فعالية أساليب العمل التبادلي على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتحفيز التلميذات المرحلة الإعدادية

د/ إيمان حسن الحاروني

المقدمة ومشكلة البحث:
بدأ القائمون على السياسات التعليمية الحديثة في السنوات الأخيرة تتجهون إلى التخطيط الجيد للمناهج الدراسية وأيضاً الاهتمام بالرياضة المدرسية وفي حالة وصول التلاميذ إلى المستويات العليا في الألعاب المختلفة فإن الدولة تشجعهم على تحقيق المزيد، والاتجاهات التربوية الحديثة تدعو إلى الاهتمام بالتعلم ليصبح جزءًا أساسيًا في العملية التعليمية حيث أنه لابد أن يقوم بدور جديد فعال وأن يعبر عن ذاتيته في عملية التدريس.

والقائمون على المؤسسات التعليمية يحاولون الوصول إلى تحقيق الهدف والغاية من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والثقة، ولذلك ففي تهتم بالفرد المتعلم وحاجاته وميوله وهي بهذا التطور تحاول تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية.

تتبنى الباحثة أن العملية التعليمية لها عدة محاور رئيسية أهمها المعلم والتمييز والمادة المقررة (التمييز الرياضي) وأن طريقة التدريس هي الوسيلة التي يستطيع بها المعلم نقل الخبرات والمعارف إلى التلاميذ.

ويشير كل من سنجر وديلك مدرس التربية الرياضية لأكثر من طريقة تدريس لأنه بدون ذلك تظل تدرات ومعارف المدرس في التفاعل مع التلاميذ محدودة.[21:162]

ويشير حامد أن طرق التدريس الأولية (التقليدية) لم تعد قادرة على مواقف الفلسفات التربوية الحديثة والتي تركز أغلب اهتماماتها على استخدام الطرق والأساليب التي تجعل المتعلم أكثر فاعلية في تعليم ذاته من خلال إيجاد مواقف يكون فيها المتعلم أكثر نشاطاً وإيجابية ومشاركة في وضع المادة المراد تعلها.[22:16]

استاذ مساعد بقسم المناهج وطريقة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات- جامعة الزقازيق.
ويوضح توماس أن أول ما يحتاج الناشئ إلى تعلمه في الأنشطة الرياضية هو المهارات الأساسية للعبة وأن استخدام طرق التدريس الحديثة وأساليبها تساهم إيجابياً في هذا الشأن (19: 64).

ويضيف ياسر عبد العظيم أن عمليات التعليم والتعلم في التربية الرياضية المدرسية أساسية في جوانب العملية التربوية في المدرسة المصرية والتي تطلب البحث دائماً عن حلول منطقية لكل معوقاتها ومشكلاتها لنجاح العملية التربوية والتعليمية (21).

وتشير عفاف عبد الكريم أن طريقة التدريس من العوامل التي تؤثر على أداء المتعلمين ولذلك فإن الارتقاء بهذا الأداء إلى مستوى التمكن الذي يعتبر أحد الأهداف العامة في وقتنا الحاضر يمكن أن يتمحق إذا زادت فعالية سلوك التدريس، والتي يتضمن التأثير المباشر على أداء المتعلمين لتعليمهم أو حدوث التعلم (11: 100، 101).

لهذا، شيدت السنوات الأخيرة تطوراً ملحوظاً في ميدان التدريس، فلم يعد الاهتمام بالمعلومات هو الغاية الوحيدة من العملية التعليمية بل زاد الاهتمام بشكل ملحوظ في المتعلم وذلك من خلال تشجيعه على القيام بمزيد من النشاط والتفاعل مع زملائه كمجموعة وكأفراد وياحة الفرصة له ليتعلم كيف يتعامل مع الآخرين بحيث يصبح أقدر على الانتماء إلى الجماعة وفي دعم الروابط بينه وبين زملائه مما يؤدي إلى إكساء المهارات الاجتماعية، ومهارات الاتصال، وتنمية الإتجاهات الإيجابية نحو زملائه (19: 47).

وتحتوي طرق تدريس التربية الرياضية على العديد من طرق التدريس، وأساليب التي تميزها عن العلوم التربوية الأخرى والتي تتم بالتعلم وتهيئة سبل النجاح له. مع الأخذ في الاعتبار أن المعلم هو الركيزة الأساسية في تحقيق عملية التعلم باختيار أساليب التدريس بما يناسب المرحلة السنوية (17: 1). وبدلاً من استخدام الأساليب لتدريس التربية الرياضية على عدم وجود أساليب محدد يسهم في التنمية المتكاملة، يتبرز كفاءة المعلم في تقديم الجديد بصفة مستمرة مع معرفته بالأساليب المختلفة على أن يجعل المتعلم متفاعلاً وإيجابياً لا مجرد مستقبلاً (19: 197).
إن اختيار الطريقة أو وسيلة التعلم يكون محكوماً بعناصر معدّة أهميتها المعلم من حيث صفاته وشخصيته وإعداده المهني ومقررهه على التدريس والفلسفة النتيجتها، كما أن المعلم يعتبر عنصر هام لانقاص الطريقة من حيث مرحلة نموه ونشاطه ودورة عمله كما أن هناك عناصر أخرى مثل أهداف المنهج وطبيعة النشاط وتنوعية الإمكانيات جميعها تساعد المعلم على اختيار مداخل تدريسية لمحور المنهج الدراسي.(16: 2) (١٥: ٢١)

إن مفهوم الأساليب في مجال التدريس يعني شكلًا مميزًا في تنفيذ الدرس يستخدم المدرس كوسيلة لتعليم التلاميذ، وقد ينتبه المدرس أساليب واحد أو أكثر وقد يفرض الموضوع المطلوب تعليمه أو المرحلة السنية للتلاميذ استخدام أساليب خاص يسهل إلى وصول المعلومات.(٥٧)

ويضيف كمال من بلوغ Bloom وصالح عبد العزيز وعبد العزيز:

المحبود، عفات عبد الكريم على أن المعلم الكفء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار، ويعرف الكثير من مداخل وأساليب التدريس مباشرة وغير مباشرة، وأنه من خلال التدريس يجب أن يكون موقف المعلم إيجابياً ولا سلبياً، وأن يكون نشيطاً وفعالاً لا مستقبلاً لكل ما يلقى إليه.

