تطوير التوجيه الفني لطلاب التربية العملية بقسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية باستخدام التعليم الإلكتروني

د. مشاعل صلاح سعد العريفي

دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية

مناهج طرق تدريس، موجهة تربية بدنية

وزارة التربية– دولة الكويت

ملخص:

أن تطوير العملية التعليمية التعلمية بكافة جوانبها المتنوعة من خلال تحسين وتطوير جميع العوامل المؤثرة عليها، وبلورتها في ضوء الأهداف التربوية المنشودة والاتجاهات الحديثة. هو الهدف الأساسي والعام للتوجيه الفني. ويشير البعض الآخر إلى أن الهدف النهائي والغاية المنشودة للتوجيه هو تحقيق الفهم السليم للتلاميذ من جميع الجوانب وبالتالي، بناء جيل المستقبل القادر على تحسين مجتمعه وتطويره، ورغم ذلك فإن للتوجيه الفني بمفهومه الحديث أهدافًا فرعية أخرى.

أن التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني يتفقان في الغاية ويختلفان في الوسيلة. فغاية هذين النوعين من التعليم تتمثل في الحصول على مخرجات على مستوى عال تتميز بالمعرفة المتقدمة والتأهل الجيد، أما من حيث الوسائل المستخدمة في بلوغ هذه الوسيلة فإننا نجد أنه في حين أن التعليم التقليدي ينهض أساسًا على انتظام الطلبة في الحضور إلى قاعات الدراسة لتلقي العلم من معلم يستعين في عملية تعليمهم بمراجع محددة مطبوعة يلزم قراءتها وينتظمون في صفوف يتم تحديدها وفقًا لسنهم، ويتم انتقالهم وفقًا لمراحل تعليمية محددة (السلم التعليمي). في حين يتم في التعليم الالكتروني تلافي إشكالية انتظام الدارسين

في الحضور لقاعات الدراسة بصورة منتظمة، وتنوع الوسائل المستخدمة في نقل المعرفة إلى الدارسين في نظام التعليم الالكتروني.

أهداف البحث:

- معرفة مميزات وفوائد التعليم الالكتروني في التوجيه الفني.
- مدى تجاوب أعضاء التوجيه الفني وطلاب التربية العملية مع تقنيات التعليم الالكتروني.

وكان من أهم استنتاجات البحث:

- يعمل التعليم الالكتروني على مساعدة المعلمين على تشخيص ما يلقاه المتعلمون من صعوبات في عملية التعلم وعلى رسم خطة لمواجهة هذه الصعوبات والتغلب عليها.
- يعمل التعليم الالكتروني على حماية المعلمين من النقد الظالم الذي يوجه إليهم من أطراف عديدة.

وكان من أهم توصيات البحث:

- أن المعلم يجب أن ينظر إلى التعليم الالكتروني على أنه وسيلة تعليمية جديدة مساندة لدوره في إنشاء جيل واع يحمل مشاعل العلم والمعرفة.
- يجب أن يتوافر فني مسئول عن إدارة الشبكة بصورة دائمة لإصلاح الأعطال ومساعدة المعلمين.

The Development of Technical Guidance to the Students Practical Education, Department of Physical Education, Faculty of Education Using the Basic E-Learning

Abstract:

That the development of teaching-learning process in all its varied through the improvement and development of all the factors affecting them, and fleshed out in the light of the desired educational goals and recent trends. Is the primary objective and general technical guidance. Others point out that the ultimate goal and the ultimate goal of directing is to achieve a proper understanding of all aspects of pupils and thus, build the future generation is able to improve the society and its development, and in spite of this, the technical guidance of the modem sense of the other sub-targets.

We find that traditional education and e-leaming agree in the end, and differ in the means. Aim for the two types of education is to get the output at a high level is characterized by the knowledge developed and qualify good, but in terms of the means used to achieve these means, we find that while traditional education rises mainly on the regularity of the students in the audience to the classroom to receive the flag from the teacher uses in the process of teaching them specific references need to be printed to read and attend classes is determined according to their age, and are moving according to the stages of specific learning (educational ladder). While in e-leaming is to avoid the problem of irregular attendance of students in the classroom on a regular basis, and vary the methods used in the transfer of knowledge to students in the e-learning system.

Research objectives:

1. Knowledge of the advantages and benefits of e-leaming in technical guidance.
2. The extent of the members of the technical guidance and practical education students with e-leaming technology.

One of the main conclusions of the research:

3. The e-leaming to help teachers diagnose what gets learners of difficulties in the learning process and to draw up a plan to cope with these difficulties and overcome them.
4. The e-leaming to protect teachers from unjust criticism, which directs them from many parties.

One of the main recommendations of the research:

5. The teacher must be seen to e-leaming as a way to support new educational role in the creation of a generation that carries flares science and knowledge.
6. Must have the technician responsible for network management to permanently repair the damage and help teachers.

المقدمة:

إن التوجيه في المدارس قديم قدم تواجد الإنسان المتعلم على وجه الأرض، حيث أنه كان يأخذ أشكالًا مختلفة من التوجيه المعيشي والعلمي والاجتماعي، لمساعدة الفرد في أن يلائم نموه وحياته. وقد اتخذ التوجيه مناخيًا متعددة في عصرنا هذا نتيجة لتطور العلوم والفنون، والمهن والاختصاصات المتعددة، داخل المدارس والجامعات وخارجها، ليتمشى مع متطلبات الحياة الجديدة، التي أطلت على العالم في هذا العصر المتقدم، عصر الاختراعات والاكتشافات والبحوث العلمية.

يجمع التربويون على أن عملية التوجيه الفني هي خدمة فنية متخصصة يقدمها الموجه المختص إلى المعلمين الذين يعملون معه بقصد تحسين عملية التعلم والتعليم. وتعمل الخدمة التوجيهية على تمكين المعلم من المعرفة العلمية المطلوبة والمهارات الأدائية اللازمة، على أن تقدم بطريقة إنسانية تكسب ثقة المعلمين وتزيد من تقبلهم وتحسن في اتجاهاتهم نحو التدريس.

ويعرف عصرنا الراهن بعصر الثورة التكنولوجية والانفجار المعرفي، فقد شهد العقد الأخير من القرن العشرين وبدايات القرن الحادي والعشرين، تقدما هائلًا في مجال تكنولوجيا المعلومات، وحولت الوسائل التكنولوجية الحديثة العالم إلى قرية كونية صغيرة. وانعكس هذا التطور في مجالات عديدة، إلا أن المجال الذي استفاد منه بصورة كبيرة هو التعليم، الذي يعتمد على هذه التقنيات وأصبح يسمى بالتعليم الالكتروني.

والتعليم الالكتروني باستخدام الوسائط المتعددة التي يشملها الوسط الالكتروني من (شبكة المعلومات الدولية العنكبوتية "الانترنت" أو ساتيلايت أو إذاعة أو أفلام فيديو أو تليفزيون أو أقراص ممغنطة أو مؤتمرات بواسطة أو بريد الكتروني أو محادثة بين طرفين عبر شبكة المعلومات الدولية) في العملية التعليمية.

