مشكلات الطلاب الجدد فى كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق

د. نبيل خليل ندا

مدرس بقسم الالعاب بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق

المقدمةومشكلةالبحث:

أن ثروات الأمم لا تقاس بمدى ما فى أرضها من موارد ومعادن بقدر ما تقاس بمدى عنايتها بأجيالها المقبلة والكشف عن قدرات شبابها وتوجيهها حتى يفيد المجتمع أحسن فائدة من أكبر عدد من أبنائه.

ويذكر محمد دسوقى (٧ : ٣٧٩) أن الشباب يمثل ثروة أى مجتمع وعدته للمستقبل فهم الذين يتحملون مسئولية التنمية فى مجتمعاتهم، ويمثلون الفئة التى تتعرض للعديد من المشكلات والاضطرابات نتيجة لمرحلة النمو التى يمرون بها، فهم فى مفترق الطرق بين مرحلة المراهقة والرشد ويحتاجون الى توجيه ورعاية فى هذه المرحلة الحاسمة من حياتهم.

ويذكر "جون كونجر وآخرون" (١ : ١٣) أن البيانات الاكلينيكية المستمدة من تواريخ الحالات الخاصة بالمجرمين والمرضى فى العيادات والمستشفيات العقلية تكشف لنا أن سوء التوافق الشخصى والاجتماعى الذى يشيع بين الكبار يعود بصفة دائمة تقريبا إلى الخبرات التى لقيها الفرد فى حياته الماضية، وأن المشكلات التى تواجهه وثيقة الصلة بتكوين شخصيته والعوامل المحددة لها.

وترى "سهير بدير" (٢ : ٢٣) أن بإهمالنا للفرد المتعلم سنهمل أهم عنصر فى العملية التربوية، وهو الطالب الذى نهدف فى النهاية الى تنميته على نحو يجعل منه المواطن الصالح المنشود، ولذا يجب أن تعتمد هذه العملية على فهم حقيقى لحاجاته وميوله ومشكلاته فلافائدة من العمليات التربوية ما لم تعتمد على دراسة حقيقية لاستعدادات الفرد وقدراته وأن يعمل على حل مشاكلهم ومراعاة ميولهم ورغباتهم.

وتضيف "سهير بدير" أن نظم التعليم تخضع لفلسفتين رئيسيتين الأولى هى الفلسفة التقدمية والثانية هى الفلسلفة الأساسية، ويرى أنصار الفلسفة التقدمية ضرورة اعطاء الأهمية للفرد المتعلم وليس للمادة الدراسية وأن أولادنا أولى بالرعاية والعناية.

واهتمام أنصار هذه الفلسفة لا ينصب على تزويد الأبناء بالمواد التعليمية وبالمعارف المختلفة والاختصار على هذا الجانب وحده وانما يتعداه الى الاهتمام بجوانب شخياتهم المختلفة من حيث استعداداتهم العقلية واتجاهاتهم وقيمهم وسلوكهم بصفة عامة.

ويشير "يوسف القاضى وآخرون" (١٠ : ٨٢) (١١ : ١) إلى أن الهدف النهائى من التربية ومن التنمية، ومن التعليم، هو الانسان، بكل ما تحمله تلك الكلمة من معان وقيم وامكانات وقدرات. وأن كل تقدم علمى للانسان يجب أن يواكبه تقدم معنوى واخلاقى لذا يجب أن تكون البداية أن نتفهم الحاجات والمشكلات التى تواجه الأفراد ثم تحسس الحالات والاحتمالات التى تتطلب تقديم الخدمات التوجيهية لها.

ويرى "محمد دسوقى" أن رعاية الشباب والتعرف على مشكلاتهم والعمل على حلها من الضروريات القومية التى توليها الدولة أهمية خاصة وأن شباب الجامعة يعد أفضل شباب المجتمع فهم صفوة المجتمع وقادته فى المستقبل وتتأثر سلوكايتهم بأنماط المعاملة التى يعاملون بها داخل الجامعة وأساليب الإرشاد والرعاية التى يتلقونها، فالتعليم الجامعى يتيح للشباب حرية الفكر، والاحتكاك بالشباب من مختلف طبقات المجتمع، وكذلك يتلقون العلم على أيدى أعضاء هيئة تدريس يختلفون فى اعدادهم وفى فكرهم عن معلمى المراحل التعليمية التى تسبق التعليم الجامعى، وهذه المتغيرات قد تؤدى إلى العديد من المشكلات الدراسية والنفسية وهذا يؤدى إلى زيادة حاجاتهم الارشادية داخل الجامعة.

والطالب فى كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق هو محور العملية التعليمية ، حيث يتم إعداده ليكون قادراً على تحمل مسئولية القيادة فى المستقبل اينما يكلف، فإذا تم إعداده جيداً فإننا سنقدم للمجتمع قيادة قادره على تحمل المسئولية، وحتى يتم هذا الاعداد بشكل جيد يجب تهيئة أفضل الشروط اللازمة فى المؤسسه التعليمية المنوط بها

ذلك، والملائمة بين الخصائص النفسية للطالب وبين ما يتطلبه من تعليم وتوجيه، واكسابه خبرات تجعله من ذلك النوع الذى يرضى عنه المجتمع ويقره.

ولذا نحن فى حاجة إلى التعرف على المشكلات التى تواجه الطالب فى الكلية طالما أننا سلمنا بأنه محور العملية التعليمية ونلائم بين خصائصه النفسية واحتياجاته من جهة والأسس التربوية التى يجب أن نرسخها من جهة أخرى.

ولعل الطالب فى الفرقة الأولى يكون أكثر حساسية لحياته الجديدية فى الكلية، خاصة اذا كانت قد تكونت لديه - قبل التحاقه بالكلية - تصورات عن بعض مفردات اليوم الدراسى ثم جاءت على عكس ذلك أو على غير هواه.

ومن الواجب أن ندرك - ونحن نهتم بإعداد الطالب منذ التحاقه بالكلية - أنه شاب له حاجات إنفعالية واجتماعية هامة، كما أن له حاجات عقلية حيوية، وأنها جميعاً ضرورية ولازمة لتوافقة مع مطالب الحياة المعقدة، وأن كثيراً من هذه النواحى ذات صلة وثيقة بالكفاءة الاكاديمية.

وعندما نطلب من طالب الفرقة الأولى أن يكتب قائمة بالمشكلات التى تواجهة فى الكلية بعد معايشته لنظامها على مدى عام دراسى فإننا نهتم بتلك الحاجات الانفعالية والاجتماعية والعقلية إلى جانب الكفاءة الاكاديمية.

والدراسة الحالية تسعى للتعرف على مشكلات الطلاب فى المجالات العملية والنفسية والامكانات ونظام الدراسة، وبغرض تحديد أهم الخدمات الارشادية التى يمكن أن تقدمها الكلية لطلابها.

ولقد دفعنى لإجراء هذه الدراسة عدة أسباب منها أنه لم يحدث أن أجريت هذه الدراسة على طلاب الكلية، وكذلك من خلال عملى كمشرف عام على سير الدراسة فى الكلية أحسست بقلق بعض الطلاب الجدد ... إحساساً ناتج عن المعايشة معهم وملاحظاتهم فى طابور الصباح وبين المحاضرات وفى فرة الراحة وعند مغادرتهم للكلية وكذلك من خلال المناقشات التى درات بينى وبين بعض الطلاب، لمثل هذه الاسباب وجدت نفسى مشدوداً لاجراء هذه الدراسه عسى أن نصل إلى نتائج تفيد الطلاب وتفيد العملية التعليمية.

وتكمن أهمية هذه الدراسة فى :

١- أن التعرف على المشكلات التى تواجه الطالب الجديد قد تسهم فى عملية تقويم النظام الحالى فى الكلية والذى يتأسس على عناصر من بينها الطالب.

٢- إن حل هذه المشكلات فى إطار تربوى قد يمنع حدوث مشكلات سلوكية تخالف معايير المجتمع الخلقية.

أهداف الدراسة :

١- التعرف على المشكلات التى تواجه الطلاب الجدد فى الكلية.

٢- التعرف على الفروق بين مشكلات الطلاب المشاركين وغير المشاركين فى الأنشطة داخل الكلية.

الفروض :

١- تتعدد المشكلات التى تواجه الطلاب الجدد فى الكلية بين : علمية، نفسية، امكانات نظام الدراسة.

