تربوى معين ، او لكسب تقبل اجتماعى من الآباء والمدرسين تدفع بامكانات الفرد العقلية لتحقيق اقصى الأداء الممكن (١٣ : ٢) .

ويمتيز الطالب ذو المستوى المرتفع للدافعية الدراسية بما يأتى :

- يقبل على العمل المدرسى بحماس ونشاط .
- يبذل اقصى جهده للحصول على درجات مرتفعة فى المواد الدراسية .
- يصمم برغبة وشغف على النجاح بتفوق .
- يحب المدرسة والمدرسين (١٣ : ٦) .

وتعرف المثابرة الدراسية Persistence بأنها تتمثل فى بذل الجهد والاستذكار والاصرار على تحقيق مستويات مرتفعة للتحصيل الدراسى برغم ما يواجه التلميذ من صعوبات وعقبات (١٣ : ٢) .

ويتميز الطالب ذو المستوى المرتفع للمثابرة على العمل المدرسى بما يأتى : -

- يمكنه ان يركز انتباهه للدرس لفترات طويلة .
- يمكنه ان يركز انتباهه للدرس حتى لو وجدت عوامل تشتت الانتباه كهمس الزملاء او الأصوات الخارجية .
- يتحمس لأداء الأعمال المطلوبة منه مهما كانت طويلة او صعبة .
- يتقن عادة ما يكلف به من اعمال .
- لا ييأس بسهولة لو واجهته عوامل الفشل (١٣ : ٦) .

والثقة بالنفس Self-Confidence تتمثل فى كفاءة الفرد فى مواجهة مواقف الحياة ، وحسن توافقه مع الآخرين (١٣ : ٢) .

ويمثل الشخص الذى يحصل على تقديرات منخفضة فى مقياس

الثقة بالنفس ان يكون حساسا بنفسه بدرجة تفوقه عن التوافق مع الآخرين ، كما يميل الى الشعور بالنقص .

أما الشخص الذى يحصل على تقديرات مرتفعة فيميل ان يكون من النوع الواثق بنفسه ، الحسن التوافق مع الآخرين (١٣ : ٣-٤).

وقد توصل جيلفورد Guilford (١٩٥٩) الى عامل الثقة بالنفس مقابل الشعور بالنقص Self-Confidence-Inferiority Feelings ضمن العوامل المزاجية العامة فى الشخصية (٢١ : ٤٠٧ - ٤٣٢).

كما توصل فوزى الياس (١٩٧٧) الى ان تلك السمات الثلاث ثبت انها من مكونات التفوق الدراسى(١٢) .

الدراســـات السابقــة :

سوف يعرض الباحث الدراسات السابقة فى مجموعتين :

المجموعــة الأولى :

الدراسات التى تناولت الفروق بين الجنسين فى تقدير الذات .

المجموعــة الثانيــة :

الدراسات التى تنـــاولت تقديـــر الذات فى علاقته بمتغيرات الدراســة الحــالية .

اولا : الدراسات التى تناولت الفروق بين الجنسين فى تقدير الذات :

درس انجل Engel (١٩٥٩) ثبـــات مفهوم الذات فى مرحلة المراهقة وعلاقته بالجنس على عينة من ١٠٤ طالب ، ١٦٨ طالبة فى سن من ١٣ - ١٥ عاما للبنين ، ١٥ - ١٧ عاما للبنات ، وتم القياس باستفتاء لتقدير الذات مكون من ١٠٠ عبارة ، استخدم الباحث معها طريقـــة تقدير الذات التصـنيفى Q-Sort التى

ذكرى ستيفنسون Stephenson (التحليل العاملى المعكوس) ، وتبين للباحث انه لا توجد فروق بين الجنسين فى التطبيق الأول والثانى بعد مرور عامين (٤ : ٤٨) .

وتعددت الدراسات التى تناولت الفروق بين الجنسين فى تقدير الذات ، فلقد تمكن ماكوبى Maccoby (١٩٧٥) من تتبع دلالة الفروق بين الجنسين فى تقدير الذات فى ضوء الدراسات التى قام بجمعها وتحليلها ، وتبين له أن تقدير الذات يتساوى لدى البنين والبنات حتى مرحلة الطفولة المتأخرة (٩ - ١٣ سنة) التى يكون فيها لصالح البنات ، وفى مرحلة المراهقة تبقى الفروق غير دالة ، ثم تختلف الدراسات فى دلالة تقدير الذات لصالح البنين أو البنات فى مرحلة الرشد (٢٦ : ١٥٨) .

ويتبين من دراسة بشاى Bishay (١٩٧٦) عن التحليل السيكومترى لمفهوم الذات وتقدير الذات للتلاميذ من (٨ - ١٥ عاما) ، ا نهناك تطابقا بين درجة تقدير الذات مع درجة الرضا عن الذات، وهناك ارتباط دال (٠٫٦٦) بين درجات مفهوم الذات ودرجات تقدير الذات ، وقد استخدم الباحث استفتاء « كالهون - موريس » لمفهوم الذات وتقدير الذات على عينة من ٦٦١ تلميذا ، ومن النتائج الأخرى لتلك الدراسة تبين ان مفهوم الذات وتقدير الذات أعلى لدى البنات عن البنين (٤ : ٥٥ - ٥٦) .

اما دايفيد ستيلسون Stilson (١٩٨٣) فقد قام بتحليل شامل لدورة الحياة لطلاب الجامعة فيما يتعلق بمتغيرات الانجاز الدراسى ، تقدير الذات والقلق ، وتكونت عينة الدراسة من ٢٠٤ طالب وطالبة فى جامعة شمال تاكسس Taxis تمتد اعمارهم من ٢٣ - ٥٥ سنة ، وقام الباحث بقياس الانجاز الدراسى عن طريق المتوسطات الحسابية للمواد الدراسية ، وتقدير الذات باستخدام مقياس روزنبرج لتقدير الذات ، واسفرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الانجاز الدراسى وتقدير الذات ، كما ان هناك علاقة ارتباطية بين الجنس وتقدير الذات ، وأن درجات

الطالبات على اختبار تقدير الذات اعلى من درجات الطلبة (٣٢ : ٣٢٩٠ - ٣٢٩٧) .

وفى دراسة هانم عبد المقصود (١٩٨٣) عن نمو القدرة الابتكارية وعلاقتها بنمو تقدير الذات على عينة من البنين والبنات فى مراحل عمرية مختلفة (١٢ - ١٨ سنة) من طلاب المرحلتين الاعدادية والثانوية ، وقد استخدمت الباحثة اختبار تقدير الذات لكوبرسميث Cooper Smith (الصورة القصيرة) ، وتوصلت الدراسة الى أن تقدير الذات ينمو بانتظام وبنمط ثابت مع مراحل نمو الأفراد ، كما انه لا توجد فروق دالة بين البنين والبنات فى تقدير الذات فى جميع الصفوف(١٤) .

وتوصلت دراسة انستون Instone وآخرين (١٩٨٣) على عينة من طلاب الجامعة (٢٤ من البنين ، ٢٤ من البنات) الى أن البنات اقل ثقة بالنفس من البنين (٢٣ : ٣٢٢ - ٣٣٣) .

بينما فى دراسة سودها Sudha وآخرين (١٩٨٤) عن تاثير كل من الجنس ، العمر ، نوع المدرسة ، ومستوى النضج الانفعالى على الثقة بالنفس لدى عينة مكونة من ١٦٠ من البنين ، ١٧٠ من البنات فى المدارس العليا ، توصلت الدراسة الى أن البنات اكثر ثقة بالنفس من البنين ، والأفراد الأصغر عمرا اكثر ثقة بالنفس من الأكبر عمرا (٣٣ : ٣٤ - ٣٩) .

وفى دراسة زيكرمان Zuckerman (١٩٨٥) على عينة من طلاب الجامعة (٨٠٤ من البنين ، ١٢٧ من البنات) ، توصلت الدراسة الى عدم وجود فروق دالة بين الجنسين فى كل من تقدير الذات والثقة بالنفس (٣٥ : ٥٤٣ - ٥٦٠) .

ثانيـا : الدراسات التى تنـــاولت تقدير الذات فى علاقته بمتغيرات الدراســة الحاليــة :

لقد تمكن ريتز Reitz (١٩٦٧) من وضع العلاقة بين مفهوم الذات والدافعية فى صورة استبيان هو Self-Concept and Motivation Inventory يصلح للتطبيق فى المرحلة الابتدائيـــة والاعدادية والثانوية (٤ : ٧) .

وفى دراسة فيتس Fitts (١٩٧٣) على عينة من الطلبة الجامعيين (٦٦ طالبا) تبين ان هناك علاقة قوية بين ضعف الذات والدافعية العالية للفشل ، وعلاقة قوية بين قوة مفهوم الذات والدافعية العالية للنجاح (٤ : ٢٨) .

وفى الدراسة التي قامت بها مارى Marie (١٩٧٨) عن مفهوم الذات والدافع للتحصـيل على عينة من ٥٤ طالبة فى كليـة تقليدية بجامعة هولى ، ٢٩ طالبة فى كلية غير تقليدية ، وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة قوية بين مفهوم الذات والدافع للتحصـيل لدى الطالبات فى الكلية غير التقليدية (٤ : ٨٨) .

وقد درس بيـديان Bedeian وتولتس Touliatos (١٩٧٨) الدوافع المرتبطة بالعمل وتقدير الذات لدى عينة مكونة من ٨٥ من طالبات الجامعة الامريكية عن طريق مقياسين : كوبر سميث لقياس تقدير الذات (الصورة ب) Form B of Cooper Smith Self-Esteem Inventory وقائمة (A C L) لقياس الدوافع The Adjective Check List ، وتوصلت الدراسة الى وجـود علاقـــة موجبة دالـة بين تقديـــر الذات والحـــاجة للانجـــاز (١٥ : ٦٣ ـ ٧٠) .

