

## هل يختلف ذوو التحكم الداخلى عن ذوى التحكم الخارجى فى التفضيل المهنى وسمات الشخصية

دكتور فاروق عبد الفتاح على موسى  
قسم علم النفس التعليمى  
كلية التربية - جامعة الزقازيق

### التحكم الداخلى / الخارجى

يعرف روتر Rotter التحكم الداخلى / الخارجى بأنه الدرجة التى يدرك عندها الفرد أن المكافأة تتبع سلوكه أو تتوقف عليه أو أنه بنسب المكافأة للدرجة المقابلة التى يشعر فيها الفرد أن القوى الخارجية تتحكم فى المكافأة حيث يمكن أن تحدث بصورة مستقلة عن سلوكه ( Charles, 1980 ) .

ويرى روتر أن الناس يختلفون فى ادراك مصدر التعزيز حيث يرى بعضهم أنه يأتى من الخارج فى حين يرى آخرون أنه يأتى من الداخل ، ويميز بين هاتين الفئتين بقوله عندما يدرك المفحوص أن تعزيزا معينا يتبع سلوكه بصورة جزئية بينما يتبع هذا التعزيز الحظ والصدفة والقدر أو يكون نتيجة لتحكم الآخرين الاقوياء أو كأمر لا يمكن التنبؤ به بسبب تعقيد الظروف المحيطة به عندئذ يكون التحكم خارجياً External . أما عندما يدرك الفرد أن التعزيز يتبع سلوكه الخاص أو يتبع خصائصه البارزة نسبيا يكون التحكم عندئذ داخليا Internal ( Rotter, 1975 )

وتشير نتائج الدراسات التى تناولت علاقة مفهوم التحكم الداخلى / الخارجى الى أن أصحاب التحكم الداخلى يختلفون عن أصحاب التحكم الخارجى فى أنهم يبذلون جهدا كبيرا بقصد التعامل الجيد مع بيئاتهم وتحقيق السيطرة الكاملة على محيطاتهم وأنهم

أقل رضا عن مقدار مالديهم من معلومات وان كانوا يستخدمونها افضل استخدام ، بالاضافة الى أنهم يبتكرون القواعد لاستخدامها الاستخدام الصحيح ، كما أنهم يكونون اكثر اهتماما بالمؤثرات المتعلقة بالموقف ( عبد الرحمن ، ١٩٨٦ ) .

## التفضيل المهني وسمات الشخصية

### Vocational Preference and Personality Traits

يعتبر اختيار وظيفة ما عمل تعبيرى يعكس دافعية الفرد ومعرفته وشخصيته وقدرته ، تمثل الوظائف طريقة للحياة وبيئة للفرد ، أى أن - الوظائف ليست مجموعة أعمال منفصلة . فالعمل بالنجارة مثلا لا يعنى استخدام ادوات معينة فحسب ولكنه يعنى أيضا ان تكون لك منزلة اجتماعية ودور فى المجتمع ونمط خاص فى الحياة وفى هذا الاطار يمثل تفضيل لقب وظيفى Occupational title

معين أنواعا معينة من المعلومات هى دافعية الشخص ومعلوماته عن هذه الوظيفة بالذات واستبصاره بنفسه وفهمه لقدراته ( Holland, 1978 ) . كما ان الوظائف المختلفة تحقق أنواعا

مختلفة من الرضا أو الاشباع وتتطلب قدرات وقيم واتجاهات وسمات معينة ، وقد تأيد هذا من خلال الدراسات التجريبية المبكرة التى أجريت على العلاقة بين الميول المهنية وكل من متغيرات الشخصية والأمراض النفسية والقيم والاتجاهات . وقد أضافت نتائج الدراسات الحديثة أن الميول المهنية ترتبط بحشد من متغيرات الشخصية وتقدير الذات والقدرات وسمات الشخصية وأهداف الحياة والحاجات وغيرها ، كما أن اختيار لقب وظيفى يعد مقياسا لاستبصار الشخص وفهمه كما يعتبر اشارة الى دافعيته وادراكه العلقى للوظيفة المعينة .

## تعريف المصطلحات

التحكم الداخلى Internal Locus of Control : الاعتقاد بأن

الفرد يسيطر على مجريات الأحداث التى تصيبه .

- التحكم الخارجى External Locus of Control الاعتقاد بأن الفرد واقع تحت تحكم قوى خارجية تؤثر فيه ولا يؤثر فيها .
- واقعى Realistic : تجمع صفات الواقعية والعملية .
- ذهنى Intellectual : تجمع صفات العقلانية والذكاء والعلمية والمنطقية .
- اجتماعى Social : القبول الاجتماعى والسلبية والاعتماد على الغير وتمثل المعايير الخلقية والدينية السائدة .
- تقليدى Conventional : المسايرة وعدم نقد القيم والاتجاهات والتمسك الصارم بالنظام والعرف القائم .
- مغامر Interprising : السيطرة والمغارة والاجتماعية والاندفاع .
- فنى Artistic : التعبيرية والأصالة والسلوك غير المألوف .
- ضبط النفس Self-Control : التحكم فى الاندفاع وعدم الغضب بسهولة .
- ذكورة Masculinity : درجة التطابق مع الذكور أو مع الاناث .
- منزلة Status : اهتمام الشخص بالمكانة والقوة وتقديره لذاته .
- ندرة Infrequency : حب المهن غير المألوفه وكره المهن المألوفة .
- اذعان Acquiescence : فقد الاحكام ونقص التكامل الشخصى .

## أهمية الدراسة

من المعلوم أن ذوى التحكم الخارجى يلقون مسؤولية ما يحدث لهم على الآخرين أو ينسبونها الى عوامل خارجية ويحاولون اثبات براءتهم كاسباب لهذه الأحداث ، أما ذوو التحكم الداخلى فيرون أنهم مسؤولون عما يحدث ويوجهون اللوم الى ذواتهم قبل أن يوجهوا اللوم الى الآخرين . ومن هنا انبثقت فكرة هذه الدراسة على اعتبار أن ذوى التحكم الخارجى قد يفضلون المهن التى لا تحملهم مسؤولية أو تكون للمسؤولية فيها قليلة ، بينما قد يفضل ذوو التحكم الداخلى المهن التى يتحملون فيها المسؤولية ، بالاضافة الى احتمال اختلاف سمات الشخصية لدى الفريقين . وقد يمكن استخدام نتائج الدراسة فى التوجيه المهنى بتطبيق اختبار التحكم الداخلى / الخارجى على الأفراد قبل الحاقهم بالمهن المختلفة أو قبل الحاقهم بمدراس أو معاهد التعليم الفنى وتوجيههم الى أنواع المهن أو الى التخصصات الدراسية التى تتفق مع ميولهم بناء على اتجاههم الداخلى / الخارجى . يزيد من أهمية هذه الدراسة أن الدراقات السابقة لم تتناول الفروق بين الجنسين أو بين الأعمار المختلفة فى العلاقة بين التحكم الداخلى / الخارجى وكل من التفضيلات المهنية والسمات الشخصية .

