

## بعض الخصائص النفسية المرتبطة

### بالعزلة الاجتماعية بين الشباب الجامعي

دكتور / عادل عبد الله محمد  
أستاذ الصحة النفسية المساعد  
كلية التربية جامعة الزقازيق

مقدمة :

يُعتبر الإنسان بطبعه مخلوقاً اجتماعياً يميل إلى العيش وسط جماعة معينة يشعر بينها بالأمن والاستقرار والطمأنينة وتُسبغ حاجته إلى الإنتماء، وتبرز شخصيته من خلالها وتتشكل إلى حد كبير، ويتشرب منها المعايير الاجتماعية والخلفية والاتجاهات النفسية الهامة، ويتعلق بأعضائها ويقوم معهم علاقات متبادلة . ونحن لا نستطيع أن نقيم هذا التعلق فإن علاقته بأعضاء الجماعة تتأثر سلباً فينسحب بعيداً عنهم ويعيش في وحدة وعزلة .

وتُمثل العزلة الاجتماعية Social Isolation مظهراً من مظاهر السلوك الإنساني له تأثيرات خطيرة على شخصية الفرد وعلاقته بالآخرين حيث تُشير إلى عدم قدرته على الإتحاط في العلاقات الاجتماعية أو على مواصلة الإتحاط فيها، وعلى توقعه أو تركزه حول ذاته حيث تتفصل ذاته في هذه الحالة عن ذوات الآخرين مما يدل على عدم كفاية جانبية شبكة العلاقات الاجتماعية للفرد من حيث عدم الإرتباط بين أعضائها أو الإغتراب فيما بينهم مع غياب العلاقات المتكاملة اجتماعياً فيتحرك - كما ترى هورنى - بعيداً عن الآخرين، وقد يرجع ذلك إلى التغيير السريع الذي شهدته الحياة في الأونة الأخيرة وهو ما ساهم إلى حد كبير في إنتشار القلق والإكتئاب إضافة إلى تبيد الكثير من القيم وتبدلها واضطراب العلاقات الإنسانية والشعور بعدم الأمن النفسى .

وقد نظر الباحثون الذين تناولوا العزلة الاجتماعية أو الوحدة أمثال روبرت ويس R.Weiss وأن بيبلو A.Peplau ودانيال بيرلمان D.Perlman والذين تأثروا بنظرية التعلق attachment لباولبي (1969) Bowlby إلى العزلة على أنها تقييم من جانب الفرد لوضعه الراهن، بينما نظر إليها آخرون على أنها خبرة وجدانية ، فى حين تناولها البعض الآخر فى ضوء الظروف التى تثيرها مثل عدم إقامة علاقات اجتماعية مشبعة ، أو تلك الخبرات غير السارة التى يمر بها الفرد عندما تكون شبكة العلاقات الاجتماعية ضعيفة . هذا إلى جانب أن البعض قد تناولها من ناحية الكم أى عدد العلاقات التى يقيمها الفرد مع الآخرين ، بينما تناولها البعض الآخر من ناحية الكيف أى كيف العلاقات المقامة ومدى قوتها وضعفها وإنحلالها (247:53) .

وقد كان لذلك أثر واضح فى إختلاف الباحثين فى تحديدهم لمفهوم العزلة الاجتماعية ، ففى حين ترى دى يونج -جير فيلد وفان تيلبورج (1990) deJong-Gierveld & van Tilburg أن العزلة الاجتماعية هى مدى ما يشعر به الفرد من وحدة، وإبعزال عن الآخرين وإبتعاد عنهم وتجنب لهم، وإخفاض معدل تواصله معهم ، واضطراب علاقته بهم ، وقلّة عدد معارفه، وعدم وجود أصدقاء حميمين له ، ومن ثم ضعف شبكة العلاقات

الإجتماعية التي ينتمى إليها (٢٦٠:٣٥) \* ويتفق Eisemann (١٩٨٤) (٣٦) معهما في هذا التعريف، كما يتفق إبراهيم قشقوش (١٩٨٣) (١) مع هذا التعريف إلى حد كبير حيث يرى أن العزلة أو الوحدة النفسية هي شعور الفرد بوجود فجوة نفسية تباعد بينه وبين أشخاص وموضوعات مجاله النفسي إلى درجة يشعر معها بافتقار القبل والتواد والحب من جانب الآخرين ، ويؤت على ذلك حرمان الفرد من أهلية الإنخراط في علاقات مثمرة مشبعة مع أى من أشخاص وموضوعات الوسط الذى يعيش فيه ويمارس دوره من خلاله . فإن Gosden & Koller (١٩٨٤) (٤٤) يعتبرانها أن يعيش الفرد بمفرده بعيداً عن الآخرين . وسار D'Aquila et . al (١٩٩٤) (٣٣) على ذلك النحو عند دراستهم للنماذج الحيوانية . واعتبرها Palinkas & Browner (١٩٩٥) (٥١) الإنعزال عن الآخرين كالإقامة الجبرية فى مكان ما بعيداً عنهم . واعتبرها كل من Bemak & Greenberg (١٩٩٤) (٢٥) الإنفصال عن الأسرة والأصدقاء والمجرة الى بلد آخر والحياة فيه . واعتبرها Perry et.al (١٩٨٦) (٥٢) الإنزواء والابتعاد عن الآخرين . ويعرفها Meier (١٩٨٢) (٤٦) ، Morgan & Jackson (١٩٨٦) (٤٧) بأنها الإنسحاب الإجتماعى . ويضيف Boivin et.al (١٩٩٥) (٢٨) الرفض من جانب الأقران الى الإنسحاب الإجتماعى . وتعرفها Brody & Benbow (١٩٨٦) (٢٩) بأنها إنخفاض شعبية الفرد بين الأقران ، وتعرفها Wolchik (١٩٨٥) (٦٠) بأنها ضعف شبكة العلاقات الإجتماعية للفرد وعدم كفاءتها . وتعرفها Blehman & Culhane (١٩٩٢) (٢٧) ، Verkuyten (١٩٨٦) (٥٨) بأنها الإنتماء الى الأقليات .

وتمثل العزلة الإجتماعية أو الوحدة خيرة ضاغطة ترتبط بعدم إشباع الحاجة الى الإرتباط الوثيق بالآخرين والإفتقار الى التكامل الإجتماعى والذى يكون إستجابة للقصور والعجز فى الإتصال بالآخرين وإقامة العلاقات الحميمة معهم حيث تتسم العلاقات الإجتماعية فى ظل العزلة بالسطحية مع شعور باليأس والنز (٨٨٤:٥٩) . ويحس الفرد الذى يشعر بالوحدة أو العزلة أنه بعيد عن الآخرين وأنهم لا يقلون عليه ولا يشعرون له حاجاته الإجتماعية المختلفة ، حيث يفشل فى إجتذابهم نحوه بأى صورة كانت نظراً لوجود ضعف فى الإتصال بهم وقصور فى العلاقات الإجتماعية التى يمكن أن يقيمها معهم (٣٦:٨) . وإضافة الى ذلك هناك نقص فى التكيف الإجتماعى قد يزدى الى السلوك اللاسوى ، الى جانب وجود إحساس بالهامشية حيث يصف فزاد البهى مثل هؤلاء الأفراد بأنهم يعيشون على هامش الجماعة (٢٧٢:١٣) ولا يقتصر الإضطراب فى العلاقة بالآخرين على علاقات الأخذ والعطاء ، فحسب . بل

\* سوف يسر الباحث وفق هذا التعريف خلال البحث الحالى

يمتد الى المشاعر والاهتمام بالآخرين وبمشكلاتهم أيضا، وهو ما يؤدي الى إضطراب في شخصية الفرد، والى صغر حجم شبكة العلاقات الإجتماعية للفرد وضعفها، وانخفاض قدر المساندة الإجتماعية التي يتلقاها من أعضائها، والى عدم شعوره بالإنتماء لتلك الجماعة (٢٨:٧٦٦). وبالتالي يتضح أن لهذه المشكلة أثرها السني على التوافق النفسي للفرد، كما أنها تعد مؤشرا للمعاناه النفسية التي قد تؤثر في تشكيل شخصيته وسلوكه.

وترى مدرسة التحليل النفسي أن الشعور بالعزلة يمثل حالة من الكبت للخيرات المغطاة في اللاشعور والتي اكتسبت خلال مرحلة الطفولة المبكرة على أثر الفشل في الحصول على الدفء والعلاقات الحميمة مع الآخرين وإحباط حاجته إلى الإنتماء (٢٠:٥٦) وهو ما يؤدي كما يرى هوجات **Hojat** (١٩٨٢) الى أن يرسب في نفسه خبرة الوحدة النفسية والتي تعود الى الظهور في مرحلتى المراهقة والرشد (٤٠:١٣٠). ويؤكد أصحاب النظريات النفسية الإجتماعية على إضطراب علاقات الفرد الإجتماعية منذ طفولته مع الآخرين، فيرى آدلر **Adler** أن شعور الفرد بالعزلة يرجع الى إساءة الوالدين له في طفولته أو حرمانه من الحب والعطف والتشجيع مما يؤدي الى شعوره بالنقص نظرا لإفتقاره الى عامل الشعور الإجتماعي السليم (٥:١١٣). ويرى سوليفان **Sullivan** أنه يرجع الى زيادة حرمان الفرد في طفولته من إشباع حاجته للحب والأمن والرعاية من الكبار مما يؤدي إلى اضطراب علاقاته الشخصية التبادلية (٢٠:١٩٣). وترى هورني **Horney** أن الفرد حينما يحقق في محاولاته للحصول على الدفء والعلاقات المشبعة مع الآخرين فإنه يعزل نفسه عنهم ويرفض أن يربط نفسه بهم، ويتحرك بعيدا عنهم (٥:١٢٤-١٢٥). ويرى باولسي **Bowlby** (١٩٧٣) وغيره من أصحاب نظرية التعلق **Attachment** أن الإهمال الذي يلقاه الفرد في طفولته المبكرة من والديه وقسوتهما عليه لا يساعده في إقامة تعلق بينه وبينهم، ويؤدي الى غياب التفاعل والدينامية، وعدم شعوره بالأمن والطمأنينة وهو ما يقوده فيما بعد الى المشكلات المتصلة بالعلاقات الإجتماعية مما يؤدي الى سلبيته وانسحابه عن الآخرين وبالتالي شعوره بالعزلة أو الوحدة (٤٨:٣١٩-٣٢٠). ويعزو السلوكيون ذلك الى حدوث صراع بين العمليات المؤدية الى النشاط والعمليات المؤدية الى الكف نتيجة عدم قدرة الفرد على ترك الإستجابات الإشتراطية القديمة التي تعلمها منذ طفولته على أثر الخبرات غير المناسبة التي مر بها في بيئته مما يؤدي الى تكوين عادات غير مناسبة لديه لتساعده على أن يمجا حياة فعالة ناجحة مع الآخرين، كما توقعه عن تعلم إستجابات أو أنماط سلوكية أكثر مواءمة في علاقته بالآخرين (١٠:٤٠-٤١).

ويتضح من التراث السيكولوجي ومن النسبة الأكبر من القدر المتاح من الدراسات السابقة أن الإكتئاب والقلق من أكثر المتغيرات النفسية إرتباطا بالعزلة الإجتماعية. كذلك فإن إنخفاض الثقة بالنفس يعد متغيرا آخر يرتبط بها حيث تتمثل المشكلة الأساسية للفرد الذي يشعر بالوحدة أو العزلة في تمركزه حول ذاته

وتركيز الطاقة لحماية تقدير الذات كما يتخذ الطرق السطحية للتعامل مع الآخرين إذ يؤكد على العلاقات السطحية ويتجنب العلاقات المهمة معهم وذلك خوفاً من المكوث، فيشعر بالانقطاع الحاد والانعزال عنهم، ويكون ذلك مصحوباً بشعور باليأس والنبذ (٨ : ٤٨) مما يكون له أكبر الأثر على مفهومه لذاته وتقديره لها ، وعلى تحقيقه للهويه الإيجابية، وعلى تحقيق التوافق النفسى ، وبالتالي على ثقته بنفسه وهو ما يؤثر سلباً على حالته النفسية العامة كما يعكسها مدى إحساسه بالرضا والسعادة ، والذي يمثل متغيراً آخر شديد الإرتباط بالعزلة . كما يتضح منها أيضاً أن ذوى الدرجة المرتفعة من العزلة يزداد إحساسهم بالإكتئاب والقلق، وتقل ثقتهم بأنفسهم ، ويقل إحساسهم بالسعادة والرضا وأن ذوى الدرجة المنخفضة من العزلة أقل إحساساً بالإكتئاب والقلق وتعتبر ثقتهم بأنفسهم وإحساسهم بالسعادة والرضا أعلى نوعاً ما من أقرانهم ذوى الدرجة المرتفعة من العزلة . وإلى جانب ذلك فهناك تضارب فى النتائج فيما يتعلق بالفروق بين الجنسين . وأن النسبة الأكبر من الدراسات السابقة قد تناولت العلاقة بين العزلة الإجتماعية والإكتئاب فقط .

وتعتبر الدراسة الحالية محاولة للدراسة أهم الخصائص النفسية المميزة للعزلة الإجتماعية بين الشباب الجامعى . وقد تحددت تلك الخصائص فى الإكتئاب والقلق العصابى ، والثقة بالنفس ، وإحالة النفسية العامه(الرضا والسعادة) .

## المصطلحات :

### - العزلة الإجتماعية : Social isolation

ترى دى يونج -جيرفيلد وفان تيلبورج (١٩٩٠) deJong-Gierveld&van Tilburg أن العزلة الإجتماعية هى مدى ما يشعر به الفرد من وحدة ، وانعزال عن الآخرين وابتعاد عنهم وتجنب لهم ، وانخفاض معدل تواصله معهم ، واضطراب علاقته بهم ، وقلة عدد معارفه، وعدم وجود أصدقاء حميين له ، ومن ثم ضعف شبكة العلاقات الإجتماعية التى ينتمى إليها (٣٥:٢٦٢) .

### -مرتفعو العزلة Subjects displaying high isolation

هم الذين يحصلون على درجات مرتفعة على مقياس العزلة الإجتماعية المستخدم فى الدراسة الحالية ويتم تصنيفهم ضمن الإرباعى الأعلى .

### - منخفضو العزلة Subjects displaying low isolation

هم الذين يحصلون على درجات منخفضة على مقياس العزلة الإجتماعية المستخدم فى الدراسة الحالية ويتم تصنيفهم ضمن الإرباعى الأدنى .

### - الإكتئاب Depression -

يعرف ستور Storr الإكتئاب بأنه مفهوم لحالة إنفعالية يعاني فيها الفرد من الحزن الشديد وتأخر الاستجابة، والميول التشاؤمية، وقد يصل به الأمر الى حد الإنتحار (١٣٥:٤) .

ويتضمن قاموس الطب النفسي لكامل (١٩٨١) Campell أن الإكتئاب يشير الى زملة الأعراض الإكلينيكية المشتملة على إنخفاض الإيقاع المزاجي، ومشاعر الإغتمام المؤلم، وصعوبة التفكير . والإكتئاب حالة باثولوجية تدل على معاناة الجهاز النفسى للفرد والشعور بالذنب مصحوبا بنقص ملحوظ فى الإحساس بالتقييم الشخصية: وفى النشاط النفسى حركى، بل والنشاط العضوى أيضا (٣١) .

وقد ورد فى دليل التصنيف التشخيصى والإحصائى للإضطرابات النفسية والعقلية فى طبعته الثالثة DSM- III والصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسى APA (١٩٨٠) وفى طبعته الرابعة DSM-IV عام ١٩٩٤ أن الإكتئاب عبارة عن مركب من الأعراض المترابطة التى يميزها وجود مزاج يتسم بالقلق وعدم الإرتياح Dysphoric mood يسيطر عليه الكآبة والحزن وفقدان الأمل، وعدم الرضا، وإنقباض الصدر، وسرعة الغضب أو الإنفعال، إضافة الى الوجدان السلبى مع وجود تقلب دائم وثابت نسبيا للمزاج . وقد تحددت هذه الأعراض بثمانية فى DSM- III (٢١) - (١٢٢:١٢١) وبسبعة فى DSM-IV حيث زيد عرض آخر فى حالة الإكتئاب الشديد هو الوجدان السلبى على أن يعرف نصف هذه الأعراض على الأقل لدى الفرد الذى يدانى من الإكتئاب (١٦٢:٢٢) - (١٦٣) . وسوف نذكر هذه الأعراض بالتفصيل عند تناول مقياس الإكتئاب .

ويعرفه أحمد عكاشة (١٩٩٢) بأنه إضطراب وجدانى يتميز بمزاج سوداوى، وإحساس بعدم الرضا، وعدم القدرة على الإتيان بالنشاط السابق، واليأس من مواجهة المستقبل، وفقد القدرة على النشاط، ووجود صعوبة فى التركيز، والشعور بالإرهاق التام، مع إضطراب فى النوم والشهية للطعام (٣:١١٢) .

وسوف يبنى الباحث تعريف DSM-IV & DSM-III للإكتئاب .

### - القلق العصائى Neurotic Anxiety -

يقدم DSM-IV (١٩٩٤) تعريفا للقلق العصائى على أنه حالة مرضية تتصف بالشعور بالرعب، وبوجود عدد من الأعراض يشترط توفر ثلاثة منها على الأقل هى الإستياء والضرر . والشعور بالتعب بسرعة ولأقل مجهود، ووجود صعوبة فى التركيز، وسرعة الإنفعال، وتوتر العضلات وإجهادها . وإضطرابات النوم . كما تصاحبها أعراض عضوية تشير إلى النشاط الزائد للجهاز العصبى اللاإرادى (٢١٣:٢٢) .

ويعرفه أحمد عكاشة بأنه شعور عام غامض غير سار بالتوقع والخوف والتحفز والتوتر مصحوب عادة ببعض الإحساسات الجسمية خاصة زيادة نشاط الجهاز العصبى اللاإرادى تانى فى نوبات تتكرر فى نفس

الفرد وذلك مثل الشعور بالفراغ في فم المعدة ، أو السحجة في الصدر، أو ضيق في التنفس ، أو الشعور بنضات القلب ، أو الصداع ، أو كثرة الحركة (٣:٣٨) .

### -الثقة بالنفس Self-confidence-

يرى شروجر (١٩٩٠) Shrauger أن الثقة بالنفس هي إدراك الفرد لكفاءته أو مهارته ، وقدرته على أن يتعامل بفاعلية مع المواقف المختلفة (١٤٧:٥٥) .

### - الحالة النفسية العامة -

يرى كامان وفليت (١٩٨٣) Kammann & Flett أن الحالة النفسية العامة للفرد تعبر عن مدى السعادة والرضا الذين يشعر بهما وذلك اعتماداً على التوازن بين المشاعر الإيجابية والمشاعر السلبية في خبراته السابقة (٢٦٠:٤١) . وبذلك فهي تعد مؤشراً لصحة الفرد النفسية .

### -الدراسات السابقة :-

قسم الباحث الدراسات السابقة الى مجموعتين رئيسيتين على النحو التالي :-

### أولاً: دراسات تناولت الشخصية المنعزلة إجتماعياً:

ترى Blechman & Culhane (١٩٩٣) في تناولهما لنماذج المسيرة السائدة في المراهقة المبكرة أن مهارات المسيرة الإجتماعية لدى المراهقين المنعزلين إجتماعياً تقل عن مثيلاتها لدى أقرانهم غير المنعزلين ، كما يتم تقدير تلك المهارات سلباً من جانب المراهقين المنعزلين إجتماعياً مما يجعلهم أكثر ميلاً لإبتعاد النمط العدوانى فى المسيرة وذلك عند مواجهتهم للتحديات الإنفعالية .فى حين يتبع المراهقون غير المنعزلين إجتماعياً النمط الإجتماعى فى المسيرة (٢٧) .

ويرى Barber (١٩٩٢) أن العزلة الإجتماعية تقلل من شعور الأم بمدى كفاءتها كوالدة مما يكون له أثره السلبى على سلوك أطفالها وذلك فى دراسته لعينة ضمت ١٢٨ أما من ثمانى مدن إقليمية بإستراليا تعانين من العزلة الإجتماعية (٢٣) . وفى الدراسة التى أجراها Shea et . al (١٩٩٠) بالمركز القومى للصحة النفسية NIMH بالولايات المتحدة الأمريكية على عينة ضمنت ٢٥٠ من الراشدين المترددين على المركز ويعانون من الإكتئاب الى جانب عزلتهم إجتماعياً ، توصلوا من خلال إستجابات أفراد العينة على مقياس الأداء العام فى الحياة اليومية أنهم كانوا ذوى قدرات محدودة جداً على مسيرة الآخرين أو على مسيرة أحداث الحياة اليومية (٥٤) .

وتوصلت Wolchik (١٩٨٥) فى دراستها لعينة من الأطفال والمراهقين ضمت ١٣٣ مفحوصاً ممن تتراوح أعمارهم بين ٨-١٥ سنة إنفصل والدوهم خلال السنوات الثلاث السابقة للدراسة ، وكان بعضهم تقوم الأم فقط برعايته ، أما بالنسبة للبعض الآخر فقد كانت هناك تربيته مشتركة لرعايته بين

و الديقهم ، وبذلك فقد عرفت العزلة الإجماعية على أنها ضعف شبكة العلاقات الإجماعية للفرد وتفككها ، توصلت من تحليل النتائج التي تم الحصول عليها من مقياس العدوانية وهو أحد المقاييس المستخدمة أن هناك إرتفاعاً في معدل العدوانية بين الأطفال والمراهقين المنعزلين إجماعياً قياساً بأقربانهم غير المنعزلين حيث كانت الفروق بين المجموعتين دالة إحصائياً (٦٠) .

ويرى Kazdin et.al (١٩٨٥) أن الشخصية المنعزلة إجماعياً أكثر ميلاً للسلوك الإنفرادي كأن يقوم الطفل على سبيل المثال بأداء مهمة ما بمفرده ، او يلعب منفرداً ، كما يقل ميل هذه الشخصية للنشاط الإجماعي بوجه عام كالتحدث مع الآخرين واللعب الإجماعي على سبيل المثال ، إضافة إلى أنها تظهر تعبيرات إنفعالية كالإبتسام والعبوس تقل إذا ما قورنت بما تظهره الشخصية غير المنعزلة وذلك عند دراستهم وتحليلهم للسلوك العلني لعينة من الأطفال ضمت ٦٢ طفلاً من المرضى المقيمين بالمستشفى ممن تراوح أعمارهم بين ٨-١٣ سنة ، واعتبروا أن إقامة هؤلاء الأطفال بالمستشفى تعد مؤشراً لعزلتهم عن الآخرين (٤٢) . كما توصل Koller & Gosden (١٩٨٤) من تحليلهما للشبكة الإجماعية بفرض تحديد العزلة الإجماعية النسبية للأفراد الذين يعيشون بمفردهم قياساً بمجموعة أخرى متجانسة ممن يعيشون مع آخرين . وتكونت عينة الدراسة من ٢١ شخصاً ممن يعيشون بمفردهم عند دخولهم المستشفى يعانون من اضطرابات نفسية ، إضافة إلى مجموعة مماثلة من غير المرضى يعيشون مع آخرين ، وكان متوسط العمر لكل المفحوصين هو ٣٦ سنة . توصلوا من خلال التشخيصات التي أجريت لهم ، إضافة إلى تطبيق إستبيان عن الحالة الصحية العامة أن اضطرابات الشخصية (العصاب) أكثر ميلاً للظهور في الشخصية المنعزلة إجماعياً . كما أوضحت التحليلات الكمية والكيفية للعمليات بين الشخصية (التقارب والتباعد) أن أعضاء المجموعة الذين كانوا يعيشون بمفردهم لديهم قدر محدود من التقارب للآخرين ، وبالتالي فرص أقل للمشاركة في التبادل الإجماعي الفعال ، كذلك فهم يفتقرون إلى العلاقات الحميمة ، ويوجد بالتالي تباعد إجماعي بينهم وبين الآخرين قياساً بأقربانهم الذين يعيشون مع غيرهم حيث يوجد لدى من يعيشون مع الآخرين قدر كبير ومنتظم من التبادلات الإجماعية (٤٤) .

إلا أن D` Aquila et.al (١٩٩٤) في دراستهم للنماذج الحيوانية قد توصلوا إلى أن العزلة الإجماعية التي يتعرض لها الذكور تؤدي إلى نقص في سلوكهم العدوانية حيث يزداد هذا النقص بين الفئران التي تمت تربيتها في عزلة قياساً بتلك الفئران التي تمت تربيتها وسط مجموعة (٣٣) .

## ثانياً : دراسات تناولت أهم الخصائص النفسية للشخصية المنعزلة اجتماعياً

### أ- دراسات تناولت العزلة الاجتماعية والإكتئاب

توصل Palinkas & Browner (١٩٩٥) من دراستهما لعينة من الراشدين ضمت ١٢١ مفحوصاً باستخدام مقياس للإكتئاب ، والخصائص الاجتماعية والديموجرافية ، والخصائص النفسية الاجتماعية إلى أنه توجد علاقة ارتباطية دالة بين العزلة الاجتماعية والإكتئاب حيث تزداد الأعراض الإكتئابية بزيادة مدة وشدة العزلة الاجتماعية ، وأنه يمكن من خلال الأعراض الإكتئابية التنبؤ إلى حد كبير بمدى العزلة الاجتماعية التي يعاني منها الفرد . وعند تطبيق نفس الأدوات مرة أخرى بعد دراسة تتبعية إستغرقت عاماً أظهر المفحوصون زيادة في الأعراض الإكتئابية ، وزيادة في الإجتئاب كإسلوب للمسايرة (٥١) . وفي دراستهم عن دور الانسحاب الاجتماعي ، ورفض الأقران ، والحداد من جانبهم في التنبؤ بمشاعر العزلة والزواج الإكتئابي مع مرور الوقت ، وباستخدام مقياس عدة من بينها مقياس التقرير الذاتي الذي تم تطبيقه على ٥٦٧ طفلاً كندياً أقل شعبية بين القراء ، وأكثر إخضاعاً ، وأكثر إكتئاباً تراوح أعمارهم بين ٩-١٢ سنة توصل Boivin et . al (١٩٩٥) إلى أن الانسحاب والرفض من جانب القراء يرتبطان بالزواج الإكتئابي ، وأن العزلة التي يتم تحديدها من خلال التقرير الذاتي تؤثر على الزواج الإكتئابي وترتبط بالانسحاب والخبرات السلبية عن القراء (٢٨) . كما توصلت سيمون عبدالمحميد (١٩٩٥) من دراستها للعلاقة بين بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية ( الإكتئاب - تقدير الذات - العلاقات الاجتماعية المتبادلة - الجنس - الترتيب الميلادي ) وبين الشعور بالوحدة لدى عينة من المراهقين بمدينة الزقازيق تراوح أعمارهم بين ١٥ - ١٨ سنة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين الشعور بالوحدة النفسية والإكتئاب كما تعكسه درجات المفحوصين على مقياس الوحدة النفسية الذي أعدته ومقياس بيك للإكتئاب (٨) .

ويرى D` Aquila et . al (١٩٩٤) أن العزلة تؤدي إلى نقص في السلوك الجنسي والسلوك العدواني لدى ذكور الفئران والتي تم تفسيرها على أنها تشبه الإكتئاب . وكانت هذه الآثار أكثر ظهوراً بين الفئران التي تمت تربيتها في عزلة قياساً بالفئران التي تمت تربيتها وسط مجموعة (٣٣) . وفي دراستهما التي أجريها على عينة ضمت ١٧٠ مراهقاً تمت مقابلتهم ثلاث مرات وذلك على فترات زمنية كل منها تساوي ستة شهور يرى Bruce & Hoff (١٩٩٤) أن المراهقين المنعزلين عن أسرهم وأصدقائهم كانوا أكثر عرضة لظهور الأعراض الإكتئابية قياساً بأقرانهم غير المنعزلين (٣٠) . ويتفق كل من Bemak & Greenberg (١٩٩٤) مع هذه النتيجة وذلك في دراستهما التي أجريها على عينة



ضمت ٣٠١ مراهقاً من المهاجرين إلى الولايات المتحدة من جنوب شرق آسيا ممن ليس لديهم أصدقاء ، وكانت أعمار ٩٠٪ منهم تتراوح بين ١٤ - ١٩ سنة ، وإستخدماً فيها إستبيانات عن الخلفية العامة للمراهقين ، والأنماط العامة للتبادل الثقافي ، والخلفية الأسرية ، والخبرات المدرسية ، والعلاقات الاجتماعية ، والأهداف المستقبلية والتكيف ، حيث يريان أن الإنفصال عن الأسرة ، والتميز الذي يلقاه الفرد من جانب الأقران وزملاء العمل ، وعوائق اللغة تؤدي جميعاً إلى الإحساس بمشاعر العزلة التي تساهم بدورها إلى جانب التفكير في وطنهم الأم ، والمهارات الضعيفة في اللغة الإنجليزية في زيادة الإحساس بالمشاعر الإكتئابية(٢٥) .