بينما توصلت دراسة لويس Lewis وآخرين (١٩٨٠) على عينة مكونة من ٧٥ من طالبـــات التمريض عن طريق مقياس تنسى لمفهوم الذات Tennessee ومقياس (A C L) للدوافـع ، الى وجود معاملات ارتباطات موجبة بين تقديرات الذات وكل من

الاحتمال Endurance ، التنشئة Nurturance ، والانتساب Affiliation ومعاملات ارتباطات سالبة بين تقدير الذات وكل من العدوان والعون Succorance (٢٥ : ٢٥٩ - ٢٦٠) .

وفى دراسة زهران Zahran (١٩٦٧) عن مفهوم الذات وعلاقته بالتوجيه النفسى للمراهقين على عينة من ٢٢٠ مراهقا ومراهقة من الانجليز ، استخدم الباحث عددا كبيرا من الاختبارات التى تقيس مفهوم الذات وبعض متغيرات الشخصية (١٣ متغيرا) وقد قسمت العينة الى جماعة مفهوم الذات السالب ، جماعة مفهوم الذات الموجب وجماعة ضابطة ، ومن نتائج الدراسة أن مفهوم الذات الموجب يرتبط ارتباطا جوهريا بالثقة الكاملة بالنفس (٣٤) .

وقام سيد الطوخى (١٩٧٣) بدراسة عن مفهوم الذات لدى المراهقين المصريين بالريف والحضر ، واستخدم مقياس تقدير الذات التصنيفى ، اختبار مفهوم الذات للكبار ، استفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية ، مقياس الارشاد النفسى ، مقياس التوافق للطلبة ، وتوصلت الدراسة الى وجود ارتباط عال موجب مع سمات الشخصية التى تدل على السلوك المتوافق وتتفق دراسة الطوخى مع ما جاءت به دراسة زهران بأن مفهوم الذات الايجابى يرتبط بسمات الشخصية السوية(٢) .

وفى دراسة قام بها جرينر Greiner (١٩٧٨) عن العلاقات المتبادلةبين مهنة التدريس ومفهوم الذات ، استخدم الباحث اختبارا لقياس مفهوم الذات ، ومقياس عوامل الشخصية لكاتل (16. P. F.) على عينة من طلبة الكليات التى تقوم بالتدريس للأطفال (١٠٢ فرد) ، وتبين من نتائج هذه الدراسة أن مفهوم الذات يرتبط بضمان الذات ، والثقة بالذات (٢٠ : ٥٩٠٣) .

بينما فى دراسة ريدلى Redly (١٩٨٣) على عينة مكونة من ٢٠٠ من الذكور فى العمر من ٢٠ - ٢٤ سنة ، توصلت الدراسة الى أن الثقة بالنفس ترتبط ايجابيا بالدافع للانجاز (٣٠ : ٨٧ - ٩١) .

وفى دراسة ماكفرلين Mcfarlin وآخرين (١٩٨٤) على عينة مكونة من (١٤٠) طالبا جامعيا ، توصلت الدراسة الى أن اداء الأفراد ذوى تقدير الذات المرتفع يتحسن فى المهمات التى ترتبط المثابرة فيها ايجابيا مع الأداء عن المهمات التى لا ترتبط فيها (٢٧ : ١٣٨ - ١٥٥) .

كما توصلت دراسة ماكفرلين Mcfarlin (١٩٨٥) على عينة مكونة من ٣٤ طالبة جامعية الى أن العينة التي لها تقدير ذات مرتفع مع الاحساس بالفشل التالى تثابر اكثر من العينة التى لها تقدير ذات منخفض بالرغم من اعطائها معلومات تساعدها على عدم الفشل (٢٨ : ١٥٣ - ١٦٣) .

ويتضح لنا من عرض الدراسات السابقة وجود تناقض واختلاف فى نتائج تلك الدراسات الخاصة بالجنس ، كما لا توجد دراسات عربية تناولت جوانب الشخصية الممثلة فى الدافعية الدراسية والمثابرة والثقة بالنفس ، مما دفع الباحث الى اجراء البحث الحالى والتأكد من صدق النتائج .

مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة البحث فى التساؤلات الآتية : -

١ - هل يوجد تأثير لكل من الدافعية الدراسية ، المثابرة ، الثقة بالنفس والجنس على درجات تقدير الذات ؟

٢ - هل يوجد تأثير للتفاعل بين الدافعية الدراسية ، المثابرة ، الثقة بالنفس والجنس على درجات تقدير الذات ؟

فروض الدراسة :

فى ضوء الاطار النظرى والدراسات السابقة واسئلة البحث ، صاغ الباحث الفروض الآتية :

١ - يوجد تأثير لكل من الدافعية الدراسية ، المثابرة ، الثقة بالنفس والجنس على درجات تقدير الذات .

٢ - لا يوجد تأثير للتفاعل بين الدافعية الدراسية ، المثابرة ، الثقة بالنفس والجنس على درجات تقدير الذات .

أهمية الدراسة :

تتضح أهمية الدراسة الحالية فيما يلى :

١ - لقد ازدادت شكاوى الوالدين وكذلك التلاميذ من نقص الدافع للتعليم وعدم الاهتمام بما يجرى فى المدرسة خلال اليوم الدراسى ، بالاضافة الى زيادة نسبة الغياب ومشكلات الانضباط داخل الفصل ، ومن خلال ذلك تبين ان المشاعر الايجابية تجاه النفس على المستوى الشعورى تزيد من مشاركة التلاميذ وتؤدى الى ممارسات ناجحة ، ومن هنا أصبح تقدير الذات ليس شيئا ثانويا ، بل جزءا اساسيا لتحريك الدافعية التعليمية .

٢ - يرى بيركى Purkey (١٩٧٠) ان السنوات الأولى من حياة الطفل تمثل الأساس الذى يكون فيه فكرته عن نفسه ، فالذات تتكون من مجموع الخبرات المتعددة فى حياة الطفل(٢٩) ، وهذا ما دفع الباحث الى اجراء الدراسة على الأطفال .

٣ - قام الباحث بتقنين استبيان لورانس لتقدير الذات فى البيئة المصرية نظرا لقلة الأدوات المتوفرة لقياس تقدير الذات خاصة لتلاميذ المرحلة الابتدائية فقط .

العينة :

تضمنت عينة الدراسة الحالية (٢٩٢) من تلاميذ الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الشرقية (١٦٠ من البنين ، ١٣٢ من البنات) ، ويبلغ متوسط أعمارهم .

شهر سنة

٤ ١٠

أدوات الدراســـــة :

١ - استبيان لورانس فى تقدير الذات :

صمم هذا الاستبيان فى الأصل د. لورانس D. Lawrence **بعنوان :** Self-Esteem Questionnaire **واعـده الباحث** باللغة العربية ، وتم تقنينه على البيئة المصرية (٢٤ : ٢٤١ - ٢٤٥).

ويتكون هذا الاستبيان فى صورته الأصـلية من (٣٠) فقرة تم اختيارها على أساس مدى تكرارها فى دراسة الحالات التى قام بهـا لورانس (١٩٧٣) ، حيث سئل ١٧٢ طفلا من المدارس الابتدائية تمتد أعمارهم من ٩ - ١٢ سنة بأن يقدروا أنفسهم أما « بنعم » أو « لا » أو « لا اعرف » على كل فقرة ، وبعد مرور فترة زمنية سـئل نفس الأطفال أن يقدروا أنفسهم على نفس الفقرات ، بشرط أن يحـددوا نوعية الشخص الذى يودون أن يكونوا مثله ، وبذا حصل لورانس على مجموعتين : المجموعـة الأولى من الـدرجات تمثل تصـور الذات Self-Image ، والمجموعة الثانية من الدرجات تمثل الـذات المثالية Ideal Self ، واعتبر لورانس أن التعارض بين هاتين الدرجتين تمثل مقياسا لتقدير الذات ، الا أن طريقة التقديم أدت الى العديد من سوء الفهم لذا كانت الحاجة الى تعديل هذا الاستبيان ، فاشتق لورانس مجموعة من ٤٠ سؤالا لتكون الصورة (أ) و ٤٠ سؤالا أخرى لتكون الصـورة (ب) المكافئة للصـورة (أ) ، ثم طبق الصورتين على مجموعة من الأطفال بلغ عددهم ٧٦ طفلا ، واستبعدت الأسئلة التى كانت الموافقة عليها اقل من ٨٠ر٠ مما أدى الى بقـاء ١٦ عبارة فقط فى كل من الصورتين ، ثم أضيفت أربع عبارات أخرى ذات طبيعة مشتتة Innocuous الى كل من الصورتين لتجعلهمـا مقبولة للطفل ، وبذلك أصبحت كل صورة تتكون من ٢٠ سـؤالا ، ثم طبقت الصورتان (أ) ، (ب) مرة أخرى على عينة من ٤٣١ طفلا ، وكان معاملا الارتباط بينهما ٨٣ر٠ (دال عند مستوى ٠١ر٠).

ثم استخدم والتر باركر Walter Parker (١٩٧٩) تحليل المفردات لكل سؤال من اسئلة الصورة (أ) والصورة (ب) وذلك بتطبيقها على ١٤٩ طفلا ونتج عن هذا التحليل ١٢ فقرة مميزة لتقدير الذات فى كل من الصورتين ، ثم اضيفت اربع عبارات اخرى ذات الطبيعة المشتتة الى كل من الصورتين (أرقام ٤ ، ٧ ، ٩ ، ١٢) ومن هاتين الصورتين استخلص لورانس الصورة النهائية لاستبيان تقدير الذات والذى قام الباحث بتقنينه فى البيئة المصرية .