## مشكلة الدراسة

يمكن صياغة مشكلة الدراسة فى الاسئلة التالية :

- ١ - هل توجد فروق بين ذوى التحكم الداخلى وذوى التحكم الخارجى فى التفضيلات المهنية : واقعى ، ذهنى ، اجتماعى ، تقليدى ، مغامر ، فنى ؟
- ٢ - هل توجد فروق بين ذوى التحكم الداخلى وذوى التحكم الخارجى فى السمات الشخصية : ضبط النفس . ذكورة ، منزلة ، ندرة ، اذعان ؟

- ٣ - هل تتشابه نتائج البنين والبنات بالنسبة لفروق التفضيلات المهنية ؟
- ٤ - هل تتشابه نتائج البنين والبنات بالنسبة لفروق السمات الشخصية ؟
- ٥ - هل تتشابه نتائج البنين من الأعمار المختلفة ؟
- ٦ - هل تتشابه نتائج البنات من الأعمار المختلفة ؟

### الدراسات السابقة

١ - دراسة Foster, James and Gade, Eldon (1973) :

أجريت هذه الدراسة على عينة مكونة من ٣٥٦ من طلاب الجامعة . قسمت العينة الى مجموعتين تتكون الأولى من ذوى التحكم الداخلى Internals وتتكون الثانية من ذوى التحكم الخارجى Externals وذلك بناء على نتائج تطبيق اختبار التحكم الداخلى / الخارجى ( روتر ) . وقد وجد أن ذوى التحكم الداخلى يكونون أكثر اتساقاً في تفضيلاتهم المهنية بالمقارنة بذوى التحكم الخارجى .

٢ - دراسة Fielding, Michael F. and Pappas, James P. (1974) :

تناولت هذه الدراسة العلاقة بين الميول المهنية - فى مقياس سترونج الصورة ١٣٩٩ - والتحكم الداخلى / الخارجى - كما يقاس باختبار روتر . أجريت الدراسة على عينة مكونة من ٧٣٦ من طلاب الفرقة الأولى بالجامعة . حسبت معاملات ارتباط بيرسون Pearson بين درجات أفراد العينة فى التحكم الداخلى / الخارجى ودرجاتهم فى مقياس الميول المهنية . أمكن الحصول على عدد كبير من معاملات الارتباط ذات الدلالة عند مستوى ٠.١٠ وكان أكبر معامل ارتباطها - ٠.١٦ .

٣ - دراسة Hughson, Joyce and Foster, James (1975) :

تناولت هذه الدراسة العلاقة بين مفهوم روتر عن التحكم

الداخلي / الخارجي وتكوينات معينة فى نظرية هولاند ، كما  
تناولت العلاقة بين الأنماط المهنية الابتدائية Primary والثانوية  
Secondary ونماذج الاتساق Consistency وعدم الاتساق  
Inconsistency وقد وجد أن الأفراد ذوى النموذج المتسق يكونون  
أكثر داخلية More Internally بالمقارنة بالأفراد ذوى النموذج  
غير المتسق ، كما يختلف ذوو النمطين « ذهنى » Intellectual  
و « واقعى » Realistic عن الأنماط « اجتماعى » Social  
« تقليدى » Conventional « مغامر » Interprising  
« فنى » Artistic فى اتجاه ارتفاع التحكم الخارجى .

٤ - دراسة Bresnan, Margaret T. (1978) :

تناولت هذه الدراسة تأثير متغيرات العرق ، الجنس ، التحكم  
الداخلي / الخارجي على النضج المهنى لدى طلاب المرحلة الثانوية  
المحرورمين / Disadvantaged . أجريت الدراسة على عينة  
مكونه من ١٦٠ طالبا جرى اختيارهم عشوائيا من بين طلاب الصف  
الثامن . قسمت العينة الى مجموعتين تتكون الأولى من الأفراد ذوى  
التحكم الداخلى ( ن = ٨٠ ) وتتكون الثانية من الأفراد ذوى  
التحكم الخارجى ( ن = ٨٠ ) وقد جرى التقسيم بناء على نتائج  
تطبيق اختبار روتر . من نتائج هذه الدراسة وجود تأثير لاتجاه التحكم  
الداخلي / الخارجي على النضج المهنى للشباب الأسود الذى يعيش  
داخل المدينة .

٥ - دراسة فاروق عبد الفتاح موسى ( ١٩٨٣ )

تناولت هذه الدراسة علاقة التحكم الداخلى / الخارجى بأربع  
سمات شخصية هى السيطرة Accendancy ، والمسؤولية  
Responsibility ، الاتزان الانفعالى Emotional Stability  
والاجتماعية Sociability أجريت الدراسة على عينة من المعلمين  
( ن = ١٣٤ ) والمعلمات ( ن = ١٣٠ ) ، لم توجد فروق ذات دلالة

بين متوسطات درجات أفراد العينة فى سمات الشخصية الأربيع عندما تمت المقارنة بين الربيعين الأعلى والأدنى فى التحكم الداخلى / الخارجى سواء لدى المعلمين أو لدى المعلمات .

٦ - دراسة تهانى عبد العزيز ( ١٩٨٥ ) .

تناولت هذه الدراسة علاقة التحكم الداخلى / الخارجى - كما يقاس باختبار مركز التحكم للأطفال - بالتوافق الشخصى . كما يقاس باختبار هيووم بل . أجريت الدراسة على عينة مكونة من ٣٧٨ تلميذا وتلميذة بالصف الثانى الاعدادى من ذوى الأعمار ١٤ سنة تقريبا . وجدت ارتباطات موجبة ذات دلالة بين اتجاه التحكم الخارجى والتوافق الانفعالى والاجتماعى بينما وجدت ارتباطات موجبة ذات دلالة بين اتجاه التحكم الداخلى وكل من التوافقين الصحى والمنزلى .

٧ - دراسة عبد الرحمن بن سيديا ( ١٩٨٦ ) .

أجريت هذه الدراسة على عينة قوامها ٢٠٠ طالب جامعى لدراسة العلاقة بين التحكم الداخلى / الخارجى - كما يقاس باختبار روتر - ومفهوم الذات - كما يقاس بمقياس تينيسى . من نتائج هذه الدراسة . أن التحكم الخارجى يرتبط ايجابيا بسمات العضابية ، الذهانية ، سوء التكيف ، الدفاعات الموجبة واضطرابات الشخصية . بينما يرتبط التحكم الداخلى ايجابيا بتكامل الشخصية ، الانبساط والكذب .

### تعليق على الدراسات السابقة

لم تتناول أى دراسة سابقة - من الدراسات التى استطاع الباحث الحصول عليها - متغيرات الدراسة الحالية بصورة مباشرة سوى دراسة Hughson, 1975 . وكان مقياس روتر هو أكثر الأدوات استخداما فى قياس التحكم الداخلى / الخارجى بينما جرى قياس التفضيلات المهنية وسمات الشخصية بمقاييس مختلفة فى الدراسات المختلفة . لم

يستطع الباحث تصنيف هذه الدراسات أو إجراء مقارنات بين نتائجها حيث أن متغيرات كل دراسة تختلف عن متغيرات الدراسات الأخرى مع أنها جميعا تشترك في متغير التحكم الداخلى / الخارجى . الاساليب الاحصائية التى استخدمت فى هذه الدراسات هى معاملات الارتباط ودلالة الفروق بين المتوسطات واكتفى بعض الباحثين بإجراء مقارنات بين المتوسطات . ومما يجدر ذكره أنه لم تجر مقارنات بين الذكور والاناث أو بين الأعمار المختلفة فى أى دراسة من هذه الدراسات .