ويتفق كل من جودت عزت (2008م)، الحسن محمد (1426هـ)، سلامة عبد المنعم وسليمان عوض الله (2006م)، علي راشد (2003م) أن التوجيه الفني هو العملية التي تسعى إلى تحسين وتطوير عملية التعليم والتعلم بكامل جوانبها، ودعم المعلم بتنمية مهاراته، وتقديم يد العون والمساعدة له، ليتمكن من التدريس على أحسن وجه، وبما ينعكس بصورة غير مباشرة على التحصيل الطلابي، وتحقيق الأهداف الخاصة والعامة للتعليم ويوضح المفهوم التقليدي للتوجيه الفني باعتباره مهمة تفتيشية تكشف نقاط الضعف لدى المعلمين وتصيد الأخطاء التي يقعون فيها من خلال زيارة خاطفة لا تستغرق سوى فترة زمنية قصيرة تجرى عادة مرة أو مرتين خلال العام الدراسي الواحد. (4: 120)، (7: 27)، (11: 14)، (18: 90).

مشكلة البحث وأهميته:

يتفق كل من عبد العزيز عبد الوهاب (1425هـ)، تيسير الدويك وآخرون (2001م) بدأ التوجيه الفني يتخذ طابعًا معينًا منذ أن اهتمت الأنظمة التربوية بتعيين عدد من الموجهين التربويين. وتطور مفهوم التوجيه وتطورت فلسفته وأساليبه واتخذ في مسيرة تطوره أنماطًا عدة كان من أبرزها: التوجيه التربوي، التوجيه العلمي، التوجيه الديمقراطي، التوجيه الصحيح، التوجيه الوقائي، التوجيه الإبداعي (البنائي)، التوجيه القيادي والتوجيه المتنوع. (17: 78)، (2: 97).

ويشير محمد منير(2001م) أن مراحل تطور التوجيه الفني هي: التفتيش، التوجيه التربوي، مرحلة التوجيه الفني القائم على تحليل النظيم ومرحلة التوجيه الفني بالأهداف. (22: 286).

وترى الباحثة لقد نالت أساليب التوجيه الكثير من اهتمام الباحثين والقائمين على التوجيه وذلك بسبب ما طرأ عليه من تطورات في مفهومه وفلسفته وأهدافه وأسسه، وقد أدى ذلك إلى تطوير أساليبه

بشكل عام. فقد أن الأسلوب السائد في التوجيه هو زيارة المعلم في الفصل، وكشف عيوبه المهنية، وتصيد أخطائه، ثم محاسبته على أوجه القصور.

ويعرف راتب السعود (2002م) أساليب التوجيه الفني بأنها هي مجموعة متنوعة من الأساليب التي تعمل على تحسين ممارسات المعلمين التعليمية وتدفع باتجاه تطوير أدائهم الصفي. (8: 252)

ويتفق كل من حسن أحمد (2010م)، حاجى ربيع (2006م)، راشد العبد الكريم (2005م)، سها نونا (2005م) أن التوجيه الفني يتم باستخدام أساليب متنوعة تختلف باختلاف ظروف الموقف التعليمي ومن هذه الأساليب ما يلي:

- **الأساليب الفردية:** وتتضمن زيارة المدرسة–زيارة المعلم في الصف–المقابلة الفردية مع المعلم.
- **الأساليب الجماعية:** تبادل الزيارات–الورش التربوية–الاجتماعات العامة.
- **أساليب توجيهية نظرية.** (6: 34)، (5: 75)، (9: 37)، (12: 46)

وتشير الباحثة إلى أن تطوير العملية التعليمية التعلمية بكافة جوانبها المتنوعة من خلال تحسين وتطوير جمع العوامل المؤثرة عليها، وبلورتها في ضوء الأهداف التربوية المنشودة والاتجاهات الحديثة. هو الهدف الأساسي والعام للتوجيه الفني. ويشير البعض الآخر إلى أن الهدف النهائي والغاية المنشودة للتوجيه هو تحقيق الفهم السليم للتلاميذ من جميع الجوانب وبالتالي، بناء جيل المستقبل القادر على تحسين مجتمعه وتطويره، ورغم ذلك فأن للتوجيه الفني بمفهومه الحديث أهدافًا فرعية أخرى.

ويتفق كل من صلاح عبد الحميد (2008م)، جودت عزت (2004م)، محمود طافش (2004م)، سوزان حسن (2003م)، مها محمد (2002م)، محسن إبراهيم (2002م) يقوم التوجيه الفني على عدة أسس تربوية، إذا ما توافرت تحقق أهداف عملية التوجيه وهي معاونة المعلم على زيادة فهمه لأهداف العملية التعليمية، التنسيق بين المعلمين، على أساس توزيع الكفاءات المهنية على المدارس

بشكل يحقق تكافؤ الفرص بين المؤسسات التعليمية، شمول التوجيه الفني للجوانب الفنية والإدارية من عمل المعلم، العمل على توفير فرص النمو المهني والأكاديمي والثقافي للمعلمين والتأكد من قيام المعلم بدوره التربوي بشكل يتفق وخصائص التلاميذ. (15: 133)، (3: 232)، (23: 93)، (13: 21)، (25: 12- 13)، (21: 34)

ويتفق كل من لونج Long (1998م)، ماكدانيل McDaniel (1997م) أن عملية دمج التكنولوجيا في التعليم تتم إذا أصبح استخدام التكنولوجيا ناجحا وإمكانياتها متاحة، وأن يكون هناك برامج مستمرة لتدريب المعلمين على التطبيقات الفعلية لها، وأن يكون هناك خطة واضحة محددة لاستخدام التكنولوجيا، مع توفر الأدوات والأجهزة ومنهج شامل ومتكامل أي يحتاج المعلمون إلى تدريب ومصادر ووقت ودعم فني أثناء استخدامهم للتكنولوجيا في التعليم، وان تتاح لهم الفرصة للاتصال بشبكة الانترنت. (33: 88)، (35: 18)

ويتفق كل من ماتيوز Mathews (1998م)، ويليامز Williams(1996م) لقد أحدثت التكنولوجيا ثورة في عملية التعليم والتعلم من حيث تغيير الطريقة التي يتعلم بها الطلاب وطرق توصيل المعلومات إليهم بصورة منتظمة تتلاءم مع توقعات الطلاب. (34: 28)، (38: 83).

ويشير روي Roy (2001م) أن التعليم الالكتروني هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسوب من أجل إيصال المعلومة للمتعلمين بأسرع وقت وأقل كلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وقياس وتقييم أداء المتعلمين. (36: 321- 332).

يعرف أحمد سالم (2004م) التعليم الإلكتروني بأنه منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الانترنت، القنوات المحلية، البريد الالكتروني، الأقراص الممغنطة، أجهزة الحاسوب. الخ)

لتوفير بيئة تعليمية تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتمادًا على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم. (1: 289).

ويشير غسان قطيط (2009م) يهدف التعليم الالكتروني إلى تحقيق العديد من الأهداف على مستوى الفرد والمجتمع منها تحسين مستوى فاعلية المعلمين وزيادة الخبرة لديهم في إعداد المواد التعليمية، الوصول إلى مصادر المعلومات والحصول على الصور والفيديو وأوراق البحث عن طريق شبكة الانترنت واستخدامها في شرح وإيضاح العملية التعليمية، توفير المادة التعليمية بصورتها الالكترونية للطالب والمعلم وإمكانية توفير دروس لأساتذة مميزين، إذ أن النقص في الكوادر التعليمية المميزة يجعلهم حكرًا على مدارس معينة ويستفيد منهم جزء محدود من الطلاب. كما يمكن تعويض النقص في الكوادر الأكاديمية والتدريبية في بعض القطاعات التعليمية عن طريق الصفوف الافتراضية. (19: 34).