وترى Blechman & Culhane (١٩٩٣) في دراستهما التي سقت الإشارة إليها أن المراهقين المنعزلين إجتماعياً يتبعون النمط الإكتابي إلى جانب النمط العدوانى في مسابرتهم للتحديات الإنفعالية التي تصادفهم في حين يتبع غير المنعزلين النمط الإجتماعى السوى في المسابرة (٢٧) .

ويرى Sorensen & Mors (١٩٩٢) في دراستهما لمجموعة ضمت ٥١ راشداً دائركياً من المكتبيين الذين يزودون على العيادات النفسية لأول مرة مع مجموعة أخرى ضمت ٣٦٤ راشداً من العاديين ، وبمقارنة الظروف الإجتماعية والأحوال المعيشية للمجموعتين يريان أن المكتبيين كانوا غالباً ممن يعانون من مزاج سى وأعصاب متوترة ، وكانت علاقاتهم سيئة لما كان يجعل الأصدقاء يتعدون عنهم (٥٧) . وفي دراسته لعينة ضمت ١١٤ ممن يعانون من الإكتئاب والذين تم تصنيفهم وفقاً لمستوى عزلتهم الإجتماعية وإعتمادهم الإنفعالي على الآخرين ، يرى Overholser (١٩٩٠) أن كلاً من العزلة الإجتماعية والإعتماد الإنفعالي على الآخرين يرتبطان بمجموعة من الأعراض الإكتئابية . كما أن هناك تفاعلاً دالاً بين العزلة الإجتماعية والإعتماد الإنفعالي على الآخرين يؤثر على حدة الإكتئاب كما يقاس على مقياسBeck(٥٠) .

ويرى Carstensen & Fremouw (١٩٨٨) في دراستهما للأنماط السلوكية الملاحظة والمظاهر الكيفية للتوتر الإنفعالي لدى عينة من المتفاعلين إجتماعياً في مقابل المنعزلين إجتماعياً ممن يقيمون في مراكز رعاية المسنين ضمت ٥١ شخصاً تتراوح أعمارهم بين ٥٥ - ٩٩ سنة ، يريان أن المنعزلين إجتماعياً يرتبطون بمعدلات من أنماط خاصة من السلوك الإجتماعى تدل على الفردية كما تقاس على مقياس الفاعلية الإجتماعية وذلك قياساً بأقربائهم غير المنعزلين ، إلى جانب ظهور مجموعة أكبر من الأعراض الإكتئابية عليهم كما تقاس على مقياس الإكتئاب المستخدم (٣٢) . كذلك فقد كان من بين ماتوعلت إليه Negoescu - Fodor , V. et. al. (١٩٨٨) في الدراسة التي أجروها على عينة ضمت ١٨٩ عاملاً من عمال المصانع تتراوح أعمارهم بين ٣٠ - ٦٢ سنة بعد تقسيمهم إلى مجموعتين تضم

إحدهما المنزليين إجتماعياً وتضم الأخرى غير المنزليين ، وكان من بين المقاييس المستخدمة مقياس للعزلة الإجتماعية ، ومقياس بيك للإكتئاب أنه توجد علاقة إرتباطية دالة بين العزلة الإجتماعية والإكتئاب ، وأن الإكتئاب يساهم مع غيره من المتغيرات موضوع تلك الدراسة في التنبؤ بمدى العزلة الإجتماعية للأفراد (٤٩) . وفي دراستهما للعلاقة بين الإكتئاب والشعور بالوحدة النفسية والعلاقات الإجتماعية المتبادلة وذلك على عينة ضمت ١٥٠ طالباً سعودياً بالمرحلتين الثانوية والجامعية مستخدمين مقياس بيك للإكتئاب ، ومقياس الشعور بالوحدة النفسية ، ومقياس العلاقات الإجتماعية المتبادلة توصل خضر والشناوي (١٩٨٨) إلى وجود علاقة إرتباطية دالة بين الشعور بالوحدة النفسية والإكتئاب ، ووجود علاقة عكسية دالة بين العلاقات الإجتماعية المتبادلة والإكتئاب ، ووجود علاقة عكسية دالة بين الشعور بالوحدة وتبادل العلاقات الإجتماعية (١١) . وفي الدراسة التي أجراها **Hetrick & Martin** (١٩٨٧) بمعهد حماية الشباب من الجنسية المثلية بمدينة نيويورك إتضح أن العزلة الإجتماعية والضغط الإجتماعية تعتبر من أهم المشكلات التي يعاني منها من يمارسون الجنسية المثلية ، وأنها مع مرور الوقت تؤدي إلى ظهور أعراض إكتئابية عليهم (٣٩) . وتوصلت **Bassuk** في دراستها التي أجرتها بالإشتراك مع **Rubin** (١٩٨٧) والتي إعتبروا فيها التشرد معياراً للعزلة الإجتماعية ، وتم إجراء المقابلات مع ٨٢ أسرة مشردة تضم ١٥٦ طفلاً تصل أعمارهم حتى ثمانية عشر عاماً يعيشون في مساكن إيواء بالولايات المتحدة ، توصلوا إلى عدة نتائج من بينها ظهور أعراض الإكتئاب الشديد على الأطفال المشردين كما يتضح من إستجاباتهم على مقياس لوبين **Lubin** للإكتئاب (٢٤) . وفي دراستها على مدى عامين لأزمة العقم لدى ٢٦ سيدة سويدية عقيمة تتراوح أعمارهن بين ٢١ - ٣٤ سنة والطريقة التي يمكن بها لهذا الحدث أن يؤثر على أزواجهن الذين تتراوح أعمارهم بين ٢٤ - ٥٣ سنة ، وبعد إجراء أربع مقابلات مع النساء ، وإثنين من الرجال توصلت **Lalos, A. et. al.** (١٩٨٦) إلى أن معظم الأعراض التي كشفت عنها المقابلات يمكن تصنيفها في حدود العزلة الإجتماعية ، ومشاعر الذنب ، والإكتئاب (٤٥) . كما توصل **Havens** (١٩٨٦) من دراسته لحالة سيدة تبلغ ٢٤ سنة تعاني من العزلة الإجتماعية إلى أن مشاعر العزلة التي تعاني منها تلك السيدة قد أدت إلى ظهور أعراض إكتئابية لديها (٣٨) . وتوصلت **Morgan & Jackson** (١٩٨٦) إلى أن الإنسحاب الإجتماعي من جانب المراهقين عادة ما يرتبط بالإكتئاب وذلك في دراستهما على ٤٨ مراهقاً من السود متوسط أعمارهم أربع عشرة سنة وثمانية شهور نصفهم من المنزليين إجتماعياً والنصف الآخر من غير المنزليين حيث بدت على المنزليين إجتماعياً أعراض أكثر للإكتئاب قياساً بأقرانهم غير المنزليين (٤٧) . ومن ناحية أخرى فقد توصل **Kazdin et. al.** (١٩٨٥) إلى أن المفحوصين الذين كانوا يعانون من الإكتئاب قد قلت مشاركتهم في الأنشطة الإجتماعية وازداد معدل السلوك الإنفرادي من جانبهم (٤٢) . وتوصلت **Wolchik** (١٩٨٥) إلى

أن الأطفال والمراهقين الذين يعانون من العزلة الاجتماعية يرتفع معدل ظهور الأعراض الإكتئابية لديهم (٦٠). ويرى Koller & Gosden (١٩٨٤) أن أفراد العينة ممن كانوا يعيشون بمفردهم كانوا أكثر إكتئاباً من أقرانهم الذين كانوا يعيشون مع آخرين (٤٤)، وتوصل Eisemann (١٩٨٤) في دراسته لمجموعة ضمت ١١٠ من المكتبين بالسويد متوسط أعمارهم ٤٦,١ سنة، ومجموعة من غير المكتبين ضمت ٩٨ مفحوصاً متوسط أعمارهم ٤٣,٣ سنة أكمل جميعهم إستبياناً عن الشبكة الاجتماعية يتعلق بمدى وجود أشخاص حميمين لهم، وعلاقاتهم بأعضاء الأسرة، والأصدقاء، والمعارف، ومشاعر الوحدة، توصل إلى أن المفحوصين المكتبين كانوا أكثر إحساساً بالوحدة وأكثر معاناة منها قياساً بأقرانهم غير المكتبين، كما كانت تقابلهم مشاكل أكثر في التواصل مع الغير. ومن ناحية أخرى ارتبطت خبرة الوحدة وعدد العلاقات المنتظمة مع أعضاء الأسرة سلباً، وارتبط عدد الأصدقاء سلباً بالوحدة ومشاكل التواصل، كما ارتبطت مشاكل التواصل إيجاباً بالعزلة (٣٦). وفي دراسته للعلاقة بين خبرة الشعور بالوحدة النفسية أو العزلة وبعض المتغيرات الشخصية والديموغرافية لدى ١٥٦ طالباً من طلاب الجامعة الإيرانية مستخدماً عدة مقاييس من بينها مقياس UCLA للشعور بالوحدة أو العزلة ومقياس الإكتئاب توصل Hojat (١٩٨٢) إلى أن الطلاب مرتفعي الشعور بالوحدة النفسية أو العزلة قد حصلوا على درجات في الإكتئاب أعلى من أقرانهم منخفضي الشعور بالوحدة أو العزلة (٤٠). إلا أن George (١٩٨٥) قد توصل في دراسته للفروق بين مرتفعي ومنخفضي الشعور بالوحدة ومن لا يشعرون بها مستخدماً إستبيان للتاريخ الشخصي ومقياس UCLA للوحدة وذلك على عينة قوامها ٢٨١ طالباً من طلاب الجامعة تتراوح أعمارهم بين ١٨ - ٢٥ سنة إلى أن مستوى الإكتئاب لدى مرتفعي الشعور بالوحدة كان متوسطاً قياساً بأقرانهم سواء منخفضي الشعور بالوحدة أو من لا يشعرون بها (٣٧). وفيما يتعلق بالفروق بين الجنسين فقد توصلت سيمون عبد الحميد (١٩٩٥) إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين الشعور بالوحدة والإكتئاب لدى كل من الجنسين على حده وإن كانت قيمة معامل الارتباط بالنسبة للإناث أعلى منه بالنسبة للذكور على الرغم من أن كليهما دال عند ٠.٠١ (٨).

وفي حين توصل Sorensen & Mors (١٩٩٢) إلى أن الإناث من أفراد العينة التي أجرياً دراستهما عليها كن يمثلن الغالبية العظمى ممن يعانون من الإكتئاب (٥٧)، وتوصل Negoescu - Fodor (١٩٨٨) إلى أن النساء العقيمات قد أظهرن درجة من الإكتئاب أعلى من أزواجهن الذين كانوا عادة يقومون إما بقمع ردود الفعل الإنفعالية أو إنكارها (٤٩)، فقد توصل Bemak & Greenberg (١٩٩٤) إلى أن البنين كانوا هم الأكثر إكتئاباً قياساً بالبنات (٢٥).

### ب - دراسات تناولت العزلة الإجتماعية والقلق العصبي

يرى Barber (١٩٩٢) في دراسته لعينة ضمت ١٢٨ أما من ثماني مدن إقليمية بأستراليا تعاني من العزلة الإجتماعية أن العزلة تقلل من شعور الأم بمدى كفاءتها كوالدة ، ويزيد من إحساسها بالقلق (٢٣) . وتوصل Carstensen & Fremouw (١٩٨٨) إلى أن المنعزلين إجتماعياً ممن يقيمون في مراكز رعاية المسنين كانوا أكثر قلقاً من أقرانهم غير المنعزلين ، وأن العزلة الإجتماعية كما يدركها الآخرون ترتبط بالقلق الإجتماعي (٣٢) . وتوصل Hetrick & Martin (١٩٨٧) في دراستهما على الجنسين المتطابقين إلى أن العزلة التي يعاني منها هؤلاء الأفراد تؤدي إلى إحساسهم بالقلق (٣٩) . وتوصلت Bassuk & Rubin (١٩٨٧) إلى أن القلق من أهم المشكلات التي يعاني منها المنعزلون كما تعكسه درجاتهم المرتفعة على المقياس المستخدم (٢٤) .

كذلك فقد توصل Havens (١٩٨٦) من دراسته لحالة سيدة تبلغ ٢٤ عاماً تعاني من العزلة الإجتماعية إلى ظهور أعراض القلق العصبي على تلك السيدة وهو ما يمثل إحدى المشكلات التي كانت تعاني منها (٣٨) . ويرى George (١٩٨٥) أن مرتفعي الشعور بالوحدة أو العزلة كانوا أكثر قلقاً من أقرانهم منخفضي الشعور بالعزلة (٣٧) . وأوضحت نتائج الدراسة التي أجرتها Wolchik (١٩٨٥) على عينة ضمت ١٣٣ مفحوصاً تتراوح أعمارهم بين ٨ - ١٥ سنة ارتفاع معدل القلق بين المفحوصين الذين يعانون من العزلة الإجتماعية قياساً بأقرانهم غير المنعزلين (٦٠) . ويرى Hojat (١٩٨٢) أن طلاب الجامعة مرتفعي الشعور بالوحدة أو العزلة قد حصلوا على درجات في القلق أعلى من أقرانهم منخفضي الشعور بالوحدة أو العزلة (٤٠) .

ومع ذلك يرى D` Aquila et. al. (١٩٩٤) أن الظروف الضاغطة ومنها العزلة لا تسبب أنماطاً سلوكية تشبه القلق في أي من النموذجين الحيوانيين من الفئران سواء النموذج الذي يضم الفئران الذين تم تربيتهم في عزلة أو النموذج الآخر والذي يضم الفئران الذين تمت تربيتهم وسط مجموعة (٣٣) .

### ج - دراسات تناولت العزلة الإجتماعية والثقة بالنفس

توصلت Blechman & Culhane (١٩٩٣) من دراستهما لنماذج المسيرة الساندة بين المراهقين المنعزلين إجتماعياً في مقابل أقرانهم غير المنعزلين أن المراهقين غير المنعزلين إجتماعياً تكون لديهم ثقة أكبر بأنفسهم ، أما المراهقون المنعزلون إجتماعياً فيكونون أقل ثقة بأنفسهم (٢٧) .

ويرى . Shea et. al. (١٩٩٠) في دراستهم التي أجروها على ٢٥٠ راشداً من المترددين على المركز القومي للصحة النفسية بالولايات المتحدة وكانوا يعانون من العزلة الاجتماعية أن أداءهم على مقياس الأداء العام في الحياة اليومية كان يكشف عن نقص في قدراتهم على مساندة الآخرين وعلى انخفاض معدل ثقتهم بأنفسهم (٥٤) . وأوضحت نتائج الدراسة التي أجرتها Negoescu - Fodor et. al. (١٩٨٨) على ١٨٩ عاملاً من عمال المصانع أثر تحليل درجاتهم على مقياس الفاعلية الدال على الثقة بالنفس أنه يمكن من خلال درجاتهم في العزلة الاجتماعية والتوتر الناتج عن ظروف العمل التنبؤ بمستوى الفاعلية والحوية الدال على ثقة الفرد بنفسه ، وأن العمال الذين كانوا يعانون من العزلة الاجتماعية كانوا أقل ثقة بأنفسهم قياساً بأقرانهم غير المنعزلين (٤٩) .

وأسفرت نتائج الدراسة التي أجراها Hetrick & Martin (١٩٨٧) على الشباب الذين يمارسون الجنسية المثلية أن عزلتهم الاجتماعية والضغط التي تواجههم تؤدي بهم إلى إزدراء ذاتهم وإحتقارها ، وانخفاض مفهومهم لذواتهم ، وتقدير ذاتهم سلباً ، ومن ثم انخفاض ثقتهم بأنفسهم (٣٩) وترى Bassuk & Rubin (١٩٨٧) أن الأطفال والمراهقين المنعزلين اجتماعياً يعانون من مشاكل عديدة من بينها ضعف ثقتهم بأنفسهم (٢٤) . كما توصل Havens (١٩٨٦) من دراسته لخالدة سيدة تبلغ ٢٤ عاماً وتعاني من العزلة الاجتماعية أن مفهومها لذاتها كان منخفضاً للغاية ، كما أن معدل ثقتها بنفسها كان منخفضاً أيضاً (٣٨) . وتفق Wolchik (١٩٨٥) مع هذه النتيجة حيث توصلت إلى أن الأطفال والمراهقين المنعزلين اجتماعياً كانوا أقل ثقة بأنفسهم قياساً بأقرانهم غير المنعزلين (٦٠) .

ومن بين الدراسات التي تناولت الشعور بالوحدة أو العزلة وتقدير الذات الذي يمكن إعتبره مؤشراً للثقة بالنفس فقد توصلت سيمون عبدالحاميد (١٩٩٥) إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة بين الشعور بالوحدة النفسية وتقدير الذات لدى كل من الجنسين بمعنى أنه كلما زاد الشعور بالوحدة قل تقدير الذات (٨) . ويرى Hojat (١٩٨٢) أن طلاب الجامعة مرتفعي الشعور بالوحدة أو العزلة كانوا أقل تقديرًا لذواتهم من أقرانهم منخفضي الشعور بالوحدة أو العزلة (٤٠) .

إلا أن George (١٩٨٥) يرى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي الشعور بالوحدة أو العزلة في تقدير الذات (٣٧) .

#### د - دراسات تناولت العزلة الاجتماعية والحالة النفسية العامة (مدى الإحساس بالسعادة والرضا )

أسفرت نتائج الدراسة التي أجراها Bemak & Greenberg (١٩٩٤) أن المراهقين المهاجرين من جنوب شرق آسيا إلى الولايات المتحدة كانوا أقل تكيفاً وأقل إحساساً بالسعادة (٢٥) . وتوصلت Blechman & Culhane (١٩٩٣) في دراستهما لنماذج المساندة التي تناسب مع المسارات الساندة

في المراهقة المبكرة أن المراهقين غير المنعزلين إجتماعياً كانوا أكثر سعادة ، وكانت حياتهم تسير بشكل أكثر يسراً في حين كان المراهقون المنعزلون إجتماعياً أقل سعادة حيث يتعرضون لنتائج معاكسة بالنسبة لهم مما يجعل حياتهم أكثر صعوبة وذلك نتيجة إتباعهم للنمط الإكتسابي والنمط العدواني في مسابرتهم للتحديات الإنفعالية التي يتعرضون لها (٢٧) . وفي دراسة . Shea et . al (١٩٩٠) أظهر تحليل نتائج أداء المفحوصين على مقياس الأداء العام في الحياة اليومية والذي كان يعكس في جانب منه مدى السعادة والرفاهية التي يشعر بها الفرد أن المفحوصين الذين كانوا يعانون من العزلة الإجتماعية كانوا أقل إحساساً بالرفاهية والسعادة ، كما كانوا أقل في قدراتهم على مسايرة الآخرين وعلى مسايرة أحداث الحياة قياساً بأقرانهم غير المنعزلين إجتماعياً (٥٤) .

ومن ناحية أخرى توصلت . Negoescu - Fodor et . al (١٩٨٨) في دراستهم التي أجروها عن مدى الرفاهية والسعادة التي يشعر بها عمال المصانع إلى انه يمكن من خلال العزلة الإجتماعية والتوتر الناتج عن ظروف العمل التنويع بعدد من المتغيرات منها الإحساس بالسعادة أو الرفاهية والرضا عن الحياة حيث كشفت النتائج التي أسفرت عنها الدراسة أن العمال المنعزلين إجتماعياً كانوا أقل إحساساً بالسعادة أو الرفاهية وأقل رضا عن الحياة قياساً بأقرانهم من العمال غير المنعزلين إجتماعياً (٤٩) . كما أسفرت نتائج دراسة Bassuk & Rubin (١٩٨٧) عن أن الأطفال والمراهقين المنعزلين إجتماعياً كانوا يعانون من سوء التوافق ، كما كانوا أقل رضا عن حياتهم ، وبالتالي أقل إحساساً بالسعادة (٢٤) .

ويرى Morgan & Jackson (١٩٨٦) أن الاتساح الإجتماعي عادة مايرتبط بسوء التوافق النفسي الإجتماعي والدراسي ، ويمدى رضا الفرد عن نفسه وعن وضعه الجسمي حيث أسفرت النتائج التي توصلوا إليها عن أن الأفراد المنعزلين إجتماعياً يقلون في توافقيهم النفسي الإجتماعي والدراسي ، وفي مدى رضاهم عن أنفسهم وعن أجسامهم ، وبالتالي في مدى إحساسهم بالسعادة قياساً بأقرانهم غير المنعزلين إجتماعياً (٤٧) . ويرى . Perry et . al (١٩٨٦) أن الإختلاط بالآخرين والتفاعل معهم وتقديم المساعدة لهم يجعل الفرد أكثر سعادة في حين يؤدي الإبتعاد عن الآخرين والإنعزال عنهم إلى جعل الفرد أقل سعادة وذلك في دراستهم لفاهيم الأطفال حول النتائج الإنفعالية لسلوك المساعدة والتي قاموا فيها بعرض مجموعة من القصص على ١٦٠ طفلاً من الأطفال البيض في الروضة والصغوف الثاني والرابع والسادس والثامن تدور كل قصة حول طفلين توجد أمامهما فرصة للتفاعل مع طرف ثالث وتقديم المساعدة له أو الإبتعاد عنه ، وكان يقوم أحد الطفلين بالتفاعل مع الطرف الثالث ومساعدته، في حين يقوم الطفل الثاني بالإبتعاد عنه وعدم مساعدته . وكان يطلب من الأطفال عقب كل قصة أن يحددوا أي الطفلين يبدو هو الأكثر سعادة (٥٢) .

ومن ناحية أخرى فقد توصل Verkuyten (١٩٨٦) من دراسته التي أجراها على ١٠٤ من المراهقين الهولنديين، إضافة إلى مجموعة أخرى من المراهقين ضمت ١٥٧ مفحوصاً ممن ينتمون لأقليات عرقية ممن تتراوح أعمارهم بين ١٣ - ١٦ سنة، وتحددت العزلة الاجتماعية بأنها إنتماء الفرد للأقليات العرقية، توصل إلى أن الأقليات ترتبط بمستويات أدنى من السعادة لدى هذه العينة من المراهقين حيث حصل المراهقون الذين ينتمون إلى الأقليات على درجات أقل من أقرانهم بالمجموعة الضابطة، وكانت الفروق دالة إحصائياً. كذلك فقد رأى أن مشاعر السعادة لا تختلف عن الرضا العام عن الحياة (٥٨). ويرى Meier (١٩٨٢) في تناوله للإلتحاق الاجتماعي أو العزلة لدى عينة ضمت ١١٩ من المترددين على مركز الرعاية اليومية للمرضى وطلب منهم إختيار أنشطة تبعث على السعادة للمشاركة فيها إسبوعياً خارج المركز، وتم إستخدام المحاولات التخيلية ومشاركة المجموعة لإثارة الإستجابات الإنفعالية السارة أى التي تبعث على السعادة، ثم تضخيم هذه الإستجابات. وطبقاً للتقارير الذاتية إستجاب المقحوصون لنسبة ٦٤٪ من الأنشطة السارة الجديدة مع ظهور تحسن مزاجي خلال الجلسات. وهذا يعني أن ذلك النوع من مشاركة الجماعة كان مؤثراً في مدى إنغماس المقحوصين في أنشطة جديدة كانوا قد خبروها على أنها سارة وتبعث على السعادة مما أدى إلى تحسن في حالاتهم المزاجية بعد الجلسات (٤٦).

وفيما يتعلق بالفروق بين الجنسين يرى Bemak & Greenberg (١٩٩٤) أنه بالنسبة للمراهقين المهاجرين من جنوب شرق آسيا إلى الولايات المتحدة الأمريكية والذين كانوا يعانون من العزلة الاجتماعية كان البنون أقل تكيفاً وأقل سعادة من البنات (٢٥).

### تعقيب على الدراسات السابقة

يتضح من العرض السابق لهذه الدراسات مايلي :-

- ترتبط العزلة الاجتماعية في أغلب الأحيان باضطرابات الشخصية، ونقص في معدل ظهور التعبيرات الإنفعالية، ونقص كبير في القدرة على مسايرة الآخرين أو على مسايرة أحداث الحياة، وبالعدوانية أحياناً.
- بعد الإكتئاب، والقلق (الصريح أو العصبي)، والثقة بالنفس، والرضا عن الحياة أو السعادة من أكثر المتغيرات النفسية إرتباطاً بالعزلة الاجتماعية، وتساهم إلى حد كبير في التنبؤ بها، وفي تحديد بروفييل معين للأفراد المنعزلين إجتماعياً.
- يركز عدد كبير من الدراسات السابقة على العلاقة بين العزلة الاجتماعية والإكتئاب فقط.

- تكاد تتفق نتائج عدد لا بأس به من الدراسات على أن الأفراد المنعزلين إجتماعياً أكثر إكتئاباً ، وأكثر قلقاً ، وأقل ثقة بالنفس ، وأقل إحساساً بالسعادة والرضا قياساً بأقرانهم غير المنعزلين إجتماعياً .

- على الرغم من أن هناك دراسات عديدة تناولت الفروق بين الجنسين في كل متغير من المتغيرات موضوع الدراسة الحالية وذلك عند دراسته على حدة ، فإن عدد الدراسات التي تناولت هذه الفروق في تلك المتغيرات بعد ربطها بالعزلة قليل للغاية ومع ذلك يوجد بعض التناقض والإختلاف فيما توصلت إليه من نتائج في هذا الصدد .

### الهدف من الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على بعض الخصائص النفسية المميزة للعزلة الإجتماعية بين طلاب الجامعة والتي تحدت في الإكتئاب ، والقلق العصابي ، والثقة بالنفس ، والحالة النفسية العامة كما تنعكس في مدى الإحساس بالسعادة والرضا ، وتحديد إتجاه الفروق بين الجنسين في هذه الخصائص حيث يقل عدد الدراسات التي تناولت تلك الفروق ومع ذلك يوجد بينها تناقض وإختلاف . وذلك بغرض الوصول إلى فهم أفضل للشخصية المنعزلة إجتماعياً وأهم ما يميزها من خصائص نفسية .

### مشكلة الدراسة

تحدد مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :

- ١ - هل توجد فروق دالة إحصائياً في الإكتئاب بين طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة وذوى الدرجة المنخفضة على مقياس العزلة الإجتماعية ؟
- ٢ - هل توجد فروق دالة إحصائياً في القلق العصابي بين طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة وذوى الدرجة المنخفضة على مقياس العزلة الإجتماعية ؟
- ٣ - هل توجد فروق دالة إحصائياً في الثقة بالنفس بين طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة وذوى الدرجة المنخفضة على مقياس العزلة الإجتماعية ؟
- ٤ - هل توجد فروق دالة إحصائياً في الحالة النفسية العامة بين طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة وذوى الدرجة المنخفضة على مقياس العزلة الإجتماعية ؟
- ٥ - هل توجد فروق دالة إحصائياً بين الجنسين من طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة وذوى الدرجة المنخفضة على مقياس العزلة الإجتماعية في كل من الإكتئاب ، والقلق العصابي ، والثقة بالنفس ، والحالة النفسية العامة ؟



٦ - هل توجد علاقة إرتباطية دالة بين العزلة الإجتماعية وكل من المتغيرات التالية على حدة: الإكتئاب ، القلق العصابي ، الثقة بالنفس ، والحالة النفسية العامة ؟

٧ - هل يمكن التنبؤ بدرجة العزلة الإجتماعية لدى طلاب الجامعة من درجاتهم في كل من الإكتئاب ، والقلق العصابي ، والثقة بالنفس ، والحالة النفسية العامة ؟

### الفروض

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة وذوى الدرجة المنخفضة على مقياس العزلة الإجتماعية في الإكتئاب ، والفروق في صالح ذوى الدرجة المنخفضة .

