بسم الله الرحمن الرحيم

الحاجات النفسية لمرحلة وسط العمر

أ. د . عمر بن عبد الرحمن المفدى د . سليمان بن صالح الجمعة
جامعة الملك سعود ، كلية التربية ، قسم علم النفس

مقدمة البحث :

يمثل الأفراد الذين هم في أواسط أعمارهم شريحة هامة من شرائح المجتمع لا تقل أهميتها عن بقية الشرائح العمرية في أي مجتمع من المجتمعات. وإذا كان الأطفال والمراهقون والشباب هم رصيد المستقبل فإن الأفراد في أواسط العمر هم رجال ونساء الحاضر . بل إن شئون بقية افراد المجتمع في الشرائح العمرية الأخرى غالبا ما يعتمد على قرارات يكون للذين هم في أواسط العمر الشأن الكبير فيها. فالشباب وهم في بداية تدرجهم الوظيفي لا يصلون إلى المستويات القيادية الا بعد سنوات يكونون فيها قد وصلوا إلى وسط العمر . فمرحلة وسط العمر تعد قمة منحنى حياة الإنسان من الناحية الاقتصادية ، والاجتماعية ، والسلطة والمكانة (صادق، ١٩٩٠) ، أما الشيوخ فغالبهم قد خرج أو أخرج من نطاق العمل بالتقاعد.

ومع هذه الأهمية لمرحلة وسط العمر فإننا نجد القليل من البحوث النفسية حولها خصوصا في عالمنا العربي ، وقد يكون وراء ذلك أسباب عديدة تأتي في مقدمتها صعوبة الحصول على العينات، والافتراض - الخاطىء - السائد لدى البعض حول هذه المرحلة على أنها امتداد للمرحلة التي قبلها وهي مرحلة الشباب من حيث الخصائص النفسية . وقد يكون قلة المتخصصين في مجال علم نفس النمو بمفهومه الشامل من الحمل إلى نهاية الشيخوخة قد ساهم في هذا الشأن .

والحاجات النفسية للأفراد في وسط العمر تعد من الجوانب الهامة التي ينبغي أن تحظى بالعناية من قبل المتخصصين في علم النفس بشكل عام ، وفي مجال علم نفس النمو بشكل أخص . فالتعامل الأمثل مع هذه المرحلة سواء على المستوى الشخصي أو المستوى العام يتطلب التعرف عن قرب على الحاجات النفسية للأفراد في هذه المرحلة . ويأتي هذا البحث ليساهم بعض الشيء في هذه القضية الا وهي التعرف على الحاجات النفسية للأفراد في وسط العمر والتي اختار لها الباحثان تحديدا عمريا بين الحادية والثلاثين والخمسين كما سيتم مناقشته فيما بعد.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق عدد من الأهداف يمكن إجمالها بما يلي:

١- التعرف على الحاجات النفسية لأفراد في "مرحلة وسط العمر".

٢- التعرف على الفروق بين الذكور والإناث في مرحلة وسط العمر في ترتيب الحاجات النفسية من حيث الأهمية .

٣ - التعرف على الفروق بين الأفراد بين سن الحادية والثلاثين والأفراد بين سن الحادية والأربعين والخمسين في ترتيب الحاجات النفسية من حيث الأهمية .

٤- تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات لإمكانية تطوير البرامج أو الأنشطة المقدمة لهذه الفئة العمرية المحددة في هذا البحث.

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث في محاولة الإجابة على التساؤلات التالية :

١ - ما الحاجات النفسية البارزة للأفراد بين سن الحادية والثلاثين والخمسين ؟

٢ - هل يختلف ترتيب الحاجات النفسية من حيث الأهمية عند الذكور عن الإناث في مرحلة وسط العمر ؟

٣ - هل يختلف ترتيب الحاجات النفسية من حيث الأهمية عند الأفراد بين سن الحادية والثلاثين والأربعين ، عن الأفراد بين سن الحادية والأربعين والخمسين ؟

فروض البحث :

للاجابة على تساؤلات البحث تمت صياغة الفروض التالية :

١- لا يوجد فرق دال احصائيا بين ترتيب الحاجات النفسية من حيث الأهمية عند الذكور عن الإناث في مرحلة وسط العمر ؟

٢- لا يوجد فرق دال احصائيا في ترتيب الحاجات النفسية من حيث الأهمية عند الأفراد بين سن الحادية والثلاثين والأربعين ، عن الأفراد بين سن الحادية والأربعين والخمسين ؟

الإطار النظري و البحوث السابقة :

من حيث المعنى اللغوي فإن المعاجم اللغوية تفيد بأن الحاجة بشكل عام تعني الافتقار والعوز إلى شيء ما (ابن زكريا ١٣٦٨هـ ، الأنصاري ، دون تاريخ). أما من الجانب الاصطلاحي فإن هناك خلافا كبيرا بين الباحثين في التعريفات التي يصوغونها لتعريف الحاجة النفسية (Weiner 1980 ، 1974 Korman) الا أن مفهوم الحاجات النفسية يكاد يكون متفق عليه . فهو أشبه بالذكاء الذي يعرفه الجميع ولكنهم يعرفونه بطرق مختلفة . فالحاجات النفسية تعبر عن الأشياء غير المادية التي يرى الفرد أن تحققها له يحقق الأمن والرضا (المفدى ١٩٩٤)، وبتعبير آخر فإن الحاجة تمثل حالة من التوتر وعدم الاستقرار لا تنتهي الا باشباع تلك الحاجة. وقد تكون هذه الحاجات عضوية فسيولوجية وقد تكون نفسية فالحاجات النفسية ما هي الا جزء من الحاجات الفردية.

ولقد بدأ الإهتمام بمصطلح الحاجات النفسية في الظهور في بداية القرن العشرين على يد العالم ماكدوجال (McDougall, 1908) مرورا بالعالم موراي (Murray, 1938). إلا أن الإهتمام الأكبر بهذا الموضوع جاء بعد نظرية ماسلو الشهيرة حول هرمية الحاجات النفسية (Maslow,1954,1968) وقد توالت بعد ذلك جهود الباحثين لدراسة الحاجات النفسية سواء منهم من انطلق من الإطار الذي حدده "ماسلو" لتلك الحاجات أو من خلال وجهات نظر أخرى (Porter 1961 , Goodman 1968, Hall 1968 , Lollar 1974 ,Mathes 1981, Haymes 1982 , Strong 1985) . ومازال هذا المبحث محل اهتمام الباحثين

في السنوات الأخيرة نظرا لأهميته (Reis et al., 2000 , Sheldon et al.,2001).

وقد كان التوجه في النظريات القديمة في علم النفس إلى عزو سلوك الفرد إلى حاجة واحدة ، أو عدد محدود جدا من الحاجات مثل (الدافع الجنسي) "لفرويد" و (الدافع للتفوق) "لأدلر" و (الدافع لتحقيق الذات) "لروجرز" وغيرها من النظريات .

أما التوجه الحديث فهو النظر إلى أن سلوك الفرد تتحكم فيه عدد كبير من الحاجات النفسية منها وغير النفسية ولعل قائمة "موراي" Murray (موراي ٩٨٨م) للحاجات النفسية هي أشهر القوائم للحاجات النفسية والتي اعتمدت عليها كثير من البحوث وبنيت على ضوئها بعض المقاييس للحاجات النفسية والذي من أشهرها مقياس " ادوارز" للتفضيل الشخصي الذي قام بتعريبه "جابر عبدالحميد" (جابر ١٩٧١ م) وقد ذكر " موراي" عشرين حاجة نفسية ظاهرة وحاجات أخرى كامنة ويرى أنه يمكن اكتشاف واضافة حاجات جديدة لتلك القائمة.

ورغم تعدد البحوث عن الحاجات النفسية في معظم المراحل خصوصا منها المراهقة والشباب (الطيب ١٩٨٦م، الخطيب ١٩٩١م ،Holmlund 1991 ، الدسوقي ١٩٨٤ ، المفدى ١٩٩٤ ، السعدي ١٩٩٧) الا أن هناك ندرة في البحوث التي تناولت الحاجات النفسية عند الأفراد في مرحلة وسط العمر ، وغالبا لا تكون هذه المرحلة هدفا بارزا في هذه البحوث اذ تأتي عرضية، حيث يكون الهدف موجها للمقارنة بين فئتين مثل المعلمين والطلاب ، أو المعلمات المتزوجات وغير المتزوجات، وبالتالي تكون أعمار بعض أفراد تلك العينات في نطاق المرحلة العمرية للبحث الحالي. وبما أن تلك البحوث لم توضح نسبة هؤلاء الأفراد ، ولا حاجاتهم النفسية ، فإنها لا تعد بحوثا للحاجات النفسية في هذه المرحلة – خصوصا وأن متوسط أعمار تلك العينات يختلف عما يفترض أن يكون عليه متوسط العمر في هذه المرحلة – التي هي محور اهتمام البحث الحالي. ونتيجة لهذا النقص الشديد في البحوث حول الحاجات النفسية في مرحلة الكهولة فسنستعرض هنا بعضا من البحوث حول الحاجات النفسية للفئات العمرية القريبة منها ومن هذه البحوث مايلي:

من أولى البحوث في هذا الشأن البحث الذي قام به "جابر" عام ١٩٧٨م عن الحاجات النفسية لمعلمي المرحلة الأولى بالعراق (نقلا عن السعدي ١٩٩٧) . وتكونت عينة البحث من ٥٠ معلما ، و ٤٠ معلمة ، بالاضافة إلى عينة من الطلاب والطالبات . وقد ظهر من البحث وجود فروق دالة بين المعلمين والمعلمات في الحاجة للتغيير لصالح المعلمات ، وفي الحاجة إلى الجنسية الغيرية لصالح المعلمين. كما أظهر البحث تقاربا في بنية الحاجات النفسية لدى المعلمين والمعلمات. ومما يلاحظ على هذا البحث هو قدمه فمرور أكثر من عشرين عاما وما حدث فيها من تغيرات ثقافية واجتماعية يتوقع أن يكون له الأثر في تغيير نسق وأهمية الحاجات النفسية للأفراد .