٢- توجد فروق بين مشكلات الطلاب المشاركين وغير المشاركين فى الأنشطة داخل الكلية.

الدراسات السابقة:

(١) أجرى محمد دسوقى (٧) عام ١٩٩٠ دراسة بعنوان "مشكلات طلاب كلية التربية وحاجاتهم الارشادية بهدف التعرف على المشكلات التى تواجه طلاب الكلية فى الجوانب الدراسية والاجتماعية والنفسية والصحية بغرض تحديد أهم الخدمات الارشادية واشتملت عينة البحث على ٤٣٠ طالب واستخدم المنهج الوصفى متبعاً الاسلوب المسحى، كما استخدم استمارة الاستبيان كأداه لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج سوء معاملة الطلاب من قبل أعضاء هيئة التدريس، عدم توافر الكتب الدراسية.

(٢) اجرى محمد عثمان نجاتى (٩) دراسة عام ١٩٧٠ بعنوان "مشكلات طلبة جامعة الكويت" بهدف التعرف على سلوك الشباب وتقدير حاجاتهم من أجل تخطيط خدمات الارشاد النفسى المناسبه لمواجهة المشكلات، واستخدم قائمة :مونى" للمشكلات وكانت أهم النتائج وجود مشكلات تتعلق بالمناهج الدراسة والتوافق الدراسى.

(٣) اجرى محمد خيرى على (٨) دراسة عام ١٩٧٠ بعنوان "التعرف على مشكلات الشباب الجامعى بالاردن" وذلك بهدف التعرف على مشكلاتهم مستخدماً فى ذلك قائمة "مونى" للمشكلات وكانت أهم النتائج، وجود مشكلات ترتبط بالدراسة والحياة الجامعية، وان ٤ر٧٣ من الطلاب فى حاجة إلى التوجيه والارشاد النفسى.

(٤) اجرى عماد الدين سلطان (٦) دراسة عام ١٩٨٦ بعنوان "مشكلات الطالب الجامعى" وذلك بهدف الكشف عن مشكلات الطالب الجامعى واستخدم المنهج الوصفى متبعاً الاسلوب المسحى، وكانت أهم النتائج وجود مشكلات ترتبط بالمجال الدينى، ثم المشكلات التعليمية.

(٥) اجرى روسو مونى Ross Mooney دراسة عام ١٩٥٠ بعنوان "مشكلات طلاب الجامعات الجدد" بهدف التعرف على مشكلات الطلاب بتطبيق قائمته، وقد رتب تلك المشكلات فى احدى عشرة مجالاً اهمها مشكلات الصحة والنمو البدنى والمشكلات المالية والمعيشية.

وقد أستفاد الباحث من الدراسات السابقة عند إختيار العبارات وصياغتها وتصنيفها فى مجالات، وكذلك عند اختيار الاسلوب الاحصائى ومناقسة النتائج.

الاجراءات:

تم تطبيق الدراسة الاساسية عقب الاختبارات العملية مباشرة وذلك فى شهر إبريل عام ١٩٩٢.

المنهج المستخدم:

استخدم الباحث المنهج الوصفى لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة .

العينة:

إختار الباحث جميع طلاب الفرقة الأولى بالكلية لتطبيق الدراسة باستثناء الطلاب المتغيبين والراسبين والذين استبعدت استماراتهم لعدم الجدية فى الاجابة وبلغ حجم العينة (١٨٠ طالب) من بينهم الطلاب المشاركين فى أنشطة داخل الكلية (رياضية، فنية، ثقافية، اتحاد طلاب، جواله) وعددهم خمسون طالباً والباقون (غير المشاركين) ١٣٠ طالباً وكان معامل الالتواء للعمر الزمنى للعينة أقل من ± ٣ مما يدل على تجانس العينه.

الأدوات:

صمم الباحث استمارة استطلاع رأى وفقاً للخطوات التالية :-

١- قام الباحث باستطلاع رأى الطلاب بأن سألهم سؤالاً واحداً هو ما هى المشكلات التى تواجهكم فى الكلية؟

٢- حصر الباحث هذه المشكلات ووضعها فى قائمة ثم صنفها فى مجالات هى : العلمى، النفسى، الامكانات، نظام الدراسة.

٣- عرض الباحث هذه العبارات والمجالات على الخبراء (ملحق رقم ١).

٤- أعاد الباحث صياغة بعض العبارات وتصنيفها فى المجالات التى أشار إليها الخبراء (ملحق رقم ٢ ، ٣).

٥- تم إعادة عرض الاستمارة فى شكلها النهائى على المحكمين لابداء الرأى (صدق المحكمين).

٦- تم حساب معامل الثبات بإعادة تطبيق الاستمارة بعد اسبوعين على عينة (١٥ طالب) من العينة الأساسية.

٧- كما تم حساب الصدق بحساب الصدق الذاتى (جدول رقم ١).

المعالجات الاحصائية:

١- النسبة المئوية، معامل الارتباط ، إختبار كا٢ يتضح من الجدول السابق أن أهم المشكلات التى تواجه الطلاب المشاركين فى أنشطة الكلية هى عدم وجود عدد كاف من الادشاش للاستحمام بعد المحاضرات العملية (عبارة رقم ١٠).

مناقشة النتائج:

يتضح من الجدول رقم (٢) وجود فروق دالة وأخرى غير دالة بين الموافقين وغير الموافقين على بعض العبارات ويناقش الباحث هذه النتائج وفقاً لترتيب المجالات والعبارات كما ورد فى الجدول.

١- المجال العلمى :

نلاحظ من الجدول أن عبارات هذا المجال لا تمثل مشكلات أمام الطلاب حيث نجد أن نسبة غير الموافقين على العبارة رقم (٦) قد بلغت ٨٣ر٣٣٪ من مجموع العينة أى أنهم لايجدوا صعوبة فى الدراسة العملية.

ويرجع الباحث ذلك إلى أن الدراسة ليست بالصعوبة التى تمثل مشكلة تواجه الطلاب فى الكلية وذلك لان هؤلاء الطلاب قد التحقوا بالكلية بعد أن إجتازوا بنجاح إختبارات طبية وبدنية ومهارية وشخصية ولذلك جاء الفرق بين الموافقين وغير الموافقين دالاً حيث بلغت قيمة كا٢ ٨٠ وهو لصالح غير الموافقين.

كما نلاحظ أن نسبة غير الموافقين على العبارة رقم (٨) قد بلغت ٩٢ر٢٢٪ من مجموع العينة أى أنهم لا يجدوا صعوبة فى دراسة المواد النظرية.

ويرجع الباحث ذلك إلى أن المواد النظرية المقررة على طلاب الفرقة الأولى ليست بالصعوبة التى تشكل مشكلة تواجه الطلاب فى الكلية وذلك لأن الموضوعات التى تحتوى عليها المواد النظرية تمثل مبادىء يتأسس عليها مقررات السنوات التالية، كما أنها ليست بالكم الكبير قياساً إلى المواد التى كان يدرسها فى العام السابق بالثانوية العامة.

ونلاحظ أن نسبة غير الموافقين على العبارة رقم (١٨) قد بلغت ٣٣ر٨٣٪ من مجموع العينة أى أنهم لايروا فى طريقة التدريس المتبعة فى المحاضرات العملية ملل يطغى على الجانب العلمى.

ويرى الباحث أن الطرق التى تستخدم فى تدريس المحاضرات العملية لا تشكل للطلاب مشكلة وقد يرجع ذلك إلى تفهم الطلاب بأن النظام فى المحاضرات جزء مما نسعى لاكسابه للطالب، وقد تأقلم الطلاب على هذا الأسلوب خلال العام الدراسى، وأنهم مطالبون باستخدامه عند التخرج والعمل كمدرسين مع التلاميذ فى فناء المدرسة والذى يتطلب الحزم.

٢- المجال النفسى :

نلاحظ أن نسبة غير الموافقين على العبارة رقم (٣) قد بلغت ٦٧ر٧٦٪ من مجموع العينة، أى أنهم لا يشعروا بأن الكلية تمثل عقبة أمامهم نحو تحقيق طموحاتهم - إذا كانت لديهم طموحات - ويرعى الباحث أن رأى الطلاب فى أن الكلية لا تشكل مشكلة أمامهم لتحقيق طموحاتهم قد يرجع إلى أنه لم يظهر محك للحكم على ما إذا كانت الكلية ستدخر جهداً فى مساعدتهم أم لا، وقد يظهر هذا عندما تكشف الاختبارات عن الطلاب المتميزين خاصة عند وصولهم للفرقة الرابعة، بينما نلاحظ أن نسبة ٨٩ر٧٨٪ من مجموع العينة توافق على العبارة رقم (٧) أى أنهم لم يجدو نسبة حرية أكبر عن أيام الدراسة فى المدرسة الثانوية، وتعتبر هذه أولى المشكلات النفسية التى تواجه الطلاب.