(٢٤: ٢٠)(١٣: ٩٦) (١٢: ١٧) (١٩٧)


وتراجع الباحثة أن أساليب الأولى هو الأسلوب المستخدم في تدريس معظم ماناهج التربية الرياضية وأن استخدام هذا الأسلوب في الوقت الحاضر والذي -١٦٩-
يتصف بالكم الهائل من التلاميذ بعطي تحسن طفيف في تعلم المهارات الحركية المختلفة.

حيث يوضح موستون وأنشات أن أساس Mosston & Ashworth أسلوب التعلم بالأوامر هو العلاقة المباشرة بين تتبيينات المعلم واستجابة الطالب وهذا الأسلوب يستخدم في بداية تعلم المهارة الجديدة حيث يتم عرض المعلم للمهارة المراد تعليمها من خلال نموذج يتعرف عليه الطالب وعلى ما يحتويه من شكل وتكوين للحركة وكيفية أدائها.(27 : 12)

وتشير عفاف عبد الكريم إلى أن أسلوب الأوامر يحتاج من المعلم إلى أن يكون مستنفاً لبناء الأسلوب وتعاقب القرارات، والعلاقات الممكنة بين إشارات المعلم والاستجابات المتوقعة، وكذلك ملاءمة التعلم مع قدرات المتعلمين (القدرة على تأدية الحركات بدقة والالتزام بنموذج العرض)، والمعلم في هذا الأسلوب يتخذ جميع القرارات عن السياق والأوضاع الحركية، الوقت، البدء، التوقف، وقت انتهاء الفترة المخصصة للتعلم والراحة.(30 : 91)

أما أسلوب العمل التبادلي (العمل مع الزميل) فيذكر أحمد عزت أن هذا الأسلوب يقوم أساساً على تنظيم المجموعة الدراسية في شكل ثمانيات من الطلاب بحيث يعطي كل طالب دور محدد فيقوم طالب معين بدور المؤدي ويوتيق الآخر بدور الملاحظ، أما المؤدي فيقوم بتأدية المهمة ويقوم الملاحظ بتوفير التغذية المراجعة اللازمة وفقاً لمعايير معينة يعطيها المعلم سابقاً وبعد الانتهاء من العملية التعليمية يتبادل الطلاب الأداء (المؤدي والملاحظ) ولهذا الأسلوب تأثير كبير على نمو الطلاب من الناحية الاجتماعية والانفعالية وكذلك يمكن أن يسهم هذا الأسلوب في النمو المعرفي للطلاب، هذا بالإضافة إلى ارتفاع مستوى الأداء المباري.(26 : 65-66)

ويؤكد علي الديري على أن أسلوب العمل التبادلي يؤدي إلى زيادة الأداء الفعلي لدرس التربية الرياضية كما يذكر أن درس التربية الرياضية يعتمد على عمليتين مهمتين الأولى زيادة زمن الأداء الفعلي لدرس التربية الرياضية والثاني: تقديم المعلومات وتصحيح الأخطاء.(12: 618)
ويضيف محمد سعيد أن استخدام الزميل بصورة متبادلة ومتكافئة لتصحيح الأخطاء وتقديم المساعدة وتوفير عامل الثبات يؤدي إلى أداء المهارة بشكل صحيح وقد يكون من أسباب استخدام هذا الأسلوب أن المدرس بمفرده لا يستطيع ملاحظة الأداء المباشر لجميع التلاميذ في الفصل ولذا يسنده المدرس تصحيح الأخطاء والمساعدة إلى التلميذ الزميل وأنه لكي ينجح هذا الأسلوب في التدريس لابد من زيادة الثقة بين التلميذ والمدرس وتدريب التلميذ على تصحيح الأخطاء.(16: 05)

ويضيف محمود يحيى أن هذا الأسلوب يشبه أسلوب التطبيق مع توجيه المدرس -لكن الاختلاف هو أن الموجه هنا هو الزميل ويشير فائدة هذا الأسلوب في المرحلة الأولى في تعلم المهارة عندما يحتاج الطالب إلى استقبال نقاط هامة بعد كل محاولة لمساعدته على تصحيح أدائه الفني.(14: 03)

وتشير كل من ناهد سعد ونيللي رمزي إلى أن المدرس يتعامل فقط مع التلميذ الملاحظ الذي يحول قرارات المدرس إلى التلميذ المؤدي في وقت التقويم ثم يحدث بعد ذلك تبديل الأدوار من ملاحظ إلى مؤدي وتطبيق هذا الأسلوب في أغلب الأنشطة الرياضية.(19: 02)

ويذكر محمد الشاذلي أن أسلوب العمل التبادلي هو أسلوب يتيح للتعليم حرية واعتماداً أكثر على ذاته لرتبته بأسلوب يجعله أقرب ما يكون من الاستقلالية وللاعتماد على النفس بالمقارنة بالأساليب الأخرى وأن هذا الأسلوب يقلل من حدة مشكلة زيادة أعداد التلاميذ في المدارس وأيضاً يساعد المدرس على متابعة جميع التلاميذ في وقت واحد وأنه يمكن استخدام الزميل في ستة أشكال هي (كملاحظ، كمعارف، كمشارك، كراعي، كمنافس، كمهاجر). (7: 04-77)