قام الباحث بترجمة فقرات المقياس وتم عرضه على بعض المتخصصين فى مجال علم النفس للتأكد من دقة الترجمة وصياغته اللغوية ، ثم قام الباحث بأعداد التعليمات المناسبة وتصميم ورقة الأسئلة وفيها الاجابة ، حيث يوجد امام كل فقرة اجابتان (نعم ، لا) وعلى التلميذ أن يضع علامة (×) تحت الاجابة التى تنطبق عليه .

وتم اعداد مفتاح للتصحيح لـ (١٢ فقرة لقياس تقدير الذات) طبقا لنوع الفقرة موجبة كانت أم سالبة ، والفقرة الموجبة رقم (١) تعنى أنه اذا أجاب التلميذ بـ (نعم) يعطى درجة واحدة ، واذا أجاب بـ (لا) يعطى صفرا ، والعكس صحيح فى الفقرة السالبة (باقى الفقرات) أما الفقرات الخاصة بتشتيت الانتباه أرقام (٤ ، ٧ ، ٩ ، ١٢) فلا تعطى درجات عليها .

صدق التجانس الداخلى :

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة عشوائية مقدارها (٢٠٠) من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى فى محافظة الشرقية (١٠٠ من البنين ، ١٠٠ من البنات) .

ثم حسب معاملات التواء المنحنى التجريبى لدرجات البنين ، البنات والعينة الكلية (البنين والبنات معا) كما فى الجدول رقم (١) بالملاحق ، حيث يتضح أن جميع المعاملات صغيرة مما يدل على اعتدالية التوزيع .

لجأ الباحث الى حساب صدق المفردات (١٢ فقرة لقياس تقدير الذات) عن طريق حساب معامل الارتباط الثنائى الاصيل (ر ب ب) بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية (١١ : ٣٥) وذلك لكل من البنين والبنات والعينة الكلية ، كما فى الجداول أرقام (٢) ، (٤) ، (٦) فى الملاحق بالترتيب . ثم حساب الدلالة الاحصائية لمعـــاملات الارتباط (٢٢ : ٣١٩) كما فى الجداول أرقام (٣) ، (٥) ، (٧) فى الملاحق ، ويتضح أن جميع المعاملات دالة احصائيا .

الصدق التطابقى :

استخدم الباحث مقياس كوبر سميث لتقدير الذات (من اعداد عبد الرحيم بخيت ١٩٨٥) (٦) كمحك (له ثبات وصدق جيـــد) لحساب صدق استبيان لورانس لتقدير الذات المستخدم فى هذه الدراسة، وقد تم تطبيق المقياسين على عينة مقدارها ٦٠ تلميذا بالصف الخامس الابتدائى فى محافظة الشرقية (٤٤ من البنين ، ١٦ من البنات) ، فكان معامل الارتباط لـدى العينة الكلية = ٥٤ر٠ (دال عند ٠١ر٠) حيث كان : م١ = ١٩ر٣٢ ، ع١ = ٢ر٩١ لمقياس كوبر سميث ، بينما : م٢ = ١٨ر٧ ، ع٢ = ١ر٨٧ لمقياس لورانس .

- معامل الارتباط لدى البنين = ٥٧ر٠ (دال عند ٠١ر٠) ، حيث م١ = ١٩ر٣٩ ، ع١ = ٢ر٨٢ لمقياس كوبر سميث ، بينما م٢ = ٧ر٠٧ ، ع٢ = ١ر٨٣ لمقياس لورانس .

- معامل الارتباط لدى البنات = ٤٩ر٠ (دال عند ٠٥ر٠) ، حيث م١ = ١٩ر١٣ ، ع١ = ٣ر١٢ لمقياس كوبر سميث ، بينما م٢ = ٧ر٥ ، ع٢ = ١ر٩٤ لمقياس لورانس (١١ : ٥٤٩) .

ثبـــات الاســتبيان :

ثم حساب الثبات بطريقة اعادة الاختبار بفاصل زمنى قـــدره ثلاثة أسابيع على عينة عشوائية مقدارها (٧٠) من تلاميذ الصـــف

الخامس الابتدائى بمحافظة الشرقية (٣١ من البنين ، ٣٩ من البنات) فوجـــد :

- معامل الارتباط بين درجات التطبيقين = ٠ر٦٤٣ (دال عنـد ٠ر٠١) ، حيث كانت م ١ = ٧ر٤٠ ، ع ١ = ١ر٨٠ ، م ٢ = ٧ر٧٣ ، ع ٢ = ١ر٥٤ للعينة الكلية ٠

- معامل الارتباط بين درجات التطبيقين = ٠ر٥٩ (دال عند ٠ر٠١) ، حيث كانت م١ = ٧ر٠٧ ، ع١ = ١ر٨٥ ، م٢ = ٧ر٧١ ، ع٢ = ١ر٦٧ للبنين ٠

- معامل الارتباط = ٠ر٧١ (دال عند ٠ر٠١) ، حيث كانت م١ = ٧ر٦٧ ، ع١ = ١ر٧٢ ، م٢ = ٧ر٧٤ ، ع٢ = ١ر٤٣ للبنات ٠ (١١ : ٥١٩) ٠

٢ - استبيان الشخصية لتلاميذ التعليم الأساسى :

وهو من اعداد فوزى الياس (١٩٨٥) (١٣) وهو يتكون من ثلاثة اختبارات :

الاختبار **الأول** لقياس الدافعية الدراسية (٢١ فقرة) وهـــو معرب عن اختبار ابردين ٠

الاختبار الثانى : لقياس المثابرة الدراسية (١٨ فقرة) وهـو من وضع فوزى الياس ٠

الاختبار الثالث : لقياس الثقـة بالنفس (١٢ فقرة) وهو من اختبار الشخصية لبرونرويتر ٠ تم حساب صدق وثبات الاستبيان على عينة حجمها (٢٨١) تلميذا وتلميذة بالصفين الخامس والسـادس الابتدائى بالقاهرة وتراوحت الاعمار بين ١٠ - ١٢ سنة ٠

حيث تم حساب كل من صدق المفردات والصدق المرتبط بالمحكات (تقدير الحكام) والثبات بطريقة اعادة الاختبار ، فكانت النتائج كالآتى :

- اختبار الدافعية الدراسية : معامل الصدق = ٨١ر٠
  معامل الثبات = ٧٦ر٠
- اختبار المثابرة الدراسية : معامل الصدق = ٧٧ر٠
  معامل الثبات = ٧٢ر٠
- اختبار الثقة بالنفس : معامل الصدق = ٧٤ر٠ (صدق عاملى)
  معامل الثبات = ٨٧ر٠

وتم حساب التائيات والسباعيات كمعايير للاستبيان على عينة حجمها ١١٧٨ من تلاميـــذ الصفين الخامس والسادس الابتدائى فى محافظتى المنوفية والقاهرة ٠

الاجـــــراءات :

- طبقت المقاييس على افراد العينة جميعا ٠
- قام الباحث بحســـاب المتوسطات الحســابية ، الانحرافات المعيارية ، الوسيط ، ومعاملات الالتواء لدى كل من البنين ، البنات، العينة الكلية ٠ جدول رقم (١) ٠

- تم استخدام الوسيط كمعيار لتصنيف درجات الافراد فى كل من : مقياس الدافعية الدراسية ، مقياس المثـابرة المدرسية ، مقياس الثقـة بالنفس ، حيث تم تقسيم درجات كل مقياس الى مجموعتين : مجموعة تعلو الوسيط ، ومجموعة تدنو الوسيط وذلك لدى الجنسين ٠

- تم استخدام طريقة تحليل التباين ذى التصميم (٢ × ٢ × ٢ × ٢) للمتوسطات غير الموزونة لتحديد الفروق بين متوسطات درجات افراد العينة فى تقدير الذات (٩) ٠

- ثم تم استخدام الارباعيات كمعيار لتصنيف درجات الافراد - حيث لم يوضح الوسيط دلالة الفروق فى بعض الحالات - فى كل من : مقياس الدافعية الدراسية ، مقياس المثابرة الدراسية ، مقياس الثقة بالنفس ، حيث تم تقسيم التلاميذ (بنين ، بنات) الى مجموعتين مجموعة الربيع الاول (منخفضة) ومجموعة الربيع الثالث (مرتفعة) ٠

- وتم استخدام طريقة تحليل التباين ذى التصميم (٢ × ٢) للمتوسطات غير الموزونة (مرتفع - منخفض دافعية دراسية ، بنين - بنـات) وكذلك بالنسبة للمثابرة والثقـة بالنفس وذلك لتحديد الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة فى تقدير الذات .

- استخدم طريقة شفيه Scheffé لبيان اتجاه دلالة الفروق بين المتوسطات (١٩ : ٣٠٧ - ٣١٢) .

- استخدم معادلة معامل الارتباط التتابعى لتحديد درجة العلاقة بين متغيرات الدراسة والتى لها دلالة فى جداول تحليل التبـــاين (١١ : ٣٣٢) .

- استخدم معادلة معامل الارتباط الثنائى الأصيل لتحديد درجة العلاقة بين المتغير غير المتصل (الجنس) وتقدير الذات (١١ : ٣٤٨) .