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة وذوى الدرجة المنخفضة على مقياس العزلة الإجتماعية في القلق العصابي ، والفروق في صالح ذوى الدرجة المنخفضة .

٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة وذوى الدرجة المنخفضة على مقياس العزلة الإجتماعية في الثقة بالنفس ، والفروق في صالح ذوى الدرجة المنخفضة .

٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة وذوى الدرجة المنخفضة على مقياس العزلة الإجتماعية في الحالة النفسية العامة ، والفروق في صالح ذوى الدرجة المنخفضة .

٥ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين الجنسين من طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة وذوى الدرجة المنخفضة على مقياس العزلة الإجتماعية في كل من الإكتئاب ، والقلق العصابي ، والثقة بالنفس ، والحالة النفسية العامة .

٦ - توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائية بين العزلة الإجتماعية وكل من الإكتئاب ، والقلق العصابي ، والثقة بالنفس ، والحالة النفسية العامة كل على حدة .

٧ - يمكن التنبؤ بدرجة العزلة الإجتماعية لدى طلاب الجامعة من درجاتهم في كل من الإكتئاب ، والقلق العصابي ، والثقة بالنفس ، والحالة النفسية العامة وذلك بدرجة دالة إحصائية .

### أهمية الدراسة

- تعد الشخصية المنعزلة إجتماعياً بما تعرض لها من ضغوط من الشخصيات التي تستحق الدراسة إذ تلعب الضغوط النفسية والإجتماعية والمعرفية التي تتعرض لها هذه الشخصية دوراً كبيراً في حياتها حيث قد تظهر تلك الضغوط في ردود فعل فيسولوجية كالصداع النصفي ، والشعور بالضعف ، أو ردود فعل سلوكية كالتقليل من قيمة الذات وما يرتبط بها من تحقير للذات والشك فيها ، وتكوين الصورة المشوهة

والميلنة بالنواقص للذات ، وعقد المقارنات مع الآخرين مما يشعر صاحبها بالدونية ، أو يشعر بالخلل الذات الإجتماعية ( ٨ : ٢٤ ) مما يؤثر سلباً على توافقه النفسي .

- تعد هذه الدراسة محاولة لوضع بروفيل يساهم في فهم الشخصية المنعزلة إجتماعياً وذلك من خلال دراسة بعض المتغيرات النفسية التي ترتبط بهذه الشخصية والتي أكدت الدراسات السابقة أنها من أكثر المتغيرات النفسية إرتباطاً بها ، والتي تلعب دوراً كبيراً في رسم وتحديد البرامج الإرشادية والعلاجية لمثل هذه الشخصيات بما يؤهلها من إعادة الإنخراط في الحياة الإجتماعية بفاعلية .

- وترجع أهمية الدراسة الحالية أيضاً إلى تقديمها لمقياس عن العزلة الإجتماعية يمكن من خلاله الكشف المبكر عن مثل هذه الشخصيات بما يمكن من تقديم العون والمساعدة اللازمة . هذا إلى جانب تقديم مقياس عن الإكتئاب ، والثقة بالنفس ، والحالة النفسية العامة يمكن أن تفيد في القياسات النفسية المختلفة

- على الرغم من إقتناع الكثيرين من المشتغلين بالطب النفسي وبالصحة النفسية بمضار الشعور بالوحدة أو العزلة الإجتماعية والعواقب المرضية التي قد تترب عليها حيث يمكن إعتبارها نقطة البداية لكثير من المشكلات التي يمكن أن يعانيها ويعايشها ويشكو منها الفرد ، ومايؤتب عليها من أزمات نفسية في حياته المستقبلية ، فإن عدد البحوث التي تعرضت لهذه المشكلة لايزال قليلاً ( ٨ : ٦ ) ولايتناسب بالتالي مع أهمية هذه المشكلة .

- يوجد بعض التناقض والاختلاف فيما يتعلق بالنتائج التي توصلت إليها بعض الدراسات السابقة والتي تتعلق بموضوع الدراسة الحالية وخاصة بالفروق بين الجنسين ، وهو مايدفع إلى محاولة التحقق من صدق تلك النتائج .

- يتضح من التراث السيكلوجي قلة عدد الدراسات العربية التي تناولت العزلة الإجتماعية ، وأن عدداً كبيراً من الدراسات الأجنبية المتضمنة قد تناول الشخصية المنعزلة إجتماعياً من وجهة النظر الطيبة ، إضافة إلى أن قديراً كبيراً من تلك الدراسات قد ركز على العلاقة بين العزلة الإجتماعية والإكتئاب فقط .

### - العينة -

تكونت عينة الدراسة من ١٣٧ طالباً من طلاب جامعة الزقازيق من الجنسين تتراوح أعمارهم بين ١٨ - ٢١ سنة بمتوسط ١٩،٦٢ سنة وإنحراف معياري ١،٨١ ، منهم ٦٦ طالباً مرتفعو العزلة ( ٣٤ بنون - ٣٢ بنات ) بمتوسط عمري ١٩،٧٥ سنة وإنحراف معياري ١،٦٤ ، ٧١ طالباً منخفضو العزلة ( ٣٦ بنون ، ٣٥ بنات ) بمتوسط عمري ١٩،٤٣ سنة وإنحراف معياري ١،٧٣ . وبحساب قيمة ت بين متوسطات أعمار مرتفعي ومنخفضي العزلة كانت قيمة ت = ١،١٠ وهي غير دالة إحصائياً مما يدل على

التجانس بين المجموعتين في السن . كذلك فقد كان جميع أفراد العينة من ذوى السّتيب الميلاى المتوسّط حيث كشفت نتائج بعض الدراسات السابقة عن أن بعض متغيرات الدراسة الحالية تتأثر بالسّتيب الميلاى . كما كانوا جميعاً من ذوى المستوى الإقتصادى الإجماعى المتوسّط وذلك على إستمارة المستوى الإقتصادى الإجماعى التى أعدها عام ١٩٨٤ كل من كمال دسوقى ومحمد يوسى خليل (١٦)

### الأدوات :

تم إستخدام الأدوات التالية :

- ١ - مقياس العزلة الإجماعية ( ترجمة وتعريب الباحث ) .
  - ٢ - مقياس الإكتئاب ( إعداد الباحث )
  - ٣ - مقياس الثقة بالنفس ( ترجمة وتعريب الباحث ) .
  - ٤ - مقياس الحالة النفسية العامة ( ترجمة وتعريب الباحث )
  - ٥ - مقياس ع . ش للقلق العصابى ( إعداد محمد إبراهيم عيد ١٩٩٥ ) .
- وسوف يتم تناول هذه الأدوات على النحو التالى :

### ١ - مقياس العزلة الإجماعية ( ترجمة وتعريب الباحث )

أعدت هذا المقياس فى الأصل دى بونج - جير فيلد وفان تيلبورج (١٩٩٠) - de Jong وGierveld & van Tilburg وذلك لقياس العزلة الإجماعية وفقاً لما يدركه الأفراد وما يجرونه من وحدة ، ومدى تقييمهم لعزلتهم عن الآخريين ، وانخفاض معدل تواصلهم معهم . ويتألف هذا المقياس من ثلاثين عبارة يوجد أمام كل منها خمسة إختيارات هى ( موافق بشدة - موافق بلرّجة معقولة - مزدد - أرفض إلى حدما - أرفض تماماً ) تأخذ الدرجات ( ٤-٣-٢-١-صفر ) على التوالى بإستثناء العبارات التى تحمل أرقام ( ١ - ٥ - ٧ - ١٦ - ١٩ - ٢٥ - ٢٦ - ٣٠ ) فتبع عكس هذا التدرّيج ، وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين ( صفر - ١٢٠ ) ، وتدل الدرجة المرتفعة على ارتفاع معدل إحساس الفرد بالعزلة الإجماعية ، والعكس صحيح .

### النتائج :

بلغ معامل الثبات عن طريق إعادة الإختبار بعد ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول على عينة من طلاب الجامعة ( ن = ٤٨ ) بلغ ٠,٨٦٤ . وباستخدام معادلة  $K R - 20$  بلغ ٠,٧٣٧ . وبطريقة ألفا لكرونباخ بلغ ٠,٨١٢ . وبطريقة التجزئة النصفية ٠,٧٥٦ . وهى جميعاً نسب دالة عند ٠,٠١ . وتوضح نتائج

الاتساق الداخلي أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية تتراوح بين ٠,٣٥ - ٠,٩٣ ( جدول ١ ) وهى أيضاً نسب دالة إحصائياً حيث قيمة ( ر ) الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٢٨٨ وعند ٠,٠١ = ٠,٣٧٢ . وبذلك يتضح أن هذا المقياس يتمتع بمعاملات ثبات مناسبة .

جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الغزلة الإجتماعية

العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر
١	٠,٦٢	٦	٠,٧١	١١	٠,٥٤	١٦	٠,٣٩	٢١	٠,٤٦	٢٦	٠,٧٥
٢	٠,٧٣	٧	٠,٧٤	١٢	٠,٩٣	١٧	٠,٨٤	٢٢	٠,٣٥	٢٧	٠,٦١
٣	٠,٩١	٨	٠,٨٦	١٣	٠,٣٧	١٨	٠,٦٣	٢٣	٠,٥١	٢٨	٠,٣٥
٤	٠,٤٧	٩	٠,٧٣	١٤	٠,٦٦	١٩	٠,٣٨	٢٤	٠,٣٥	٢٩	٠,٧٨
٥	٠,٤٥	١٠	٠,٤٧	١٥	٠,٥٢	٢٠	٠,٥٩	٢٥	٠,٥٢	٣٠	٠,٨١

### الصدق :

دلت نتائج الصدق التلازمي على وجود ارتباط دال إحصائياً عند ٠,٠١ بين درجات أفراد العينة ( ن = ٤٨ ) في المقياس الحالي وبين درجاتهم في مقياس الوحدة النفسية الذي أعده إبراهيم قشقوش (١٩٧٩) (٢) بلغت نسبته ٠,٧٠٢ ، ولحسب قدرة المقياس على التمييز تم استخدام طريقة المقارنة الطرفية ، وبعد ترتيب درجات المفحوصين تنازلياً تم تقسيم تلك الدرجات إلى مستويين يمثل الأول منهما نسبة الـ ٥٠٪ الأعلى ( ن = ٢٤ ، م = ٧٥,٣ ، ع = ٩,٠٣ ) ويمثل الثاني نسبة الـ ٥٠٪ الأدنى ( ن = ٢٤ ، م = ٤٤,٦ ، ع = ٩,٧٢ ) بلغت قيمة ت ( ١١,١٢ ) وهى نسبة دالة عند ٠,٠١ .

وأوضحت نتائج الصدق العاملي وجود خمسة عوامل تشعب عليها عبارات المقياس وذلك على النحو الموضح بالجدول التالي علماً بأن قيمة ( ر ) بين درجة كل عبارة والعبارات الأخرى قد تراوحت بين ٠,٢١ - ٠,٨٢ وقد تمت تسمية هذه العوامل\*:

١ - الحرمان الشديد : وتشعب عليه العبارات ٦-١٢-١٥-١٧-٢١-٢٣-٢٨

٢ - مشاعر الحرمان المرتبطة ببعض المواقف المشككة : وتشعب عليه العبارات ٣-٤-٩-١٤-٢٠-٢٢-٢٤

٣ - فقد الصحة : وتشعب عليه العبارات ٢-٨-١١-١٨-٢٩

٤ - الإحباط بالآخرين : وتشعب عليه العبارات ٥-١٣-١٦-٢٥-٢٧

٥ - إقامة علاقات ذات مغزى وهدف : وتشعب عليه العبارات ١-٧-١٠-١٩-٢٦-٣٠

\* الجدول الخاصة بمصفوفات التشعبات التى أظهرها التحليل العاملى ، وكذلك الحدودال الخاصة بتلخيص للأدوات المستخدمة فى هذه الدراسة موجودة مع الملاحق .

جدول (٢) مصفوفة تشبعات عبارات مقياس العزلة الإجتماعية على العوامل المستخرجة

بعد التدوير المتعامد

العبارة	العامل الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
١					٠,٥٠
٢			٠,٤٧		
٣	٠,٣٨	٠,٥٣			
٤		٠,٦٨			
٥				٠,٥٧	
٦	٠,٧٢				
٧					٠,٤٦
٨			٠,٦٨		
٩		٠,٥٦			
١٠					٠,٤٣
١١			٠,٤٨		
١٢	٠,٦٨				
١٣				٠,٦٢	
١٤	٠,٣٥	٠,٥١			
١٥	٠,٤٧				
١٦				٠,٤٨	
١٧	٠,٦٩				
١٨	٠,٣٨	٠,٣١	٠,٦٤		
١٩					٠,٤٣
٢٠		٠,٤٣			
٢١	٠,٥٤				
٢٢		٠,٥٥			

تابع جدول (٢)

العبارة	المعامل الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
٢٣	٠,٦٤				
٢٤	٠,٣٧	٠,٥١			
٢٥				٠,٤٨	
٢٦					٠,٦٩
٢٧				٠,٥١	
٢٨	٠,٥٦				
٢٩			٠,٤٥		
٣٠					٠,٤٤

وبذلك يتضح أن هذا المقياس يتمتع بمعاملات صدق مناسبة يمكن الإعتماد بها

### ٣ - مقياس الإكتئاب (إعداد الباحث)

قام الباحث في سبيل تصميم مقياس للمشاعر الإكتئابية باستعراض التراث السيكلوجي حول هذا الموضوع والاطلاع على بعض المقاييس التي تناوله ، ومن أمثلتها :

- MMPI
- Depression Adjective Checklist ( DACL)
- Beck Depression Inventory . - Self - Rating Depression Scale

إضافة إلى المحكات الواردة في دليل التصنيف التشخيصي والإحصائي للأمراض والاضطرابات النفسية DSM - III و DSM-IV . وقام بعد ذلك بإعداد قائمة ضمت ٩٣ عبارة تتناول خبرات ومشاعر وأعراض إكتئابية مختلفة ، وعمل على أن تكون بعض هذه العبارات إيجابية . وبعد عرض القائمة على مجموعة من أساتذة الصحة النفسية والأطباء النفسيين تم الإبقاء فقط على العبارات التي حازت على ٨٥٪ فأكثر من إجماع المحكمين ليصبح عدد العبارات بذلك ٦١ عبارة . وبعد إجراء التحليل العاملي لنتائج التطبيق الميداني للمقياس تم استبعاد سبع عبارات ليصبح عدد عبارات المقياس ٥٤ عبارة يوجد أمام كل منها إختياران " تنطبق " و " لا تنطبق " يختار الفحوص أحدهما فقط ، وتحصل العلامة تحت " تنطبق " على درجة واحدة ، بينما تحصل على صفر تحت " لا تنطبق " أما العبارات التي تحمل أرقام ( ٢ - ٩ - ١٢ - ١٥ - ١٨ - ٢٣ - ٢٥ - ٢٧ - ٢٩ - ٣٠ - ٣٤ - ٣٥ - ٣٧ - ٤٠ - ٤٣ - ٥٠

- ٥٢ - ٥٤ ) فتتبع عكس هذا التدرج . وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين ( صفر ) عدم وجود مشاعر إكتئابية [ إلى ( ٥٤ ) الحد الأقصى لوجود المشاعر الإكتئابية ] . وتدل الدرجة المرتفعة على إرتفاع درجة المشاعر الإكتئابية ، والعكس صحيح .

وقد تم إعداد هذا المقياس وفقاً للمحكات الواردة فى الطبعة الثالثة من دليل التصنيف التشخيصى والإحصائى للأمراض والاضطرابات النفسية DSM -III الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسى APA عام ١٩٨٠ (٢١) والطبعة الرابعة DSM - IV عام ١٩٩٤ (٢٢) والذي تم فيه النظر إلى الإكتئاب على أنه مركب من الأعراض إذ هو مجموعة أعراض متزامنة ومترابطة ، وقد تم فيه تمييز الإكتئاب كالتالي :

أولاً : تميز الوجدان بالقلق وعدم الإرتياح **Dysphoric Mood** ويسم الشخص الذي يسيطر عليه هذا الوجدان بعدد من السمات مثل الكآبة ، والحزن ، وفقدان الأمل ، وعدم الرضا ، وانقباض الصدر ، وسرعة الغضب أو الإنفعال .

ثانياً : تقلب دائم وثابت نسبياً في الوجدان .

ثالثاً : إضافة إلى البندين السابقين يجب أن يتوفر نصف السمات التالية على الأقل في الفرد:

١ - ضعف الشهية للطعام مع نقص واضح في الوزن على الرغم من عدم اتباع أي رجيم ، أو زيادة الشهية للطعام مع زيادة واضحة في الوزن .

٢ - الشعور بالأرق واضطرابات النوم بشكل عام .

٣ - النهيغ الحس حركى أو الإعاقة والتأخر والبط ( وليس المشاعر الذاتية للإستياء أو التأخر أو البطء) .

٤ - فقد اللذة وفقد الإهتمام بالأنشطة العادية أو نقص في الدافع الجنسى .

٥ - فقد الطاقة والحوية والشعور بالتعب .

٦ - الإحساس بمشاعر عدم القيمة أو الجدوى ، والشعور بالتفاهة ، وتأنيب أو لوم الذات ، والإحساس المفرط بالذنب .

٧ - وجود أعراض تدل على ضعف القدرة على التفكير أو التركيز كالبطء في التفكير أو الزدود وعدم الحسم .

٨ - تكرار أفكار عن الموت أو الانتحار ، أو تمني الموت ، أو الاقدام على الانتحار ( ٢١ : ١٢١ - ١٢٢ ) ، ويضيف DSM - IV ( ١٩٩٤ ) إلى ذلك في حالة الاضطراب الإكتيبي الشديد سمة أخرى هي الوجدان السلبي بما يتضمنه من عواطف وانفعالات وتعكير للمزاج . ويقرر أن هذه السمة إلى جانب السمة الرابعة المذكورة أعلاه يعتبران شرطين أساسيين للإكتئاب ( ٢٢ : ١٦٣ - ١٦٤ ) .

### الثبات :

بلغ معامل الثبات عن طريق إعادة الإختبار بعد إسبوعين من التطبيق الأول على عينة من طلاب الجامعة (  $n = 50$  ) بلغ ٠,٨١٩ ، وبطريقة ألفا لكرونباخ ٠,٧٧٤ ، وبطريقة التجزئة النصفية ٠,٧٠٣ ، وباستخدام معادلة KR-21 بلغ ٠,٦٩٢ ، وهي جميعاً نسب دالة عند ٠,٠١ ، وأوضحت نتائج الإتساق الداخلي أن قيم (ر) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية تتراوح بين ٠,٣١ - ٠,٨٩ ( جدول ٣ ) وهي جميعاً نسب دالة إحصائياً حيث قيمة (ر) الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٢٧٣ ، وعند ٠,٠١ = ٠,٣٥٤ ، وبذلك يتضح أن هذا المقياس يتمتع بمعاملات ثبات مناسبة يمكن الإعتماد بها .



جدول (٣) قيم " ر " بين عبارات مقياس الإكتئاب ودرجته الكلية

العارة	ر	العارة	ر	العارة	ر	العارة	ر	العارة	ر	العارة	ر
١	٠,٥٨	١٠	٠,٨٢	١٩	٠,٣٢	٢٨	٠,٣٣	٣٧	٠,٥١	٤٦	٠,٦٣
٢	٠,٤٦	١١	٠,٥٥	٢٠	٠,٨٧	٢٩	٠,٣٧	٣٨	٠,٨٦	٤٧	٠,٤١
٣	٠,٧١	١٢	٠,٤١	٢١	٠,٤٥	٣٠	٠,٤٢	٣٩	٠,٨٠	٤٨	٠,٥٤
٤	٠,٦٢	١٣	٠,٥٨	٢٢	٠,٣٩	٣١	٠,٧٥	٤٠	٠,٥٧	٤٩	٠,٨٥
٥	٠,٥٣	١٤	٠,٨٣	٢٣	٠,٦٤	٣٢	٠,٨١	٤١	٠,٤٨	٥٠	٠,٤٢
٦	٠,٤٩	١٥	٠,٥٢	٢٤	٠,٧٢	٣٣	٠,٨٩	٤٢	٠,٣٥	٥١	٠,٤٨
٧	٠,٥٤	١٦	٠,٨٩	٢٥	٠,٦٣	٣٤	٠,٦٧	٤٣	٠,٥١	٥٢	٠,٦٧
٨	٠,٦٦	١٧	٠,٣٨	٢٦	٠,٥١	٣٥	٠,٤٣	٤٤	٠,٤٦	٥٣	٠,٧٦
٩	٠,٥٠	١٨	٠,٤٧	٢٧	٠,٤٦	٣٦	٠,٧٥	٤٥	٠,٣١	٥٤	٠,٨٧

### الصدق :

أوضحت النتائج الخاصة بصدق المقياس أنه يتمتع بمعاملات صدق مناسبة حيث قام الباحث بعدد إعداده المقياس بعرضه على مجموعة من المحكمين كما أسلفنا بالابقاء فقط على العبارات التي حازت على ٨٥٪ على الأقل من إجماع آراء المحكمين. وباستخدام أسلوب الصدق التلازمي بلغ معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة ( ن = ٥٠ ) في هذا المقياس وبين درجاتهم في كل من MMPI (IV) بلغ ٠,٧٨ ، وفي مقياس بيك Beck للإكتئاب (١٢) بلغ ٠,٨٣ ، وفي مقياس تقدير الذات الذي أعده عادل عبدالله (١٩٩١) (٩) بلغ (٠,٧١ - ) وهي جميعاً نسب دالة عند ٠,٠١ .

ولحساب قدرة المقياس على التمييز تم استخدام طريقة المقارنة الطرفية ، وبعد ترتيب درجات المفحوصين تنازلياً تم تقسيم تلك الدرجات إلى مستويين يمثل الأول منهما نسبة الـ ٥٠٪ الأعلى ( ن = ٢٥ ، م = ٣٨ ، ع = ٥,٧٥ ) في حين يمثل المستوى الثاني نسبة الـ ٥٠٪ الأدنى ( ن = ٢٥ ، م = ٢٠,٢ ، ع = ٦,٠١ ) ، بلغت قيمة ت ( ١٠,٤٨ ) وهي نسبة دالة عند ٠,٠١ ومن ناحية أخرى أوضحت نتائج التحليل العاملي أن عبارات هذا المقياس تشبع على سبعة عوامل وذلك على النحو الموضح بالجدول التالي علماً بأن قيم ( ر ) بين درجة كل عبارة والعبارات الأخرى تتراوح بين ٠,١٦ - ٠,٨٧ وقد تمت تسمية تلك العوامل :



تابع جدول ٤

تعبارة	العامل الاول	الثاني	ثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع
٢٢						٠.٤١	
٢٣					٠.٤٣		
٢٤			٠.٣٨				
٢٥			٠.٤٤				
٢٦	٠.٥٨						
٢٧	٠.٣٧		٠.٥١				
٢٨						٠.٦١	
٢٩		٠.٥٥	٠.٣٥				
٣٠		٠.٦٢					
٣١			٠.٦٤				
٣٢	٠.٥٢						
٣٣	٠.٥٥						
٣٤			٠.٣١				٠.٣٤
٣٥	٠.٣١	٠.٤٨					
٣٦			٠.٥٢				
٣٧	٠.٤٩						
٣٨		٠.٦٧					
٣٩					٠.٤٥		
٤٠		٠.٤٥					
٤١		٠.٣٨					
٤٢						٠.٤٧	
٤٣							٠.٤٠
٤٤				٠.٤٨			
٤٥						٠.٤٢	
٤٦	٠.٣١		٠.٣٨				
٤٧	٠.٥٠		٠.٣٢				
٤٨							٠.٤٧
٤٩					٠.٣٤		
٥٠				٠.٣٨			
٥١		٠.٧١					
٥٢			٠.٤٨				
٥٣				٠.٦١			
٥٤							٠.٤٨

### ٣ - مقياس الثقة بالنفس ( ترجمة وتعريب الباحث )

أعد هذا المقياس في الأصل سيدني شروجر (١٩٩٠) S.Shrauger وذلك لقياس ثقة الفرد بنفسه وتقييمه لها ، وقد هدف عند تصميمه لهذا المقياس أن يستخدم على نطاق عالمي مثل مقياس روزنبرج Rosenberg لتقدير الذات .

ويتألف المقياس في شكله الأصلي من ٥٤ عبارة ، استبعد الباحث الخالي منها ست عبارات عند إجراء التحليل العاملي ليصبح بذلك عدد العبارات التي يتألف منها المقياس في شكله الخالي ٤٨ عبارة نصفها إيجابي والنصف الآخر سلبي ، يوجد أمام كل منها خمسة إختيارات هي ( تنطبق تماماً - تنطبق بدرجة كبيرة - تنطبق إلى حد ما - لا تنطبق كثيراً - لا تنطبق إطلاقاً ) تحصل العبارات الإيجابية منها على الدرجات (٤-٣-٢-١-صفر) على التوالي ، أما العبارات السلبية والتي تحمل الأرقام (٢-٣-٧-٨-١١-١٢-١٣-١٤-١٧-١٨-٢٠-٢٣-٢٤-٢٥-٢٧-٢٩-٣٠-٣٣-٣٤-٣٨-٣٩-٤٣-٤٦) فتتبع عكس هذا التدرج . وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين صفر - ١٩٢ درجة ، تدل الدرجة المرتفعة على معدل مرتفع من الثقة بالنفس ، والعكس صحيح . ولا يوجد هناك وقت محدد للإجابة عن هذا المقياس .

#### البيانات :

أظهرت معاملات الثبات أن هذا المقياس يتمتع بمعدلات ثبات مناسبة يمكن الإعتداد بها حيث بلغ معامل الثبات عن طريق إعادة الإختبار بعد مرور ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول وذلك على عينة من طلاب الجامعة (ن=٥٢) بلغ ٠,٨٣١ . وباستخدام معادلة KR-20 بلغ ٠,٧٤٣ . وبطريقة ألفا لكرونباخ ٠,٧٩٢ . وبطريقة التجزئة النصفية ٠,٧٦٨ . وهي جميعاً نسب دالة عند ٠,٠١ . وأوضحت نتائج الاتساق الداخلي أن قيم (ر) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس تتراوح بين ٠,٣٢ - ٠,٩٤ ( جدول ٥ ) وهي جميعاً قيم دالة إحصائياً حيث قيمة (ر) الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٢٧٣ . وعند ٠,٠١ = ٠,٣٥٤ .