هذا لأن أعداد التلميذات في المدارس أصبحت أعداداً كبيرة في وقتنا الحاضر مما يعلق عمل المدرسة كمشرفة على جميع التلميذات في نفس الوقت مع استخدام أسلوب الأوامر وكذلك لا يعطى التلميذة فرصة تكرار أداج المهارة كما يفقدها المشاركة الإيجابية وإبداء الملاحظات. ومن خلال ملاحظة الباحثة لمستوى الأداء المهني لتمييز المدارس الإعدادية أثناء قيامها بالإشراف على 171
طالبات التربية العملية لاحظت انخفاض مستوى الأداء المهاري الأمر الذي قد يرجع إلى أساليب التعليم - بالأوامر- المستخدمة معهم في تعلم المهارات الأساسية، وقد اقتربت الباحثة أسلوب العمل التبادلي حيث يميز هذا الأسلوب بأنه يعطي الفرصة للمعلمة للإشراف على كل التلميذات في وقت واحد. وأيضاً يتميز هذا الأسلوب بأن تقوم التلميذة الملاحظة بالتصحيح والتقويم لزمليتها المؤدية وذلك عن طريق ورقة المعياري وهي الأساس في استخدام هذا الأسلوب وهي عبارة عن توضيح لجميع الجوانب الخاصة بالأداء المعياري من (خطوات تعليمية-عدد التكرار-الزمن الكافي لأداء كل خطوة تعليمية - طريقة أداء المهارة-ملاحظات على أداء المهارة) وتكون بمثابة مقياس للأداء المعياري الصحيح الأمر الذي دعا الباحثة للقيام بإجراء دراستها للمقارنة بين تأثير أسلوب العمل التبادلي والأوامر على تعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي.

أهداف البحث:

يهدف البحث التعرف على:
- تأثير إستخدام أسلوب العمل التبادلي على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي.
- دراسة الفروق بين المجموعتين التجريبي والضابطة في القياس البدئي للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي.

فرض البحث:
- أسلوب العمل التبادلي له تأثير إيجابي دال إحصائياً على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبي والضابطة في القياس البدئي للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية.
المصطلحات المستخدمة:

أسلوب الأوامر:
هو أسلوب يعتمد على العلاقة المباشرة بين تيبيبات المدرس واستجابة الطالب، بحيث يقوم المدرس باتخاذ جميع القرارات ويفتقد دور المتعلم عند الأداء فقط. (12: 90)

أسلوب العمل التبادلي:
هو عبارة عن تقسيم التلاميذ إلى ثنائيات بحيث يكون هناك تمييز ملاحظ والآخر مؤدي وعن طريق ورقة المعيار المخصصة لهذا الأسلوب يستطيع التلميذ الملاحظ أن يعطي التغذية الراجعة للتمييز المؤدي وأن يقيم أداءه ثم يحدث تغيير عكسي للأداء وهو أيضاً ينمي العلاقات الاجتماعية. (14: 204)

الدراسات السابقة:
أجرى على محمود الديري عام 1987 م دراسة عنوانها "مقارنة فاعلية زمن الأداء الفعلي لدرس التربية الرياضية لكل من الطريقتين التقليدية والتبدلية" وذلك بهدف تحديد زمن الأداء الفعلي لدرس التربية الرياضية في كل من الطريقتين التقليدية والتبدلية، وقد استخدم الباحث المناهج الوصفي على عينة قوامها 100 تلميذ من تلاميذ الصف الأول الثانوي، وكان من أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين في زمن الأداء الفعلي لدرس التربية الرياضية لصالح المجموعة التجريبية (التبتادلية). (13)

أجرى كاهيلا Kahila عام 1987 م دراسة عنوانها "تأثير الطريقة التبادلية على السلوك التعاوني في درس التربية الرياضية"، واستخدم الباحث المنهج التجريبى على عينة قوامها 30 تلميذة من الصف الخامس الابتدائى، واستخدم أسلوب الدراسة التبادلية كوسيلة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أنه من خلال الاستخدام المنظم لطريقة التدريس بتوجه الأفراد التي تتطلب من الطلاب مساعدة بعضهم البعض ومن هذا المنطلق فإن التربية الرياضية يمكنها أن تخدم في الوصول للأهداف الاجتماعية العليا. (16)
أجرى عادل محمود عبد الحافظ عام 1991م دراسة عنوانها "أثر استخدام أساليب التبادلي والممارسة على مستوى الأداء المهني والرقمي في رمي الرمح"، وذلك بهدف التعرف على أثر استخدام كل من (الأسلوب التبادلي والممارسة) على رفع مستوى الأداء المهني والرقمي في إحدى مسابقات ألعاب القوى، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وشملت عينة البحث على 120 طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية، وقد توصل الباحث إلى أن هناك تأثير دال إحصائياً لصالح الأساليب التبادلي وأن هذا الأساليب يحق على تقدم يليه أساليب الممارسة ثم التقليدي.

أجرت هدى مصطفى درويش عام 1994م دراسة عنوانها "ائية بعض أساليب التدريس المصغر على الارتفاعية مستوى الأداء الحرفي للتصويب السلمية في كرة السلة"، وذلك بهدف التعرف على أثر استخدام بعض أساليب التدريس المصغر (الذاتي – الأفران – التقليدي) على التقدم بمدرسة أداء للتصويب السلمية في كرة السلة، وقد استخدمت الباحثة الباحث المنهج التجريبي على عينة قومها 30 طالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، وكان من أهم النتائج أن هناك تأثير لاستخدام أساليب الدراسة في تعلم المهارات في البحث، تفوق أساليب التوجيه الذاتي وتوجيه الأفران على الأساليب التقليدي في التقدم بمدرسة أداء التصويب السلمية.

