

بعض العوامل المؤثرة على تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب

المرحلة الثانوية بدولة الكويت

د/ ظاهر بشر العنزي

حاصل على دكتوراة الفلسفة في التربية قسم إدارة تعليمية،

معلم بوزارة التربية، بدولة الكويت

ملخص البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على مدى مشاركة الإعلام التربوي المدرسي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت، وكانت من أهم النتائج أن الاستمارة من تصميم الباحث أثبتت صلاحيتها في التعرف على مدى مشاركة الإعلام التربوي المدرسي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت.

Abstract :

The research aims to identify the extent of the participation of educational media their school security mindset of high school students in Kuwait, and was one of the most important results that form the design researcher proved its validity in identifying the extent of the participation of educational media their school security mindset of high school students in Kuwait.

المقدمة ومشكلة البحث :

تعاظمت خلال العقود القليلة الماضية إسهامات الإعلام وأصبحت وسائله المختلفة من خلال بؤرة الإتصالات والمعلومات لها إزدهارها الكبير على المستوى المحلي والإقليمي والدولي كما مرت وسائل الإعلام بمراحل كثيرة عبر التاريخ حتى وصلت إلى الصورة التي عليها الآن في وقتنا الراهن ويرجع ذلك إلى تغير هذه الوسائل من عصر إلى آخر.

كما يرى الباحث أن الإعلام يعتبر بعداً رئيسياً يميز عالم القرن الواحد والعشرين، وهو أحد الدعائم الإستراتيجية لبناء مشاريع التنمية الاقتصادية والاجتماعية والحضارية لكل المجتمعات وعليه فإذا كانت المدرسة لها مهمة تنشئة وإعداد أجيال اليوم للغد أصبح لزاماً عليها التحكم في التدفق المعلوماتي لمختلف المجالات (التربوية، الاقتصادية، العلمية والتكنولوجية، الاجتماعية) لتمكين الأجيال من التكيف والتأقلم مع مستجدات العصر ذلك أن المعلومات لها وظيفة تربوية في تشكيل مواقف واتجاهات الإنسان وفي بناء شخصيته وهو ما يلزم عليها (المدرسة) أن تواكب هذا التطور بإدخال العملية الإعلامية وتقنيات الاتصال ضمن النشاطات التربوية الأساسية لبلوغ أهدافها وغاياتها المنشودة المتمثلة في تكوين إنسان مندمج في مجتمعه ومنضبط وفق قيمة وقوانينه ومتفتح على العالم.

كما يشير كمال عبد المحسن البنا (2011م)⁽¹⁾ أن الإعلام عملية إتصال تهدف إلى تبصير وتوعية الجماهير عن طريق الإقناع وذلك من خلال نشر المعلومات الصحيحة والحقائق الواضحة والأخبار الصادقة والوقائع المحددة والأفكار المنطقية مما يكون له تأثير فعلي على سلوك الفرد والجماعة.

كما يشير كلاً من إبراهيم عبد الله المسلمي (2007)⁽²⁾، إبراهيم أحمد إبراهيم (2009م)⁽³⁾ إلى أن وسائل الإعلام المختلفة ومنها الصحافة تلعب دور مهما في التأثير والتغيير في الرأي العام، سواء كان هذا الدور سلبياً أو إيجابياً، ولهذا تحرص كل الأنظمة السياسية والمجتمعية على أن يكون لها جهازها الإعلامي المتكلم بصورتها والمعبر عن حالها والمدافع عن آمالها وطموحاتها، كما أنها تلعب دوراً كبيراً وحيوياً في تكوين الثقافات من جيل إلى الجيل الذي يليه، وهي في الحقيقة وسائل وعي مهما تعددت أشكالها وظروفها فهي تدخل في إطار يمكن أن نطلق عليه الوسيلة الإعلامية الثقافية للأفكار والتجارب وهذه الوسيلة سواء كانت بدائية أو متحضرة فهي صاحبة الفضل الأول في النشر والذيع وبدونها تغلق المجتمعات أبوابها لتعيش في عزلة تامة عن بعضها وبالرغم من الوسائل المستخدمة والإختراعات والإكتشافات المتطورة التي غزت الإعلام بما لها من تأثير فعال وإغراءات قوية مثل الإذاعة والتلفزيون

والأقمار الصناعية ومع كل هذه الوسائل لازلت المعلومة المقروءة في صحيفة أو مجلة لها السلطان الأكبر والنفوذ الأقوى بين مجالات الإعلام المتعددة والمختلفة.

ومما شك فيه أن الأمن من أعظم نعم الله تعالى التي امتن بها على عباده، وهو ركيزة أساسية تستند إليها حياة البشرية، ودعامة كبرى يقوم عليها إبداع الإنسانية وعطاؤها، وباستتبابه يشعر الفرد والمجتمع بالسلامة والاطمئنان، وبه تتحقق مصالح الناس ومتطلباتهم، ومن ذلك يتضح أنه مطلباً ضرورياً وحاجة ملحة للأفراد والمجتمعات كافة، كما أن مطالب الحياة العامة والخاصة لن تتحقق ما لم يتوفر لأفراد المجتمع الأمن الذي يعتبر ضرورة لازمة لكل جهد بشري، فردياً كان أم جماعياً تحقيقاً لمصالح الأفراد والشعوب.

كما يرى متعب محمد الهماش (2009م)⁽⁴⁾ أن الأمن شعور نفسي يتحقق من خلال مجموعة القواعد الموضوعية والإجرائية التي يتم اعتمادها من السلطة التشريعية والتنفيذية بالمجتمع رعاية للمصالح محل الحماية فيه، بينما الفكر اصطلاحاً جملة ما يتعلق بمخزون الذاكرة الإنسانية من القيم والمبادئ الأخلاقية التي يملكها الإنسان من المجتمع الذي يعيش فيه، كما يضيف عبد الله بن مطلق (2008م)⁽⁵⁾ بأن الأمن هو طمأنينة النفس بزوال الخوف، وعدم توقع مكروه في الزمن الآتي.

كما يشير سعيد بن مسفر الوادعي (2008م)⁽⁶⁾ إلى أن الأمن الفكري هو سلامة فكر الإنسان وعقله وفهمه من الانحراف، والخروج عن الوسطية والاعتدال في فهمه للأمر الديني والسياسية وتصوره للكون بما يؤول به إما إلى الغلو والتنطع، أو الإلحاد والعلمنة الشاملة.

كما يضيف صالح بن محمد المالك (2005م)⁽⁷⁾ (8) أن الأمن الفكري يعد أسلوباً وقائياً يجنب أفراد المجتمع تبعات الجريمة الاجتماعية والاقتصادية والمعنوية لإشعارهم بخطورة الجرائم والحوادث وانعكاساتها السيئة على المجتمع، وتوعيتهم بدورهم المهم في التعاون مع الأجهزة الأمنية لمحاربة الجرائم والحوادث، ومن هنا تأتي الدعوة إلى ضرورة التركيز على الأمن الفكري كإحدى ركائز الأمن الوقائي حلاً لمشكلة الجريمة والانحراف، كما تضيف أميرة بنت طه بن عبد الله نور (2008م)⁽⁹⁾ أن الأمن الفكري

هو حماية العقول الناشئة من كل فكر خاطئ يتعارض مع تعاليم الإسلام، ويؤدي إلى انحراف في السلوك.

كما يشير عبد الله حميد (2010م)⁽¹⁰⁾ إلى خطورة الانحراف الفكري حين يقابل نفوساً ضعيفة يأخذها الانبهار أو الانهيار أمام الجديد من القول، أو الفكر، أو السلوك، دون عرضه على موازين الإسلام لتقويمه والحكم عليه، ومن هنا تأتي الحاجة إلى الأمن الفكري الذي يتصدى لكل فكر دخيل، ويحمي الإنسان من الانحراف أو الخروج عن الوسطية والاعتدال في فهمه لمختلف القضايا، ويهدف إلى حفظ النظام العام، وتحقيق الأمن الطمأنينة والاستقرار في مناحي الحياة المتعددة، كما يهدف إلى أن يعيش الناس في بلادهم آمنين على أصالتهم وعلى ثقافتهم المستمدة من دينهم.

ويرى الباحث أن الأمن الفكري مجموع الفعاليات والأنشطة التي تقدم لتحسين العقول (الطلاب بالمرحلة الثانوية موضوع البحث) بالأفكار السليمة المتعلقة بالدين والسياسة والثقافية في مواجهة الأفكار التي تتعارض مع الفكر الصحيح في المجتمع المسلم، بهدف إعداد وتكوين الشخصية السوية الفاعلة، كما أن التعرض لوسائل الإعلام له دوراً كبيراً في بناء الأمن الفكري والتربوي والديني، وهذا ما تشير إليه حنان أحمد سليم (2005م)⁽¹¹⁾ إلى أن التعرض للقنوات الفضائية الأجنبية له تأثير قوي ومؤثر على الهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي، وأن الشباب يشاهدون القنوات الفضائية الأجنبية بصفة منتظمة أحياناً، ويرجع ذلك إلى درجة إجادتهم اللغة الأجنبية وارتفاع مستواهم التعليمي، كما تضيف سها فاضل (2003م)⁽¹²⁾ أن هناك علاقة قوية بين التعرض للصحافة المصرية والوعي بقضية الإرهاب الدولي لدى شباب الجامعات، ووجود فروق معنوية دالة إحصائياً بين النوع وبين درجة التعرض للصحف المصرية لدي عينة الشباب الجامعي حيث أتضح أن الذكور أكثر تعرضاً للصحف من الإناث، كما تؤكد وفاء عبد الخالق ثروت (2003م)⁽¹³⁾ أن هناك علاقة قوية ومؤثرة بين التعرض لوسائل الإعلام ومستوى معرفة الشباب الجامعي وأن (1.99%) من الشباب الجامعي يشاهدون التلفزيون منهم (1.34%)

حجم تعرضهم للتلفزيون مرتفع، (2.50%) حجم تعرضهم متوسط (7.15%) حجم تعرضهم منخفض.

كما يرى متعب الهماش (2009) ⁽¹⁴⁾ أنه نظراً لأهمية الدور الذي يمكن أن تؤديه المؤسسات المختلفة في تحقيق الأمن الفكري، يرى بعض المفكرين أن تحصين الفرد فكرياً وحمايته عملياً في المجتمعات المسلمة، يكمن في تربيته تربية إسلامية صحيحة، وذلك بإعداده فكرياً انطلاقاً من معطيات الإسلام ومقتضياته، ولا يمكن أن يتم ذلك إلا من خلال تلك المؤسسات التي تتمثل في البيت والمسجد والمدرسة، بالإضافة على الإعلام بوسائله المختلفة، ولا شك أن القائم على مهام البيت إنما هو فرد يتلقى تربيته أساساً في المسجد والمدرسة، وهذا يقود إلى ضرورة إعداد من يقومون بتربية ذلك الفرد إعداداً تربوياً سوياً، ويأتي في مقدمة أولئك المعلم في المدرسة، والإمام والخطيب في المسجد، الإعلامي في أجهزة الإعلام.

ويرى الباحث أنه بالنظر إلى الأمن بمفهومه الشامل يتضح أنه يشمل مجالات متعددة منها الأمن الجنائي، والأمن السياسي، والأمن الاقتصادي، والأمن الاجتماعي، والأمن الغذائي، والأمن الصحي وصولاً إلى الأمن الفكري الذي يأتي على رأس القائمة لأهميته وحساسيته النابعة من مخاطبته للعقل أساساً، وصلته الوثيقة بكل جوانب الأمن الأخرى، ولا ريب أن تحقيق الأمن الفكري لدى الفرد والمجتمع يحقق تلقائياً الأمن في الجوانب الأخرى، ذلك لأن العقل هو مناط التكليف، حيث يمثل القيادة العليا المميزة لدى الإنسان، فإذا صلحت هذه القيادة صلحت كل الجوانب الأخرى، ومع زيادة العوامل المؤدية إلى الإخلال بالأمن الفكري، وفي مقدمتها تطور وسائل الاتصال الجماهيرية التي تسهم في سرعة انتشار الأفكار ووصولها إلى جميع المجتمعات، واستغلال الشباب في المراحل السنوية الصغيرة لتنفيذ أعمال إرهابية، وتكون الحاجة أكثر إلحاحاً للعمل على الوقاية من الانحراف الفكري بصورة مختلفة، وذلك بتنبه الشباب بخطورة هذا الفكر، وهناك قناعة تامة لدى كافة أفراد المجتمع على ضرورة الأمن الفكري وحيويته للأفراد والمجتمعات، وهل هناك أعظم من أن تتحقق للأفراد سبل العيش الآمن والحياة المستقرة

بتحقق الأمن وارتفاع درجة الوعي به بين أفرادها، وتكتسب هذه الدراسة أهميتها العلمية من خلال التعرف على مدى مشاركة الإعلام التربوي المدرسي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت.