ويرى الباحث أن الطالب عندما كان فى المدرسة الثانوية إرتبط بنظام ممتد من المرحلة الابتدائية ويقترن بجرس المدرسة حيث لا يغادر غرفة الدراسة إلا فى الفسحة ولا يسمح له بالتنقل بين الحصة والحصة، إلى جانب ممارسات بعض المشرفين على نظام اليوم الدراسى من المدرسين والذى يتمثل أحياناً فى استخدام العصا لتحقيق الانضباط فى المدرسة، ومن هذا عاش الطالب فى المدرسة الثانوية على أمل أنه سينتقل فى يوم ما إلى الجامعة حيث الحرية ولا توجد عصا ولا يوجد جرس، وقد دعم ذلك ما يذكره ويردده زملاءه الذين سبقوه للجامعة وما يتمتعون به من حرية.

ويذكر محمد دسوقى أن التعليم الجامعى يتيح للطلاب حرية الفكر، كما أنهم يتلقون العلم على أيدى أعضاء هيئة تدريس يختلفون فى اعدادهم وفكرهم عن معلمى المراحل التعليمية التى تسبق التعليم الجامعى ، وهذه المتغيرات الى جانب الحرية التى يتمتعون بها فى الجامعة تتطلب جهود للتوجية والارشاد (٨ : ٣٧٩).

ولكن الطالب فى كلية التربية الرياضية وجد نظاما يختلف عن تلك الأنظمة التى يتسم بها اليوم الدراسى فى الكليات الأخرى بنفس الجامعة، وغالباً ما يعقد مقارنه بينه وبين زملائه فى الكليات الأخرى، كما أنه وجد نظاماً لا يختلف كثيراً عن نظام اليوم الدراسى فى المدرسة إلا فى مسالك الضبط .. فلا توجد عصا ولا يوجد جرس ولكن توجد وسائل أخرى لأكتساب الطالب صفات القيادة والتبعية والالتزام، وهذا لا يروق لبعض الطلاب فى هذا السن، كما أنه جاء على غير أهوائهم وما كانوا ينتظرونه من الجامعة عندما كانوا فى المدرسة الثانوية.

ويذكر القوصى (٣ : ٩٦) أن بعض الناس يروا أن عملية التعليم يجب أن تكون شاقة مؤلمة لأن الحياة نفسها شاقة ومؤلمة ، فالتعليم القائم على المشقة والتألم وبذل الجهد هو الاعداد الحقيقى للحياة، ونجد فى هذا النوع من التعليم أساليب خاصة تتبع لحفظ النظام، كالطوابير والاجراس وأساليب العقاب ، بينما يرى البعض أن نهتم بإعداد الطالب لعالم متغير وبالحرية والضبط الذاتى.

ويرى الباحث أن الرأيان ينبعان من مدرستين مختلفين، فالأولى تسمى المدرسة المألوفة والثانية تسمى بالمدرسة الحديثة، وقد تكون كلية التربية الرياضية - إذا صح التعبير - كلية مدنية نظامية، فهى ليست مثل الكليات الجامعية الأخرى وليست كالكليات العسكرية، بل هى كلية تجمع بين الفسلفتين.

ونلاحظ أن نسبة ٦٤ر٤٤٪ من مجموع العينة لا توافق على العبارة رقم (٩) وهذا يعنى أن الكلية تعطى الطلاب فرصتهم فى اختيار ممثليهم فى اتحاد الطلاب وفقاً للائحة، ولا توجد مشكلة عند إجراء الانتخابات ولا أى شكل من أشكال الوصاية من أية جهة من الجهات.

ولكننا نلاحظ أن ٨٩ر٦٨٪ من مجموع العينة توافق على العبارة رقم (١٤) وهذا يعنى أن معاملة بعض أعضاء هيئة التدريس أو معاونيهم تسبب ضغوطاً نفسية على الطلاب، وقد يكون لهذه المعاملة دور فى احساس الطلاب بأن نسبة الحرية المتاحة أمامهم غير كافية (العبارة رقم ٧) والتى وافقوا عليها بنسبة ٨٩ر٧٨٪.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة الدراسة التى أجراها محمد دسوقى على طلاب كلية التربية بالزقازيق حيث أشار إلى أن الطلاب يشعرون بأن الأساتذة يتعاملون معهم من برج عال وينظرون لهم نظرة تسبب لهم القلق، كما أن العلاقات الاجتماعية بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس الأن شبه معدومة وهذا بدوره يزيد من المسافة بين الطلاب وأستاذهم ويتيح فرصة للانحراف بين الطلاب لعدم وجود القدوة ، الأب ، الأم، الأستاذ ، ولا يجد الطالب من يرشده وقت حاجته للارشاد (٧ : ٤١١).

٣- مجال الامكانات :

نلاحظ فى الجدول رقم (٢) أن أغلبية الطلاب عينة البحث قد وافقت على أن معظهم عبارات مجال الامكانات تمثل مشكلات لهم فقد وافق ٤٤ر٧٤٪ على العبارة رقم (٢)، أى أن المذكرات والكتب المطلوب شراؤها كثيرة وتمثل مشكلة بالنسبة لهم، كما وافق ٧٨ر٧٦ فى المائة على العبارة رقم (٤)، أى عدم وجود امكانات للتدريب بعد اليوم الدراسى تمثل مشكلة أمام الطلاب الراغبين فى التدريب كما وافق ١١، ٩١٪ على العبارة رقم (١٠) وهى عدم وجود أدشاش كافية للاستحمام بعد إنتهاء المحاضرات العملية.

كما وافق ٧٨ر٦٧٪ على العبارة رقم (١٦) حيث يروا أن الملابس والأدوات المطلوبه لحضور المحاضرات العملية غالية الثمن، وبالتأمل فى المشكلات المرتبطة بمجال الامكانات نجد أنها أربع مشكلات، ويمكن تصنيفها الى مشكلات تأتى ضمن مهام الكلية وهما مشكلتى توفير الأمكانات للطلاب ليتسنى لهم التدريب بعد انتهاء اليوم الدراسى ومشكلة عدم وجود أدشاش كافية للاستحمام بعد أنتهاء المحاضرات العملية ، أما المشكلات الأخرى فتأتى ضمن المشكلات الخاصة بالطالب وهما مشكلتى أسعار المذكرات والكتب والملابس والأدوات.

ويرى الباحث أن بملاحظتنا لمفردات اليوم الدراسى بالكلية العملية يمكننا أن نقر بوجود صعوبات أمام الطالب للتدريب بعد اليوم الدراسى سواء كان مصدر هذه الصعوبات الادارة المسئولة عن الملاعب والصالات أو الأدوات والأجهزة، وقد يكون هناك نظام متفق عليه ، ولكن العبرة فى تنفيذ وتطبيق هذا النظام وإلا ما كانت هذه النسبة من الطلاب قد أشارت إلى هذه المشكلة.

أما بالنسبة لمشكلة عدم توافر عدد كاف من الأوشاش فالأمر الواقع يؤكد أن متوسط عدد الطلاب المنتظمين فى المحاضرات العملية يومياً لا يقل عن أربعمائة طالب بينما المتوفر من الأدشاش فى هذا المبنى لا يزيد عن خمسة عشر دشاً بين صالح للاستحمام وغير صالح، مما يشير بأن هذا يمثل مشكلة أمام الطلاب، ويذكر على جلال (٥ : ١٦، ٥١) أن للعناية بالجلد أهمية صحية كبيرة وتتمثل هذه العناية فى الاستحمام بالماء الدافىء بعد ممارسة التمرينات البدنية لما لذلك من تأثير تنظيفى للجلد وتأثيره المهدىء على الجهاز العصبى.