بحث "يوسف عبد الفتاح" (١٩٩٠ م) عن الحاجات النفسية والرضا عن العمل لدى المتزوجات وغير المتزوجات وكانت عينة البحث تتكون من ٦٩ معلمة غير متزوجة و ٣٧ معلمة متزوجة من معلمات المرحلة الابتدائية بمنطقة دبي التعليمية . وكان متوسط أعمار المجموعتين ٤٢ ، ٣١ و ٦١، ٢٧ على التوالي ولم يبين في البحث تفصيل للحد الأعلى والأدنى لعمر العينة ولكن بما أن الانحراف المعياري للمجوعتين كان ٣,٣٨ و ٢,٦٣ فيتضح منه أن أكثر من ٩٩ % من العينة أعمارهم أقل من ٣٨ سنة . وقد استخدم مقياس التفضيل الشخصي لقياس الحاجات النفسية وكانت أبرز الحاجات النفسية البارزة لدى عينة المتزوجات - وهي الأقرب في خصائصها لعينة البحث الحالي - مرتبة حسب أهميتها هي : العطف ، النظام ، الانجاز ، الاستعراض ، التغيير ، السيطرة . ولا شك أن محدودية العينة من حيث العدد (ن = ٣٧) وطبيعة العمل (معلمات) يستدعي شيئا من التحفظ على تعميم نتائجها .

كما قامت "سعيدة أبو سوسو" (١٩٩٠م) باستخدام مقياس التفضيل الشخصي لمقارنة فئتين عمريتين من الإناث سن ٣٠-٣٥ سنة ومن ٦٠-٦٥ سنة في حاجاتهن الشخصية وقد كانت الحاجة للعطف هي الأولى تلاها الحاجة للتحمل بالنسبة لكلتا الفئتين كما أن الجنسية الغيرية كانت الاخيرة لدى الفئتين. أما بقية الحاجات فقد كانت مختلفة الترتيب في الفئتين .

كما أجرت "نوال العلاوي" (١٩٩٦ م) بحثا قارنت بين الحاجات النفسية لفئتين من معلمات رياض الأطفال (الأكفاء وغير الأكفاء حسب أدائهن الوظيفي) (ن = ٨٣) وقد كانت أعمار عينة البحث محصورة بين ٢٥-٣٥ سنة . وقد استخدمت مقياس التفضيل الشخصي . وبالرغم من أن ترتيب الحاجات النفسية لم يكن من أهداف البحث الا أنه من ملاحظة جدول المتوسطات يتبين أن ترتيب الحاجات النفسية حسب أهميتها لدى الفئة الأولى كانت على النحو التالي: العطف ، التحمل ، العلاقات الاجتماعية ، النظام ، التغيير ، لوم الذات ، السيطرة ، التحصيل ، الاستقلال ، التأمل ، التواد ، المعاضدة ، الخضوع ، العدوان ، الاستعراض .

أما الحاجات النفسية لدى الفئة الثانية فكان ترتيبها من حيث الأهمية على النحو التالي :العطف ، التغيير ، النظام ، العلاقات الاجتماعية ، التحمل ، المعاضدة ، التأمل ، لوم الذات ، الاستقلال ، الخضوع ،التواد ، السيطرة ، التحصيل ، الاستعراض ، العدوان.

ومن هذا الترتيب يلاحظ أن هناك اتفاقا في الحاجات الهامة بين الفئتين حيث كانت أعلى خمس حاجات نفسية : العطف ، التغيير ، النظام ، العلاقات الاجتماعية ، التحمل . بينما جاءت الحاجة للاستعراض والعدوان في آخر القائمة.

ولعل هذا الاتفاق راجع للمرحلة العمرية للعينة أو للجنس وربما لطبيعة العمل ولكن الاتفاق في ترتيب تلك الحاجات لا يعني الاتفاق بين الفئتين في متوسط قيمة كل من تلك الحاجات.

منهج واجراءات البحث:

يعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي المقارن حيث يتم التعرف على الحاجات النفسية لدى عينة البحث ومن ثم مقارنة الحاجات النفسية بين العينات الفرعية المصنفة حسب متغيرات البحث .

عينة البحث :

تكونت العينة الكلية لهذا البحث من ثلاث عينات فرعية : واحدة أثناء بناء أداة البحث وهي التي وجه لها سؤال مفتوح (ن = ٤٩ ، العمر بين ٣٠-٦٥ سنة) .

والعينة الثانية التي طبق عليها المقياس في صورته قبل النهائية (ن = ٦٦ ، العمر بين ٣٠-٥٥ سنة) لتجربة المقياس والتأكد من ثباته. وسيتم توضيح ذلك عند الحديث عن أداة البحث.

أما العينة الأساسية للبحث فقد تكونت من آباء (أو ولي أمر) وأمهات طلاب المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض حيث تم الاتصال بأفراد العينة بارسال أداة البحث مع الطالب مع ارفاق ظرف لإعادة الاداة فيها بعد إغلاقه ، مع التأكيد على الحرية في الإجابة من عدمها . وقد تم اختيار المدارس بحيث تمثل أحياء مدينة الرياض قدر المستطاع وذلك باختيار مدرسة من كل مركز تعليمي في مدينة الرياض (عدد المراكز وقت جمع البيانات ستة مراكز) . أما الطلاب فقد تم اختيار جميع طلاب الصف الثاني والثالث المتوسط .

وقد أقتصرت عينة البحث علي المواصفات التالية : أن يكون سعودياً ، لا يقل مستوى التعليم عن المرحلة الابتدائية ، بين سن ٣١-٥٠ سنة ، متزوج ، وله أطفال. وقد تم الاقتصار على السعوديين نظرا لأن الحاجات النفسية للأفراد الذين يعيشون في غير أوطانهم الأصلية قد تختلف عن الذين يعيشون بين أقاربهم ويشعرون بالاستقرار. وقد وزع أكثر من الف استمارة إلا أن العائد منها كان ٩٣٥ استمارة ، وقد كانت نسبة الاستجابة عالية نظرا لكونها عن طريق الابن في المدرسة ، وبعد فحص الاستبانات تم استبعاد الذين لاتنطبق عليهم مواصفات عينة البحث، وكذلك ١٨ استبانة بصورة عشوائية من بعض الفئات العمرية لتحقيق التجانس في متغير المستوى الاقتصادي للأسرة ، بحيث تبقى ٧١٠ استمارة هي التي دخلت في التحليلات النهائية ، ويبين الجدول رقم (١) توزيع العينة على المتغيرين الأساسين للبحث وهما السن ، والجنس.

جدول رقم (١) توزيع العينة على المتغيرات الأساسية للبحث

الفئة العمرية	الذكور	الإناث	المجموع
الفئة العمرية الأولى (سن ٣٠- ٤٠)	١٩٦	٢٧٨	٤٧٤
الفئة العمرية الثانية (سن ٤١- ٥٠)	١٥٤	٨٢	٢٣٦
المجموع	٣٥٠	٣٦٠	٧١٠

أداة البحث :

استخدم الباحثان في هذا البحث مايلي:

١-استمارة للبيانات الأولية تشمل الجنس والعمر والمستوى التعليمي وطبيعة العمل والدخل السنوي للأسرة وعدد الأبناء والأحفاد.

٢- مقياساً للحاجات النفسية من اعدادهما، عبارة عن قائمة بستة وعشرين حاجة نفسية مع توضيح للمقصود بكل منها، وكان على المجيب على الأداة تحديد مدى شعوره بكل حاجة منها في تدرج (كبير جدا ، كبير ، متوسط ، قليل ، لا يوجد).

وقد مر بناء هذه الأداة بالخطوات التالية:

١ - الاطلاع على البحوث السابقة والأدوات التي استخدمت فيها .

٢ - تم توجيه سؤال مفتوح لعينة استطلاعية مكونة من ٤٩ فردا تمتد أعمارهم من ٣٠ إلى ٦٥ سنة وتتراوح مستوياتهم التعليمية من المرحلة الابتدائية إلى شهادة الدكتوراه عن أهم خمس حاجات نفسية يشعرون بها أو يظنون أن الأفراد في مثل سنهم يشعرون بها .

٣ - تم تصنيف هذه الحاجات النفسية واضافتها إلى بعض الحاجات النفسية التي وردت في البحوث السابقة، ثم وضع توضيح للمقصود بكل منها ووضعت في قائمة وقد تم الاستفادة في ذلك من مقياس الحاجات النفسية للشباب من اعداد "عمر المفدى" (المفدى ١٩٩٤م) فيما يتعلق بالحاجات التي ذكرها أفراد العينة وتتطابق مع بعض الحاجات التي وردت في المقياس المذكور فيما يتعلق بأسماء تلك الحاجات وتوضيح المقصود منها.

٤ - تم عرض هذه القائمة على مجموعة من أساتذة علم النفس (عددهم سبعة) في كل من قسم علم النفس بجامعة الملك سعود وجامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية وذلك لإبداء الرأي في تلك الحاجات والتوضيح المبين أمام كل منها. وبناء على هذا التحكيم تم تعديل حاجتين منها وتقسيم احدى الحاجات إلى حاجتين، واضافة ثلاث حاجات جديدة. وقد انتهى المقياس إلى ست وعشرين حاجة. وتم وضع استمارة ببعض البيانات الأولية مثل والجنس والعمر والمستوى التعليمي وطبيعة العمل والدخل السنوي للأسرة وعدد الأبناء والأحفاد.