جدول (٥) قيم (ر) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الثقة بالنفس

العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر
١	٠,٧٩	٩	٠,٥٣	١٧	٠,٦٩	٢٥	٠,٦٤	٣٣	٠,٥٩	٤١	٠,٥٨
٢	٠,٤٨	١٠	٠,٧٩	١٨	٠,٥٧	٢٦	٠,٧٩	٣٤	٠,٧١	٤٢	٠,٤٧
٣	٠,٧٨	١١	٠,٧٧	١٩	٠,٩٤	٢٧	٠,٩٠	٣٥	٠,٤٦	٤٣	٠,٣٧
٤	٠,٣٢	١٢	٠,٨٨	٢٠	٠,٨١	٢٨	٠,٨٨	٣٦	٠,٧٠	٤٤	٠,٦٢
٥	٠,٥٧	١٣	٠,٨٢	٢١	٠,٧٣	٢٩	٠,٦١	٣٧	٠,٤٣	٤٥	٠,٥٨
٦	٠,٨٣	١٤	٠,٧٠	٢٢	٠,٨٥	٣٠	٠,٨٤	٣٨	٠,٣٩	٤٦	٠,٨٧
٧	٠,٩١	١٥	٠,٨٩	٢٣	٠,٣٥	٣١	٠,٧٢	٣٩	٠,٨٧	٤٧	٠,٧١
٨	٠,٧٤	١٦	٠,٨٦	٢٤	٠,٧٨	٣٢	٠,٦٥	٤٠	٠,٦٢	٤٨	٠,٦٥

### الصدق :

أظهرت نتائج الصدق التلازمي وجود ارتباط دال إحصائياً عند ٠,٠١ بين درجات أفراد العينة (ن = ٥٢) في هذا المقياس وبين درجاتهم في مقياس تقدير الذات الذي أعده عام ١٩٩١ عادل عبداً لله محمد (٩) بلغت نسبته ٠,٨٧٤. وأوضحت نتائج المقارنة الطرفية المستخدمة لحساب قدرة المقياس على التمييز وذلك بعد تقسيم درجات أفراد العينة تنازلياً إلى مستويين يمثل الأول منهما نسبة الـ ٥٠٪ الأعلى (ن=٢٦، م = ١٤٢,١٣، ع = ١٠,٧٩) ويمثل المستوى الآخر نسبة الـ ٥٠٪ الأدنى (ن=٢٦، م = ٨٥,٦٧، ع = ١١,٦٦) . أوضحت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً عند ٠,٠١ بين المستويين عند إجراء المقارنة بينهما حيث بلغت قيمة ت (١٧,٧٦) . ومن ناحية أخرى أوضحت نتائج التحليل العامل وجود ستة عوامل تشبع عليها عبارات المقياس وذلك على النحو الموضح بالجدول التالي علماً بأن قيمة (ر) بين درجة كل عبارة والعبارات الأخرى تتراوح بين ٠,٢١-٠,٨٩. هذا وقد تمت تسمية تلك العوامل كالتالي :

١ - التحدث مع الآخرين : وتشبع عليه العبارات ٧-١١-١٥-٢٤-٣٢-٣٦-٤٠-٤٣

٢ - التفاعل الاجتماعي : وتشبع عليه العبارات ١-٨-١٤-١٩-٢١-٢٧-٣٣-٣٤-٤٦

٣ - المظهر الجسمي : وتشبع عليه العبارات ٣-٦-١٠-١٦-٣٠-٣٩-٤٨

٤-الإيجابية والتفاؤل:وتتشبع عليه العبارات ٢-٥-١٢-٢٠-٢٦-٢٨-٣٧-٤١

٥ - الأداء الأكاديمي : وتشبع عليه العبارات ٩-١٣-١٧-١٨-٢٢-٢٥-٣١-٣٥-٤٤

٦-العلاقات الرومانسية:وتتشبع عليه العبارات ٤-٢٣-٢٩-٣٨-٤٢-٤٥-٤٧

جدول (٦) مصفوفة تشبعات عبارات مقياس الثقة بالنفس على العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد

العبرة	العامل الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
١		٠,٥٧				
٢				٠,٤١		
٣			٠,٦٢			
٤						٠,٤٣
٥				٠,٥٣		
٦			٠,٧١			
٧	٠,٦١					
٨		٠,٥٢				
٩				٠,٦٠		
١٠			٠,٥٤			
١١	٠,٥٩					
١٢				٠,٤٦		
١٣				٠,٤١		
١٤		٠,٤٥				
١٥	٠,٧٢	٠,٣٣				
١٦			٠,٦٣			
١٧				٠,٤٣		
١٨				٠,٤٠		

تابع جدول (٦)

السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	العامل الأول	العبارة
				٠,٦١		١٩
		٠,٤٨				٢٠
				٠,٦٩		٢١
	٠,٤٧					٢٢
٠,٥٢						٢٣
				٠,٣٢	٠,٥٩	٢٤
	٠,٤١					٢٥
		٠,٦٠				٢٦
		٠,٣٢		٠,٧٣		٢٧
		٠,٥٧				٢٨
٠,٤٥						٢٩
			٠,٥٣			٣٠
	٠,٤٥					٣١
				٠,٣٤	٠,٦٣	٣٢
				٠,٥٤		٣٣
				٠,٤٩		٣٤
	٠,٤٨					٣٥
				٠,٣٣	٠,٥٧	٣٦
		٠,٥٨				٣٧
٠,٤٧						٣٨
			٠,٦٥			٣٩
		٠,٥٢		٠,٣١	٠,٦٥	٤٠
						٤١
٠,٤٥						٤٢
	٠,٤٠				٠,٦٩	٤٣
						٤٤
٠,٥٠						٤٥
				٠,٤٨		٤٦
٠,٤٤						٤٧
٠,٣١			٠,٦٥			٤٨

#### ٤ - مقياس الحالة النفسية العامة ( ترجمة وتعريب الباحث )

أعد هذا المقياس في الأصل كل من Kammann & Flett (١٩٨٣) ويهدف إلى التعرف على الحالة النفسية العامة للفرد إستناداً على مدى السعادة والرضا اللذين يشعر بهما وذلك إعتقاداً على التوازن بين المشاعر الإيجابية والسلبية في الخبرات السابقة . ويتألف هذا المقياس من أربعين عبارة تمثل تقريراً ذاتياً على غرار مقياس الإتران الإنفعالي الذي أعده برادبورن Bradburn's Affect Balance Scale لأنه لم يكن بالإختيار بين " نعم " و " لا " مثل مقياس برادبورن . وقد تم إمبيريقياً إختيار العبارات التي يتضمنها هذا المقياس من قائمة مبدئية للصفات والعبارات ضمت ٤٣٥ عفة وعبارة . ويعتبر المقياس الخالي Affectometer II صورة مختصرة للمقياس الأصلي المسمى Affectometer I والذي يتألف من ٩٦ عبارة تدور حول عشرة مكونات . وقد قام معنا هذا المقياس باختيار عبارتين (إحدهما موجبة والأخرى سالبة ) وصفتين ( واحدة موجبة والأخرى سالبة ) من كل مكون و قام الباحث الخالي بتحويل الصفات المتضمنة إلى عبارات ليصبح بذلك عدد عبارات المقياس أربعين عبارة أثبتت نتائج التحليل العاملي التي أجراها أنها تشيع على خمسة عوامل . ومن الجدير بالذكر أن نصف عبارات هذا المقياس إيجابية تمثل الخبرات الإيجابية في المشاعر السابقة للفرد ، في حين يمثل النصف الآخر من هذه العبارات المشاعر السلبية حيث أنها عبارات سلبية . وتمثل عبارات المقياس السلبية في تلك التي تحمل الأرقام (٤-٧-٨-٩-١١-١٣-١٥-١٦-١٩-٢٣-٢٤-٢٥-٢٨-٣٠-٣٢-٣٣-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩) . وقد إكفى الباحث الخالي بثلاثة إختيارات فقط أمام كل عبارة هي (نعم- أحياناً - لا ) تحصل العبارات الإيجابية على الدرجات (٢-١- صفر) على التوالي ، في حين تتبع العبارات السلبية عكس هذا التدرج . وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (صفر) معدل منخفض من السعادة والرضا - (٨٠) معدل مرتفع من السعادة والرضا . وليس هناك وقت محدد للإجابة على هذا المقياس .

#### النتائج :

تدل معاملات الثبات التي تم التوصل إليها على أن هذا المقياس يتمتع بمعاملات ثبات مناسبة يمكن الإعتداد بها حيث بلغ معامل الثبات عن طريق إعادة الإختبار على عينة (ن = ٥٤ ) وذلك بعد مضي إسبوعين من التطبيق الأول ٠,٨٧٢ . وباستخدام معادلة KR-20 بلغ ٠,٧٧٦ . وبطريقة ألفا كرونباخ بلغ ٠,٨٤٤ . وبطريقة التجزئة النصفية بلغ ٠,٨٠٣ . وهي جميعاً نسب دالة عند ٠,٠١ . كما أوضحت نتائج الإتساق الداخلي أن قيم (ر) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس تتراوح بين ٠,٣٤ - ٠,٨٧ (جدول ٧) وهي جميعاً قيم دالة إحصائياً حيث قيمة (ر) الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٢٧٣ وعند ٠,٠١ = ٠,٣٥٤ .



جدول (٧) قيم "ر" بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الحالة النفسية العامة

العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر
١	٠,٨٧	٩	٠,٤٣	١٧	٠,٤٢	٢٥	٠,٤٠	٣٣	٠,٣٥
٢	٠,٧٨	١٠	٠,٥٧	١٨	٠,٥١	٢٦	٠,٦٤	٣٤	٠,٨٠
٣	٠,٨٤	١١	٠,٣٤	١٩	٠,٣٧	٢٧	٠,٧٣	٣٥	٠,٨٥
٤	٠,٤٦	١٢	٠,٣٩	٢٠	٠,٥٩	٢٨	٠,٣٥	٣٦	٠,٦٥
٥	٠,٨١	١٣	٠,٣٥	٢١	٠,٦٣	٢٩	٠,٧٧	٣٧	٠,٤٢
٦	٠,٥٩	١٤	٠,٦٢	٢٢	٠,٧٠	٣٠	٠,٣٤	٣٨	٠,٥٣
٧	٠,٣٧	١٥	٠,٣٦	٢٣	٠,٤٨	٣١	٠,٨٢	٣٩	٠,٣٦
٨	٠,٤١	١٦	٠,٣٤	٢٤	٠,٣٧	٣٢	٠,٤٤	٤٠	٠,٧١

#### الصدق :

أظهرت نتائج الصدق التلازمي وجود ارتباط دال إحصائياً عند ٠,٠١ بين درجات أفراد العينة (ن= ٥٤) في المقياس الحالي ودرجاتهم في مقياس الصحة النفسية الذي أعده عام (١٩٩٢) حسن مصطفى عبدالمعطي (٦)، وبينها وبين درجاتهم في مقياس بيك للإكتئاب (١٢) بلغت نسبته (٠,٨١)، (-٠,٨٣) على التوالي. وأوضحت نتائج المقارنة الطرفية المستخدمة لحساب قدرة المقياس على التمييز بعد ترتيب درجات أفراد العينة تنازلياً ثم تقسيمها إلى مستويين يمثل الأول منهما نسبة الـ ٥٠٪ الأعلى (ن = ٢٧، م = ٥٩,١٣، ع = ٧,٠٨) ويمثل المستوى الآخر نسبة الـ ٥٠٪ الأدنى (ن = ٢٧، م = ٣٣,٤١، ع = ٥,٨٢) أوضحت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين المستويين عند ٠,٠١ حيث بلغت قيمة ت (١٤,٢٩). كما أوضحت نتائج التحليل العاملي وجود خمسة عوامل تشبع عليها عبارات هذا المقياس على النحو الموضح بالجدول التالي علماً بأن قيمة "ر" بين درجة كل عبارة والعبارات الأخرى قد تراوحت بين ٠,٢١ - ٠,٩٢. وتمت تسمية تلك العوامل كالتالي:

١- الثقة بالنفس: وتشبع عليه العبارات ٢-٥-٨-١٥-١٩-٢٢-٢٦-٢٧-٣٦

٢- التفاؤل: وتشبع عليه العبارات ١-٤-٩-١٧-١٨-٢٠-٢٨-٣٠

٣- العلاقة بالآخرين والتفاعل معهم: وتشبع عليه العبارات ٣-١٠-١٤-٢١-٢٤-٢٩-٣٣-

٣٧-٣٩

٤- الفاعلية ووضوح التفكير: وتشبع عليه العبارات ٧-١٢-١٦-٢٥-٣٢-٣٤-٣٥-٤٠

٥- البشاشة: وتشبع عليه العبارات ٦-١١-١٣-٢٣-٣١-٣٨

جدول (٨) مصفوفة تشبعات عبارات مقياس الحالة النفسية العامة على العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد

العبارة	العامل الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
١		٠,٥٧			
٢	٠,٦٣				
٣			٠,٥٩		
٤		٠,٦١			
٥	٠,٦٢				
٦				٠,٤٤	٠,٥٤
٧				٠,٤٤	
٨	٠,٥٣				
٩		٠,٦٧			
١٠			٠,٤٧		
١١					٠,٤٥
١٢	٠,٣٧			٠,٤٨	
١٣					٠,٥٠
١٤			٠,٤٢		
١٥	٠,٥٨				
١٦				٠,٤٨	
١٧		٠,٤٩			
١٨		٠,٦٣			
١٩	٠,٥٧				
٢٠		٠,٧٢			
٢١			٠,٤٤		
٢٢	٠,٥٣				
٢٣					٠,٥١
٢٤			٠,٣٩		
٢٥	٠,٤٢			٠,٥٠	
٢٦	٠,٦٢				
٢٧	٠,٧٣	٠,٣٤			
٢٨		٠,٤٨			

تابع جدول (أ)

العبارة	العامل الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
٢٩		٠,٣٢	٠,٤٢		
٣٠		٠,٥٠			
٣١	٠,٣٤				٠,٦١
٣٢				٠,٤١	
٣٣			٠,٤٨		
٣٤	٠,٤٨			٠,٦٠	
٣٥				٠,٤٧	
٣٦	٠,٥٤				
٣٧		٠,٣٤	٠,٤٥		
٣٨					٠,٤٨
٣٩			٠,٤١		
٤٠	٠,٤٤			٠,٥٠	

#### ٥- مقياس عم . ش للقلق العصابي ( إعداد : محمد إبراهيم عبيد ١٩٩٥ )

يهدف هذا المقياس (١٨) إلى قياس درجة القلق العصابي لدى الأفراد ، ويتألف من ٦٠ عبارة يوجد أمام كل منها خمسة إختيارات هي ( مطلقاً - نادراً - أحياناً - كثيراً - دائماً ) تحصل على الدرجات (١-٢-٣-٤-٥) على التوالي فتتراوح بذلك الدرجة الكلية للمقياس بين ٦٠-٣٠٠ ، وقد تم تقييم القلق وفقاً لأوزان العبارات إلى ثلاثة مستويات هي القلق المنخفض وتتراوح درجاته بين ٦٠ - ١١٤ ، والقلق المتوسط وتتراوح درجاته بين ١١٥ - ١٧١ ، ثم القلق العالي وتبدأ درجاته من ١٧٢ فما فوق . ويضم هذا المقياس أحد عشر مقياساً فرعياً .

وحساب ثبات المقياس تم استخدام طريقة إعادة الإختبار وذلك بعد إسبوعين من التطبيق الأول على عينة من طلاب الجامعة السعوديين ( ن = ٢٠٠ ) وكان معامل الثبات دالاً عند ٠,٠١ وباستخدام معامل ألفا كرونباخ على عينة ( ن = ٧٥ ) كانت معاملات ثبات المقاييس الفرعية تتراوح بين ٠,٢٣ - ٠,٦٨ ، بمتوسط ٠,٤٥ ، وجميعها قيم دالة إحصائياً . وتراوحت قيم معاملات الارتباط الخاصة بالتجانس الداخلي بين ٠,٤٣ - ٠,٦٨ ، وذلك بين درجة كل مفردة والمقياس الفرعي الذي تنتمي إليه ، وبين ٠,٥٨ - ٠,٨١ بين درجة كل مقياس فرعي والدرجة الكلية للمقياس . وجميعها قيم دالة إحصائياً .

وأوضحت نتائج الصدق التلازمي وجود إرتباطات دالة عند ٠,٠١ بين المقياس الحالي وكل من مقياس آيزنك للشخصية ، ومقياس الشخصية المتعدد الأوجه ، ومقياس حالة القلق ، وسمة القلق بلغت نسبتها ٠,٧٥ ، ٠,٨٢ ، ٠,٦٦ ، ٠,٦٤ على التوالي. كما أوضحت نتائج الصدق العائلي وجود سبعة عوامل تشبع عليها عبارات المقياس تمت تسميتها : القلق العام ، والحرص الزائد ، والإستجابات الفسيولوجية ، والمخاوف المرضية ، والحساسية الزائدة ، والقابلية للإستارة ، وعدم الإرتياح .

وقد قام الباحث الحالي بإعادة تقنين المقياس على عينة من طلاب جامعة الرقازيق (ن = ٤٣) فبلغ معامل الثبات عن طريق إعادة الإختبار بعد إسبوعين من التطبيق الأول ٠,٧٠٢ . وباستخدام مقياس MMPI (IV) كان معامل الصدق التلازمي ٠,٦٧٩ .

### الإجراءات

- إعداد مقياس العزلة الإجتماعية ، وحساب صدقه وثباته .
- إختيار أفراد العينة وتقسيمهم إلى مرتفعي ومنخفضي العزلة وذلك بحسب إستجاباتهم على مقياس العزلة الإجتماعية .

وتوضح الجداول التالية الفروق بين أفراد هذين المستويين في العزلة الإجتماعية حيث كانت الفروق بينهما دالة إحصائياً عند ٠,٠١ ولم تكن الفروق بين الجنسين ذات دلالة إحصائية .

جدول رقم (٩) نتائج تحليل التباين للدرجات أفراد العينة في العزلة الإجتماعية

الدالة	ف	متوسط المربعات	د . ح	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دالة	٠,٦٤	٦,٢٣	١	٦,٢٣	بين الجنس
٠,٠١	٦٣,٧٤	٦٢١,٤٨	١	٦٢١,٤٨	بين المستوى (مرتفع/منخفض)
غير دالة	٠,٠٨	٠,٧٤	١	٠,٧٤	بين الجنس × المستوى
		٩,٧٥	١٣٣	١٢٩٦,٠٢	داخل المجموعات
			١٣٦	١٩٢٤,٤٧	المجموع

ف الجدولية عند (١, ١٣٣) ، ٠,٠٥ = ٣,٩١

٠,٠١ = ٦,٨١

جدول (١٠) قيمة ت للفرق بين متوسطات درجات أفراد المستويين في العزلة الإجتماعية

المستوى	ن	م	ع	ت	الدلالة
مرتفعو العزلة	٦٦	٧٤,٣٦	١٠,٨١	١٩,٨٠	٠,٠١
منخفضو العزلة	٧١	٤٣,٤٨	٧,١٢		

جدول (١١) قيمة ت للفرق بين متوسطات درجات المجموعات الفرعية للعينة في العزلة الإجتماعية وفقاً لمستوى العزلة والجنس

المجموعة	١	٢	٣	٤
١ - بنون مرتفعو العزلة	-	٠,٣٨	١٤,٠٥	١٤,٠٣
ن = ٣٤ ، م = ٧٤,٨٥ ، ع = ١٠,٥٩		غير دالة	٠,٠١	٠,٠١
٢ - بنات مرتفعات العزلة		-	١٣,٢٩	١٣,٢٨
ن = ٣٢ ، م = ٧٣,٨٤ ، ع = ١١,٠٣			٠,٠١	٠,٠١
٣ - بنون منخفضو العزلة			-	٠,٠٦
ن = ٣٦ ، م = ٤٣,٥٣ ، ع = ٧,٠٧				غير دالة
٤ - بنات منخفضات العزلة				-
ن = ٣٥ ، م = ٤٣,٤٣ ، ع = ٧,١٧				

- تلا ذلك إعداد مقياس الإكتئاب ، والثقة بالنفس ، والحالة النفسية العامة وحساب الصدق والنيات الخاص بكل منها .

- تطبيق الأدوات المستخدمة في الدراسة على أفراد العينة .

- تصحيح الإستجابات وجدولة الدرجات واستخلاص النتائج ومناقشتها .

### الأساليب الإحصائية :

- حساب المتوسطات الحسابة والانحرافات المعيارية .

- إختبار ( ت ) للدلالة الفروق بين المتوسطات .

- تحليل التباين ذو التصميم ( ٢ × ٢ ) .

- معامل الارتباط بيرسون .

- التحليل العاملي ( في الجزء الخاص بالأدوات ) .

- تحليل الإنحدار المتعدد الخطي .

- تحليل الإنحدار المترج .

## النتائج

### أولاً : نتائج الفرض الأول :

ويتبين هذا الفرض على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة وذوى الدرجة المنخفضة على مقياس العزلة الإجتماعية في الإكتئاب ، والفروق في صاخ ذوى الدرجة المنخفضة " .

ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين (٢ × ٢) ، واختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات . وتم تلخيص النتائج في الجداول التالية :

جدول (١٢) نتائج تحليل التباين للدرجات أفراد العينة في الإكتئاب

الدالة	ف	متوسط المربعات	د . ح	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دالة	١,٦٢	٨٥,٧٨	١	٨٥,٧٨	بين الجنس
٠,٠١	٨,٣٨	٤٤٤,٨٤	١	٤٤٤,٨٤	بين المستوى (مرتفع/منخفض)
غير دالة	١,٠٥	٥٥,٩٧	١	٥٥,٩٧	بين الجنس × المستوى
		٥٣,١١	١٣٣	٧٠٦٣,٤٤	داخل المجموعات
			١٣٦	٧٦٥٠,٠٣	المجموع

جدول (١٣) قيمة ت للفروق بين متوسطات درجات أفراد المستويين في الإكتئاب

الدالة	ت	ع	م	ن	المستوى
٠,٠١	٢,٩١	٦,٢٠	٣٦,٤١	٦٦	مرتفعو العزلة
		٨,١١	٣٢,٨٠	٧١	منخفضو العزلة

جدول (١٤) قيمة ت للفرق بين متوسطات درجات المجموعات الفرعية في الإكتئاب وفقاً لمستوى العزلة

والجنس

المجموعة	١	٢	٣	٤
١ - بنون مرتفعو العزلة ن = ٣٤ ، م = ٣٧,٨٢ ، ع = ٥,٧٦	-	١,٩٤	٢,٧٧	٢,٩٥
٢ - بنات مرتفعات العزلة ن = ٣٢ ، م = ٣٤,٩١ ، ع = ٦,٣٠	-	-	١,٠٨	١,٢٤ غير دالة
٣ - بنون منخفضو العزلة ن = ٣٦ ، م = ٣٢,٩٤ ، ع = ٨,١٥	-	-	-	٠,١٤ غير دالة
٤ - بنات منخفضات العزلة ن = ٣٥ ، م = ٣٢,٦٦ ، ع = ٨,٠٦	-	-	-	-

ويتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة بين مرتفعي ومنخفضي العزلة في الإكتئاب ، ويتضح من جدول (١٣) أن هذه الفروق في صالح المجموعة ذات المتوسط الأصغر أي الأقل إكتئاباً وهي مجموعة منخفضي العزلة . ويتضح من جدول (١٤) أن أكثر المجموعات إحساساً بالإكتئاب هي مجموعة البنين مرتفعي العزلة .

وتحقق هذه النتائج صحة الفرض الأول .

ثانياً : نتائج الفرض الثاني :

وينص هذا الفرض على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة وذوى الدرجة المنخفضة على مقياس العزلة الإجتماعية في القلق العصابي ، والفروق في صالح ذوى الدرجة المنخفضة " .

ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام نفس الإجراءات المتبعة في إختبار صحة الفرض الأول . وقد تم تلخيص النتائج في الجداول التالية :

جدول (١٥) نتائج تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في القلق العصابي

الدلالة	ف	متوسط المربعات	د. ح	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دالة	٠,١٥	٧٢,٨	١	٧٢,٨	بين الجنس
٠,٠٥	٦,٣٥	٣٠٧٩,١٩	١	٣٠٧٩,١٩	بين المستوى (مرتفع/منخفض)
غير دالة	٠,٠٣	١٥,٨٩	١	١٥,٨٩	بين الجنس × المستوى
		٤٨٤,٨٧	١٣٣	٦٤٤٨٧,٦٢	داخل المجموعات
			١٣٦	٦٧٦٥٥,٥٠	أجموع

جدول (١٦) قيمة ت للفرق بين متوسطات درجات أفراد المستويين في القلق العصابي

الدلالة	ت	ع	م	ن	المستوى
٠,٠١	٣,٩١	١٤,٥٢	١٦٩,٦٤	٦٦	مرتفعو العزلة
		١٣,٩٤	١٦٠,١١	٧١	منخفضو العزلة

جدول (١٧) قيمة ت للفرق بين متوسطات درجات المجموعات الفرعية في القلق العصابي وفقاً لمستوى العزلة والجنس

المجموعة	١	٢	٣	٤
١ - بنون مرتفعو العزلة	-	٠,٣١	٢,٨٢	٢,٢٠
ن = ٣٤، م = ١٦٩,٠٣، ع = ١٥,٢٩		غير دالة	٠,٠١	٠,٠٥
٢ - بنات مرتفعات العزلة		-	٣,٤٧	٢,٧٦
ن = ٣٢، م = ١٧٠,٠٩، ع = ١٢,٣٧			٠,٠١	٠,٠١
٣ - بنون منخفضو العزلة			-	٠,٦٠
ن = ٣٦، م = ١٥٩,٠٦، ع = ١٣,١٤				غير دالة
٤ - بنات منخفضات العزلة				-
ن = ٣٥، م = ١٦١,٠٦، ع = ١٣,٨٥				



ويتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي العزلة في القلق العصبي ، ويتضح من جدول (١٦) أن هذه الفروق في صالح المجموعة ذات المتوسط الأصغر وهي مجموعة منخفضي العزلة . ويتضح من جدول (١٧) أن هذه الفروق في صالح مجموعتي البنات والبنين منخفضي العزلة . وتحقق هذه النتائج صحة الفرض الثاني .

### ثالثاً : نتائج الفرض الثالث :

وينص هذا الفرض على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة وذوى الدرجة المنخفضة على مقياس العزلة الإجتماعية في الثقة بالنفس ، والفروق في صالح ذوى الدرجة المنخفضة " .

ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام نفس الإجراءات السابقة ، وتم تلخيص النتائج في الجداول التالية

جدول (١٨) نتائج تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الثقة بالنفس

الدلالة	ف	متوسط المربعات	د . ح	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دالة	١,٦٧	٢٢٨,٧٢	١	٢٢٨,٧٢	بين الجنس
٠,٠١	٨,٠٨	١١٠٣,٨٩	١	١١٠٣,٨٩	بين المستوى (مرتفع/منخفض)
غير دالة	٠,٠٠٠٦	٠,٨٣	١	٠,٨٣	بين الجنس × المستوى
		١٣٦,٧	١٣٣	١٨١٨٠,٧٢	داخل المجموعات
			١٣٦	١٩٥١٤,١٦	المجموع

جدول (١٩) قيمة ت للفرق بين متوسطات درجات أفراد المستويين في الثقة بالنفس

الدلالة	ت	ع	م	ن	المستوى
٠,٠١	٢,٨٥	١١,٤٩	٦٦,٥٣	٦٦	مرتفعو العزلة
		١١,٦٩	٧٢,٢١	٧١	منخفضو العزلة

جدول (٢٠) قيمة ت للفرق بين متوسطات درجات المجموعات الفرعية للعينة في الثقة بالنفس وفقاً

لمستوى العزلة والجنس

المجموعة	١	٢	٣	٤
١ - بنون مرتفعو العزلة	-	٠,٩٠	٢,١٨	٢,٩٩
ن = ٣٤ ، م = ٦٥,٢٩ ، ع = ٩,٧١		غير دالة	٠,٠٥	٠,٠١
٢ - بنات مرتفعات العزلة		-	١,٠٤	١,٨٢
ن = ٣٢ ، م = ٦٧,٨٤ ، ع = ١٢,٩٩			غير دالة	٠,٠٥
٣ - بنون منخفضو العزلة			-	٠,٩١
ن = ٣٦ ، م = ٧٥,٩٢ ، ع = ١٠,٩٤				غير دالة
٤ - بنات منخفضات العزلة				-
ن = ٣٥ ، م = ٧٣,٥٤ ، ع = ١٢,٢٧				

ويتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة بين مرتفعي ومنخفضي العزلة في الثقة بالنفس . ويتضح من جدول (١٩) أن هذه الفروق في صالح المجموعة ذات المتوسط الأكبر وهي مجموعة منخفضي العزلة . ويتضح من جدول (٢٠) أن أكثر المجموعات ثقة بالنفس هي مجموعة البنات منخفضات العزلة، تليها مجموعة البنين منخفضي العزلة. وتحقق هذه النتائج صحة الفرض الثالث .