ويشير فادي إسماعيل (2003م) عند مقارنة أساليب التعليم الالكتروني بالأساليب التقليدية للتعليم تتبين لنا المزايا التالية للتعليم الالكتروني وهي تجاوز قيود المكان والزمان في العملية التعليمية، مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتمكينهم من إتمام عمليات التعلم في بيئات مناسبة لهم والتقدم حسب قدراتهم الذاتية، إتاحة الفرصة للمتعلمين للتفاعل الفوري إلكترونيًا فيما بينهم من جهة وبينهم وبين المعلم من جهة أخرى من خلال وسائل البريد الالكتروني ومجالس النقاش وغرف الحوار ونحوها، ونشر ثقافة التعلم والتدرب الذاتيين في المجتمع والتي تمكن من تحسين وتنمية قدرات المتعلمين والمتدربين بأقل تكلفة وبأدنى مجهود وسهولة الوصول إلى المعلم حتى خارج أوقات العمل الرسمية. (20: 1- 2).

وترى الباحثة إن التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني يتفقان في الغاية ويختلفان في الوسيلة. فغاية هذين النوعين من التعليم تتمثل في الحصول على مخرجات على مستوى عال تتميز بالمعرفة المتقدمة والتأهل الجيد، أما من حيث الوسائل المستخدمة في بلوغ هذه الوسيلة فإننا نجد أنه في حين أن التعليم

التقليدي ينهض أساسًا على انتظام الطلبة في الحضور إلى قاعات الدراسة لتلقي العلم من معلم يستعين في عملية تعليمهم بمراجع محددة مطبوعة يلزم قراءتها وينتظمون في صفوف يتم تحديدها وفقًا لسنهم، ويتم انتقالهم وفقًا لمراحل تعليمية محددة (السلم التعليمي). في حين يتم في التعليم الالكتروني تلافي إشكالية انتظام الدارسين في الحضور لقاعات الدراسة بصورة منتظمة، وتتنوع الوسائل المستخدمة في نقل المعرفة إلى الدارسين في نظام التعليم الالكتروني.

ويرى دانياز Dias (1999م) إن الانتقال من التعليم بالطرق التقليدية إلى التعليم الالكتروني المعتمد على التكنولوجيا- سواء كليًا أو جزئيًا- يتطلب اتخاذ عدة خطوات تحتاج إلى وقت وجهد طويل منها تعديل سياسة التعليم على مستوى المدارس والجامعات بحيث تجعل التكنولوجيا أداة أساسية في العلمية التعليمية في جميع المراحل، دراسة واقع استخدام التكنولوجيا في المدرسة أو الجامعة أي حصر الأجهزة والبرامج التعليمية المتوفرة فيها، دعم إدارة المدرسة أو الجامعة وتشجيعها لدمج التكنولوجيا في التعليم واستخدام المعلمين لها ووضع تصور أو خطة شاملة طويلة الأمد لدمج التكنولوجيا في التعليم على مستوى المقررات المختلفة والصفوف والمراحل المختلفة. (28: 13).

ويذكر دام Dam (2004م) أن أنواع التعليم الالكتروني هي التعليم التزامني Synchronous E-Learning Asynchronous E-Learning. (27: 10).

يشير ديمورت Dumort(2002م) أن خصائص التعليم الالكتروني هي أنه نوع من التعليم يحتاج للتعامل مع مستحدثات تكنولوجية متعددة وإلى التدريب عليها بشكل جيد قبل المرور بالخبرات التعليمية من خلالها ويحتاج إلى إعداد مسبق متسم بالدقة لتحديد عناصر التفاعل التعليمي ومصادر التعلم وسبل الحصول عليها ويحتاج إلى مهارات خاصة في المعلم وفي المتعلم لابد من تنميتها لديهم ويحتاج لإمكانات تقنية خاصة لابد من توافرها في بيئة التعلم. (29: 290- 301).

ويرى جينج Jung (2003م) أن التعليم الالكتروني يقوم على عدة أسس مبادئ نظرية هي مراعاة خصائص المتعلمين، مراعاة توافر قدر كبير من الحرية في مواقف التعلم بإعداد مواقف تعلم متعددة تسمح للمتعلم للاختيار منها وفق قدراته وإمكاناته، مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وذلك بتقديم المعلومات في أشكال متنوعة تناسب قدرات المتعلمين من حيث تقديمها في صورة لفظية مكتوبة أو مسموعة، أو تقديمها في صور ورسوم ثابتة أو متحركة، التمركز حول التعلم، حيث لابد وأن يتحول نمط التعليم من التمركز حول العلم كمصدر للمعلومة، إلى التمركز حول المتعلم ومهاراته في الحصول على المعلومات، وتنمية المهارات والاعتماد على نشاط التعلم، فذلك يساعد على إيجاد بيئة تعليمية تساعد على إقبال المتعلم على التعلم والرغبة فيه، مما يزيد من دافعية للتعلم، والسرعة في تحقيق الأهداف. (31: 9- 16).

ويضيف ASTD (2005م) أن هناك عدد من المبررات التي تدفع إلى ضرورة تدريب المعلمين على استخدام التعلم الالكتروني وتنمية مهاراتهم لتنفيذه من أهمها: الحاجة للتنمية المهنية، الحاجة للدعم المعلوماتي، الحاجة لتأكيد نجاح التدريس، الحاجة للوقت وتغير عمليات التدريس وأدوار المعلم. (26: 101).

ويذكر جان Jin (2004م) أن ظهور التعلم الالكتروني قد غير من بعض الأدوار التي يقوم بها المعلم والتي يجب على المتعلم أن يقوم بها ومن هنا فإنه يجب إبراز بعض هذه الأدوار فيما يلي:

- **أدوار المعلم في التعلم الالكتروني**: دوره في اختيار وإعداد برامج التعلم الالكتروني ودوره في تنفيذ التعلم الالكتروني.

- **أدوار المتعلم**: تحديد الاحتياجات، التعرف على الممارسات المعتادة، تحديد النموذج المناسب من التعلم الالكتروني وتحديد قدرات المعلمين والطلاب على استخدام تقنية التعلم الالكتروني وتنميتها. (30: 95).

أهمية البحث:

أن طلاب الفرقة الرابعة بقسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية هم معلمون الغد والمعلم هو المنقذ الأساسي للعملية التعليمية ومعيار نجاح السياسة التعليمية هو رهن بنجاح هذا المعلم وكفاءته والتوجيه الفني يعتبر حجر الزاوية والأساس لضمان نجاح وكفاءة أداء المعلم.

لذا ترى الباحثة أنه لابد من تطوير التوجيه الفني لطلاب التربية العملية حيث أن طلاب التربية العملية يقع عليهم عينة المواد الدراسية داخل الكلية وكذلك عينة التدريس في التربية العملية ومن هنا كان لابد تطوير التوجيه الفني باستخدام التعليم الالكتروني حتى يمكن لطلاب التربية العملية من الاستعادة من التوجه الفني في غير أوقات الدراسة.

ومن خلال العرض السابق والإطار النظري والدراسات السابقة تتضح أهمية البحث الحالي في النقاط الآتية:

- يوضح البحث أهمية التوجيه الفني لطلاب التربية العملية بقسم التربية البدنية.
- يوضح البحث أهمية وأثر تطوير التوجيه الفني على أداء طلاب التربية العملية بقسم التربية البدنية.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى توضيح أهمية وأثر تطوير التوجيه الفني على أداء طلاب التربية العملية بكلية التربية الأساسية وذلك من خلال:

- معرفة مميزات وفوائد التعليم الالكتروني في التوجيه الفني.
- مدى تجارب أعضاء التوجيه الفني وطلاب التربية العملية مع تقنيات التعليم الالكتروني.