أجرى خالد مرجان عبدالدايم عام 1996م دراسة عنوانها "أثر استخدام بعض أساليب التعليم على مستوى الأداء في القفز بالنراجة للمبتدئين"، وإستخدم البحث المنهج التجريبي على عينة قومها 36 طالباً من الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية وقسمت إلى ثلاث مجموعات متساوية مكافئة وساعدت أساليب التعلم بالممارسة بالأمر مع المجموعة الأولى وساعدت أساليب التعلم بالممارسة مع المجموعة الثانية وأساليب التعلم التبادلي مع المجموعة الثالثة وتم تطبيق البرنامج التعليمي وتم تقيم الأداء المهني، وكانت أهم النتائج أن البرنامج التعليمي التبادلي له تأثيراً إيجابياً عن أساليب التعليم بالأمر والممارسة على مستوى الأداء والمستوى الرقمي.
د. أحمد يوسف عاشور عام 1997م دراسة عنوانها "فاعلية استخدام أساليب التدريس بتوجيه الأقران على بعض الصفات البدنية والمهارية للمبتدئين في كرة السلة"، وذلك بهدف التعرف على مدى فاعلية استخدام أساليب التطبيق بتوجيه الأقران على تنمية الصفات البدنية والمهارية في كرة السلة، وقد استخدم الباحث النهج التجريبي، وشملت عينة البحث 40 طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد، وكان من أهم النتائج أن أساليب التطبيق بتوجيه الأقران له تأثير إيجابي في اكتساب بعض الصفات البدنية، هناك تأثير واضح لاستخدام أساليب توجيه الأقران على تعلم كل من مهارة التمرير-التصويب-المحاورة في كرة السلة.

د. ياسر محمد متولي عام 1999م دراسة عنوانها "تأثير التدريس بأسلوب العمل التبادلي على تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتملاك المرحلة الإعدادية"، بهدف المقارنة بين تأثير التدريس بأسلوب العمل التبادلي والتمارين بأسلوب الأوامر على تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتملاك المرحلة الإعدادية، واستخدام الباحث النهج التجريبي على عينة قوامها 80 تلميذ من تلاميذ الصف الأول من المرحلة الإعدادية، واستخدم الباحث الاختبارات البدنية والمهارية كوسيلة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن تأثير أساليب الأوامر على تعلم المهارات كان تأثيراً غير كافٍ وبسيط مقارنة بأسلوب التعليم التبادلي، استخدام التعليم التبادلي يزيد من نسب التقدم للمهارات المراد تعلمها.

د. عبد الله محمد مناع عام 2000م دراسة عنوانها "تأثير بعض أساليب التدريس على تعلم بعض مهارات الرياضات الأساسية بالجزء التعليمي بدرس التربية الرياضية لتملاك المرحلة الإعدادية"، وذلك بهدف التعرف على تأثير بعض أساليب التدريس (الأوامر-الممارسة-التبادلي) على تعلم مهارات ألعاب القوى والجمباز والجزء التعليمي بدرس التربية الرياضية، واستخدم الباحث النهج التجريبي على 75 تلميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة الصوة الإعدادية، وكانت أهم النتائج أن تأثير أساليب الأوامر كان تأثيراً سبئاً مقارنة بأسلوب التعليم التبادلي.
إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بنظام المجموعتين التجريبية والضابطة لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

عينة البحث:

إشملت عينة البحث على 82 تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادى بمدرسة السادات الإعدادية بالزقازيق وذلك بعد أن تم استبعاد التلميذات المشاركات في الفرق الرياضية سواء بالمدرسة أو بمراكز الشباب والأندية وكذلك التلميذات كثيرات الغياب ومن لم يلتزم بظروف صحية، كما قد تم استبعاد عدد 10 تلميذات لإجراء الدراسة الإستطلاعية، لتصبح عينة البحث الفعلية 72 تلميذة تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة وقام كل منهما 36 تلميذة، وقد قامت الباحثة بالتأكد من إعتدالية توزيع العينة في بعض المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل متغيرات النمو (السن- الطول- الوزن) وبعض المتغيرات البيندية كما يوضحها الجدول التالي.

جدول (1)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الإنتواع لعينة البحث في متغيرات النمو وبعض المتغيرات البيندية

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>معدل الإنتواع</th>
<th>الإنتواع</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
<th>المتغيرات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>السن</td>
<td>12.00</td>
<td>0.91</td>
<td>11.72</td>
<td>12.00</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الطول</td>
<td>144.0</td>
<td>1.33</td>
<td>143.02</td>
<td>144.0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الوزن</td>
<td>63.00</td>
<td>3.73</td>
<td>39.72</td>
<td>63.00</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار الوثب العمودي من الثبات</td>
<td>24.72</td>
<td>0.22</td>
<td>24.31</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار العدو 30 مترين من البدء المتحرك</td>
<td>1.31</td>
<td>0.25</td>
<td>1.31</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار تهي الجذع أمام أسلف</td>
<td>2.13</td>
<td>0.43</td>
<td>2.13</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار الخط الجانبي</td>
<td>7.18</td>
<td>0.02</td>
<td>7.18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار تمرير كلا طائرة على حائط</td>
<td>1.04</td>
<td>1.04</td>
<td>1.04</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>السن- الطول- الوزن</td>
<td>21.09</td>
<td>1.04</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
يتضح من جدول (1) أن قيم معاملات الإمتياز قد اقتربت من الصفر

الأمر الذي يشير على إعدادية توزيع العينة في هذه المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات:
أولاً الأدوات والأجهزة المستخدمة:
- ميزان طبي
- ساعة إيقاف
- مقاعد سويدية
- صلجانات
- قوات
- جبال
- كرات طبية
- شريط قياس
- كرات طائرة
- حائط

ثانياً الاختبارات البدنية: (مرفق 1)
- اختبار الوراث العمودي لقياس القوة العضلية بالسم.
- اختبار العدو 30 متر من البدء المتحرك لقياس السرعة الإنجابية بالثانية.
- اختبار ثني الجذاع أمامًا أسفل لقياس المرونة بالسم.
- اختبار الخطو الجانب لقياس الرشاقة بالدرجة.
- اختبار تمرير كرة طائرة على حائط لقياس التوافق بالعدد.