٥ – طبق هذا المقياس مع استمارة البيانات الأولية على عينة من المعلمين والموجهين (ن = ٦٦) امتدت أعمارهم من ٣٠ إلى ٥٥ سنة تقريبا ، وتم اعادة التطبيق بعد اسبوعين ، ولرفع مستوى مصداقية الاجابة فقد رقمت الاستبانات قبل التوزيع وطلب من المجيب عدم ذكر اسمه الا أنه طلب منه الاحتفاظ بالرقم الموجود على الاستبانة لاستخدامه في جزء آخر سيتم موافاتهم به لاحقا ، ولم يخبروا بأن الاستبانة نفسها ستطبق عليهم. وعند اعادة التطبيق بعد اسبوعين طلب منهم تدوين رقم الاستبانة الأولى على الاستبانة الثانية وبالتالي أمكن ربط التطبيقين دون الحاجة لمعرفة هوية المجيب ، وقد تم الغاء حاجة واحدة بعد هذا التطبيق نظرا لعدم وضوحها، وتعدد الفهم لها، وبناء على ذلك انتهى المقياس بصورته النهائية بخمس وعشرين حاجة. ويوضح **ملحق البحث** تلك الحاجات والتوضيح المرفق معها.

المعالجات الإحصائية:

خضعت الإجابات التي تم تجميعها للتحليل الإحصائي باستخدام برنامج Stastical for Social Science (SPSS) وحسبت بواسطته:

١–المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والرتب.

٢– معامل الارتباط للرتب وذلك بواسطة معادلة " سبيرمان" Spearman.

٣–ترتيب الحاجات النفسية حسب أهميتها وذلك باستخدام اختبار معامل "كندال" لتوافق Kendal Coefficient of Concordance.

التحقق من صدق المقياس وثباته:

أ– صدق المقياس: اعتمد الباحثان على الصدق الظاهري من خلال تحكيمه من قبل مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بقسمي علم النفس، جامعة الملك سعود، وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض كما ذكر سابقا. كما أن هذه الطريقة (ذكر الحاجات، وتوضيح لها) كان لها ارتباط بمقياس التفضيل الشخصي "لجابر" ، كما ورد في بحث أخر للحاجات النفسية للشباب (المفدى ١٩٩٤م) .

وقد أظهرت نتائج البحث قدرة المقياس على التمييز، فقد ظهرت فروق بين الذكور والإناث ، وبين الفئتين العمريتين في رتب بعض الحاجات التي لها ما يسندها من التعليل العلمي لاختلاف الذكور عن الإناث ، واختلاف الكبار سنا عن الأصغر في بعض الخصائص (تفصيل ذلك عند مناقشة النتائج) وهذا مما يشير إلى صدق الأداة .

ب–ثبات المقياس: بما أن التقسيم النصفي لا يناسب المقياس الحالي لعدم افتراض التشابه بين النصفين نظرا لأن كل حاجة تختلف عن الأخرى فقد اعتمد الباحثان علي قياس الثبات عن طريق اعادة الاختبار بفارق زمني قدره خمسة عشر يوما كما ذكر آنفا. وبما أن فروض البحث تهتم بترتيب تلك الحاجات النفسية من حيث الأهمية فقد تم قياس معامل الارتباط بين ترتيب تلك الحاجات في التطبيق الأول والتطبيق الثاني باستخدام معامل الرتب "لسبيرمان" ، ويوضح الجدول رقم (٢) المتوسطات والانحرافات المعيارية والرتب لكل من تلك الحاجات. وقد كان معامل الارتباط للرتب باستخدام معادلة " سبيرمان" Spearman (Hays 1981) عاليا جدا حيث كان ٠,٩٧٦

جدول رقم (٢) يبين المتوسطات والا نحرافات المعيارية والرتب في التطبيقين الأول والثاني

م	اسم الحاجة	التطبيق الأول			التطبيق الثاني		
		المتوسط	الانحراف	الرتبة	المتوسط	الانحراف	الرتبة
١	الانجاز	٤,٥٦	٠,٥٤	٧,٠٠	٤,٦٣	٠,٦٠	٦,٥٠
٢	الاهتمام من قبل الآخرين	٣,٤٠	٠,٨٩	٢٤,٠٠	٣,٣٥	١,١٢	٢٤,٠٠
٣	اعجاب الآخرين بالشخص	٣,١٣	١,٠٩	٢٦,٠٠	٣,٢١	١,٠٤	٢٦,٠٠
٤	التقدير والإحترام	٤,٤٨	٠,٦٤	٨,٠٠	٤,٦٥	٠,٤٨	٥,٠٠
٥	الصداقة	٣,٢٩	٠,٧٨	١٢,٥٠	٤,٤٠	٠,٧٥	١٣,٠٠
	فهم الآخرين	٤,١٠	٠,٦٩	١٨,٠٠	٤,٠٨	٠,٨٨	١٩,٠٠
٦	حب الآخرين للشخص	٣,٣٥	٠,٦٥	١١,٠٠	٤,٥٤	٠,٧٠	٨,٠٠
٧	العلاقات الجيدة مع الآخرين	٤,٥٨	٠,٥٤	٥,٥٠	٤,٦٣	٠,٥٣	٦,٥٠
٨	الرغبة في مساعدة الآخرين	٤,٣٧	٠,٦٣	١٠,٠٠	٤,٤٤	٦٤,٠٠	١٠,٠٠

٩	التغير والتنويع في الحياة	٣,٦٧	٠,٨٨	٢٢,٠٠	٣,٧٣	٠,٨٩	٢٢,٠٠
١٠	الاستقرار	٣,٦٥	٠,٩٣	٢٣,٠٠	٣,٥٦	٠,٩٨	٢٣,٠٠
١١	الأمن و راحة البال	٤,٥٨	٠,٦١	٥,٥٠	٤,٥٤	٠,٧٨	٩,٠٠
١٢	فهم النفس	٤,٢٩	٠,٧٢	١٢,٥٠	٤,٣٨	٠,٧٥	١٤,٠٠
١٣	الترفيه و الترويح عن النفس	٤,٢٥	٠,٧١	١٤,٥٠	٤,٢٧	٠,٩٣	١٦,٠٠
١٤	الطمأنينة الروحية	٤,٧٧	٠,٥٨	٢,٠٠	٤,٧٧	٠,٥٨	٢,٠٠
١٥	المعرفة والإطلاع	٤,٢٥	٠,٦٢	١٤,٥٠	٤,٢٥	٠,٧٦	١٧,٠٠
١٦	الوضع الأسري الجيد	٤,٧٩	٠,٤١	١,٠٠	٤,٨١	٠,٤٤	١,٠٠
١٧	الانتماء	٣,٩٠	٠,٩٦	٢١,٠٠	٤,٠٢	٠,٩٠	٢٠,٠٠
١٨	المكانة الاجتماعية	٤,١٩	٠,٧٤	١٦,٠٠	٤,٢٩	٠,٧٢	١٥,٠٠
١٩	المعاملة المناسبة	٣,٩٢	٠,٧٦	٢٠,٠٠	٣,٩٠	١,٠٣	٢١,٠٠
٢٠	الحاجة الأسرية	٤,٤٠	٠,٦٩	٩,٠٠	٤,٤٢	٠,٨٠	١١,٠٠
٢١	التأثير في الآخرين	٤,١٧	٠,٧٩	١٧,٠٠	٤,٤٢	٠,٧٠	١١,٥٠
٢٢	الاستقرار المالي	٤,٦٥	٠,٥٢	٤,٠٠	٤,٦٧	٠,٤٧	٤,٠٠
٢٣	بر الوالدين	٤,٧١	٠,٧٠	٣,٠٠	٤,٧١	٠,٧٠	٣,٠٠
٢٤	القيادة والزعامة	٢,٢٧	٠,٨٤	٢٥,٠٠	٢,٢٥	٠,٩٣	٢٥,٠٠
٢٥	التفوق	٤,٠٠	٠,٧٩	١٩,٠٠	٤,١٩	٠,٦٩	١٨,٠٠

تثبيت متغير الدخل:

استخدم الباحثان اختبار مربع كاي " كا^{2} "، للتأكد من تجانس الذكور والاناث وتجانس الفئتين العمريتين بالنسبة للدخل ، وقد كانت جميعها غير دالة ، باستثناء واحدة ، وقد اضطر الباحثان إلى اختيار ١٨ حالة عشوائيا وحذفها من تلك الفئة ومن ثم اعيدت عملية المقارنة بنفس الاختبار بحيث أصبحت جميع الفئات متجانسة في هذا المتغير .

كما تمت المقارنات بين الذكور والاناث في كل فئة عمرية ، وبين الفئات العمرية في كل جنس " **sex** " بالنسبة لترتيب الحاجات النفسية من حيث أهميتها باستخدام اختبار معامل "كندال" للتوافق Kendal Coefficient of Concordance

ويشير معامل هذا الاختبار W إلى درجة التوافق بين الترتيبين ، أي أن ارتفاع رقم هذا المعامل يدل على شدة التوافق .

عرض نتائج البحث:

أولا : قبل اجراء المقارنات بين الذكور والإناث ، وبين الفئة العمرية الأولى والثانية قام الباحثان بالتأكد من عدم وجود تفاعل بين هذين المتغيرين (الجنس "sex"، العمر "age") على ترتيب الحاجات النفسية وذلك باجراء مقارنات بين الذكور والإناث في كل من الفئتين العمريتين ، وكذلك مقارنة بين الفئتين العمريتين للذكور والإناث كل على حدة . هذه المقارنات المتعددة كانت لازمة لعدم وجود اختبار احصائي يمكن من قياس التفاعل بالنسبة للترتيب مثل تحليل التباين الذي يمكن استخدامه في حالة مقارنة المتوسطات عندما تكون أكثر من اثنين .