النتـــائج :

جـــدول رقـم (١)

المتوسطات الحسابية ، الوسيط ، الانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء لمتغيرات البحث لدى كل من البنين (١٦٠) والبنات (١٣٢)

السمة		تقدير الذات	الدافعية الدراسية	المثابرة الدراسية	الثقة بالنفس
البنون	م	٧ر٢٤	١٦ر٣٨	١٦ر١٩	٥ر٦٤
	ط	٧ر٠٤	١٦ر٨٢	١٦ر٧٠	٥ر٦٢
	ع	٢ر٠٤	٢ر٦٢	١ر٨٥	١ر٨٩
	ل	٠ر٢٩	-٠ر٥٠	-٠ر٨٣	٠ر٠٣
البنات	م	٧ر٨٦	١٥ر٩٦	١٥ر٤٢	٥ر٨٠
	ط	٨ر٠٠	١٦ر١٥	١٥ر٦٩	٥ر٧٧
	ع	١ر٩٤	٢ر٧٨	٢ر٣٠	١ر٩٦
	ل	-٠ر٢٢	-٠ر٢١	-٠ر٣٥	٠ر٠٥

- فى الجدول السابق تشير الرموز م ، ط ، ع ، ل الى المتوسط الحسابى ، الوسيط ، الانحراف المعيارى ، ومعـــامل الالتواء على الترتيب .

- يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الالتواء صغيرة مما يدل على اعتدالية التوزيع لدرجات التلاميذ فى متغيرات البحث.

جـــدول رقـم (٢)

الدرجات الخام المقابلة للارباعيات بالنسبة للدافعية الدراسية والمثابرة الدراســية ، والثقـــة بالنفس لـــدى كل من البنين والبنـــات

السـمة		الدافعية الدراسية	المثـابرة الدراسية	الثقـة بالنفس
البنون	ط١	١٤ر٥٩	١٥ر٥٣	٤ر٥٥
	ط٣	١٨ر١٠	١٧ر٤٨	٦ر٦٤
البنـات	ط١	١٣ر٩٧	١٤ر٣٦	٤ر٥٤
	ط٣	١٧ر٨٣	١٧ر٢٦	٧ر١٧

- فى الجدول السابق تشير الرموز ط١ ، ط٣ الى الارباعى الاول والارباعى الثالث على الترتيب .

جـــدول رقـم (٣)

تحليـل التبـاين لدرجـات تقـدير الـذات عند دراسـة الدافعية الدراسية ، الجنس ، المثـابرة ، الثقـة بالنفس

مصـدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
الدافعيـة الدراسـية	١١ر١٢٧٣١	١	١١ر١٢٧٣١	٣ر٠٤٧٣١	غير دال
الجنـس	١٦ر٦٩٩٦٨	١	١٦ر٦٩٩٦٨	٤ر٥٧٣٤	٠ر٠٥
المثـابرة	٥٢ر٩٥٨٥٥	١	٥٢ر٩٥٨٥٥	١٤ر٥٠٣	٠ر٠١
الثقـة بالنفس	٥ر٩٩٥١٤	١	٥ر٩٩٥١٤	١ر٦٤٢	غير دال
الدافعية × الجنس	٥ر٥٠٤٣٦	١	٥ر٥٠٤٣٦	١ر٥٠٧٤	غير دال
الدافعية × المثابرة	٣ر١٧٩٣٤	١	٣ر١٧٩٣٤	٠ر٨٧١	غير دال
الدافعية × الثقـة	١ر٣٦٦١٣	١	١ر٣٦٦١٣	٠ر٣٧٤	غير دال
الجنس × المثابرة	٠ر٩٦٢٦٢	١	٠ر٩٦٢٦٢	٠ر٢٦٤	غير دال
الجنس × الثقـة	١ر٥٣٠٣٤	١	١ر٥٣٠٣٤	٠ر٤١٩	غير دال
المثـابرة × الثقـة	٩ر٠٦٩٦٤	١	٩ر٠٦٩٦٤	٢ر٤٨٤	غير دال
الدافعية × الجنس × المثابرة	١ر٤٤٦٩٨	١	١ر٤٤٦٩٨	٠ر٣٩٦	غير دال
الدافعية × الجنس × الثقـة	٣ر٣٠٢١١	١	٣ر٣٠٢١١	٠ر٩٠٤	غير دال
الدافعية × المثابرة × الثقـة	٢ر٥٩٩٨٨٨	١	٢ر٥٩٩٨٨٨	٠ر٧١١٧	غير دال
الجنس × المثابرة × الثقـة	٠ر٣٦٦٨٦	١	٠ر٣٦٦٨٦	٠ر١٠٠٥	غير دال
الدافعية × الجنس × المثابرة × الثقة	٠ر٢٢٠٢٢	١	٠ر٢٢٠٢٢	٠ر٠٦٠٣	غير دال
داخل المجموعات (الخطأ)	١٠٠٧ر٨٢	٢٧١	٣ر٦٥١٥٢٢	–	–

- فى الجدول السابق جميع قيم (ف) غير دالة ، ما عدا فى حالة الجنس (٠ر٠٥) ، والمثابرة (٠ر٠١) .
- ن = ٢٩٢ العدد الكلى للعينة .

ف الجدولية (٢٩٢ ، ٠ر٠٥) = ٣ر٨٩ .

(٢٩٢ ، ٠ر٠١) = ٦ر٧٦ .

جدول رقم (٤)

تحليل التباين لدرجات تقدير الذات عند دراسة الدافعية الدراسية والجنس

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
الدافعية الدراسية	١٠٥ر٧٣	١	١٠٥ر٧٣	٨٠ر٧١	٠ر٠١
الجنس	٢٦ر٠٠٥١	١	٢٦ر٠٠٥١	١٩ر٨٥	٠ر٠١
الدافعية × الجنس	٩ر٩٥٩٤٦	١	٥ر٩٥٩٤٦	٤ر٥٥	٠ر٠٥
داخل المجموعات	٣٧٧ر٣٠	٢٨٨	١ر٣١٠١	–	–

- فى الجدول السابق جميع قيم (ف) دالة .
- ف الجدولية (٢٩٢ ، ٠ر٠٥) = ٣ر٨٩ .
  (٢٩٢ ، ٠ر٠١) = ٦ر٧٦ .

جـدول رقـم (٥)

تحليل التباين لدرجات تقدير الذات عند دراسة المثابرة والجنس

مصدر التباين	مجموع الدرجات	درجات الحـرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالـة
المثـــــابرة	١٢٤ر٢٣٣٢٥٤٢	١	١٢٤ر٢٣٣٢٥٤٢	٧٣ر٨٢	٠ر٠١
الجنســـــس	٤٥ر٢٥٦٥٧٤٢٣	١	٤٥ر٢٥٦٥٧٤٢٣	٢٦ر٨٩	٠ر٠١
المثابرة × الجنس	٠ر٠٨٤٦٩١٤٣٥	١	٠ر٠٨٤٦٩١٤٣٥	٠ر٠٥	غير دالة
داخل المجموعات	٤٨٤ر٧٠٤٩٤٥	٢٨٨	١ر٦٨٣	–	–

- فى الجدول السابق جميع قيم (ف) دالـة ماعدا التفاعل بين المثابرة والجنس .
- ف الجدولية (٢٩٢ ، ٠ر٠٥) = ٣ر٨٩ .
  (٢٩٢ ، ٠ر٠١) = ٦ر٧٦ .

جـــدول رقـم (٦)

تحليل التباين لدرجات تقدير الذات عند دراسة الثقة بالنفس والجنس

مصدر التباين	مجموع الدرجات	درجات الحـرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالـة
الثقـــة بالنفس	٣٤ر٢٠٧٦٨٣٨	١	٣٤ر٢٠٧٦٨٣٨	١٧ر٦١٥	٠ر٠١
الجنســـــس	٥ر٦٣٧٠٠٧٧٩	١	٥ر٦٣٧٠٠٧٧٩	٢ر٩٠٣	غير دالة
الثقة × الجنس	٥ر٩٥٢٩٢١١٨	١	٤ر٩٥٢٩٢١١٨	٢ر٥٥٠	غير دالة
داخل المجموعات	٥٥٩ر٢٢٠	٢٨٨	١ر٩٤٢	–	–

- فى الجدول السابق جميع قيم (ف) غير دالة ماعدا الثقة بالنفس
- ف الجدولية (٢٩٢ ، ٠ر٠٥) = ٣ر٨٩ ٠
  (٢٩٢ ، ٠ر٠١) = ٦ر٧٦ ٠

جـــدول رقـم (٧)
قيم معاملات الارتباط بين كل من الدافعية الدراسية ، المثابرة ، والثقة بالنفس وبين تقـدير الـذات لـدى البنين (١٦٠) والبنـــات (١٣٢)

السـمة	البنـــون معامل الارتباط	البنـــون مستوى الدلالـة	البنـــات معامل الارتباط	البنـــات مستوى الدلالـة
الدافعية الدراسية	٠ر٤٠٦١	٠ر٠١	٠ر٢٢٠	٠ر٠٥
المثابرة الدراسية	٠ر٣٩٣	٠ر٠١	٠ر٣٦٩٩	٠ر٠١
الثقـــة بالنفس	٠ر١٩٣	٠ر٠٥	٠ر٢١٠	٠ر٠٥

- فى الجدول السابق جميع قيم معاملات الارتباط دالة .
- ر الجدولية (١٢٥ ، ٠ر٠٥) = ٠ر١٧٤
  (١٢٥ ، ٠ر٠١) = ٠ر٢٢٨
- ر الجدولية (١٥٠ ، ٠ر٠٥) = ٠ر١٥٩
  (١٥٠ ، ٠ر٠١) = ٠ر٢٠٨

مناقشة النتائج وتفسيرها :

الفـرض الاول :

ينص الفرض الأول على انه : « يوجد تأثير لكل من الدافعيـة الدراسية ، المثابرة ، الثقة بالنفس والجنس على درجات تقديـــر الذات » .