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على مدى مشاركة الإعلام التربوي المدرسي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت.

تساؤلات البحث :

ما هو مدى مشاركة الإعلام التربوي المدرسي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت ؟

مصطلحات البحث :

• الإعلام التربوي المدرسي :

يرى الباحث⁽¹⁵⁾ أن المقصود بالإعلام التربوي المدرسي هو حجم تزويد الطلاب بالمرحلة الثانوية بالمعلومات والحقائق والأخبار الصادقة لمساعدتهم على تكوين رأي سليم حول قضية ما أو مسألة معينة، ومن خلال وسائل الإعلام المدرسي ذات القدرة على الوصول إلى الطلاب متعددة في التوقيت ذاته والمتمثلة في الصحف (الجرائد والمجلات بالمكتبة المدرسية) والإذاعة المدرسية، بالإضافة إلى الانترنت من خلال موقع المدرسة على، وهي أحدث وسيلة إعلامية وربما أخطرها على الإطلاق لاسيما وأن أكثر مستخدميها هم من فئة الشباب وتأثيرها عليهم سلبي وإيجابا.

• الأمن الفكري :

عرف علي بن فايز الجحني (2010م)⁽¹⁶⁾ الأمن الفكري بأنه تأمين خلو أفكار وعقول أفراد المجتمع من كل فكر شائب ومعتقد خاطئ، مما قد يشكل خطراً على نظام الدولة وأمنها، وبما يهدف إلى تحقيق الأمن والاستقرار في الحياة الاجتماعية.

بينما عرفت أميرة بنت طه بن عبد الله نور (2008م)⁽¹⁷⁾ الأمن الفكري بأنه حماية عقول أفراد المجتمع من كل فكر شائب، ومعتقد خاطئ يتعارض مع العقيدة التي يدين بها المجتمع وبذل الجهود من كل مؤسسات المجتمع لتحقيق هذه الحماية.

الدراسات السابقة العربية والأجنبية :

1- دراسة كلاً من رجينا لورانس وتوماس بيركلاند Regina G.Lawrence & Thomas

A.Birk Land (2002م)⁽¹⁸⁾ بعنوان "أنماط النغطية الإعلامية لأحداث 11 سبتمبر"

استهدفت معرفة الأطر الإعلامية لهجمات الحادي عشر من سبتمبر بوصفها أبرز الهجمات التي تعرضت لها الولايات المتحدة الأمريكية عبر تاريخها وانطلقت الدراسة من نموذج علني تفسيري هو نموذج توجيه الرأي العام نحو أحكام بعينها فيما يتعلق بالحدث البارز وهو النموذج الفوقي أي من الرأي العام، وقد أجرى الباحثان تحليلاً لمضمون الـ "نيويورك تايمز" بوصفها الجريدة الأولى بالولايات المتحدة الأمريكية من خلال جمع بيانات من أرشيف الجريدة خلال الفترة ما بين أعوام 1990 - 2002م حيث أهتم الباحثان برصد كل تناول إخباري بالجريدة لأحداث الإرهاب وكان أبرزها الهجوم الأول على مركز التجارة العالمي 1993، الهجوم الثاني تفجير مبنى الفيدرالي بمدينة أوكلاهوما عام 1995، الهجوم الثالث يتمثل في حادث الحادي عشر من سبتمبر 2001م، وكانت أهم النتائج التي استخلصتها الدراسة ثبت صحة النموذج الفوقي القائم على توجيه النخب للرأي العام إزاء الأحداث الإرهابية التي تعرضت لها الولايات المتحدة عموماً فالنموذج يشير إلى أن السياسيين البارزين يقدمون تفسيرات للحدث الشائك ويتفقون في توجيه المسؤولية نحو أفراد أو جماعات أو دول بعينها.

2- دراسة دينا يحيى (2004م)⁽¹⁹⁾ بعنوان "تأثير أبعاد الإطار الإعلامي للصحف المصرية على

معالجة قضايا الرأي العام"، وهدفت الدراسة إلى معرفة تأثير الأطر الإعلامية للصحف المصرية (قومية وحزبية) في تناول قضايا الرأي العام، ومدى تأثير التأطير على أساليب المعالجة وتطورات

الصحف حول أطراف القضايا وأساليب معالجتها وتناولت الدراسة التحليلية ثلاث قضايا شغلت بال الرأي العام المصري وهي الغزو الأمريكي البريطاني للعراق، وتحرير سعر الصرف، ومرض الإلتهاب الرئوي، وكانت العينة صحيفة الأهرام ممثلة للصحف القومية، وصحيفة الوفد ممثلة للصحف الحزبية، واستخدام المنهج الوصفي بالإعتماد على أسلوب المسح بشقيه التحليلي للمضمون باستخدام أداة تحليل المضمون وكانت أهم النتائج أن هناك تباين بين صحف عينة الدراسة في الإهتمام بالقضايا الفرعية لموضوعات الدراسة الثلاثة، إختلفت جريدي الأهرام والوفد في أسلوب معالجة أطراف القضايا للموضوعات حيث إعتمدت الأهرام على أسلوب عرض الجانب الواحد ووضوح الخلاصة وأسلوب التكرار والتبرير والمساندة والتهئية ي حين إعتمد الوفد على أسلوب الهجوم المباشر والمضاد إضافة إلى أسلوب إثارة المخاوف والإدانة.

3- دراسة محمد العاصم (2005م)⁽²⁰⁾ بعنوان "دور المدرسة في تعزيز الأمن الفكري لدى

طلاب المرحلة الثانوية العامة في مدينة الرياض من وجهة نظر الطلاب"، استخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (288) طالباً تم اختيارهم بطريقة عشوائية ممثلة لمجتمع الدراسة، وقد بنيت الأداة الدراسية على الدراسات السابقة ذات العلاقة وهي عبارة عن استبانة شملت أربعة محاور بعبارات بلغ عددها 22 عبارة، وقد قام الباحث بالتحقق من صدق الأداة بعرضها على مجموعة من المحكمين، ومن ثباتها باستخدام معامل "ألفا كرومباخ" حيث بلغت (87%)، ومن النتائج التي توصلت لها الدراسة أن الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية غير واضح بالشكل الذي يعينهم على التفريق بينه وبين الانحراف الفكري والإرهاب، المدرسة لا تملك القدرة الكافية لكشف النوازع والميول الانحرافية لدى بعض الطلاب، الأمر الذي لا يجعلها تؤدي دورها المأمول منها في تقويمهم، هناك قصورا ملحوظاً في تعاون المدرسة مع البيت والمجتمع تحقيقاً للتوازن التربوي التكاملي، وبإفهام الطلاب المعنى الصحيح للأمن الفكري ومقاصده وطرق تحقيقه، ودور الطالب في ذلك، المعلمين يقومون بالفتوى فيما

يخص الانحرافات الفكرية، المناهج الدراسية "المقررات" فهي ضعيفة في توضيح مخاطر الانحراف الفكري وعواقبه، وكذلك تعزيز الأمن الفكري لدى الطلاب.

4- دراسة محمد غريب (2005م)⁽²⁰⁾ بعنوان " دور البرامج الدينية بالقنوات الفضائية العربية في

التثقيف الديني لدى طلاب الجامعات" وتهدف الدراسة إلى التعرف على أهم البرامج والموضوعات الدينية المقدمة بالقنوات الفضائية العربية، كما تعد الدراسة من البحوث الكمية الوصفية وتعتمد هذه الدراسة على منهج المسح، تم اختيار عينة عشوائية بسيطة بواقع 400 مفردة من طلاب كليات الحقوق والتجارة، وتوصلت النتائج إلى ارتباط إدراك الواقع من البرامج الدينية بالقنوات الفضائية بزيادة كثافة المشاهدة ووجود ارتباطية إيجابية بين كثافة المشاهدة وكل من النوع واستخدام مصادر المعلومات وإدراك القيم الدينية.

5- دراسة هناء فاروق صالح (2007م)⁽²²⁾ بعنوان "أطر معالجة أزمة الإساءة للرسول والإسلام

في الصحافة الدولية" استهدفت الدراسة إلى التعرف على أطر معالجة أزمات الإساءة للرسول (ص) والإسلام في الصحافة الدولية وذلك بالتطبيق على أزمة الرسول بالصحف الدانماركية التي نشرتها جريدة (يولاند بوسطن) وتصريحات البابا بنديكيت عن الرسول (ص)، تأثير اختلاف السياقات الثقافية للصحافة الدولية على معالجة أحداث وأزمات الإساءة للرسول والإسلام وتناولت الدراسة ثلاث صحف دولية هي (لومند، هيرالد تريبيون، توركيش ديلي)، وذلك في الفترة الزمنية من سبتمبر 2005 - ديسمبر 2006م، وكانت أهم النتائج أنه إرتبطت أطر معالجة الصحف الدولية لأزمة الإساءة بالسياق الأعم والأشمل لصورة الإسلام الموجود، في الثقافة الغربية بصفة عامة وفي وسائل الإعلام الغربية بصفة خاصة، قامت الصحافة الدولية خلال الأزمة بأدوار الدفاع عن مصالح الدولة التي تصدر منها ونقل الصورة إيجابية عنها وتأكيد إندماجها.

6- دراسة زيد بن زايد أحمد الحارثي (2008م)⁽²³⁾ بعنوان "إسهام الإعلام التربوي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر مديري ووكلاء المدارس والمشرفين التربويين"، هدفت الدراسة التعرف على درجة أهمية إسهام الإعلام التربوي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، واستخدام الباحث المنهج الوصفي، اشتملت عينة الدراسة على جميع مديري المدارس الثانوية والوكلاء وعينة من المشرفين التربويين بمدينة مكة المكرمة والبالغ عددهم (152) فرداً، واستخدام الباحث استبانته من إعداد كاداة للدراسة، وكانت أهم النتائج إن درجة ممارسة الإعلام التربوي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية كانت (متوسطة)، إن درجة الموافقة على درجة أهمية إسهام الإعلام التربوي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية كانت درجة (عالية جداً)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإعلام التربوي لتحقيق الأمن الفكري تعزي لمتغير لمهنة بين المشرفين التربويين والمديرين، وكانت الفروق بين المديرين والمشرفين لصالح المديرين، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لدرجة ممارسة الإعلام التربوي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية تعزي لمتغير المؤهل العلمي أو نوع الإعداد، أو سنوات الخدمة، أو الدورات التدريبية التربوية.

7- دراسة محمد سيد هلال (2008م)⁽²⁴⁾ بعنوان "دور القنوات الفضائية في إمداد الجاليات العربية في مصر بالمعلومات السياسية"، تهدف إلى دراسة التباين بين القنوات الفضائية في تناولها للقضايا السياسية وانعكاس ذلك على مدى الاعتماد عليها، واستخدام الباحث المنهج الوصفي، وكانت عينة الدراسة 420 مفردة من أبناء الدول العربية الأكثر تواجداً بجمهورية مصر العربية، تمثلت أهم النتائج في أنه تتوزع أنواع الأخبار الواردة في نشرات الأخبار عينة الدراسة بحسب الترتيب التالي الأخبار السياسية (40.83%)، أخبار أعمال العنف (28.10%)، أخبار

الرياضة (13.10%)، الأخبار الاقتصادية (9.68%)، الأخبار العسكرية (9.18%) ،
الأخبار الأمنية (6.6%) ، أخبار الكوارث والحوادث (3.72%)، الأخبار الدينية (1.3%).

8- دراسة علي بن فايز الجحني (2010م)⁽²⁵⁾ بعنوان "دور حلقات تحفيظ القرآن الكريم في

تعزيز الأمن الفكري (رؤية مستقبلية)"، هدفت الدراسة إلى التعرف على دور حلقات تحفيظ القرآن الكريم في تعزيز الأمن الفكري، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم النتائج أن تحقيق الأمن الفكري لدى الفرد يكون من شأنه تحقق تلقائي للأمن في الجوانب الأخرى كافة، ذلك لأن العقل هو مناط القيادة العليا الواعية المميزة المؤكدة بكل أصناف الأمن، إن حلقات تحفيظ القرآن الكريم بعناصرها الأساسية تعد عاملاً هاماً في تربية الأبناء، فمنها يتشرب الأبناء القيم ولعادات والتقاليد حتى تشكل شخصيته وأتماط سلوكه وعاداته واتجاهاته وأسلوبه في التفكير، إن حلقات تحفيظ القرآن الكريم بما تقدمه للأبناء من استقرار نفسي وعاطفي ومادي تشيع في نفوسهم الأمن والطمأنينة، وتجعل عملية غرس القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية أكثر تقبلاً وتمثلاً، مما يساعدهم مستقبلاً على مواجهة المواقف والصعاب التي تعترض حياتهم، إن دور حلقات تحفيظ القرآن الكريم في تعزيز الأمن الفكري بالغ الأهمية باعتبار أن النظام التربوي الديني نظام يرتبط ارتباطاً وثيقاً ببقية النظم السائدة في المجتمع كالنظام السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي والفكري.