ويوضح الجدول رقم (٣) المتوسطات والانحرافات المعيارية والرتب للحاجات النفسية لكل من الذكور والاناث في الفئة العمرية الأولى.

جدول (٣) يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية والرتب للحاجات النفسية لكل من الذكور والاناث في الفئة العمرية الأولى

م	اسم الحاجة	الذكور			الإناث		
		المتوسط	الانحراف	الرتبة	المتوسط	الانحراف	الرتبة
١	الانجاز	٤,٤٧	٠,٧٣	٨,٠٠	٤,٤٨	٠,٧٦	٨,٠٠
٢	الاهتمام من قبل الآخرين	٣,٣١	١,٠٧	٢٤,٠٠	٣,٤٣	١,٢٥	٢٢,٠٠
٣	اعجاب الآخرين بالشخص	٢,٩٨	١,٢٦	٢٥,٠٠	٢,٩٣	١,٢٧	٢٤,٠٠
٤	التقدير والإحترام	٤,٤٨	٠,٧١	٧,٠٠	٤,٥٢	٠,٦٩	٧,٠٠
٥	الصداقة	٤,١٣	٠,٩٧	١٦,٠٠	٤,١٢	٠,٩٥	١٤,٠٠
٦	حب الآخرين للشخص	٤,٣٣	٠,٧٨	١١,٠٠	٤,٤٧	٠,٧٢	٩,٠٠
٧	العلاقات الجيدة مع الآخرين	٤,٥٣	٠,٧٧	٦,٠٠	٤,٦٧	٠,٦٥	٥,٠٠
٨	الرغبة في مساعدة الآخرين	٤,٣٨	٠,٧٩	١٠,٠٠	٤,٤٢	٠,٧٩	١١,٠٠
٩	التغيير والتنويع في الحياة	٣,٤٩	١,٠١	٢٢,٠٠	٣,٢٧	١,١٨	٢٣,٠٠

١٠	الاستقرار	٣,٨٣	٠,٩٩	٢٠,٠٠	٤,٠٥	٠,٩٨	١٦,٠٠
١١	الأمن و راحة البال	٤,٦٤	٠,٦٢	٤,٠٠	٤,٦٩	٠,٦٢	٤,٠٠
١٢	فهم النفس	٤,٢٧	٠,٨٣	١٣,٠٠	٤,١٨	٠,٩٢	١٣,٠٠
١٣	الترفيه و الترويح عن النفس	٤,١٥	٠,٨٣	١٥,٠٠	٤,١١	٠,٩٧	١٥,٠٠
١٤	الطمأنينة الروحية	٤,٨٠	٠,٥٥	١,٠٠	٤,٨٨	٠,٤٣	١,٠٠
١٥	المعرفة والإطلاع	٤,١٢	٠,٨١	١٧,٠٠	٤,٠٢	٠,٩٦	١٧,٠٠
١٦	الوضع الأسري الجيد	٤,٧٨	٠,٥٥	٢,٠٠	٤,٨٧	٠,٣٩	٢,٠٠
١٧	الانتماء	٣,٧٨	١,٠٢	٢١,٠٠	٣,٥٧	٠,١٤	٢١,٠٠
١٨	المكانة الاجتماعية	٤,٢٤	٠,٧٨	١٤,٠٠	٣,٨٦	١,١١	١٩,٠٠
١٩	المعاملة المناسبة	٣,٩٤	٠,٩٢	١٩,٠٠	٣,٩٦	٠,٩٩	١٨,٠٠
٢٠	الحاجة الأسرية	٤,٤٥	٠,٦٩	٩,٠٠	٤,٥٦	٠,٧٥	٦,٠٠
٢١	التأثير في الآخرين	٤,٣١	٠,٨٤	١٢,٠٠	٤,٣٦	٠,٨٢	١٢,٠٠
٢٢	الاستقرار المالي	٤,٥٩	٠,٦٥	٥,٠٠	٤,٤٤	٠,٨١	١٠,٠٠
٢٣	بر الوالدين	٤,٧٨	٠,٥٤	٣,٠٠	٤,٨٠	٠,٥١	٣,٠٠
٢٤	القيادة والزعامة	٣,٠٦	١,٠٦	٢٣,٠٠	٢,٧٩	١,٢٨	٢٥,٠٠
٢٥	التفوق	٣,٩٨	٠,٩٣	١٨,٠٠	٣,٧٠	١,١٨	٢٠,٠٠

كما يوضح الجدول رقم (٤) المتوسطات والانحرافات المعيارية والرتب للحاجات النفسية لكل من الذكور والاناث في الفئة العمرية الثانية .

جدول (٤) يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية والرتب للحاجات النفسية لكل من الذكور والاناث في الفئة العمرية الثانية

م	اسم الحاجة	الذكور			الإناث		
		المتوسط	الانحراف	الرتبة	المتوسط	الانحراف	الرتبة
١	الانجاز	٤,٥١	٠,٧٣	٩,٠٠	٤,٣٦	٠,٧٦	١٠,٠٠
٢	الاهتمام من قبل الآخرين	٣,٢٢	١,٠٧	٢٣,٠٠	٣,٣٦	١,٢٥	٢٢,٠٠
٣	اعجاب الآخرين بالشخص	٢,٩٦	١,٢٦	٢٥,٠٠	٢,٧٩	١,٢٧	٢٤,٠٠
٤	التقدير والإحترام	٤,٥٣	١,٧١	٧,٠٠	٤,٤٩	٠,٦٩	٧,٠٠

٥	الصداقة	٢,٢٧	١,٩٧	١٣,٠٠	٤,٢٩	٠,٩٥	١٣,٠٠
٦	حب الآخرين للشخص	٤,٤٤	٠,٧٨	١٠,٠٠	٤,٤٨	٠,٧٢	٨,٠٠
٧	العلاقات الجيدة مع الآخرين	٤,٦٣	٠,٧٧	٥,٠٠	٤,٦٦	٠,٦٥	٤,٠٠
٨	الرغبة في مساعدة الآخرين	٤,٥٢	٠,٧٩	٨,٠٠	٤,٣٧	٠,٧٩	١١,٠٠
٩	التغيير والتنويع في الحياة	٣,١٩	١,٠١	٢٤,٠٠	٣,٢٠	١,١٨	٢٣,٠٠
١٠	الاستقرار	٣,٩٢	٠,٩٩	١٩,٠٠	٤,١٨	٠,٩٨	١٤,٠٠
١١	الأمن و راحة البال	٤,٧١	٠,٦٢	٤,٠٠	٤,٥٦	٠,٦٢	٦,٠٠
١٢	فهم النفس	٤,١٦	٠,٨٣	١٧,٠٠	٣,٩٣	٠,٩٢	١٧,٠٠
١٣	الترفيه و الترويح عن النفس	٤,٢٤	٠,٨٣	١٤,٠٠	٣,٩٤	٠,٩٧	١٥,٠٠
١٤	الطمأنينة الروحية	٤,٨٤	٠,٥٥	١,٠٠	٤,٨٨	٠,٤٣	١,٠٠
١٥	المعرفة والإطلاع	٤,١٩	٠,٨١	١٦,٠٠	٣,٦٢	٠,٩٦	٢١,٠٠
١٦	الوضع الأسري الجيد	٤,٨٣	٠,٥٥	٢,٠٠	٤,٨٣	٠,٣٩	٢,٠٠
١٧	الانتماء	٣,٧٤	١,٠٢	٢٠,٠٠	٣,٦٦	١,١٤	٢٠,٠٠
١٨	المكانة الاجتماعية	٣,٢١	٠,٧٨	١٥,٠٠	٣,٧٤	١,١١	١٩,٠٠
١٩	المعاملة المناسبة	٤,٠٦	٠,٩٢	١٨,٠٠	٣,٩٣	٠,٩٩	١٦,٠٠
٢٠	الحاجة الأسرية	٤,٣٨	٠,٦٩	١١,٠٠	٤,٥٦	٠,٧٥	٦,٠٠
٢١	التأثير في الآخرين	٤,٣٨	٠,٨٤	١٢,٠٠	٤,٤١	٠,٨٢	٩,٠٠
٢٢	الاستقرار المالي	٤,٥٤	٠,٦٥	٦,٠٠	٤,٣٣	٠,٨١	١٢,٠٠
٢٣	بر الوالدين	٤,٨١	٠,٥٤	٣,٠٠	٤,٧٨	٠,٥١	٣,٠٠
٢٤	القيادة والزعامة	٣,٣٤	١,٠٦	٢٢,٠٠	٢,٧٧	١,٢٨	٢٥,٠٠
٢٥	التفوق	٣,٧٢	٠,٩٣	٢١,٠٠	٣,٨٢	١,١٨	١٨,٠٠

وباختبار مدى التوافق بين الذكور والاناث في ترتيب الحاجات النفسية في كل فئة عمرية كانت نتائج اختبار " كندال" للتوافق على النحو التالي :

مقارنة الذكور مع الإناث في الفئة العمرية الأولى: (W = ٠,٩٨ ، مستوى الدلالة ٠,٠٠٣)

مقارنة الذكور مع الاناث في الفئة العمرية الثانية: (W=٠,٩٦ ، مستوى الدلالة ٠,٠٠٣)

وهذه النتيجة توضح أن هناك اتفاقا عاليا بين الذكور والاناث في كلتا الفئتين العمريتين. وباختبار مدى التوافق بين الفئتين العمريتين في ترتيب الحاجات النفسية عند الذكور وعند الإناث كل على حدة كانت نتائج اختبار " كندال" للتوافق ومستوى دلالتها على النحو التالي :

مقارنة الفئة العمرية الأولى مع الثانية الذكور : (W=٠,٩٩ ، مستوى الدلالة ٠,٠٠٢)

مقارنة الفئة العمرية الأولى مع الثانية الاناث: (W=٠,٩٨٧ ، مستوى الدلالة ٠,٠٠٣)

وهذه النتيجة توضح كذلك أن هناك اتفاقا عاليا بين الفئتين العمريتين سواء كانوا ذكورا أو اناثا.