وعند دراسة الدافعية الدراســـية ، المثـــابرة ، الثقة بالنفس والجنس ، كانت نتائج تحليل التباين لدرجات تقدير الذات ، جدول رقم (٣) هى :

١ ـ لا توجد فـــروق بين مجموعتى الدافعية الدراســـــية (المنخفضة ـ المرتفعة) فى تقدير الذات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى ، وتعتبر هذه النتيجة غير متوقعة حيث تختلف مع نتائج الدراسات السابقة كلها والتى عرضها الباحث ، ولذلك تم المعـــالجة احصائيا مرة أخرى باستخدام الارباعيات كمعيار لتصنيف درجـــات

التلاميذ بدلا من الوسيط (الذى لم يوضح دلالة الفروق) ، فكانت نتائج تحليل التباين لدرجات تقدير الذات ، جدول رقم (٤) : توضح وجود فروق دالة احصـــائيا بين مجموعتى الدافعية الدراســـية (المنخفضة ـ المرتفعة) فى تقدير الذات عند مستوى ٠١ر٠ ، وبتطبيق طريقة شفيه الخاصـــة بهـــذه النتيجة وجدت الفروق بين المجموعة المنخفضة والمجموعة المرتفعة فى درجات تقدير الذات عند مســـتوى ٠١ر٠ لصالح المجموعة المرتفعة حيث كانت قيم : ف = ٧٥ر٩٩ ، ف/ = ٠٥ر١٥ (عند مستوى ٠١ر٠) ٠

كما وجد معاملات ارتباطات موجبة دالة بين تقدير الـــذات والدافعية الدراسية لدى كل من البنين (٠١ر٠) والبنات (٠٥ر٠) جدول رقم (٧) ٠

وبالنظر الى هذه النتيجة نجد انهـــا تتفق مع جميع نتـــائج الدراسات السابقة حيث يمكن القول بأن الأفراد ذوى تقدير الـــذات الموجب أو المرتفع لديهم دافعية دراسية مرتفعة والعكس صـــحيح ، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الأفراد ذوى تقدير الذات المرتفـــع يكونون أكثر قدرة على التعبير والتفاعل ، كما يكونون اكثر نجاحـا فى المواقف الدرسية والاجتماعية ، مما يولد لديهم الاهتمام والرغبة القوية للنجاحبتفوق لتحقيق اقصى اداء ممكن ، كما ان الأفراد ذوى الدافعية الدراسية المرتفعة ، لديهم قوى لكى يستغلوا قدراتهم العقلية الفعلية حتى يلقوا النجاح مما يؤدى الى تقبل لذواتهم ويبدون مفاهيم ذات عالية عن انفسهم وتقديرا عاليا لذواتهم ٠

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية عنـد مســتوى ٠١ر٠ بين مجموعتى المثابرة الدراسية (المنخفضة ـ المرتفعة) فى تقديـــر الذات ، وبتطبيق طريقة شـــفيه وجدت الفروق بين المجموعتين فى تقدير الذات عند مستوى ٠٥ر٠ لصالح المجموعة المرتفعة ، حيث كانت قيم : ف = ٤٥ر٣٠ ، ف / = ٣٥ر٢٥ (عند مستوى ٠٥ر٠) ٠

وعند المعالجة الاحصائية مرة أخرى باستخدام الارباعيات بدلا

من الوسيط فكانت نتائج تحليل التباين لدرجات تقدير الذات ، جدول رقم (٥) : توضح وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين عند مستوى ١٠ر٠ ٠

وبتطبيق طريقة شفيه وجدت الفروق بين المجموعتين عند مستوى ٠١ر٠ لصالح المجموعة المرتفعة حيث كانت قيم : ف = ٧٤ر٧٠ ، ف / = ٠٥ر١٥ (عند مستوى ٠١ر٠) ٠ كما وجدت معاملات ارتباطات موجبة دالة بين تقدير الذات والمثابرة الدراسية الدراسية لدى كل من البنين والبنات عند مستوى ٠١ر٠ ، جدول رقم (٧) ٠

وبالنظر الى هذه النتيجة نجد انها تتفق مع نتائج الدراسات السابقة حيث يمكن القول بأن الأفراد ذوى تقدير الذات المرتفع لديهم مثابرة دراسية مرتفعة والعكس صحيح ، ويمكن تفسير ذلك بأن تقدير الذات يمثل متغيرا هاما فى توجيه سلوك الفرد وفى رسم مستوى طموحه مما يجعله أكثر مثابرة للوصول الى ذلك المستوى كما أن بذل الجهد والاستذكار والاصرار على تحقيق مستويات مرتفعة للتحصيل بالرغم من مواجهة بعض الصعوبات تدفع الفرد فى زيادة تقديره لذاته ، وخصوصا فى مرحلة الطفولة ، لأنها مرحلة كشف الموهبة ، وتساعد الطفل على أن يتعلم المثابرة فى ممارسة الأنشطة الصعبة ٠

٣ ـ لا توجد فروق بين مجموعتى الثقة بالنفس (المنخفضة ـ المرتفعة) فى تقدير الذات وأيضا تعتبر هذه النتيجة غير متوقعة حيث تختلف مع نتائج الدراسات السابقة ولذلك تم المعالجة احصائيا مرة أخرى باستخدام الارباعيات ، فكانت نتائج تحليل التباين جدول رقم (٦) : توضح وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين فى تقدير الذات عند مستوى ٠١ر٠ ، وبتطبيق طريقة شفيه وجدت الفروق بين المجموعتين عند مستوى ٠١ر٠ لصالح المجموعة المرتفعة ، حيث كانت قيم : ف = ٣٥ر١٦ ، ف / = ٠٥ر١٥ (عند مستوى ٠١ر٠) ٠ كما وجدت معاملات ارتباطات موجبة دالة بين تقدير الذات والثقة

بالنفس لـــدى كل من البنين والبنـــات ، عند مســـتوى ٠٫٠٥ ، جدول رقم (٧) ٠

وبالنظر الى هذه النتيجة نجد انها تتفق مع نتائج الدراســـات السابقة ، حيث يمكن القول بأن الأفراد ذوى تقدير الذات المرتفـــع لديهم ثقة كبيرة بأنفسهم والعكس صحيح ، ويمكن تفسير ذلك بأن هناك شبه اجماع على ان الذات هى اساس التوافق للفرد والتوافـق يؤدى الى النجاح ومن ثم زيادة الفرد ثقته بنفسه ، كما ان فقد الفرد ثقته بنفسه تؤدى الى انخفاض تقديره لذاته ٠

٤ ـ توجد فروق دالة احصائيا بين الجنسين فى تقدير الذات عند مستوى ٠٫٠٥ وبتطبيق طريقة شفيه وجدت الفروق بين الجنسين طفيفة ولكن غير دالة ٠ وعندما تم المعـــالجة احصائيا مرة اخـــرى باستخدام الاربعيات ، كانت نتـــائج تحليل التبـــاين جداول ارقام (٤) ، (٥) ، (٦) : توضح وجود فروق دالة احصائيا بين الجنسين فى تقدير الذات عند مستوى ٠٫٠١ ، باستثناء حالة دراسة الثقـــة بالنفس والجنس فكانت غير دالة ، وبتطبيق طريقة شفيه فى حالة دراسة الدافعية الدراســـية والجنس وجدت الفروق بين الجنسين فى تقدير الذات عند مستوى ٠٫٠١ لصالح البنات ، حيث كانت قيم : ف = ٣٥٫١٨ ، ف / = ١٥٫٠٥ (عند مستوى ٠٫٠١) ٠

وبتطبيق طريقة شفيه فى حالة دراسة المثابرة والجنس ، وجدت الفروق بين الجنسين فى تقدير الذات عند مســتوى ٠٫٠١ لصـــالح البنات ، حيث كانت قيم : ف = ٢٢٫٦٥ ، ف / = ١٥٫٠٥ (عند مستوى ٠٫٠١) ٠ كما وجد معامل الارتباط الثنائى الأصيل بين تقدير الذات والجنس ، فكانت قيمته = ٠٫٠٨٤ عند ن = ٢٩٢ ، بمستوى دلالة ٠٫٠٥ ٠

وبالنظر الى هذه النتيجة نجد انها تتفق مع معظم نتـــائج الدراسات السابقة وخصوصا الدراســـات التى تنـــاولت نفس الفئـــة العمرية التى تناولها البحث الحالى مثل دراسة ماكوبى Maccoby

(١٩٧٥) ، بشاى Bishay (١٩٧٦) ، وستيلسون Stilson (١٩٨٣) ، الا انها اختلفت مع دراسة هانم عبد المقصود (١٩٨٣) وقد يكون ذلك راجعا الى اختلاف الفئات العمرية حيث تناولت دراسة هانم عبد المقصود تلاميذ المرحلة الاعدادية والثانوية ، بينما الدراسة الحالية تناولت تلاميذ المرحلة الابتدائية .

ويمكن تفسير النتيجة الخاصة بتفوق البنـــات على البنين فى تقدير الذات الى طبيعة مفهوم تقدير الذات نفسه حيث انه ليس امرا مستقلا عن العلاقة بالآخرين ، فنجد فى مرحلة الطفولة ان البنـــات أكثر تعلقا بالوالدين من البنين ، مما يكون للوالدين تاثير مباشر على تقدير الذات لدى البنات ، لأن التقارب بين تقدير الشخص لذاته وبين تقدير الآخرين له يؤثر مما لاشك فيه ويرفع من مستواه .

وفى النهاية يتضح لنا تحقيق صدق الفرض الأول .

الفـرض الثـانى :

ينص الفرض الثانى على انه : « لا يوجد تأثير للتفـــاعل بين الدافعية الدراسية ، المثابرة ، الثقة بالنفس والجنس على درجـــات تقدير الذات » .