أما بالنسبة لمشكلتى المذكرات والكتب والملابس والأدوات فهى ترجع إلى ظروف الطالب المادية فى المقام الأول ، ويذكر محمد دسوقى (٧ : ٤١١) أن من المشكلات التى لها أهمية خاصة فى حياة الطالب المشكلات التى تتعلق بالكتب الدراسية وكيفية الحصول عليها لعدم وجودها فى المكتبة وكذلك لارتفاع أسعارها بالمقارنة بدخل الآباء وكذلك كثرة عدد المقررات وبحسبة بسيطة نجد أن الطالب يحتاج إلى مبلغ كبير لكى تتوفر لدية الكتب الدراسية والطالب قد لا يكون الفرد الوحيد الذى يتعلم داخل الأسرة وبالتالى نجد أن ولى الأمر لا يستطيع فى ظل الظروف الصعبة للحياة أن يلبى رغبات واحتياجات أبنه فى الحصول على جميع الكتب الدراسية وبالتالى يؤدى ذلك الى ضغوط نفسية على الطالب، واذا حاول الطالب الحصول على الكتاب الجامعى من مكتبة الكلية لا يجده لأن غالبية أعضاء هيئة التدريس يتعاملون مع ما نسمية بالمذكرات التى لا توضع فى المكتبات كمرجع، وحتى اذا وجد الطالب الكتاب داخل المكتبة نجد أن العدد الموجود داخل المكتبة عدداً غير كاف ولا يتناسب مع عدد الطلاب الراغبين فى القراءة وبذلك تتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة محمد دسوقى.

أما بالنسبة للملابس والأدوات فربما تتمثل المشكلة فى بعض الملابس والأدوات كبدلة السلاح وقفازات الملاكمة وعصا الهوكى، ورغم المساهمات المنظورة وغير المنظورة للجامعة والكلية لحل هاتين المشكلتين والتى يلمسها الباحث بحكم مسئوليته كعضو فى احدى اللجان المرتبطة بشئون الطلاب إلا أن المشكلات المرتبطة بالامكانات المادية قد تظل قائمة لإرتباطها بمشكلات المجتمع ككل.

٤- مجال نظام الدراسة :

نلاحظ من الجدول رقم (٣) بأن أغلبية عينة البحث قد وافقت على العبارات الآتية واعتبرتها تمثل مشكلة لهم :

فقد وافق ٤٤ر٥٤٪ من عينة البحث على العبارة رقم (١) أى كراهيتهم أن يبدأ اليوم الدراسى بطابور الصباح مثل المدرسة الثانوية، ولكن قيمة كا٢ غير دالة. أى أن الفرق بين الموافقين وغير الموافقين غير دال ، ووافق ٣٣ر٧٣٪ من عينة البحث على العبارة رقم (٥) أى رفضهم للعمل بنظام نسبة الحضور والغياب فى المحاضرات مثل المدرسة الثانوية، وجاءت الفروق دالة لصالح الموافقين على وجود هذه المشكلة بالنسبة لهم.

ووافق ٤٤ر٧٤٪ من عينة البحث على العبارة رقم (١٣) ويروا أن نظام الكلية لا يساعدهم على الانتظام فى التدريب بالنادى . وجاءت الفروق دالة لصالح الموافقين على وجود هذه المشكلة ، كما وافق ٣٣ر٦٣٪ من عينة البحث على العبارة رقم (١٥) أى يضايقهم منع الطلاب المتأخرين من دخول الكلية وحجزهم عند البوابة فى الصباح . ولكن قيمة كا٢ غير دالة أى أن الفرق بين الموافقين وغير الموافقين غير دال.

ويرى الباحث أن المشكلات السابقة ترتبط كل منها بالأخرى وقد ترجع إلى عدم تفهم الطلاب لطبيعة الكلية التى تميزها عن باقى الكليات الجامعية ، فيذكر القوصى (٣ : ٣٩٣) أن كل عضو من أعضاء الجماعة يجب أن يكون مدركا لطبيعة هذه الجماعة ومدركا طريقة تنظيمها وتكوينها ، وأن يكون فاهما دستور الجماعة والأغراض التى ترمى إليها ، والعلاقات التى تربط أفرادها بعضهم ببعض، فإذا فهم العضو كل هذا فإنه يمكنه أن يسهم فى نشاط الجماعة إسهاماً جدياً مستنيراً.

كما أن للكلية تقاليد يجب أن تحافظ عليها لأنها تسهم فى تماسكها كجماعة وكيان متميز فى الجامعة، حيث يذكر القوصى (٣ : ٣٩٤) أن من عوامل تماسك الجماعة وجود تقاليد تحافظ عليها، وتتخذ هذه التقاليد أشكالا كثيرة كالملابس الخاصة وأساليب السلوك ويبدو الكثير من هذه التقاليد عديم المعنى فى ذاته ولكن اشتراك الأفراد فيها يكون علامة على الوحدة.

ويرى الباحث أن كل مسالك الضبط يجب أن تكون فى الأطار الذى يعزز ولاء الفرد للجماعة الذى ينتمى إليها فيرى القوصى (٣ : ٣٩٥) أن الجماعة التى تنجح فى اشعار أفرادها بالطمأنينة والثقة بالنفس وبالغير والكرامة والعزة تجد فى أفرادها تماسكاً وتفانياً فى خدمة الجماعة والدفاع عنها. ويظهر هذا بوضوح اذا وازنا بين هذه المشاعر فى مختلف المواطنين فى الأوطان المختلفة، ومختلف الأفراد فى الجماعات والنقابات المختلفة، وكذلك فى مختلف الطلاب الذين ينتمون إلى معاهد وجامعات مختلفة.

ويجب أن نشير إلى معنى الحرية التى يحتاجها الفرد، فيذكر عصمت مطاوع (٤ : ١٨٠) أن معنى الحرية فى الواقع هو الحرية فى الاختيار ، ولكن يجب علينا أن نحذر كل الحذر من المبالغة فى دور الاختيار والوصول الى قرارات ، فالمقصود هنا هو المواقف الهامة وليس توافه الأمور.

ويضيف مطاوع (٤ : ١٨٦) أن المدرسة الأوتوقراطية هى تلك التى يعتقد فيها المسئولون أن التلاميذ لا يقدرون على التفكير ولا تتوافر لديهم الخبرة للوصول إلى احكام صائبة، ومن العبث السماح لهم بالأشتراك فى وضع الخطط، وأن المنطق يقتضى أن نفكر لهم، وعليهم أن يسلكو بناء على قرارات وحكمة الكبار المسئولين، وهذا النوع من المدراس لا يخرج لنا قادة، بل يخرج اتباعاً يعتمدون على الأخرين، وعلى ذلك فالمدرس الديمقراطى هو الذى يعرف حاجات التلاميذ ويفسر تصرفاتهم فى ضوء هذه الحاجات ويضع أمامه البديهية المشهورة للعقل "التعليم ليس هو جعل الرجال مجتهدين اليوم، ولكن جعلهم حكماء دائما".

ولعل ما نلاحظه فى الجدول رقم (٣) يشير إلى أن مشكلات مجال الامكانات قد أحتلت مراتب متقدمة بين باقى المشكلات ، ويأتى معها إحدى مشكلات المجال النفسى وهى مشكلة نسبة الحرية غير الكافية ، وقد ترجع بعض هذه المشكلات الى عدم ملكية الكلية لمبنى والملاعب التى تنتظم بها الدراسة العملية.

بينما مشكلة عدم تمكن الطلاب من التدريب مع أنديتهم قد ترجع إلى المسافة الطويلة بين الكلية والنادى المشترك فيه الطالب والتى تتطلب وقتاً للانتظام فى التدريب من بدايته، وقد لا يجد الطالب المقيم فى مدينة الزقازيق مشكلة فى هذا المجال حيث يمكنه بعد إنتهاء اليوم الدراسى من اللحاق بالتدريب أما باقى الطلاب فيكونوا فى صراع بين حضور المحاضرات أو حضور التدريب وهذا ما يجعلهم يطالبون بعدم الأخذ بنظام نسبة الحضور والغياب فى المحاضرات.

ثانياً: النسبة المئوية وقيمة كا٢ لاستجابات المشاركين وغير المشاركين فى أنشطة الكلية:

نلاحظ من الجدول رقم (٤) إتفاق أغلبية الطلاب المشاركين وغير المشاركين فى أنشطة الكلية على العبارات التى تمثل مشكلات أمامهم والعبارات التى لا تمثل مشكلات، مع وجود فروق داله بين آراء غير الموافقين من الطلاب المشاركين وغير المشاركين ، كما توجد فروق داله بين آراء غير الموافقين من الطلاب المشاركين وغير المشاركين ، ويتضح ذلك فيما يلى :-

١- لا توافق الأغلبية من الطلاب (نسبة تزيد عن ٥٠٪ من عينة البحث) سواء المشاركين أو غير المشاركين فى أنشطة الكلية على أن العبارات التالية تمثل مشكلات أمامهم أرقام ٦، ٨و ١٨ من المجال العلمى، وأرقام ٣، ٩ من المجال النفسى وأرقام ١٢، ١٧ من مجال نظام الدراسة، ولكن فروق ذات دلالة بين اراء هاتين الفئتين كما هو مبين من قيمة كا٢ فى الجدول .