ثالثاً الاختبارات المهارية: (مرفق 1)
- اختبار التمرين من أسفل على الحائط لمدة 30 ثانية بالدرجة.
- اختبار دقيقة التمرين من أعلى على الحائط بالدرجة.
- اختبار الإرسال الأمامي المواجه من أسفل بالدرجة.

البرنامج التعليمي: (مرفق 3)
قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة لوضع الخطط التعليمية للمهارات في الدراسة وعرضها على الخبراء من قسم المناهج وطرق التدريس وقسم الألعاب (مرفق 2) للتعرف على مكونات البرنامج التعليمي المفترض.

177
أسس وضع البرنامج التعليمي:

اعتمدت الباحثة عند وضع البرنامج التعليمي على بعض الأسس التالية:

1- مراقبة الهدف من البرنامج.
2- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقوفات التلميذات.
3- توفير الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج.
4- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.
5- تدرج الخطوات التعليمية من المسهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
6- مراعة التكرارات المناسبة لتعلم كل مهارة.
7- مراعة فترات الراحة البيئية للوصول بأفراد العينة إلى الحالة الطبيعية.
8- مراعة تقديم تدريبات وإرشادات توضح فيها النواحي الفنية الصحية لكل خطوة لتلاشي الأخطاء وتصحيحها.
9- مراعة عرض نموذج لكل خطة بالبرنامج عن طريق الصور لتقديم تدريبية راجعة للمتعلم.

الدراسة الإستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من 5/2/202م وحتى 7/2/202م بهدف التعرف على:

- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.
- تحديد أماكن إجراء الاختبارات البيئية والمهارية المستخدمة.
- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثة أثناء إجراء الدراسة الأساسية.
- تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات وتفسير النتائج.
- التأكد من مدى استيعاب التلميذات لمحتوى البرنامج التعليمي.
- التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات المستخدمة.

المعاملات العلمية:

لحساب ثبات الاختبارات البيئية والمهارية قام الباحثة باستخدام طريقة التطبيق وإعادته على نفس العينة الاستطلاعية حيث تم تطبيق الاختبارات ثم أعيد

١٧٨
تطبيقها بعد فصل زمني قدره يومين وتم حساب معامل الإرتباط بين التطبيقين كما يوضح جدول (2)، ولحساب الصدق استخدمت الباحثة صدق التماس بين مجموعتين الأولى مميزة وهن التلميذات المشتركة بفريق المدرسة للكرة الطائرة، والأخيرة غير مميزة وهم تلميذات العينة الإستطلاعية وتتم المقارنة بين المجموعتين في جميع الاختبارات البندية والمهارية كما يوضح جدول (3).

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البندية والمهارية

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغيرات</th>
<th>التطبيق الأول</th>
<th>التطبيق الثاني</th>
</tr>
</thead>
</table>
| ...
| ...
| ...
| ...

<table>
<thead>
<tr>
<th>معامل الإرتباط</th>
<th>التطبيق الأول</th>
<th>التطبيق الثاني</th>
</tr>
</thead>
</table>
| ...
| ...
| ...
| ...

قيمة (r) الحدودية عند مستوى 5% = 0.632

يتضح من جدول (2) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البندية والمهارية مما يشير إلى ثبات الاختبارات المستخدمة.
<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغيرات</th>
<th>المميزة</th>
<th>غير المميزة N=100</th>
<th>N=10</th>
<th>ت-</th>
<th>ع</th>
<th>من</th>
<th>غ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>اختبار الوعي العمودي من الثبات</td>
<td>0.99</td>
<td>22.83</td>
<td>100</td>
<td>27.98</td>
<td>2.23</td>
<td>0.64</td>
<td>0.64</td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار العدو 3 متر من البدن المتحرك</td>
<td>0.22</td>
<td>4.91</td>
<td>1.24</td>
<td>3.48</td>
<td>1.33</td>
<td>0.84</td>
<td>0.56</td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار ثني الوجه أماذا أسفل</td>
<td>6.82</td>
<td>0.84</td>
<td>1.23</td>
<td>0.84</td>
<td>1.23</td>
<td>0.91</td>
<td>1.24</td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار الخطو الجانبي</td>
<td>7.20</td>
<td>1.07</td>
<td>1.05</td>
<td>1.16</td>
<td>1.07</td>
<td>0.88</td>
<td>1.10</td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار تمرير كرة طائرة على حائط</td>
<td>14.03</td>
<td>0.88</td>
<td>1.10</td>
<td>14.03</td>
<td>0.88</td>
<td>1.10</td>
<td>14.03</td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار التمرير من أسفل على الحائط مدة 30 ثانية</td>
<td>0.48</td>
<td>0.57</td>
<td>15.48</td>
<td>0.57</td>
<td>15.48</td>
<td>0.57</td>
<td>15.48</td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار دقة التمرير من أعلى على الحائط</td>
<td>0.87</td>
<td>0.77</td>
<td>14.33</td>
<td>0.77</td>
<td>14.33</td>
<td>0.77</td>
<td>14.33</td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار الإرسال الأمسى للعواء من أسفل</td>
<td>10.78</td>
<td>12.04</td>
<td>0.94</td>
<td>10.78</td>
<td>12.04</td>
<td>0.94</td>
<td>10.78</td>
</tr>
</tbody>
</table>

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.36

يتضح من جدول (3) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة ولصالح المجموعة المميزة في جميع الاختبارات البدنية والمهارية.

الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي على مجموعتين البحث التجريبية والمحافظة وذلك للتتأكد من تكافؤهما في الاختبارات البدنية والمهارية كما يوضح الجدول التالي.
جدول (4)

تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

في الاختبارات البدنية والمهارية

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغيرات</th>
<th>الضابطة</th>
<th>التجريبية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>قيمة سن ع سن ع سن ع سن ع</td>
<td>1.11</td>
<td>2.80</td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار القد 대 م من الهدف</td>
<td>1.14</td>
<td>7.42</td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار القد تى لدجع أسا أسقل</td>
<td>0.92</td>
<td>5.87</td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار الخط الجولي</td>
<td>0.97</td>
<td>7.48</td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار تمريرة كرية طائرة عا حائط</td>
<td>0.87</td>
<td>7.54</td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار التمرين من أسقل عا عائط</td>
<td>0.82</td>
<td>7.35</td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار تزويج من أسقل عا عائط</td>
<td>0.81</td>
<td>5.97</td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار القراءة الأساسي للمواج من أسقل</td>
<td>0.87</td>
<td>11.72</td>
</tr>
</tbody>
</table>

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.03

يتضح من جدول (4) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع الاختبارات البدنية والمهارية في الدراسة مما يشير على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

بعد أن تأكدت الباحثة من تكافؤ مجموعتي البحث قامت بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام العمل التبادلي على المجموعة التجريبية وأسلوب الأوامر على المجموعة الضابطة ولمدة 8 أسابيع وواقعين كل أسبوع وعلى أن يتم التطبيق في الجزء الرئيسي من الدروس وروعي عند تطبيق البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية المستخدم معها أسلوب العمل التبادلي تقسيم التلميذات إلى أزواج (مؤدية - ملاحظة) حيث يتم تبادل الأدوار بعد انتهاء الأول من العمل بصورة صحيحة مع مراجعة ترك الزميلة لاختيار زميلتها لتقوم بها بالعمل كل حسب رغبتها وميولها والتبنيه على التلميذات أن فترة الراحة البيئية للمؤدية هي فترة أداء للملاحظة عند تبديل الأدوار لتصبح مؤدية وبالتالي صبح المؤدية ملاحظة، حتى يكون زمن العمل مكافئ، وقد تم تعليم المهارات في الدراسة لمجموعتي البحث في الفترة 9/2/2002 وحتى 4/4/2004، وبعد الإنتهاء من 181...
التطبيق قامت البحث بإجراء القياس البعدي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطنة حيث تم تطبيق الاختبارات المهارية التي تم قياسها في القياس القبلي بنفس الشروط والظروف وتم تفريغ البيانات في كشوف تمييزاً لمعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية:
- المتوسط الحسابي.
- الإحراز المعيار.
- معامل الاختلاف.
- معامل الإرتباط.
- اختبار "".
- معدلة نسب التقدم%.

عرض النتائج ومناقشتها:
أولاً عرض النتائج
جدول (5)
المتوسط الحسابي والإحراز المعيار وقيمة "" بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية

<table>
<thead>
<tr>
<th>القيمة</th>
<th>الفرق</th>
<th>بعداً</th>
<th>القبلي</th>
<th>الاختبارات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 1.99

يتضح من جدول (5) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في الاختبارات المهارية في الدراسة.
جدول (٢)
المتوسط الحسابي والإحراز المعيارى وقيمة "ت" بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في الإختبارات المهارية ٠٣٦= ن

<table>
<thead>
<tr>
<th>القياس</th>
<th>الفرق</th>
<th>جمع القياسي</th>
<th>القياسي</th>
<th>الإختبارات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

المرور من أسفل على الحافظة ١٠ ثانية
دققة المرور من أعلى على الحافظة
الرسائل الأمامية المواجهة من أسفل

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠٠٠= ١٩٩

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى في الإختبارات المهارية في الدراسة.

جدول (٧)
المتوسط الحسابي والإحراز المعيارى وقيمة "ت" بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى للإختبارات المهارية ٠٣٦= لكل مجموعه

<table>
<thead>
<tr>
<th>القياس</th>
<th>الفرق</th>
<th>الضابطة</th>
<th>التجريبية</th>
<th>الإختبارات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

المرور من أسفل على الحافظة ١٠ ثانية
دققة المرور من أعلى على الحافظة
الرسائل الأمامية المواجهة من أسفل

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠٠٠= ٢٠٣

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى للإختبارات المهارية في الدراسة ولصالح المجموعة التجريبية في جميع الإختبارات المستخدمة.

١٨٣


جدول (8)

النسب السنوية لمعدلات تقدم القياس البعدي عن القياس البديل للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>الضابطة</th>
<th>التجريبية</th>
<th>الاختبارات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>%</td>
<td>%</td>
<td>%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>15.58</td>
<td>14.81</td>
<td>14.81</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>9.44</td>
<td>14.22</td>
<td>14.81</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>12.22</td>
<td>11.77</td>
<td>11.22</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>18.66</td>
<td>11.84</td>
<td>11.22</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من جدول (8) وجود نسبة تقدم للقياس البعدي عن القياس البديل لمجموعتين التجريبية والضابطة ولكن قد تفوقت نسب التقدم للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميع نسب التقدم لاختبارات المهارية في الدراسة.

ثانياً مناقشة النتائج:

يتتبين من الجدول رقم (5) وجود فروق دالة بين القياسين البديل والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في الاختبارات المهارية في الدراسة.