#### رابعاً: نتائج الفرض الرابع :

وينص هذا الفرض على أنه : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة وذوى الدرجة المنخفضة على مقياس العزلة الإجتماعية في الحالة النفسية العامة ، والفروق في صالح ذوى الدرجة المنخفضة " .

ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام نفس الإجراءات السابقة ، وتم تلخيص النتائج في الجداول التالية

جدول (٢١) نتائج تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الحالة النفسية العامة

الدالة	ف	متوسط المربعات	د. ح	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دالة	١,٦٠	٨٣,٧٦	١	٨٣,٧٦	بين الجنس
٠,٠١	١٦,٥٠	٨٦٥,٨٠	١	٨٦٥,٨٠	بين المستوى (مرتفع/منخفض)
غير دالة	٠,٠٠٨	٠,٤١	١	٠,٤١	بين الجنس x المستوى
		٥٢,٤٧	١٣٣	٦٩٧٧,٧٨	داخل المجموعات
			١٣٦	٧٩٢٧,٧٥	المجموع

جدول (٢٢) قيمة ت للفرق بين متوسطات درجات أفراد المستويين في الحالة النفسية العامة

الدالة	ت	ع	م	ن	المستوى
٠,٠١	٤,٠٩	٧,٩٨	٣١,٧٦	٦٦	مرتفعو العزلة
		٦,٣٤	٣٦,٧٩	٧١	منخفضو العزلة

جدول (٢٣) قيمة ت للفرق بين متوسطات درجات المجموعات الفرعية للعينة في الحالة النفسية العامة

وفقاً لمستوى العزلة والجنس

المجموعة	١	٢	٣	٤
١ - بنون مرتفعو العزلة	-	٠,٥٧	٢,٥٧	٣,٩٦
ن = ٣٤ = م ، ٣١,٢١ = ع ، ٧,٦٥ =		غير دالة	٠,٠١	٠,٠١
٢ - بنات مرتفعات العزلة		-	١,٨٦	٣,١٠
ن = ٣٢ = م ، ٣٢,٣٤ = ع ، ٨,٢٨ =			٠,٠٥	٠,٠١
٣ - بنون منخفضو العزلة			-	١,٢١
ن = ٣٦ = م ، ٣٥,٨٦ = ع ، ٦,٩٣ =				غير دالة
٤ - بنات منخفضات العزلة				-
ن = ٣٥ = م ، ٣٧,٧٤ = ع ، ٥,٥٢ =				

ويتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة بين مرتفعي ومنخفضي العزلة في الحالة النفسية العامة ،

ويتضح من جدول (٢٢) أن هذه الفروق في صالح المجموعة ذات المتوسط الأكبر وهي مجموعة منخفضي

العزلة . ويتضح من جدول (٢٣) أن مجموعة البنات منخفضات العزلة هي الأكثر سعادة ورضا ، تليها مجموعة البنين منخفضي العزلة .  
وتحقق هذه النتائج صحة الفرض الرابع .

#### خامساً : نتائج الفرض الخامس :

وينص هذا الفرض على أنه : " لا توجد فروق دالة إحصائية بين الجنسين من طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة وذوى الدرجة المنخفضة على مقياس العزلة الإجتماعية في كل من الإكتئاب ، والقلق العصبي ، والثقة بالنفس ، والحالة النفسية العامة " .  
ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام الإجراءات المتبعة في الفروض الأربعة السابقة والتي توضح جدواؤها نتائج هذا الفرض ، إذ يتضح من جدول (١٤) أن الفروق بين الجنسين في الإكتئاب غير دالة ، ويتضح من جدول (١٥) أن الفروق بينهما في القلق العصبي غير دالة ، ويتضح من جدول (١٨) عدم دلالة الفروق بينهما في الثقة بالنفس ، كما يتضح من جدول (٢١) عدم دلالة الفروق بينهما أيضاً في الحالة النفسية العامة .  
وتحقق هذه النتائج صحة الفرض الخامس .

#### سادساً : نتائج الفرض السادس :

وينص هذا الفرض على أنه : " توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين العزلة الإجتماعية وكل من الإكتئاب ، والقلق العصبي ، والثقة بالنفس ، والحالة النفسية العامة كل على حدة " .  
ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام معامل الارتباط بين العزلة الإجتماعية وكل متغير من هذه المتغيرات ، وتم تلخيص النتائج في الجدول التالي :

جدول (٢٤) معاملات الارتباط بين العزلة الإجتماعية والمتغيرات المتضمنة في الدراسة

المجموعة / المتغير	الإكتئاب	القلق العصبي	الثقة بالنفس	الحالة النفسية العامة
مرتفعو العزلة	**٠,٤٦	**٠,٣٧	**٠,٤٧	**٠,٤١
منخفضو العزلة	**٠,٣٥	*٠,٢٦	**٠,٤٣	**٠,٣٩
العينة الكلية	**٠,٤٧	**٠,٣٩	**٠,٤٨	**٠,٣٥

\*\* دالة عند ٠,٠١

\* دالة عند ٠,٠٥

ويوضح من الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين العزلة والإكتئاب ، وكذلك بين العزلة والقلق العصبي إيجابية ودالة إحصائياً ، وكذلك فقيم معاملات الارتباط بينها وبين الثقة بالنفس ، وبينها وبين الحالة النفسية العامة سالبة ودالة إحصائياً ، وذلك لمرتفعي العزلة ، ومنخفضي العزلة ، والعينة الكلية . وتحقق هذه النتائج صحة الفرض السادس .

### سابعاً : نتائج الفرض السابع :

وينص هذا الفرض على أنه : " يمكن التنبؤ بدرجة العزلة الإجتماعية لدى طلاب الجامعة من درجاتهم في كل من الإكتئاب ، والقلق العصبي ، والثقة بالنفس ، والحالة النفسية العامة وذلك بدرجة دالة إحصائياً " . ولاختبار صحة هذا الفرض تم إستخدام تحليل الإنحدار المتعدد الخطي على إعتبار العزلة الإجتماعية كمتغير تابع وكل من الإكتئاب ، والقلق العصبي ، والثقة بالنفس ، والحالة النفسية العامة كمتغيرات مستقلة وذلك على العينة الكلية للدراسة (ن=١٣٧) وذلك لتحديد نسبة إسهام المتغيرات المستقلة مجتمعة في درجة العزلة الإجتماعية لطلاب الجامعة . كما تم إستخدام تحليل الإنحدار المتدرج لتحديد المتغيرات التي لها قدرة تنبؤية بدرجة العزلة الإجتماعية لدى طلاب الجامعة ، وتحديد نسبة إسهام كل منها في هذه الدرجة . وقد تم تلخيص النتائج في الجدولين التاليين :

جدول (٢٥) نتائج تحليل التباين (إختبار ف) الخاص بمربع معامل الارتباط المتعدد (٢) الدال على

العلاقة بين درجة العزلة الإجتماعية والمتغيرات المستقلة مجتمعة (ن=١٣٧)

مصدر التباين	مجموع المربعات	د . ح	متوسط المربعات	ف	ر	٢ر
النموذج	٢١٣٦٨,٥٢	٤	٥٣٤٢,١٣	٣٩,٣٧**	٠,٧٣٧٦	٠,٥٤٤١
الخطأ	١٧٩١١,٣٥	١٣٢	١٣٥,٦٩			
الكلية	٣٩٢٧٩,٨٧	١٣٦				

\*\* دال عند ٠,٠١

جدول (٢٦) نتائج تحليل الإنحدار المتدرج للتنبؤ بدرجة العزلة الإجتماعية لطلاب الجامعة (ن=١٣٧)

رقم الخطوة	المتغير الداخلى	ر الجزئى	٢ر الجزئى	٢ر النموذج	معامل الإنحدار	الخطأ المعياري	النسبة التائية	الدلالة
١	الإكتئاب	٠,٢٠٥	٠,٠٤٢	٠,٧٥٢	٠,٥٠٤	٠,٢٠٩	٥,٨٣	٠,٠١
٢	القلق العصبي	٠,٤٠٥	٠,١٦٤	٠,٨٠٢	٠,٢٥٩	٠,٠٥١	٢٦,١٧	٠,٠٠١
٣	الثقة بالنفس	٠,٣٤٢	٠,١١٧	٠,٨٢٥	-٠,٣٤٦	٠,٠٨٣	١٧,٥٦	٠,٠٠١

الثابت = ١٨,٠٦٣

ويتضح من جدول (٢٥) أن المتغيرات المستقلة مجتمعة لها نسبة مساهمة مقدارها ٥٤,٤١٪ في درجة العزلة الاجتماعية لطلاب الجامعة ، أى أنها تتباً بدرجة العزلة بمقدار هذه النسبة . ويتضح من جدول (٢٦) أن الإكتئاب يتباً بدرجة العزلة الاجتماعية بنسبة مساهمة تساوى ٤,٢٪ وهى دالة عند مستوى ٠,٠١ (ف=٥,٨٣) . وأن القلق العصائى يتباً بدرجة العزلة بنسبة مساهمة تساوى ١٦,٤٪ وهى دالة عند ٠,٠٠١ (ف = ٢٦,١٧) . وأن الثقة بالنفس تتباً بدرجة العزلة بنسبة مساهمة تساوى ١١,٧٪ وهى دالة عند ٠,٠٠١ (ف = ١٧,٥٦) . بينما لاتتباً الحالة النفسية العامة بدرجة العزلة الاجتماعية لطلاب الجامعة بنسبة دالة إحصائياً . وتحقق هذه النتائج صحة الفرض السابع إلى حد كبير .

### - مناقشة النتائج وتفسيرها -

أوضحت نتائج الفرض الأول أن مرتفعى العزلة أكثر إكتئاباً من منخفضى العزلة حيث كانت الفروق بينهما دالة عند ٠,٠١ وقد يرجع ذلك إلى أن العزلة الاجتماعية الناتجة عن انسحاب الفرد بعيداً عن الآخرين وتحاشى الإختلاط بهم إنما تنم عن ضعف فى المهارات الاجتماعية يساهم فى فرض ضغوط عصبية عليه تعمل على رفع مستوى شعوره بالإكتئاب . وتؤكد نتائج الدراسات السابقة أنه كلما زادت عزلة الفرد فإنه لايشعر بالاندماج مع من حوله ، ويغلب عليه الإنشغال والقلق وفقدان الشهية والحزن والتشاؤم ، والشعور بالفتشل ، وعدم الرضا عن الحياة والذات ، والزداد ، والشعور بالضجر والملل والغضب والإرتباك . وهذا يدفعه إلى التمرکز حول الذات ، وتقليص علاقاته الاجتماعية ، والإنسحاب بعيداً عن الآخرين وتجنبهم والنفور منهم (٨ : ١٧١) وجميع هذه الأعراض يدل على الإكتئاب، كما أنه دائماً مايلوم نفسه على السلبية التى يعيشها من جراء إنسحابه بعيداً عن الآخرين وعدم قدرته على إتخاذ أى قرارات فى حياته ، وهذا من شأنه أن يزيد من شعوره بالإكتئاب (٥٠ : ٦٢٥) .

وتوضح نتائج الفرض الثانى أن أعراض القلق العصائى تظهر لدى مرتفعى العزلة بدرجة أكبر من أقرانهم منخفضى العزلة حيث كانت الفروق بينهما دالة عند ٠,٠٥ ويرجع ذلك إلى أن المستوى المرتفع من التجنب الاجتماعى ، والخوف من الإلتحام بالواقع ، والعيش فى كنف عزلة نفسية واجتماعية بماينطوى عليه من معنى فقدان الأمن ، والتمرکز حول الذات والإلتصاق بها على حساب الواقع ، وشدة الحساسية وتقلب المزاج يؤدى إلى درجة مرتفعة من القلق العصائى (١٨ : ٩٤-٩٥) .

وإلى جانب ذلك فإن العزلة التى يعيش فيها الفرد ويفرضها على نفسه نتيجة ضعف مهاراته الاجتماعية إنما تجعله غير قادر على أن يصل إلى إجابة مقنعة للسؤال " من أنا " مما ينتج عنه عدم قدرته على تعيين هوية معينة لنفسه وإعطاء معنى لحياته ، وهو مايجعله يعيش نهياً لشاعر الإثم والقلق فيشعر بالخوف من المجهول ، وتوقع الشر ، والإسترسال فى أحلام اليقظة ، وسرعة القابلية للإستارة ، والإحساس بعدم

الاستقرار ، والتربط المشدود . وجميعها يعبر عن القلق العصابي (١٨ : ١٠٣ - ١٠٤) . وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة الفرض الأول حيث يؤكد العديد من الباحثين على وجود قدر كبير من التداخل بين الإكتئاب والقلق العصابي على الرغم من أن كلا منهما يمثل كياناً مستقلاً ، ومع ذلك فهما غالباً ما يتواجدان معاً في نفس الشخصية ، ويشكل تداخلهما معاً من الوجهة الطيبة جزءاً من تصنيف أكثر عمومية يسمى الإنعصاب السيكلوجي العام أو الزملة المستدخلة. *internalizing Syndrome* ويرى *Watson & Clark* (١٩٨٤) أن هذا التداخل يندرج تحت ما يعرف بالوجدان السلبي ، ويعبر البعض الآخر هذا التداخل على أنه متصل له طرفان يقع الإكتئاب على أحدهما ويقع القلق على الطرف الآخر ، ويحدد موقع معين للفرد على هذا المتصل ، إلا أن هذا الموقع يمكن أن يتغير مع مرور الوقت (٢٩ : ٢٤٤) .

وأوضحت نتائج الفرض الثالث أن مرتفعي العزلة أقل ثقة بأنفسهم من منخفضي العزلة حيث كانت الفروق بينهما دالة عند ٠,٠١ . ويمكن تفسير ذلك بأن الفرد حينما يفشل في تكوين علاقات وطيدة مع الآخرين يميل إلى الوحدة والعزلة ، وينسحب من الجماعة ، وتنمو لديه مشاعر الحجل والتهيب ، ومشاعر النقص والدونية (١٩ : ٢٩٣) . وقد أكدت الدراسات السابقة على أن العزلة الاجتماعية ترتبط بالرؤية السلبية للذات وما يتبعها من انخفاض تقدير الذات الذي ربما يمنع الأفراد من تكوين علاقات مع الآخرين تتسم بالنجاح والإستمرار والإستقرار حيث تتكون لديهم صورة سلبية لذواتهم تجعلهم يعتقدون أن الآخرين ينظرون إليهم نظرة سلبية فيخشون من المبادأة والاتصال بالآخرين ، وهذا يقلل من إحساسهم بقيمتهم مما يحوهم إلى فاقدين للثقة بأنفسهم ، ويزداد هذا الإحساس كلما زادت عزلة الفرد الاجتماعية (٥٦ : ١٨٧) . ومن ناحية أخرى فإن عدم قدرة هؤلاء الأفراد على تعيين هوية معينة لأنفسهم وتحديد معنى لحياتهم يفقدهم ثقتهم بأنفسهم ويجعلهم غير قادرين على المبادأة وتقرير المصير .

وتوضح نتائج الفرض الرابع أن مشاعر السعادة والرضا والتي تعكس الحالة النفسية العامة للفرد تقل لدى مرتفعي العزلة قياساً بمنخفضي العزلة حيث كانت الفروق بينهما دالة عند ٠,٠١ . وقد يرجع ذلك إلى زيادة إحساسهم بالمشاعر الإكتئابية ، وظهور أعراض القلق العصابي لديهم بدرجة أكبر ، وإنسحابهم بعيداً عن الآخرين وإحساسهم بالنقص والدونية ، وإنخفاض معدل ثقتهم بأنفسهم ، وزيادة معاناتهم النفسية ، وشدة الحساسية ، وتقلب المزاج ، ومشاعر الملل والسأم ، وانتقادات الذات ، والقصور في المهارات الاجتماعية ، والتقليل من شأن ذواتهم مما يعرضهم للعديد من النتائج المعاكسة بالنسبة لهم . وهو ما يؤدي إلى نقص الرضا عن أنفسهم وعن حياتهم ، وبالتالي يقل إحساسهم بالسعادة ، ويصعب تأقلمهم مع ماحولهم ومن حولهم ، ومن ثم يصعب توافقهم مع الآخرين ، وهو ما أكدته الدراسات التي تناولت التوافق بأبعاده المختلفة لدى المنعزلين اجتماعياً حيث يرى *Shea et.al.* (١٩٩٠) أنهم يكونون أقل

من غيرهم في التوافق الإجتماعى ، وفي أدائهم الإجتماعى ، كما يقلون أيضاً فى إحساسهم بالرفاهية والسعادة ، وفى قدراتهم على المسيرة سواء مسيرة الآخرين أو مسيرة أحداث الحياة اليومية (٥٤) : (٧١٥) . ويرى Palinkas & Browner (١٩٩٥) أن الإسلوب الذى يتبعونه فى المسيرة هو إسلوب الإجتنب (٥١ : ٥٦٩) .

وتدل نتائج الفرض الخامس على أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الجنسين من مرتفعي ومنخفضي الشعور بالعزلة فى الإكتئاب ، والقلق العصائى ، والثقة بالنفس ، والحالة النفسية العامة . وقد يرجع ذلك إلى عينة البحث التى يتضح منذ البداية أنه قد تم إختيارها بحيث لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الجنسين فى العزلة الإجتماعية ، إضافة إلى أنهما يعيشان فى نفس المجتمع بثقافته وعاداته وتقاليده ، ويعرضان لنفس الظروف تقريباً بما تفرضه عليهما من قيود وضغوط وماتيجها لهما من أنشطة . كما أن حاجاتهما الإجتماعية تكاد لا تختلف تقريباً فى هذه المرحلة العمرية . وهذا يجعل من الطبعي ألا توجد فروق دالة بينهما فى المتغيرات والخصائص النفسية أو الإجتماعية التى ترتبط بالعزلة الإجتماعية .

وتدل نتائج الفرض السادس على وجود علاقة إرتباطية موجبة بين العزلة الإجتماعية وكل من الإكتئاب والقلق العصائى كل على حدة ، وعلى وجود علاقة إرتباطية سالبة ودالة بين العزلة الإجتماعية وكل من الثقة بالنفس والحالة النفسية العامة كل على حدة . ويمكن تفسير ذلك بأنه كما يتضح من نتائج الفرض الأول وتفسيرها أن زيادة درجة العزلة ترتبط بزيادة الضعف فى المهارات الإجتماعية مما يدفع الفرد كما ترى هورنى إلى التحرك بعيداً عن الآخرين ، ويزداد بالتالى إحساسه بالحزن والشاؤم والملل والفشل والتردد والضجر والإرتباك التى تعبر جميعاً عن مشاعر إكتئابية . أى أنه كلما زاد إحساس الفرد بالعزلة زادت المشاعر الإكتئابية لديه ، وهو ما يتفق مع نتائج الفرض الأول ، ويدل على وجود علاقة إرتباطية موجبة ودالة بين العزلة والإكتئاب . كما يؤدى به ذلك إلى التمركز حول الذات وشدة الحساسية وتقلب المزاج ، وزيادة مشاعر القلق العام ، والتؤب وعدم الإستقرار ، والخوف من المجهول ، وهو ما يتفق مع نتائج الفرض الثانى ، ويدل على أنه كلما زادت عزلة الفرد زادت لديه أعراض القلق العصائى ، وهو ما يدل على وجود علاقة إرتباطية موجبة ودالة بين العزلة الإجتماعية والقلق العصائى . ومن ناحية أخرى فإن نقص المهارات الإجتماعية للفرد وإنسحابه بعيداً عن الآخرين وتجنبه لهم يؤدى به إلى الخوف منهم وشعوره بالنقص والدونية والنظرة السلبية للذات ، وانخفاض تقديره لذاته ، والتقليل من إحساسه بقيمته ، وهو ما يؤثر سلباً على ثقته بنفسه والثى تقل مع زيادة العزلة . وهذا يتفق بطبيعة الحال مع نتائج الفرض الثالث ، ويدل على وجود علاقة سلبية دالة بين العزلة والثقة بالنفس ، أى أنه كلما زادت عزلة الفرد قلت ثقته بنفسه ، والعكس صحيح . ويدفعه كل ماسبق إلى نقص الإحساس بالرضا عن الذات وعن الحياة بوجه عام مما يصعب معه التوافق سواء الشخصى أو الإجتماعى ، ويقل بالتالى إحساسه بالسعادة ،



وهو ما يتفق مع نتائج الفرض الرابع ويدل على وجود علاقة سلبية دالة بين العزلة والحالة النفسية العامة تعني أنه كلما زادت عزلة الفرد قل إحساسه بالرضا والسعادة ، والعكس صحيح .

وأوضحت نتائج الفرض السابع أنه يمكن من خلال المتغيرات المستقلة موضوع الدراسة التنبؤ بدرجة العزلة الاجتماعية لطلاب الجامعة وذلك إلى حد كبير . وبالرجوع إلى جدول (٢٥) يتضح أن قيمة مربع معامل الارتباط المتعدد (٢) تساوى ٠,٥٤٤١ ، وهي نسبة دالة إحصائياً عند ٠,٠١ . وتدل هذه النتيجة على وجود علاقة خطية متعددة ذات دلالة إحصائية ومقدراها ٠,٧٣٧٦ . بين درجة العزلة الاجتماعية وبين المتغيرات المستقلة مجتمعة ، وتساهم تلك المتغيرات بنسبة ٥٤,٤١٪ من تباين قيمة المتغير التابع (العزلة الاجتماعية) . ويشير ذلك إلى أن هناك نسبة لها اعتبارها من هذا التباين للمتغير التابع ومقدراها ٤٥,٥٩٪ لا تعزى إلى المتغيرات المستقلة المستخدمة في الدراسة الحالية ، الأمر الذي يشير إلى أن هناك متغيرات أخرى مستقلة غير متضمنة في هذه الدراسة يحتمل أن تساهم في رفع نسبة هذا التباين ، وبالتالي في زيادة إمكانية التنبؤ بدرجة العزلة الاجتماعية بين الشباب الجامعي .

ويتضح من نتائج تحليل الإنحدار المتدرج (جدول ٢٦) أن متغيرات الإكتئاب ، والقلق العصبي ، والثقة بالنفس تشكل معاً أفضل فئة نوعية متتقة من المتغيرات الأربعة المستقلة المستخدمة في الدراسة الحالية . وبلغ معامل التحديد النهائي للنموذج (٢) للنموذج) المصاحب لدخول تلك المتغيرات إلى نموذج الإنحدار المتعدد ٠,٨٢٥ ، تقريباً ، وهو دال إحصائياً عند ٠,٠١ . ويتضح من الجدول أيضاً أن قيم مربع معامل الارتباط الجزئي المتعدد (٢) الجزئي ( المصاحب لدخول تلك المتغيرات إلى نموذج الإنحدار تراوحت بين ٠,٠٤٢ - ٠,١٦٤ . وتلك القيم دالة إحصائياً . وتدل هذه النتائج على الإسهام النسبي لكل من تلك المتغيرات في تفسير تباين العزلة الاجتماعية للشباب الجامعي ، ويتراوح هذا الإسهام بين ٤,٢٪ - ١٦,٤٪

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الفروض الأول والثاني والثالث والرابع والسادس ، ولا يخرج تفسيرها عما ورد في تفسير هذه الفروض . أما كون الحالة النفسية العامة بما تعكسه من رضا وسعادة تجمع بين المشاعر الإيجابية والسلبية في الخبرات السابقة للفرد لاتباعاً بدرجة العزلة الاجتماعية بنسبة دالة إحصائياً فقد يرجع إلى أن عينة الدراسة ليست عينة مرضية ، كما أنهم وإن نقص إحساسهم بالرضا والسعادة فمن الطبيعي أن يجدوا بعض الرضا والسعادة في عدد من الأنشطة وإن كانت فردية ، ولكنها مع ذلك لا تلعب دوراً إيجابياً في حياتهم وفي عزلتهم الاجتماعية.

## المراجع

- ١- إبراهيم فشقوش : خيرة الإحساس بالوحدة النفسية . قطر ، حوله كلية التربية جامعة قطر ١٩٨٣ ،  
٢٤ .
- ٢- ----- : مقياس الشعور بالوحدة النفسية لدى طلاب الجامعات . القاهرة ، مكتبة الأنجلو  
المصرية ١٩٧٩ .
- ٣- أحمد عكاشة : الطب النفسي المعاصر . ط٨ - القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٩٢ .
- ٤- أنطوني ستور : فن العلاج النفسي . ترجمة لطفى فطيم . القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ١٩٩١ .
- ٥- باربرا إنجلر : مدخل إلى نظريات الشخصية . ترجمة فهد دليم . الطائف ، مطبوعات نادي الطائف  
الأدبي ١٩٩١ .
- ٦- حسن مصطفى عبدالمعطي : ضغوط أحداث الحياة وعلاقتها بالصحة النفسية وبعض متغيرات  
الشخصية . الزقازيق ، مجلة كلية التربية بالزقازيق ١٩٩٢ ، ج١ ، ١٩٤ ، ج١
- ٧- زكريا الشريفي : الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والإجتماعية .  
القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٩٥
- ٨- سيمون عبدالحמיד معولى : علاقة بعض المتغيرات النفسية والإجتماعية بالشعور بالوحدة النفسية لدى  
المراهقين ؛ دراسة سيكومترية ودينامية . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية  
جامعة الزقازيق ١٩٩٥ .
- ٩- عادل عبدالله محمد : مقياس تقدير الذات للمراهقين والراشدين . القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية  
١٩٩١ .
- ١٠- عبدالسلام عبدالغفار : مقدمة في الصحة النفسية . القاهرة ، دار النهضة العربية ١٩٧٦ .
- ١١- على خضر ومحمد محروس الشناوي : الإكتئاب وعلاقته بالوحدة النفسية وتبادل العلاقات  
الإجتماعية . في : بحوث المؤتمر السنوى الرابع لعلم النفس فى مصر . الجمعية  
المصرية للدراسات النفسية ١٩٨٨ .
- ١٢- غريب عبدالفتاح غريب : مقياس الإكتئاب . القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ١٩٨٥ .
- ١٣- فزاد البهى السيد : علم النفس الإجتماعي . ط٢- القاهرة ، دار الفكر العربي ١٩٨١ .
- ١٤- ----- : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشرى . ط٣- القاهرة ، دار الفكر  
العربي ١٩٧٩ .

١٥-----: الجداول الإحصائية لعلم النفس والعلوم الإنسانية الأخرى . ط١ - القاهرة ،  
دار الفكر العربي ١٩٥٨ .

١٦ - كمال دسوقي ومحمد بيومي خليل : إستمارة المستوى الإقتصادي الإجتماعى . في : " محمد بيومي  
خليل : مستوى الطموح ومستوى القلق وعلاقتها ببعض سمات الشخصية  
لدى الشباب الجامعي .رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية جامعة الزقازيق  
١٩٨٤" .

١٧ - لويس كامل مليكة: مقياس الشخصية المتعدد الأوجه . القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ١٩٦٦ .

١٨ - محمد إبراهيم عيد : مستوى القلق وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلتين الثانوية  
والجامعية . المؤتمر الدولي الثاني لمركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس .

القاهرة ٢٥-٢٧ / ١٢ / ١٩٩٥ .

١٩ - مصطفى فهمي : التكيف النفسى . القاهرة ، مكتبة مصر ١٩٩١

٢٠ - هول ولندزى : نظريات الشخصية . ترجمة فرج أحمد فرج . القاهرة، دار الفكر العربي ١٩٦٩ .

21. American Psychiatric Association: Diagnostic and Statistical Manual  
Of Mental Disorder. 3rd ed . (DSM - III) . Washington ; D.C; 1980  
(DSM -IIIR , 1987) .

22. American Psychiatric Association : Diagnostic and Statistical Manual  
Of Mental Disorders . 4th ed .(DSM - IV ) -Washington , D.C ; 1994

23 . Barber ,James G.; Evaluating Parent education groups : Effects On  
sense Of Comptence and Social Isolation . Research On Social Work  
Practice , 1992 , 2 , 1 , 28 - 38

24. Bassuk , Ellen L .& Rubin , Lenore ; Homeless Children : A neglected  
Population . American Journal Of Orthopsychiatry , 1987 , 57 , 2 ,  
279 -286 .