٢- توافق الأغلبية من الطلاب (نسبة تزيد عن ٥٠٪ من عينة البحث) سواء المشاركين أو غير المشاركين فى أنشطة الكلية على أن العبارات التالية تمثل مشكلات

أمامهم : أرقام ٧، ١٤، من المجال النفسى، وأرقام ٢ ، ٤ ، ١٠ ، ١١ ، ١٦ من مجال الامكانات وأرقام ١ ، ٥ ، ١٣ ، ١٥ من مجال نظام الدراسة.

وتأتى فى مقدمة هذه المشكلات العبارات التى حصلت على نسبة أكبر من ٧٠٪ من عدد الطلاب غير المشاركين فى أنشطة الكلية وهذه العبارات كالتالى :

العبارة رقم (٧) حيث كان يتوقع ١٥ر٨٦٪ من هذه الفئة أن بالكلية نسبة حرية أكبر للطالب عن أيام الدراسه الثانوية، ويوافقهم فى ذلك ٦٠٪ من طلاب الفئه الثانية للعينة (الطلاب المشاركين فى أنشطة الكلية) مع وجود فروق بين رأى الفئتين حيث بلغت قيمة كا٢ ٣٨، ٤٥ وهى دالة عند مستوى ١٠ر٠.

والعبارة رقم (٢) حيث يرى ٩٢ر٧٦٪ من الطلاب غير المشاركين فى أنشطة الكلية أن المذكرات والكتب المطلوب شراؤها كثيرة، ويوافقهم فى ذلك ٦٨٪ من الطلاب المشاركين فى أنشطة الكلية مع وجود فروق بين رأى الفئتين حيث بلغت قيمة كا٢ ٩٦ر٣٥ وهى دالة عند مستوى ١٠ر٠ والعبارة رقم (٤) حيث يرى ٦٩ر٧٦٪ من الطلاب غير المشاركين فى أنشطة الكلية أن الكلية لا توفر الامكانات للتدريب بعد اليوم الدراسى، ويوافقهم ف ذلك ٦٨٪ من الطلاب المشاركين فى أنشطة الكلية، مع وجود فروق بين رأى الفئتين حيث بلغت قيمة كا٢ ٨٩ر٣٤ وهى دالة عند مستوى ١٠ر٠.

والعبارة رقم (١٠) حيث يرى ٧ر٩٠٪ من الطلاب غير المشاركين فى أنشطة الكلية أنه لا يوجد عدد كاف من الأدشاش للاستحمام بهد المحاضرات العملية ، ويوافقهم فى ذلك ٩٢٪ من الطلاب المشاركين فى أنشطة الكلية، مع وجود فروق بين رأى الفئتين حيث بلغت قيمة كا٢ ٢٢ر٣٠ وهى دالة عند مستوى ١٠ر٠ ، والعبارة رقم (١٦) حيث يرى ٦٩ر٧٦٪ من الطلاب غير المشاركين فى أنشطة الكلية أن الملابس والأدوات المطلوبة لحضور المحاضرات العملية غالية الثمن ويوافقهم فى ذلك ٦٨٪ من الطلاب المشاركين فى أنشطة الكلية، مع وجود فروق بين رأى الفئتين حيث بلغت قيمة كا٢ ٨٩ر٣٤ وهى دالة عند مستوى ١٠ر٠

والعبارة رقم (٥) حيث يرى ٧٦ر٩٢ من الطلاب غير المشاركين فى أنشطة الكلية أن نسبة الحضور والغياب عن المحاضرات تمثل مشكلة بالنسبة لهم، ويوافقهم فى ذلك ٦٤٪ من الطلاب المشاركين فى أنشطة الكلية مع وجود فروق بين رأى الفئتين حيث بلغت قيمة كا٢ ٣٨ر٤٩ وهى دالة عند مستوى ٠١ر٠ ، العبارة رقم (١٣) حيث يرى ٧٦ر٩٢ من الطلاب غير المشاركين فى أنشطة الكلية أن نظام الكلية لا يساعد على الانتظام فى التدريب بالنادى ، ويوافقهم فى ذلك ٦٨٪ من الطلاب المشاركين فى أنشطة الكلية، مع وجود فروق بين رأى الفئتين حيث بلغت قيمة كا٢ ٣٤ر٨٩ وهى دالة عند مستوى ٠١ر٠٠.

ومن العرض السابق نلاحظ وجود ثمان مشكلات تتصدر المشكلات التى تواجه فئتى العينة فى الكلية ، وأن معظم المشكلات ترتبط بمجال الامكانات ومجال نظام الدراسة والمجال النفسى.

كما نلاحظ أن الفروق فى الآراء بين فئتى العينة كان لصالح الطلاب غير المشاركين فى أنشطة الكلية باستثناء رأيهما تجاه المشكلة رقم (١٠) فكانت الفروق لصالح الطلاب المشاركين فى أنشطة الكلية وهى مشكلة عدم وجود عدد كاف من الادشاش للاستحمام بعد المحاضرات العلمية وقد يرجع هذا الى أن الطلاب المشاركين فى أنشطة الكلية أقدر على مواجهة المشكلات الأخرى بسبب ما أكتسبوه من خبرات أثناء ممارسة الأنشطة بينما لا يجدوا غناً عن ضرورة توافر العدد الكافى من الأدشاش للاستحمام بعد ممارستهم للأنشطة والتى قد تزيد عدد ساعاتها عن غيرهم من الطلاب.

كما نلاحظ فى الجدول رقم (٥) أن المشكلات المرتبطة بمجال نظام الدراسة قد إحتلت المرتبة الأولى لدى الطلاب غير المشاركين فى الأنشطة الكلية وأهميتها النسبية بين المجالات الأخرى بلغت ٢٣ر٣٧٪ ، بينما نلاحظ أن المشكلات المرتبطة بمجال الامكانات قد إحتلت المرتبة الأولى لدى الطلاب المشاركين فى أنشطة وأهميتها النسبية بين المجالات الأخرى بلغت ٢١ر٣٩.

وهذا يشير إلى أن الطالب المشارك فى الأنشطة قد يتكمن أكثر من أقرانه الطلاب غير المشاركين فى الأنشطة على مواجهة المشكلات باستثناء المشكلات المرتبطة بالامكانات والتى قد تعوقه من الاستمرار فى ممارسة النشاط خاصة النشاط الرياضى الذى يلزم بعد الانتهاء من الاستحمام حيث يشير بعض المقررات التى يدرسها الطالب أن من الأهمية نظافة الجسم بعد إنتهاء الرياضى من التدريب لما ذلك من تأثير تنظيفى للجلد، بالإضافة الى تأثيره المهدىء على الجهاز العصبى وجهاز القلب والأوعية الدموية ورفع مستوى التمثيل الغذائى وتحسين عمليات الاستشفاء (٥ : ١٦).

وتؤكد النتائج السابقة ما نلاحظه فى الجدولين رقم ٦ ، ٧ حيث توجد فروق دالة بين الموافقين وغير الموافقين حول المشكلات الثمانى السابقة والمتمثلة فى العبارات أرقام (٧، ١٤ ، ٢، ٤، ١٠، ١٦، ٥، ١٣) والخاصة بالفئة الأولى من العينة (الطلاب غير المشاركين فى أنشطة الكلية)، ونلاحظ فى الجدول رقم (٧) رجود فروق ذات دلالة بين الطلاب الموافقين وغير الموافقين حول مشكلة واحدة وهى المتمثلة فى العبارة رقم (١٠) وجاءت الفروق لصالح الطلاب الموافقين من الفئة الثانية للعينة وهى الطلاب المشاركين فى أنشطة الكلية.

كما نلاحظ أن الفروق الدالة بين الموافقين وغير الموافقين فى الجدولين (٦ ، ٧) لعبارات المجال جاءت لصالح غير الموافقين وهذا معناه أن المجال العلمى لا يشكل مشكلة أمام الطلاب.