9- دراسة كلاً من موسى سليمان القعايدة ومحمود يوسف السماسيري (2013م)⁽²⁶⁾ بعنوان

"دور وسائل الإعلام في توعية الشباب الجامعي العربي بالتحديات الثقافية التي تواجه الأمة العربية في عصر العولمة دراسة ميدانية على عينة من الشباب الجامعي العربي"، وتهدف الدراسة إلى وضع اليد على جوانب القصور في الدور الذي تضطلع به وسائل الإعلام في توعية الشباب بالتحديات الثقافية التي تحملها العولمة وسبل تلافيتها وجوانب القوة في هذا الدور وسبل تدعيمها وتعظيمها، ويتمثل مجتمع الدراسة في الشباب الجامعي الأردني والعربي الدارسين في جامعة اليرموك

كممثلين للشباب العربي في المرحلة الجامعية وسوف يتم اختيار عينة طبقية منهم تتكون من (100 مفردة) تضمن تمثيل البلدان العربية التي يدرس طلاب بجامعة اليرموك منها ورغم أن هناك طلاباً من أغلب البلدان العربية يدرسون في جامعة اليرموك إلا أن الباحثان لم يتمكنوا من الوصول إلا لطلاب من الجنسيات التالية (السعودية، عمان، الكويت، البحرين، سوريا، الامارات، اليمن، فلسطينية) هذا بالإضافة إلى الطلاب الأردنيين والطلاب الفلسطينيين الحاملين للجنسية الأردنية، وذلك لأن الباحثان أجرى هذه الدراسة الميدانية في الفصل الصيفي 2013م، وهو الفصل الذي يعود فيه كثير من الطلاب العرب إلى بلدانهم، تمثلت أهم النتائج في أن نسبة لا يستهان بها (36.6% من الإناث و 17% من الذكور) من الشباب ليس لديها أية خلفية عن طبيعة المخاطر الثقافية للعولمة وهو مؤشر خطر على أن ثمة قصور كبير في الدور الذي ينبغي أن تلعبه المؤسسات المنوط بها توعية هؤلاء الشباب بالمخاطر التي تحيق بهويتهم وتأتي في مقدمة هذه المؤسسات وسائل الإعلام، جاءت الفضائيات والانترنت في المرتبة الأولى عند الطلاب من بين الوسائل الأكثر تأثيراً في تنمية وعي الشباب العربي بمخاطر العولمة، عدم مساهمة وسائل الإعلام العربية بتوعية المواطن العربي بشكل كاف بالمخاطر التي تمثلها العولمة على الهوية الثقافية العربية، وجود وعي عال لدى الشباب بطبيعة الأسباب التي تفسر الدور الذي تقوم به أغلب وسائل الإعلام في الترويج لثقافة العولمة بدلاً من التصدي لها، أن تحسين نوعية المواد الإعلامية التي تدافع عن الهوية الثقافية العربية يعد من أبرز سبل تفعيل دور وسائل الإعلام العربية في توعية الشباب بالمخاطر الثقافية للعولمة.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدام الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة في طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة الأحمدى التعليمية بدولة الكويت لبعض المدارس الثانوية وهي الأحمدى الثانوية للبنين، الظهر الثانوية للبنين، القرطبي الثانوية للبنين، عبد الله الأحمد الصباح الثانوية للبنين، المنقف الثانوية للبنات، الرتقة الثانوية للبنات، لبنى بنت الحارث الثانوية للبنات، انيسة بنت خبيب الثانوية للبنات، وذلك لعدد (230) طالب وطالبة بالمرحلة الثانوية، وبلغت العينة الإستطلاعية عدد (30) طالب وطالبة وبنسبة مئوية مقدارها (13.04) بواقع عدد (15) لكلاً منهم وبنسبة مئوية مقدارها (50%)، وتم التطبيق في الفترة ما بين الأثنين 2013/9/23م إلى الأربعاء 2013/10/16م، وبلغت العينة الأساسية عدد (200) طالب وطالبة وبنسبة مئوية مقدارها (86.96%) بواقع عدد (100) كلاً منهم وبنسبة مئوية مقدارها (50%) وتم التطبيق في الفترة ما بين الأحد 2013/10/27م إلى الخميس 2013/11/28م، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (1).

جدول (1)**توصيف المجتمع الكلي لعينة البحث**

م	المدارس الثانوية بمنطقة الأحمدى	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية	العينة الأساسية	النسبة المئوية
1	مدارس طلبة المرحلة الثانوية للبنين	الأحمدى الثانوية للبنين	3	25	10%
2		الظهر الثانوية للبنين	4	25	13.33%
3		القرطبي الثانوية للبنين	4	25	13.33%
4		عبد الله الصباح الثانوية للبنين	4	25	13.33%

م	المدارس الثانوية بمنطقة الأحمدى	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية	العينة الأساسية	النسبة المئوية
1	مدارس الطالبات المرحلة الثانوية للبنات	المتقف الثانوية للبنات	4	25	13.33%
2		الرتقة الثانوية للبنات	4	25	13.33%
3		لبنى بنت الحارث الثانوية للبنات	3	25	10%
4		أنيسة بنت خبيب الثانوية للبنات	4	25	13.33%
	المجموع		30	200	100%

أدوات ووسائل جمع البيانات :

قام الباحث بإعداد إستمارة إستبيان لاستطلاع رأي عينة البحث عن مشاركة الإعلام التربوي المدرسي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت، من خلال الإطلاع على الأبحاث والدوريات العلمية والدراسات السابقة، ومن خلال الإطلاع على شبكة المعلومات.

قام الباحث بتحديد محاور الإستمارة كالتالي :

- 1- دور المعلم في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- 2- دور الأنشطة الطلابية من الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- 3- دور الإذاعة والصحافة المدرسية في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.

4- دور وحدة تكنولوجيا المعلومات والإنترنت المدرسية في الإعلام التربوية المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.

5- دور المكتبة المدرسية في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.

ثم قام الباحث بعرض هذه المحاور على عدد (5) من السادة الخبراء (مرفق 1)، مع مراعاة ألا تقل خبراتهم في المجال عن عشرة سنوات وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة المحاور للهدف الذي وضعت من أجله، الموافقة على وجود المحور أو عدم وجوده، الموافقة على صياغة المحور أو تعديل صياغته (مرفق 2)، ويوضح جدول رقم (2) نسبة آراء الخبراء حول محاور الاستبيان.

جدول (2)

نسبة آراء الخبراء حول محاور استبيان كفايات التعلم الإلكتروني لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة

الثانوية ن = 5

م	المحور	اتفاق آراء الخبراء	النسب المئوية
1	دور المعلم في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.	5	%100
2	دور الأنشطة الطلابية في الإعلام التربوية المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.	5	%100
3	دور الإذاعة والصحافة المدرسية في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.	5	%100
4	دور وحدة تكنولوجيا المعلومات والإنترنت المدرسية في الإعلام	5	%100

م	المحور	اتفاق آراء الخبراء	النسب المئوية
	التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية		
5	دور المكتبة المدرسية في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية	4	80%

يتضح من الجدول رقم (2) نسبة آراء الخبراء حول محاور الاستبيان حيث يتضح نسبة آراء الخبراء الموافقين على وجود المحور، وجاءت الأهمية النسبية تتراوح ما بين (80% ، 100%)، وقد إرتضى الباحث على أخذ المحاور التي حصلت على نسبة مئوية أكبر من 70% من المجموع الآراء، وقد أوصى الخبراء بضم كلاً من المحور الثالث والرابع والخامس، وهذه المحاور هي :

1- المحور الأول : دور المعلم في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.

2- المحور الثاني : دور الأنشطة الطلابية في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.

3- المحور الثالث : دور وسائل الإعلام التربوي المدرسي (وحدة تكنولوجيا المعلومات والإنترنت المدرسية، الإذاعة والصحافة المدرسية، المكتبة المدرسية) في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.

تحديد عبارات محور استمارة استبيان مشاركة الإعلام التربوي المدرسي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت.

قام الباحث بتحديد مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور بما يتناسب مع محاور الإستبيان التي تم تحديدها وفقاً لآراء الخبراء، وقد راعى الباحث عند تحديد العبارات التي تتناسب العبارات مع محاورها،

ووضوح العبارات، وأن تتناسب العبارات مع الهدف الذي وضعت من أجله، وبلغ عدد العبارات 45
عبارة موزعة كالتالي :

• **المحور الأول :** دور المعلم في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة
الثانوي ويمثله عدد 17 عبارات.

• **المحور الثاني :** دور الأنشطة الطلابية في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى
طلاب المرحلة الثانوية ويمثله عدد 13 عبارات

• **المحور الثالث :** دور وسائل الإعلام التربوي المدرسي (وحدة تكنولوجيا المعلومات والإنترنت
المدرسية، الإذاعة والصحافة المدرسية، المكتبة المدرسية) في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب
المرحلة الثانوية ويمثله عدد 15 عبارات.

عرض استمارة استبيان مشاركة الإعلام التربوي المدرسي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب
المرحلة الثانوية بدولة الكويت في صورتها المبدئية :

قام الباحث بعرض استمارة مشاركة الإعلام التربوي المدرسي في تحقيق الأمن الفكري لدى
طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت في صورتها المبدئية (مرفق 3) متضمنة المحاور والعبارات التي تمثلها
على الخبراء بغرض التأكد من مدى مناسبة العبارات للمحور الذي تمثله، ومناسبة العبارة الظاهرة
المقاسة، ومدى كفاية العبارات للتعبير عن المحور، ومدى صلاحيتها للصياغة، ويوضح الجدول رقم (3)
نسبة آراء الخبراء في كل عبارة من عبارات الاستبيان.

جدول (3)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول عبارات محاور استمارة استبيان مشاركة الإعلام التربوي المدرسي

في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت ن = 5

المحور	الأول	الثاني	الثالث
رقم العبارة	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية
1	%80	%100	%80
2	%100	%80	%100
3	%80	%100	%80
4	%100	%100	%80
5	%80	%100	%100
6	%100	%80	%100
7	%100	%100	%80
8	%80	%100	%100
9	%100	%80	%80
10	%80	%20	%80
11	%80	%80	%80
12	%80	%80	%80
13	%80	%80	%80
14	%100		%80

المحور	الأول	الثاني	الثالث
رقم العبارة	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية
15	%100		%20
16	%20		
17	%100		

يتضح من الجدول رقم (3) نسبة آراء الخبراء في كل عبارة من عبارات الاستمارة، حيث أنها واقعة ما بين نسبة 20% - 100% وقد ارتضى الباحث على أخذ العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من 70% من مجموع الآراء وقد بلغ عدد العبارات 42 عبارة.

استمارة استبيان مشاركة الإعلام التربوي المدرسي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت في صورتها النهائية :

بعد عرض استمارة مشاركة الإعلام التربوي المدرسي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت في صورتها المبدئية التي تضمنت 45 عبارة على الخبراء، وأصبحت 42 عبارة في صورتها النهائية، والجدول رقم (4) يوضح عدد عبارات كل محور قبل وبعد الحذف للوصول للصورة النهائية للاستبيان وكذلك أوصى الخبراء بأن يتم تصحيح الاستمارة وفقاً لميزان تقدير ثلاثي (أوافق تماماً، أوافق إلى حد ما، لا أوافق (مرفق 3)، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (5)، وبالتالي أصبحت جاهزة للتطبيق على العينة (مرفق 4).

جدول (4)

مخاور الاستبيان وعدد العبارات التي تنتمي إلى كل محور قبل وبعد الحذف

م	المخاور	عدد العبارات قبل الحذف	عدد العبارات بعد الحذف
1	دور المعلم في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.	17	16
2	دور الأنشطة الطلابية في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.	13	12
3	دور وسائل الإعلام لتربوي المدرسي (وحدة تكنولوجيا المعلومات والإنترنت المدرسية، الإذاعة والصحافة المدرسية، المكتبة المدرسية) في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.	15	14
	الإجمالي	45	42

جدول (5)

الأهمية النسبية لاتفاق الخبراء حول تحديد طريقة تصحيح استمارة الاستبيان ن=5

م	أسلوب التقييم الخاص بالإجابة على العبارات	اتفاق آراء الخبراء	النسبة المئوية
1	دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً	صفر	صفر %
2	أوافق تماماً - أوافق إلى حد ما - لا أوافق	4	80%
3	دائماً - أحياناً - أبداً	صفر	صفر %
4	نعم - غير متأكد - لا	صفر	صفر %

النسبة المئوية	اتفاق آراء الخبراء	أسلوب التقييم الخاص بالإجابة على العبارات	م
20%	1	أوافق بدرجة كبيرة - أوافق بدرجة متوسطة - لا أوافق	5

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (30) طالب وطالبة بواقع (15) لكلاً

منهم، وهي عينة التقنين المستخدمة لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات).