تساؤلات البحث:

- ما هي مميزات وفوائد التعليم الالكتروني في التوجيه الفني؟
- ما مدى تجاوب أعضاء التوجيه الفني وطلاب التربية العملية مع تقنيات التعليم الالكتروني؟

مصطلحات البحث:

التوجيه الفني:

يعرف طارق عبد الحميد (2001م) المفهوم الحديث للتوجيه الفني بأنه هو ذلك النوع من التوجيه الذي يتميز بالقيادة التي تدرس وتحسن الموقف التعليمي/ التعلمي من جميع نواحيه ولا يقتصر نشاطها على نواح معينة أو أشخاص يعينهم. (16: 110)

التعليم الالكتروني:

يعرف منصور علوم (2003م) للتعليم الالكتروني بأنه نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات وشبكات الحاسوب في تدعيم وتوسيع نطاق العملية التعليمية من خلال مجموعة من الوسائل منها: أجهزة الحاسوب والانترنت والبرامج الالكترونية المعدة أما من قبل المختصين في الوزارة أو الشركات. (24: 3).

الدراسات السابقة:

أولًا: الدراسات العربية:

1- دراسة ربيعة عبد المجيد الحمدان (2006) [10] بعنوان "دور المشرفة التربوية في تحسين العملية التعليمية عند معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض–بحث ميداني".

وهدفت الدراسة إلى التعرف على دور المشرفة التربوية في تحسين العملية التعليمية في المدارس الحكومية الثانوية. ومن أهم النتائج أن للمشرفة التربوية دورًا في مجالات التخطيط، والمواقف التعليمية الصفية، وإثراء المناهج وتقويمها، والتطوير المهني للمعلمات، والاختبارات، والامتحانات، ومجالات العلاقة مع الزميلات والمجتمع المحلي ولكن درجة هذا الدور متوسطة.

2- دراسة سوزان حسن المقطرن (2006م) [14] بعنوان "برنامج تدريبي مقترح على المهارات الإشرافية لموجهات رياض الأطفال في ضوء الاحتياجات التدريبية".

وهدفت الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي مقترح لتنمية المهارات الإشرافية لموجهات رياض الأطفال في ج.م.ع في ضوء احتياجاتهم التدريبية ودراسة فاعلية هذا البرنامج. ومن أهم النتائج حقق البرنامج المقترح نسبة فاعلية تفوق الحد الأدنى الذي حدد هبلاك Black فيما يتعلق بالتحصيل المعرفي والأداء المهاري.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

3- **دراسات ساندراجين Sandra Jane (2001م) [37] بعنوان: "تحليلًا تاريخيًا للأدوار المنوه بالموجهين الفنيين في مدارس التعليم العام بالولايات المتحدة الأمريكية في الفترة من 1970-2000".**

وهدفت الدراسة إلى التأكد من أن الأدوار المنوطة بالقائمين على التوجيه الفني قد تغير تأملًا على مدة فترة زمنية تمتد إلى ثلاثين عامًا. ومن أهم النتائج لقد طرأ على التوجيه الفني تغير ملحوظ هو ما قام به الموجهون من أدوار من حيث الكم والكيف من خلال الفنيين وكمية ما يتم نشره من أدبيات خاصة بالتوجيه الفني.

4- **دراسة كوتشوريا Kutsyurba (2003م) (33) بعنوان: "تأثير الأشراف التربوي على المعلمين من وجهة نظر معلمي المدارس العليا (الثانوية) المبتدئين في كندا وأوكرانيا".**

وهدفت الدراسة إلى معرفة أثر الأشراف التربوي على المعلمين من وجهة نظر معلمي المدارس العليا (الثانوية) المبتدئين في كندا وأوكرانيا. ومن أهم النتائج الإشراف التربوي الفعال يساهم في التطور المهني والتخصص (الأكاديمي) للمعلمين حيث إن تطور المعلمين ونموهم مهنيًا يعتمد اعتمادًا مباشرًا على ما يوفره لهم هذه الإشراف من فرص تتيح لهم النمو المهني المنشود.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظرًا لملائمته لطبيعة البحث.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بالحصر الشامل ممثلة في طلاب الفرقة الرابعة بقسم التربية البدنية في كلية التربية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي بدولة الكويت، وذلك لعدد (108) طالب، حيث بلغت العينة الاستطلاعية عدد (30) طالب وبنسبة مئوية مقدارها (27.87%)، وبلغت العينة الأساسية عدد (78) طالب بنسبة مئوية مقدارها (72.22%)، ويتضح ذلك كما في الجدول (1).

جدول (1)

توصيف المجتمع الكلي لعينة البحث

العينة	عينة البحث الكلية		العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%
طلاب الفرقة الرابعة بقسم التربية البدنية	108	100	78	72.22	30	27.78

أدوات ووسائل جمع البيانات:

استبيان تطوير التوجيه الفني لطلاب التربية العملية بقسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية باستخدام التعليم الإلكتروني: (إعداد الباحثة):

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت التوجيه الفني والتعليم الالكتروني ودور التعليم الالكتروني في العملية التعليمية.

قامت الباحثة بوضع المحاور التي توصلت إليها في استمارة استبيان مرفق (1) وتم عرضها على السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ومناهج وطرق تدريس التربية البدنية وعددهم (5) خبراء وبلغ عدد عبارات الاستبيان عدد (32) عبارة مرفق (2).

قامت الباحثة بعرض استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقامت الباحثة بحساب النسبة المئوية لآراء الخبراء بعد تعديله بمعرفة الباحثة.

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم ..... الموافق ...../...../.....م إلى يوم ..... الموافق .... /...../...../.....م على عينة قوامها (30) طالب من طلاب الفرقة الرابعة بقسم التربية البدنية من كلية التربية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي وهي عينة البحث الاستطلاعية وذلك لحساب صدق وثبات المقياس.

الصدق:

قامت الباحثة بحساب صدق المقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور الخاص بها كما موضح بجدول (2).

جدول (2)

معامل ارتباط عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور

ن=30

المحور الأول				المحور الثاني	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	*0.532	15	*0.513	1	*0.421
2	*0.615	16	*0.781	2	*0.849
3	*0.579	17	*0.467	3	*0.771

المحور الأول				المحور الثاني	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
4	*0.654	18	*0.681	4	*0.691
5	*0.383			5	*0.571
6	*0.761			6	*0.461
7	*0.567			7	*0.646
8	*0.450			8	*0.733
9	*0.631			9	*0.592
10	*0.546			10	*0.671
11	*0.697			11	*0.727
12	*0.434			12	*0.527
13	*0.777			13	*0.673
14	*0.476			14	*0.795

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.

يتضح من الجدول (2) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للاستبيان ذات دلاله إحصائيًا حيث تراوحت ما بين (0.383، 0.849) مما يدل على صدق الاستبيان.

جدول (3)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان

ن=30

م	المحاور	معامل الارتباط
1	مميزات وفوائد التعليم الالكتروني في عملية التوجيه الفني	*0.710
2	مدى تجاوب أعضاء التوجيه الفني وطلاب التربية العملية مع تقنيات التعليم الالكتروني	*0.825

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361

يتضح من الجدول (3) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان ذات دلالة إحصائيًا حيث تراوحت ما بين (0.710، 0.825) مما يدل على أن محاور الاستمارة دالة.