### الفسروض

- ١ - توجد فروق ذات دلالة بين ذوى التحكم الداخلى وفوى التحكم الخارجى فى التفضيلات المهنية : واقعى ، ذهنى ، اجتماعى ، تقليدى ، مغامر ، فنى .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة بين ذوى التحكم الداخلى وذوى التحكم الخارجى فى السمات الشخصية : ضبط النفس ، ذكورة ، منزلة ، ندرة اذعان .
- ٣ - تتشابه نتائج البنين والبنات بالنسبة لفروق التفضيلات المهنية .
- ٤ - تتشابه نتائج البنين والبنات بالنسبة لفروق السمات الشخصية .
- ٥ - تتشابه نتائج البنين من الأعمار المختلفة فى التفضيلات المهنية والسمات الشخصية .
- ٦ - تتشابه نتائج البنات من الأعمار المختلفة فى التفضيلات المهنية والسمات الشخصية .



## العينة

تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من مدينة الزقازيق بجمهورية مصر العربية خريف ١٩٨٦ وقد بلغ عدد أفراد العينة ٤١٠ فردا من الجنسين ومن ثلاثة مستويات عمرية هي :

( أ ) المرحلة الإعدادية ( الصف الثامن ) : يبلغ العدد ١٤٣ من البنين ( ن = ٧٥ ) والبنات ( ن = ٦٨ ) . ويبلغ متوسط أعمار البنين ١٤ سنة وشهرين ويبلغ متوسط أعمار البنات ١٤ سنة وأربعة شهور .

( ب ) المرحلة الثانوية ( الصف الثامن علمي وادبي ) : العدد ١٢٢ من البنين ( ن = ٦٨ ) والبنات ( ن = ٦٤ ) . ويبلغ متوسط أعمار البنين ١٦ سنة وأربعة شهور ويبلغ متوسط أعمار البنات ١٦ سنة وتسعة شهور .

( ج ) المرحلة الجامعية ( الفرقة الثانية بكلية التربية ) : يبلغ العدد ١٣٥ من البنين ( ن = ٦٤ ) والبنات ( ن = ٧١ ) . يبلغ متوسط أعمار البنين ٢١ سنة وسبعة شهور ويبلغ متوسط أعمار البنات ٢٢ سنة وشهرين .

## الأدوات

اختبار مركز التحكم Locus of Control Scale :

قام ببناء هذا الاختبار ستيفن ناويكي Stephen Nowicki وبنوني ستريكلانند Bonnie R. Strickland وهو امتداد لاختبارات مشابهة قام بإعدادها كل من فارس ( Phares, 1957 ) ، جيمس ( James, 1957 ) وروتر ( Rottre., 1966 ) ، وقد قام بأقتباس الاختبار وإعداده باللغة العربية فاروق عبد الفتاح موسى بكلية التربية - جامعة الزقازيق .

يتكون الاختبار من ٤٠ سؤالاً يقابل كلا منها زوجان من الأقواس أسفل كلمتي « نعم » و « لا » وعلى المفحوص أن يستجيب لكل سؤال بوضع علامة ( X ) بين القوسين أسفل الكلمة التي يرى أنها اجابة على السؤال .

يستخدم الاختبار في تقدير رأى الشخص فيما اذا كان يرى انه يمكنه التحكم في الأحداث من داخله أو من خارجه ، أى ما اذا كان يعتقد انه يسيطر على الأحداث بقدراته وخصائصه أو ان السيطرة على هذه الأحداث تكون للقدر وللصدفة أو للأشخاص الآخرين .

تدل الدرجة المرتفعة على أن الفرد يرى أن الأحداث التي تصيبه يتم التحكم فيها من الخارج وأنه لا سلطان له على مجريات الأمور ، بينما تدل الدرجة المنخفضة على أن الفرد يرى أن باستطاعته أن يتحمل مسؤوليات هذه الأحداث ويوجه اللوم الى نفسه عندما تسير الأمور على غير ما يجب .

يستغرق تطبيق هذا الاختبار من ١٥ الى ٢٥ دقيقة بعد القاء التعليمات وحل الأمثلة . يبلغ معامل ثبات الاختبار ٠.٨٣٧ . بتطبيق معامل ألفا Alpha Coefficient و ٠.٨٦٧ . بطريقة التجزئة النصفية . وقد امكن التحقق من صدق الاختبار عن طريق صدق المحكمين والصدق التنبؤى .

قائمة التفضيل المهني Vocational Preference Inventory :

اعد هذه القائمة « جون ل. هولاند » John L. Holand بهدف قياس التفضيل المهني وسمات الشخصية المرتبطة بالميول المهنية . وقد قام باقتباس القائمة واعادها باللغة العربية فاروق عبد الفتاح موسى بكلية التربية - جامعة الزقازيق .

تستخدم القائمة في قياس ستة تفضيلات مهنية هي : واقعى ، ذهنى ، اجتماعى ، تقليدى ، مغامر ، وفنى ، تستخدم القائمة ايضا في قياس خمس سمات شخصية هي : ضبط النفس ، ذكورة ، منزلة ، ندرة ، واذعان .

تتضمن القائمة ١٦٠ وظيفة مختلفة يقوم المفحوص بتسجيل انطباعه عن كل منها ايجابيا أو سلبيا ، أى تفضيلا أو عدم تفضيل فى ورقة اجابة مستقلة . تقدر درجات الأفراد فى كل المقاييس - عدا مقياس اذعان - بعدد العلامات فى المواضع التى توجد فى مفتاح مثقوب أو شفاف ، وتقدر درجة الفرد فى مقياس اذعان بعدد الاستجابات « نعم » فى الفقرات ذات الأرقام من (١) الى (٣٠) .

يستغرق تطبيق القائمة زمنا يمتد من ١٥ دقيقة الى ٢٠ دقيقة .

تمتد معاملات ثبات المقاييس المختلفة من ٠.٦١ الى ٠.٩٢ . بطريقة إعادة الاختبار على عينة من طلاب الجامعة والثانوى . وقد أمكن الاستدلال على صدق القائمة من صدق المحتوى .

## الاجراء الاحصائى

امتدت درجات أفراد العينة فى اختبار التحكم الداخلى / الخارجى من ثلاث درجات حتى ست وعشرين درجة ، وحيث أن تقدير الدرجات فى هذا الاختبار يتم فى اتجاه التحكم الخارجى ، أى أن الدرجة كلما ترتفع تدل على ارتفاع التحكم الخارجى . وكلما تنخفض تدل على ارتفاع التحكم الداخلى . لذا قام الباحث بحساب وسيط الدرجات فبلغ حوالى ١٤.٣ ، ثم قام بتقسيم كل عينة فرعية ( طبقا للعمر أو الجنس ) الى مجموعتين هما :

ذات تحكم داخلى : وهم الأفراد الذين حصلوا على الدرجة ١٤ أو اقل .

ذات تحكم خارجى : وهم الأفراد الذين حصلوا على الدرجة ١٥ فأكثر .

يوضح الجدول رقم (١) أعداد أفراد كل مجموعة فى كل جنس وفى كل عمر ودلالة الفرق بين متوسطى درجات أفراد كل مجموعتين

باستخدام اختبار الدلالة T-Test في صورته المناسبة ومنه يتضح وجود فروق ذات دلالة بين كل مجموعتين .