المعاملات العلمية للاستبيان :

قام الباحثان بإجراء صدق وثبات الاستمارة بالطرق العلمية التالية.

صدق الاستبيان:

1- صدق المضمون (صدق المحكمين) :

وهو صدق السادة الخبراء كما في جدول (3).

2- صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحثان بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور وبين

درجة المحور والدرجة الكلية لاستمارة الإستبيان، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (6، 7).

جدول (6)

معامل ارتباط عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور

المحور	الأول	الثاني	الثالث
رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
1	*0.489	*0.721	*0.428
2	*0.551	*0.492	*0.549
3	*0.573	*0.632	*0.721
4	*0.464	*0.583	*0.686
5	*0.645	*0.734	*0.727
6	*0.632	*0.603	*0.538
7	*0.583	*0.387	*0.725
8	*0.427	*0.515	*0.646
9	*0.632	*0.715	*0.587
10	*0.538	*0.542	*0.712
11	*0.542	*0.603	*0.465
12	*0.513	*0.399	*0.731
13	*0.619		*0.569
14	*0.571		*0.464
15	*0.515		

المحور	الأول	الثاني	الثالث
رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
16	*0.736		

❖ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.

يتضح من الجدول رقم (6) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للإستبيان

ذات دلالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين (0.387، 0.736) مما يدل على صدق الاستبيان.

جدول (7)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان ن=30

م	المحاور	معامل الارتباط
1	دور المعلم في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.	*0.654
2	دور الأنشطة الطلابية في الإعلام التربوية المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.	*0.777
3	دور وسائل الإعلام لتربوي المدرسي (وحدة تكنولوجيا المعلومات والإنترنت المدرسية، الإذاعة والصحافة المدرسية، المكتبة المدرسية) في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.	*0.675

❖ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.

يتضح من الجدول رقم (7) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لمحاور

استمارة الاستبيان ذات دلالة إحصائياً. حيث تراوحت ما بين (0.645 ، 0.777) مما يدل على أن

محاور الاستمارة دالة.

ثبات الاستبيان:

تم حساب ثبات الاستبيان لكلا من الاستمارتين بطريقة إعادة تطبيق الاختيار وذلك بفاصل زمني (15) يوم وذلك لإيجاد قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ويتضح ذلك كما في الجداول رقم (8 ، 9).

جدول (8)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لعبارات الاستبيان ن = 30

المحور	الأول	الثاني	الثالث
رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
1	*0.481	*0.734	*0.728
2	*0.552	*0.515	*0.539
3	*0.633	*0.736	*0.611
4	*0.583	*0.537	*0.573
5	*0.511	*0.576	*0.515
6	*0.684	*0.734	*0.549
7	*0.576	*0.515	*0.473
8	*0.427	*0.465	*0.624
9	*0.538	*0.399	*0.715
10	*0.792	*0.627	*0.473
11	*0.873	*0.519	*0.624
12	*0.424	*0.621	*0.736

المحور	الأول	الثاني	الثالث
رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
13	*0.521		*0.537
14	*0.812		*0.428
15	*0.603		
16	*0.674		

❖ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.

يتضح من الجدول رقم (8) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.399، 0.812) مما

يدل على ثبات جميع عبارات الاستبيان.

جدول (9)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور استمارة الاستبيان ن = 3

م	المحاور	معامل الارتباط
1	دور المعلم في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.	*0.599
2	دور الأنشطة الطلابية في الإعلام التربوية المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.	*0.675
3	دور وسائل الإعلام التربوي المدرسي (وحدة تكنولوجيا المعلومات والإنترنت المدرسية، الإذاعة والصحافة المدرسية، المكتبة المدرسية) في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.	*0.723

❖ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.

يتضح من الجدول رقم (9) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.599، 0.723) مما يدل على ثبات محاور استمارة الاستبيان.

المعالجات الإحصائية :

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج (SPSS 10) لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.
- اختبار دلالة الفروق.

عرض النتائج ومناقشتها :

عرض النتائج :

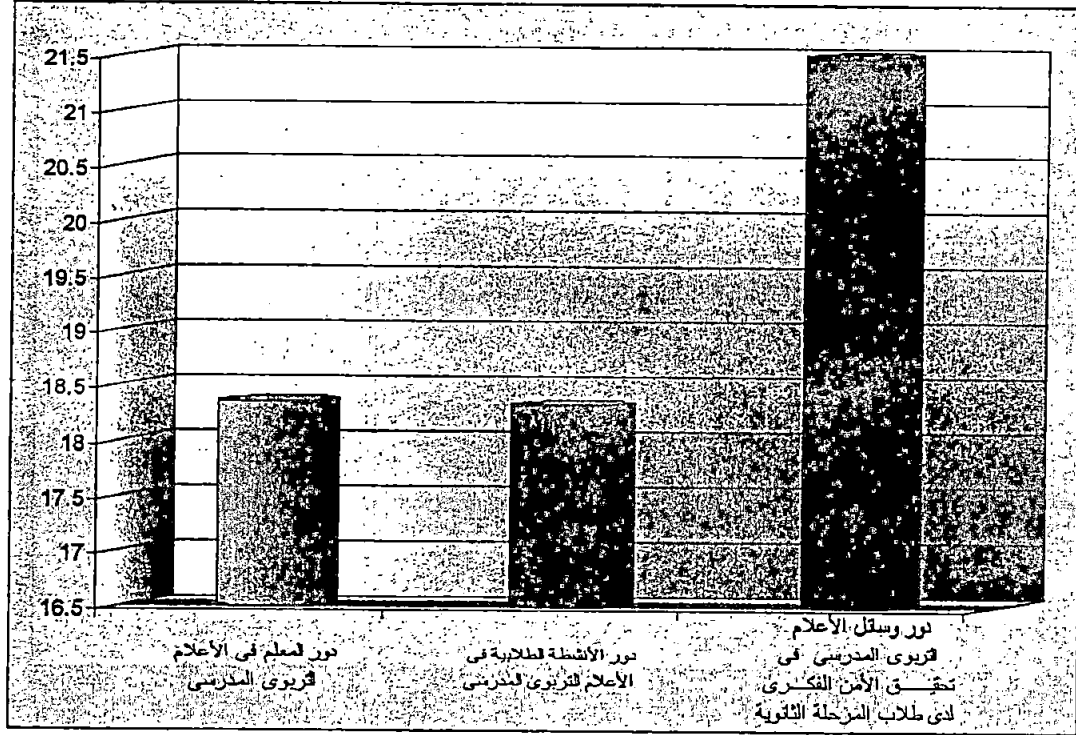
جدول (10)

التوصيف الإحصائي لدرجات استجابة الطلبة حول مدى مشاركة

الإعلام التربوي المدرسي في تحقيق الأمن الفكري ن = 100

م	المحور	المتوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء
1	دور العلم في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.	18.35	0.72	18	1.45
2	دور الأنشطة الطلابية في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.	18.32	0.79	18	1.21
3	دور وسائل الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.	21.50	1.43	21	1.05

ويتضح من الجدول رقم (10) أن قيم المتوسطات الحسابية تراوحت بين (18.32، 21.50) وقيم الانحراف المعياري تراوحت ما بين (0.72، 1.43)، وقيم الوسيط تراوحت ما بين (12، 18)، وقيم لالتواء تراوحت ما بين (1.05، 1.45).



شكل (1)

المتوسطات الحسابية لدرجات إستجابة الطلبة حول مدى مشاركة الإعلام التربوي المدرسي في

تحقيق الأمن الفكري

جدول (11)

التوصيف الإحصائي لدرجات استجابة الطالبات حول مدى مشاركة

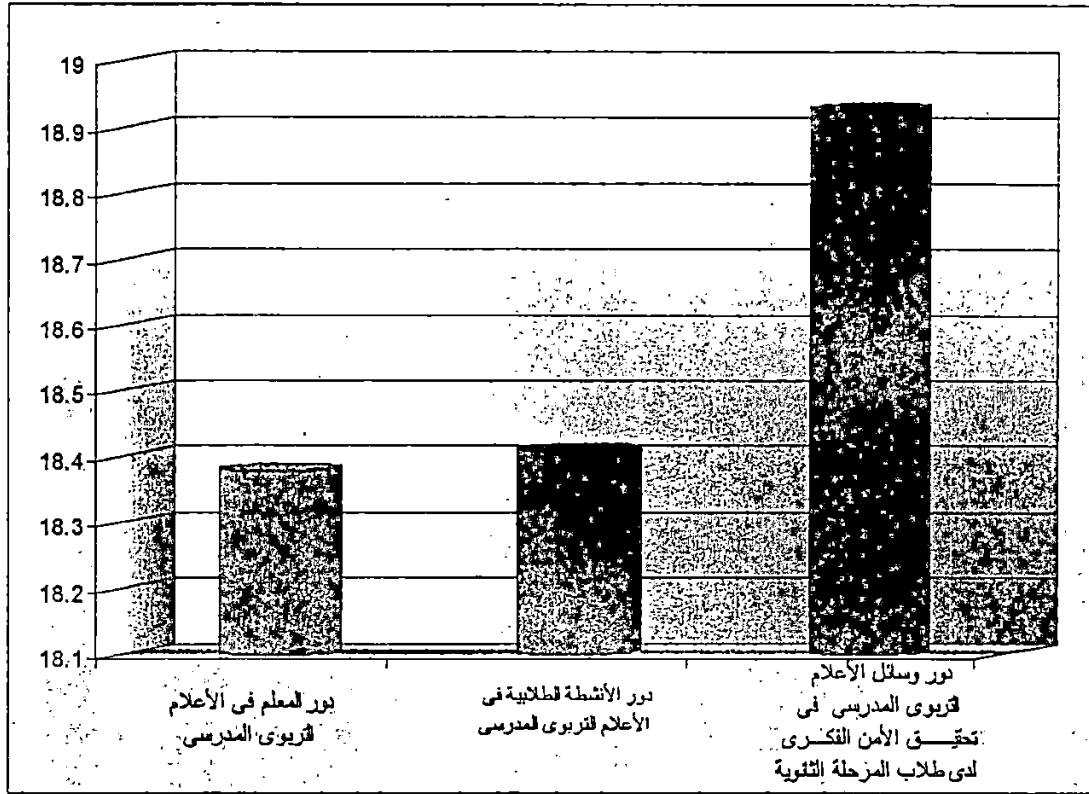
الأعلام التربوي المدرسي في تحقيق الأمن الفكري ن = 100

م	المحور	المتوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء
1	دور العلم في الأعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.	18.3 8	0.86	18	1.325
2	دور الأنشطة الطلابية في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.	18.4 1	0.87	18	1.413
3	دور وسائل الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.	18.9 3	0.82	19	0.256-

ويتضح من الجدول رقم (11) أن قيم المتوسطات الحسابية تراوحت بين (18.38، 18.93)

وقيم الانحراف المعياري تراوحت ما بين (0.82، 0.87)، وقيم الوسيط تراوحت ما بين (18، 19)،

وقيم الالتواء تراوحت ما بين (-0.256، 1.413).