ثبات الاستبيان:

تم حساب ثبات الاستبيان بطريقة إعادة تطبيق الاختبار Test Retest وذلك بفاصل زمني (15) يوم وذلك لإيجاد قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (4، 5)

جدول (4)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور الاستبيان

ن= 30

م	المحاور	معامل الارتباط
1	مميزات وفوائد التعليم الالكتروني في عملية التوجيه الفني	*0.641
2	مدى تجاوب أعضاء التوجيه الفني وطلاب التربية العملية مع تقنيات التعليم الالكتروني	*0.806

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361

يتضح من الجدول (4) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.641، 0.806) مما يدل على ثبات محاور استمارة الاستبيان.

جدول (5)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لعبارات الاستبيان

ن=30

المحور الأول				المحور الثاني	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	*0.581	15	*0.513	1	*0.488
2	*0.506	16	*0.549	2	*0.722

المحور الأول				المحور الثاني	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
3	*0.399	17	*0.678	3	*0.624
4	*0.716	18	*0.558	4	*0.576
5	*0.733			5	*0.648
6	*0.549			6	*0.486
7	*0.678			7	*0.712
8	*0.471			8	*0.399
9	*0.464			9	*0.439
10	*0.677			10	*0.659
11	*0.496			11	*0.511
12	*0.682			12	*0.414
13	*0.519			13	*0.657
14	*0.649			14	*0.527

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.

يتضح من الجدول (5) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.399، 0.841) مما يدل على ثبات جميع عبارات الاستبيان.

الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان في صورته النهائية على عينة البحث الأساسية وقوامها (78) من طلاب الفرقة الرابعة بقسم التربية البدنية من كلية التربية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي في الفترة من يوم..... الموافق .... /...../.... م إلى يوم ..... الموافق ...../...../.....م.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج SPSS لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.
- اختبار كا2.

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض ومناقشة نتائج المحور الأول: مميزات وفوائد التعليم الالكتروني في عملية التوجيه الفني:

جدول (6)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا 2 لعبارات المحور الأول والخاص بمميزات وفوائد التعليم الالكتروني في عملية التوجيه الفني

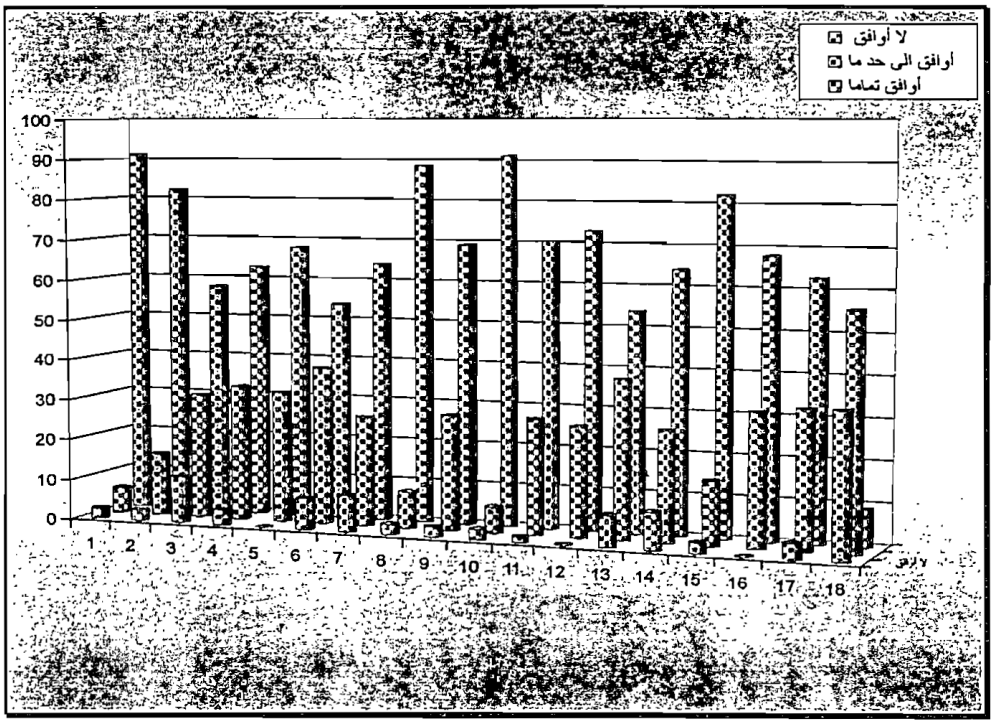
ن=78

مسلسل العبارات	أوافق تمامًا		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		كا2
	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	
1	71	%91.0	5	%6.4	2	%2.6	*117.0
2	64	%82.1	12	%15.4	2	%2.6	*85.2
3	45	%57.7	24	%30.8	9	%11.5	*25.2
4	49	%62.8	26	%33.3	3	%3.8	*407
5	54	%67.9	25	%32.1	صفر	صفر%	*54.1
6	42	%53.8	30	%38.5	6	%7.7	*25.8
7	50	%64.1	21	%26.9	7	%9.0	*37.0
8	69	%88.5	7	%9.0	2	%2.6	*107.2
9	54	%69.2	22	%28.2	2	%2.3	*52.9
10	71	%91.0	5	%6.4	2	%2.6	*117.0

مسلسل العبارات	أوافق تمامًا		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		كا2
	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	
11	55	%70.5	22	%28.2	1	%1.3	*57.0
12	57	%73.1	21	%26.9	صفر	صفر%	*63.9
13	42	%53.8	30	%38.5	6	%7.7	*25.8
14	50	%64.1	21	%26.9	7	%9.0	*37.0
15	64	%82.1	12	%15.4	2	%2.6	*85.2
16	53	%67.9	25	%32.1	صفر	صفر%	*54.1
17	49	%62.8	26	%33.3	3	%3.8	*40.7
18	7	%9.0	44	%56.4	27	%34.6	*26.4

قيمة (كا^2) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 5.990).

يتضح من الجدول (6) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائيًا في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا^2 المحسوبة ما بين (25.2، 117.0).



شكل (1)

النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الأول والخاص بمميزات وفوائد التعليم الالكتروني في عملية التوجيه الفني

من خلال عرض نتائج المحور الأول مميزات وفوائد التعليم الالكتروني في عملية التوجيه الفني يتضح من جدول (6).

أن العبارة رقم (1) والعبارة رقم (10) قد حصلا على أكبر قيمة كا^2 (117.0) وحصلت العبارة رقم (3) على أقل قيمة كا^2 (25.2).

- **الاستجابة (أوافق تمامًا)**: قد حصلت العبارة رقم (1) والعبارة رقم (10) على أكبر قيمة تكرار (71) بنسبة مئوية قدرها (91%) وحصلت العبارة رقم (18) على أقل قيمة تكرار (7) بنسبة مئوية قدرها (9%).

- **الاستجابة (أوافق إلى حد ما)**: قد حصلت العبارة رقم (18) على أكبر قيمة تكرار (44) بنسبة مئوية قدرها (56.4%) وحصلت العبارة رقم (1) والعبارة رقم (10) على أقل قيمة تكرار (5) بنسبة مئوية قدرها (6.4%).

- **الاستجابة (لا أوافق)**: وقد حصلت العبارة رقم (18) على أكبر قيمة تكرار (27) بنسبة مئوية قدرها (34.6%) وحصلت العبارة رقم (5) والعبارة رقم (12) والعبارة رقم (16) على أقل قيمة تكرار (صفر) بنسبة مئوية قدرها (صفر%).