وكانت نتائج تحليل التباين الخاصـــة بهذا الفرض ، جداول ارقام (٣) ، (٤) ، (٦) هى : انـــه لا يوجـد تأثير للتفـــاعل بين بين الدافعية الدراسية ، المثـابرة ، الثقـــة بالنفس ، والجنس على درجات تقدير الذات باستثناء التفاعل الثنائى بين الدافعية الدراسية والجنس عند مستوى ٠٫٠٥ - وهو مستوى ضعيف - وهذه النتيجة غير متوقعة ، حيث لا تتفق مع دراسات كوبر سميث Cooper Smith (١٩٥٩) ، (١٩٨١) التى توضـــح بأن الأفراد ذوى تقديـر الذات الموجب يجمعون بين عدة خصائص للشخصية جيدة (٥ : ٨٧) ، كما اكد فيتس Filtts (١٩٧١) ان الأفـــراد الـذين يتمتعون

بتماسك الشخصية يبدون تقديرا عاليا لذواتهم (٤ : ٢٦) ، ويعتقد الباحث انه عند استخدام الارباعيات كمعيار لتصنيف درجات التلاميذ بدلا من الوسيط - اثناء دراسة هذه التفاعلات - قد يعطى نتـــائج افضل ولكن يحتاج ذلك الى عينة اكبر من عينة البحث الحالى خصوصا عند استخدام تحليل التباين للتصميم العاملى (٢×٢×٢×٢)، ويوجه الباحث النظر الى امكان اجراء بحوث مستقبلية للتحقق من ذلك ، وهكذا يتضح لنا ان الفرض الثانى تحقق صدقه .

المراجـــع

١ - ابراهيم زكى قشقوش : « **دافعية الانجاز وقياسها** » ، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٩ .

٢ - سيد أحمد الطوخى : « دراســة لمفهوم الذات لدى المراهقين المصريين بالريف والحضر » . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٧٣ .

٣ - عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم : « دراسة لمفهوم الذات وعلاقته بسمات الشخصية والمشكلات عند المقاتلين » . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة المنيا ، ١٩٧٨ .

٤ - ـــــــــــــ : « دراسة لمفهوم الذات فى مراحل النمو التعليمية وعلاقته بسمات الشخصية والتحصيل الدراسى ». رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - جامعة المنيا ، ١٩٨٠ .

٥ - ـــــــــــــ : « **دور الجنس فى علاقته بتقدير الـــذات** » المنيا : دار حراء للطباعة والنشر ، ١٩٨٥ .

٦ - ـــــــــــــ : « **مقياس كوبر سميث لتقدير الذات** » المنيا : دار حراء للطباعة والنشر ، ١٩٨٥ .

٧ - فاروق عبد الفتاح موسى ، محمد أحمد دسوقى : « **كراســة تعليمات اختبار تقدير الذات** » ، القاهرة : مكتبة النهضــة المصرية ، ١٩٨١ .

٨ - فؤاد أبو حطب : « **القدرات العقلية** » ، القاهرة : مكتبــة الانجلو المصرية ، ١٩٨٠ ، ط ٣ .

٩ - فؤاد أبو حطب ، بديوى علام : « **الاحصاء النفسى والتربوى** » القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، تحت الطبع .

١٠ - فؤاد البهى السيد : « **الأسس النفسية للنمو** » ، القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٧٥ .

١١ - ـــــــــــــ : « **علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى** » ، القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٧٩ ، ط ٣ .

١٢ - فوزى الياس غبريال : « المكونات النفسية للتفوق الدراسى ». رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - جامعة عين شمس، ١٩٧٧ .

١٣ - ـــــــــــــ : « **تقنين استبيان الشخصية لتلاميذ التعليم الأساسى** » المؤتمر السنوى الأول لعلم النفس ، ١٩٨٥ .

١٤ - هانم على عبد المقصود : « نمو القدرة الابتكارية وعلاقتها بنمو تقدير الذات » ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة الزقازيق ، ١٩٨٣ .

15 — Bedeian, A. G. & Touliatos, J. : Work-Related Motives and Self-Esteem in American Woman.
The J. of Psych., 1978, 99, 63-70.

16 — Coopersmith, S. : A mothod in determining types of self-esteem.
J. of abn. & Soc. Psych., 1959, 59, 87-94.

17 — ——————— : **The Antecedents of self-esteem.**
San Francisco : Freeman, 1967.

18 — Epstein, S. : The self-Concept : Revisted.
American Psych., 1973, 28, 5.

19 — Ferguson, G. A. : **Statistical Analysis in Psychology and Education.** Fifth Edition. McGrow-Hill International Book Comp., 1984.

20 — Greiner, T. M. : Interrelationship between teaching profesion and the constructs of locus of control.
Diss. Abc. Int., 1978, 98, 10, A.

21 — Guilford, J. P. : **Personality.** New York : McGrow-Hill, 1959.

22 — ———————— : **Fundemental statistics in psychology and Education.** Fourth Edition. N. Y. : McGrow-Hill, London, Toronto, Sydney, 1965.

23 — Instone, D. & Major, B. & Bunker, B. B. : Gender, Self-confidence, and social influence strategies : An organizational simulation.
J. of per. & Soc. Psych., 1983, 44, 2, 322-333.

24 — Lawrence, D. : The development of A self-esteem questionnaire.
Brit. J. Edu. Psych., 1981, 51, 245-251.

25 — Lewis, J. & Bently, C. & Sawyer, A. : The relationship between selected personality traits and self-esteem among Female nursing students.
Educ. & Psych. Measu., 1980, 40, 259-260.

26 — Maccoby, E. E. & Jacklin, C. N. : **The Psychology of sex differences.** London : Oxford Univ. Press., 1975.

27 — Mcfarlin, D. B. & Baumeister, R. F. & Blescovich. J. : On knowing when to quit : task failura self-esteem, advice, and nonproductive persistence.
J. of Pers., 1984, 52, 2, 138-155.

28 — Mcfarlin, D. B. : Persistence in The face of failure : The impact of self-esteem and contingency, information.
Pers. & Soc. Psych. Bull., 1980, 11, 2, 153-163.

29 — Purkey, W. W. : **Inviting school success : A self-concept approach to teaching and learning.** Betmant, California : wodworth publishing comp., Inc., 1978.

30 — Redly, M. S. : Study of self-confidence and achievement motivation in relation to academic achievement. **J. of Psych. Res., 1983, 27, 2, 87-91.**

31 — Rosenberg, M. : Which significant others ?. **American Behavioral Scientist, 1978, 16, 4, 829-860.**

32 — Stilson, D. : A life span analysis of adult college students with respect to achievement, self-esteem and anxiety. **Diss. Abs. Int., 1984, 44, 11, 3290-3297.**

33 — Sudha, B. G. & Nirmala, B. : Effect of emational maturity on self-confidence of high school students. **J. of Psych. Res., 1984, 28, 1, 34-39.**

34 — Zahran, H. A. : The self-concept in the psychological guidance of adolescents. **The Brit. J. of Edu. and Psych., 1967, 37, Part 2, June.**

35 — Zuckerman, D. M. : Confidence and aspirations : self-esteem and self-concepts as predictors of students'life goals. **J. of Pers., 1985, 53, 4, 543-560.**

الملاحـــق

جدول رقم (١)

المتوسطات الحسابية ، الوسيط ، الانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء لدرجات البنين (ن = ١٠٠) ، البنات (ن = ١٠٠) والعينة الكلية (ن = ٢٠٠) فى تقدير الذات

المقاييس	البنون	البنات	العينة الكلية
المتوسط الحسابى	٧ر٠٠	٧ر٨٩	٧ر٤٤٥
الوسيط	٧ر٠٢	٨ر١٠	٧ر٥٠
الانحراف المعيارى	١ر٩٠٣	١ر٧٧	١ر٨٩
معامل الالتواء	-٠ر٠٣٢	-٠ر٣٦	-٠ر٠٩

جـدول رقم (٢)

معاملات الارتباط الثنائى الأصيل بين درجات البنين فى الفقـرات والدرجـة الكليـة لتقديـر الـذات

رقم المفردة	الصـواب				الخطـأ			معـامل الارتباط الثنائى الاصيل
	عدد الافراد	مجموع الدرجات	م أ	أ	عدد الافراد	مجموع الدرجات	مب	ب
١	٨٩	٦٣٨	٧ر١٧	٠ر٨٩	١١	٦٢	٥ر٦٤	٠ر١١	٠ر٢٥١
٢	٨٤	٦٢٠	٧ر٣٨	٠ر٨٤	١٦	٨٠	٥ر٠٠	٠ر١٦	٠ر٤٦٠
٣	٢٤	٢٠٢	٨ر٤٢	٠ر٢٤	٧٦	٤٩٨	٦ر٥٥	٠ر٧٦	٠ر٤٢٣
٥	٥٧	٤٤٥	٧ر٨١	٠ر٥٧	٤٣	٢٥٥	٥ر٩٣	٠ر٤٣	٠ر٤٨٩
٦	٦٥	٤٩٧	٧ر٦٥	٠ر٦٥	٣٥	٢٠٣	٥ر٨٠	٠ر٣٥	٠ر٤٦٣
٨	١٤	١٠٧	٧ر٦٤	٠ر١٤	٨٦	٥٩٣	٦ر٩٠	٠ر٨٦	٠ر١٣٥
١٠	٤١	٣١٠	٧ر٥٦	٠ر٤١	٥٩	٣٩٠	٦ر٦١	٠ر٥٩	٠ر٢٤٦
١١	٧٦	٥٧٠	٧ر٥٠	٠ر٧٦	٢٤	١٣٠	٥ر٤٢	٠ر٢٤	٠ر٤٧٠
١٣	٧٨	٥٨٢	٧ر٤٦	٠ر٧٨	٢٢	١١٨	٥ر٣٦	٠ر٢٢	٠ر٤٥٧
١٤	٤٠	٣٠١	٧ر٥٣	٠ر٤٠	٦٠	٣٩٩	٦ر٦٥	٠ر٦٠	٠ر٢٢٥
١٥	٨٢	٦٠٣	٧ر٣٥	٠ر٨٢	١٨	٩٧	٥ر٣٩	٠ر١٨	٠ر٣٩٧
١٦	٤٩	٣٧٦	٧ر٦٧	٠ر٤٩	٥١	٣٢٤	٦ر٣٥	٠ر٥١	٠ر٣٤٧