شكل (2)

المتوسطات الحسابية لدرجات إستجابة الطالبات حول مدى مشاركة

الإعلام التربوي المدرسي في تحقيق الأمن الفكري

جدول (12)

دلالة الفروق بين درجات استجابة استجابة (الطلبة، الطالبات) حول مدى مشاركة

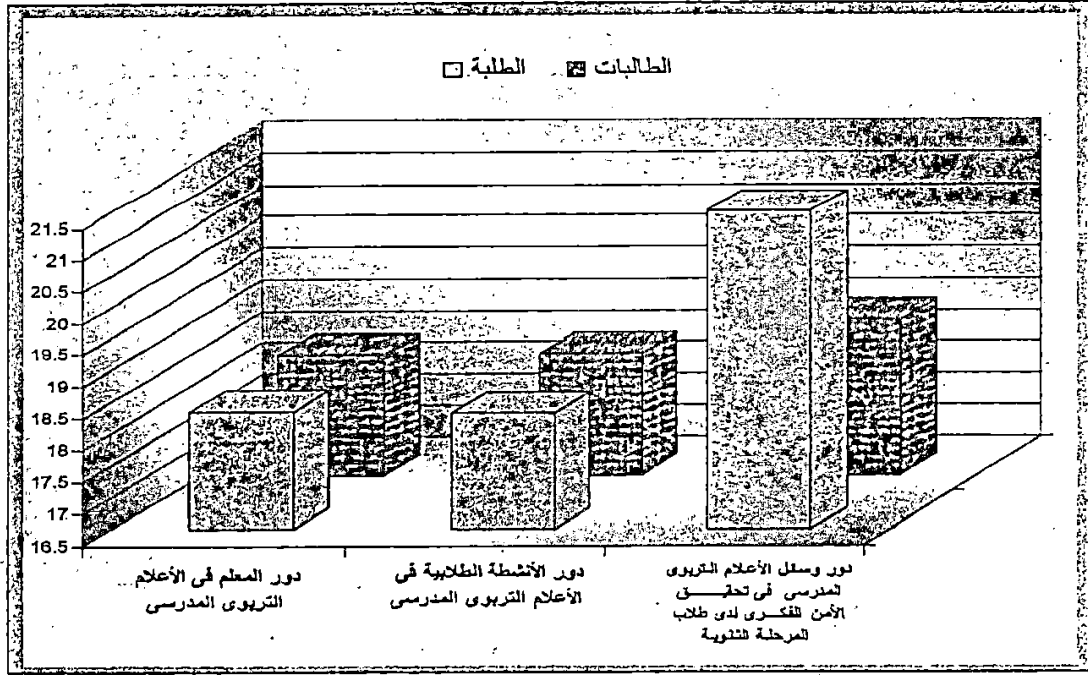
الإعلام التربوي المدرسي في تحقيق الأمن الفكري ن = 200

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الطالبات		الطلبة		المحور	م
		ع	س	ع	س		
غير دالة	0.27	0.86	18.38	0.72	18.35	دور العلم في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.	1

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الطالبات		الطلبة		المحور	م
		ع	س	ع	س		
غير دالة	0.77	0.87	18.41	0.79	18.32	دور الأنشطة الطلابية في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.	2
دالة	*16.19	0.82	18.93	1.43	21.50	دور وسائل الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.	3

قيم (ت) المعنوية عند $0.05 = 2.00$

ويتضح من الجدول رقم (12) دالة الفروق الإحصائية بين درجات استجابة الطلبة، درجات إستجابة الطالبات حول مدى مشاركة الإعلام التربوي المدرسي في تحقيق الأمن الفكري، حيث تتراوح ما بين (0.27، 16.19)، حيث جاءت قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) معنوية = 2.00.



شكل (3)

المتوسطات الحسابية بين درجات إستجابة (الطالبات، الطالبات) حول مدى مشاركة

الإعلام التربوي المدرسي في تحقيق الأمن الفكري

مناقشة النتائج :

يتضح من الجدول رقم (10) أن قيم المتوسطات الحسابية تراوحت بين (18.32، 21.50)، وقيم الانحراف المعياري تراوحت ما بين (0.72، 1.43)، وقيم الوسيط تراوحت ما بين (21.18)، وقيم الالتواء تراوحت ما بين (1.05، 1.45).

كما يتضح من الجدول رقم (11) أن قيم المتوسطات الحسابية تراوحت بين (18.38، 18.93)، وقيم المعياري الانحراف تراوحت ما بين (0.82، 0.87)، وقيم الوسيط تراوحت ما بين (18، 19)، وقيم الالتواء تراوحت ما بين (-0.256، 1.413).

كما يتضح من الجدول رقم (12) دلالة الفروق الإحصائية بين درجات استجابة الطلبة، درجات استجابة الطالبات حول مدى مشاركة الإعلام التربوي المدرسي في تحقيق الأمن الفكري، حيث تتراوح

ما بين (0.27، 16.19)، حيث جاءت قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) معنوية = 2.00.

كما يتضح من الجدول رقم (12) أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات إستجابة الطلبة، درجات إستجابة الطالبات حول مدى مشاركة الإعلام التربوي المدرسي في تحقيق الأمن الفكري في كلاً من المحور الأول الخاص بدور المعلم في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية، والمحور الثاني والخاص بدور الأنشطة الطلابية في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية حيث جاءت قيم (ت) المحسوبة على التوالي (0.27، 0.77) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 2.00.

كما يتضح من الجدول (12) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المحور الثالث والخاص بدور وسائل الإعلام التربوي المدرسي (وحدة تكنولوجيا المعلومات والإنترنت المدرسية، الإذاعة والصحافة المدرسية، المكتبة المدرسية) في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية لصالح إستجابة الطلبة، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة تساوي (16.19) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 2.00.

كما جاءت الاستجابة لجميع عبارات المحور الأول والخاص بدور المعلم في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية تدل على عدم فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات استجابة الطلبة، درجات إستجابة الطالبات وجاءت الاستجابات تدل على أن المعلم بالمدرسة يساهم بفاعلية في الإعلام التربوي المدرسي بتنمية الأمن الفكري للطلاب جميعاً بتنمية التفائل بالحياة والأمل في البناء والعمل والاجتهاد، والمحافظة على أمن الوطن الشامل تجاه الفكر الغربي، والذي يث من وسائل الإعلام الغربية، يوضح دور العقيدة في توجيه الفكر الصحيح، وعدم الانسياق وراء إعلام التطرف والإرهاب مع الانفتاح الآمن فكرياً على الثقافات الأخرى، بعيداً عن التقليد الأعمى لثقافات الغرب، ويناقش معهم النتائج السلبية للانحراف الفكري للجماعات المتطرفة، ويشجعهم على

استغلال أوقات الفراغ فيما ينفع مجتمعهم والبعد عن أضرار التدخين والمخدرات وضرورة الابتعاد عنها لأنها تفسد عقل وحياة الإنسان فيصبح عضواً فاسداً وضراً في مجتمعة، مع تصحيح الفكر الخاطئ والتلوث الفكري، والذي يتعرض له الطلاب من وسائل الإعلام المختلفة، إشاعة روح المحبة والإخاء والتعاون بين الطلاب، لمحاربة روح التفرق والتعصب التي تبثها بعض وسائل الإعلام، وأن العولمة الثقافية التي يقودها الغرب على الإسلام الغرض منها إضعاف الثقافة الدينية للمجتمع المسلم، والمعلم يزيد من قدرات الطلاب على مقاومة فرض الهيمنة على من قبل الإعلام الغربي الذي يبث ثقافته بصورة مستمرة، ويجاور الطلاب في قضايا فكرية مختلفة، ويوجههم نحو قراءة كتب متعلقة بمقاومة العولمة الثقافية الغربية المتوحشة، ويشارك الطلاب في إيجاد حلول للمشاكل الاجتماعية الخاصة بهم، وينمي إحساس الطلبة بمشكلات المجتمع أيضاً، الانتماء والمواطنة وحب الوطن، بعيداً عما تفسده بعض وسائل الإعلام.

كما جاءت الاستجابة لجميع عبارات المحور الثاني والخاص دور الأنشطة الطلابية في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية تدل على عدم فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات استجابة الطلبة، درجات استجابة الطالبات وجاءت الاستجابات تدل على أن الأنشطة الطلابية بالمدرسة تساهم بفاعلية في الإعلام التربوي المدرسي بتنمية الأمن الفكري للطلاب جميعاً من خلال تشجيع إدارة المدرسة المسابقات الثقافية بين الطلاب، وتقوم بتنظيمها لتطوير الفكر الطلابي، وتحقيق الأمن الفكري، وتستضيف شخصيات فكرية مؤثرة، لتنمية وتطوير الفكر وتحقيق الأمن الفكري للطلاب، وتوفر معلومات كافية حول الواقع الثقافي والفكري للمجتمع لمواجهة الإعلام والعولمة الثقافية الغربية المتوحشة، وتعزيز الفكر السليم والقدرة على التعبير عن الذات والدفاع عن الوطن وأمنة الثقافي والاجتماعي في مواجهة الثقافة الغربية، وتعد مؤتمرات وندوات للتوعية وورش عمل بأهمية الفكر السليم في مواجهة الأفكار الهدامة، لتحقيق الأمن الفكري للطلاب، وعمل اللوحات الإعلانية لتوعية الطلبة بالأحداث الجارية، لتحقيق الأمن الفكري للطلاب بعيداً عما تبثه وسائل الإعلام، وتوظف إدارة المدرسة المناسبات الدينية والوطنية لتأصيل الفكر السليم، لمقاومة الفكر الغربي والعولمة التي يبثها

إعلامياً، وتنظم زيارات ميدانية لمؤسسات ومنتديات فكرية متطورة لتنمية وتطوير الفكر الطلابي، في مواجهة انحراف بعض وسائل الإعلام.

كما جاءت الاستجابة لجميع عبارات المحور الثالث والخاص بدور وسائل الإعلام التربوي المدرسي (وحدة تكنولوجيا المعلومات والإنترنت المدرسية، الإذاعة والصحافة المدرسية، المكتبة المدرسية) لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية تدل أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات استجابة الطلبة، درجات استجابة الطالبات لصالح استجابة الطلبة، ويعزي الباحث تلك الفروق إلى أن الطلبة أكثر استخداماً من الطالبات لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والإنترنت والأكثر إقبالاً، وجاءت الاستجابات تدل على أن (وحدة تكنولوجيا المعلومات والإنترنت المدرسية، الإذاعة والصحافة المدرسية، المكتبة المدرسية) بالمدرسة تساهم بفاعلية في الإعلام التربوي المدرسي بتنمية الأمن الفكري للطلاب جميعاً من خلال وحدة تكنولوجيا المعلومات والإنترنت المدرسية والتي تعقد لقاءات عن بعد بعلماء ومفكرين من خلال وجود الطلاب في وحدة تكنولوجيا المعلومات والإنترنت، وتنظيم المسابقات الثقافية بين الطلاب على موقع المدرسة، تمنح الطلاب فرصة التعبير عن آرائهم والاهتمام بها، ومناقشتها بطريقة علمية مدروسة، وتذكير الطلبة بالأنشطة ومواعيدها من خلال البريد الإلكتروني أو الجوال كرسائل نصية، ووضع برامج كاملة نقلاً عن بعض القنوات الفضائية بالدعوة إلى التمسك بالهوية الدينية والثقافية، ووضع الأزياء الحديثة والمتقدمة للطلاب بما يتناسب وقيم وثقافة المجتمع، كما تقوم الإذاعة المدرسية اليومية بتنظيم المسابقات الثقافية اليومية بين الطلاب بسؤال واحد وتوزيع جوائز، كما توظف الصحافة المدرسية اللوحات الإعلانية لتوعية الطلبة بالأحداث الجارية، وإصدار نشرة ثقافية شهرية تسعى إلى توعية الطلاب بالتمسك بالهوية الثقافية العربية، كما تقوم مكتبة المدرسة بتوزيع النشرات الفكرية والثقافية على الطلاب المترددين عليها، وعقد ورش عمل لمناقشة قضايا المجتمع المعاصرة، والعولمة الثقافية لتوعية الطلاب ومناقشتهم فكرياً حول تلك القضايا، وإصدار نشرة دورية عن المواقع الإلكترونية على الإنترنت التي تقدم معلومات نابغة من دين وثقافة المجتمع العربي، والتحذير من ظهور وسائل إعلامية تجارية

تسعى لتحقيق الربح على حساب قيم وثقافة المجتمع، وكل هذا لمواجهة العولمة الثقافية الغربية المتوحشة وتحقيق الأمن الفكري للطلاب بعيداً عما تبثه وسائل الإعلام الغربية والمحلية والإقليمية، وما توصل إليه الباحث يتفق مع نتائج دراسة زيد بن زايد أحمد الحارثي (2008م)⁽²⁷⁾ إن درجة ممارسة الإعلام التربوي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية كانت (متوسطة)، إن درجة الموافقة على درجة أهمية إسهام الإعلام التربوي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة كانت بدرجة (عالية جداً)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإعلام التربوي لتحقيق الأمن الفكري تعزي لمتغير المهنة بين المشرفين التربويين والمديرين، وكانت الفروق بين المديرين والمشرفين لصالح المديرين، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لدرجة ممارسة الإعلام التربوي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية تعزي لمتغير المؤهل العلمي أو نوع الإعداد، أو سنوات الخدمة، أو الدورات التدريبية التربوية، كما تؤكد دراسة علي بن فايز الجحني (2010م)⁽²⁸⁾ إن دور حلقات تحفيظ القرآن الكريم في تعزيز الأمن الفكري بالغ الأهمية باعتبار أن النظام التربوي الديني نظام يرتبط ارتباطاً وثيقاً ببقية النظم السائدة في المجتمع كالنظام السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي والفكري، كما تؤكد دراسة كلاً من موسى سليمان القعايدة ومحمود يوسف السماسيري (2013م)⁽²⁹⁾ على دور وسائل الإعلام في توعية الشباب الجامعي العربي بالتحديات الثقافية التي تواجه الأمة العربية في عصر العولمة، بينما جاءت نتائج دراسة محمد العاصم (2005م)⁽³⁰⁾ تدل على أن الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية غير واضح بالشكل الذي يعينهم على التفريق بينه وبين الانحراف الفكري والإرهاب، المدرسة لا تملك القدرة الكافية لكشف النوازع والميول الانحرافية لدى بعض الطلاب، الأمر الذي لا يجعلها تؤدي دورها المأمول منها في تقويمهم، هناك قصوراً ملحوظاً في تعاون المدرسة مع البيت والمجتمع تحقيقاً للتوازن التربوي التكاملي، وبإفهام الطلاب المعنى الصحيح للأمن الفكري ومقاصده وطرق تحقيقه، ودور الطلاب في ذلك، المعلمين يقومون بالفتوى فيما يخص الانحرافات الفكرية، المناهج

الدراسية "المقررات" فهي ضعيفة في توضيح مخاطر الانحراف الفكري وعواقبه، وكذلك تعزيز الأمن الفكري لدى الطلاب.