وتعزى الباحثة ذلك إلى أن التعليم الالكتروني يدعم المنهج الدراسي ويستخدم في توسيع أهدافه وجعل للطلاب دورًا إيجابيًا في عملية التعلم، بحيث يصبح التعليم ذا معنى بالنسبة لهم وتصبح عملية التعلم متمركزة حول الطالب ويتركز دور المعلم في تسهيل العملية التعليمية ولا يمكن لأي خطة تهدف إلى دمج التكنولوجيا في التعليم أن تنجح مهما توفر لها من إمكانيات مالية ومكانية وتقنية متقدمة إذا لم يكن المعلمون قادرين ومدربين على استخدام الحاسب والبرامج التعليمية الالكترونية وحتى تحقق أي خطة لدمج التكنولوجيا في التعليم أهدافها المنشودة، تقترح الباحثة إقامة برامج تدريبية للمعلمين لإكسابهم المهارات الحاسوبية والانترنتية اللازمة للتعليم الالكتروني الذي فرضته الثورة التكنولوجية الحديثة.

وهذا يتفق مع دراسة كل من سوزان حسن المقطرن (2006) (100)، ساندراجين Sandra Jan (2001م) (100) حيث أشارت الدراستان إلى أنه من مميزات التعليم الالكتروني لا يلتزم التعليم الالكتروني بتقديم تعليم في نفس المكان أو الزمان بل المتعلم غير ملتزم بمكان معين أو وقت محدد لاستقبال عملية التعلم، يؤدي إلى نشاط المتعلم وفاعليته في تعلم المادة العلمية لأنه يعتمد على التعلم الذاتي وعلى مفهوم تفريد التعلم، يتيح فرصة التعلم لكافة الفئات في المجتمع من ربات بيوت وعمال في المصانع، فالتعليم يمكن أن يكون متكاملًا مع العمل ويكون المحتوى العلمي أكثر إثارة وأكثر دافعية

للطلاب على التعلم حيث يقدم في هيئة نصوص تحريرية وصور ثابتة ومتحركة ولقطات فيديو ورسومات ومخططات ومحاكاة ويكون في هيئة مقرر الكتروني كتاب الكتروني مرئي.

عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني: مدى تجاوب أعضاء التوجيه الفني وطلاب التربية العملية مع تقنيات التعليم الإلكتروني:

جدول (7)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كـ2 لعبارات المحور الثاني والخاص بمدى تجاوب أعضاء التوجيه الفني وطلاب التربية العملية مع تقنيات التعليم الالكتروني

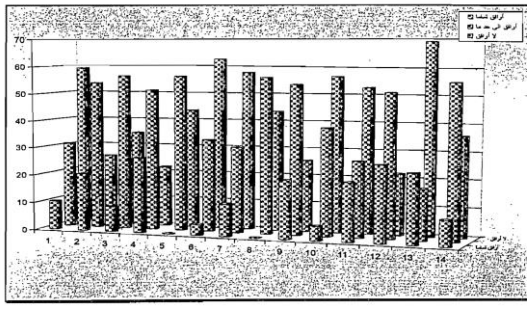
ن=78

مسلسل العبارات	أوافق تمامًا		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		كا2
	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	
1	8	%10.3	24	%30.8	46	%59.0	*28.0
2	16	%20.5	42	%53.8	20	%25.6	*15.1
3	7	%9.0	44	%56.4	27	%34.6	*26.4
4	21	%26.9	40	%51.3	17	%21.8	*11.6
5	صفر	صفر%	44	%56.4	34	%43.6	*40.9
6	3	%3.8	26	%33.3	49	%62.8	*40.7
7	9	%11.5	24	%30.8	45	%57.7	*25.2
8	صفر	صفر%	44	%56.4	34	%43.6	*4.9

مسلسل العبارات	أوافق تمامًا		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		كا2
	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	
9	16	%20.5	42	%53.8	20	%25.6	*15.1
10	4	%5.1	30	%38.8	44	%56.4	*31.7
11	16	%20.5	21	%26.9	41	%52.6	*13.5
12	21	%26.9	40	%51.3	17	%21.8	*11.6
13	19	%24.4	14	%17.9	54	%69.2	*52.9
14	7	%9.0	43	%55.1	28	%35.9	*25.2

قيمة (كا^2) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (5.990).

يتضح من الجدول (7) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائيًا في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا^2 المحسوبة ما بين (11.6، 52.9)



شكل (2)

النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثاني والخاص بمدى تجاوب أعضاء التوجيه الفني وطلاب التربية العملية مع تقنيات التعليم الالكتروني

من خلال عرض نتائج المحور الثاني مدى تجاوب أعضاء التوجيه الفني وطلاب التربية العملية مع تقنيات التعليم الالكتروني يتضح من جدول رقم (7)

أن العبارة رقم (13) قد حصلت على أكبر قيمة كا^2 (52.9) وحصلت العبارة رقم (4) والعبارة رقم (12) على أقل كا^2 (11.6).

- **الاستجابة (أوافق تمامًا)**: قد حصلت العبارة رقم (4) والعبارة رقم (12) على أكبر قيمة تكرار (21) بنسبة مئوية قدرها (26.9%) وحصلت العبارة رقم (5) والعبارة رقم (8) على أقل قيمة تكرار (صفر) بنسبة مئوية قدرها (صفر%).

- **الاستجابة (أوافق إلى حد ما)**: قد حصلت العبارة رقم (3) والعبارة رقم (5) والعبارة رقم (8) على أكبر قيمة تكرار (44) بنسبة مئوية قدرها (56.4%) وحصلت العبارة رقم (13) على أقل قيمة تكرار (14) بنسبة مئوية قدرها (17.9%).

- **الاستجابة (لا أوافق)**: وقد حصلت العبارة رقم (1) على أكبر قيمة تكرار (46) بنسبة مئوية قدرها (59%) وحصلت العبارة رقم (4) والعبارة رقم (12) على أقل قيمة تكرار (17) بنسبة مئوية قدرها (21.8%).

- وتعزي الباحثة ذلك إلى أنه لكي يتجاوب أعضاء التوجيه الفني وطلاب التربية العملية مع التعليم الالكتروني يجب تخصيص ميزانية لدمج التكنولوجيا في التعليم ولتغطية تكاليف شراء الأجهزة والبرامج ونفقات تدريب المعلمين وتوظيف الخبراء والمدربين، إنشاء بنية تكنولوجية تحتية تشمل تزويد الجامعات والمدارس بأجهزة حاسب وما يصاحبها من أجهزة وبرامج تعليمية، وتوفير معامل حاسب ذات وسائط متعددة وإيصال خدمة الانترنت إلى الجامعات والمدارس واستبدال الأجهزة القديمة- إذا كانت موجودة- بأجهزة أخرى حديثة متطورة وتدريب الطلاب والمعلمين على استخدام الحاسب والانترنت في التعليم ويتم ذلك بعد تزويد المدرسة أو الجامعة بأجهزة الحاسب وعمل التمديدات اللازمة مباشرة..