وبالتأمل في الجدولين يتضح وجود اتفاق تام بين المجموعات الأربع (الذكور والإناث في الفئتين العمريتين) في الثلاث حاجات نفسية الأكثر أهمية فقد احتلت الحاجة للطمأنينة الروحية المرتبة الأولى، تلتها الحاجة للوضع الأسري الجيد، ثم الحاجة لبر الوالدين. كما أن الحاجة الرابعة كانت الأمن وراحة البال في ثلاث مجموعات، بينما كانت عند الإناث في الفئة العمرية الثانية الحاجة للعلاقة الجيدة مع الآخرين. كما كان هناك اتفاقا كبيرا بين المجموعات في الحاجات الأقل أهمية حيث كانت الرتب الخامسة والعشرين ، الرابعة والعشرين ، الثالثة والعشرين من بين الحاجات الأربع التالية : اعجاب الآخرين بالشخص ، القيادة والزعامة ، الاهتمام من قبل الآخرين ، التنويع والتغيير .

هذه النتائج تشير إلى عدم وجود أثر للتفاعل بين متغير الجنس ومتغير العمر على ترتيب الحاجات النفسية مما يجعل من الممكن اختبار فروض البحث وذلك باجراء مقارنة بين مجموع الذكور والإناث بغض النظر عن الفئة العمرية، وكذلك مقارنة الفئتين العمريتين بغض النظر عن الجنس .

ثانيا : اختبار فروض البحث : بعد التأكد من عدم وجود التفاعل كما هو مبين في الفقرة السابقة قام الباحثان باجراء مقارنة بين الذكور والإناث للتأكد من مدى صحة **الفرض الأول والذي ينص على أنه " لا يوجد فرق دال احصائيا بين ترتيب الحاجات النفسية من حيث الأهمية عند الذكور عن الإناث بين سن الحادية والثلاثين والخمسين" .**

ونظرا لاختلاف حجم عينة الذكور عن عينة الإناث، وعينة الفئة الأولى عن عينة الثانية وحتى لا يتأثر المتوسط بهذا الاختلاف فقد استخرج الباحثان متوسط عينة الذكور من جمع متوسط الذكور في الفئة العمرية الأولى مع متوسط الذكور في الفئة الثانية وقسمته علي اثنين ، وكذلك الحال بالنسبة للإناث، ويوضح الجدول رقم (٥) تلك المتوسطات والترتيب للحاجات النفسية للذكور والإناث.

جدول (٥) يبين المتوسطات والترتيب للحاجات النفسية للذكور والإناث

م	اسم الحاجة	الذكور		الإناث	
		المتوسط	الرتبة	المتوسط	الرتبة
١	الانجاز	٤,٤٩	٨,٠٠	٤,٤٥	٩,٠٠
٢	الاهتمام من قبل الآخرين	٣,٢٧	٢٤,٠٠	٣,٤٠	٢٢,٠٠
٣	اعجاب الآخرين بالشخص	٢,٩٧	٢٥,٠٠	٢,٨٦	٢٤,٠٠
٤	التقدير والإحترام	٤,٥١	٧,٠٠	٤,٥١	٧,٠٠
٥	الصداقة	٤,٢٠	١٥,٠٠	٤,٢١	١٣,٠٠
٦	حب الآخرين للشخص	٤,٣٩	١١,٠٠	٤,٤٨	٨,٠٠
٧	العلاقات الجيدة مع الآخرين	٤,٥٨	٥,٠٠	٤,٦٧	٤,٠٠
٨	الرغبة في مساعدة الآخرين	٤,٤٤	٩,٠٠	٤,٤٠	١٠,٠٠
٩	التغيير والتنويع في الحياة	٣,٣٤	٢٣,٠٠	٤,٢٤	٢٣,٠٠
١٠	الاستقرار	٣,٨٩	١٩,٠٠	٤,١٢	١٤,٠٠
١١	الأمن و راحة البال	٤,٦٨	٤,٠٠	٤,٦٣	٥,٠٠
١٢	فهم النفس	٤,٢٢	١٤,٠٠	٤,٠٦	١٥,٠٠
١٣	الترفيه و الترويح عن النفس	٤,٢٠	١٥,٠٠	٤,٠٣	١٦,٠٠
١٤	الطمأنينة الروحية	٤,٨٢	١,٠٠	٤,٨٨	١,٠٠
١٥	المعرفة والإطلاع	٤,١٦	١٧,٠٠	٣,٨٢	١٨,٠٠
١٦	الوضع الأسري الجيد	٤,٨١	٢,٠٠	٤,٨٥	٢,٠٠
١٧	الانتماء	٣,٧٦	٢١,٠٠	٣,٦٢	٢١,٠٠
١٨	المكانة الاجتماعية	٤,٢٣	١٣,٠٠	٣,٨٠	١٩,٠٠
١٩	المعاملة المناسبة	٤,٠٠	١٨,٠٠	٣,٩٥	١٧,٠٠

٢٠	الحاجة الأسرية	٤,٤٣	١٠,٠٠	٤,٥٦	٦,٠٠
٢١	التأثير في الآخرين	٤,٣٥	١٢,٠٠	٤,٣٩	١٢,٠٠
٢٢	الاستقرار المالي	٤,٥٧	٦,٠٠	٤,٣٩	١٢,٠٠
٢٣	بر الوالدين	٤,٨٠	٣,٠٠	٤,٧٩	٣,٠٠
٢٤	القيادة والزعامة	٣,٣٤	٢٣,٠٠	٢,٧٨	٢٥,٠٠
٢٥	التفوق	٣,٨٥	٢٠,٠٠	٣,٧٦	٢٠,٠٠

وباختبار مدى التوافق في الترتيب باختبار " كندال" للتوافق كان معامل التوافق (W = ٠,٩٨ ومستوى الدلالة ٠,٠٠٣) وهي تفيد وجود توافق عالي بين المجموعتين في ترتيب الحاجات مما يؤيد صحة الفرض الأول من فروض البحث .

أما بالنسبة للفرض الثاني والذي ينص على أنه " لا يوجد فرق دال احصائيا في ترتيب الحاجات النفسية من حيث الأهمية عند الأفراد بين سن الحادية والثلاثين والأربعين ، عن الأفراد بين سن الحادية والأربعين والخمسين".

فكما تم بالنسبة لاستخراج المتوسطات للفرض الأول ولنفس الأسباب، فقد استخرج متوسط الفئة الأولى بجمع متوسط مجموعة الذكور مع متوسط مجموعة الإناث في نفس الفئة وقسمتها على اثنين ، وكذلك بالنسبة للفئة العمرية الثانية ، ويبين الجدول رقم (٦) تلك المتوسطات وترتيب الحاجات النفسية للفئتين العمريتين.

جدول (٦) يبين المتوسطات والترتيب للحاجات النفسية للفتيين العمريتين

م	اسم الحاجة	الذكور		الإناث	
		المتوسط	الرتبة	المتوسط	الرتبة
١	الانجاز	٤,٤٨	٩,٠٠	٤,٤٥	١١,٠٠
٢	الاهتمام من قبل الآخرين	٣,٣٧	٢٣,٠٠	٣,٢٩	٢٢,٠٠
٣	اعجاب الآخرين بالشخص	٢,٩٦	٢٥,٠٠	٢,٨٨	٢٥,٠٠
٤	التقدير والإحترام	٤,٥٠	٨,٠٠	٤,٥١	٦,٠٠
٥	الصداقة	٤,١٣	١٤,٠٠	٤,٢٨	١٣,٠٠
٦	حب الآخرين للشخص	٤,٤٠	١٠,٠٠	٤,٤٦	٨,٠٠
٧	العلاقات الجيدة مع الآخرين	٤,٦٠	٥,٠٠	٤,٦٥	٤,٠٠
٨	الرغبة في مساعدة الآخرين	٤,٤٠	١٠,٠٠	٤,٤٥	١١,٠٠
٩	التغيير والتنويع في الحياة	٣,٣٨	٢٢,٠٠	٣,٢٠	٢٣,٠٠
١٠	الاستقرار	٣,٩٤	١٩,٠٠	٤,٠٥	١٦,٠٠
١١	الأمن و راحة البال	٤,٦٧	٤,٠٠	٤,٦٤	٥,٠٠
١٢	فهم النفس	٤,٢٣	١٢,٠٠	٤,٠٥	١٦,٠٠
١٣	الترفيه و الترويح عن النفس	٤,١٣	١٤,٠٠	٤,٠٩	١٤,٠٠
١٤	الطمأنينة الروحية	٤,٨٤	١,٠٠	٤,٨٦	١,٠٠
١٥	المعرفة والإطلاع	٤,٠٧	١٦,٠٠	٣,٩١	١٩,٠٠
١٦	الوضع الأسري الجيد	٤,٨٣	٢,٠٠	٤,٨٣	٢,٠٠
١٧	الانتماء	٣,٦٨	٢١,٠٠	٣,٧٠	٢١,٠٠
١٨	المكانة الاجتماعية	٤,٠٥	١٧,٠٠	٣,٩٨	١٨,٠٠
١٩	المعاملة المناسبة	٣,٩٥	١٨,٠٠	٤,٠٠	١٧,٠٠
٢٠	الحاجة الأسرية	٤,٥١	٧,٠٠	٤,٤٨	٨,٠٠
٢١	التأثير في الآخرين	٤,٣٤	١١,٠٠	٤,٤٠	١٢,٠٠
٢٢	الاستقرار المالي	٤,٥٢	٦,٠٠	٤,٤٥	١١,٠٠
٢٣	بر الوالدين	٤,٧٩	٣,٠٠	٤,٨٠	٣,٠٠
٢٤	القيادة والزعامة	٣,٠٦	٢٤,٠٠	٣,٠٠	٢٤,٠٠
٢٥	التفوق	٣,٨٤	٢٠,٠٠	٣,٧٧	٢٠,٠٠

وباختبار مدى التوافق في الترتيب باختبار " كندال" للتوافق كان معامل التوافق (W = ٠,٩٩ ومستوى الدلالة ٠,٠٠٣) ، وهي تبين وجود توافق عالي بين المجموعتين في ترتيب الحاجات مما يؤيد صحة الفرض الثاني من فروض البحث .