قام الباحث بعد ذلك باختبار صدق الفروض وتوضح بيانات الجدول رقم (٢) نتائج اختبار صدق الفرضين الأول والثاني ، نوضح بيانات الجدولين ارقام (٣) ، (٤) نتائج اختبارات صدق الفرضين الثالث والرابع ، وتوضح بيانات الجداول ارقام (٥) ، (٦) ، (٧) نتائج اختبار صدق الفرض الخامس ، وتوضح بيانات الجداول ارقام (٨) ، (٩) ، (١٠) نتائج اختبار صدق الفرض السادس .

المقاييس

الجدول رقم (١١)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات مجموعات البنين والبنات في التحكم الداخلي / الخارجي

(ت)	(ف)	البنات	البنات	المتوسط	العدد	نوع التحكم	العيبة
**	**	٨٤٧	٢٩١	١١١١	٣٧	داخلي	بنون اعدادي
٩٩١٠٨	١٤٨٣٤	٥٧١	٢٣٩	١٧٢٦	٢٨	خارجي	
**	**	٤٨٠	٢١٩	١٠٧٥	٤٠	داخلي	بنون ثانوي
١١٢٠٧٩	٠٧٦١٣	٦٣٠	٢٥١	١٧٣٩	٢٨	خارجي	
**	**	١٩٩	١٤١	١١٤٨	٣٢	داخلي	بنون ثانوي
٧٩٠٢٦	٠٩٧٤٦	٢٠٤	١٤٣	١٥٦٤	٣١	خارجي	بنون جامعي
**	**	١٩٦	١٤٠	١٣٠٩	٣٥	داخلي	بنات اعدادي
١٢٥٣٩٩	٠٢٦٧٠	٧٣٤	٢٧١	١٨٧٠	٣٢	خارجي	
**	**	٦٢٥	٢٥٠	١٠٣٦	٣٩	داخلي	بنات ثانوي
٩٣٥٥٧	٢٩٦٠٤٢	٢٤٠	١٥٥	١٥٦٨	٢٥	خارجي	
**	**	٤١٦	٢٠٤	٩٧٨	٣٧	داخلي	بنات جامعي
٩٤٥٧١	١٠٨٣٨	٣٨٤	١٩٦	١٥٢١	٣٤	خارجي	

\* ذات دلالة عند مستوى ٠.٥

\*\* ذات دلالة عند مستوى ٠.٠١

من الجدول السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة عند مستوى ٠.٠١ بين متوسط درجات ذوى التحكم الداخلي

والخارجي ؛ أى توجد فروق حقيقية بين المجموعتين .

« جدول رقم (٢) »

دلالة الفروق بين متوسطات درجات ذوى التحكم الداخلى وذوى التحكم الخارجى فى التفضيلات المهنية والسمات الشخصية ( ن = ٤١٠ )

التفضيل المهنى أو السمة الشخصية	ذوو التحكم الداخلى (ن = ٢٢١)		ذوو التحكم الخارجى (ن = ١٨٩)		(ت)	(ف)
	١٤	١٤	٢٤	٢٤		
واقعى	٤ر٥٤	٣ر٧٣	٥ر٣٦	٤ر٠٠	١ر٨٠	١ر١٥
ذهنى	٧ر٠٧	٤ر١٦	٦ر٩٧	٣ر٧٩	٠ر٢٥	١ر٢١
اجتماعى	٦ر٤٦	٣ر٢٢	٦ر٨٩	٣ر٤٨	١ر٢٨	١ر١٧
*					*	*
تقليدى	٤ر٣٧	٣ر٤٨	٥ر١٨	٤ر١٢	٢ر٤٠	١ر٤٠
مغامر	٥ر٤٦	٣ر٨٣	٥ر٩٨	٣ر٧٣	١ر٣٤	١ر٠٥
فنى	٦ر٦٥	٣ر٦٦	٦ر٨٤	٣ر٨٧	٠ر٥٠	١ر١٢
ضبط النفس	٨ر٠٠	٣ر٣٧	٨ر١١	٣ر٤٧	٠ر٣٣	١ر١٣
*					*	*
ذكورة	٧ر٨٧	١ر٨٣	٧ر٤٧	١ر٧٥	٢ر٢٢	١ر٠٩
**					**	**
منزلة	٩ر٩١	٢ر٠٠	٨ر٨٧	٢ر٢٤	٤ر٩١	١ر٢٦
**					**	**
ندرة	٧ر١٥	١ر٩٧	٨ر١٣	٢ر٦٠	٤ر٣٨	١ر٧٤
اذعان	١١ر١٠	٣ر٤٠	١١ر١٤	٣ر٣٤	٠ر٣٥	١ر٠٤

\* ذات دلالة عند مستوى ٠.٠٥ .

\*\* ذات دلالة عند مستوى ٠.٠١ .

من الجدول السابق يتضح :

١ - تجانس تباين المجموعتين .

فيما عدا « تقليدى » و « ندرة » .

٢ - قيمة (ت) ذات دلالة فى « تقليدى » ، « ذكورة » ، « منزلة »

« ندرة » .

« جدول رقم (٣) »

دلالة الفروق بين متوسطات درجات « البنين » ذوى التحكم الداخلى وذوى التحكم الخارجى فى التفضيلات المهنية والسمات الشخصية ( ن = ٢٠٧ )

التفضيل المهني أو السمه الشخصية	ذوو التحكم الداخلى (ن = ١١٠)		ذوو التحكم الخارجى (ن = ٩٧)		٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
	١٤	١٥	١٦	١٧							
واقعى	٤٦٦	٣٩٢	٥١٠	٣٨٩	١٠٣	٧٨					
ذهنى	٦٨١	٤١٧	٦٤٣	٣٨٨	١١٦	٦٦					
					*						
اجتماعى	٥٥٦	٢٩٧	٥٦٢	٣٦٢	١٤٩	١٤					
					**						
تقليدى	٣٣١	٣٠٦	٤٣٥	٤٢٢	١٩٠	١٠١					
مغامر	٥٢٣	٣٦٦	٥٨٣	٣٧٣	١٠٣	٢٠					
فنى	٥٨٠	٣٩٣	٦٣٠	٤٠٦	١٠٧	٨٨					
ضبط	٧٦١	٣٦٧	٧٤٨	٣٩٨	١١٨	٣٤					
النفس											
ذكورة	٨٥٢	١٩٨	٨٠١	١٩٨	١٠٠	٨١					
					**						
منزلة	١٠٠٦	١٨٩	٨٩٥	٢٠٧	١٢٠	٩٥					
					**						
ندرة	٦٨٥	٢٣٤	٨١٠	٢٨٨	١٥١	١٠					
اذعان	١٠٤٧	٣٥٣	٩٨١	٢٣٤	١١٨	٣٧					

\* ذات دلالة عند مستوى ٠.٠٥

\*\* ذات دلالة عند مستوى ٠.٠١

من الجدول السابق يتضح :

١ - تجانس تباين المجموعتين فيما عدا « اجتماعى » و « تقليدى »

٢ - قيمة (ت) ذات دلالة فى « تقليدى » ، « منزلة » و « ندرة » .

« جدول رقم (٤) »

دلالة الفروق بين متوسطات درجات « البنات » ذوات التحكم الداخلى وذوات التحكم الخارجى فى التفضيلات المهنية والسّمات الشخصية

( ن = ٢٠٣ )

التفضيل المهني أو الصمة الشخصية	ذوات التحكم الداخلى (ن=١٢١)		ذوات التحكم الخارجى (ن=٩٢)		(ف)	(ت)
	١٤	١٤	٢٤	٢٤		
واقعى	٤ر٣٨	٣ر٦٣	٥ر٦١	٤ر٠٢	١ر٣٣	١ر٤٦
ذهنى	٧ر٣٣	٤ر١٥	٧ر٤٨	٤ر١١	١ر٠٣	٠ر٣٧
اجتماعى	٧ر٣٥	٣ر٩٨	٨ر٠٧	٣ر٢٥	١ر١٩	١ر٥٩
*						
تقليدى	٤ر٨٣	٤ر٠٢	٥ر٩٥	٤ر١٢	١ر٠٥	١ر٩٧
*						
مغامر	٥ر٦٨	٤ر١٧	٦ر٠٩	٣ر٩١	١ر٤٣	٠ر٧٥
فنى	٧ر٥٠	٣ر٦٣	٧ر٣٥	٤ر٠٧	١ر٢٦	٠ر٣٨
**						
ضبط النفس	٨ر٣٩	٣ر١٨	٨ر٧٠	١ر٣٧	٦ر٣٨	٠ر٨٦
*					**	*
ذكورة	٧ر٢٢	١ر١٤	٦ر٩٥	١ر٨٨	٣ر٧٣	٢ر١٤
**					*	**
منزلة	٩ر٧٧	٣ر٠٣	٨ر٨٣	٢ر٦٣	١ر٥٥	٣ر٩٤
**					**	**
ندرة	٧ر٤٦	١ر٩١	٨ر١٥	٣ر٠٥	٢ر٥٥	٥ر١٣٦
**					**	**
اذعان	١١ر٧٢	٣ر٧١	١٣ر٤٠	٢ر٤١	٢ر٣٧	١ر٥١

\* ذات دلالة عند مستوى ٠.٠٥

\*\* ذات دلالة عند مستوى ٠.٠١



من الجدول السابق يتضح :

- ١ - عدم تجانس التباين في « مغامر » ، « ضبط النفس » ، « ذكورة » ، « منزلة » ، « ندرة » و « أذعان » .
- ٢ - قيمة (ت) ذات دلالة في « تقليدي » ، « ذكورة » ، « منزلة » ، « ندرة » .

« جدول رقم (٥) »

دلالة الفروق بين متوسطات درجات « تلاميذ المرحلة الإعدادية » ذوى التحكم الداخلى وذوى التحكم الخارجى فى التفضيلات المهنية والسماة الشخصية ( ن = ٧٥ )

السمة الشخصية	ذوو التحكم الداخلى ( ن = ٣٧ )	ذوو التحكم الخارجى ( ن = ٣٨ )		ذوو التحكم الداخلى ( ن = ٣٧ )	ذوو التحكم الخارجى ( ن = ٣٨ )	ذوو التحكم الداخلى ( ن = ٣٧ )	ذوو التحكم الخارجى ( ن = ٣٨ )
		١٤	٢٤				
واقعى	٤ر٣٢	٣ر٥٨	٤ر٥٥	٣ر٦١	١ر٠٢	٠ر٣٧	
ذهنى	٦ر٦٢	٤ر٦٨	٥ر٧١	٤ر١٥	١ر٣٧	٠ر٨٨	
اجتماعى	٥ر٥٩	٣ر٦٥	٥ر٣٩	٣ر٧٧	١ر٠٧	٠ر٣٥	
تقليدى	٣ر٤٣	٣ر٩٩	٣ر٦٨	٣ر٣٤	١ر٢٥	٠ر٣٤	
مغامر	٦ر٠٨	٣ر٨٠	٥ر٣٩	٣ر٤١	١ر٢٤	٠ر٨٣	
فنى	٤ر٧٣	٣ر٢٧	٦ر٠٠	٤ر١١	١ر٥٨	١ر٤٦	
ضبط النفس	٧ر٣٣	٣ر٥٧	٧ر٦١	٢ر٩٨	١ر٤٣	٠ر٣٨	
ذكورة	٨ر٧٣	١ر٧٧	٨ر١٦	٣ر٠٧	١ر٣٧	١ر٢٢	
منزلة	١٠ر٣٧	١ر٩٠	٩ر٥٨	١ر٨١	١ر١٠	١ر٥٩	
ندرة	٧ر١٩	١ر٩١	٨ر١١	١ر٨١	١ر١١	٣ر١٣	
اذعان	٦ر٦٨	٣ر٥٠	٦ر٢٦	٣ر١٩	١ر٢٠	٠ر٥٤	

\* ذات دلالة عند مستوى ٠.٠٥

\*\* ذات دلالة عند مستوى ٠.٠١

من الجدول السابق يتضح :

١ - تجانس التباين فى جميع الحالات .

٢ - قيمة (ت) غير دالة فى جميع الحالات .

« جدول رقم (٦) »

دلالة الفروق بين متوسطات درجات « طلاب المرحلة الثانوية » ذوى التحكم الداخلى وذوى التحكم الخارجى فى التفضيلات المهنية والسمات الشخصية ( ن = ٦٨ )

التفضيل المهنى أو السمة الشخصية	ذوو التحكم الداخلى ( ن = ٤٠ )		ذوو التحكم الخارجى ( ن = ٢٨ )		ت (ت)	ف (ف)
	١٤	١٤	٢٤	٢٤		
واقعى	٤ر٣٠	٣ر٤٣	٥ر٠٤	٣ر٨٩	١ر٢٩	٠ر٨١
ذهنى	٦ر٣٨	٣ر٩٧	٥ر٧١	٤ر٣٣	١ر١٩	٠ر٥٥
					**	
اجتماعى	٤ر٢٠	٣ر٠٠	٥ر٠٧	٤ر٢٧	٢ر٠٣	٠ر٩٧
					*	
تقليدى	٣ر٣٣	٣ر٠٥	٤ر٥٠	٤ر٢٧	١ر٩٦	١ر٣٠
مغامر	٤ر٨٥	٣ر٥٢	٦ر٢١	٤ر٠٠	١ر٢٩	١ر٤٦
فنى	٦ر١٣	٣ر٧٥	٦ر٢٥	٣ر٨٨	١ر٠٧	١ر١١
					*	
ضبط النفس	٧ر٥٨	٢ر٩٩	٧ر٣٩	٢ر٥٨	١ر٣٤	٣ر٢١
ذكورة	٨ر٧٥	٣ر٣٧	٧ر٨٦	٢ر٤٠	١ر٠٢	١ر٤٩
					**	
منزلة	٩ر٨٣	٢ر١٣	٨ر٢٣	٢ر٩٨	١ر٩٨	٢ر٤٠
					**	
ندرة	٦ر٨٣	٢ر٠٤	١ر٨٦	٢ر٩٨	٣ر١٣	١ر٦٦
					**	
اذعان	١٣ر٧٣	٣ر٣٧	١٢ر٨٩	٤ر٨٣	٣ر١٨	١ر٥٣

\* ذات دلالة عند مستوى ٠.٥ ر.

\*\* ذات دلالة عند مستوى ٠.١ ر.

من الجدول السابق يتضح :

١ - تجانس التباين فيما عدا « اجتماعى » ، « تقليدى » ،

« منزلة » ، « ندرة » و « اذعان » .

٢ - قيمة ( ت ) ذات دلالة فى حالة « ضبط النفس » فقط .

« جدول رقم (٧) »

دلالة الفروق بين متوسطات درجات « طلاب الجامعة » ذوي التحكم الداخلي وذوي التحكم الخارجي في التفضيلات المهنية والسمات الشخصية ( ن = ٦٤ )

التفضيل المهني أو السمة الشخصية	ذوو التحكم الداخلي ( ن = ٣٣ )		ذوو التحكم الخارجي ( ن = ٤١ )		(ف)	(ت)
	١٤	١٩	٢٤	٢٥		
واقعي	٥٨٣	٣٨٥	٧١٨	٤١٣	١١٤	٠٩٢
	**					
ذهني	٨٠٤	٤٤١	١٠٧٣	٢٥٣	٣٠٤	١٨٥
اجتماعي	٧٨٧	٢٩٧	٨١٨	٣٤٦	١٣٦	٠٣٧
	* **					
تقليدي	٣٠٩	٢٩٥	٦٣٧	٥٣٠	٣١١	٢٢٤
مغامر	٤٥٣	٣٤٢	٦٥٥	٣٥٠	١٠٥	١٥٨
فني	٦٩٦	٤٢٢	٧٤٥	٣٧٨	١٣٥	٠٣٣
ضبط النفس	٨١٣	٣٤٩	٧٣٧	٣٠٨	١٠٤	٠٦٦
ذكورة	٧٧١	١٩٨	٧٣٧	١٧٦	١٢٦	٠٦٣
	* **					
منزلة	١٠١٣	١٨٧	٧٩١	٢٦٢	١٩٦	٣٣٩
	* *					
ندرة	٦٣٥	٢٤٨	٨٧٣	٣٣٢	١٧٩	٢٣٠
اذعان	١٢٦٥	٣٦٦	١٤١٨	٣٣٨	١٣٤	٢١٦

\* ذات دلالة عند مستوى ٠.٠٥

\*\* ذات دلالة عند مستوى ٠.٠١

من الجدول السابق يتضح :

١ - تجانس التباين فيما عدا «ذهني» ، «تقليدي» ، «منزلة» ،

و «ندرة» .

٢ - قيمة (ت) ذات دلالة في «تقليدي» ، «منزلة» و

«ندرة» .

« جدول رقم ( ٨ ) »

دلالة الفروق بين متوسطات درجات « تلميذات المرحلة الإعدادية »  
ذوات التحكم الداخلى وذوات التحكم الخارجى فى التفضيلات المهنية  
والسمات الشخصية ( ن = ٦٨ )

السمات الشخصية	ذوات التحكم الداخلى ( ن = ٣٥ )		ذوات التحكم الخارجى ( ن = ٣٣ )		او	التفضيل المهنى
	١٤	٢١	٢٤	٢٣		
واقعى	٣٩١	٣١٤	٦٥٢	٤٠٥	١٦٦	٤٠٦
ذهنى	٧٣٧	٣٤٨	٧٢٤	٣٦٠	١٠٧	٠١٥
اجتماعى	٧٢٣	٣٣٦	٧٧٦	٣٣٧	١٠٦	٠٨٣
تقليدى	٥٦٩	٣٩٧	٦٣٣	٣٦٨	١١٦	٠٦٨
مغامر	٦٦٩	٣٦٦	٦٨٣	٣٧٥	١٠٥	٠١٤
فنى	٧٦٦	٣٥١	٦٩١	٣٣٦	١١٦	١١١
ضبط النفس	٨٤٠	٢٧٥	٨٠٠	٣٨٥	١٩٦	٠٤٩
ذكورة	٦٦٦	٢٢٧	٧٠٩	١٣٥	٢٨٣	٠٩٣
منزلة	٩٩٤	١٤٦	٨٣١	٢٢٦	٣٤٠	٣٤٧
ندرة	٧٥٤	١٤٦	٨٥٥	٣٧٥	٣٥٥	١٨٨
اذعان	٨٨٠	٤٣١	٩٨٨	٣٢٢	١٧١	١١٩

\* ذات دلالة عند مستوى ٠.٥

\*\* ذات دلالة عند مستوى ٠.١

من الجدول السابق يتضح :

١ - تجانس التباين فيما عدا « ضبط النفس » ، « ذكورة » ،

« منزلة » و « ندرة » .

٢ - قيمة ( ت ) ذات دلالة فى « واقعى » ، « منزلة » .

« جدول رقم (٩) »

دلالة الفروق بين متوسطات درجات « طالبات المرحلة الثانوية »  
ذوات التحكم الداخلى وذوات التحكم الخارجى فى التفضيلات المهنية  
والسمات الشخصية ( ن = ٦٤ )

التفضيل المهني أو السمة الشخصية	ذوات التحكم الداخلى (ن = ٣٩)		ذوات التحكم الخارجى (ن = ٢٥)		(ت)	(ف)
	١٤	٢٤	٢٤	٢٤		
واقعى	٤ر٠٥	٣ر٩٣	٤ر٣٢	٣ر٩١	١ر٠١	٠ر٢٦
ذهنى	٥ر٦٧	٤ر٠٤	٧ر٠٤	٣ر٥٥	١ر٣٩	١ر٣٦
اجتماعى	٦ر٤١	٣ر٨٣	٨ر١٣	٢ر٨٦	١ر٧٩	١ر٨٨
تقليدى	٤ر٠٨	٤ر٠٠	٥ر٥٦	٣ر٦٩	١ر١٧	١ر٤٦
مغامر	٥ر٣٦	٣ر٧١	٥ر٨٨	٣ر٥٧	١ر٠٨	٠ر٥٥
فنى	٧ر٦٤	٣ر٩٣	٨ر٢٠	٣ر٥٠	١ر٣٥	٠ر٥٧
ضبط النفس	٨ر٧٤	٣ر٣٩	٩ر١٣	٣ر٣١	١ر٠٥	٠ر٤٣
ذكورة	٧ر٣٣	١ر٧٨	٦ر٩٢	١ر٤١	١ر٥٩	٠ر٧٣
منزلة	٩ر٩٠	٢ر٠٤	٩ر١٢	٢ر٣٣	١ر٣٠	١ر٣٨
ندرة	٦ر٧٣	٢ر٢٠	٧ر٩٦	٢ر٢٨	١ر٠٧	٢ر١٣
اذعان	١٢ر٠٣	٣ر٢٣	١٣ر٣٦	٢ر٨٦	١ر٣٨	١ر١٨

\* ذات دلالة عند مستوى ٠ر٠٥

\*\* ذات دلالة عند مستوى ٠ر٠١

من الجدول السابق يتضح :

١ - تجانس التباين فى جميع الحالات .

٢ - قيمة (ت) غير ذات دلالة .

« جدول رقم (١٠) »

دلالة الفروق بين متوسطات درجات « طالبات الجامعة » ذوات التحكم الداخلي وذوات التحكم الخارجي في التفضيلات المهنية والسمات الشخصية ( ن = ٧١ )

التفضيل المهني أو السمة الشخصية		ذوات التحكم الداخلي ( ن = ٣٧ )		ذوات التحكم الخارجي ( ن = ٣٤ )	
١٣	١٤	٢٥	٢٤	( ف )	( ت )
واقعي	٧١١	٤٤٦	٥٦٧	١٠١	١١٣
ذهني	٩٦٣	٤٣٥	٨٢٥	١١٣	١٠٨
	*				
اجتماعي	٨٨٥	٣٤٩	٨٤٦	٢٢٦	٠٤٣
تقليدي	٤٧٨	٣٥٢	٥٨٣	١٦٤	٠٨١
مغامر	٤٨٥	٤٨٤	٥٢٩	١٣٨	٠٣٤
	*				
فني	٧٠٧	٣٢٦	٧٠٨	١٨٨	١٦٣
ضبط النفس	٧٦٧	٣٤٣	٩٠٤	١١٥	١٦٩
ذكورة	٦٦٧	١٣٩	٦٧٩	١١٢	٠٣٩
منزلة	٩٣٧	١٨٣	٩٣٨	١٠٩	٠٠٢
	*				
ندرة	٨٤١	١٧٦	٧٧٩	١٩٥	١٠١
اذعان	١٥١١	٢٥٢	١٤٨٨	١١٣	٠٣١

\* ذات دلالة عند مستوى ٠.٠٥

\*\* ذات دلالة عند مستوى ٠.٠١

من الجدول السابق يتضح :

- ١ - تجانس التباين فيما عدا «اجتماعي» ، «فني» و «ندرة» .
- ٢ - قيمة ( ت ) غير ذات دلالة في جميع الحالات .

## مناقشة النتائج وتفسيرها

ينص الفرض الأول على أنه « توجد فروق ذات دلالة بين ذوى التحكم الداخلى وذوى التحكم الخارجى فى التفضيلات المهنية : واقعى ، ذهنى ، اجتماعى ، تقليدى ، مغامر وفنى . تشير بيانات الجدول رقم (٢) الى وجود فرق ذى دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ . بين مجموعتى التحكم الداخلى والتحكم الخارجى فى التفضيل المهني « تقليدى » بينما لم تصل الفروق بين المجموعتين فى التفضيلات المهنية الخمسة الأخرى الى مستوى الدلالة ٠.٠٥ او ٠.٠١ . فاذا اعتبرنا أن مستوى الدلالة المقبول هو ٠.٠١ ( على اعتبار اننا نعالج متغيرات لا يمكن قياسها بدرجة كبيرة من الدقة ) . فان النتائج لا تحقق صدق الفرض الأول . ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن التحكم الداخلى / الخارجى لا يرتبط بالتفضيلات المهنية كما تقيسها قائمة التفضيل المهني وذلك لأن بعد التحكم الداخلى / الخارجى قد يكون اقل ثباتا لدى الأفراد بالمقارنة بثبات التفضيلات المهنية ، كما يكون التحكم الداخلى / الخارجى موقفيا اى يتوقف على الحالة الراهنة للفرد عند الاجابة على اسئلة الاختبار . وتتفق نتائج اختبار هذا الفرض مع نتائج Fielding and Pappas, 1974

ينص الفرض الثانى على أنه توجد فروق ذات دلالة بين ذوى التحكم الداخلى وذوى التحكم الخارجى فى السمات الشخصية : ضبط النفس ، ذكورة ، منزلة ، ندرة ، اذعان . تشير بيانات الجدول رقم (٢) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ذوى التحكم الداخلى وذوى التحكم الخارجى فى ثلاث سمات شخصية هي ذكورة ، منزلة ، ندرة ، بينما لم تصل الفروق بين المجموعتين فى السمتين «ضبط النفس» و « اذعان » الى مستوى الدلالة الاحصائية ٠.٠٥ او ٠.٠١ . فاذا اعتبرنا ان الفروق ذات مستوى الدلالة ٠.٠١ هي المقبولة نجد ان النتائج تحقق صدق الفرض الثانى جزئيا ، اى أنه توجد فروق ذات دلالة بين مجموعتى التحكم الداخلى والتحكم الخارجى فى بعض سمات الشخصية ولا توجد فروق بينهما فى السمات الأخرى . وقد تعود هذه النتيجة الى أن ذوى التحكم الداخلى يتطلعون الى تحقيق منزلة



رفيعة بالمقارنة بفوى التحكم الخارجى وفلك لان الفئة الاولى ترى نفسها  
ممسولة دائما عما يصيبها من احدات وبذا تكون اكثر اعتزازا وثقة وقدرة  
بالنسبة للفئة الثانية ، كما ان ذوى التحكم الداخلى يكونون اكثر  
تحفظا فى اختيار الوظائف بينما يكون ذوو التحكم الخارجى اكثر  
انطلاقا فى اختيار الوظائف لانهم لا يحاسبون انفسهم عن اختياراتهم  
ولا يكثرثون بها . وتتفق نتائج اختبار هذا الفرض مع نتائج دراستى  
كل من : فاروق ١٩٨٣ ، وعبد الرحمن ١٩٨٦ .

ينص الفرض الثالث على انه « تتشابه نتائج البنين والبنات  
بالنسبة لفروق التفضيلات المهنية » . توضح بيانات الجدولين ارقام  
(٣) ، (٤) انه لا توجد فروق ذات دلالة بين مجموعتى التحكم  
الداخلى والتحكم الخارجى سوى فى التفضيل « تقليدى » سواء لدى  
البنين او لدى البنات عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ فى الحالتين .  
اى ان النتائج تحقق صدق الفرض الثالث . وقد تعود هذه النتيجة  
الى ان فرص العمل متاحة بصورة متكافئة امام البنين والبنات فى  
المجتمع المصرى لذا لا يختلف الجنسان فى تفضيلاتهم المهنية سواء كانوا  
من ذوى التحكم الداخلى او التحكم الخارجى .

ينص الفرض الرابع على انه « تتشابه نتائج البنين والبنات  
بالنسبة لفروق السمات الشخصية » . توضح بيانات الجدولين ارقام  
(٣) ، (٤) وجود فروق بين مجموعتى التحكم الداخلى والتحكم  
الخارجى من البنين فى سمات « منزلة » و « ندرة » عند مستوى ٠.٠١ .  
كما توجد فروق بين مجموعتى البنات فى نفس السمتين عند مستوى  
٠.٠١ ايضا بالاضافة الى فرق فى سمة « ذكورة » عند مستوى ٠.٠٥ .  
بينما لا توجد فروق ذات دلالة بين كل مجموعتين فى باقى سمات  
الشخصية ، وبذا تحقق هذه النتائج صدق الفرض الرابع جزئيا .  
وقد يعود تفسير هذه النتيجة لنفس الاسباب التى وردت فى  
تفسير نتائج اختبار صدق الفرض الثانى وخصوصا ان ذوى وذوات  
التحكم الداخلى حصلوا على متوسط درجات فى سمة « منزلة »  
اكبر من متوسط درجات ذوى وذوات التحكم الخارجى بينما حدث  
العكس بالنسبة لمتوسطات هذه المجموعات فى سمة « ندرة » .

ينص الفرض الخامس على انه « تتشابه نتائج البنين من الأعمار المختلفة في التفضيلات المهنية والسمات الشخصية » . وتوضح بيانات الجداول أرقام (٥) ، (٦) ، (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة عند مستوى ٠.٠١ سوى حالة واحدة ( جدول رقم ٧ ) وبذا يمكن اعتبار أن النتائج تحقق صدق الفرض الخامس جزئيا . وقد تعود هذه النتيجة الى أن العينات التي أجريت عليها الدراسة تمثل درجات في سلم التعلم حيث تتطوع كل فئة الى التقدم على هذا السلم والنظر الى مستقبل مرموق وبذا لم توجد فروق ذات دلالة في التفضيلات المهنية والسمات الشخصية فيما عدا سمة « منزلة » التي اتضح تمايز المجموعتين فيها في حالتى طلاب الثانوى ( عند مستوى ٠.٠٥ ) وطلاب الجامعة ( عند مستوى ٠.٠١ ) وهذا يدل على أن هذه السمة ترداد لدى ذوى التحكم الداخلى بتقدم الأعمار .

ينص الفرض السادس على انه « تتشابه نتائج البنات من الأعمار المختلفة في التفضيلات المهنية والسمات الشخصية » . توضح بيانات الجداول أرقام (٨) ، (٩) ، (١٠) وجود فرقتين ذوى دلالة احصائية عند المستوى ٠.٠١ ( جدول رقم ٨ ) لدى تلميذات المرحلة الاعدادية بينما لا توجد فروق تصل الى مثل هذا المستوى من الدلالة في التفضيلات المهنية او السمات الشخصية الأخرى لدى بنات الثانوى او الجامعة . من ذلك يتضح أن النتائج لا تحقق صدق الفرض السادس . وقد تفسر هذه النتيجة باختلاف نظرة البنات الى المستقبل بالمقارنة بالبنين حيث أن نظرة البنات قد تتركز على الزواج وتكون أسرة بدلا من العمل وتكوين ثروة . ومما تجدر الاشارة اليه وجود هذه الفروق لدى اقل فئات البنات عمرا مما يدعو الى الحاجة الى مزيد من البحث والدراسة فى مجال الفروق بين الجنسين فى سمات الشخصية .

## تعليق على نتائج الدراسة

قد تعود النتائج التي أمكن الحصول عليها من هذه الدراسة والنثى أدت الى تحقيق صدق بعض الفروض ورفض البعض الآخر الى طبيعة الأدوات المستخدمة ونوعية أفراد العينة الذين امتدت أعمارهم من حوالي ١٤ سنة حتى ٢٠ سنة ويقطنون عاصمة إحدى محافظات الوجه البحري الزراعية . وقد تختلف النتائج اذا جرى اختيار عينة أخرى من مجتمع أكثر اتساقاً وأكثر تصنيفاً مهنياً أو اذا استخدمت أدوات أخرى لقياس نفس متغيرات البحث الحالي .

## خاتمة

أجريت الدراسة الحالية على ٤١٠ من الذكور والإناث بقصد دراسة العلاقة بين التحكم الداخلى / الخارجى وكل من التفضيلات المهنية وسمات الشخصية . طبق على أفراد العينة اختبار مركز التحكم وقائمة التفضيل المهني . طبق اختبار الدلالة «ت» لحساب دلالة الفروق بين متوسطات فئتي التحكم الداخلى والخارجى . من أهم نتائج الدراسة عدم وجود فروق بين فئتي التحكم الداخلى والخارجى فى التفضيلات المهنية وسمات الشخصية عندما لم يؤخذ للجنس أو العمر فى الاعتبار ، تشابهت نتائج كل من الذكور والإناث ككل ، اختلفت التفضيلات المهنية وسمات الشخصية لدى كل من الجنسين عند الأعمار المختلفة .

## المراجع

- ١ - السيد محمد خيرى : الاحصاء النفسى ، عمادة شئون المكتبات - جامعة الرياض ، الرياض ، ١٩٨١ ، ص ٢٢٠ - ٢٢١ .
- ٢ - عبد الرحمن بن محمد بن المختار بن سيدياً : العلاقة بين مصدر الضبط ومفهوم الذات لدى الطالب الجامعى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة الملك سعود ، الرياض ، الرياض ، ١٩٨٦ ، ص ١٣٩ - ١٤٧ .
- ٣ - فاروق عبد الفتاح موسى : كراسة تعليمات اختيار مركز التحكم ، مكتبة النهضة المصرية . القاهرة ١٩٨١ ، ص ٥ - ١٠ .
- ٤ - فاروق عبد الفتاح موسى : كراسة تعليمات قائمة التفضيل المهنى ، تحت الطبع ص ٢ - ٥ .
- ٥ - فاروق عبد الفتاح موسى : العلاقة بين مركز التحكم وسمات الشخصية لدى عينة من المعلمين والمعلمات ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٨٢ ، ص ١٢ - ١٥ .
- ٦ - فاروق عبد الفتاح موسى : العلاقة بين مستويات الذكاء ومركز التحكم لدى المراهقين من الجنسين بالملكة العربية السعودية ، المجلة التربوية ، العدد السادس ١٩٨٥ الكويت ص ١٣ - ١٨ .
- ٧ - تهانى عبد العزيز عبد اللطيف : علاقة مركز التحكم بالتوافق الشخصى والانفعالى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة الزقازيق ١٩٨٥ ، ص ١١٦ - ١٢١ .

- 8 — Bresnan, Margaret T. : Effects of Ethnicity, and Locus of Control on Vocational Maturity of Disadvantaged High School Student, **University Microfilms**-Ann Arbor, Michigan, 1978.
- 9 — Charles, R., and Bangham, William R. : Locus of control and Religious Affiliation, **Psychological Reports**, 47, 1980, P. 1281.
- 10 — Fielding, Michael F. and Pappas, James P. : Internal-External Control of Reinforcement and the strong Vocational Interest Blank : A Comparison study, **Journal of Counselling Psychology**, Vol. 21 (6), 1974, PP. 492-484.
- 11 — Foster, James and Gade, Eldon : Locus of Control, Consistency of Vocational Interest Patterns and Academic Achievement, **Journal of Counselling Psychology**, 20 3, 1973, PP. 290-292.
- 12 — Holland, John L. : **Vocational Preference Inventory**, Consulting Psychologists press, Inc., Palo, Ca 94306, PP. 5-7.
- 13 — Hughson, Joyce and Foster, James : Locus of control and consistency of Measured Vocational Interests **Canadian Counsellor**, 10, 1, 1975, PP. 37-39.
- 14 — Rotter, J. B. : Some Problems and Misconceptions Related the construct of Internal Versus External Control of Reinforcement, **Journal of Consulting and Clinical Psychology**. Vol. 34, No. 1, 1975, PP. 56-67.

## **DO INTERNALS DIFFER FROM EXTERNALS IN VOCATIONAL PREFERENCE AND PERSONALITY TRAITS**

**Farouk Abdel Fattah Ali Mousa, Ph D.**

### **Abstract**

Internals are those who believe that they are responsible for what happens to them, but Externals are those who believe in external factors as causes of what happens to them.

The study includes 410 male (N=207) and female (N=203) students of three age levels.

Locus of Control Scale was used to assess Internal/External locus of control. Vocational Preference Inventory was used to assess six vocational preferences : Realistic, Intellectual, Social, Conventional, Interprising and Artistic. It was also used to assess five personality traits : Self-Control, Masculinity, Status, Infrequency and Acquiescence.

### **Results**

- (1) There are no differences between Internals and Externals in the vocational preferences, while there are differences in some personality traits.
- (2) At different ages, males and females differ in vocational preferences and personality traits.