25. Bemak ,Fred & Greenberg , Byron ; South east Asian  
refugeeadolescents : Implications for Counseling . Journal Of  
Multicultural Counseling and Development , 1994 , 22 , 2 , 115 - 124

26 . Berg , J.H. & Peplau , L. A .; Loneliness : The relation Of Self -  
disclosure and androgyny . Personality and social Psychology  
Bulletin , 1982 , 8 .

27. Blechman , Eliane A. & Culhane , Sara E . ; Aggressive , depressive ,  
Prosocial Coping with affective Challenges in early adolescence .  
Journal of Early Adolescence , 1993 , 13 , 4,361 - 382

28. Boivin, Michel et al.; The roles of Social withdrawal, Peer rejection and victimization by peers in predicting loneliness and depressed mood in childhood. *Development and psychopathology*, 1995, 7, 4, 765 - 785.
29. Brady, Erika U. & Kendall, Philip C.; Comorbidity of anxiety and depression in Children and adolescents. *Psychological Bulletin*, 1992, 111, 2, 244 - 255.
30. Bruce, M.L. & Hoff, R. A.; Social and Physical health risk Factors for First onset major depressive disorder in a community Sample. *Social Psychiatry and Psychiatric epidemiology*, 1994, 29, 4, 165 - 171.
31. Campell, R.I.; *Psychiatric Dictionary*. New York, Free Press, 1981.
32. Carstensen, Laura L. & Frcmouw, William J.; The influence of anxiety and mental Status. *Behavioral Residential Treatment*, 1988, 3, 1, 63 - 80.
33. D'Aquila, Paol S. et. al.; Effects of chronic mild Stress on Performance in behavioural Tests relevant To anxiety and depression. *Physiology and Behavior*, 1994, 56, 5, 861-867.
34. de Jong - Gierveld, J. & van Tilburg, T.; *Manual of The Loneliness Scale*. Vrije universiteit Amsterdam Koningslaan 22 - 24, 1075 AD Amsterdam, The Netherlands, 1990.
35. de Jong - Gierveld, A.; Rasch - Type Loneliness scale. In J. Robinson et. al. (eds.); *Measures Of Personality and Social Psychological Attitudes*. vol. I. San Diego, California, Academic Press, Inc., 1991, PP. 262 - 265.
36. Eisemann, Martin; Contact difficulties and experience of loneliness In depressed Patients and nonpsychiatric Controls. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 1984, 70, 2, 160 - 165.
37. George, I.; A comparison of chronic and Transient loneliness on the Variables of anxiety, depression, and Self - esteem. *Dissertation*. Abs Int., 1985, 46 - B(5), 1684.
38. Havens, Ronald A.; Posthypnotic predetermination of therapeutic progress. *American Journal of Clinical Hypnosis*, 1986, 28, 4, 258 - 262.
39. Hetrick, Emery S. & Martin, Damien; Developmental Issues and Their resolution For gay and Lesbian adolescents. *Journal Of Homosexuality*, 1987, 14 (1 -2), 25 - 43.
40. Hojat, M.; Loneliness as a function of parent - children, and peer - relations. *Journal of psychology*, 1982, 112, 129 - 133.

- 41 . Kammann , R. & Flett , R .; **Affectometer II : A scale To measure Current Level Of general happiness . Australian Journal of Psychology , 1983 , 35 , 259 - 265 .**
- 42 . Kazdin , Alan E.et .al .; **Assessment of Overt behavior and Childhood depression among Psychiatrically disturbed children . Journal of Consulting and Clinical Psychology , 1985 , 53 , 2 , 201 - 210 .**
43. Kerlinger , F . & Pedhazur , E .; **Multiple Regression in behavioural research . New York ; Holt , Rinehart & Winston , Inc . 1973 .**
- 44 . Koller , Karl & Gosden , Sylvia ; **On living alone , Social isolation and Psychological disorder . Australian and New Zealand Journal of Sociology , 1984 , 20 , 1 , 81 - 92 .**
- 45 . Lalos , Ann et.al .; **Depression , Guilt amd Isolation among infertile Women and Their Partners . Journal of Psychosomatic Obstetrics and Gynaecology , 1986 , 5 , 3 , 197 - 206 .**
46. Meier ,Robert M.; **Group treatment of depression and withdrawal at a day - treatment center . International Journal of Partial Hospitalization , 1982 , 1 , 4 , 349 - 357 .**
47. Morgan , Stacy A . & Jackson , Joan ; **Psychological and Social concomitants of Sickle cell anemia in adolescents . Journal of Pediatric Psychology , 1986 , 11 , 3 , 429 - 440 .**
48. Mueller , Edward : **Toddler's Peer relations : Shared meaning and Semantics . In W.Damon (ed.) ; Child Development Today and Tomorrow . San Francisco ; Jossey Bass , Inc . , Publishers , 1989 .**
- 49 . Negoescu - Fodor , Victoria et .al . .; **Predictors of Subjective well - being and levels of activity as indicators of adjustment in late life . Revue Roumaine des Sciences Sociales Serie de Psychologie , 1988 , 32 , 1 , 61 - 71 .**
50. Overholser , James C.; **Emotinal reliance and Social loss : Effects on depressive symptomatology . Journal of Personality Assessment , 1990 , 55 (3 - 4 ) , 618 - 629 .**
51. Palinkas , Lawrence A. & Browner , Deirdre ; **Effects of prolonged Isolation in extreme environments on stress, coping, and depression . Journal of Applied Social Psychology , 1995 , 25 , 7 , 557 - 576 .**
- 52 . Perry , Louise C.et .al .; **Age Differences in children`s beliefs about whether altruism makes The actor Feel good . Social Cognition , 1986 , 4 , 3 , 263 - 269 .**
- 53 . Shaver , Phillip R. & Brennan . Kelly A.; **Measures of depression and Loneliness . In J . P . Robinson et .al.(eds .) ; Measures of personality and social Psychological Attitudes .vol.I., California , San Diego , Academic Press , Inc ., 1991 .**

54. Shea , M.tracic et .al . ; Personality disorders and Treatment Outcome in The NIMH treatment of depression . American Journal of Psychiatry , 1990 , 147 , 6 , 711 - 718 .
55. Shrauger , Sidney ; Personal Evaluation Inventory . In J.P. Robinson et .al . (eds .) ; Measures of Personality and Social Psychological Attitudes .vol .I.California , San Diego , Academic Press , Inc . , 1991
- 56 . Silverstone , Peter H.; Low Self - esteem in different Psychiatric conditons . British Journal of Clinical Psychology , 1991 , 30 , 185 - 188 .
- 57 . Sorensen , Leif V . & Mors , Ole ; Social condition of first - admittance depressed Patients compared with those of the general population . Nordic Journal of Psychiatry , 1992 , 46 , 6 , 373 - 379 .
- 58 . Verkuyten , Maykel ; The impact of ethnic and sex differences on happiness among adolescents in the Netherlands . Journal of Social Psychology , 1986 , 126 , 2 , 259 - 260 .
59. Weiss , R . S . ; Loneliness ; the experience of emotional and Social isolation . Journal of Personality and social psychology , 1973 , 48 , 4 882 - 890 .
- 60 . Wolchik , Sharlene A.; Maternal vs . joint custody : children's Post separation experiences and adjustment . Journal of Clinical Child Psychology , 1985 , 14 , 1 , 5 - 10 .

**بعض الخصائص النفسية المرتبطة  
بالعزلة الإجتماعية بين الشباب الجامعي**

(الملاحق )

د. عادل عبدالله محمد  
أستاذ الصحة النفسية المساعد  
كلية التربية جامعة الزقازيق

## ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تناول بعض الخصائص النفسية المرتبطة بالعزلة الاجتماعية بين الشباب الجامعي والتي تمثلت في هذه الدراسة في الإكتئاب ، والقلق العصابي ، والثقة بالنفس ، والحالة النفسية العامة . وتعمل على إبراز الفروق التي يحتمل ظهورها بين مرتفعي العزلة وهم الذين يحصلون على أعلى الدرجات على مقياس العزلة الاجتماعية ويتم تصنيفهم ضمن الإربعاء الأعلى وذلك في مقابل منخفضي العزلة وهم الذين يحصلون على أقل الدرجات على مقياس العزلة ويتم تصنيفهم ضمن الإربعاء الأدنى . وكذلك التعرف على الفروق بين الجنسين في هذه الخصائص ، والتعرف على مدى وجود علاقات ارتباطية دالة بين العزلة الاجتماعية وكل من هذه الخصائص أو المتغيرات على حده . كما تهدف أيضاً إلى التعرف على إمكانية التنبؤ من خلال هذه الخصائص بدرجة طلاب الجامعة في العزلة الاجتماعية .

وضمنت عينة الدراسة ١٣٧ طالباً من طلاب جامعة الزقازيق تتراوح أعمارهم بين ١٨-٢١ سنة بمتوسط ١٩,٦٢ سنة وإختراف معياري ١,٨١ منهم ٦٦ مرتفعو العزلة (٣٤ بنون ، ٣٢ بنات) ، ٧١ منخفضو العزلة (٣٦ بنون ، ٣٥ بنات) . وتم استخدام الأدوات التالية :

١ - مقياس العزلة الاجتماعية ( ترجمة وتعريب الباحث ) .

٢ - مقياس الإكتئاب ( إعداد الباحث ) .

٣ - مقياس الثقة بالنفس ( ترجمة وتعريب الباحث ) .

٤ - مقياس الحالة النفسية العامة ( ترجمة وتعريب الباحث ) .

٥ - مقياس ع . ش للقلق العصابي ( إعداد محمد إبراهيم عيد ١٩٩٥ ) .

وكشف الدراسة عن النتائج التالية :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ في الإكتئاب بين طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة (مرتفعي) وذوى الدرجة المنخفضة (منخفضي) على مقياس العزلة الاجتماعية ، والفروق في صالح ذوى الدرجة المنخفضة .

- توجد فروق دالة إحصائياً عند ٠,٠٥ في القلق العصابي بين مرتفعي ومنخفضي العزلة ، والفروق في صالح منخفضي العزلة .

- توجد فروق دالة إحصائياً عند ٠,٠١ في الثقة بالنفس بين مرتفعي العزلة ومنخفضي العزلة ، والفروق في صالح منخفضي العزلة .

- توجد فروق دالة عند ٠,٠١ في الحالة النفسية العامة ( السعادة والرضا ) بين مرتفعي العزلة ومنخفضي العزلة ، والفروق في صالح منخفضي العزلة .



- لا توجد فروق دالة إحصائية بين الجنسين من مرتفعى ومنخفضى العزلة فى كل من الإكتئاب ، والقلق العصابى ، والثقة بالنفس ، والحالة النفسية العامة .
- توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين العزلة الإجتماعية وكل من الإكتئاب ، والقلق العصابى على حده ، فى حين توجد علاقة سالبة دالة إحصائياً بين العزلة الإجتماعية وكل من الثقة بالنفس ، والحالة النفسية العامة على حده .
- يمكن التنبؤ بدرجة طلاب الجامعة فى العزلة الإجتماعية من خلال درجاتهم فى المتغيرات المستقلة (الخصائص النفسية) موضوع الدراسة الحالية وذلك إلى حد كبير حيث :
- أ - تنبأ المتغيرات المستقلة مجتمعة بدرجة العزلة الإجتماعية بنسبة مساهمة تساوى ٥٤.٤١٪ وهى نسبة دالة عند ٠,٠١ .
- ب - ينبأ الإكتئاب بدرجة العزلة الإجتماعية بنسبة مساهمة تساوى ٤.٢٪ وهى نسبة دالة عند ٠,٠١ .
- ج - ينبأ القلق العصابى بدرجة العزلة الإجتماعية بنسبة مساهمة تساوى ١٦.٤٪ وهى نسبة دالة ٠,٠١ .
- د - تنبأ الثقة بالنفس بدرجة العزلة الإجتماعية بنسبة مساهمة تساوى ١١.٧٪ وهى نسبة دالة عند ٠,٠١ .
- هـ - لاتنبأ الحالة النفسية العامة بدرجة العزلة الإجتماعية بنسبة دالة إحصائياً .

## **Some Psychological characteristics Related To Social isolation in University Students**

**Dr . Adel Abdulla Mohammed**  
**Faculty of Education , Zagazig Universtiy**

### **Summary :**

To examine Some Psychological characteristics related to Social isolation in university Students ; i.e . depression , neurotic anxiety , self - confidence , and the current level of well - being , a comparison was made between subjects displaying a high level of isolation ( SH ) versus those displaying a low one ( SL ), in addition to a comparison between both sexes in all of these variables ( characteristics ) . On the other hand a correlation between isolation and these variables , and the possibility of predicting subjects` isolation scores from the independent variables used were examined , too .

Social isolation , depression , self - confidence , and the curent level of well - being scales by the researcher , and neurotic anxiety scale by M.E.Eid (1995) were administered to 137 , 18 - 21 year old subjects form Zagazig University with a mean age of 19. 62 and SD 1.81 divided into two groups of which the first contains 66 SH (34 M , 32 F ) , and the second contains 71SL (36M , 35F ) , the results reveal that :

1. There are statistically significant differences at 0.01 between subjects displaying a high level of isolation (SH) and those displaying a low one (SL) in depression favouring the latter .
2. There are statistically significant differences in neurotic anxiety at 0.05 between SH and SL favouring the latter .
3. There are statistically significant differences in self - confidence at 0.01 between SH and SL favouring the latter .
4. There are statistically significant differences in the current level of well-being ( happiness and satisfaction ) at 0.01 between SH and SL favouring the latter .
5. No statistically significant differences are found between both Sexes in depression , neurotic anxiety, self - confidence , and the current level of well - being .

**6. The correlational results reveal that :**

**a . There is a statistically positive correlation between isolation and each of depression , and neurotic anxiety alternatively .**

**b. There is a statistically reverse correlation between isolation and each of self - confidence , and the current level of well- being alternatively .**

**7 . It is possible to predict subjects' isolation scores from the independent variables used as the results of regression analysis reveal that :**

**a . The independent variables together could account for about 54.41% of the variance of isolation scores .**

**b . Depression could account for about 4.2% , self - confidence 11.7% , and neurotic anxiety 16.4% of the variance of isolation scores .**

**c . The current level of well - being does not predict the isolation scores statistically .**

## الأدوات

- مقياس العزلة الإجتماعية ( ترجمة وتعريب عادل عبدالله محمد )
- مقياس الإكتئاب ( إعداد عادل عبدالله محمد )
- مقياس الثقة بالنفس ( ترجمة وتعريب عادل عبدالله محمد )
- مقياس الحالة النفسية العامة ( ترجمة وتعريب عادل عبدالله محمد )

### مقياس العزلة الإجتماعية

إعداد : دى يونج - جيرفيلد وفان تيلبورج  
de Jong - Gierveld & van Tilburg  
ترجمة وتعريب : د . عادل عبد الله محمد  
كلية التربية جامعة الرقازيق

فيما يلي مجموعة من العبارات ، نرجو منك أن تقرؤها جيداً وتضع علامة (✓) واحدة فقط أمام كل عبارة منها وذلك في الخانة التي ترى أنها تتفق مع وجهة نظرك . كما أنه ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة لكن المهم أن تعبر العلامات التي تضعها أمام العبارات بصدق عن وجهة نظرك .

ونشكر لك حسن التعاون معنا ،

الإسم : ..... الجنس : .....  
السن : ..... الترتيب الميلادي : .....  
كلية/معهد/مدرسة : ..... السنة الدراسية والتخصص : .....

٢	العبارة	موالقي بشدة	موالقي بلرحمة معقولة	مزدد	أرفض إلى حد ما	أرفض تماماً
١	يقف عدد لا بأس به من الأصدقاء معي في وقت الشدّة.					
٢	لا يوجد هناك إتصال مباشر بيني وبين كثير من جيرانني.					
٣	إنقطعت علاقتي بكل أصحابي منذ وقت طويل .					
٤	لا يوجد سوى القليل من الأفراد فقط هم الذين يمكنني أن أتحدث معهم في مختلف الأمور.					
٥	أتحدث مع عدد كبير من الأفراد ممن يسكنون في نفس الشارع الذي أسكنه وكاننا أعضاء في أسرة واحدة .					
٦	لا يوجد لي صديق حميم .					
٧	يقبلي عدد كبير من الأفراد بما أنا عليه .					
٨	أشعر بالحزن لعدم وجود صحة من الأصدقاء لي .					
٩	أرى أن الآخرين بما فيهم أفراد أسرتي يسيئون فهمي					
١٠	أتشكك في موقف كثير من أصدقائي مني وفي علاقاتهم بي .					
١١	يبدى الآخرون درجة عالية من الفتور واللامبالاة تجاهي.					
١٢	غالباً ما أشعر أنني مرفوض من الآخرين .					
١٣	عدد الأفراد الذين أشعر بالسعادة لوجود علاقة مباشرة بيني وبينهم قليل للغاية .					
١٤	حينما أكون في حالة جيدة أشعر أنني أصبح مرغوباً من الآخرين ولكن الأمر يختلف تماماً إذا ما كنت أشعر بالحزن أو الكآبة .					
١٥	لا يوجد هناك من يشغل نفسه بي ويأموري .					

٢	العبرة	موالحق بشقة	موالحق بدرجة مقولة	مزدد	أرفض إلى حد ما	أرفض تماماً
١٦	يوجد عدد كبير من الأصدقاء أتبادل معهم الزيارات والآراء .					
١٧	أشعر كأنى أعيش فى فراع إجتماعى دون وجود أى إنسان من حولى .					
١٨	أشعر بالجاهل من جيرانى .					
١٩	يمكننى الإعتماد على عدد كبير من الأفراد إعتماداً كلياً فى تصريف أمورى .					
٢٠	أشعر بأنى سجين فى منزلى					
٢١	ليس لذى فى الواقع أى أصدقاء حقيقيين بمعنى الكلمة.					
٢٢	لا يوجد سوى القليلون فقط هم الذين يتحملون المشقة من أجلى .					
٢٣	لم أعد أتوقع أن أنال أى إهتمام حتى من أفراد أسرتى.					
٢٤	لا أجد أشخاصاً مخلصين من حولى .					
٢٥	عادة ما يوجد شخص ما قريب منى يمكننى أن أتحدث معه عن مشاكل اليومىة .					
٢٦	هناك العديد من الأفراد يمكننى اللجوء اليهم وطلب مساعدتهم إذا ما صادفتى أى مشكلة .					
٢٧	يرى الكثيرون أن أسلوبى فى التعامل غير مريح بالنسبة لهم مما يجعلهم يتعدون عنى .					
٢٨	لأجد فى الواقع الشخص المناسب الذى أرغب أن يشاركى أفراحى وأحزانى .					
٢٩	أعرف أن دائرة معارفى وأصحابى محدودة للغاية .					
٣٠	أشعر أننى قريب من عدد كبير من الأفراد					

جدول (١) مصفوفة العوامل المستخرجة من المصفوفة الارتباطية لبنود مقياس العزلة الإجماعية قبل وبعد التدوير المتعمد ( بطريقة لازيمكس )

رقم الشروع	بعـد التدوير					قـبل التدوير					العـبـارة
	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	المعامل الأول	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	المعامل الأول	
٠,٥٥	٠,٥٠	٠,١٦	٠,٢٩-	٠,١٣	٠,٢٤	٠,٤٦	٠,١٤	٠,٣٨	٠,٠٦	٠,٤١	١
٠,٣٥	٠,١٣	٠,٠٨	٠,٤٧	٠,١٩	٠,٢٦	٠,١٥	٠,١٣	٠,٣٩	٠,١١	٠,٣٨	٢
٠,٤٧	٠,٠٦	٠,١٤	٠,١٠	٠,٥٣	٠,٣٨	٠,٠١	٠,٠٥	٠,٣١	٠,٤٨	٠,٣٧	٣
٠,٥٨	٠,١٧	٠,١٣	٠,٢١	٠,٦٨	٠,١٥	٠,١٨	٠,١٤	٠,٤٣	٠,٥٢	٠,٢٦	٤
٠,٤٠	٠,١٠	٠,٥٧	٠,١٤-	٠,٠٦	٠,١٨	٠,٢٢	٠,٤٤	٠,٢٧-	٠,٠٥	٠,٢٨	٥
٠,٦٢	٠,٠٦	٠,٠٦	٠,١٤	٠,٢٨	٠,٧٢	٠,٠٧	٠,١٢	٠,٣٨	٠,١٧	٠,٦٥	٦
٠,٣٧	٠,٤٦	٠,١١	٠,٢٤	٠,٠٣	٠,٢٩	٠,٤٩	٠,١٧	٠,١٥	٠,٠٩-	٠,٢٨	٧
٠,٥٣	٠,٠٩	٠,٠٥	٠,٦٨	٠,٢١	٠,١٠	٠,٠٥	٠,١٦	٠,٤٧	٠,٣١	٠,٤٣	٨
٠,٤٣	٠,٠٥	٠,٠٧	٠,١٥	٠,٥٦	٠,٢٩	٠,٠٨	٠,١٠	٠,٠٨	٠,٤٩	٠,٤٠	٩
٠,٣٩	٠,٤٣	٠,١٩	٠,٢٥	٠,٢٠	٠,٢٣	٠,٤٢	٠,٠٢	٠,٣٠	٠,٢٤	٠,٢٥	١٠
٠,٣٥	٠,٠٧	٠,١٤	٠,٤٨	٠,١٧	٠,٢٥	٠,٠٦	٠,٠٥	٠,٣٩	٠,٢٤	٠,٣٦	١١
٠,٦٢	٠,١٩	٠,١٣	٠,٢٧	٠,١٤	٠,٦٨	٠,٠٨	٠,١٧	٠,٣٥	٠,٤٢	٠,٥٣	١٢
٠,٤١	٠,٠٣	٠,٦٢	٠,٠٥	٠,٠٨	٠,١٢-	٠,١٤	٠,٤٥	٠,٠٩	٠,١٧	٠,٣٩	١٣
٠,٤٧	٠,١٥	٠,١٤	٠,٢٠	٠,٥١	٠,٣٥	٠,٠٢	٠,٠٣	٠,١٨	٠,٣٦	٠,٥٥	١٤
٠,٣٧	٠,٠٦	٠,٠٩	٠,٢٢	٠,١٥	٠,٤٧	٠,١٧	٠,١٥-	٠,٢٨	٠,٣٠	٠,٣٩	١٥
٠,٣٥	٠,٠٤	٠,٤٨	٠,١٠	٠,١٩	٠,٢٦	٠,٠٥	٠,٤٢	٠,٠٨	٠,١٣-	٠,٣٩	١٦
٠,٦٣	٠,٠٥	٠,١٨	٠,٢١	٠,٢٨	٠,٦٩	٠,١٨	٠,٢٢	٠,٣٠	٠,٤١	٠,٥٤	١٧
٠,٧٤	٠,٢١-	٠,١٩	٠,٦٤	٠,٣١	٠,٣٨	٠,١٤	٠,٢٩	٠,٥٥	٠,٤٢	٠,٣٨	١٨
٠,٣٥	٠,٤٣	٠,٠٨	٠,٢٢	٠,١٨-	٠,٢٧	٠,٣٨	٠,١١	٠,٢٢	٠,١٥	٠,٣٥	١٩
٠,٣٨	٠,٠٨-	٠,٢٥	٠,٢٣	٠,٤٣	٠,٢٥	٠,٠٥	٠,١٦	٠,٢٤	٠,٤٦	٠,٢٨	٢٠
٠,٤٤	٠,١٠	٠,١٩	٠,١٨	٠,٢٧	٠,٥٤	٠,١٤	٠,٢٠	٠,٢٩	٠,٣٢	٠,٤٤	٢١
٠,٤٥	٠,٠٧	٠,١٢	٠,٢١	٠,٥٥	٠,٢٩	٠,١٧	٠,٠٨	٠,٠٤-	٠,٥١	٠,٤٠	٢٢
٠,٤٧	٠,٠٨	٠,١١	٠,٠٩	٠,١١	٠,٦٤	٠,٠٤	٠,١٠	٠,٠٨	٠,٣٥	٠,٥٢	٢٣
٠,٥٣	٠,٠٧	٠,٢٥	٠,٢٥	٠,٥١	٠,٣٧	٠,١٣	٠,٠٢	٠,٢٨	٠,٥٢	٠,٤١	٢٤
٠,٣٦	٠,٠٥	٠,٤٨	٠,٢٩	٠,١١-	٠,١٢-	٠,٠٥	٠,٤٩	٠,١٦	٠,٠٧	٠,٢٨	٢٥
٠,٥٦	٠,٦٩	٠,٠٨	٠,١٣	٠,١٠-	٠,٢١	٠,٤٩	٠,٤٢	٠,٢٠	٠,١٩	٠,٢٣	٢٦
٠,٣٧	٠,٠٧	٠,٥١	٠,١٠	٠,٢١	٠,٢٤	٠,٠٨	٠,٣٩	٠,٢٣	٠,٠٥	٠,٣٩	٢٧
٠,٣٩	٠,٠٧	٠,١٢	٠,١٨	٠,١١	٠,٥٦	٠,٠٩	٠,١١	٠,٠٤	٠,٣٧	٠,٤٨	٢٨
٠,٣٦	٠,٠٦	٠,٢١	٠,٤٥	٠,٢٢	٠,٢٣	٠,١٢	٠,٢٥	٠,٤١	٠,١٧	٠,٢٩	٢٩
٠,٣٦	٠,٤٤	٠,٠٨	٠,٢٣	٠,١٨	٠,٢٧	٠,٤٤	٠,٣١	٠,٠٥	٠,٠٧	٠,٢٥	٣٠
١٣,٢٤	١,٧٤	١,٩٦	٢,٤٣	٢,٨٥	٤,٢٦	١,٥٤	١,٧٣	٢,٤٩	٢,٩٩	٤,٧٦	متوسط الكائن
٤٤,١٢	٥,٨٠	٦,٥٣	٨,١٠	٩,٥٠	١٤,٢٠	٥,١٣	٥,٧٧	٨,٣٠	٩,٩٧	١٥,٨٧	نسبة التباين



جدول (٢) المعايير الثانية لقياس العزلة الإجتماعية

د.د	د.خ	د.د	د.خ	د.د	د.خ	د.د	د.خ	د.د	د.خ	د.د	د.خ
٨٦	١٠٥	٦٩	٨٤	٥٢	٦٣	٣٥	٤٢	١٩	٢١	٢	صفر
٨٧	١٠٦	٧٠	٨٥	٥٣	٦٤	٣٦	٤٣	١٩	٢٢	٢	١
٨٨	١٠٧	٧١	٨٦	٥٤	٦٥	٣٧	٤٤	٢٠	٢٣	٣	٢
٨٩	١٠٨	٧٢	٨٧	٥٥	٦٦	٣٨	٤٥	٢١	٢٤	٤	٣
٩٠	١٠٩	٧٣	٨٨	٥٦	٦٧	٣٩	٤٦	٢٢	٢٥	٥	٤
٩٠	١١٠	٧٣	٨٩	٥٧	٦٨	٤٠	٤٧	٢٣	٢٦	٦	٥
٩١	١١١	٧٤	٩٠	٥٧	٦٩	٤٠	٤٨	٢٣	٢٧	٦	٦
٩٢	١١٢	٧٥	٩١	٥٨	٧٠	٤١	٤٩	٢٤	٢٨	٧	٧
٩٣	١١٣	٧٦	٩٢	٥٩	٧١	٤٢	٥٠	٢٥	٢٩	٨	٨
٩٤	١١٤	٧٧	٩٣	٦٠	٧٢	٤٣	٥١	٢٦	٣٠	٩	٩
٩٥	١١٥	٧٨	٩٤	٦١	٧٣	٤٤	٥٢	٢٧	٣١	١٠	١٠
٩٥	١١٦	٧٨	٩٥	٦١	٧٤	٤٤	٥٣	٢٧	٣٢	١٠	١١
٩٦	١١٧	٧٩	٩٦	٦٢	٧٥	٤٥	٥٤	٢٨	٣٣	١١	١٢
٩٧	١١٨	٨٠	٩٧	٦٣	٧٦	٤٦	٥٥	٢٩	٣٤	١٢	١٣
٩٨	١١٩	٨١	٩٨	٦٤	٧٧	٤٧	٥٦	٣٠	٣٥	١٣	١٤
٩٩	١٢٠	٨٢	٩٩	٦٥	٧٨	٤٨	٥٧	٣١	٣٦	١٤	١٥
		٨٢	١٠٠	٦٥	٧٩	٤٨	٥٨	٣١	٣٧	١٤	١٦
		٨٣	١٠١	٦٦	٨٠	٤٩	٥٩	٣٢	٣٨	١٥	١٧
		٨٤	١٠٢	٦٧	٨١	٥٠	٦٠	٣٣	٣٩	١٦	١٨
		٨٥	١٠٣	٦٨	٨٢	٥١	٦١	٣٤	٤٠	١٧	١٩
		٨٦	١٠٤	٦٩	٨٣	٥٢	٦٢	٣٥	٤١	١٨	٢٠

\* د.خ = الدرجة الخام ،

د.د = الدرجة الثانية

## مقياس الإكتئاب

إعداد

د. عادل عبد الله محمد

كلية التربية - جامعة الزقازيق

فيما يلي مجموعة من العبارات التي تتناول الحالة المزاجية والإنفعالية للناس عموماً، وتطبق هذه العبارات على الناس بنسب متفاوتة. والمرجو منك أن تقرأ كل عبارة وإذا وجدت أنها تنطبق عليك بدرجة معقولة ضع علامة (√) أمام العبارة تحت كلمة "تنطبق"، أما إذا كانت لا تنطبق عليك فضع العلامة تحت كلمة "لا تنطبق".