وهذا يتفق مع دراسة كل من ربيعة عبد المجيد الحمدان (2006م) (100)، كوتشوريا Kutsyurba (2003م) (100) حيث أوضحت الدراستان مدى إسهامات التعليم الالكتروني في تطوير التوجيه الفني وذلك من خلال تحديد مدة زمنية لتنفيذ خط الدمج في تدريس المقررات والصفوف المختلفة بحيث تتم عملية الدمج على مراحل تتكون منها من خطوات صغيرة متدرجة، إنشاء مركز لتصميم المناهج المعتمدة على التكنولوجيا في الجامعة أو المنطقة التعليمية يعمل به فريق من المتخصصين يقوم بإعداد مناهج الكترونية متعددة الوسائط في التخصصات المختلفة وللصفوف المختلفة سواء كانت معتمدة أو غير معتمدة على الانترنت، اطلاع المعلمين والمسئولين على أثر استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم ومدى استفادة الطلاب من عملية الدمج ولمتابعة آخر التطورات في مجال تكنولوجيا التعليم وتوفير الدعم الفني وصيانة الأجهزة والشبكة بصورة دائمة أثناء استخدام المعلمين للتكنولوجيا في التعليم.

إذ قد يواجه المعلمون أثناء التدريب أو أثناء استخدامهم التكنولوجيا في التعليم بعض المشكلات مثل مشكلات الطباعة، توقف الاتصال بالإنترنت فجأة، عدم القدرة على فتح البريد الالكتروني.

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

من خلال عرض الإطار النظري والدراسات السابقة وعرض ومناقشة النتائج التي توصلت إليها الباحثة تستنتج الباحثة:

- يعمل التعليم الالكتروني على مساعدة المعلمين على إدراك المشكلات إدراكًا واضحًا وبذل ما يستطيعون من جهد لحل تلك المشكلات.
- يعمل التعليم الالكتروني على بناء قاعدة صلبة للمعلمين وتوحيدهم في جماعة متعاونة للوصول إلى أهداف عامة.
- يعمل التعليم الالكتروني على ترغيب المعلم الجيد في مهنته ومدرسته وجعله يتعلق بهما.
- يعمل التعليم الالكتروني على مساعدة المعلمين على تشخيص ما يلقاه المتعلمون من صعوبات في عملية التعلم وعلى رسم خطة لمواجهة هذه الصعوبات والتغلب عليها.
- يعمل التعليم الالكتروني على حماية المعلمين من النقد الظالم الذي يوجه إليهم من أطراف عديدة.

التوصيات:

من خلال ما توصلت إليه الباحثة من استنتاجات توصي بالآتي:

- إن المعلم يجب أن ينظر إلى التعليم الالكتروني على أنه وسيلة تعليمية جديدة مساندة لدوره في إنشاء جيل واع يحمل مشاعل العلم والمعرفة.
- يجب أن يتوافر في مسئول عن إدارة الشبكة بصورة دائمة لإصلاح الأعطال ومساعدة المعلمين.
- يجب أن يتوافر للمعلمين صفحات ومواقع من الانترنت للتدريب.
- يجب أن يتوافر للموجهين الفنيين صفحات ومواقع على الانترنت للتخطيط والإجابة على استفسارات المعلمين.
- يجب أن يكون هناك تنسيق بين شبكات تضم مجموعة من المدارس.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

1- أحمد سالم (2004): تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، الرياض، مكتبة الرشد.

2- تيسير الدويك وحسين ياسين ومحمد عبد الرحيم عدس ومحمد فهمي الدويك (2001م): أسس الإدارة التربوية والإشراف التربوي، عمان، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

3- جودت عزت عطوى (2004م): الإدارة التعليمية والإشراف التربوي أصولها وتطبيقاتها، عمان، الأردن، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

4- ــ (2008م): الإدارة التعليمية والتوجيه التربوي أصولها وتطبيقها، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، الطبعة الأولى، الإصدار الثالث.

5- حاجي ربيع (2006م): الإدارة المدرسية والتوجيه التربوي الحديث، مكتبة المجتمع العربي، عمان، الأردن.

6- حسن أحمد الطعان (2010م): الأشراف التربوي مفاهيمه، أهدافه، أسسه، أساليبه، جامعة مؤتة.

7- الحسن محمد المفيدي (1436هـ): التوجيه التربوي الفعال، مكتبة الرشد، الرياض.

8- راتب السعود (2002م): الإشراف التربوي (اتجاهات حديثة)، عمان: مركز طارق للنشر.

9- راشد العبد الكريم (2005م): التوجيه التربوي المتنوع، مكتبة الملك فهد، الرياض.

10- ربيعة عبد المجيد الحمدان (2006م): دور المشرفة التربوية في تحسين العملية التعليمية عند معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض-بحث ميداني، الرياض، معهد الإدارة العامة.

11- سلامة عبد المنعم حسين وسليمان عوض الله عوض الله (2006م): اتجاهات حديثة في التوجيه التربوي، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.

12- سها نونا صليوه (2005م): الإشراف والتنظيم التربوي، عمان، الأردن: دار صفا للنشر.

13- سوزان حسن المقطرن (2003م): تطوير نظام التوجيه الفني بالحلقة الأولى من التعليم الابتدائي في جمهورية مصر العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

14- ـ (2006م): برنامج تدريبي مقترح على المهارات الإشرافية لموجهات رياض الأطفال في ضوء الاحتياجات التدريبية، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

15- صلاح عبد الحميد مصطفى (2008م): الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر، دار المريخ للنشر، الرياض.

16- طارق عبد الحميد البدري (2001م): تطبيقات ومفاهيم في التوجيه التربوي، دار الفكر العربي، عمان.

17- عبد العزيز عبد الوهاب البابطين (1425هـ): اتجاهات حديثة في التوجيه التربوي، الرياض.

18- علي راشد (2003م): خصائص المعلم العصري وأدواره، التوجيه عليه، دريبه، دار الفكر العربي، القاهرة.

19- غسان قطيط (2009م): الحاسوب وطرق التدريس والتقويم، عمان، دار الثقافة.

20- فادي إسماعيل (2003م): البنية التحتية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، والتعليم عن بعد ورقة عمل مقدمة إلى الندوة الإقليمية حول توظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم، والتعليم عن بعد دمشق، 15-17يوليو.

21- محسن إبراهيم عبد الجواد (2002م): تقويم نظام الأشراف الفني في جمهورية مصر العربية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق فرع بنها، بنها.

22- محمد منير مرسي (2001م): الإدارة المدرسية، عالم الكتب، القاهرة.

23- محمود طافش (2004م): الإبداع في الإشراف التربوي والإدارة المدرسية، دار الفرقان، عمان، الأردن.

24- منصور غلوم (2003م): التعليم الالكتروني في مدارس وزارة التربية والتعليم بدولة الكويت. ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الالكتروني خلال الفترة (212/19 صفر 1424هـ) الموافق (21-2003/4/23م)، مدارس الملك فيصل، الرياض.

25- مها محمد خلف الله الزايدي (2002م): تقويم الأداء الوظيفي للمشرفة التربوية-دراسة تطبيقية، القاهرة، دار الفكر العربي.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

26. ASTD (2005): E-Learning Courseware Certification (ECC) Fact Sheet.

27. Dam, V. N. (2004): The E-Learning Field Book.New York: McGraw-Hill, Companies, Inc.

28. Dias, L. (1999): Integrating Technology. Learning with technology; 27, 3, 10-13.

29. Dumort, A. (2002): New Media and Distance Educations, EU and US Perspectives. IN: William H. Dutton and rian.Loader (eds.) London: Routledge, PP.290-301.

30. Jin, Qun. (2004): Intelligent Information Media that Subconsciously Supports Interaction between Learners and Learning Environments (special research project, 2004, Waseda University).