ويضيف الباحث أن ما توصل إليه من نتائج تتجه نحو خطورة وسائل الإعلام الغربية ومحاربتها للأمن الفكري العربي والإسلامي وهذا ما توصلت إليه دراسة كلاً من رجينا لورانس وتوماس بيركلاند Thomas A.Birk Land & Regina G.lawrece (2002م)⁽³¹⁾ والتي توصلت إلى أن الإعلام الغربي والسياسيين يتفقون في توجيه القضايا الإعلامية نحو أفراد أو جماعات أو دول بعينها، ويرى الباحث أن هذا هو قمة ضعف الأمن الفكري لدى أفراد الدول التي تستقبل ذلك الإعلام وتستجيب له، وهذا ما تؤكد أيضاً دراسة دينا يحيى (2004م)⁽³²⁾ والتي توصلت إلى اعتماد الإعلام على أسلوب عرض الجانب الواحد ووضوح الخلاصة وأسلوب التكرار والتبرير والمساندة والتهدئة في حين أعتمد البعض الآخر على أسلوب الهجوم المباشر والمضاد إضافة إلى أسلوب إثارة المخاوف والإدانة، وهذا ما توصلت إليه أيضاً دراسة هناء فاروق صالح (2007م)⁽³³⁾ أنه ارتبطت أطر معالجة الصحف الدولية الأزمة الإساءة بالسياق الأعم والأشمل لصورة الإسلام الموجود، في الثقافة الغربية بصفة عامة وفي وسائل الإعلام الغربية بصفة خاصة، قامت الصحافة الدولية خلال الأزمة بأدوار الدفاع عن مصالح الدولة التي تصدر منها ونقل الصورة إيجابية عنها وتأكيدها، وهذا ما تؤكد أيضاً دراسة محمد سيد هلال (2008م)⁽³⁴⁾ حول دور القنوات الفضائية في إمداد الجاليات العربية في مصر بالمعلومات السياسية والأخبار السياسية والتي جاءت بنسبة مئوية مقدارها (40.83%) من مجموع التناول الإعلامي لها.

كما يرى متعب الهماش (2009م)⁽³⁵⁾ أنه نظراً لأهمية الدور الذي يمكن أن تؤديه المؤسسات المختلفة في تحقيق الأمن الفكري، يرى بعض المفكرين أن تحصيل الفرد فكراً وحمائته عملياً في المجتمعات المسلمة، يكمن في تربيته تربية إسلامية صحيحة، وذلك بإعداده فكراً انطلاقاً من معطيات الإسلام ومقتضياته، ولا يمكن أن يتم ذلك إلا من خلال تلك المؤسسات التي تتمثل في البيت والمسجد

والمدرسة، بالإضافة إلى الإعلام بوسائله المختلفة، ولا شك أن القائم على مهام البيت إنما هو فرد يتلقى تربيته أساساً في المسجد والمدرسة، وهذا يقود إلى ضرورة إعداد من يقومون بتربية ذلك الفرد إعداداً تربوياً سوياً، ويأتي في مقدمة أولئك المعلم في المدرسة، والإمام والخطيب في المسجد، الإعلامي في أجهزة الإعلام.

ويرى الباحث في مجمل مناقشة نتائج المحور الأول والثاني والثالث أنه قد تحقق دور الإعلام التربوي المدرسي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت من خلال دور المعلم في الإعلام التربوي المدرسي، دور الأنشطة الطلابية في الإعلام التربوي المدرسي، دور وسائل الإعلام التربوي المدرسي (وحدة تكنولوجيا المعلومات والإنترنت المدرسية، الإذاعة والصحافة المدرسية، المكتبة المدرسية)، وبذلك أمكن للباحث الإجابة على تساؤل البحث والمتمثل في :

ما هو مدى مشاركة الإعلام التربوي المدرسي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية

بدولة الكويت ؟

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات :

- 1- الاستمارة من تصميم الباحث أثبتت صلاحيتها في التعرف مدى مشاركة الإعلام التربوي المدرسي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت. .
- 2- تم استخلاص ثلاثة عناصر أساسية في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت والمتمثلة في دور المعلم، دور الأنشطة الطلابية، دور وسائل الإعلام التربوي المدرسي (وحدة تكنولوجيا المعلومات والإنترنت المدرسية، الإذاعة والصحافة المدرسية، المكتبة المدرسية).
- 3- الإعلام التربوي المدرسي يساهم بفاعلية في تحقيق الأمن الفكري لدى الطلاب جميعاً (طلبة، طالبات).

- 4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات إستجابة الطلبة، درجات إستجابة الطالبات حول دور المعلم، ودور الأنشطة الطلابية في الأعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- 5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات إستجابة الطلبة، والطالبات لصالح استجابة الطلبة، وتعزو تلك الفروق إلى أن الطلبة أكثر استخداماً من الطالبات لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والإنترنت والأكثر إقبالاً عليها.

التوصيات :

- 1- استخدام استمارة مدى مشاركة الإعلام التربوي المدرسي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت بالمراحل التعليمية المختلفة (المتوسطة، الجامعية) للتعرف على الدور الإعلامي التربوي بهما لتحقيق الأمن الفكري لدى الطلاب بهما.
- 2- ضرورة لفت انتباه وسائل الإعلام إلى المسؤولية التي تقع على عاتقها قبل الحفاظ على الهوية الثقافية العربية، مع التصدي لوسائل الإعلام التي تروج لثقافة العولمة من قبل المثقفين ومن قبل مؤسسات المجتمع المدني.
- 3- الإكثار من المواقع الإلكترونية التي تهدف إلى توعية الشباب بمخاطر الإنجرار وراء ثقافة العولمة الغربية المتوحشة وضرورة الحفاظ على هويتنا الثقافية، تشجيع وسائل الاتصال التي تسعى إلى الحفاظ على الهوية الثقافية العربية والإسلامية.
- 4- أن تقوم وزارة التربية والتعليم بزيادة الاهتمام والتوسع في البنية التحتية بالمؤسسات التعليمية المختلفة (المدارس، الجامعات) وتجهيزها بمزيد من التقنية والتكنولوجية لتحسين ظروف استخدام منظومة التعلم الإلكترونية في تحسين وتطوير الإعلام التربوي لتحقيق الأمن الفكري.

5- عقد مزيد من الدورات التدريبية والتثقيفية للمعلمين والمديرين ووكلاء المدارس والموجهين بالمراحل التعليمية المختلفة لتنمية وتعزيز مشاركتهم في الإعلام التربوي لتحقيق الأمن الفكري لدى الطلاب.

6- ضرورة قيام الدول بتدعيم وسائل الإعلام التي تبث مواد تدعو الشباب إلى الحفاظ على هويتهم، وفضح الوسائل التي تعرض مواد تدمر الهوية الإسلامية والثقافية للشباب ووضع عقوبات تجعلها تكف عن هذا الدور التدميري الذي لا يساعد إلا على خلق جيل هش مطموس الهوية، لأن الأمة التي تبثلي يمثل هذا الجيل هي أمة لا مستقبل لها.

المراجع

- 1- كمال عبد المحسن البنا (2011م) : سيكولوجية الإعلام والرأي العام، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة، ص 81.
- 2- إبراهيم عبد الله المسلمي (2007) : الإعلام والمجتمع، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، ص 92.
- 3- إبراهيم أحمد إبراهيم (2009) : الخبر والمقال الصحفي نظرياً وعلمياً، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، ص 8.
- 4- متعب بن شديد بن محمد الهماش (2009م) : إستراتيجية تعزيز الأمن الفكري، المؤتمر الأول الأمن الفكري (المفاهيم والتحديات) جامعة الملك سعود، (51430)، ص 83.
- 5- عبد الله بن مطلق المطلق (2008م) : الإرهاب وأحكامه في الفقه الإسلامي، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة أم القرى، ص 36.
- 6- سعيد بن مسفر الوادعي (2008م) : الأمن الفكري الإسلامي، مجلة الأمن والحياة، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، العدد (187)، ص 51.

- 7- صالح بن محمد المالك (2005م) : دور المؤسسات التعليمية في بناء الأمن الفكري، كلية الملك فهد الأمنية، المملكة العربية السعودية.
- 8- <http://www.minshawi.com/vb/threads/>.
- 9- أميرة بنت طه بن عبد الله نور (2008م) : مفهوم الأمن الفكري في الإسلام وتطبيقاته التربوية، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى كلية التربية، المملكة العربية السعودية، ص 12.
- 10- عبد الله حميد (2010م) : الأمن الفكري في ضوء مقاصد الشريعة، منح الأمير نايف بن عبد العزيز لدراسات الأمن الفكري، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- 11- حنان أحمد سمير (2005م) : التعرض للقنوات الفضائية الأجنبية وعلاقته بالهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي، المجلة المصرية لبحوث الإعلام، العدد الخامس والعشرون، يوليو/ ديسمبر، ص 11.
- 12- سها فاضل : العلاقة بين التعرض للصحف المصرية والوعي بقضية الإرهاب الدولي لدى الشباب الجامعي، المجلة المصرية لبحوث الرأي العام، العدد العشرون، ص 187.
- 13- وفاء عبد الخالق ثروت (2003م) : العلاقة بين التعرض لوسائل الإعلام ومستوى معرفة الشباب الجامعي بأحداث الحرب الأنجلو أمريكية على العراق في إطار نظرية فجوة المعرفة، المجلة المصرية لبحوث الرأي العام، العدد العشرون، يوليو / سبتمبر، ص 65.
- 14- متعب بن شديد بن محمد الهماش (2009م) : مرجع سبق ذكره، ص 83.
- 15- تعريف إجرائي.
- 16- علي بن فايز الجحني (2008م) : دور حلقات تحفيظ القرآن الكريم في تعزيز الأمن الفكري (رؤية مستقبلية)، رسالة ماجستير غير منشورة، الملتقى الرابع للجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، ص 130.
- 17- أميرة بنت طه بن عبد الله نور (2008م) : مرجع سبق ذكره، ص 48.

18- Regina .Lawrence & Thomas A.Birk Land (2002): "Defining the Times": Patterns News Coverage Of September 11th,"Paper Presented at The American Science Association Annual Meeting Boston MA, August 29"-September", Pp.1- 20.

19- دينا يحيى (2004م) : تأثير أبعاد الإطار الإعلامي للصحف المصرية على معالجة قضايا الرأي العام، دراسة في إطار نظرية تحليل الأطر الإعلامية.

المجلة المصرية لبحوث الرأي العام ، كلية الاعلام ، جامعة القاهرة

20- محمد العاصم (2005م) : دور المدرسة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة في مدينة الرياض من وجهة نظر الطلاب، رسالة ماجستير غير منشورة، جريدة الوطن

السعودية، السبت الموافق 6 ربيع آخر، المملكة العربية السعودية.

21- محمد غريب (2005م) : دور البرامج الدينية بالقنوات الفضائية العربية في التثقيف الديني لدى طلاب الجامعات، المجلة المصرية لبحوث الرأي العام، المجلد السادس، العدد الثاني، يونيو/

ديسمبر، ص 395.

22- هناء فاروق صالح (2007م) : أطر معالجة أزمة الإساءة للرسول والإسلام في الصحافة الدولية، بحث مقدم للمؤتمر العلمي الثالث عشر بعنوان "الإعلام والبناء الثقافي والاجتماعي للمواطن العربي"، كلية الإعلام جامعة القاهرة.

23- زيد بن زايد محمد الحارثي (2008م) : إسهام الإعلام التربوي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر مديري ووكلاء المدارس والمشرفين التربويين، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الإدارة التربوية والتخطيط، جامعة أم القرى، كلية التربية، المملكة العربية السعودية.

24- محمد سيد هلال (2008م) : دور القنوات الفضائية في إمداد الجاليات العربية في مصر بالمعلومات السياسية، مجلة الفن الإذاعي، العدد 189، ص 139.

- 25- علي بن فايز الجحني (2008م) : مرجع سبق ذكره.
- 26- موسى سليمان القعايده ومحمود يوسف السماسيري (2013م) : دور وسائل الإعلام في توعية الشباب الجامعي العربي بالتحديات الثقافية التي تواجه الأمة العربية في عصر العولمة دراسة ميدانية على عينة من الشباب الجامعي العربي، جامعة اليرموك.
- 27- زيد بن زايد أحمد الحارثي (2008م) : مرجع سبق ذكره.
- 28- علي بن فايز الجحني (2008م) : مرجع سبق ذكره.
- 29- موسى سليمان القعايده ومحمود يوسف السماسيري (2013م) : مرجع سبق ذكره، 2013م.
- 30- محمد العاصم (2005م) : مرجع سبق ذكره.
- 31- Regina. Lawrence & Thomas A. Birk Land (2002) pp. 1-20. مرجع سبق ذكره.
- 32- دينا يحيى (2004م) : مرجع سبق ذكره.
- 33- هناء فاروق صالح (2007م) : مرجع سبق ذكره.
- 34- محمد سيد هلال (2008م) : مرجع سبق ذكره، ص 139.
- 35- متعب بن شديد بن محمد الهماش (2009م) : مرجع سبق ذكره ، ص 83.

مرفق (1)

أسماء السادة الخبراء

الوظيفة	الاسم	م
أستاذ مشارك بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي	أ.د/ جوهرة عبد الله محمد الخيلاني	1

م	الاسم	الوظيفة
		والتدريب بدولة الكويت
2	أ.م.د/ سالم محمد مهنا بوعويان	أستاذ مشارك بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت
3	أ.د/ سمير حسين	أستاذ الإعلام بقسم الإعلام بكلية الآداب، جامعة الكويت
4	أ.د/ محمود الموسوي	أستاذ الإعلام بقسم الإعلام بكلية الآداب، جامعة الكويت
5	أ.د/ مناور الراجحي	أستاذ الإعلام ورئيس قسم الإعلام بكلية الآداب، جامعة الكويت

مرفق (2)

استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد محاور استمارة استبيان مشاركة الإعلام التربوي المدرسي

في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد،،،

أحيط سيادتكم علماً بأن الباحث / ظاهر بشر العنزي يقوم بعمل بحث إنتاج علمي بعنوان: مدى مشاركة الإعلام التربوي المدرسي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت.

ويرى الباحث أن سيادتكم من السادة الخبراء في هذا المجال، ولذلك يأمل الباحث في أخذ رأي سيادتكم في الاستمارة بوضع علامة (√) أمام المحور المناسب للاستمارة وإضافة ما ترونه سيادتكم مناسباً في ذلك الشأن.

ونشكر سيادتكم على دعمكم العملي للباحثين ،،،

الباحث

بيانات خاصة بالخبير :

الاسم	الدرجة العلمية :	الوظيفة :	المحاور	م
		مناسب	غير مناسب	
			دور المعلم في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية. التعديل المقترح	1
			دور الأنشطة الطلابية في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية. التعديل المقترح	2
			دور الإذاعة والصحافة المدرسية في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية. التعديل المقترح	3
			دور وحدة تكنولوجيا المعلومات والإنترنت المدرسية في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية. التعديل المقترح	4

الاسم : الدرجة العلمية : الوظيفة :

م	المحاور	مناسب	غير مناسب
		
5	دور المكتبة المدرسية في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية. التعديل المقترح		
-	محاور أخرى ترون سيادتكم إقتراحها : -1 -2 -3	-	-

مرفق (3)

استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد عبارات محاور استمارة استبيان مشاركة الإعلام التربوي

المدرسي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد،،،

أحيط سيادتكم علماً بأن الباحث / ظاهر بشرى العنزي يقوم بعمل بحث إنتاج علمي بعنوان:
مدى مشاركة الإعلام التربوي المدرسي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة
الكويت.

وقد ساهتم سيادتكم بإبداء الرأي في تحديد المحاور الخاصة بالاستبيان ولذلك يأمل الباحث في
أخذ رأي سيادتكم في عبارات المحاور الخاصة بالاستبيان بوضع علامة (√) أمام العبارة المناسبة
للاستمارة، وإضافة ما ترونه سيادتكم مناسباً في ذلك الشأن.

ونشكر سيادتكم على دعمكم العلمي للباحثين ،،،

الباحث

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
-	المحور الأول : دور العلم في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية	-	-
1	علمني المعلم المتفائل بالحياة والأمن في البناء والعمل الاجتهاد، والمحافظة على أمن الوطن الشامل تجاه الفكر الغربي، والذي يبيث من وسائل الإعلام الغربية. التعديل المقترح		
2	المعلم يوضح دور العقيدة في توجيه الفكر الصحيح، وعدم الانسياق وراء إعلام التطرف والإرهاب. التعديل المقترح		
3	يناقش المعلم الطلبة في النتائج السلبية للانحراف الفكري للجماعات المتطرفة، من خلال عرض وسائط تعليمية. التعديل المقترح		
4	المعلم يشجع الانفتاح الأمن فكرياً على الثقافات الأخرى، بعيداً عن التقليد الأعمى لثقافات الغرب. التعديل المقترح		

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
		
5	علمني المعلم المتدرج في التفكير وعدم التسرع تجاه التطرف الفكري. التعديل المقترح		
6	يوجه المعلم الطلبة إلى استغلال أوقات الفراغ فيما ينفع مجتمعهم، وعدم الاندماج مع وسائل الإعلام الغربية. التعديل المقترح :		
7	تعلمت من المعلم أن الاختلاف في وجهات النظر لا يفسد للود قضية، ولا يجعلنا نتعصب أو نتطرف فكرياً. التعديل المقترح :		
8	يحاول المعلم تصحيح الفكر الخاطئ والتلوث الفكري، والذي يتعرض له الطلاب من وسائل الإعلام المختلفة. التعديل المقترح :		
9	المعلم تعمل على اشاعة روح المحبة والاخاء والتعاون بين الطلاب، لمحاربة روح التفرق والتعصب التي تبثها بعض وسائل الإعلام .		

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
	التعديل المقترح :		
10	المعلم أوضح لنا أن العولمة الثقافية التي تقودها الغرب على الإسلام الغرض منها أضعاف الثقافة الدينية للمجتمع المسلم. التعديل المقترح :		
11	المعلم يزيد من قدراتي على مقاومة عمليات فرض الهيمنة على من قبل الإعلام الغربي الذي يبث ثقافته بصورة مستمرة. التعديل المقترح :		
12	أوضح لي المعلم أهمية الشخصية المتكاملة في كافة نواحي الحياة بعيداً عن الغلو الديني والتطرف الفكري، الذي تشجع عليه بعض وسائل الإعلام. التعديل المقترح :		
13	يشارك المعلم الطلاب في إيجاد حلول للمشاكل الاجتماعية الخاصة بهم، وينمي إحساس الطلبة بمشكلات المجتمع أيضاً. التعديل المقترح :		
14	يجاور المعلم الطلاب في قضايا فكرية مختلفة، ويوجههم نحو قراءة كتب متعلقة بمقاومة العولمة الثقافية الغربية المتوحشة.		

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
	التعديل المقترح :		
15	علمني المعلم أضرار التدخين والمخدرات وضرورة الابتعاد عنها لأنها تفسد عقل وحياة الإنسان فيصبح عضواً فاسداً وضراً في مجتمعه، بعيداً عما تشجعه بعض وسائل الإعلام. التعديل المقترح :		
16	علمني المعلم أضرار وسلبيات الانحراف الفكري، والذي تشجعه بعض وسائل الإعلام. التعديل المقترح :		
17	علمني المعلم من خلال المناهج الدراسية الأتثناء والمواطنة وحب الوطن، بعيداً عما تفسده بعض وسائل الإعلام. التعديل المقترح :		
-	عبارات أخرى ترون سيادتكم إضافتها : -1 -2 -3		

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
-	المحور الثاني : دور الأنشطة الطلابية في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية	-	-
1	تشجيع إدارة المدرسة المسابقات الثقافية بين الطلاب، وتقوم بتنظيمها لتطوير الفكر الطلابي، وتحقيق الأمن الفكري. التعديل المقترح		
2	الأنشطة الطلابية كافية لجعل الطلبة أكثر تفاعلاً مع قضايا المجتمع. التعديل المقترح		
3	تستضيف إدارة المدرسة شخصيات فكرية مؤثرة، لتنمية وتطوير الفكر وتحقيق الأمن الفكري للطلاب. التعديل المقترح		
4	توفر الأنشطة الطلابية للطلاب معلومات كافية حول الواقع الثقافي والفكري للمجتمع لمواجهة الإعلام والعولمة الثقافية الغربية. التعديل المقترح		
5	تسهم الأنشطة الطلابية في تعزيز الفكر السليم والقدرة على		

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
	التعبير عن الذات والدفاع عن الوطن وأمنه الثقافي والاجتماعي في مواجهة الثقافة الغربية. التعديل المقترح		
6	تعقد إدارة المدرسة مؤتمرات وندوات للتوعية بأهمية الفكر السليم، لتحقيق الأمن الفكري للطلاب، لمواجهة ما تبثه وسائل الإعلام. التعديل المقترح		
7	أكسبتي الأنشطة المدرسية أهمية الوعي الإيجابي الذي يمكنني من مواجهة ومحاربة الأفكار الهدامة. التعديل المقترح		
8	تقييم إدارة المدرسة ورش عمل لمناقشة قضايا فكرية متعددة مثل التطرف والإرهاب، العولمة القافية الغربية المتوحشة. التعديل المقترح		
9	تعقد إدارة المدرسة أيام دراسية تتناول فيها المشكلات الاجتماعية التي تواجه الطلاب والدولة، أهمية تقويم بعض السلوكيات الخاطئة والمتطرفة من الآخرين مع الابتعاد عنها. التعديل المقترح		

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
		
10	تعرفت من معلم التربية الإسلامية على أهمية التعامل الإيجابي مع السلوكيات الصحيحة من خلال الأنشطة الطلابية. التعديل المقترح		
11	تقوم إدارة المدرسة بعمل اللوحات الإعلانية لتوعية الطلبة بالأحداث الجارية، لتحقيق الأمن الفكري للطلاب بعيداً عما تبثه وسائل الإعلام التعديل المقترح:		
12	توظف إدارة المدرسة المناسبات الدينية والوطنية لتأصيل الفكر السليم، لمقاومة الفكر الغربي والعولمة التي تبثها إعلامياً. التعديل المقترح		
13	تنظيم إدارة المدرسة زيارات ميدانية لمؤسسات ومنتديات فكرية متطورة لتنمية وتطوير الفكر الطلابي، في مواجهة انحراف بعض وسائل الإعلام. التعديل المقترح		
-	المحور الثالث : دور وسائل الإعلام التربوي المدرسي (وحدة	-	-

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
	تكنولوجيا المعلومات والإنترنت المدرسية، الإذاعة والصحافة المدرسية، المكتبة المدرسية) لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية		
1	تعقد لقاءات عن بعد بعلماء ومفكرين من خلال وجود الطلاب في وحدة تكنولوجيا المعلومات والإنترنت، لتحقيق الأمن الفكري للطلاب. التعديل المقترح		
2	تقوم وحدة تكنولوجيا المعلومات والإنترنت بتنظيم المسابقات الثقافية بين الطلاب على موقع المدرسة لتطوير الفكر الطلابي، وتحقيق الأمن الفكري. التعديل المقترح		
3	تقوم مكتبة المدرسة بتوزيع النشرات الفكرية والثقافية على الطلاب المترددين عليها، لمواجهة العملة الثقافية الغربية المتوحشة. التعديل المقترح		
4	تمنح وحدة تكنولوجيا المعلومات والإنترنت المدرسية من خلال		

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
	موقع المدرسة الطلاب فرصة للتعبير عن آرائهم والاهتمام بها، ومناقشتها بطريقة علمية مدروسة تحقق الأمن الفكري لديهم. التعديل المقترح 		
5	تقوم مكتبة المدرسة بعقد ورش عمل لمناقشة قضايا المجتمع المعاصرة، والعولمة الثقافية لتوعية الطلاب ومناقشتهم فكرياً حول تلك القضايا التعديل المقترح 		
6	تقوم وحدة تكنولوجيا المعلومات والإنترنت المدرسية من خلال موقع المدرسة بتذكير الطلبة بالأنشطة ومواعيدها من خلال البريد الإلكتروني أو الجوال كرسائل نصية. التعديل المقترح 		
7	تقوم الإذاعة المدرسية اليومية بتنظيم المسابقات الثقافية اليومية بين الطلاب بسؤال واحد يحقق الأمن الفكري للطلاب، وتوزيع جوائز. التعديل المقترح 		