ومن المهم أن تعلم أنه ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، بل المهم أن تعبر الإجابة بصدق عما تشعر به وتحسه. كما أنه لا يوجد هناك زمن محدد للإستجابة ولكن يفضل أن تجيب بسرعة كلما كان ذلك ممكناً.

ونشكر لكم حسن تعاونكم معنا

الإسم: \_\_\_\_\_ الجنس: \_\_\_\_\_  
السن: \_\_\_\_\_ المهنة: \_\_\_\_\_  
الكلية والجامعة: \_\_\_\_\_ الشعبة والسنة الدراسية: \_\_\_\_\_

٢	العبارة	تنطبق	لا تنطبق
١	يدق قلبي بسرعة أكثر من المعتاد.		
٢	أتمتع بصحة جيدة.		
٣	أشعر بالحزن بدلاً من الحزن ولا أستطيع التخلص منه.		
٤	أستيقظ من نومي مفزوعاً في كثير من الأحيان.		
٥	لم أعد أستطيع أن أركز بشكل جيد فيما أقرأه أو أكتبه.		
٦	كثيراً ما أتضجر من تصرفات أصحابي تجاهي.		
٧	أشعر بالأسى والألم كلما فكرت في الظروف المحيطة بي.		
٨	هجرني أصدقاتي وتركوني وحيداً.		
٩	أرى أن حالتي النفسية جيدة.		
١٠	أفضل أن أكون بمفردي بعيداً عن الآخرين.		
١١	أكون عادة عابس الوجه مقطب الجبين.		
١٢	لازلت أشعر بالتشاؤم والحيوية.		
١٣	ينقبض صدري بسرعة لأكل الأسباب.		
١٤	تمثل حياتي سلسلة متصلة الحلقات من الفشل والإخفاق.		
١٥	أحاول إدخال السعادة والمرور على نفسي وعلى الآخرين.		
١٦	أرى أنه لا أمل في المستقبل.		
١٧	أشعر بالإرهاق والإرهاق عند قيامي بأي عمل مهما كان بسيطاً.		
١٨	أنظر إلى الأمور نظرة تفاؤلية وأميل إلى رؤية الجانب المشرق منها.		
١٩	عندما يحدث شيء غير متوقع فإبني ألوم نفسي على عدم وضع ذلك في الحسبان.		
٢٠	أتمنى أن أموت حتى أستريح مما أنا فيه.		
٢١	أتردد كثيراً عندما أقدم على عمل أي شيء.		
٢٢	أشعر كثيراً بالأرق أثناء النوم.		
٢٣	أرى أن الحياة ممتعة وبهجة في حد ذاتها.		
٢٤	أعتقد أنه لا حيلة لي فيما يجري من حولي.		

٢	العبارة	تنطبق	لا تنطبق
٢٥	أقيمت نفسي باستمرار وفقاً لمعايير ثابتة وأهداف محددة أعمل على تحقيقها.		
٢٦	تأتي لحظات أشعر فيها وكأنني أريد أن أصرخ بأعلى صوتي.		
٢٧	انظر إلى نفسي بفخر واعتزاز.		
٢٨	كثيراً ما أشعر بالآلام شديدة في أماكن مختلفة من جسمي دون وجود سبب ظاهر لذلك.		
٢٩	أشعر بالسعادة والفرح عندما يمسند الآخرون لي بعض المهام.		
٣٠	أصير متحمساً حينما أشارك غيري في القيام بأي عمل.		
٣١	حينما أكرن نفسي بغيري أشعر بالإشمئزاز من نفسي.		
٣٢	أعاني كثيراً من الكآبة.		
٣٣	أنا دائم الشكوى من أحوالي ومن حولي.		
٣٤	لا أجد صعوبة في اتخاذ القرارات المتعلقة بمستقبلي.		
٣٥	أشرف بدرجة كبيرة لأداء واجباتي.		
٣٦	أقلل من قيمة نفسي ومن قدراتي.		
٣٧	كثيراً ما أشعر بالبهجة والمرح.		
٣٨	أشعر بالكسل وتبدل المشاعر.		
٣٩	أرى أن حالتي مشيرة للشفقة والرتاء.		
٤٠	لازلت أجد متعة في القيام بالأعمال التي اعتدت أن أقوم بها من قبل.		
٤١	لم يعد الجنس الآخر يمثل إثارة بالتمنية لي.		
٤٢	حينما أذهب إلى الفراش أستغرق وقتاً طويلاً حتى أنام.		
٤٣	أستطيع أن أركز بدرجة معقولة فيما أقوم به من أعمال.		
٤٤	تتأثر علاقتي بالآخرين بدوافع وأغراض شخصية وأتانية.		

م	العبارة	تطبيق	لا تطبيق
٤٥	نقص وزني بشكل ملحوظ في الفترة الماضية مع أنني لا أتبع أي رجيم.		
٤٦	أعرف أن الآخرين يكرهونني.		
٤٧	أشعر بالخوف من أن يحدث لي أي شيء غير متوقع.		
٤٨	أصبحت أجد صعوبة في حمل أي موضوع يعرض أمامي.		
٤٩	كثيراً ما يتردد في ذهني أن أضع نهاية لحياتي.		
٥٠	لا يزال المحيطون بي يعجبون بإسلوبني في تناول الأمور.		
٥١	تفتت الكثير من إهتماماتي السابقة.		
٥٢	أدرك جيداً أنني لا أكل عن غيري في شيء.		
٥٣	تفتكر علاقاتي بالآخرين إلى العمق والثبات.		
٥٤	أعتقد أنني سليم الفكر وهو مايساعدني على التركيز في الأمور المختلفة كأني إنسان عادي		

جدول (٣) مصفوفة العوامل المستخرجة من المصفوفة الارتباطية لنموذج مقياس الإكتئاب قبل وبعد التدوير (بطريقة فاريمكس)

رقم التدوير	بعد التدوير					قبل التدوير					العارة				
	سابع	مستس	تخمس	رابع	الثالث	الثاني	العامل الأول	الثامن	السابع	مستس		تخمس	رابع	الثالث	الثاني
٠,٣٤	٠,٠٤	٠,٤٨	٠,١٠	٠,٠٨	٠,٠٨	٠,١٧	٠,٢١	٠,٠٥	٠,٠١	٠,٤٢	٠,١٣	٠,٠١	٠,١٥	٠,١٧	٠,٣١
٠,٣٢	٠,٠٩	٠,٤٥	٠,٠٦	٠,٠٧	٠,٢٥	٠,٠٦	٠,١٨	٠,٠٢	٠,٠٤	٠,٣٧	٠,١١	٠,٠٧	٠,٠٦	٠,٠٨	٠,٣٨
٠,٣٥	٠,٠٦	٠,٥٢	٠,٠٨	٠,٠١	٠,١٥	٠,١٧	٠,٥٢	٠,٢٣	٠,٠١	٠,٥٥	٠,٢٤	٠,٠١	٠,٠٨	٠,٢٦	٠,٤٠
٠,٣١	٠,٠٥	٠,٤١	٠,٠٦	٠,٠٢	٠,٢٨	٠,٠٧	٠,٢١	٠,٠٤	٠,٠٤	٠,٣٤	٠,٠٧	٠,١١	٠,١٢	٠,١٥	٠,٣٧
٠,٣٦	٠,٠٧	٠,٥١	٠,١١	٠,٠٢	٠,٠٢	٠,١٢	٠,٠٥	٠,٠١	٠,٤٣	٠,٥٢	٠,١٤	٠,٠٥	٠,٠٤	٠,٢٦	٠,٢٨
٠,٣٧	٠,١٠	٠,٥٨	٠,٠٧	٠,٠٥	٠,٢٠	٠,٢٢	٠,١١	٠,١١	٠,٠٨	٠,٥٧	٠,٢١	٠,١٦	٠,١١	٠,٢١	٠,٤١
٠,٤٢	٠,٠٤	٠,٥٦	٠,٠٥	٠,٠٢	٠,٢١	٠,١٢	٠,٠٩	٠,٠٥	٠,٠٤	٠,٥٤	٠,٢٠	٠,٠٧	٠,٠٨	٠,٢٢	٠,٥١
٠,٣٦	٠,٠٢	٠,٥١	٠,١٤	٠,٠٥	٠,١١	٠,٢٣	٠,٢٥	٠,٠٧	٠,٠٤	٠,٥٢	٠,١٦	٠,٢٠	٠,١٤	٠,٢٨	٠,٤٥
٠,٤٦	٠,٠٤	٠,٥١	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,١٥	٠,١٤	٠,١٢	٠,٠٨	٠,٠٥	٠,٥٣	٠,١٣	٠,١٤	٠,٢٤	٠,١٣	٠,٥٨
٠,٣١	٠,٠١	٠,٥٢	٠,٠٢	٠,٠٧	٠,٢١	٠,٠٤	٠,١٨	٠,٠٢	٠,٠٢	٠,٥٦	٠,١٥	٠,٤٦	٠,٠٣	٠,١٠	٠,٢٤
٠,٣٨	٠,٠١	٠,٥٤	٠,٠٢	٠,١١	٠,٢٤	٠,١٢	٠,٥٤	٠,٠٢	٠,٠٦	٠,٥٥	٠,١٦	٠,٠٩	٠,٠٧	٠,١٥	٠,٥٥
٠,٤١	٠,٠٨	٠,٥٢	٠,٠١	٠,٠٤	٠,٢٥	٠,٥٦	٠,١٠	٠,٠٥	٠,٠٤	٠,٥٥	٠,١٧	٠,٠٢	٠,٠٨	٠,٥٢	٠,٢٩
٠,٥١	٠,٠١	٠,٥٢	٠,٠٤	٠,٠١	٠,٠٩	٠,١٠	٠,١٩	٠,٠٦	٠,٠٢	٠,٥٥	٠,٠٨	٠,٠٨	٠,١٣	٠,٢٥	٠,٦٤
٠,٣١	٠,٠٧	٠,٥٢	٠,٠٤	٠,١١	٠,١١	٠,١٣	٠,١٦	٠,١٢	٠,٠٢	٠,٥١	٠,٢٤	٠,٢٦	٠,٠٧	٠,٠٥	٠,١٢
٠,٣٣	٠,٠٧	٠,٥١	٠,٠٨	٠,٠٢	٠,١٧	٠,١٨	٠,٢١	٠,٠٥	٠,٠١	٠,٥٣	٠,٠٧	٠,٠١	٠,٠٤	٠,١٠	٠,١١
٠,٣٥	٠,٠٢	٠,٥٥	٠,٠٨	٠,٠٢	٠,١٢	٠,١٨	٠,٢١	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,٥٨	٠,٠٧	٠,٠١	٠,٠٥	٠,١١	٠,١١
٠,٤٧	٠,١٢	٠,٥٤	٠,٠٦	٠,٠٥	٠,١٠	٠,١٢	٠,٠٥	٠,٠٨	٠,٠١	٠,٥٦	٠,٢٤	٠,٠١	٠,٠٥	٠,١١	٠,٢٠
٠,٣٢	٠,٠٦	٠,٥٢	٠,٠٨	٠,٠١	٠,١٢	٠,١٢	٠,٢٢	٠,٠٢	٠,٠٢	٠,٥٢	٠,١٥	٠,٠٢	٠,١١	٠,١٧	٠,٢٠







جدول (٤) المعايير الثانية لقياس الإكساب

د.ت	د.خ	د.ت	د.خ	د.ت	د.خ	د.ت	د.خ	د.ت	د.خ
٧٢	٤٤	٥٦	٣٣	٤٠	٢٢	٢٤	١١	٨	صفر
٧٣	٤٥	٥٧	٣٤	٤١	٢٣	٢٥	١٢	٩	١
٧٥	٤٦	٥٩	٣٥	٤٣	٢٤	٢٧	١٣	١١	٢
٧٦	٤٧	٦٠	٣٦	٤٤	٢٥	٢٨	١٤	١٢	٣
٧٧	٤٨	٦١	٣٧	٤٥	٢٦	٣٠	١٥	١٤	٤
٧٩	٤٩	٦٣	٣٨	٤٧	٢٧	٣١	١٦	١٥	٥
٨٠	٥٠	٦٤	٣٩	٤٨	٢٨	٣٢	١٧	١٦	٦
٨٢	٥١	٦٦	٤٠	٥٠	٢٩	٣٤	١٨	١٨	٧
٨٣	٥٢	٦٧	٤١	٥١	٣٠	٣٥	١٩	١٩	٨
٨٥	٥٣	٦٩	٤٢	٥٣	٣١	٣٧	٢٠	٢١	٩
٨٦	٥٤	٧٠	٤٣	٥٤	٣٢	٣٨	٢١	٢٢	١٠

## مقياس الثقة بالنفس

إعداد/ سيدني شروجو (١٩٩٠) Sidney Shrauger

لترجمة ولتصريب

د. / عادل عبد الله محمد

كلية التربية - جامعة الزقازيق

فيما يلي مجموعة من العبارات تعكس مشاعر وإتجاهات وأنماط سلوكية عامة، نرجو منك أن تقرأ كلاً منها بحرص وأن تفكر فيما إذا كانت تنطبق عليك أم لا.

حاول من فضلك أن تكون دقيقاً في إجابتك، وأن تحدد مدى إنطباق كل عبارة عليك وذلك بوضع علامة ( √ ) أمام العبارة في الخانة التي ترى أنها هي الأكثر إنطباقاً عليك. كما نرجو ألا تضع أكثر من علامة واحدة أمام كل عبارة.

ونشكر لكم حسن تعاونكم معنا

الإسم: \_\_\_\_\_  
السن: \_\_\_\_\_  
الكلية/ المدرسة: \_\_\_\_\_  
الجنس: \_\_\_\_\_  
التخصص والسنة الدراسية: \_\_\_\_\_

### مقياس الثقة بالنفس

٢	العبارة	تطبيق تماما	تطبيق بدرجة كبيرة	تطبيق إلى حد ما	لا تطبيق كثيرا	لا تطبيق اطلاقا
١	أحب الإختلاط بالناس.					
٢	شعرت بالضيق من نفسي كثيراً في الفترة الماضية.					
٣	يؤزقني أنني لست جميل المنظر.					
٤	تعتبر إقامة علاقة رومانسية مشبعة مع شخص من الجنس الآخر أمراً ممتعاً بالنسبة لي.					
٥	أنا أكثر سعادة الآن قياساً بما كنت عليه منذ عدة أسابيع.					
٦	أنا راض عن مطهري الجسمي ومسور منه.					
٧	أشعر بالخجل كثيراً عند التحدث أمام مجموعة من الناس.					
٨	على الرغم من أنني أرغب في معرفة المزيد من الناس فأبني أكره أن أخرج لهم وأقابلهم حيث يؤدي ذلك إلى ضياع وقتي.					
٩	يمثل الأداء الأكاديمي (الدراسة) مجالاً أستطيع من خلاله أن أظهر كفايتي وقدراتي وأتال التقدير على ما حققته من إنجاز.					
١٠	أبدو أفضل في مطهري من أي شخص عادي.					
١١	يفزعني أن أفكر في الوقوف أمام جمع من الناس وأتحدث إليهم.					
١٢	كثيراً ما أشعر بالتردد حتى في مثل تلك المواقف التي أكون قد تناولتها بنجاح من قبل.					
١٣	تقل ثقتي في قدراتي العقلية على تحقيق أهدافي الأكاديمية والمهنية وبتجاوزها بنجاح.					
١٤	أشعر معظم الوقت أنني لست في كفاءة ومقدرة غالبية الناس المحيطين بي على التعامل مع الغير.					
١٥	حينما يكون لزاماً عليّ أن أتحدث أمام مجموعة من الناس فأبني عادة ما أشعر أن بإمكانني أن أعبر عن نفسي بفاعلية ووضوح.					
١٦	أنا محظوظ في أن أكون وسيماً بالشكل الذي أنا عليه.					
١٧	أفتقر إلى بعض القدرات الهامة اللازمة لتحقيق النجاح والتفوق في الدراسة.					
١٨	أعترف أنني كطالب لست ممتازاً مثل العديد من زملاء الذين أنتاس معهم.					

٢	العِبارة	تطبق تماماً	تطبق بدرجة كبيرة	تطبق إلى حد ما	لا تطبق كثيراً	لا تطبق إطلاقاً
١٩	مقابلة ناس جدد تعتبر بالنسبة لي خبرة ممتعة أتطلع دوماً إليها.					
٢٠	كنت أكثر نقداً لنفسي في الأيام القليلة الماضية قياساً بما أكون عليه عادة.					
٢١	أشعر دائماً بالراحة والسعادة في الحفلات أو أي تجمعات إجتماعية.					
٢٢	شكوكي حول قدراتي الأكاديمية نقل عن شكوك معظم زملائي حول قدراتهم.					
٢٣	تصادفني مشاكل أكثر من غيري في إقامة أي علاقة رومانسية مع شخص من الجنس الآخر .					
٢٤	تردد عدم ثقتي في قدراتي على التحدث بوضوح أمام جمع من الناس في الوقت الحالي أكثر من أي وقت مضى.					
٢٥	يؤرقني قلبي لست في نفس المستوى العقلي أو الفكري للآخرين					
٢٦	حينما تسوء الأمور أكون عادة واثقاً من أنني سأتناولها بنجاح.					
٢٧	أنا أكثر من الآخرين قلقاً وإشغالاً بقدرتي على إقامة علاقات إجتماعية ناححة مع الغير.					
٢٨	تردد ثقتي في نفسي عن كثيرين أعرفهم.					
٢٩	أشعر بالخوف والترقب وعدم الثقة عندما أفكر في المواعيد الغرامية					
٣٠	يرى الكثيرون أن مظهري الجسمي غير جذاب.					
٣١	عندما أدرس مقرراً جيداً أكون متأكداً من أنني سوف أجتازه بنجاح حيث سأكون ضمن أفضل الطلاب فيه.					
٣٢	لا أقل عن غالبية الناس في قدرتي على التحدث أمام مجموعة.					
٣٣	حينما أذهب إلى أي تجمعات إجتماعية كالحفلات مثلاً فيأبني كثيراً من أشعر بالإرتباك والتعب.					
٣٤	أتجنب أحياناً القيام ببعض الأشياء لأنها تتطلب تواجدي في وسط مجموعة.					
٣٥	حينما تعقد الإختبارات الدراسية أو أكثف بعمل أي واجبات مدرسية أكون على يقين من أنني سوف أؤديها بنجاح.					
٣٦	عند مقابلة ناس جدد أتحدث إليهم بشكل أفضل من كثيرين غيري وذلك بدرجة كبيرة.					
٣٧	أشعر الآن بأنني أكثر حزمًا وحسماً للإمور قياساً بأي وقت آخر.					

م	العبارة	تطبق تماما	تطبق بدرجة كبيرة	تطبق إلى حد ما	لا تطبق كثيرا	لا تطبق اطلاقا
٣٨	أقوم أحيانا بتجنب شخص ما من الجنس الآخر يكون من الممكن أن أقيم معه علاقة رومانسية لأنني أظن مشدوداً وأشعر بالترقب والتوتر					
٣٩	أتمنى لو إستطعت أن أغير في مظهري الجسمي.					
٤٠	يقول قلبي وإنشغالي حول التحدث أمام حشد من الناس بدرجة كبيرة وذلك قياساً بكثيرين غيري.					
٤١	أشعر الآن بأنني أكثر تفاؤلاً وإيجابية مقارنة بأي وقت آخر.					
٤٢	لا تعد مسألة إجتذاب شخص مناسب من الجنس الآخر لإقامة علاقة عاطفية معه مشكلة بالنسبة لي.					
٤٣	لو أنني كنت أكثر ثقة بنفسي حينما أتحدث إلى غيري أو أناقشهم الأمور المختلفة لكنت حياتي أفضل مما هي عليه.					
٤٤	أبحث دوماً عن أنشطة أكاديمية متنوعة تتطلب إمعان التفكير والتحدي العقلي لأني أكون على ثقة من أنني أستطيع إنجازها بشكل أفضل من كثيرين غيري.					
٤٥	بإمكاني الحصول على العديد من المواعيد الغرامية دون أي صعوبة أو مشكلة.					
٤٦	حينما أكون وسط جماعة يقل شعوري بالراحة كثيراً قياساً بما يشعر به باقي الأعضاء.					
٤٧	ترددت في نفسي على التعامل مع الجنس الآخر في الوقت الراهن أكثر مما أنا عليه في العادة.					
٤٨	لو ان مظهري الجسمي كان أفضل مما هو عليه لكنت أصبحت أكثر جذباً لأفراد الجنس الآخر.					

جدول (٥) مصفوفة العوامل المستخرجة من المصفوفة الارتباطية لينود مقياس  
الثقة بالنفس قبل وبعد التكويز المتعامد (بطريقة فاريمكس)

رقم تسوية	بعد التكويز						قبل التكويز						العمدة
	السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	العمل الأول	السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	العمل الأول	
٠,٤٥	٠,٠٥	٠,٠٢	٠,١٦	٠,١١	٠,٥٧	٠,٢٧	٠,٠٢	٠,٠١	٠,١٣	٠,١٣	٠,٥٨	٠,٢٧	١
٠,٣٤	٠,٠٢	٠,٠٣	٠,٤١	٠,٠٩	٠,٢٧-	٠,٢٨-	٠,٠١	٠,٠٤	٠,٤٢	٠,٠٤	٠,٢٥-	٠,٣٠-	٢
٠,٥١	٠,٠٣	٠,٠٦	٠,٠٩	٠,٦٢	٠,١٩	٠,٢٤	٠,٠٣	٠,٠٥	٠,١٣	٠,٥٩	٠,٢١	٠,٢٨	٣
٠,٣٣	٠,٤٣	٠,٠٤	٠,٠٧	٠,١٥	٠,١٧	٠,٢٧	٠,٤١	٠,١٢	٠,٠٧	٠,١٦	٠,١٥	٠,٢٩	٤
٠,٣٥	٠,٠١	٠,٠٤	٠,٥٣	٠,٠٨	٠,١١	٠,٢١	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٥٠	٠,١٠	٠,١٧	٠,٢٤	٥
٠,٦٧	٠,١٠	٠,٠٣	٠,١٧	٠,٧١	٠,٢٠	٠,٢٨	٠,٠٥	٠,٠٣	٠,١٥	٠,٧١	٠,٢١	٠,٣٠	٦
٠,٤٨	٠,٠٦	٠,٠٥	٠,١٢	٠,١٥	٠,٢٣	٠,١١	٠,٠٤	٠,٠٢	٠,٠٩	٠,١١	٠,٢٠	٠,٦٤	٧
٠,٣٧	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠٨	٠,١١	٠,٥٢	٠,٢٦	٠,٠٢	٠,٠٣	٠,٠٦	٠,١٥	٠,٥٢	٠,٢٥	٨
٠,٤٢	٠,٠١	٠,٠٦	٠,٠٤	٠,٠٩	٠,١٥	٠,١٣	٠,٠٣	٠,٥٨	٠,٠٨	٠,١٧	٠,١٤	٠,١٦	٩
٠,٣٩	٠,٠٥	٠,٠٢	٠,١٣	٠,٥٤	٠,١٦	٠,٢٠	٠,٠٢	٠,٠٤	٠,١١	٠,٥٥	٠,١٥	٠,٢١	١٠
٠,٤١	٠,٠٢	٠,٠٢	٠,٠٤	٠,٠٧	٠,٢٠	٠,٥٩	٠,٠١	٠,٠٥	٠,٠٧	٠,١٠	٠,١٨	٠,٥٩	١١
٠,٣٣	٠,٠٣	٠,٠١	٠,٤٦	٠,١٢	٠,١٩	٠,٢٣	٠,٠٤	٠,٠٥	٠,٤٥	٠,١٣	٠,١٦	٠,٢٥	١٢
٠,٣٤	٠,٠١	٠,٤١	٠,١٥	٠,٠٤	٠,٢١	٠,٢٨	٠,٠٥	٠,٤٠	٠,١٦	٠,٠٢	٠,٢٣	٠,٢٩	١٣
٠,٣٣	٠,٠٢	٠,٠٥	٠,١٩	٠,١٠	٠,٤٥	٠,٢٦-	٠,٠٤	٠,٠٣	٠,٢٠	٠,١١	٠,٤٤	٠,٢٧-	١٤
٠,٦٨	٠,٠٤	٠,٠١	٠,١٧	٠,٠٨	٠,٣٣	٠,٧٢	٠,٠٣	٠,٠٦	٠,١٨	٠,١٤	٠,٣٤	٠,٧٠	١٥
٠,٥٧	٠,٠١	٠,٠٦	٠,٢٠	٠,٦٣	٠,٢١	٠,٢٤	٠,٠٢	٠,٠٧	٠,٢١	٠,٦٥	٠,٢٠	٠,٢٢	١٦
٠,٣٤	٠,٠٣	٠,٤٣	٠,١٤	٠,٠٧	٠,٢١	٠,٢٦	٠,٠٣	٠,٤٤	٠,١٠	٠,١١	٠,٢٢	٠,٢٥	١٧
٠,٣٢	٠,٠٢	٠,٤٠	٠,١٧	٠,١٣	٠,١٦	٠,٢٧	٠,٠٢	٠,٤١	٠,١٨	٠,٠٦	٠,١٩	٠,٢٨	١٨
٠,٤٧	٠,٠١	٠,٠٢	٠,١١	٠,٠٤	٠,٦١	٠,٢٧	٠,٠٣	٠,٠٣	٠,١٢	٠,٠٨	٠,٥٩	٠,٣٠	١٩
٠,٣٢	٠,٠١	٠,٠٣	٠,٤٨	٠,٠٢	٠,١٥	٠,٢٣	٠,٠٤	٠,٠٢	٠,٤٨	٠,٠٢	٠,١٨	٠,٢١	٢٠
٠,٥٨	٠,٠٦	٠,٠١	٠,١٠	٠,٠٧	٠,٦٩	٠,٢٧	٠,٠٦	٠,٠٤	٠,٠٩	٠,١١	٠,٦٧	٠,٢٢	٢١
٠,٣٢	٠,٠٢	٠,٤٧	٠,١٢	٠,٢١	٠,١٣	٠,٠٨	٠,٠١	٠,٤٨	٠,١١	٠,٢٣	٠,١٢	٠,٠٩	٢٢
٠,٤٥	٠,٥٦	٠,٠٢-	٠,٠٧	٠,٢٢	٠,١٧	٠,٢٨	٠,٥٠	٠,٠١-	٠,٠٥	٠,٢٠	٠,٢٠	٠,٢٣	٢٣
٠,٥١	٠,٠٤	٠,٠٢	٠,١٥	٠,١٤	٠,٣٢	٠,٥٩	٠,٠٤	٠,٠٤	٠,١٧	٠,٠٨	٠,٣١	٠,٦٠	٢٤