ثالثا : نظرا لعدم وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في عينة البحث، وكذلك عدم وجود فروق دالة بين الفئتين العمريتين فإنه أصبح من المستحسن معرفة ترتيب تلك الحاجات بالنسبة للعينة ككل، ونظرا لاختلاف عدد الذكور عن الإناث، واختلاف عينة الفئات العمرية فقد حسب المتوسط من متوسطات المجموعات الأربع: الإناث والذكور في الفئتين العمريتين ، ويوضح الجدول رقم (٧) الحاجات النفسية مرتبة حسب أهميتها.

جدول ٧ متوسطات الحاجات النفسية لجميع أفراد العينة

الرتبة	الحاجة النفسية	المتوسط	الرتبة	الحاجة النفسية	المتوسط
١	الطمأنينة الروحية	٤,٨٥	١٤	فهم النفس	٤,١٤
٢	الوضع الأسري الجيد	٤,٨٣	١٥	الترفيه و الترويح عن النفس	٤,١١
٣	بر الوالدين	٤,٨٠	١٦	المكانة الاجتماعية	٤,٠٢
٤	الأمن و راحة البال	٤,٦٦	١٧	الاستقرار	٤,٠٠
٥	العلاقات الجيدة مع الآخرين	٤,٦٣	١٨	المعرفة والإطلاع	٣,٩٩
٦	الحاجة الأسرية	٤,٥٠	١٩	المعاملة المناسبة	٣,٩٨
٧	الاستقرار المالي	٤,٤٩	٢٠	التفوق	٣,٨١
٨	الانجاز	٤,٤٧	٢١	الانتماء	٣,٦٩
٩	التقدير والإحترام	٤,٥١	٢٢	الاهتمام من قبل الآخرين	٣,٣٣
١٠	حب الآخرين للشخص	٤,٤٣	٢٣	التغيير والتنويع في الحياة	٣,٢٩
١١	الرغبة في مساعدة الآخرين	٤,٤٣	٢٤	القيادة والزعامة	٣,٠٣
١٢	التأثير في الآخرين	٤,٣٧	٢٥	اعجاب الآخرين بالشخص	٢,٩٢
١٣	الصداقة	٤,٢١			

تعقيب على نتائج البحث :

يتضح من النتائج التي تم استعراضها صحة فروض البحث التي تشير إلى عدم وجود فروق دالة احصائيا في ترتيب الحاجات النفسية من حيث أهميتها بين الذكور والإناث في المرحلة العمرية بين الحادية والثلاثين والخمسين، كما لا توجد فروق دالة احصائيا بين الفئة العمرية من إحدى وثلاثين وأربعين والفئة العمرية بين الحادية والأربعين والخمسين. كما لم يظهر تفاعل بين متغير الجنس والفئة العمرية على ترتيب الحاجات النفسية من حيث أهميتها، وتشابه الذكور والإناث في ترتيب حاجاتهم النفسية من حـ ث الأهمية يتفق مع ما أظهره بحث " جابر" (جابر ١٩٧٨ م) – نقلا عن " السعدي" ١٩٩٧م – من تقارب في بنية الحاجات النفسية لدى عينة من المعلمين والمعلمات .

وبالنظر إلى ترتيب الحاجات النفسية عند كل من الذكور والإناث نجد أن الفروق في الرتب كانت برتبة أو رتبتين فقط باستثناء خمس حاجات هي: حب الآخرين، الاستقرار ، المكانة الاجتماعية ، الحاجة الأسرية ، الاستقرار المالي . وقد بلغ الفرق أقصاه في اثنتين منها : فالحاجة للاستقرار المالي احتلت المرتبة السادسة عند الذكور بينما كانت الثانية عشرة عند الإناث ، هذا الفرق في الأهمية قد يكون ناتجا من أن الرجل هو المسؤل عن الإنفاق على الأسرة ، ويعد الدخل أمرا في غاية الأهمية بالنسبة له أكثر مما هو لدى المرأة . وكذلك الأمر فيما يتعلق بالحاجة للمكانة الاجتماعية حيث كانت الثالثة عشرة عند الذكور بينما كانت التاسعة عشرة عند الإناث. أما الحاجة التي تلتهما في شدة الفرق فكانت الاستقرار حيث كانت الرابعة عشرة عند الإناث بينما كانت التاسعة عشرة عند الذكور وهذا يعكس حاجة المرأة للاستقرار في حياتها التي تتناسب مع طبيعتها كأنثى، وكذلك الأمر فيما يتعلق بالحاجة الأسرية التي كانت عند الإناث السادسة بينما كانت عند الذكور العاشرة

أما الفروق بين الفئتين العمريتين فقد كان أقل من الفروق بين الجنسين، فالفروق كانت بمقدار رتبة أو رتبتين باستثناء أربع حاجات كان أشد فرق فيها بمقدار خمس رتب في واحدة منها بعكس الفروق التي كانت بين الذكور والإناث التي بلغت ست رتب في

حاجتين . لقد كان أشد فرق هو في الاستقرار المالي حيث كانت عند الفئة الأولى (الأصغر سنا) في المرتبة السادسة بينما في الفئة الثانية (الأكبر سنا) في المرتبة الحادية عشرة. هذا الفرق له ما يبرره إذ أن معظم الفئة الأولى لم تستقر حياتهم الوظيفة، وما يترتب عليها من أمور مالية عكس الفئة الثانية. كذلك كان هناك فارق بمقدار أربع رتب في الحاجة لفهم النفس حيث كانت عند الفئة الأولى الثانية عشرة، بينما كانت عند الفئة الثانية السادسة عشرة. وقد يكون ذلك راجعا إلى أن هناك من الفئة الأصغر سنا من لم يصل بعد إلى درجة مقبولة من تحديد هويته ومعرفة جوانب شخصيته أكثر من الفئة الأكبر سنا. وقد كان هناك فارق بمقدار ثلاث رتب في الحاجة للمعرفة والإطلاع وقد كانت في المرتبة السادسة عشرة عند الفئة الأولى والتاسعة عشرة عند الفئة الثانية هذا أمر متوقع إذ أن الدافعية نحو التعلم خصوصا على الجديد تقل مع التقدم في العمر . أما الحاجة للاستقرار فقد احتلت المرتبة التاسعة عشرة عند الفئة الأولى والسادسة عشرة عند الفئة الثانية وهو ما يتمشى مع خصائص الأكبر سنا إذ أنهم يحتاجون إلى الاستقرار أكثر من الأصغر سنا (المنذى ، ٢٠٠١م).

ولكن رغم عدم ظهور فروق دالة احصائيا في ترتيب الحاجات النفسية فإنه بالتأمل في المتوسطات التي توضحها جداول البحث يتبين وجود فروق بين الذكور والإناث، وبين الفئتين العمريتين في قيمة تلك المتوسطات لكل حاجة نفسية على حدة. فالبحث الحالي وفروضه تركز على الفروق في الأهمية النسبية ، أي ترتيب تلك الحاجات من حيث الأهمية وليس في الفروق في المتوسطات لكل حاجة. فمن الجائز أن تحتل حاجة ما رتبه واحدة عند مجموعتين أو أكثر ولكن تقدير كل منهم يختلف عن الآخر.

أما فيما يتعلق بترتيب الحاجات النفسية للعينة ككل فإنه يتضح حولها عدد من الأمور منها: أن الحاجات التي احتلت المراكز الخمسة الأولى كانت على التوالي :

الطمأنينةالروحية، الوضع الأسري الجيد، بر الوالدين، الأمن وراحة البال، العلاقات الجيدة مع الآخرين. وهذه الحاجات تتفق مع المتوقع عن هذه المرحلة العمرية إذ أن الأفراد يكونون أكثر نضجا وأكثر توجها لله سبحانه وتعالى، وأكثر أهتماما بالأسرة سواء كان ذلك فيما يتعلق بطبيعة العلاقات داخلها أو بموقف الأبناء من والديهم حيث يتطلع الآباء

إلى بر أولادهم بهم. كما أن الأفراد في هذا السن يميلون للبحث عن راحة البال ، إما لكثرة مشاغلهم وما يرتبط بها من ضغوط نفسية، أو ربما لكثرة ما تعرضوا له من مشكلات حياتية نظرا لطول الخبرة التي مروا بها. وكذلك تأتي الرغبة في أن تكون علاقات الشخص بغيره علاقات حسنة. وتتفق هذه النتائج في بعض جوانبها مع بحث "العلاوي" (١٩٩٦م) حيث وجدت أن أعلى خمس حاجات عند عينة من المعلمات كانت : العطف، التغيير ، النظام ، العلاقات الاجتماعية ، مع ملاحظة أن بحث "العلاوي" كان على عينة أصغر سنا من أفراد عينة البحث الحالي .