جدول رقم (٣)

الدلالة الاحصائية لمعاملات الارتباط الثنائى الاصـــيل بين درجت البنين فى الفقرات والدرجة الكلية لتقدير الـذات

رقم الفقرة	الارتفاع الاعتدالى القابل (ى)	رب	عخ	مستوى الدلالة
١	٠ر١٨٨٠	٠ر٤٢	٠ر٠٥	٠ر٠١
٢	٠ر٢٤٣٣	٠ر٦٩	٠ر٠٣	٠ر٠١
٣	٠ر٣١٠٩	٠ر٥٩	٠ر٠٤	٠ر٠١
٥	٠ر٣١٢٨	٠ر٦٢	٠ر٠٤	٠ر٠١
٦	٠ر٣٧٠٤	٠ر٤٦	٠ر٠٦	٠ر٠١
٨	٠ر٢٢٢٦	٠ر٢١	٠ر٠٧	٠ر٠١
١٠	٠ر٣٨٨٧	٠ر٣١	٠ر٠٧	٠ر٠١
١١	٠ر٣١٠٩	٠ر٦٥	٠ر٠٤	٠ر٠١
١٣	٠ر٢٩٦١	٠ر٦٤	٠ر٠٤	٠ر٠١
١٤	٠ر٣٨٦٣	٠ر٢٩	٠ر٠٧	٠ر٠١
١٥	٠ر٢٦٢٤	٠ر٥٨	٠ر٠٤	٠ر٠١
١٦	٠ر٣٩٨٨	٠ر٤٤	٠ر٠٦	٠ر٠١

جدول رقم (٤)

معاملات الارتباط الثنائى الاصيل بين درجات البنات فى الفقـــرات والدرجـــة الكليـــة لتقدير الذات

رقم المفردة	الصـــواب			الخطـــأ				معـامل الارتباط الثنائى الاصيل
	عدد الافراد	مجموع الدرجات	م أ	أ	عدد الافراد	مجموع الدرجات	مب	ب
١	٨٧	٦٩٤	٧ر٩٨	٠ر٨٧	١٣	٩٥	٧ر٣١	٠ر١٣	٠ر١٣
٢	٨٤	٦٧٨	٨ر٠٧	٠ر٨٤	١٦	١١١	٦ر٩٤	٠ر١٦	٠ر٢٤
٣	٣٩	٣٤٧	٨ر٩٠	٠ر٣٩	٦١	٤٤٢	٧ر٢٥	٠ر٦١	٠ر٤٥
٥	٧٦	٦٣٧	٨ر٣٨	٠ر٧٦	٢٤	١٥٢	٦ر٣٣	٠ر٢٤	٠ر٥٠
٦	٧٤	٦٢٤	٨ر٤٣	٠ر٧٤	٢٦	١٦٥	٦ر٣٥	٠ر٢٦	٠ر٥٢
٨	٢٢	١٧٧	٨ر٠٥	٠ر٢٢	٧٨	٦١٢	٧ر٨٥	٠ر٧٨	٠ر٠٥
١٠	٥٥	٤٧٠	٨ر٥٥	٠ر٥٥	٤٥	٣١٩	٧ر٠٩	٠ر٤٥	٠ر٤١
١١	٧٩	٦٤٦	٨ر١٨	٠ر٧٩	٢١	١٤٣	٦ر٨١	٠ر٢١	٠ر٣١
١٣	٧٩	٦٥٣	٨ر٢٧	٠ر٧٩	٢١	١٣٦	٦ر٤٨	٠ر٢١	٠ر٤١
١٤	٥١	٤٢٨	٨ر٣٩	٠ر٥١	٤٩	٣٦١	٧ر٣٧	٠ر٤٩	٠ر٢٩
١٥	٧٥	٦٢٢	٨ر٢٩	٠ر٧٥	٢٥	١٦٧	٦ر٦٨	٠ر٢٥	٠ر٣٩
١٦	٦٩	٥٦٩	٨ر٢٥	٠ر٦٩	٣١	٢٢٠	٧ر١٠	٠ر٣١	٠ر٣٠

جـــدول رقـــم (٥)

الدلالة الاحصائية لمعاملات الارتبـــاط الثنائى الأصيل بين درجـــات البنـــــات فى الفقـــرات والدرجـــــة الكليـــة لتقـــدير الـــذات

رقـــم الفقـــرة	الارتفـــاع الاعتدالى المقابل (ى)	رب	ع خ	مستوى الدلالـــة
١	٠ر٢١١٥	٠ر٢١	٠ر٠٧	٠ر٠١
٢	٠ر٢٤٣٣	٠ر٣٧	٠ر٠٦	٠ر٠١
٣	٠ر٣٨٣٧	٠ر٥٨	٠ر٠٥	٠ر٠١
٥	٠ر٣١٠٩	٠ر٦٩	٠ر٠٣	٠ر٠١
٦	٠ر٣٢٤٤	٠ر٦٨	٠ر٠٣	٠ر٠١
٨	٠ر٢٩٦١	٠ر٠٧	٠ر٠٨	غير دالة
١٠	٠ر٣٩٥٨	٠ر٥٢	٠ر٠٥	٠ر٠١
١١	٠ر٢٨٨٢	٠ر٤٤	٠ر٠٦	٠ر٠١
١٣	٠ر٢٨٨٢	٠ر٥٨	٠ر٠٤	٠ر٠١
١٤	٠ر٣٩٨٨	٠ر٣٦	٠ر٠٧	٠ر٠١
١٥	٠ر٣١٧٨	٠ر٥٣	٠ر٠٥	٠ر٠١
١٦	٠ر٣٥٢٨	٠ر٣٩	٠ر٠٦	٠ر٠١

جـــدول رقـم (٦)

معامـلات الارتبـــاط الثنـائى الاصـيل بين درجـــات العينة الكلية فى الفقرات والدرجـة الكلية لتقدير الـذات

رقـم الفقـرة	الصـــــواب: عدد الأفراد	الصـــــواب: مجموع الدرجات	الصـــــواب: م أ	الخطـــــأ: عـدد الأفـراد	الخطـــــأ: مجموع الدرجات	الخطـــــأ: م ب	ب	معامل الارتباط الثنائى الأصيل
١	١٧٦	١٣٣٢	٧ر٥٧	٢٤	١٥٧	٦ر٥٤	٠ر١٢٠	٠ر١٨
٢	١٦٨	١٢٩٨	٧ر٧٣	٣٢	١٩١	٥ر٩٧	٠ر١٦٠	٠ر٣٤
٣	٦٣	٥٤٩	٨ر٧١	١٣٧	٩٤٠	٦ر٨٦	٠ر٦٨٥	٠ر٤٦
٥	١٣٣	١٠٨٢	٨ر١٤	٦٧	٤٠٧	٦ر٠٨	٠ر٣٣٥	٠ر٥٢
٦	١٣٩	١١٢١	٨ر٠٧	٦١	٣٦٨	٦ر٠٣	٠ر٣٠٥	٠ر٥٠
٨	٣٦	٢٨٤	٧ر٨٩	١٦٤	١٢٠٥	٧ر٣٥	٠ر٨٢	٠ر١١
١٠	٩٦	٧٨٠	٨ر١٣	١٠٤	٧٠٩	٦ر٨٢	٠ر٥٢	٠ر٣٥
١١	١٥٥	١٢١٦	٧ر٨٥	٤٥	٢٧٣	٦ر٠٧	٠ر٢٢٥	٠ر٣٩
١٣	١٥٧	١٢٣٥	٧ر٨٧	٤٣	٢٥٤	٥ر٩١	٠ر٢١٥	٠ر٤٣
١٤	٩١	٧٢٩	٨ر٠١	١٠٩	٧٦٠	٦ر٩٧	٠ر٥٤٥	٠ر٢٧
١٥	١٥٧	١٢٢٥	٧ر٨٠	٤٣	٢٦٤	٦ر١٤	٠ر٢١٥	٠ر٣٦
١٦	١١٨	٩٤٥	٨ر٠١	٨٢	٥٤٤	٦ر٦٣	٠ر٤١	٠ر٣٦

جـــدول رقـم (٧)

الدلالة الاحصائية لمعـــاملات الارتبـــاط الثنـــائى الاصيل بين درجات العينـة الكلية فى الفقـرات والدرجـة الكليـة لتقدير الذات

رقـم الفقـرة	الارتفـاع الاعتدالى المقابل (ى)	رب	ع خ	مستوى الدلالـة
١	٠ر٢٠٠٠	٠ر٢٩	٠ر٠٥	٠ر٠١
٢	٠ر٢٤٣٣	٠ر٥١	٠ر٠٣	٠ر٠١
٣	٠ر٣٥٥٢	٠ر٦٠	٠ر٠٣	٠ر٠١
٥	٠ر٣٦٤٣	٠ر٦٧	٠ر٠٢	٠ر٠١
٦	٠ر٣٥٠٣	٠ر٦٦	٠ر٠٣	٠ر٠١
٨	٠ر٢٦٢٤	٠ر١٦	٠ر٠٥	٠ر٠٥
١٠	٠ر٣٩٨٤	٠ر٤٤	٠ر٠٤	٠ر٠١
١١	٠ر٢٩٩٩	٠ر٥٤	٠ر٠٣	٠ر٠١
١٣	٠ر٢٩٢٢	٠ر٦١	٠ر٠٣	٠ر٠١
١٤	٠ر٣٩٦٤	٠ر٣٤	٠ر٠٥	٠ر٠١
١٥	٠ر٢٩٢٢	٠ر٥١	٠ر٠٤	٠ر٠١
١٦	٠ر٣٨٨٧	٠ر٤٦	٠ر٠٤	٠ر٠١