الاستنتاجات:

١- احتلت المشكلات المرتبطة بمجال الدراسة المرتبة الأولى يليها المرتبطة بمجال الامكانات فالمرتبطة بالمجال النفسى ثم المرتبطة بالمجال العلمى.

٢- احتلت العبارة رقم (١٣) المرتبة الأولى بين العبارات المرتبطة بمجال نظام الدراسة وهى نظام الدراسة لا يساعد على الانتظام فى التدريب بالنادى.

٣- احتلت ثلاث عبارات لمجال الامكانات المراتب الأولى والثالثة والرابعة بين جميع عبارات الاستمارة، وتمثل مشكلات أمام الطلاب وهى : عدم وجود عدد كاف من

الأدشاش للاستحمام بعد المحاضرات العملية، عدم توافر الامكانات للتدريب بعد اليوم الدراسى، الملابس والأدوات المطلوبة لحضور المحاضرات العملية غالية الثمن.

٤- تحتل العبارة رقم ٧ المرتبة الأولى بين عبارات المجال النفسى ، والمرتبة الثانية بين عبارات كل المجالات وتمثل مشكلة أمام الطلاب وهى : أن الطالب كان يتوقع نسبة حرية أكبر فى الكلية عن أيام الداسة فى المدرسة الثانوية.

٥- لا تمثل عبارات المجال العلمى مشكلة أمام الطلاب.

٦- توجد فروق بين الطلاب المشاركين وغير المشاركين فى المشكلات التالية لصالح المشاركين، عدم وجود عدد كاف من الأدشاش للاستحمام بعد المحاضرات العملية، بينما توجد فروق لصالح غير المشاركين فى المشكلات التالية :

أسلوب معاملة بعض الدكاترة، كثرة المذكرات والكتب المطلوب شراؤها عدم توافر الامكانات للتدريب بعد اليوم الدراسى، نظام نسبة الحضور والغياب فى المحاضرات.

٧- تأتى المشكلات المرتبطة بمجال نظام الدراسة فى المرتبة الأولى بالنسبة للطلاب غير المشاركين فى الأنشطة فى الكلية بينما تأتى المشكلات المرتبطة بمجال الامكانات فى المرتبة الأولى بالنسبة للطلاب المشاركين فى أنشطة الكلية.

٨- تقل المشكلات أمام الطلاب المشاركين فى أنشطة الكلية حيث أنهم أقدر على التكيف عن زملائهم غير المشاركين فى هذه الأنشطة.

التوصيات:

١- أن تضع الكلية نظام يسمح للطلاب المشتركين كلاعبين فى أندية الدرجة الأولى فأعلى بالتدريب مع فروق أنديتهم دون أن يتعرض مستقبلهم الدراسى للفشل.

٢- توفير عدد كاف من الأدشاش حتى يتكمن الطلاب من الاستحمام بعد المحاضرات العملية، حيث يوجد أكثر من مكان داخل المبنى العملى يسمح يوضع هذه الأدشاش بشكل مناسب، وأقرب هذه الأماكن تلك المساحة الفضاء المجاورة لملعب كرة القدم الفرعى جنوب شرق ستاد الجامعة بموازاة السور الشرقى.

٣- تشجيع الطلاب على الاشتراك فى أنشطة الكلية حيث يسهم ذلك فى حل الكثير من المشكلات التى تواجههم خاصة المشكلات المرتبطة بالمجال النفسى.

٤- يجب العمل على أن يصل دعم الكتاب الجامعى الى الطلاب الذين تواجههم مشكلة تدبير ثمن الكتاب، وأن تزيد نسبة المذكرات المخصصة لهؤلاء الطلاب بدون مقابل.

٥- وضع نظام يسمح للطلاب بالتدريب فى ملاعب ستاد الجامعة بعد انتهاء اليوم الدراسى مع توفير الامكانات والإشراف اللازم لنجاح ذلك.

٦- الاستفاده من نظام الرياده لحل مشكلات الطلاب وتنظيم لقاءات دوريه للطلاب مع أساتذة الكلية لمناقشة مشكلاتهم والرد على استفساراتهم وإيجاد الحلول فى اطار اللوائح والقوانين.

المراجع:

١- جون كونجر وآخرون : سيكولوجية الطفولة والشخصية، ترجمة عبد الحميد جابر، دار النهضة العربية، القاهرة.

٢- سهير بدير : المناهج فى مجال التربية الرياضية ، دار المعارف، القاهرة ، ١٩٨٠.

٣- عبد العزيز القوصى : علم النفسى ، أسسه وتطبيقاته التربوية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة ، ١٩٧٨.

٤- عصمت مطاوع : التربية المعاصرة، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٧٧.

٥- على جلال: الصحة الشخصية فى المجال الرياضى، مطبعة مكة المكرمة، الزقازيق، ١٩٩٢.

٦- عماد سليمان سلطان: مشكلات الطالب الجامعى، المركز القومى للبحوث الجنائية والاجتماعية ، القاهرة ، ١٩٦٨.

٧- محمد أحمد دسوقى : مشكلات طلاب كلية التربية وحاجاتهم الإرشادية، مجلة كلية التربية بالزقازيق ، العدد ١٢، ١٩٩٠.

٨- محمد خيرى على : مشكلات الشبابى الجامعى فى الإردن وحاجاتهم الإرشادية، رسالة ماجستير، جامعة الاردن، ١٩٧١.

٩- محمد عثمان نجاتى : مشكلات طلبة جامعة الكويت، مجلة كلية الأداب ، القاهرة ١٩٧٠.

١٠- يوسف القاضى وآخرون: الإرشاد النفسى والتوجية التربوى، دار المريح، الرياض، ١٩٨١.

11- Tolbert, E.L., An introduction to Guidance, wittle, Broun an Company, Boston 1978.

12- Money, Roos, Or Explaration renearch on Student's problems N.Y.J., ed, Pry. Vol. 38-1950.

كلية التربية الرياضية

بسم الله الرحمن الرحيم

استمارة استطلاع رأى

عزيزي الطالب بالفرقة الأولي

بعد التحية

ها أنت قد التحقت بكلية التربية الرياضية بعد اجتيازك للاختبارات البدنية والمهارية والشخصية وبدأت حياتك الجامعية ويوشك العام الدراسى أن ينتهى فما هى المشكلات التى واجهتك فى الكلية ؟

أننا نحاول أن نعرف رأيك بالتفصيل من خلال الاجابة على أسئلة هذه الاستمارة، فإن معرفة انطباعاتك ورأيك عن الدراسة والنظام والحياة فى الكلية وما اذا كنت قد وجدتها كما كنت تتصورها قبل التحاقك بها، ستفيد فى وضع توصيات لتعديل ما يمكن تعديله لصالحك ولصالح العملية التعليمية والتربوية.

ولذا نأمل أن تكتب رأيك بصراحة، والمطلوب أن تضع علامة (√) أمام العبارة التى توافق عليها وتحت (نعم) ، وتضع علامة (×) أمام العبارة التى لا توافق عليها وتحت (لا).

ولك جزيل الشكر.

د. نبيل خليل ندا

جدول رقم (١): المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) لاستجابات الطلاب حول عبارات الاستمارة.

المجال	رقم العبارة	التطبيق الأول				التطبيق الثانى				قيمة كا٢	معامل الصدق	مستـ الدلا
		نعـــم		لا		نعـــم		لا				
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية			
العلمى	٦	٢	١٣,٣٣	١٣	٨٦,٦٧	٥	٣,٣٣	١٠	٦٦,٦٧	٤,٤٤	,٧٣٨	غير
	٨	٢	١٣,٣٣	١٣	٨٦,٦٧	٤	٢٦,٦٧	١١	٧٣,٣٣	٥,٤٩	,٧٧٨	غير
	١٨	١٠	٦٦,٦٧	٥	٣٣,٣٣	١٢	٨٠,٠٠	٣	٢٠,٠٠	٣,٤١	,٦٩١	غير
النفسى	٣	٣	٠,٠٠	١٢	٨٠,٠٠	٤	٢٦,٦٧	١١	٧٣,٣٣	٤,٢٩	,٧٣١	غير
	٧	١١	٧٣,٣٣	٤	٢٦,٦٧	١٣	٨٦,٦٧	٢	١٣,٣٣	٥,٤٩	,٧٧٨	غير
	٩	١١	٧٣,٣٣	٤	٢٦,٦٧	١٠	٦,٦٧	٥	٣٣,٣٣	٢,٤١	,٦٣٣	غير
	١٤	١٣	٨٦,٦٧	٢	١٣,٣٣	١١	٧٣,٣٣	٤	٢٦,٦٧	٥,٤٩	,٧٧٨	غير
الامكانات	٢	١٠	٦٦,٦٧	٥	٣٣,٣٣	١٢	٨٠,٠٠	٣	٢٠,٠٠	٣,٤١	,٦٩١	غير
	٤	١٢	٨٠,٠٠	٣	٢٠,٠٠	١١	٧٣,٣٣	٤	٢٦,٦٧	٤,٢٩	,٧٣١	غير
	١٠	١١	٧٣,٣٣	٤	٢٦,٦٧	١٣	٨٦,٦٧	٢	١٣,٣٣	٥,٤٩	,٧٧٨	غير
	١١	١٠	٦٦,٦٧	٥	٣,٣٣	١١	٧٣,٣٣	٤	٢٦,٦٧	٢,٤١	,٦٣٣	غير
	١٦	١٠	٦٦,٦٧	٥	٣٣,٣٣	١١	٧٣,٣٣	٤	٢٦,٦٧	٢,٤١	,٦٣٣	غير
نظام الدراسة	١	١٠	٦٦,٦٧	٥	٣٣,٣٣	٩	٦٠,٠٠	٦	٤٠,٠٠	١,٠٩	,٥٢٠	غير
	٥	١١	٧٣,٣٣	٤	٢٦,٦٧	١٣	٨٦,٦٧	٢	١٣,٣٣	٥,٤٩	,٧٧٨	غير
	١٢	١٣	٨٦,٦٧	٢	١٣,٣٣	٨	٥٣,٣٣٣	٧	٤٦,٦٧	٢,٧٠	,٦٥١	غير
	١٣	١٢	٨٠,٠٠	٣	٢٠,٠٠	١٢	٨٠,٠٠	٣	٢٠,٠٠	٥,٤٠	,٧٧٥	غير
	١٥	٦	٤٠,٠٠	٩	٦٠,٠٠	١٣	٨٦,٦٧	٢	١٣,٣٣	١,٣٧	,٥٥٠	غير
	١٧	٧	٤٦,٦٧	٨	٥٣,٣٣	١١	٧٣,٣٣	٤	٢٦,٧	١١,١	,٥٥٢	غير

عرض ومناقشة النتائج

جدول رقم (٢): النسبة المئوية وقيمة كا٢ لاستجابات العينة نحو عبارات الاستمارة.

ن = ١٨٠

المجال	رقم العبارة	موافق		غير موافق		قيمة كا٢	مستوي الدلاله
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية		
العلمى	٦	٣٠	١٦,٦٧٪	١٥٠	٨٣,٣٣٪	٨٠,٠٠	دال عند ٠١ر
	٨	١٤	٠٧,٧٨٪	١٦٦	٩٢,٢٢٪	١٢٨,٣٦	دال عند ٠١ر
	١٨	٣٠	١٦,٦٧٪	١٥٠	٨٣,٣٣٪	٨٠,٠٠	دال عند ٠١ر
النفسى	٣	٤٢	٢٣,٣٣٪	١٣٨	٧٦,٦٧٪	٥١,٢٠	دال عند ٠١ر
	٧	١٤٢	٧٨,٨٩٪	٣٨	٢١,١١٪	٠,٠	دال عند ٠١ر
	٩	٦٤	٣٥,٥٦٪	١٦	٦٤,٤٤٪	٥,٠٢	دال عند ٠١ر
	١٤	١٢٤	٦٨,٨٩٪	٥٦	٣١,١١٪	٢٥,٦٩	دال عند ٠١ر
الامكانات	٢	١٣٤	٧٤,٤٤٪	٤٦	٢٥,٥٦٪	٤٣,٠	دال عند ٠١ر
	٤	١٢٢	٧٦,٧٨٪	٥٨	٣٢,٢٢٪	٢٢,٧٦	دال عند ٠١ر
	١٠	١٦٤	٩١,١١٪	١٦	٨,٨٩٪	٦١,٩٦	دال عند ٠١ر
	١١	١٠٠	٥٥,٥٦٪	٨٠	٤٤,٤٤٪	٢,٢٢	دال عند
	١٦	١٢٢	٧٦,٧٨٪	٥٨	٣٢,٢٢٪	٢٢,٧٦	دال عند ٠١ر
نظام الدراسة	١	٩٨	٥٤,٤٤٪	٨٢	٤٥,٥٦٪	١,٤٢	دال عند
	٥	١٣٢	٧٣,٣٣٪	٤٨	٢٦,٦٧٪	٣٩,٢٠	دال عند ٠١ر
	١٢	٨٤	٤٦,٦٧٪	٩٦	٥٣,٣٣٪	٠,٨٠	دال عند
	١٣	١٣٤	٧٤,٤٤٪	٤٦	٢٥,٥٦٪	٤٣,٠٢	دال عند ٠١ر
	١٥	١١٤	٦٣,٣٣٪	٦٦	٣٦,٦٧٪	١٢,٨٠	دال عند
	١٧	٨٨	٤٨,٨٩٪	٩٢	٥١,١١٪	٠,٠٩	دال عند

جدول رقم (٣): العبارات الأكثر أهمية بالمجالات الأربعة لعينة البحث*

رقم العبارة	العبـــارة	المجال	النسبة المئوية	الترتيب
١٠	لا يـوجـد عـدد كـاف مـن الادشـاش للاستحمام بعد المحاضرات العملية.	الامكانات	٩١,١١	الأول
٧	كنت أتوقع أن بها نسبة حرية أكبر للطالب عن أيام الدراسة فى المدرسة الثانوية	النفسى	٧٨,٥٩	الثانى
٤				
١٦	لا توفر الكلية الامكانات للتدريب بعد اليوم الدراسى.	الامكانات	٧٦,٧٨	الثالث
	الملابس والأدوات المطلوبة لحضور المحاضرات العملية غالية الثمن	الامكانات	٧٦,٧٨	الرابع

* العبارات التى حصلت على نسبة أكبر من ٧٥٪ من مجموع العينة كما ظهرت فى الجدول السابق رقم (٢).

جدول رقم (٤): النسبة المئوية وقيمة كا٢ لاستجابات المشاركين وغير المشاركين.

ن = ١٣٠ ن = ٥٠

المجال	رقم العبارة	غير مشارك		مشارك		قيمة كا٢	مستوي الدلاله
		العدد الموافق	النسبة المئوية	العدد الموافق	النسبة المئوية		
العلمى	٦	٢٦	٢٠٪	٤	٨٪	١٢٧,٦٩	دال عند ٠١ر
	٨	١٢	٩,٢٣٪	٢	٤٪	١٥٣,٦٤	دال عند ٠١ر
	١٨	٢٢	١٦,٩٢٪	٨	١٦٪	١٢٦,٠٩	دال عند ٠١ر
النفسى	٣	٣٦	٢٧,٦٩٪	٦	١٢٪	١,٨٠	دال عند ٠١ر
	٧	١١٢	٨٦,١٥٪	٣٠	٦٠٪	٤٥,٣٨	دال عند ٠١ر
	٩	٤٢	٣٢,٣١٪	٢٢	٤٤٪	٧٦,٩٨	دال عند ٠١ر
	١٤	٩٢	٧٠,٧٧٪	٣٢	٦٤٪	٣٧,٤٢	دال عند ٠١ر
الامكانات	٢	١٠٠	٧٧,٩٢٪	٣٤	٦٨٪	٣٥,٩٦	دال عند ٠١ر
	٤	٨٨	٧٦,٦٩٪	٣٤	٦٨٪	٣٤,٨٩	دال عند ٠١ر
	١٠	١١٨	٩٠,٧٧٪	٤٦	٩٢٪	٣,٢٢	دال عند ٠١ر
	١١	٧٠	٥٣,٨٥٪	٣٠	٦٠٪	٤٤,٤٤	دال عند ٠١ر
	١٦	٨٨	٧٦,٦٩٪	٣٤	٦٨٪	٣٤,٨٩	دال عند ٠١ر
نظام الدراسة	١	٧٢	٥٥,٣٨٪	٢٦	٥٢٪	٤٩,١١	دال عند ٠١ر
	٥	١٠٠	٧٦,٩٢٪	٣٢	٦٤٪	٣٨,٤٩	دال عند ٠١ر
	١٢	٦٤	٤٩,٢٣٪	٢٠	٤٠٪	٦١,٩٦	دال عند ٠١ر
	١٣	١٠٠	٧٦,٩٢٪	٣٤	٦٨٪	٣٤,٨٩	دال عند ٠١ر
	١٥	٧٨	٦٠٪	٣٦	٧٢٪	٣٤,٠٠	دال عند ٠١ر
	١٧	٧٤	٤٩,٢٣٪	٢٤	٤٧٪	٥٥,٩١	دال عند ٠١ر

جدول رقم (٥): الأهمية النسبية لاستجابات كل من المشاركين وغير المشاركين نحو مجالات الاستمارة .

المجال	غير المشاركين			المشاركين		
	العدد	الأهمية النسبية	الترتيب	العدد	الأهمية النسبية	الترتيب
العلمى	٦٠	٤,٦٧٪	الرابع	١٤	٣,٠٨٪	الرابع
النفسى	٢٨٢	٢١,٩٦٪	الثالث	٩٠	١٩,٨٢٪	الثالث
الامكانات	٤٦٤	٣٦,١٤٪	الثانى	١٧٨	٣٩,٢١٪	الأول
نظام الدراسة	٤٧٨	٣٧,٢٣٪	الأول	١٧٢	٣٧,٨٩٪	الثانى
المجموع	١٢٨٤	١٠٠,٠٠٪		٤٥٤	١٠٠,٠٠٪	

جدول رقم (٦): النسبة المئوية وقيمة كا٢ لاستجابات غير المشاركين في الأنشطة.

ن = ١٣٠

المجال	رقم العبارة	العدد الموافق	النسبة المئوية	قيمة كا٢	مستوي الدلاله	الترتيب
العلمى	٦	٢٦	٢٠٪	٤٦,٨	دال عند ٠١ر	الأول
	٨	١٢	٩,٢٣٪	٨٦,٤٤	دال عند ٠١ر	الثالث
	١٨	٢٢	١٦,٩٢٪	٥٦,٩٠	دال عند ٠١ر	الثانى
النفسى	٣	٣٦	٢٧,٦٩٪	٤٦,٧٢	دال عند ٠١ر	الرابع
	٧	١١٢	٨٦,١٥٪	٦٧,٩٨	دال عند ٠١ر	الأول
	٩	٤٢	٣٢,٣١٪	١٦,٢٨	دال عند ٠١ر	الثالث
	١٤	٩٢	٧٠,٧٧٪	٢٢,٤٤	دال عند ٠١ر	الثانى
الامكانات	٢	١٠٠	٧٧,٩٢٪	٣٧,٧٠	دال عند ٠١ر	الثانى
	٤	٨٨	٧٦,٦٩٪	١٦,٢٨	دال عند ٠١ر	الثالث
	١٠	١١٨	٩٠,٧٧٪	٨٦,٤٤	دال عند ٠١ر	الأول
	١١	٧٠	٥٣,٨٥٪	,٧٦	غير دال	الخامس
	١٦	٨٨	٧٦,٦٩٪	١٦,٢٨	دال عند ٠١ر	الثالث م.
نظام الدراسة	١	٧٢	٥٥,٣٨٪	١,٥٠	غير دال	الرابع
	٥	١٠٠	٧٦,٩٢٪	٣٧,٧٠	دال عند ٠١ر	الأول
	١٢	٦٤	٤٩,٢٣٪	,٠٤	غير دال	الخامس
	١٣	١٠٠	٧٦,٩٢٪	,٠٤	دال عند ٠١ر	الأول م.
	١٥	٧٨	٦٠٪	٥,٢٠	غير دال	الثالث
	١٧	٧٤	٤٩,٢٣٪	,٠٤	غير دال	الخامس

* قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى ٠١ر = ١٤ر٩٥

يتضح من الجدول أن أهم المشكلات التى تواجه الطلاب غير المشاركين فى الأنشطة تتمثل فى العبارات أرقام ٧، ١٤، ٢، ٤، ١٠، ١٦، ٥، ١٣ وقد حصلت على أكثر من ٧٠٪ من عدد هذه العينة.

جدول رقم (٧): النسبة المئوية وقيمة كا٢ لاستجابات المشاركين في الأنشطة.

ن = ٥٠

المجال	رقم العبارة	العدد الموافق	النسبة المئوية	قيمة كا٢	مستوي الدلاله	الترتيب
العلمى	٦	٤	٨٪	٣٥,٢٨	دال عند ٠١ر	الثانى
	٨	٢	٤٪	٤٢,٣٣	دال عند ٠١ر	الثالث
	١٨	٢	١٦٪	٢٣,١٢	دال عند ٠١ر	الأول
النفسى	٣	٦	١٢٪	٢٨,٨٨	دال عند ٠١ر	الرابع
	٧	٣٠	٦٠٪	٢,-	غير دال	الثانى
	٩	٢٢	٤٤٪	٠,٧٢	غير دال	الثالث
	١٤	٣٢	٦٤٪	٣,٩٢	غير دال	الأول
الامكانات	٢	٣٤	٦٨٪	,٤٨	غير دال	الثانى
	٤	٣٤	٦٨٪	٦,٤٨	غير دال	الثانى م.
	١٠	٤٦	٩٢٪	٣٥,٢٨	دال عند ٠١ر	الأول
	١١	٣٠	٦٠٪	٢,-	غير دال	الخامس
	١٦	٣٤	٦٨٪	٦,٤٨	غير دال	الثانى م.
نظام الدراسة	١	٢٦	٥٢٪	٠,٠٨	غير دال	الرابع
	٥	٣٢	٦٤٪	٣,٩٢	غير دال	الثالث
	١٢	٢٠	٤٠٪	٢,-	غير دال	السادس
	١٣	٣٤	٦٨٪	٦,٤٨	غير دال	الثانى
	١٥	٣٦	٧٢٪	٩,٦٨	غير دال	الأول
	١٧	٢٤	٤٨٪	٠,٠٨	غير دال	الخامس

ملحق رقم (٢)
المجالات وأرقام العبارات

المجـــال	رقم العبـارة
العلمى	٦ ، ٨ ، ١٨
النفسى	٣ ، ٧، ٩، ١٤
الامكانات	٢، ٤، ١٠، ١١، ١٦
نظام الدراسة	١، ٥، ١٢، ١٣، ١٥، ١٧

ملحق رقم (٣)
استمارة استطلاع رأى الطلاب حول المشكلات

رقم العبارة	العبـارة	نعم	لا
١	اكره أن يبدأ اليوم الدراسى بطابور الصباح مثل المدرسة الثانوية.		
٢	المذكرات والكتب المطلوب شرؤاها كثيرة		
٣	بدأت أشعر بأن هذه الكلية أن تساعدنى على تحقيق طموحاتى..		
٤	لا توفر الكلية الامكانات للتدريب بعد اليوم الدراسى.....		
٥	أرفض نسبة الحضور والغياب للمحاضرات مثل المدرسة		
٦	غير مطمئن على مستقبلى بعد هذه الأشهر التى قضيتها فى الكلية لصعوبة الدراسة العملية.....		
٧	كنت أتوقع أن نسبة حرية أكبر للطالب عن أيام الدراسة فى المدرسة الثانوية.....		
٨	سأترك هذه الكلية فى أقرب فرصة لصعوبة المواد النظرية.....		
٩	لا تعطى الكلية للطلاب فرصة ليعبروا عن أنفسهم فى اختيار إتحاد الطلاب.....		
١٠	لا يوجد عدد كاف من الأدشاش للاستحمام بعد المحاضرات العملية.....		
١١	يكلفنى بعض الاساتذة بواجبات ترهقنى مادياً.....		
١٢	يضايقنى تغيير ملابس قبل وبعد المحاضرات العملية.....		
١٣	لا يساعد نظام الكلية على الانتظام فى التدريب بالنادى.....		
١٤	يضايقنى أسلوب معاملة الاساتذة.....		
١٥	يضايقنى منع الطلاب المتأخرين من دخول الكلية وحجزهم عند البوابة فى الصباح.....		
١٦	الملابس والأدوات المطلوبة لحضور المحاضرات العملية غالية الثمن		
١٧	يرهقنى تكدس المحاضرات العملية فى يوم واحد.....		
١٨	تهتم طريقة التدريس فى المحاضرات العملية بالانضباط أكثر من الجانب العلمى.....		