31. Jung, I. (2003): On Line Education for Adult Learning in South Korea.Educational technology, 43(3), PP. 9-16.

32. Kutsyurba, G.B. (2003): Instructional Sypervision Perceptional of Canadian and UkranianbBeginninghigh- School teachers, Septermper.

33. Long, K. (1998): Technology in teacher education: Possibilities and practicalities. ERIC Document Reproduction Service No. ED420885.

34. Mathews, J. (1998): Predicting teacher perceived technology use: Needs assessment model for mall rural schools. ERIC Document Reproduction Service No.ED418828.

35. McDaniel, B. and Umekubo, J. (1997): A solid foundation for technology implementation. Thrust for Educational Leadership; 26, 18-21.

36. Roy, S. (2001): Distance learning around the world, UNESCO Conf. on educational development through utilization of technology, UAE, PP (321-332).

37. Sandra Jane (2001): Aquinas and Obedience to Authority," Providence: Studies in Western Civilization, Vol. 6, Fall 2001.

38. Williams, A. (1996): Integrating courses with the internet: Preparing the teacher as well as the learner. ERIC Document Reproduction Service No. ED405839.

مرفق (1)

تطوير التوجيه الفني لطلاب التربية العلمية بقسم التربية البدنية

بكلية التربية الأساسية باستخدام التعليم الالكتروني

الطالب/..... بالفرقة الرابعة بقسم التربية البدنية–

كلية التربية الأساسية–الهيئة العامة للتعليم التطبيقي

تحية طيبة وبعد

تقوم دكتورة/ **مشاعل صلاح سعد العريفي** بإنتاج بحث علمي في تكنولوجيا التعليم وذلك بعمل بحث إنتاج علمي عن تطوير التوجيه الفني لطلاب التربية العملية بقسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية باستخدام التعليم الالكتروني.

❖ الرجاء من سيادتكم قراءة كل عبارة جيدًا أو أجب عليها بما يتناسب مع اتجاهك الحقيقي نحوها وذلك بوضع علامة (√) أمام (نعم).

❖ إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة متوسطة ضع علامة (√) أمام (إلى حد ما).

❖ إذا كانت العبارة لا تنطبق عليك فضع علامة (√) أمام (لا).

رجاء مراعاة أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة وإنما المهم هو صدق إجابتك مع نفسك.

وأشكركم على حسن تعاونكم الصادق،

الباحثة

د/ مشاعل صلاح سعد العريفي

المحور الأول: مميزات وفوائد التعليم الالكتروني في عملية التوجيه الفني:

م	العبارة	أوافق تمامًا	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
1	أن التعليم الالكتروني يوفر بيئة تعليمية غنية ومتعددة المصادر تخدم العملية التعليمية بكافة محاورها.			
2	يساهم التعليم الالكتروني في إعادة صياغة الأدوار في الطريقة التي تتم بها عملية التعليم والتعلم بما يتوافق مع مستجدات الفكر التربوي.			
3	يساهم التعليم الالكتروني في إيجاد الحوافز وتشجيع التواصل بين منظومة العملية التعليمية كالتواصل بين البيت والمدرسة والبيئة المحيطة.			
4	يقوم التعليم الالكتروني بنمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية. فالدروس تقدم في صورة نموذجية والممارسات التعليمية المتميزة يمكن إعادة تكرارها.			
5	يساهم التعليم الالكتروني في تناقل الخبرات التربوية من خلال إيجاد قنوات اتصال ومنتديات تمكن الطلاب والمعلمين والمشرفين من المناقشة وتبادل الآراء والتجارب عبر موقع محدد يجمعهم جميعًا في غرفة افتراضية رغم بعد المسافات في كثير من الأحيان.			
6	يساهم التعليم الالكتروني في إعداد جيل من المعلمين والطلاب قادر على التعامل مع التقنية ومهارات العصر والتطورات الهائلة			

م	العبارة	أوافق تمامًا	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
	التي يشهدها العالم			
7	يساهم التعليم الالكتروني في سرعة تطوير وتغيير المناهج والبرامج.			
8	يساهم التعليم الالكتروني في توسيع مدارك الطلبة والمعلمين.			
9	نظام التعليم الالكتروني متوفر للطالب عند الحاجة.			
10	نظام التعليم الالكتروني سهل الاستخدام للطالب.			
11	نظام التعليم الالكتروني يوفر بيئة استخدام مناسبة للطالب.			
12	نظام التعليم الالكتروني يوفر ميزات تفاعلية مع التدريسي أو الطالب.			
13	نظام التعليم الالكتروني يوفر عرض مشخص للمعلومات.			
14	نظام التعليم الالكتروني لديه ميزات تلاقي استحسان الطالب.			
15	نظام التعليم الالكتروني يوفر الحصول على المعلومة بسرعة عالية.			
16	نظام التعليم الالكتروني يوفر المعلومات التي يحتاج لها الطالب بالضبط.			
17	نظام التعليم الالكتروني يوفر المعلومات التي يحتاج لها الطالب في الوقت المناسب.			
18	المعلومات التي يوفرها النظام لها علاقة بطبيعة الاختصاص.			

المحور الثاني: مدى تجاوب أعضاء التوجيه الفني وطلاب التربية العملية مع تقنيات التعليم الالكتروني.

م	العبارة	أوافق تمامًا	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
1	التحول إلى استخدام الموقع المخصص لتعليم مادته عبر الانترنت أن وجدت مع المحافظة على أسلوبه وطريقته المثلى في إيصال المعلومات التي اعتاد عليها الطلبة.			
2	تنظيم مواعيده والمواعيد المرتبطة بالطلبة من خلال الموقع الالكتروني المستخدم.			
3	استخدام المنتديات العلمية التي تخص المادة التي يدرسها وحث الطلبة على استخدامها.			
4	تسجيل وإضافة الملاحظات والاتصال المباشر مع الشخص المسئول عن إدارة الموقع وذلك لإثراء المحتوى العلمي للموقع وتصويب الأخطاء أن وجدت.			
5	إعداد الدروس النموذجية باستخدام الوسائط المتعددة أو برامج العروض التقديمية وإضافتها إلى الموقع الالكتروني المستخدم.			
6	تشجيع الطلبة على تفعيل الموقع من خلال مشاركاتهم لإظهار الصورة المميزة للطالب الذي يستخدم التعليم الالكتروني عن غيره من الطلبة.			
7	تطبيق التعليم الالكتروني بكافة أشكاله وصوره في مدارس المملكة			

م	العبارة	أوافق تمامًا	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
	أسوة بالدول المتقدمة في هذا المجال.			
8	الاستفادة من تجارب الآخرين مع صهرها لتتوافق مع محددات المجتمع السعودي.			
9	تدريس المواد العلمية بشكل تجريبي عبر الانترنت وقياس مدى استجابة الطلبة والمعلمين لهذه التقنية الحديثة.			
10	صياغة المنهج الدراسي الإلكتروني ليتوافق والعادات والتقاليد والبيئة المحيطة من خلال شرح النماذج العلمية والتطبيقية.			
11	إيجاد البدائل المناسبة، التي تخدم العملية التعليمية كمصادر مرجعية لدعم مصادر التعلم لدى الطلبة.			
12	إيجاد فريق متابعة متمكن لتنشيط وتفعيل استخدام هذه المواقع المرجعية للحيلولة دون أن تكون من دون جدوى.			
13	المعلومات التي يوفرها النظام كافية للوفاء باحتياجات الطالب العملية.			
14	المعلومات التي يوفرها النظام سهلة الفهم بالنسبة للطالب.			