أما الحاجات التي احتلت المراتب الخمس الأخيرة فكانت ترتيبها من الأخير:

اعجاب الآخرين بالشخص ، القيادة والزعامة، التغيير والتنويع في نمط الحياة، الاهتمام من قبل الآخرين، الانتماء وهذه النتيجة تتفق كذلك مع خصائص هذه المرحلة فالفرد في هذا السن يكون قد وصل إلى درجة مناسبة من تحقيق ذاته، واثبات دوره في المجتمع وبالتالي يقل لديه الرغبة في الحصول على اعجاب الآخرين به، كما أن الرغبة في القيادة والزعامة تراجعت لهذا المركز نظرا لكونها ليست حاجة عامة لدى الناس بصفة عامة، كما أن الرغبة في التغيير والتنويع تقل في هذه السنوات وهي تتمشى في نفس الوقت مع الرغبة في الأمن وراحة البال التي تأتي على النقيض تقريبا من الرغبة في التنويع وتجربة الأشياء الجديدة .

لكن رغم ورود هذه الحاجات في المراكز الأخيرة إلا أن ذلك لا يعني عدم أهميتها للأفراد في هذه السن. فإذا نظرنا إلى متوسطات هذه الحاجات نجدها باستثناء الحاجة لإعجاب الآخرين بالشخص فإن متوسطاتها كلها كانت أكثر من ثلاثة، وبما أن وزن الخيارات بالنسبة للشعور بها كانت : كبير جدا = ٥ ، كبير = ٤ ، متوسط =٣ ، قليل = ٢ ، لايوجد =١ ، فإن هذا يعني أن تقدير أفراد العينة للشعور بها كان أعلى من المتوسط ، حتى بالنسبة للحاجة لإعجاب الآخرين بالشخص كانت قريبا من المتوسط لإن معدلها كان ٢,٩٢ ، قد يعود ذلك إلى أن الحاجات التي ضمنت في المقياس تم اختيارها من الحاجات النفسية التي ذكرها أفراد العينة التي وجه لهم سؤال مفتوح عن أهم ما يعتقدونه من حاجات نفسية لهم أو لمن هو في مثل سنهم .

وهناك بعد آخر ينبغي عدم اغفاله وهو أن هذه المتوسطات والترتيب يعبر عن وجهة نظر أفراد العينة لأنفسهم . هذه النظرة ليست بالضرورة تعبر عن حقيقة الأمر بالنسبة لكل الحاجات النفسية، فالحاجات التي قد يبدو فيها عدم القبول الاجتماعي كالرغبة في الحصول على اعجاب الآخرين ، أو الرغبة في القيادة والزعامة، والرغبة في الحصول علي اهتمام الآخرين قد يقدرونها بأقل من الواقع، في حين أن بعض الحاجات التي يكون لها استحسان اجتماعي قد تقدر بمستوى أعلى من الواقع . هذا البعد قد يخفف منه عدم ذكر الإسم إلا أنه قد يكون له بعض التأثير .

ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات:

من الممكن إيجاز النتائج التي توصل إليها البحث الحالي بما يلي:

١- عدم وجود فروق دالة احصائيا في ترتيب الحاجات النفسية من حيث أهميتها بين الذكور والإناث في المرحلة العمرية بين الحادية والثلاثين والخمسين.

٢- لا توجد فروق دالة احصائيا بين الفئة العمرية من إحدى وثلاثين وأربعين والفئة العمرية بين الحادية والأربعين والخمسين في ترتيب هذه الحاجات وأهميتها .

٣- لوحظ من التحليلات الإحصائية تشابه الذكور والإناث في ترتيب حاجاتهم النفسية من حيث الأهمية.

٤- فيما يتعلق بترتيب الحاجات النفسية للعينة ككل، فقد اتضح من خلال تفسير النتائج أن الحاجات التي احتلت المراكز الخمسة الأولى كانت على التوالي : الطمأنينةالروحية، الوضع الأسري الجيد، بر الوالدين، الأمن وراحة البال ، العلاقات الجيدة مع الآخرين. وهذه الحاجات تتفق كما هو متوقع مع هذه المرحلة العمرية إذ أن الأفراد يكونون أكثر نضجا وأكثر توجها لله سبحانه وتعالى وأكثر أهتماما بالأسرة ومتطلباتها.

٥-أن الحاجات التي احتلت المراتب الخمس الأخيرة كان ترتيبها من الأخير: اعجاب الآخرين بالشخص ، القيادة والزعامة ، التغيير والتنويع في نمط الحياة ، الاهتمام من قبل الآخرين ، الانتماء وهذه النتيجة تتفق كذلك مع خصائص هذه المرحلة كما تم تفسيره سابقا.

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، يمكن تقديم التوصيات التالية:

١ - تشجيع الباحثين والمهتمين في المجالات النفسية والتربوية والإجتماعية على زيادة الإهتمام بهذه الفئة، بحثا أو تطبيقا.

٢ - أهمية التوجية والإرشاد الإسري للأبناء أو الآباء، مع التركيز على تربية الضمير الديني والوازع الأخلاقي ليكون أحد الروافد الهامة في زيادة الترابط الإسري وحماية الأبناء من العقوق.

٣ - عقد المحاضرات وعمل الفعاليات والأنشطة من أجل إشباع حاجات هذه الفئة العمرية سواء كانوا ذكورا أو إناثا.

٤ - دعم مكاتب الإرشاد النفسي والإجتماعي من أجل حل مشكلات المجتمع عامة واواسط العمر خاصة.

واستنادا إلى النتائج والتوصيات فإن الباحثان يقترحان مايلي:

١ - إجراء المزيد من البحوث والدراسات في موضوعات مماثلة لموضوع هذا البحث، بحكم ندرة الدراسات في هذا المجال الحيوي الهام والذي يرتبط بهذه الفئة والتي تعد أمل الأمة وثروتها الحقيقية.

٢ - ضرورة الإستمرار في إجراء بحوث أخرى حول الحاجات النفسية في الدول الخليجية ومقارنة تلك الحاجات بمثيلتها في الأقطار العربية الأخرى.

٣-الإهتمام بدراسة الفروق بين الجنسين في الخصائص النفسية والشخصية وخاصة لمرحلة وسط العمر.

٤ - زيادة الإهتمام بالبحوث والدراسات النفسية ذات العلاقة بأعضاء هيئة التدريس أو الموظفين في الجامعات ومثيلاتها وذلك لمعرفة الحاجات النفسية لهم، نظرا لأهمية ذلك على الوسط الجامعي بحثاً أو تدريساً.

وفي النهاية فإن الباحثان يؤكدان على محدودية هذا البحث وعدم تعميم نتائجه نظراً لقصور عينة البحث المستخدمة على مدينة الرياض فقط، وعليه فإن النتائج التي ظهرت ليست نهائية أو قطعية، ولذا فإن القيام بدراسات مشابهة كما أقترح سابقاً من شأنه أن يعطي ثقة أكبر بالنتائج التي تحصلنا عليها.

المراجع

أولا : العربية

١ - ابن زكريا، حسين احمد. معجم مقاييس اللغة تحقيق عبد السلام هارون الجزء الثالث،القاهرة ، دار احياء الكتب العربية ، ١٣٦٨ هـ.

٢ - أبو سوسو ، سعيدة محمد . الحاجات النفسية للمرأة المسنة ، علم النفس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد ١٦ ، ١٩٩٠م ، ص ٦٠-٧١.

٣- الانصاري ، ابن منظورجمال الدين محمد بن مكرم. لسان العرب الجزء الاول ، القاهرة ، المؤسسة المصرية العامة لتأليف والنشر بدون تاريخ .

٤ - جابر ، عبد الحميد. مقياس التفضيل الشخصي ، كراسة التعليمات ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧١ م.

٥ - الخطيب ، رجاء . اغراب الشباب وحاجاتهم النفسية، بحوث المؤتمر السابع لعلم النفس في مصر ، القاهرة مكتبة الانجلو ، ١٩٩١ م .

٦- الدسوقي ، محمد أحمد ، العلاقة بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة ، رسالة التربية ، جامعة الملك عبد العزيز ، المدينة المنورة ، العدد الثالث ، ١٩٨٤م-١٤٠٤ هـ ، ص ١٦٥-٢٠٦.

٧ - السعدي ، خالد بن أحمد. إشباع الحاجات النفسية وعلاقته بالتدين، رسالة ماجستير ، قسم علم النفس ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، ١٩٩٧م- ١٤١٧ هـ.

٨ - صادق ، آمال ، وفؤاد أبو حطب . نمو الانسان من مرحلة الجنين الى مرحلة المسنين ، القاهرة ، مكتبة الانجلو ، ١٩٩٠م .

٩ - الطيب ، محمد عبد الظاهر . الرضا عن الدراسة وعلاقته بالحاجات النفسية، الكتاب السنوي لعلم النفس المجلد الخامس ،القاهرة ، مكتبة الانجلو ، ١٩٨٦ م ، ص ٢٢٩-٢٥٧.

١٠- عبد الفتاح ، يوسف . الحاجات النفسية والرضا عن العمل بالتدريس لدى المتزوجات وغير المتزوجات، بحوث المؤتمر السنوي السادس لعلم النفس في مصر ، الجزء الثاني ، القاهرة ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ١٩٩٠ م ، ص ٩١٥-٩٣٩.

١١- العلاوي ، نوال بنت أحمد صالح . دراسة الفروق في بعض الحاجات النفسية وسمات الشخصية لدى معلمات رياض الأطفال الأكفاء وغير الأكفاء، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم علم النفس ، كلية التربية جامعة الملك سعود ، الرياض ، ١٩٩٦-١٤١٦ هـ.

١٢ - المفدى ، عمر بن عبد الرحمن . الحاجات النفسية للشباب ودور التربية في تلبيتها، الرياض ، مكتب التربية لدول الخليج العربية ، ١٩٩٤م- ١٤١٤هـ.

١٣- المفدى ، عمر عبدالرحمن. علم نفس المراحل العمرية: النمو من الحمل إلى الشيخوخة والهرم ، الرياض ، مكتبة الزهراء ، ٢٠٠١م- ١٤٢٢ هـ.

١٤- موراي ، إدورد . الدافعية والانفعال ، ترجمة أحمد سلامة ، القاهرة ، دار الشروق ، ١٩٨٨ م.

ثانيا: المراجع الاجنبية

1-McDougall, W. Intruduction to social psychology, London, Methuen,1908.

2-Murray, H. Explorations in presonality, New York: oxford university express, 1938.

3- Maslow ,Abraham . Motivation and Personality , New york , Harper, 1954.

4- Goodman , R. On the opportunity of the Maslow need hierarchy, British Journal of Industrial Relations , 1968 , 6, p 51- 65.

5- Hall , D. and Nougain, K. An examanation of Maslow,s need hierarchy in an organizationa; stting . Organaizational Behavior and Human performance ,1968 , 3 , p 12- 35 .

6-Haymes , M. & Green , L. The assessment of motivation within Maslow,s framework, Journal of Research in Personality , 1982 , 16 , p 179 - 192.

7- Korman , A. The psychology of motivation, New Jersy , Engelwood, 1974.

8- Lollar , D. An oprationalization and validation of the Maslow,s need hierarchy, Educational and Psychological Measurment , 1974 , 34 , p 639-651.

9- Maslow , Abraham. Toward a Psycholgy of Being , New York , Reinhold Co., 1968.

10- Mathes , E . Maslow,s hierarchy of needs as a guide for living. Journal of Humanistic Psychology , 1981 , 21, p 69-72.

11- Porter , L. A study of perceiver need satisfaction in bottom and middle management jops, Journal of Applied Psychology ,1961 ,45, p1-10.

12- Strong , L. and Fiebert , M. Using paired comparison to assess Maslow,s hierarchy of of needs, Paper presented at the annual convintion of the Amarican Psychological Association, August , 1985.
13-Weiner ,B. Human motivation , New York , Rinehart ,1980. 14- Hays, Wiliam Statistics .New York , Holt ,1981, p 596-597.

14-Holmlund, Ulla. Change and stability of needs from middle adolescence to young adulthood in Swedish female, European Journal of Personality, John wiley@ Sons Inc: US, 1991, Dec 5 (5), p 379-385.
15-Reis, H. T., Sheldon, K.M.,Gable, S.L., Roscoe, R., and Ryan, R. Dialy well-being: The roll of autonomy, Competence. And relatedness, Personality and social Psychology Bulletin,2000, 26, 419-435.
16-Sheldon, K. M., Elliot, A., J., Kim,Y. and Kasser, T. What is satisfying about satisfying events? Testing 10 candidate psychological needs. Journal Of Personality and Social Psycholgoy, 2001, 80 (2):325-339.

ملحق البحث

مقياس الحاجات النفسية لمرحلة وسط العمر (من سن ٣١-٥٠ سنة)

إعداد

أ. د . عمر بن عبد الرحمن المفدى د . سليمان بن صالح الجمعة

جامعة الملك سعود ، كلية التربية ، قسم علم النفس

بيانات عامة:

- الاسم: غير مطلوب
- الجنس: ( ) ذكر ( ) أنثى
- العمر : ( ) ٣١-٣٥ ( )٣٦-٤٠ ( )٤١-٤٥
( )٤٦-٥٠ ( )٥١-٥٥ ( ) ٥٦-٦٠
( ) أكبر من ٦٠
- المؤهل التعليمي (الشهادة): ( ) أقل من الابتدائية ( ) الإبتدائية
( ) المتوسطة ( ) الثانوية ( ) البكالوريوس
( ) دبلوم بعد الجامعة ( ) الماجستير ( ) الدكتوراة
- الوظيفة: ( ) موظف إداري ( ) فني ( ) عسكري
( ) تعليمي (مدير مدرسة، مدرس، موجه، مرشد طلابي) ( ) متقاعد
( ) أعمال حرة ( ) ربة بيت
( ) غير ذلك، يرجى تحديدها.....
- جهة العمل (في حالة وجود عمل لدى الشخص):
( ) قطاع حكومي ( ) قطاع خاص
- الدخل السنوي التقريبي للأسرة (من مرتبات الزوجين وغيرها):
( ) أقل من ٤٠ الف ريال ( ) من ٤٠- ٦٠ الف
( ) أكثر من ٦٠-١٢٠ الف ( ) اكثر من ١٢٠-١٨٠ الف
( ) اكثر من ١٨٠ الف

- عددالأبناء (يشمل البنات):

( ) لايوجد ( ) ١-٣ ( ) ٤-٦ ( ) ٧-٩ ( ) أكثر من ٩

- عدد الأحفاد (يشمل الحفيدات):

( ) لايوجد ( ) ١-٣ ( ) ٤-٦ ( ) ٧-٩ ( ) أكثر من ٩

تعليمات المقياس:

فيما يلي قائمة بعدد من الحاجات النفسية التي توجد لدى جميع الناس ولكن بدرجات متفاوته ويوجد أمام كل حاجة عدد من الخانات التي تعبر عن درجات متفاوته من مدى شعور الشخص بهذه الحاجة (بقدر كبير جدا ، بقدر كبير، بقدر متوسط ، بقدر قليل ، لا توجد) والمرجو منك هو إبداء رأيك في مدى وجود هذه الحاجات لديك وذلك بالتأشير في الخانة المناسبة أمام كل منها . ليس هناك اجابات صحيحة وخاطئة . المهم أن يكون اختيارك يعبر عما تشعر به وليس ما تتوقع أن يريده الآخرون .

م	اسم الحاجة	المقصود بها	مقدار شعورك بها				
			كبير جدا	كبير	متوسط	قليل	لايوجد
١	الانجاز	الرغبة في أن يفعل أفضل مما يستطيع وأن يحقق شيئا مهما وأن يكون ما يقوم به متقنا.					
٢	الاهتمام من قبل الآخرين	الرغبة في أن يساعد ه الآخرون و يتعاطفوا مع ظروفه واجتياحاته المتنوعه					
٣	اعجاب الآخرين بالشخص	الرغبة في أن يعجب به الآخرون ويتحدثوا عنه ويمتدحوه.					
٤	التقدير والإحترام	الرغبة في أن يحترمه الناس ويقدروه					
٥	الصداقة	الرغبة في أن يكون للشخص أصدقاء و أن تكون علاقته بهم جيدة وأن يلتقي بهم بصورة متكررة.					
٦	حب الآخرين للشخص	الرغبة في أن يتقبله الآخرون ويحبوه.					
٧	العلاقات الجيدة مع الآخرين	الرغبة في أن تكون علاقاته مع الآخرين جيدة سواء مع الأقارب أو الجيران أو غيرهم.					
٨	الرغبة في مساعدة الآخرين	يود أن يساعد الآخرين ويعينهم عندما يواجهون مشكلة وأن يكون متعاطفا معهم ومتسامحا.					
٩	التغيير والتنويع في الحياة	يود أن يعمل أشياء جديدة مثل أن يسافر أو أن يتعرف على أناس جدد أو يغير في برنامجه اليومي.					
١٠	الاستقرار	الرغبة في أن تسير الأمور كما اعتاد عليها وأن تكون اموره بنظام محدد وأن يخلد للهدوء.					
١١	الأمن و راحة البال	يود الشخص أن تكون حياته خالية من المشكلات ومستقبله مضمون.					
١٢	فهم النفس	الرغبة في أن يعرف الشخص نفسه من حيث ذكائه وقدراته ومشاعره.					
١٣	الترفيه و الترويح عن النفس	الرغبة في أن يسلي الشخص نفسه بالأشياء المباحة التي يحبها.					
١٤	الطمأنينة الروحية	رغبة الفرد في تقوية العلاقة بالله وأن ينال رضاه.					

١٥	المعرفة والإطلاع	الرغبة في التعرف على الحياة واكتساب المعلومات المختلفة عما يحيط بالإنسان.							
١٦	الوضع الأسري الجيد	الرغبة في ان تكون الأسرة مترابطة والأبناء صالحين وأن يقوم برعاية أسرته على أفضل وجه.							
١٧	الانتماء	شعور الفرد بارتباط قوي بمجموعة أكبر من الأسرة (مثل النادي أو العشيرة أو القرية).							
١٨	المكانة الاجتماعية	الرغبة في أن يكون له مكانة اجتماعية سواء في نطاق العمل أو خارجه.							
١٩	المعاملة المناسبة	رغبة الشخص في ان يتعامل معه الناس وفقا لذكائه وقدراته ومشاعره.							
٢٠	الحاجة الأسرية	الارتباط النفسي والأجتماعي بالأسرة وعدم الرغبة في البعد عنها.							
٢١	التأثير في الآخرين	الرغبة في توجيه الآخرين من أبناء وأخوة وزملاء وغيرهم إلى فعل مافيه منفعتهم.							
٢٢	الاستقرار المالي	رغبة الشخص في ان تكون أموره المالية جيدة مما يحقق له مستوى معيشي مريح.							
٢٣	بر الوالدين	رغبة الشخص أن يحترمه أبناؤه ويقدروا جهده في تربيتهم ويتعاملوا معه باسلوب جيد.							
٢٤	القيادة والزعامة	رغبة الشخص في تولي الأعمال التي تكون مهمته ادارة مجموعة من الموظفين أو العمال أو غيرهم والإشراف عليهم.							
٢٥	التفوق	رغبة الفرد أن يكون مالديه ومايقوم به أ فضل من الآخرين.							