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
8	تسهم الصحافة المدرسية في تدعيم مواجهة الهيمنة الثقافية والعملة الغربية والتوعية بمخاطرها. التعديل المقترح		
9	توظف الصحافة المدرسية اللوحات الإعلانية لتوعية الطلبة بالأحداث الجارية، لتحقيق الأمن الفكري للطلاب بعيداً عما تبثه وسائل الإعلام. التعديل المقترح		
10	تقوم وحدة تكنولوجيا المعلومات والإنترنت المدرسية من خلال موقع المدرسة بوضع برامج كاملة نقلاً عن بعض القنوات الفضائية بالدعوة إلى التمسك بالهوية الدينية والثقافية. التعديل المقترح		
11	تقوم مكتبة المدرسة بإصدار نشرة دورية عن الواقع الإلكترونية على الإنترنت التي تقدم معلومات نابذة من دين وثقافة المجتمع العربي. التعديل المقترح		

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
12	تقوم الصحافة المدرسية بإصدار نشرة ثقافية شهرية تسعى أو توعية الطلاب بالتمسك بالهوية الثقافية العربية. التعديل المقترح		
13	تقوم مكتبة المدرسة بعقد ورش عمل حول التحذير من ظهور وسائل إعلامية تجارية تسعى لتحقيق الربح على حساب قيم وثقافة المجتمع. التعديل المقترح		
14	تقوم وحدة تكنولوجيا المعلومات والإنترنت المدرسية من خلال موقع المدرسة بوضع الأزياء الحديثة والمتقدمة للطلاب بما يتناسب وقيم وثقافة المجتمع. التعديل المقترح		
15	تقوم وسائل الإعلام التربوي المدرسي بتسيخ قيم وثقافة المجتمع لدى الطلاب. التعديل المقترح		
-	عبارات أخرى ترون سيادتكم إضافتها :	-	-

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
	1-		
	2-		
	3-		

*** الرجاء من سيادتكم بعد إبداء الرأي في العبارات الخاصة بكل محور تحديد أسلوب التقييم

الأمثل للإجابة على هذه العبارات باختيار أسلوب تقييم واحد فقط من الأساليب الآتية :

م	أسلوب التقييم الخاص بالإجابة على العبارات	مناسب	غير مناسب
1	دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً		
2	دائماً - أحياناً - أبداً		
3	أوافق تماماً - أوافق إلى حد ما - لا أوافق		
4	نعم - غير متأكد - لا		
5	أوافق بدرجة كبيرة - أوافق بدرجة متوسطة - لا أوافق		
-	اضافات أخرى ترونها سيادتكم: 1- 2- 3-	-	-

مرفق (4)

عزيزي طالب / طالبة المرحلة الثانوية :

تحية طيبة وبعد،،،

أحيطكم علماً بأن الباحث / ظاهر بشرى العنزي يقوم بعمل بحث إنتاج علمي بعنوان: مدى مشاركة الإعلام التربوي المدرسي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت.

ولذلك يأمل الباحث أخذ رأي سيادتكم بوضع علامة (√) أمام الخانة التي تناسب رأيكم، مع العلم أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة إنما المهم هو صدق الإجابة مع ما تشعر به فعلاً. فيما يلي مجموعة من عبارات السمات الشخصية والمطلوب أن تقرأ كل عبارة بدقة وتظهر رأيك بصراحة وتعبر عن شخصيتك إزاء كل عبارة ثم تحديد الإجابة التي تنطبق على موقفك منها وذلك كالتالي :

- 1- إذا كانت العبارة تتناسب مع رأي سيادتكم : فضع علامة (□) أمام العبارة تحت كلمة أوافق تماماً.
- 2- إذا كانت العبارة تتناسب إلى حد ما مع رأي سيادتكم : فضع علامة (□) أمام العبارة تحت كلمة أوافق إلى حد ما.
- 3- إذا كانت العبارة لا تتناسب مع رأي سيادتكم : فضع علامة (□) أمام العبارة تحت كلمة لا أوافق.

شكراً على تعاونكم الصادق معنا

الباحث

م	العبارات	أوافق تماماً	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
-	المحور الأول : دور العلم في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية	-	-	-
1	علمني المعلم المتفائل بالحياة والأمل في البناء والعمل الاجتهاد، والمحافظة على أمن الوطن الشامل تجاه الفكر الغربي، والذي يبث من وسائل الإعلام الغربية.			
2	المعلم يوضح دور العقيدة في توجيه الفكر الصحيح، وعدم الانسياق وراء إعلام التطرف والإرهاب.			
3	يناقش المعلم الطلبة في النتائج السلبية للانحراف الفكري للجماعات المتطرفة، من خلال عرض وسائل تعليمية.			
4	المعلم يشجع الانفتاح الآمن فكرياً على الثقافات الأخرى، بعيداً عن التقليد الأعمى لثقافات الغرب.			
5	علمني المعلم التدرج في التفكير وعدم التسرع تجاه التطرف الفكري.			
6	يوجه المعلم الطلبة إلى استغلال أوقات الفراغ فيما ينفع مجتمعهم، وعدم الاندماج مع وسائل الإعلام الغربية.			
7	تعلمت من المعلم أن الاختلاف في وجهات النظر لا يفسد للود قضية، ولا يجعلنا نتعصب أو نتطرف فكرياً.			

م	العبارات	أوافق تماماً	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
8	يحاول المعلم تصحيح الفكر الخاطئ والتلوث الفكري، والذي يتعرض له الطلاب من وسائل الإعلام المختلفة.			
9	المعلم يعمل على إشاعة روح المحبة والإخاء والتعاون بين الطلاب، لمحاربة روح التفرق والتعصب التي تبثها بعض وسائل الإعلام.			
10	المعلم أوضح لنا أن العولمة الثقافية التي تقودها الغرب على الإسلام الغرض منها أضعاف الثقافة الدينية للمجتمع المسلم.			
11	المعلم يزيد من قدراتي على مقاومة عمليات فرض الهيمنة على من قبل الإعلام الغربي الذي يبث ثقافته بصورة مستمرة.			
12	أوضح لي المعلم أهمية الشخصية المتكاملة في كافة نواحي الحياة بعيداً عن الغلو الديني والتطرف الفكري، الذي تشجع عليه بعض وسائل الإعلام.			
13	يشارك المعلم الطلاب في إيجاد حلول للمشاكل الاجتماعية الخاصة بهم، وينمي إحساس الطلبة بمشكلات المجتمع أيضاً.			
14	يحاور المعلم الطلاب في قضايا فكرية مختلفة، ويوجههم نحو قراءة كتب متعلقة بمقاومة العولمة الثقافية الغربية المتوحشة.			

م	العبارات	أوافق تماماً	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
15	علمني المعلم أضرار التدخين والمخدرات وضرورة الابتعاد عنها لأنها تفسد عقل وحياة الإنسان فيصبح عضواً فاسداً وضراً في مجتمعه، بعيداً عما تشجعه بعض وسائل الإعلام.			
16	علمني المعلم من خلال المناهج الدراسية الأتداء والمواطنة وحب الوطن، بعيداً عما تفسده بعض وسائل الإعلام.			
-	المحور الثاني : دور الأنشطة الطلابية في الإعلام التربوي المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية	-	-	-
1	تشجيع إدارة المدرسة المسابقات الثقافية بين الطلاب، وتقوم بتنظيمها لتطوير الفكر الطلابي، وتحقيق الأمن الفكري.			
2	الأنشطة الطلابية كافية لجعل الطلبة أكثر تفاعلاً مع قضايا المجتمع.			
3	تستضيف إدارة المدرسة شخصيات فكرية مؤثرة، لتنمية وتطوير الفكر وتحقيق الأمن الفكري للطلاب.			
4	توفر الأنشطة الطلابية للطلاب معلومات كافية حول الواقع الثقافي والفكري للمجتمع لمواجهة الإعلام والعملة الثقافية الغربية.			
5	تسهم الأنشطة الطلابية في تعزيز الفكر السليم والقدرة على			

م	العبارات	أوافق تماماً	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
	التعبير عن الذات والدفاع عن الوطن وأمنة الثقافي والاجتماعي في مواجهة الثقافية الغربية.			
6	تعقد إدارة المدرسة مؤتمرات وندوات للتوعية بأهمية الفكر السليم، لتحقيق الأمن الفكري للطلاب، لمواجهة ما تبثه وسائل الإعلام.			
7	أكسبني الأنشطة المدرسية أهمية الوعي الإيجابي الذي يمكنني من مواجهة ومحاربة الأفكار الهدامة.			
8	تقييم إدارة المدرسة ورش عمل لمناقشة قضايا فكرية متعددة مثل التطرف والإرهاب، العولمة الثقافية الغربية المتوحشة.			
9	تعقد إدارة المدرسة أيام دراسية تتناول فيها المشكلات الاجتماعية التي تواجه الطلاب والدولة، أهمية تقويم بعض السلوكيات الخاطئة والمتطرفة من الآخرين مع الابتعاد عنها.			
10	تقوم إدارة المدرسة بعمل اللوحات الإعلانية لتوعية الطلبة بالأحداث الجارية، لتحقيق الأمن الفكري للطلاب بعيداً عما تبثه وسائل الإعلام			
11	توظف إدارة المدرسة المناسبات الدينية والوطنية لتأصيل الفكر السليم، لمقاومة الفكر الغربي والعولمة التي تبثها إعلامياً.			

م	العبارات	أوافق تماماً	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
12	تنظيم إدارة المدرسة زيارات ميدانية لمؤسسات ومنتديات فكرية متطورة لتنمية وتطوير الفكر الطلابي، في مواجهة انحراف بعض وسائل الإعلام.			
-	المحور الثالث : دور وسائل الإعلام التربوي المدرسي (وحدة تكنولوجيا المعلومات والإنترنت المدرسية، الإذاعة والصحافة المدرسية، المكتبة المدرسية) لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية			
1	تعقد لقاءات عن بعد بعلماء ومفكرين من خلال وجود الطلاب في وحدة تكنولوجيا المعلومات والإنترنت، لتحقيق الأمن الفكري للطلاب.			
2	تقوم وحدة تكنولوجيا المعلومات والإنترنت بتنظيم المسابقات الثقافية بين الطلاب على موقع المدرسة لتطوير الفكر الطلابي، وتحقيق الأمن الفكري.			
3	تقوم مكتبة المدرسة بتوزيع النشرات الفكرية والثقافية على الطلاب المترددين عليها، لمواجهة العولمة الثقافية الغربية المتوحشة.			
4	تمنح وحدة تكنولوجيا المعلومات والإنترنت المدرسية من خلال موقع المدرسة الطلاب فرصة للتعبير عن آرائهم			

م	العبارات	أوافق تماماً	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
	والاهتمام بها، ومناقشتها بطريقة علمية مدروسة تحقق الأمن الفكري لديهم.			
5	تقوم مكتبة المدرسة بعقد ورش عمل لمناقشة قضايا المجتمع المعاصرة، والعولمة الثقافية لتوعية الطلاب ومناقشتهم فكرياً حول تلك القضايا			
6	تقوم وحدة تكنولوجيا المعلومات والإنترنت المدرسية من خلال موقع المدرسة بتذكير الطلبة بالأنشطة ومواعيدها من خلال البريد الإلكتروني أو الجوال كرسائل نصية.			
7	تقوم الإذاعة المدرسية اليومية بتنظيم المسابقات الثقافية اليومية بين الطلاب بسؤال واحد يحقق الأمن الفكري للطلاب، وتوزيع جوائز.			
8	تسهم الصحافة المدرسية في تدعيم مواجهة الهيمنة الثقافية والعولمة الغربية والتوعية بمخاطرها.			
9	توظف الصحابة المدرسة اللوحات الإعلانية لتوعية الطلبة بالأحداث الجارية، لتحقيق الأمن الفكري للطلاب بعيداً عما تبثه وسائل الإعلام.			
10	تقوم وحدة تكنولوجيا المعلومات والإنترنت المدرسية من خلال موقع المدرسة بوضع برامج كاملة نقلاً عن بعض			

م	العبارات	أوافق تماماً	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
	القنوات الفضائية بالدعوة إلى التمسك بالهوية الدينية والثقافية.			
11	تقوم مكتبة المدرسة بإصدار نشرة دورية عن الواقع الإلكترونية على الإنترنت التي تقدم معلومات نابعة من دين وثقافة المجتمع العربي.			
12	تقوم الصحافة المدرسية بإصدار نشرة ثقافية شهرية تسعى أو توعية الطلاب بالتمسك بالهوية الثقافية العربية.			
13	تقوم مكتبة المدرسة بعقد ورش عمل حول التحذير من ظهور وسائل إعلامية تجارية تسعى لتحقيق الربح على حساب قيم وثقافة المجتمع.			
14	تقوم وحدة تكنولوجيا المعلومات والإنترنت المدرسية من خلال موقع المدرسة بوضع الأزياء الحديثة والمتقدمة للطلاب بما يتناسب وقيم وثقافة المجتمع.			