تابع جدول (٥)

قيم الشيوع	بعد التكويد						قبل التكويد						العملة
	المسح	فخمس	الرابع	الثالث	الثاني	العمل الأول	المسح	فخمس	الرابع	الثالث	الثاني	العمل الأول	
٠,٣٢	٠,٠١	٠,٤١	٠,١٩-	٠,٠٦	٠,١٥	٠,٢٧	٠,٠٢	٠,٤٣	٠,١٦-	٠,٠٩	٠,١٥	٠,٢٦	٢٥
٠,٤٨	٠,٠٧	٠,٠٢	٠,٦٠	٠,٠٣	٠,٢٠	٠,٢٥	٠,٠٦	٠,٠١	٠,٥٨	٠,٠٦	٠,٢٣	٠,٢٧	٢٦
٠,٧٥	٠,١٢	٠,٠٥	٠,٣٢	٠,١٣	٠,٧٣	٠,٢٦	٠,١٠	٠,٠٧	٠,٣٥	٠,١٦	٠,٦٩	٠,٣٥	٢٧
٠,٣٩	٠,٠٣	٠,٠٣	٠,٥٧	٠,٠٥	٠,١١	٠,١٨	٠,٠٥	٠,٠٩	٠,٥٦	٠,٠٨	٠,١٣	٠,١٩	٢٨
٠,٣٢	٠,٤٥	٠,٠١	٠,٠٧	٠,٠٢	٠,١٩-	٠,٢٤	٠,٤٤	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,٠٤	٠,٢٢-	٠,٢٣	٢٩
٠,٣٨	٠,٠٦	٠,٠٣	٠,١٢	٠,٥٣	٠,١٥	٠,٢٠	٠,٠٣	٠,٠٤	٠,١٤	٠,٥١	٠,١٨	٠,٢٢	٣٠
٠,٣٣	٠,٠١	٠,٤٥	٠,٦٠	٠,٠٤	٠,١٦	٠,٢٧	٠,٠١	٠,٤٤	٠,١١	٠,٠٥	٠,١٩	٠,٢٧	٣١
٠,٥٥	٠,٠٢	٠,٠٢	٠,١٤	٠,٠٧	٠,٣٤	٠,٦٣	٠,٠١	٠,٠٤	٠,١٨	٠,٠٩	٠,٣٦	٠,٦١	٣٢
٠,٣٤	٠,٠٢	٠,٠٣	٠,٠٦	٠,١١	٠,٥٤	٠,١٢	٠,٠٢	٠,٠٢	٠,٠٧	٠,٠٨	٠,٥٥	٠,١٥	٣٣
٠,٣٢	٠,٠٤	٠,٠١	٠,٠٩	٠,١٣	٠,٤٩	٠,١٩	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,١٠	٠,١٥	٠,٤٩	٠,٢١	٣٤
٠,٣٢	٠,٠١	٠,٤٨	٠,٦٠	٠,٠٨	٠,١٢	٠,٢١	٠,٠١	٠,٤٩	٠,١١	٠,٠٧	٠,١٣	٠,٢٠	٣٥
٠,٤٨	٠,٠١	٠,٠٤	٠,١٢	٠,١٢	٠,٣٣	٠,٥٧	٠,٠٢	٠,٠٥	٠,١٦	٠,١٣	٠,٣٤	٠,٥٥	٣٦
٠,٤٦	٠,٠٣	٠,٠١	٠,٥٨	٠,٠٧	٠,٢١	٠,٢٦	٠,٠٢	٠,٠٦	٠,٥٨	٠,٠٥	٠,٢٢	٠,٢٥	٣٧
٠,٣٩	٠,١٧	٠,٠٢	٠,١١	٠,١٣	٠,٢٢	٠,٢٧	٠,٤٨	٠,٠٣	٠,١٠	٠,١٠	٠,٢٤	٠,٢٨	٣٨
٠,٥٢	٠,٠٦	٠,٠٣	٠,١٠-	٠,١٥	٠,١٨-	٠,٢٠	٠,٠٧	٠,٠٧	٠,١٢-	٠,١٣	٠,٢٠-	٠,٢١	٣٩
٠,٥٥	٠,٠٤	٠,٠١	٠,١٣	٠,٠٤	٠,٣١	٠,٦٥	٠,٠٢	٠,٠٦	٠,١٥	٠,٠٥	٠,٢٤	٠,٦٣	٤٠
٠,٤٠	٠,٠٢	٠,٠٧	٠,٥٢	٠,١٤	٠,٢١	٠,٢٣	٠,٠٣	٠,٠٨	٠,٥١	٠,١٧	٠,٢٢	٠,٢٢	٤١
٠,٣٥	٠,٤٥	٠,٠٢	٠,١٧	٠,١٣	٠,١٩	٠,٢٢	٠,٤٤	٠,٠٣	٠,١٨	٠,١١	٠,١٨	٠,٢٥	٤٢
٠,٦٢	٠,٠٢	٠,٠١	٠,١٢	٠,١٥	٠,٢٩	٠,٦٩	٠,٠١	٠,٠٤	٠,١٢	٠,١٢	٠,٢١	٠,٧٠	٤٣
٠,٣٦	٠,٠١	٠,٤٠	٠,٢٢	٠,٠٧	٠,٢٤	٠,٢٧	٠,٠٢	٠,٤٢	٠,٢١	٠,٠٨	٠,٢٥	٠,٢٥	٤٤
٠,٤١	٠,٥٠	٠,٠٣	٠,١٣	٠,١٦	٠,١٩	٠,٢٥	٠,٥٢	٠,٠٢	٠,١٢	٠,١٤	٠,٢١	٠,٢٣	٤٥
٠,٣٢	٠,٠٧	٠,٠٢	٠,١٠-	٠,١٤	٠,٤٨	٠,١٩	٠,٠٦	٠,١١	٠,١١-	٠,١٢	٠,٤٨	٠,٢٠	٤٦
٠,٤٠	٠,٤٤	٠,٠١	٠,١٢	٠,١٩	٠,٢٥	٠,٢٨	٠,٤٣	٠,٠٢	٠,١٣	٠,١٥	٠,٢٦	٠,٣١	٤٧
٠,٦٨	٠,٣١	٠,٠٣	٠,١٤	٠,١٥	٠,٢٤	٠,٢٧	٠,٣٠	٠,٠٣	٠,١٢	٠,١٤	٠,٢٨	٠,٢٨	٤٨
٢٠,٠١	١,٦٦	١,٨٩	٢,٩٥	٢,٢٢	٤,٧٤	٥,٥٢	١,٦٣	١,٩٨	٢,٩٢	٢,١٨	٤,٨٣	٥,٧٤	لجفر الكلين
٤١,٧٠	٢,٥٢	٢,٩٤	٦,١٥	٦,٧١	٩,٨٨	١١,٥٠	٢,٤٠	٤,١٣	٦,٠٨	٦,٦٣	١٠,٠٦	١١,٩٦	نسبة التباين

جدول (٦) المعايير الثانية لقياس الثقة بالنفس

د.د	ح.ح	د.د	ح.ح	د.د	ح.ح	د.د	ح.ح	د.د	ح.ح	د.د	ح.ح
٤٦	١٠٥	٣٧	٨٤	٢٨	٦٣	١٩	٤٢	١٠	٢١	١	صغير
٤٧	١٠٦	٣٨	٨٥	٢٩	٦٤	٢٠	٤٣	١٠	٢٢	١	١
٤٧	١٠٧	٣٨	٨٦	٢٩	٦٥	٢٠	٤٤	١١	٢٣	٢	٢
٤٨	١٠٨	٣٨	٨٧	٢٩	٦٦	٢٠	٤٥	١١	٢٤	٢	٣
٤٨	١٠٩	٣٩	٨٨	٣٠	٦٧	٢١	٤٦	١٢	٢٥	٣	٤
٤٨	١١٠	٣٩	٨٩	٣٠	٦٨	٢١	٤٧	١٢	٢٦	٣	٥
٤٩	١١١	٤٠	٩٠	٣١	٦٩	٢٢	٤٨	١٣	٢٧	٤	٦
٤٩	١١٢	٤٠	٩١	٣١	٧٠	٢٢	٤٩	١٣	٢٨	٤	٧
٥٠	١١٣	٤١	٩٢	٣٢	٧١	٢٣	٥٠	١٣	٢٩	٤	٨
٥٠	١١٤	٤١	٩٣	٣٢	٧٢	٢٣	٥١	١٤	٣٠	٥	٩
٥١	١١٥	٤١	٩٤	٣٢	٧٣	٢٣	٥٢	١٤	٣١	٥	١٠
٥١	١١٦	٤٢	٩٥	٣٣	٧٤	٢٤	٥٣	١٥	٣٢	٦	١١
٥١	١١٧	٤٢	٩٦	٣٣	٧٥	٢٤	٥٤	١٥	٣٣	٦	١٢
٥٢	١١٨	٤٣	٩٧	٣٤	٧٦	٢٥	٥٥	١٦	٣٤	٧	١٣
٥٢	١١٩	٤٣	٩٨	٣٤	٧٧	٢٥	٥٦	١٦	٣٥	٧	١٤
٥٣	١٢٠	٤٤	٩٩	٣٥	٧٨	٢٦	٥٧	١٦	٣٦	٧	١٥
٥٣	١٢١	٤٤	١٠٠	٣٥	٧٩	٢٦	٥٨	١٧	٣٧	٨	١٦
٥٤	١٢٢	٤٤	١٠١	٣٥	٨٠	٢٦	٥٩	١٧	٣٨	٨	١٧
٥٤	١٢٣	٤٥	١٠٢	٣٦	٨١	٢٧	٦٠	١٨	٣٩	٩	١٨
٥٤	١٢٤	٤٥	١٠٣	٣٦	٨٢	٢٧	٦١	١٨	٤٠	٩	١٩
٥٥	١٢٥	٤٦	١٠٤	٣٧	٨٣	٢٨	٦٢	١٩	٤١	١٠	٢٠



تابع جدول (٦) المعايير التائية لمقياس الثقة بالنفس

د.ح	د.ت	د.ح	د.ت	د.ح	د.ت	د.ح	د.ت	د.ح	د.ت
١٨٦	٨١	١٧٤	٧٦	١٦٢	٧١	١٥٠	٦٦	١٣٨	٥٥
١٨٧	٨٢	١٧٥	٧٦	١٦٣	٧١	١٥١	٦٦	١٣٩	٥٦
١٨٨	٨٢	١٧٦	٧٧	١٦٤	٧٢	١٥٢	٦٦	١٤٠	٥٦
١٨٩	٨٢	١٧٧	٧٧	١٦٥	٧٢	١٥٣	٦٧	١٤١	٥٧
١٩٠	٨٣	١٧٨	٧٨	١٦٦	٧٢	١٥٤	٦٧	١٤٢	٥٧
١٩١	٨٣	١٧٩	٧٨	١٦٧	٧٣	١٥٥	٦٨	١٤٣	٥٧
١٩٢	٨٤	١٨٠	٧٩	١٦٨	٧٣	١٥٦	٦٨	١٤٤	٥٨
		١٨١	٧٩	١٦٩	٧٤	١٥٧	٦٩	١٤٥	٥٨
		١٨٢	٧٩	١٧٠	٧٤	١٥٨	٦٩	١٤٦	٥٩
		١٨٣	٨٠	١٧١	٧٥	١٥٩	٦٩	١٤٧	٥٩
		١٨٤	٨٠	١٧٢	٧٥	١٦٠	٧٠	١٤٨	٦٠
		١٨٥	٨١	١٧٣	٧٥	١٦١	٧٠	١٤٩	٦٠

## مقياس الحالة النفسية العامة

إعداد / كامان وفليت Kammann & Flett

ترجمة وتعريب / د. عادل عبد الله محمد

كلية التربية جامعة الزقازيق

فيما يلي مجموعة من العبارات تعكس مشاعر وأنماط سلوكية عامة في الخبرات السابقة للفرد . نرجو منك أن تقرأ كلاً منها جيداً وأن تفكر في مدى إنطباقها عليك . حاول من فضلك أن تكون دقيقاً في إجابتك ، وأن تحدد مدى إنطباق كل عبارة عليك وذلك بوضع علامة (✓) أمام العبارة في الخانة التي ترى أنها هي الأكثر إنطباقاً عليك . كما نرجو ألا تضع أكثر من علامة واحدة أمام كل عبارة

ونشكر لكم حسن تعاونكم معنا ،

الإسم : .....  
السن : .....  
الكلية/المدسة:.....  
الجنس : .....  
المهنة : .....  
التخصص والسنة الدراسية:.....

٤	العبرة	نعم	أحياناً	لا
١	تسير حياتي على النحو الذي كنت أتمناه .			
٢	أستطيع أن أتعامل بمهارة مع أى مشكلة تصادفني أو تعرض أمامي			
٣	أرى أن الآخرين يحبونني ويتقنون بي .			
٤	أشعر وكأن أفضل سنوات حياتي قد إنقضت .			
٥	أقيم نفسي وأقدرها حق قدرها .			
٦	أبتسم وأضحك كثيراً .			
٧	لأكثرث أو أبالي بعمل أى شئ مهما كانت قيمته ومهما فكرت فيه			
٨	يتملكني إحساس قوى بالفشل والإخفاق .			
٩	أقتنى لو إستطعت أن أغير جانباً ما من حياتي .			
١٠	أشعر أنى قريب جداً ممن حولي .			
١١	أظل مشدوداً ومتوتراً في المواقف المختلفة .			
١٢	أوزع طاقتي ومجهودى على المواقف التى أفكر فيها .			
١٣	يضيق صدرى بسرعة حتى وإن لم يكن هناك ما يستدعى ذلك			
١٤	أرى أن الآخرين يفهمونى جيداً .			
١٥	أشعر بأننى عاجز ولا حيلة لى .			
١٦	تسير أفكارى فى حلقة مفرغة لاجدوى منها .			
١٧	يبدو مستقبلى باهراً .			
١٨	أشعر بالرضا والراحة لما حققته فى حياتي .			
١٩	لدى إحساس بأننى ضئيل القدر وليست هناك فائدة أوجدوى منى			
٢٠	يغمرنى إحساس بالتفاؤل .			
٢١	أحب الآخرين وأحنو عليهم .			

م	العبارة	نعم	أحياناً	لا
٢٢	أعتقد أن باستطاعتي أن أفعل ما أريده .			
٢٣	أشعر بالملل والإكتئاب .			
٢٤	أفضل العمل الفردي على العمل الجماعي			
٢٥	أرى أن فكري مشوش ومضطرب .			
٢٦	يشعر الآخرون بأهميتي بالنسبة لهم .			
٢٧	أنا واثق من نفسي ومن قدراتي .			
٢٨	أشعر بالسخط والإستياء من كل ما حولي .			
٢٩	أتميز برفع الكلفة مع الآخرين وأتعامل معهم بكل بساطة ووضوح .			
٣٠	يتملكني شعور باليأس .			
٣١	أميل بطبعي إلى البشاشة والمرح والسرور .			
٣٢	تسر حياتي وفق روتين معين لا يختلف لأى سبب .			
٣٣	أنا منطو على نفسي .			
٣٤	يتسم تفكيري بالوضوح والإبداع .			
٣٥	إذا ماقررت القيام بعمل ما فإننى أبدى قدراً كبيراً من الحماس له .			
٣٦	يبدو أن هناك شيئاً ما خاطى في شخصيتي .			
٣٧	فقدت إهتمامي بالآخرين ولم تعد تشغلنى أمورهم .			
٣٨	لم يعد هناك ما يمثل الكثير من البهجة بالنسبة لى .			
٣٩	يبدو أن الآخرين يفضلون الإبتعاد عنى .			
٤٠	أتسم بصفاء الذهن وحدة الإدراك .			

جدول (٧) مصفوفة العوامل المستخرجة من المصفوفة الارتباطية لبنود مقياس الحالة النفسية العامة قبل وبعد التدوير المتعامد  
( بطريقة فاريمكس )

العلامة	بعد التدوير						قبل التدوير					
	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الساكن الأول	السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الساكن الأول	
٠.٤١	٠.٠٥	٠.٠٢	٠.٠٦	٠.٥٧	٠.٢٧	٠.٠٣	٠.٠٧	٠.١٣	٠.١٥	٠.٥٢	٠.٢٨	١
٠.٤٤	٠.٠٦	٠.٠١	٠.٠٢	٠.١٩	٠.٦٣	٠.٠٢	٠.٠٤	٠.١٤	٠.١٨	٠.٢٣	٠.٥٧	٢
٠.٤٧	٠.٠٤	٠.٠١	٠.٥٩	٠.٢٢	٠.٢٦	٠.١١	٠.٠٥	٠.١٥	٠.٢٥	٠.٥٢	٠.٣١	٣
٠.٥٠	٠.١٥	٠.٠٦	٠.٠٩	٠.٦١	٠.٢٨	٠.١٦	٠.٠٩	٠.١١	٠.٢٠	٠.٥١	٠.٣٩	٤
٠.٤٦	٠.٠٢	٠.٠٢	٠.٠٥	٠.٢٥	٠.٦٢	٠.٠١	٠.١٢	٠.٠٨	٠.١٦	٠.٢٤	٠.٥٨	٥
٠.٤١	٠.٥٤	٠.٠٣	٠.٠٦	٠.١٩	٠.٢٥	٠.٠٥	٠.٥١	٠.٠٦	٠.١٨	٠.١٦	٠.٢٧	٦
٠.٣٨	٠.٠٨	٠.٤٩	٠.١٤	٠.١٨	٠.٢٦	٠.٠٢	٠.٠٤	٠.٤٨	٠.٢٥	٠.١٤	٠.٢٢	٧
٠.٣٤	٠.٠٣	٠.٠١	٠.٠١	٠.٢٣	٠.٥٣	٠.٠٦	٠.١٧	٠.٠٧	٠.١٤	٠.١٧	٠.٥٠	٨
٠.٥٥	٠.١٢	٠.٠٢	٠.٠٣	٠.٦٧	٠.٢٨	٠.١٤	٠.١١	٠.١٨	٠.١٨	٠.٥١	٠.٤٢	٩
٠.٣٦	٠.٠٤	٠.٠٣	٠.٤٧	٠.٢٧	٠.٢٣	٠.٠١	٠.٠٥	٠.٢٠	٠.٤٦	٠.٢٥	٠.١٩	١٠
٠.٣٣	٠.٤٥	٠.٠٥	٠.٠٣	٠.٢٢	٠.٢٦	٠.٠٧	٠.٤٨	٠.١٠	٠.١٠	٠.١٨	٠.٢٠	١١
٠.٤٦	٠.٠٧	٠.٤٨	٠.٠٢	٠.٢٨	٠.٣٧	٠.٠٢	٠.٠٦	٠.١٢	٠.٥٥	٠.٢٢	٠.٢٧	١٢
٠.٣٥	٠.٥٠	٠.٠٤	٠.٠١	٠.١٨	٠.٢٥	٠.٠١	٠.٤٦	٠.١٠	٠.١٣	٠.١٧	٠.٢٨	١٣
٠.٣٣	٠.٠٧	٠.٠١	٠.٤٢	٠.٢٤	٠.٢٨	٠.٠٣	٠.٠٢	٠.٠٩	٠.٤١	٠.٣٢	٠.٢١	١٤
٠.٤٢	٠.٠١	٠.٠٥	٠.٠٤	٠.٢٧	٠.٥٨	٠.٠١	٠.٠١	٠.٠٤	٠.٢٠	٠.٣٠	٠.٥٣	١٥
٠.٤٣	٠.٠٦	٠.٤٨	٠.١٣	٠.٢٩	٠.٢٩	٠.٠٨	٠.٠٧	٠.٥٠	٠.١٢	٠.٢١	٠.٣٢	١٦
٠.٣٤	٠.٠٥	٠.٠٥	٠.١١	٠.٤٩	٠.٢٨	٠.٠٤	٠.٠٢	٠.١٨	٠.١٧	٠.٤٥	٠.٢٤	١٧
٠.٤٥	٠.٠٢	٠.٠٤	٠.٠٣	٠.٦٣	٠.١٩	٠.١١	٠.٠٦	٠.١٥	٠.١٠	٠.٥٤	٠.٣١	١٨
٠.٣٧	٠.٠٣	٠.٠١	٠.٠٢	٠.١٨	٠.٥٧	٠.٠١	٠.١٠	٠.١٠	٠.١٢	٠.٢٥	٠.٥١	١٩
٠.٦١	٠.٠٧	٠.٠١	٠.٠٨	٠.٧٢	٠.٢٦	٠.٠٥	٠.١٢	٠.١٦	٠.١٨	٠.٦٣	٠.٣٥	٢٠
٠.٣٣	٠.٠٥	٠.٠٢	٠.٤٤	٠.٢١	٠.٢٩	٠.٠٢	٠.٠١	٠.١٤	٠.٢٢	٠.٤٥	٠.٢٤	٢١
٠.٣٤	٠.٠٩	٠.٠٣	٠.٠١	٠.١٩	٠.٥٣	٠.٠١	٠.١١	٠.١٦	٠.١٢	٠.١٨	٠.٤٩	٢٢
٠.٤٢	٠.٥١	٠.٠٢	٠.٠٧	٠.٢٨	٠.٢٧	٠.٠٧	٠.٥٥	٠.٠٤	٠.١٠	٠.١٥	٠.٢٧	٢٣
٠.٣٢	٠.٠٤	٠.٠١	٠.٣٩	٠.٢٩	٠.٢٨	٠.٠٣	٠.١٢	٠.١٧	٠.٣٤	٠.٢٢	٠.٣٣	٢٤
٠.٥٣	٠.٠٦	٠.٥٠	٠.٠١	٠.٢٩	٠.٤٢	٠.٠٢	٠.٠٣	٠.١١	٠.٥٨	٠.٠٧	٠.٤١	٢٥

تابع جدول (٧)

العدد	بمسد التدوير						قبل التدوير					العدد
	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	
٢٦	٠.٥٤	٠.٣١	٠.٢٠	٠.٢٠	٠.٠٢	٠.٠٤	٠.٦٢	٠.٢٦	٠.٠٥	٠.١١	٠.٤٨	٢٦
٢٧	٠.٦٩	٠.٣٠	٠.١٨	٠.١٩	٠.٠٨	٠.٠٩	٠.٧٣	٠.٣٤	٠.٠٢	٠.٠٩	٠.٦٦	٢٧
٢٨	٠.٢٣	٠.٤٧	٠.١٦	٠.١١	٠.٠١	٠.٠١	٠.٢٧	٠.٤٨	٠.٠٢	٠.٠٣	٠.٣٢	٢٨
٢٩	٠.٢٥	٠.١٨	٠.٤٨	٠.٠٧	٠.٠٩	٠.٠٦	٠.٢٥	٠.٣٢	٠.٠٤	٠.٠١	٠.٣٥	٢٩
٣٠	٠.٢٧	٠.٥٠	٠.٠٧	٠.٠٩	٠.٠٤	٠.٠٢	٠.٢٨	٠.٥٠	٠.٠٣	٠.٠١	٠.٣٤	٣٠
٣١	٠.٢٩	٠.٢١	٠.١٨	٠.١٣	٠.٥٨	٠.٠٨	٠.٣٤	٠.١٥	٠.٠٣	٠.٢١	٠.٥٣	٣١
٣٢	٠.٢٠	٠.٢٤	٠.٢٧	٠.٣٩	٠.٠١	٠.٠٢	٠.٢٨	٠.٢٦	٠.٠٧	٠.٤١	٠.٣٣	٣٢
٣٣	٠.٣٢	٠.٥١	٠.١٧	٠.٠٨	٠.٠٣	٠.٠٥	٠.٢٩	٠.٢٨	٠.٠٢	٠.٠٩	٠.٤٢	٣٣
٣٤	٠.٣٣	٠.٢١	٠.٢٦	٠.٢٠	٠.١١	٠.٠٢	٠.٤٨	٠.٢١	٠.٠٣	٠.٠٣	٠.٦٥	٣٤
٣٥	٠.٢٤	٠.١٧	٠.١٢	٠.٤٦	٠.٠٢	٠.٠١	٠.٢٤	٠.١٨	٠.٠٧	٠.٠٢	٠.٣٣	٣٥
٣٦	٠.٥٠	٠.١٦	٠.١٢	٠.١٣	٠.٠١	٠.٠٣	٠.٥٤	٠.١٥	٠.٠٤	٠.٠١	٠.٣٢	٣٦
٣٧	٠.٢٥	٠.٥٣	٠.١٩	٠.١١	٠.٠٣	٠.٠٦	٠.٢٨	٠.٣٤	٠.٠٢	٠.٠٤	٠.٤١	٣٧
٣٨	٠.٢٦	٠.٢١	٠.١٣	٠.١٣	٠.٤٧	٠.٠٢	٠.٢٦	٠.٢٨	٠.٠١	٠.٠١	٠.٣٨	٣٨
٣٩	٠.١٧	٠.١١	٠.٥٢	٠.٠٨	٠.٠١	٠.٠٣	٠.٢٥	٠.٤١	٠.٠٢	٠.٠٢	٠.٣٢	٣٩
٤٠	٠.٣٥	٠.٢٥	٠.١٢	٠.٥٧	٠.٠٨	٠.٠٤	٠.٤٤	٠.٢٩	٠.٠٢	٠.٠٧	٠.٥٥	٤٠
المجموع الكلي	٥.٢٦	٤.٤٧	٢.٩٨	١.٧٨	١.٧٤	١.٣٢	١٦.٩٢	٤.٧٤	١.٩٦	١.٧٥	١٦.٣٠	المجموع الكلي
مجموع	١٣.١٥	١١.١٨	٧.٤٥	٤.٤٥	٤.٣٥	٣.٣٠	١٤.٨٠	١١.٨٥	٤.٨٣	٤.٩٠	٤٠.٧٦	مجموع

جدول (٨) المعايير الثانية لقياس الحالة النفسية العامة

د.ح	د.ت	د.ح	د.ت	د.ح	د.ت	د.ح	د.ت	د.ح	د.ت	د.ح	د.ت
٧٥	٧٠	٦٠	٥٦	٤٥	٤٢	٣١	٢٨	١٦	١٤	١	عقري
٧٦	٧١	٦١	٥٧	٤٧	٤٣	٣٢	٢٩	١٧	١٥	٢	١
٧٧	٧٢	٦٢	٥٨	٤٨	٤٤	٣٣	٣٠	١٨	١٦	٣	٢
٧٨	٧٣	٦٣	٥٩	٤٩	٤٥	٣٤	٣١	١٩	١٧	٤	٣
٧٩	٧٤	٦٥	٦٠	٥٠	٤٦	٣٥	٣٢	٢٠	١٨	٥	٤
٨٠	٧٥	٦٦	٦١	٥١	٤٧	٣٦	٣٣	٢١	١٩	٦	٥
٨١	٧٦	٦٧	٦٢	٥٢	٤٨	٣٧	٣٤	٢٢	٢٠	٧	٦
٨٢	٧٧	٦٨	٦٣	٥٣	٤٩	٣٨	٣٥	٢٣	٢١	٨	٧
٨٤	٧٨	٦٩	٦٤	٥٤	٥٠	٣٩	٣٦	٢٤	٢٢	١٠	٨
٨٥	٧٩	٧٠	٦٥	٥٥	٥١	٤٠	٣٧	٢٥	٢٣	١١	٩
٨٦	٨٠	٧١	٦٦	٥٦	٥٢	٤١	٣٨	٢٦	٢٤	١٢	١٠
		٧٢	٦٧	٥٧	٥٣	٤٢	٣٩	٢٨	٢٥	١٣	١١
		٧٣	٦٨	٥٨	٥٤	٤٣	٤٠	٢٩	٢٦	١٤	١٢
		٧٤	٦٩	٥٩	٥٥	٤٤	٤١	٣٠	٢٧	١٥	١٣