وتبرز النتائج التي جاءت في تأثير أسلوب الأولم والمنتج مع المجموعة الضابطة والذي كان له تأثير ولكنه طفيف مقارنة بالمجموعة التجريبية. وتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من ياسر محمد متوالي في أن تأثير أسلوب الأولم على تعلم المهارات كان تأثراً غير كاف وبسيط مقارنة بأسلوب التعلم التبادلي. استخدم التعلم التبادلي زادة من نسب التقدم للمهارات المراد تعلمها(22).

ودراسته عبد الله محمد مناع في أن تأثير أسلوب الأولم كان تأثراً بسيطاً مقارنة بأسلوب التعلم التبادلي(2).

كما يتضح من الجدول رقم (6) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البديل والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في الاختبارات المهارية في الدراسة.

- 184 -
وقد تعزى الباحثة ذلك إلى ما يفرضه العمل التبادلي من الإحساس بالمسؤولية وأهمية بذل أقصى جهد لتحقيق إنجاز مشترك نحو الهدف مع تخفيف العبء التحصيلي عليهم كأفراد على عكس المجموعة الضابطة فلم تحت لهم تلك الفرص (تخفيف العبء التحصيلي- المسؤولية الجزئية التبادلية - التكامل والتنسيق بين الجهود) مما قد يكون أحد أسباب تفوق المجموعة التجريبية، كما أن شكل العمل في مجموعات كتنظيم جديد على الطالبات خلق جو من الود والتعاون والدافعي والإنجاز المرحلي والنهائي وقد يغيب هذا المبرر عن أفراد المجموعة الضابطة. هذا بالإضافة إلى تحمل كل طالبة مسئولية تعليم جزئية من مادة التعلم زاد من نفسيتها وبالتالي ساهم في زيادة تحصيلها وعدم خوفها من مادة التعلم وبالتالي خفض القلق لديها عن مجموعة التعليم التقليدي.

بينما يوضح الجدول رقم (7) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البدع للمؤشرات المهارية في الدراسة ولصالح المجموعة التجريبية في جميع المؤشرات المستخدمة.

وتعزى الباحثة فاعلية أسلوب التعليم التبادلي إلى ما يحمله للتمييزات من مسئولية بمعايير مفهوم الذات لديهم- إحساسهم بمكانهم كمتعاونين في العملية التعليمية- مما يزيد من اهتمامهم وتعبئة طاقاتهم للتعلم كملاحظين للأداء إضافة إلى ما تقوم به التغذية الراجعة من تصحيح للأخطاء وتعديل للسلوك. وهذا ما يؤكد جوزي هاريسون بأن أسلوب التعليم التبادلي يساعد المتعلم على تنمية قدراتهم في دور الملاحظة كما يبني قدراتهم في التعامل والاتصال بين الطلاب وبعضهم مما يؤكد عملية تبادل الأدوار الاجتماعية التي تبني على أساس دور كل من المؤدي والملاحظ، كما يشير إلى أنه عندما يختار المتعلم هذا الأسلوب يكون الهدف منه أن يكتسب كل متعلم خبرات عما مستوى البداية له ومدى نجاحه في تحقيق هذا الواجب وانتقاله على بأجبيات أخرى لتحقيق الهدف النهائي لتعلم المهارة.(218: 218-230)

وقد كان لمتابعة الطالبات أثناء تعلم المهارة قيد البحث وتصحيح معلوماته وشرح النقاط الصعبة مع تقديم التغذية الراجعة أثره الفعال في زيادة تحصيلهم المعرفي والحركي، وترى الباحثة أن التقليل من الاعتماد الكلي على
المعلم في العمل التبادلي عن أسلوب الأوامر أدى إلى إثارة الفرصة للمهتمين بالمجموعة التجريبية إلى التعاون معاً في تعليم المهارة قد أثبتت وظهر ذلك من خلال مناقشتهما الهدفية على عكس الطريقة التقليدية التي تعتمد على المعلم وشرح ولا تعطي الطالبات فرصة المشاركة في عملية التعلم. كما تعزي الباحثة فاعلية أسلوب العمل التبادلي إلى ما يتيحه هذا الأسلوب للمتعلمة من اتخاذ قرارات فردية وفق قدراتها للتنفيذ مما يمد التلميذات بالاستقلال في الأداء- وهذا ما تؤكده عفاف عبد الكريم بأن أسلوب العمل التبادلي يعد التلاميذ بمساحة زمنية للتعلم مما يتيح الفرصة للمدرس بمشاهدة ومتابعة الأداء وتصحيح الأخطاء- التغذية الراجعة- مما يزيد من مساحة التطبيق. (12: 100)
وهيذا يتفق مع ما أشارت إليه نتائج دراسة علي الديري في وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين في زمن الأداء الفعلي لدرس التربية الرياضية لصالح المجموعة التجريبية (السابقة). (13)
ويتضح من الجدول رقم (8) تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في النسب المئوية لتقدم جميع الاختبارات المهارية، ويعزي تقدم نسبة التعلم التبادلي إلى تعدد اتجاه التغذية الراجعة من الزميلة ومن المعلمة مما يعطي فرصة لكل تلميذة أن تكون هناك من يلاحظها ويتبع أدارها ويسمح الخطأ فور حدوثه مما يجعل كل منهن يذكر الأداء الفني الصحيح للمهارة ولكل واجب حركي طابعاً للتعليمات والإرشادات التوجيهية التي جاءت بورة المعيار. وتفوق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة هدى مصطفى في تفوق أسلوب التوجيه الذاتي وتوجيه الأقران على الأسلوب التقليدي في التقدم بمستوى أداء التصوير السلمية (20).