جـــدول رقـم (٨)

عـدد الافراد ، المتوسط ، والانحـراف المعيـارى للمجمـوعات الفرعيـة المكونة لتحليـل التباين (٢ × ٢ × ٢ × ٢) بالنسبة للدافعيـة الدراسية ، المثابرة الدراسية ، والثقة بالنفس فى تقدير الذات

		مرتفعى الدافعية الدراسية		منخفضى الدافعيـة الدراسية	
		البنـون	البنـات	البنـون	البنـات
مرتفعى المثابرة الدراسية	مرتفعى	ن١ = ٤٢	ن٢ = ٢٨	ن ٩ = ١٠	ن١٠ = ١٠
	الثقـة	م١ = ٨ر١٠	م٢ = ٨ر٥٧	م ٩ = ٧ر١٠	م١٠ = ٨ر٣٠
	بالنفس	ع١ = ١ر٩٤	ع٢ = ١ر٦١	ع ٩ = ٢ر٢١	ع١٠ = ٢ر٠٠٣
	منخفضى	ن٣ = ٣٠	ن٤ = ٢٠	ن١١ = ٨	ن١٢ = ١٢
	الثقـة	م٣ = ٧ر٦٧	م٤ = ٨ر٣٥	م١١ = ٧ر٨٨	م١٢ = ٨ر٥٠
	بالنفس	ع٣ = ١ر٣٥	ع٤ = ١ر٦٨	ع١١ = ٢ر٢٦	ع١٢ = ٢ر٤٧
منخفضى المثابرة الدراسية	مرتفعى	ن٥ = ١٠	ن٦ = ٣	ن١٣ = ٢٣	ن١٤ = ٣٢
	الثقـة	م٥ = ٧ر٨٠	م٦ = ٧ر٦٧	م١٣ = ٦ر٢٦	م١٤ = ٧ر٨٤
	بالنفس	ع٥ = ١ر٤٧	ع٦ = ٠ر٩٤	ع١٣ = ١ر٨٧	ع١٤ = ١ر٨٤
	مخفضى	ن٧ = ١٠	ن٨ = ٨	ن١٥ = ٢٧	ن١٦ = ١٩
	الثقـة	م٧ = ٧ر٠٠	م٨ = ٧ر٠٠	م١٥ = ٦ر٠٠	م١٦ = ٦ر٣٧
	بالنفس	ع٧ = ١ر٧٣	ع٨ = ١ر٢٣	ع١٥ = ٢ر١٦	ع١٦ = ٢ر٠٨

جـــدول رقـم (٩)

عدد الافراد ، المتوسط ، والانحراف المعيارى للمجموعات الفرعية المكونة لتحليل التباين (٢ × ٢) بالنسبة للدافعية الدراسية والجنس فى تقدير الذات

	البنـــون	البنـــات
مرتفعى	ن١ = ٣٠	ن٣ = ٣٧
الدافعية	م١ = ٢٠ر٨	م٣ = ٦٠ر٨
الدراسية	ع١ = ٢٨ر١	ع٣ = ٤٤ر١
منخفضى	ن٢ = ٣٩	ن٤ = ٢٥
الدافعية	م٢ = ٨٧ر٥	م٤ = ٢٨ر٧
الدراسية	ع٢ = ٩٩ر١	ع٤ = ٩٧ر١

جـــدول رقـم (١٠)

عـدد الافراد ، المتوسط ، والانحراف المعيارى للمجموعات الفرعية المكونة لتحليل التباين (٢ × ٢) بالنسبة للمثابرة الدراسية والجنس فى تقـدير الـذات

	البنـــون	البنـــات
مرتفعى	ن١ = ٣٩	ن٣ = ٢٨
المثـابرة	م١ = ٩٢ر٧	م٣ = ٠٤ر٩
الدراسية	ع١ = ٨٣ر١	ع٣ = ٣٨ر١
منخفضى	ن٢ = ٣٩	ن٤ = ٣٥
المثـابرة	م٢ = ٠٠ر٦	م٤ = ١٧ر٧
الدراسية	ع٢ = ٩٧ر١	ع٤ = ٠٦ر٢

جـــدول رقـم (١١)

عـدد الافراد ، المتوسط ، والانحراف المعيارى للمجموعات الفرعية المكونة لتحليل التباين (٢ × ٢) بالنسبة للثقـة بالنفس والجنس فى تقـدير الـذات

	البنـــون	البنـــات
مرتفعى	ن١ = ٤٣	ن٣ = ٢٦
الثقـــة	م١ = ٧ر٨٨	ع٣ = ٨ر٤٢
بالنفس	ع١ = ٢ر٠٨	ع٣ = ١ر٧٤
منخفضى	ن٢ = ٣٨	ن٤ = ٣٢
الثقـــة	م٢ = ٧ر٠٠	م٤ = ٧ر٢٨
بالنفس	ع٢ = ٢ر١٥	ع٤ = ١ر٩٢

استبيان تقدير الذات للأطفال

LAWRENCE, D.

اعداد / د٠ محمد المرى محمد اسماعيل

الاسـم : ..... الفصـــل : .....

المدرسة : ..... تاريخ الميـلاد : .....

التعليمـــات : ـ

١ ـ يستخدم هذا الاستبيان فى تقدير الشخص لنفسه (بطريقة ذاتيـــة) ٠

٢ ـ يتكون الاستبيان من ١٦ سؤالا ٠

٣ ـ اذا كانت اجابة السؤال تنطبق عليك ، فضع علامة (صح) تحت كلمة (نعم) ٠

٤ ـ أما اذا كانت اجابة السؤال لا تنطبق عليك ، فضع عـلامة (خطأ) تحت كلمة (لا) ٠

٥ ـ لا توجد اجابات صحيحة واخرى خاطئة ، فأى اجـــابة تعتبر صحيحة طالما تعبر عن رأيك ، ولا تترك سؤال دون الاجـابة عنـه ٠

مثـــال :

نعـــم	لا
✓	
	×

هل تشعر بالسعادة عندما يزورك صديق ؟

ـ اذا كنت تشعر بالسعادة فعلا اذا زارك صديقك فضع علامة (صح) تحت كلمة (نعم) هكذا

ـ أما اذا كنت لا تشعر بالسـعادة فضع علامـــة (خطأ) تحت كلمة (لا) هكذا ٠

بسم الله الرحمن الرحيم

	نعم	لا
١ ـ هل تعتقد ان والديك عادة يحبان سماع افكارك ؟ . . .	.....	.....
٢ ـ هل احيانا تشعر بالوحدة فى المدرسة ؟	.....	.....
٣ ـ هل يخاصمك زملاؤك او يتشاجرون معك أحيانا ؟ . . .	.....	.....
٤ ـ هل تحب اللعب مع جماعة من زملائك ؟	.....	.....
٥ ـ هل تعتقد أن زملاءك يقولون عنك أشياء بغيضة فى بعض الأحيان؟	.....	.....
٦ ـ هل تشعر بالخجل عندما يطلب منك المدرسون ان تقول شيئا ؟	.....	.....
٧ ـ هل تحب كتابة القصص أو القيام بنوع آخر من الكتابة الجيدة ؟	.....	.....
٨ ـ هل تشعر بالحزن عندما لا تجد زميلا تلعب معه فى المدرسة ؟	.....	.....
٩ ـ هل انت متفوق فى الرياضيات ؟	.....	.....
١٠ـ هل تود تغيير بعض صفاتك الشخصية ؟	.....	.....
١١ـ هل تشعر بالاضطراب عندما تتحدث امام زملائك ؟ . . .	.....	.....
١٢ـ هل يصعب عليك القيام ببعض الأعمال اليدوية ؟ . . .	.....	.....
١٣ـ هل تشعر بالاضطراب عندما تسأل مدرسك ؟	.....	.....
١٤ـ عندما ترى أصدقائك يلعبون مع الآخرين ، هل تبحث عن غيرهم؟	.....	.....
١٥ـ هل تشعر بالاضطراب عندما تتحدث الى والديك ؟ . . .	.....	.....
١٦ـ هل يرى الآخرون انك تكذب فى بعض الأحيان ؟ . . .	.....	.....

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-ESTEEM AND SOME PERSONALITY TRAITS ON THE PART OF PRIMARY STAGE PUPILS

Dr. M. ELMORRI M. ISMAIL

This study included 292 fifth year primary pupils. The purpose of the study was to investigate those pupils' self-esteem (estimate) and to assess the effects of academic motivation persistence, self confidence and sex on self-esteem and the interactions amony them-lawrence questiennaire to assess self-esteem and personality questionnaire for the basic stage pupils, to assess academic motivation persistence and self-confidence were adminstered to the sample.

Analysis of variance $(2\times2\times2\times2)$ and (2×2) for unequel means, scheffé methad, correlation coefficient of berson and the double correlation coefficient were used to assess the value of the correlation between the variables.

The results of this study indicates that motivation, persistance, self confidentce and sex affect self-esteem and the interaction has no effect on self-esteem. The intercation between academic motiviation and sex has an insiginficant effect at .05 on self-esteem.

These results were explained and disscussed in the light of the theoretical framework and previous studies.