وتنطبق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من محمود يحيى في أن هنالك فروق دالة إحصائية لصالح طريقة (مصنون) عن الطريقة التقليدية في تعلم مهارة التصوير من الوثب في كرة السلة (17). ودراسة عادل عبد الحافظ في أن هناك تأثير دال إحصائياً لصالح الأسلوب التبادلي وأن هذا الأسلوب يحقق أعلى
تقدم بليه أساليب الممارسة ثم التقليدي(1). ودراسة خالد مرجان في أن البرنامج التعليمي التبادلي له تأثيراً إيجابياً عن أساليب التعلم بالأمر والتعلم بالممارسة على مستوى الأداء والمستوى الرقمي(2). ودراسة أحمد يوسف في أن هناك تأثير واضح لاستخدام أساليب توجيه الأفراد على تعلم كل من مهارة التمرير- التصويرية-المحاورة في كرة السلة(3). ودراسة أشرف عثمان في أن استخدام أساليب الواجبات الحركية له تأثير أفضل من استخدام الأساليب التقليدية في تنمية بعض مهارات كرة القدم للفتيان الأول الإعدادي(4). ودراسة يُـتور عبد الله وربـّــوح محمد في أنه قد تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميع المتغيرات في الدراسة(5).

الإستخلاصات والتوصيات:

أولاً الإستخلاصات:

- أساليب العمل التبادلي له تأثير إيجابي دال إحصائياً على تعلم المهارات الأساسية (التمرير من أعلى- التمرير من أسفل- الإرسال الأمامي المواجه) في الكرة الطائرة لتعليم الصف الأول الإعدادي.
- وجدت فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهاراة ولصالح القياس البديهي.
- وجدت فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس السبئي للاختبارات المهارية ولصالح المجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهاراة في الدراسة.
- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسبة تقدم القياس البديهي عن القياس القبلي في جميع الاختبارات المهارية في الدراسة.

- ١٨٧ -
الترشيحات:
- ضرورة استسقاء أسلوب العمل التبادلي لما أثبتته نتائج هذه الدراسة من تحسن في مستوى الأداء المهاري في كرة الطائرة.
- ضرورة العمل بالأساليب التي تعطي دوراً فعالاً للمتعلم تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي للعملية التربوية.
- تشجيع معلمي التربية الرياضية على استخدام استراتيجيات تدريس غير نمطية في تدريس المهارات الحركية في الجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية.
- إجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة علي مهارات حركة ورياضات أخرى.

المراجع العربية والأجنبية:

أولاً المراجع العربية:

1- أحمد صابر أحمد, مصطفى زايد محمد: أثر استخدام أسلوب المشاركة الجماعية في تدريس الدراسات الاجتماعية بالصف الثانى الإعدادي على التحصيل التلاميذ واتجاهاتهم نحو العمل الجماعي, مجلة كلية التربية بأسيوط, العدد الأول, 1992م.

2- أحمد عزت راجح: أصول علم النفس, دار المعارف, القاهرة, 1985م.

3- أحمد يوسف عاشور: فاعلية استخدام أسلوب التطبيق بنطاق الأقران على بعض الصفات البدنية والمهارات للمبتدئين في كرة السلة, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية للبنين ببورسعيد, جامعة قناة السويس, 1997م.

4- أشرف عثمان عبد المطلب: أثر التعلم بأسلوب الوصوات الحركية علي الأداء المهاري في درس التربية الرياضية, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق, جامعة الزقازيق, 1999م.

- 188 -
5- بدر عبد الله الطووع ورابح محمد النجاوي: تأثير استراتيجي مقترحة للتدريس على تحسين الأداء العملي لتلميذات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، بحث منشور بمجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقزاق، أغسطس 2001 م.

6- خالد مرجان عبد الدايم: آثار استخدام بعض أساليب التعليم على مستوى الأداء في القفز بالزانة للمبتدئين، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقزاق، 1996 م.

7- سعيد خليل الشاهر: طرق تدريس التربية الرياضية، مكتبة الطلبة، القاهرة، 1997 م.

8- صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد: التربية وطريق التدريس، الجزء الأول، دار المعارف، القاهرة، 1981 م.

9- عادل محمود عبد الحافظ: آثار استخدام أساليب التبادل والمشاركة على مستوى الأداء المهني والرقمى في رمي الرمح، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد التاسع، العدد السابع عشر والثامن عشر، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقزاق، 1991 م.

10- عبد الله محمد مناع: تأثير بعض أساليب التدريس على تعلم بعض مهارات الرياضيات الأساسية بالجزء التعليمي بدرس التربية الرياضية لتعليم المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقزاق، 2000 م.

11- عفاف عبد الكريم حسن: طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1990 م.

12- عفاف عبد الكريم: التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، بالإسكندرية، 1990 م.
13- علي محمود الديري: مقارنة فاعلية زمن الأداء الفعلي لدرس التربية الرياضية لكل من الطرقتين التقليدية والتبادلية، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد الثالث، العدد الخامس والسادس، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، 1986م.


16- محمد سعيد عزمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1996م.

17- محمود يحيى سعد: دراسة مقارنة بين طريقتين تعليميتين على مستوى أداء تعلم مهارة التصوير من الوثب في رياضة كرة السلة، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد الرابع، العدد السابع، الثامن، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، 1987م.

18- ناجي السيد لطفي: أثير تفاعل كل من أسلوب الاكتشاف والتعلم بالنقتي مع مستوى الدافع للمعرفة على التحصيل العلمي في درس التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، 1992م.

19- ناهد محمود سعد، نيلي رمزي فيهم: طرق التدريس في التربية الرياضية، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998م.

21- ياسر عبد العظيم سالم: تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية على تعلم بعض مهارات كرة القدم الأساسية لطلاب المرحلة الإعدادية، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد الواحد والعشرون، العدد الرابع والعشرون، ديسمبر، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، 1998.

22- ياسر محمود متولي العريان: تأثير التدريس بأنسلوب العمل التبادلي على تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، 1999.


ثانياً المراجع الأجنبية:


