دراسة عاملية لبعض متغيرات الشخصية في مرحلة الطفولة المتأخرة بالمملكة العربية السعودية

دكتورة / نجوى شعبان محمد خليل
كلية التربية - جامعة الزقازيق

ان الاهتمام بالطفولة في الواقع اهتماما بمستقبل الأمة كلها ، كما أن تقدم أي مجتمع يتوقف الى حد كبير على الافراد الذين يتكون منهم هذا المجتمع ومدي توافقهم مع انفسهم أولا ومع مجتمعهم ثانيا ، ومما لاشك فيه اذا كان هؤلاء الافرا يعانون من سوء التوافق سنتوقع أن يكون لسوء التوافق هذا اثرا واضحا على سلوك الافراد على تكوين شخصياتهم بوجه عام مما قد يؤثر على تقدم مجتمعهم .

والطفولة مرحلة أساسية هامة فى حياة الانسان ، تتحدد فيها المعالم الرئيسية لشخصيته ، واذا كانت التربية الحديثة تؤكد على ان الهدف من العملية التربوية هو النمو المتكامل للفرد ، فلابد اولا من معرفة خصائص الشخصية التي تميز كل مرحلة حتي يقدم للطفل ما يساعده على النمو المتكامل الشامل .

وتعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة من المراحل الهامة في حياة الفرد لما لها من خصائص تميزها عن المراحل الأخرى لأنها تعتبر الأساس للمراحل التالية ، ولذلك لابد من دراستها ومعرفة خصائص الشخصية في هذه المرحلة ، ونظرا لقلة الدراسات فى هذا الموضوع على الصعيد العربي بوجه عام وعلى البيئة السعودية بصفة خاصة ، رأت الباحثة دراسة خصائص الشخصية للطفل السعودي فى مرحلة الطفولة المتأخرة وذلك بالدراسة العاملية لبعض متغيرات الشخصية ومعرفة مدى تأثر تلك المتغيرات بعوامل الجنس والعمر وحجم الأسرة .

« ويعتبر التحليل العاملى من المناهج الأساسية لدراسة الشخصية فهو - اذ يعكس مبدأ الاختزال Parsimong - يهدف الى البحث عن العناصر أو الأبعاد dimensions الأساسية للشخصية ، أو الى

تصنيف مختلف الجوانب التى يتم قياسها والتصنيف فى اساسه مشكلة عاملية » (البورت Allport ، ١٩٦١) ٠

اهميـة الدراســة :

ترجع اهمية الدراسة الحالية فى أنها تحاول أن تكشف عن جوانب وخصائص الشخصية للطفل السعودى فى مرحلة الطفولة المتأخــرة وتساهم فى فهم ابعاد الشخصية الانسانية ومـدى تأثرها واختــلاف خصائصها بمتغيرات هامة فى حياة الطفل مثل متغيرات الجنس والعمر وحجم الأسرة ، فللطفل حساسيته البالغة للبيئه المحيطة وما فيها من مؤثرات وما تهيئه له من خبرات ، فكثيرا ما يتعرض الطفل لمؤثرات لا نتبين اهميتها ولكنها تحدث اثرا فى حياة الطفل ٠

وفى حدود علم الباحثة لاتوجد دراسات عربية تناولت مثل هذا الموضوع على الصعيد العربى عامة وفى البيئة السعودية بصفة خاصة ، بالرغم من أهمية دراسة خصائص الشخصية للطفل فى كافة المراحـل لأن معرفة الخصائص تعد الأساس مثل دراسة الشخصية وعلاقتهــا بمتغيرات أخرى ، ويعتبر منهج التحليل العاملى من المناهج الأساسية والمثلى عند دراسة خصائص الشـخصية فهو يهـدف الى البحث عـن العناصر الأساسية للشخصية ولذلك رأت الباحثة تناول هذا الموضــوع بالدراسة على البيئة السعودية نظرا للافتقار الى مثل هذه الدراسـات ، وحتى يتسنى فهم الطفل وتقديم كل ما يساعده على النمو الشــامل والصحيح وحتى نعمل على توظيف طاقاته وتزوده بالاتجاهات التى تلائم هذا النمو ٠

اهــداف الدراســة :

تهدف الدراسة الحالية الى دراسة عاملية لبعض متغيرات الشخصية للأطفال السعوديين فى مرحلة الطفولة المتأخرة ، فمن الناحية التربوية تهف تلك الدراسة الى استكشاف خصائص الشخصية فى تلك المرحـلة والاستفادة من نتائج الدراسة فى معرفة وفهم تلك الخصائص مما يساعده

على النمو الشامل والصحيح ومعرفة مدى تأثر تلك الخصائص بمتغيرات الجنس والعمر وحجم الأسرة ٠

ومن الناحية التطبيقية الارشادية تفيد هذه الدراسة العاملين فى المجال التربوى على التعرف وفهم خصائص الشخصية للأطفال السعوديين فى مرحلة الطفولة المتأخرة مما يساعد على التعرف على جوانب النمو المختلفة وتوفير البيئة التربوية والنفسية الملائمة للنمو السليم الشامل ٠

تساؤلات الدراسة :

تبلورت مشكلة الدراسة الحالية فى استكشاف خصائص الشخصية لدى عينة من الأطفال فى مرحلة الطفولة المتأخرة بالمملكة العربية السعودية باستخدام منهج التحليل العاملى ، واختلاف تلك الخصائص باختلاف متغيرات الجنس والعمر وحجم الأسرة ٠

ويمكن صياغة المشكلة فى التساؤلات التالية :

١ ـ ما هو البناء العاملي لمتغيرات الشخصية لدى الأطفال السعوديين فى مرحلة الطفولة المتأخرة ؟

٢ ـ هل تتاثر متغيرات الشخصية للأطفال السعوديين بعوامل الجنس والعمر وحجم الأسرة او بالتفاعل بينهم ؟

مصطلحات الدراسة :

اولا : متغيرات الشخصية :

(أ) سمات الشخصية :

تعرف الشخصية كما هو مستخدم فى البحث بأنها « وحدة دينامية متعددة الأشكال وتنظيم متكامل من العادات السلوكية الثابتة نسبيا (السمات) وذات الأهمية الاجتماعية التى بناء عليها يتحدد التوافق ،

وسمات الشخصية كما هو مستخدم فى البحث الحالى هى : (محمود عبد القادر ، ١٩٧٩ : ٢٣ - ٣١) .

١ - التودد نحو الآخرين : ويقصد بها مدى اهتمام الطفل بالآخرين وميله نحوهم ومدى مشاركته الاجتماعية والانفعالية لهم وتجاربه معهم.

٢ - التوافق الاجتماعى : يقصد به مدى ميل الطفل للتوافق مع الآخرين والتصرف فى حدود المعايير والمستويات الاجتماعية المرغوبة والسائدة فى المواقف الاجتماعية المختلفة .

٣ - التحرر من القلق « الابتهاج » : يعنى مدى احساس الطفل وتهلله بالحياة والاقبال عليها وخلوه من التوترات ، ومدى تحرره من الخوف الذاتى واحساسه بالتفاؤل .

٤ - الاتزان الانفعالي : يعني مدى ميل الطفل للاستجابة المرضية فى المواقف المختلفة خصوصا تلك التى تستثير الانفعال ، وخلوه من الاضطرابات الانفعالية ، وضبط النفس .

٥ - تلقائية التعبير الانفعالى : يعنى مدى ميل الطفل للاستجابة التلقائية التى لا تقيدها الكفوف الانفعالية الحادة خصوصا تلك المتعلقة بالجنس أو الشعور بالنقص .

٦ - الموضوعية : يعنى عدم ميل الطفل للتمركز حول ذاته وصموده للنقد وتقبله لتوجيهات الراشدين بخصوص تعديل سلوكه .

٧ - المبادأة : يعنى مدى ميل الطفل للمبادأة فى المواقف الاجتماعية المختلفة وتصرفه طبقا لمقتضيات الموقف دون انتظار للتعليمات .

٨ - الاكتفاء الذاتى : يعنى ميل الطفل للاعتماد على النفس فى أداء حاجياته وحل مشاكله العادية دون الاستعانة بأحد .

٩ - التحرر من الميول المباشرة المضادة للمجتمع : وتعنى ميل الطفل

للسيطرة على دفعاته الواقعية فى المواقف المحيطة أو المثيرة للتعـــب والانفعال ، وعزوفه عن المشركة والعناد وتوجيه اللوم للآخرين وايذائهم

١٠ ـ التحرر من الميول غير المباشرة المضادة للمجتمع : يعنى ميل الطفل للسيطرة على مشاعره العدوانية المتخيلة ، وميله لتفريغ الشحنات العدوانية على مستوى التخيل أو توجيهها للداخل دون أن تفقده توازنه أو سيطرته على نفسه .

(ب) التوافق النفسى :

يعتمد مفهوم التوافق النفسى كما هو مستخدم فى هـذا البحث (عطية هنا ، ١٩٦٥ : ٤ ، ٥) على تعريف كل من كلارك Clark تيجز Tigs ، وثـورب Thrope حيث انهم يعرفون :

ـ التوافق الشخصى بأنه : مجموع الاستجابات المختلفة التى تدل على تمتع الفرد وشعوره بالأمن الذاتى أو الشخصى .

ـ التوافق الاجتماعى بأنه : مجموع الاستجابات المختلفة التى تدل على شعور الفرد بالأمن الاجتماعى .

(جـ) الخـــوف :

يعرف الخوف كما هـــو مســـتخدم فى هـــذا البحث بانـه : (عواطف عبد الوهاب ، ١٩٨١ ، ١١٢) « انفعال ودافع يتضـــمن حالة من حالات التوتر التى تدفع بالخائف الى الهرب من الموقف الذى ادى الى استثاره خوفه حتى يزول التوتر والانفعال » .

(د) القلـــق :

القلق من المفاهيم النفسية المعقـدة تحدثت فيـه نظريـات كثيرة وتعددت التعريفات ويعتمذ مفهوم القلق كما هو مستخدم فى هذا البحث

على نظرية القلق (الحالة ـ السمة ـ trait - state Anxiety theory وتميزت هذه النظرية جانبين للقلق : (عبد الرقيب أحمد ، ١٩٨٢ ، ٢٤ ـ ٢٥) .

الجانب الأول : أطلق عليه « حالة القلق » Anxiety State ويشير الى القلق كحالة طارئة انتقالية أو وقتية فى الكائن الحى تتذبذب من وقت لآخر ، ويزول بزوال التغييرات التى تبعثه .

الجانب الثانى : أطلق عليه « سمة القلق » Anxiety Trait ويشير الى القلق كسمة ثابتة نسبيا للشخصية من حيث اختلاف الناس فى درجة القلق ووفقا لما اكتسبه كل منهم فى طفولته من خبرات سابقة .

ثانيا : مرحلة الطفولة المتاخرة :

يقسم علماء النفس هذه المرحلة الى فترتين ، فترة تمتد من السادسة الى الثامنة وفترة تمتد من التاسعة حتى الثانية عشرة من العمر (سعد جلال ، ١٩٨٥ ، ٢٠٥) . وقد اقتصرت الباحثة على المرحلة العمرية الممتدة من التاسعة الى الثانية عشرة .

ثالثا : منهج التحليل العاملى :

« يهدف هذا المنهج الى البحث عن العناصر أو الأبعاد Dimensions الأساسية للشخصية ، أو الى تصنيف مختلف الجوانب التى يتم قياسها ، والتصنيف فى أساسه مشكلة عاملية » (ألبورت Allport ، ١٩٦١ ، ٥٢٠) .

الدراســـات الســابقة :

تم تفسير الدراسات السابقة فى ضوء متغيرات البحث الحالى الى ثلاث مجموعات وهى :

(أ) دراسات وبحوث عاملية تناولت بعض متغيرات الشخصية :

١ ـ دراسة « روس وآخرين ١٩٦٥ Ross & Others :

هدفت هذه الدراسة الى دراسة بعض متغيرات الشخصية للأطفال فى مرحلة الطفولة المتأخرة باستخدام منهج التحليل العاملى ، وتناولت الدراسة حوالى (٩٤) بعد وتكونت العينة من (٢٠٩) طفل من الذكور تراوحت أعمارهم من (٨ ـ ١٢) سنة ، وتم استخلاص أربعة عوامل للسلوك هى :

* عامل سلوك المجاراة الاجتماعية Pro - Social Behaviour
* عامل السلوك العدوانى المميز Labeled Aggressive Behaviour
* عامل السلوك العدوانى السلبى Passive - Aggressive Behaviour
* عامل السلوك المنعزل · Withrawn Behaviour

٢ ـ دراسة « جورستش وكاتيل ١٩٦٥ : Gorsuch & Cattell

وهدفت الدراسة الى التوصل للعوامل التى توصل اليها كاتيل وآخرين ، واستخدم الباحثان اختبار 16 PF وطبق على عينة قدرها (١٦٥٢) من الذكور والاناث وباستخدام منهج التحليل العاملى تم استخلاص ثمانية عوامل وهى :

* عامل القلق Anxiety
* عامل الانبساط ـ الانطواء Extra Version - Introversion
* عامل التعقل العاطفى Co Rationality Va. Affectivity
* عامل الاستقلال ـ الخضوع Independence - Submissivencss

* عامل تحضر ـ التلقائية Cultured tact - Spontaneity

* عامل الجناء ـ العطف Untamednessvs Sensitive Practicality

* العامل السابع تشبع به اختبار قوة الأنا الأعلى فقط .

* والعامل الثامن تشبع به اختبار الذكاء فقط

٣ ـ دراسة « كاتيل وجيبونز ١٩٦٨ : Cattel & Gibbons

وتناولت هذه الدراسة دراسة لعوامل الشخصية باستخدام اختبار « جيلفورد وكاتيل » للشخصية ، بلغت العينة (٣٠٢) من الجنسين تراوحت أعمارهم (١٧ ـ ٢٥) سنة ، وباستخدام منهج التحليل العاملى توصلا الى أربعة عوامل ذات تشبعات عالية وهى : عامل الانبساط ـ الانطواء ؛ عامل القلق ، عمل التعقل ـ العاطفية ؛ وعامل الاستقلال والخضوع .

٤ ـ دراسة « أيزنك وسويف وهوايت ١٩٦٩ :
Eysenck & Souief & White

وهدفت الدراسة الى القيام بعمل تحليل عاملى كامل لبنود بطاريات الاختبارات الثلاثة لكل من (جيلفورد ـ كاتيل ـ أيزينك) ، تكونت العينة من (٦٠٠) من الذكور ، (٦٠٠) من الاناث ، وتوصل الباحثون الي أربعة عوامل هي : عامل الانبساط ، عاملى العصابية ، العامل الثالث تشبع به بنود من بطارية « كاتيل فقط » ، والعامل الرابع تشبع به بنود من بطارية « جيلفورد فقط » .

٥ ـ دراسة « هوبى والبرشت ١٩٧٤ : Hobi & Albrecht

وتناولت الدراسة دراسة عاملية لاختبارات مينسوتا المتعددة الأوجه MMPI وقائمة أيزينك للشخصية EPI وعوامل الشخصية

لكاتيل 16 PF ، وطبق الباحثان الأدوات على عينة بلغت (١٠٠) من الأسوياء ، (٥٠) حدثا غير سوى ، (٨٠) من الراشدين المصابين بذهان السموم وباستخدام منهج التحليل العاملى توصلا الى سبعة عوامل وهى :

١ ـ شكاوى عصابية كلينيكية .
٢ ـ الانبساط ـ الانطواء .
٣ ـ الثقة والوضوح مقابل الرياء ..
٤ ـ الضبط الانفعالى ـ التوتر الانفعالى .
٥ ـ الاستهداف للتقلبات المزاجية فى مقابل الاتجاهات الثابتة والشك .
٦ ـ السلوك الانفعالى فى مقابل السلوك المتعقل .
٧ ـ الاستقلال فى الراى ـ الرأى المعتمد .

٦ ـ دراسة ديفينو ١٩٧٥ Devito :

وهدفت الدراسة الى دراسة مظاهر السلوك للأطفال فى مراحل عمرية مختلفة وتكونت العينة من (١٩٣) طفلا من الذكور ، (٢١٠) من الاناث تتراوح أعمارهم من (٤ ـ ٩) سنوات ، وتم حصر (٣٢) مظهرا من مظاهر السلوك عن طريق استخدام قائمة للسلوك تقيس كل من : التفاعل الاجتماعى ، الانجاز ، الابداع ، السلوك العدوانى ، السلوك المعتمد على المدرسين ، السعادة بالمدرسة ، كما استخدم بطارية اختبارات كاليفورنيا للانجاز ، وباستخدام التحليل العاملى بطريقة المكونات الأساسية تم استخلاص ستة عوامل وهى : ١ ـ عامل الابداع ، ٢ ـ عامل العدوان ، ٣ ـ عمل الاعتماد على المدرسين ، ٤ ـ عامل دافعية الانجاز ، ٥ ـ عامل السعادة فى المدرسة ، ٦ ـ عامل الصداقة .

٧ ـ دراسة « ماثوس ، انجيلو ١٩٨٠ Mathews, Angelo :

وهدفت الدراسة الى دراسة لمظاهر السلوك للأطفال فى مراحل

عمرية مختلفة ونكونت عينة الدراسة من (٤٨٥) طفلا وطفلة تبدأ من مرحلة الحضانة الى نهاية المرحلة الابتدائية إى تتراوح اعمارهم بين (٥ ـ ١٢) سنة • وتم حصر (١٧) بندا تدل على مظاهر السلوك العدوانى والسلوك التنافسى وبعض مظاهر السلوك الأخرى ، وباستخدام منهج التحليل العاملى بطريقة المكونات الأساسية تم استخلاص عاملين وهما :

١ ـ العامل الأول وسمى بعامل « التنافسية » Competiteveness

٢ ـ العامل الثانى عامل العدوان مقابل نفذ الصبر •
Smpotienc -e-aggression

٨ ـ دراسة « كارلسون وآخرين ١٩٨٤ : Carlsen & Others

وهدفت الدراسة الى دراسة مظاهر السلوك لمجموعة من الأطفال فى أعمار مختلفة ، وتكونت العينة من (١٣٩) من الذكور والاناث تراوحت اعمارهم بين (٣ ـ ١٤) سنة ، وباستخدام منهج التحليل العاملى بطريقة المكونات الأساسية ، ثم استخلاص خمسة عوامل وهى:

١ ـ عامل السلوك العدوانى اللفظى •
٢ ـ عامل السلوك العدوانى البدنى •
٣ ـ عامل السلوك الاجتماعى المعقد •
٤ ـ عامل السلوك العدائى المتحكم •
٥ ـ عامل السلوك العدائى المندفع •

(ب) دراسات تناولت اختلاف بعض متغيرات الشخصية باختلاف الجنس

١ ـ ومن الدراسات التى اثبتت وجود فروق بين الجنسين فى بعض متغيرات الشخصية دراسة صفاء الأعسر ١٩٦٤ :

وهدفت الدراسة الى التعرف على الفروق بين الجنسين فى سمة من سمات الشخصية وهى سمة الجمود وتكونت العينة من (١٠٠) من

الذكور ، (٨٥) من الاناث واستخدمت الباحثة اختبارات للشخصية منها : اختبار الصداقة ، مصطفى سويف ، اختبار التصلب ، جوخ ، اختبار التمسك بالتقاليد وبعد اجراء التحليل العاملى بالطريقة الأساسية توصلت الباحثة الى عامل عام يجرى فى جميع اختبارات البطارية ، كما دلت الدراسه على أن الاناث أكثر تصلبا ادراكيا من الذكور ، كما ان الاناث اكثر فى التصلب الاجتماعى من الذكور فى اختبار الرجل - المرآة .

٢ - دراسة مصطفى سويف ١٩٦٧ :

حيث وجد ان الاناث اكثر تطرفا من الذكور وان الذكور اكثر اختيارا للاستجابه المعتدلة من الاناث ، ان الاناث أكثر توترا وقلقا من الذكور .

٣ - دراسة « آشر - سيدانا Sidana, Usht, R. ١٩٦٧ :

هدفت الى مقارنة المخاوف بين البنين والبنات ، وقد حللت الباحثة فى دراستها لاستجابات فئة (١٠٠) بند تضمنها جدول مقابلة مع (١٢٠) طفلا وطفلة تراوحت أعمارهم بين (٨ - ١٢) سنة ، فاظهرت النتائج ان البنات يعانون مخاوف اكثر من البنين وانه لاتوجد علاقة بين المخاوف وبين المستوى الاقتصادى والاجتماعى .

٤ - دراسة احمد عبد الخالق ١٩٧٤ :

اشارت الدراسة الى ان الاناث اكثر عصابية بدرجة قليلة من الذكور ولهن نفس درجة الانبساط عند الذكور ، أما فى مقاييس وجهة الاستجابة فهن اعلى تطرف واقل فى الاعتدال عن الذكور .

٥ - ومن الدراسات الاخرى التى اثبتت وجود فروق بين الجنسين فى بعض مظاهر السلوك ، دراسة (ماكوبى وجاكلين ١٩٧٤ ، (Maccoby & Jaklin) :

فقد اثبتت الدراسة انه لا توجد فروق بين الجنسين فى الخوف ، وان الذكور اكثر عدوانا من الاناث فى السلوك العدوانى البدنى واللفظى وذلك فى مرحلة الطفولة المتاخرة .

٦ - اما فى دراسة عواطف عبد الوهاب بكر ١٩٧٥ :

فقد اثبتت أن الاناث اكثر خوفا من الذكور وذلك عند اعدادها اختبار الخوف لأول مرة ، وتكونت العينة من (٢٥٦) طفلا من الذكور والاناث تراوحت أعمارهم من (٩ - ١٢) سنة .

٧ - وفى دراسة محمد اسماعيل ١٩٧٧ : فى دراسته للثقافة المصرية العامة تاثير كبير على سمات الشخصية لدى الأفراد . توصلت الدراسة الى أن الذكور اكثر سيطرة ومسئولية واعلى اتزانا واكثر اجتماعية عن الاناث ، وأن الذكور اكثر عدوانا من الاناث ، كما أن الاناث اكثر تفوقا فى العلاقات الاجتماعية من الذكور ، كما أنه لاتوجد فروق بين الجنسين فى بعض سمات الشخصية لدى ممن يقل اعمارهم عن الرابعة عشرة .

٨ - كما اكد موسن وزملائه ١٩٧٩ ، Mussen & Others : أن المشكلات السلوكية يتكرر حدوثها بين البنين أكثر من البنات على مستوى جميع الأعمار قبل سن البلوغ مما دعا البعض الى الاشارة الى اعتبار أن كون الطفل ذكرا نوع من الاعاقة النفسية ، ففى المرحلة الابتدائية بلغ عدد حالات البنين المحولة للعيادات النفسية احدى عشرة مرة ضعف حالات البنات أغلب الأعراض الخجل ونقص الدافعية للعمل وعدم القدرة على التركيز وعلى اتباع التوجيهات وسوء التوافق بصفة عامة ، بينما البنات تظهر قلقا وخوفا أكثر من البنين ، وأن البنين اكثر عدوانا من الاناث وليس لديهم القدرة على الضبط الانفعالى عن الاناث .

٩ - دراسة مصطفى تركى ١٩٨٠ :

تهدف الى التعرف على الفروق بين الجنسين فى سمات الانبساط

والعصابية فى الكويت ، وجد أن الذكور يحصلون على درجات أعلى فى الانبساط ، كما تحصل الاناث على درجات أعلى فى العصابية من الذكـــــور .

١٠ ـ كما أكد موبلى ١٩٨٢ Mouly أن الاناث أكثر نضجـا عاطفيا واجتماعيا عن الذكور فى نفس العمر ، وهن أكثر حساسية اجتماعية وأكثر مهارة فى العلاقات الشخصية ، وذلك منذ الطفـولة حتى الجامعة ، كما أن الاناث أكثر خوفا من الفشـل ، أما الثبـات الانفعالى فالاناث أعلى فى قياسات الأمراض العصابية وعدم الثبـات العاطفى وهن أقل ملاءمة للذات وأكثر انطوائية وأقل سيطرة وأكثر اعتمادية عن الذكور .

١١ ـ أما فى دراسة ممدوحة سلامة ١٩٨٧ ، أثبتت أنه لا توجد فروق بين الجنسين فى المخاوف .

١٢ ـ أما فى دراسة أحمد خيرى حافظ ١٩٨٩ ، فقـد أكـد أن الاناث أكثر خوفا من الذكور .

(جـ) دراسات تناولت اختلاف بعض متغيرات الشخصية باختـلاف حجـم الأســـــرة :

١ ـ ومن تلك الدراسات دراسة ولدروب وبل ١٩٦٤ Waldrop & Bell هدفت الدراسة الى دراسة العلاقة بين حجم الأسرة والسـلوك الاعتمادى للأطفال وتكونت العينة من ٤٤ طفلا تمت ملاحظة سلوكهم الاعتمادى من حيث التصاقهم بالمعلمـة وباسـتخدام معامل الارتباط وجدت علاقة ارتباطية موجبة بين زيادة حجم الأسرة والسلوك الاعتمادى للأطفال (ر = ٠ر٤٨) وهذا مع عزل متغيرات التعليم ومهنة الوالدين والمستوى الاجتمـاعى للوالدين ، وقد توصلا صاحبا البحث الى أن الأطفال الذكور من ابناء الأسر ذات الحجـم الكـبير تزداد لديهـم المسـالك

الاعتمادية بصفة خاصة عن أطفال الأسر ذات الحجم الصغير أو المتوسط ، وقد أرجع أصحاب البحث نتائجهم الى أن الأسرة الكبيرة لا تتيح تفاعلا مباشرة بين الوالدين والأطفال .

٢ ـ كما توصل دوجلاس ١٩٦٤ Douglas الى أن هناك علاقة عكسية بين حجم الأسرة وبين توافق الأبناء وتحصيلهم ، فأطفال الأسر الكبيرة يصبحون أقل توافقا وأقل تحصيلا عن أطفال الأسر الصغيرة ، كما أنهم فى وضع سىء فيما يتعلق بموقف المدرسة ، وكانت الأسر المكونة من طفل واحد تمثل ٩٪ من حجم العينة بينما الأسر المكونة من طفلين وثلاثة تمثل ٦١٪ ، والأسر المكونة من أربعة أطفال فأكثر تمثل ٣٠٪ من العينة وذلك بعد تثبيت متغيرات الطبقة الاجتماعية والاقتصادية .

٣ ـ وقد أكد هذه النتيجة كل من نسبت وأنتوستل ١٩٦٧ Nesbit & Entwistle من أن هناك علاقة عكسية بين حجم الأسرة وتوافق الأبناء ، فأطفال الأسر الكبيرة أقل توافقا من أطفال الأسر الصغيرة ويعانون من مشكلات دراسية بالمدرسة .

٤ ـ كما يرى كل من جونسون ومدينوس ١٩٧٤ Johnson & Medinnus أن الأسر الكبيرة يتضاءل فيها الاتصال المباشر بين أى من الوالدين وكل طفل على حدة ، كما يتعرض فيها الأطفال لكم أكبر من الاحباط وهو ما يمكن أن يفسر الفروق التى توجد بين أطفال الأسر كبيرة العدد والأسر صغيرة العدد فى بعض متغيرات الشخصية حيث ارتبط حجم الأسرة بالاعتمادية وسوء التوافق لدى الأطفال .

٥ ـ ويؤكد راتر ١٩٧٥ Rutter, M. : أن أطفال الأسر كبيرة الحجم ـ اربعة أطفال فاكثر بحسب تحديده يبدون فى

وضع لايحسدون عليه ، فهم اقل ذكاء واقل تحصيلا الى جانب احتمال تعرضهم لمشكلات السلوك والجناح ، ومشكلات سوء التوافق بصفة عامة وهذه الآثار السلبية للأسرة الكبيرة تظهر بشكل واضح منذ بداية المدرسة ، ويفسر «راتر» ذلك بأن الأسرة كبيرة الحجم يتسم فيها التفاعل اللفظي بالفوضى حيث ينزع أفرادها للحديث دفعة واحدة بحيث يضيع المعنى ، او ينعدم فى البيئة اللغوية ، كما ينقص هذه الأسر التنظيم والقواعد المتسقة ويشيع فيها عدم الانسجام بين أفرادها وكثرة الشقاق بينهم .

٦ - وفى دراسة نيسون ونيسون ١٩٧٦ Newson & Newson توصلا الى أن زيادة كثافة الأسرة يؤدى إلى قلة الاتصال بين الطفل وابويه ، كما يزيد كم المطالب البيئية الملحة والمتعارضة مع كفاءة تفاعل الوالدين مع اطفالهم ويؤثر ايضا على زيادة قلق الوالدين مما ينعكس على الأبناء من سوء التوافق وزيادة القلق .

٧ - كما توصل كل من روزبيلوم وبولى ١٩٨٠ Rosenblum & Boully الى نفس النتيجة فى دراستهما عن العلاقة بين حجم الأسرة وسوء التوافق للأطفال عن اطفال الأسر الكبيرة الحجم اقل توافقا من اطفال الأسر صغيرة الحجم ويعانون من اضطرابات نفسية وسلوكية .

٨ - وفى دراسة أخرى لكل من سيجيل ، ودلوسى ١٩٨٤ Sigel, Dreyer & Delosi ، هدفت الدراسة الى تنوع خصائص شخصية الأبناء وفقا لتنوع تكوين حجم الأسرة وعدد الأشقاء ، واشارت الى أن خصائص الشخصية تختلف باختلاف حجم الأسرة وعدد الأشقاء ، فمع مقدم كل طفل جديد تتغير البيئة الأسرية ، كما تتأثر العلاقات القائمة بين افراد الأسرة اذ وجد أن سلوك الوالدين المباشر تجاه اطفالهم يتأثر بعدد

الأبناء كما يختلف وفقا للترتيب الميلادى لكل طفل من الأطفال ، والأمر لايرجع الى ظهور علاقة ثنائية جديدة بين الأم والطفل الجديد ، وانما يتعلق بتناقص كم الاهتمام والرعاية مع قدوم كل طفل جديد ، كما تزداد أيضا أشكال التفاعل السلبى بين الأم والأطفال ، واشارت النتائج الى ان زيادة عدد الأطفال فى الأسرة يؤثر على كل من الأداء المعرفى والانفعالى والاجتماعى للأطفال .

تعقيب على الدراسات السابقة :

من خلال العرض السابقة للدراسات والبحوث السابقة يتضح لنا عدة نقاط يمكن تلخيصها فيما يلى :

- بالنسبة للدراسات التى تناولت دراسة بعض متغيرات الشخصية على اساس عاملى نجد اغلبها دراسات أجنبية ، وقد اختلفت هذه الدراسات فى هدفها ونتائجها وفى أعمار العينة التى تناولتها بالدراسة والقليل منها تناول مرحلة الطفولة ، ويتضح من ذلك الافتقار الى الدراسات التى تتناول دراسة الشخصية للطفل العربى بصفة عامة والطفل السعودى بصفة خاصة وذلك لمعرفة اهم الخصائص التى تميز الأطفال فى المراحل المختلفة .

- لم تحظ مرحلة الطفولة المتاخرة الا بقدر ضئيل جدا فى دراسة الشخصية ، ولذلك يتطلب المزيد من الاهتمام والعناية بهذه المرحلة لما تميزها من خصائص تختلف عن المراحل الأخرى .

- لم تعثر الباحثة على دراسة واحدة فى البيئة السعودية تناولت هذا الموضوع بالرغم من أهميته للتعرف على خصائص الشخصية للطفل السعودى مما دفع الباحثة لتناول مثل هذا الموضوع .

- بالنسبة للدراسات التى تناولت اختلاف متغيرات الشخصية باختلاف الجنس نجدها قليلة ومعظمها اجنبية وفى اعمار مختلفة

والقليل منها يتناول مرحلة الطفولة ، كما لاتوجد دراسات تنـــاولت اختلاف متغيرات الشخصية باختلاف الجنس فى البيئة السعودية ، كما اختلفت وتباينت نتائج الدراسات فبعضهـا يثبت وجـود فـروق بين الجنسين فى بعض متغيرات الشخصية والآخر لم يثبت وجود فـــروق بينهما ، مما يتطلب المزيد من العناية بمثل هذه البحوث خاصة على الصعيد العربى وفى مرحلة الطفولة بصفة خاصة .

ـ وبالنسبة للدراسات التى تناولت اختلاف بعض متغيرات الشخصية باختلاف حجم الأسرة نجدها أيضا قليلة جداً واغلبها بحوث أجنبية وفى اعمار مختلفة أيضا مما يدل على الافتقار الى بحث مثل هذا المتغير لما له من اهمية خاصة تؤثر على شخصية الطفل . .

ـ لم تتمكن الباحثة من العثور على دراسات تناولت اختلاف سمات الشخصية باختلاف العمر مما يدل على الافتقار الى مثل هذه الدراسات على الصعيد العربى وخاصة بالبيئة السعودية .

الطـريقة والاجراءات

١ ـ العينـــة :

اختيرت العينة من تـلاميذ الصـف الرابـع والخامس والســادس الابتدائى من الجنسين من المدارس الابتدائية بالمدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية ويمثلون مرحلة الطفولة المتأخرة (٩ ـ ١٢) سنة ، وتكونت العينة الكلية قبل استبعاد بعض الحالات من (٣٢٨) تلميذا وتلميذة ، استبعد منهم (٤٥) تلميذا وتلميذة لعدم استكمال الاختبارات، ولتباين المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى ومستوى الذكـــاء والعمر عن المتوسط ، وبذلك تكونت العينة من (٢٨٣) تلميذا وتلميذة تم تصنيفهم حسب متغيرات الجنس والعمر وحجم الأسرة ، كما هـو موضح بجدول رقم (١) .

جدول رقم (١) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الجنس والعمر وحجم الأسرة

الجنس	حجم الأسرة	العمر ٩ ـ ١٠ سنة	١٠ ـ ١١ سنة	١١ ـ ١٢ سنة	المجموع
ذكور	اسرة متوسطة الحجم (٤ ـ ٥) أطفال	٢٢	٣٨	٢٩	٨٩
	اسرة كبيرة الحجم (اكثر من ٥) أطفال	٢٠	١٥	٢٠	٥٥
اناث	اسرة متوسطة الحجم (٤ ـ ٥) أطفال	٢٩	٣٣	٣٢	٩٤
	اسرة كبيرة الحجم (اكثر من ٥) أطفال	١٨	١٠	١٧	٤٥
	المجمـــــوع	٨٩	٩٦	٩٨	٢٨٣

نستنتج من الجدول السابق أن عدد الذكور الكلى (١٤٤) وعدد الاناث الكلى (١٣٩) بنسبة ٥١٪ للذكور من العدد الاجمالي ، ٤٩٪ للاناث .

وبالنسبة لحجم الأسرة فقد اكتفت الباحثة بأخذ الأطفال من أسرة متوسطة الحجم حيث بلغ فيها عدد الأطفال من (٤ ـ ٥) أطفال ، والأطفال من اسر كبيرة الحجم اكثر من (٥) أطفال وذلك لعدم تمكنها من الحصول على اطفال فى اسر صغيرة نظرا لكبر حجم الأسرة السعودية ، وقد تم تصنيف العينة بالاستعانة باستمارة البيانات الخاصة بكل طفل والتى تشمل بيانات خاصة بالطفل ، تشمل الجنس والعمر والمدرسة والصف الدراسى ، وبيانات خاصة بالأسرة ، تشمل حجم الأسرة ومستوى التعليم للوالدين ، ومكان الاقامة ، والمستوى الاقتصادى والاجتماعى من مهنة الأب والأم وغير ذلك من البيانات ، وهى من اعداد الباحثة .

خصائص العينة :

١ ـ بالنسبة لمستوى الذكاء استخدمت الباحثة اختبار رسم الرجل (فؤاد أبو حطب ، ١٩٧٩) المقنن على البيئة السعودية ، وأمكن التعامل مع الدرجات الخام احصائيا ، وتم مجانسة كل من الذكور والاناث فى مستوى الذكاء ، وذلك بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية ، وحساب قيمة (ف) فكان متوسط الذكور (٣١ر٦٢) بانحراف معيارى (١ر٨٠) ومتوسط الاناث (٣٠ر٧١) بانحراف معيارى (١ر٩١) وقيمة (ف) النسبة الفائية (١ر١٣) وهى غير دالة مما يدل على تجانس العينتين فى مستوى الذكاء .

٢ ـ بالنسبة للمستوى الاجتماعى الثقافى استخدمت الباحثة مقياس الوضع الاجتماعى والثقافى (محمود عبد الحليم منسى ، ١٩٨٥) وهو مقنن على البيئة السعودية ، وباستخدام مفتاح التصحيح تبين أن درجات كل من الذكور والاناث تنحصر بين (٣١ ـ ٦٠) وهو يقابل (المستوى الثالث والرابع) واحصائيا وجد أن متوسط درجات الذكور

(٥٠ر٣٩) بانحراف معيارى قدره (٢١ر٤) ومتوسط درجات الاناث (٧٦ر٣٨) بانحراف معيارى قدره (٣١ر٤) ومن ثم فان قيمة (ت) ٨٧ر٠ وهى غير دالة احصائيا مما يدل على عدم وجوذ بين الذكور والاناث فى المستوى الاجتماعى والثقافى ٠

٣ ـ وبالنسبة للمستوى الاقتصادى استعانت الباحثة بالجزء الخاص فى استمارة البيانات التى قامت باعدادها والتى اشتملت على كافة البيانات الخاصة بالمستوى الاقتصادى وقامت الباحثة بحساب التكرارات لكل من الذكور والاناث وكذلك النسبة المئوية ودلالات الفروق بين المجموعتين باستخدام (كا٢) واستبعدت التكرار الذى يقل عن ٥ واستبقت الأسئلة الباقية ، وتبين أن (كا٢) غير دالة مما يدل على التجانس بين العينتين (الذكور والاناث) فى متغير المستوى الاقتصادى

٤ ـ بالنسبة للعمر تراوحت اعمار الأطفال بين (٩ ـ ١٢) سنة ويمثلون مرحلة الطفولة المتأخرة ، وتم استبعاد جميع الحالات التى انخفض فيها العمر عن ٩ سنوات أو زاد عن ١٢ سنة بمتوسط عمر (٩٢ر١٠) وانحراف معيارى قدره (٣١ر٥) للذكور ومتوسط (٢٣ر١١) وانحراف معيارى (٨٣ر٤) للاناث ٠

٥ ـ بالنسبة للمستوى التعليمى اختير الأطفال من الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائى ٠

٦ ـ جميع افراد العينة يعيشون مع الأب والأم ويقيمون داخل المدينة المنورة ٠٠

٧ ـ تم استبعاد الحالات ذوى العاهات والتشوهات الخلقية الظاهرة التى يمكن أن تؤثر على التوافق ٠

الأدوات :

١ ـ اختبار الشخصية للأطفال المراهقين (الصورة ج) :

(محمود عبد القادر ، ١٩٧٨) يتكون الاختبار من ١٥٦ سؤالا تجاب على أساس خمس فئات ، ومقاييسه الفرعية تقيس عشر سمـــــات للشخصية ، والسمات هى :

١ ـ التودد نحـو الآخرين ٠
٢ ـ الاجتمـاعية ٠
٣ ـ التحرر من القلق ٠
٤ ـ الاتزان الانفعالى ٠
٥ ـ تلقائية التعبير الانفعالى ٠
٦ ـ الموضوعيـــة ٠
٧ ـ المبـــادأة ٠
٨ ـ الاكتفاء الذاتـى ٠
٩ ـ التحرر من الميول المباشرة المضادة للمجتمع ٠
١٠ ـ التحرر من الميول المضادة للمجتمع على المستوى غير المباشر

وتراوحت معاملات الثبات بين ٦٩ر٠ ، ٨٨ر٠ وأمكن استخلاص ثلاثة عوامل تتفق مع بحوث انيرنك ، واهتم واضع المقياس بصـــدق المحتوى فصيغت العبارات بكلمات محايدة بسيطة ، ويطبق بطريقـــة فردية أو جمعية ٠

وقد قامت الباحثة الحالية بحساب ثبات الاختبار وذلك بتطبيقه على عينة بلغت ١٢٠ طفلا وطفلة وبحساب معامل الثبات بالتجزئـــة النصفية للاختبار وباستخدام معادلة (كيـودر ـ ريتشاردسون رقـم ٢) تراوحت معاملات الثبات بين ٦٤ر٠ ، ٨٢ر٠ ، وهى معاملات ثبـــات مناسبة ٠ كما تم حساب الصدق التجريبى بحساب معامل الارتباط بيـن المقياس ومقاييس أخرى وتراوحت معاملات الارتباط (٧٥ر٠) وهـى دالة عند ١٠ر٠

٢ ـ اختبار كاليفورنيا للشخصية (للأطفال) : عطية هنا ، ١٩٦٥)

وهو من تاليف (ثورب ، كلارك ، تيجر) ويناسب هذا الاختبار

الأطفال مابين (٩ ـ ١٥) سنة ويتكون من ٩٦ سؤالا تقيس جانبيـــن هما :

ـ التوافق الشخصى : ويشتمل على ستة مقاييس فرعية فضلا عن درجة كلية ٠

ـ التوافق الاجتماعى : ويشتمل على ستة مقاييس فرعية ودرجة كلية ، بالاضافة الى درجة كلية تشير الى التوافق العام ٠

وقد تم حساب ثبات الاختبار بطريقة «كيودر ـ ريتشاردسون ـ ٢» وتراوحت معاملات الثبات بين ٠,٦٢٤ ، ٠,٨٩١ ، وتم حساب الصدق باكثر من طريقة ، فقد تم حساب الارتباط بين بعض اجزاء المقيـــاس وتقديرات المدرسين ، وبينه وبين مقاييس أخرى ، وتراوحت معاملات الصدق بين ٠,٠٣ ، ٠,٧٩

وقد قامت الباحثة الحالية بحساب ثبات وصدق الاختبار علـــى البيئة السعودية وتم تطبيقه على عينة بلغت (١٢٠) طفلا وطفلة فى مرحلة الطفولة المتأخرة وتراوحت معـــاملات الثبات بين (٠,٦١ ، ٠,٧٢) وذلك باستخدام معادلة «كيودر ـ ريتشاردسون ـ ٢» ، كما تم حساب الصدق التجريبى بحساب معامل الارتباط بين المقياس ومقياس الشخصية اعداد (محمود عبد القادر) وتم حساب معاملات الارتباط وتراوحت بين (٠,٦٠ ـ ٠,٦٢) دال عند ٠,٠١ مما يدل على صـــدق الاختبار فى البيئة السعودية ٠

٣ ـ **اختبار الخوف للأطفال** : (عواطف عبد الوهاب ، ١٩٨١)

يتكون المقياس من (١٨) عبارة تقيس مدى استعداد الأطفال للخوف ابتداء من عمر ٩ سنوات تجاب العبارات بنعم أو لا ، ويطبق الاختبار بطريقة فردية أو جمعية ، وتم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وتراوحت معاملات الثبات بين (٠,٦١ ، ٠,٧١) وهى مناسبة ، وحسب صدق الاختبار باكثر من طريقة ، فحسبت معاملات الارتباط بين الاختبار وبين مقياس القلق (تايلر) وبلغ معامل الارتباط (٠,٥٩) ، كما حسب الصدق التجريبى للاختبار باختبار محك خارجى وهـــو التحصيل الدراسى ووجد ان معامل الارتباط قدره (٠,٥١) وهذا يـــدل

على صلاحية الاختبار .

وقد قامت الباحثة الحالية بحساب الثبات والصدق للاختبار ، فقد تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة «كيودر - ريتشاردسون - ٢» وتراوحت معاملات الثبات بين (٧١ر٠ ، ٨٣ر٠) وهى مناسبة .

وتم حساب الصدق التجريبى للاختبار بحساب معامل الارتباط بين الاختبار وبين اختبار الخوف (اعداد عبد الظاهر الطيب) وبلغ معامل الارتباط (٧٣ر٠) دال عند ٠١ر٠ مما يدل على صـــدق الاختبار فى البيئة السعودية .

٤ - اختبار القلق (الحالة - السمة للأطفال) : (عبد الرقيـــب أحمد ، ١٩٨٢) .

هذا الاختبار مقتبس من اختبـار Charles D. Spielberg والمعروف باسم State-Trait Anxiety Inventory for Children وذلك لقياس مفهومين منفصلين للقلق ، أطلق عليهما «سمة القـــلق A - trait ، حالة القلق A - state وذلك لدراســـة القلق عند تلاميذ المرحلة الابتدائية وقد صمم هذا المقياس لقياس القلق عند الأطفال من سن (٩ - ١٢) سنة ويتكون مقياس حالة القلق من (٢٠) عبارة يسأل فيها الأطفال عما يشعرون به فى لحظة ما ، ويتكون مقياس سمة القلق من (٢٠) عبارة تعكس اجاباتها مايشعر به الأطفال عامة ، ويطبق بطريقة فردية أو جمعية ، وقد حسبت معاملات الثبات بطريقة اعادة الاختبار وتراوحت معاملات الثبات لمقياس سمة القلق بين (٦١ر٠ ، ٧٤ر٠) ومقياس حالة القلق من (٦٩ر٠ ، ٧٩ر٠) ، كما حسب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية تراوحت معاملات الثبات بين (٦٢ر٠، ٨٨ر٠) لمقياس سمة القلق ، (٦٢ر٠ ، ٩٢ر٠) لمقياس حالة القلق .

كما قامت الباحثة الحالية بحساب ثبات المقياس على البيئـــة السعودية وحسب معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية وتراوحت

معاملات الثبات لمقياس حالة القلق من (٧٥ر٠ ، ٨٢ر٠) ولمقياس سمة القلق يتراوح بين (٧٨ر٠ ، ٨٠ر٠) .

اما بالنسبة لصدق المقياس فقد تم حساب الصدق (من المقياس) باستخدام صدق المفهوم ، كما تم عقد ارتباطات بين مقياس القلق وبعض المقاييس الأخرى مثل مقياس كاليفورنيا للنضج العقلى ، ووضح أن الارتباطات سلبية كشىء متوقع مع مقاييس الاستعداد والتحصيل .

كما قامت الباحثة الحالية بحساب الصدق التجريبى بحساب معاملات الارتباط بين مقياس القلق (الحالة - السمة) ومقياس القلق الظاهر (رشاد عبد العزيز ، ١٩٨٧) ، وكانت معاملات الارتباط مرتفعة وتراوحت بين (٧٩ر٠ ، ٨٥ر٠) لمقياس حالة القلق ، ومقياس سمة القلق على التوالى مما يدل على صدق المقياس فى البيئة السعودية

وبالاضافة الى الأدوات السابقة الخاصة بقياس المتغيرات التجريبية استخدمت الباحثة مقاييس لضبط العينة كما سبق الاشارة اليها فى العينة وهى :

١ - اختبار رسم الرجل لتجانس الذكاء بين الذكور والاناث وهو مقنن على البيئة السعودية . (فؤاد ابو حطب ، ١٩٧٩) .

٢ - مقياس الوضع الاجتماعى الثقافى فى البيئة السعودية . (محمود عبد الحليم منسى ، ١٩٨٥) .

٣ - استمارة بيانات خاصة بالأطفال من اعداد الباحثة وتشمل :

(أ) بيانات أولية عن التلميذ ، تشمل الاسم والنوع والعمر والمدرسة والصف الدراسى .

(ب) بيانات عن تركيب وحجم الأسرة من حيث العدد الكلى

للأسرة وعدد الاخوة (ذكور واناث) وترتيب الطفل واذ كان يوجد اخوة غير اشقاء وعددهم ومكان اقامتهم .

(ج) بيانات عن المظهر العام للطفل بغرض استبعاد الأطفال ذوى العاهات والتشوهات الخلقية الظاهرة التى يمكن ان تؤثر على توافق الطفل .

(د) معلومات عن درجة تعليم الأبوين : جامعى - متوسط - يقرأ - أمى وكذلك بيانات عن مهنة الوالدين وغير ذلك من بيانات مثل مكان الاقامة ، وهل يعيش الطفل مع والديه أو احدهما أو بعيد عنهم ، وقد استعانت الباحثة بالاستمارة لمجانسة الوضع الاقتصادى فى الأسرة لكل من الذكور والاناث ولتصنيف العينة .

نتائج الدراسة :

(١) نتائج التساؤل الأول : وينص على :

« ما هو البناء العاملى لمتغيرات الشخصية للأطفال السعوديين فى مرحلة الطفولة المتأخرة ؟ » . وللاجابة على هذا التساؤل تم تطبيق الاختبارات المستخدمة فى البحث لقياس متغيرات الشخصية ، وتحليل النتائج باستخدام منهج التحليل العاملى بطريقة المكونات الرئيسية لهوتلنج على المصفوفة الارتباطية (١٦ × ١٦) لعينة بلغت (٢٨٣) طفلا وطفلة فى مرحلة الطفولة المتأخرة وتم الحصول على خمسة عوامل من الرتبة الثانية تضمنت ٥٥٩ر٦٥ من حجم التباين الكلى ثم أجرى تدويرا متعامدا للمحاور بطريقة «الفاريماكس لكايزر» Kaiser بجذور كامنة تزيد عن (١) الواحد الصحيح ، وفيما يلى بيان بالجذور الكامنة ونسب التباين للعوامل الخمسة .

- العـــامل الأول : الجذر الكامن (٣٧ر٥) نسبة التباين ٥٨ر٣٣٪
- العـــامل الثانى : الجذر الكامن (٥٢ر١) ، نسبة انتباين ٥١ر٩ ٪
- العـامل الثـالث : الجذر الكـامن (٥١ر١) ، نسبة التباين ٤٢ر٩ ٪
- العـــامل الرابـع : الجذر الكـامن (٠٤ر١) ، نسبة التباين ٤٨ر٦ ٪
- العامل الخـــامس : الجـذر الكامن (٠٦ر١) ، نسبة التباين ٦١ر٦ ٪

ومن الملاحظ ان العامل الأول يعد عاملا عاما General factor لأن قيمة جذرة الكامن هى أكبر قيمة مقارنة بالعوامل الأخرى ، وكذلك نسبة التباين ، وفيما يلي جدول يوضح تشبعات العوامل بعد التـدوير المتعامد بطريقة « الفاريماكس لكايزر » .

جدول رقم (٢) يوضح تشبعات العوامل بأبعاد الدراسة بعد التدوير المتعامد بطريقة « الفاربماكس »

م	الأبعاد / العوامل	العامل الأول	العامل الثانى	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	الاشتراكيات
١	التوافق الشخصى	٠ر٣٤٨	ـ٠ر٤٢٥	٠ر٦٦٠	ـ٠ر٠٩٦	ـ٠ر٢٦٧	٨١ر٨٩
٢	التوافق الاجتماعى	٠ر٨٩٦	ـ٠ر١٣١	٠ر٠٤٢	ـ٠ر٠٧٨	ـ٠ر١٣٠	٨٤ر٤٤
٣	التوافق العام	٠ر٧٠٤	ـ٠ر٣١٧	٠ر٣٨٩	ـ٠ر٠٤٨	ـ٠ر٣٥٦	٨٧ر٦٩
٤	حالة القلق	ـ٠ر٠٧٥	٠ر١١٤	ـ٠ر٠٠٩	٠ر٠٣٣	٠ر٨٥٧	٧٦ر٢٧
٥	سمة القلق	ـ٠ر١٥٧	٠ر٠١٩	ـ٠ر١٤٧	٠ر٦٣٠	ـ٠ر٠٠٧	٤٤ر٣٣
٦	الخوف	ـ٠ر٠٧٤	٠ر٢٧٤	٠ر٠٧٦	٠ر٥٩٤	٠ر٠٧٣	٤٤ر١٥
٧	التودد نحو الآخرين	٠ر٦٠٨	٠ر٠٩٧	٠ر١٧٢	ـ٠ر٢٥٤	٠ر٢٣٠	٥٢ر٥٩
٨	سمة التوافق الاجتماعى	٠ر٦٤٦	ـ٠ر١٨٩	٠ر٠٥٥	٠ر٢٧٤	ـ٠ر٠٦٨	٦٠ر٠٩
٩	التحرر من القلق (الابتهاج)	٠ر١٥٧	ـ٠ر٩٢٤	٠ر١٢٠	ـ٠ر١٣٠	ـ٠ر١٠٥	٩٢ر٠٤
١٠	الاتزان الانفعالى	٠ر١٤٨	ـ٠ر٩١٩	٠ر١٠٦	ـ٠ر١٦٠	ـ٠ر٠٩٣	٩١ر٢١
١١	تلقائية التعبير الانفعالى	٠ر٣٣٠	ـ٠ر٥١١	٠ر٤٢٤	ـ٠ر٠٠٣	٠ر٠٣٥	٥٥ر١٤
١٢	الموضوعية	٠ر١٩٠	٠ر٠٢٢	٠ر٦٨٤	ـ٠ر٢٤١	ـ٠ر٠٤١	٥٦ر٤٦
١٣	المبادأة	٠ر١٣٤	٠ر٠٢٤	٠ر٧٧٤	ـ٠ر٠٠٤	ـ٠ر١٠٤	٦٢ر٧٨
١٤	الاكتفاء الذاتى	٠ر٠٤٨	ـ٠ر٢٤٨	٠ر٦١١	٠ر٠٧١	٠ر٣٤٣	٥٠ر١٠
١٥	التحرر من الميول المباشرة المضادة للمجتمع	٠ر٦٤٣	ـ٠ر٢٢٧	٠ر١٤٩	ـ٠ر٢٢٢	٠ر١٢٩	٥٥ر٣٧
١٦	التحرر من الميول غير المباشرة المضادة للمجتمع	٠ر٥٨٤	ـ٠ر١٢٠	٠ر٠٧١	ـ٠ر٢٢٧	٠ر٢٢٦	٥٣ر٨٥

واذا اعتبرنا أن الحد الأدنى لتشبع العوامل بالأبعاد هـو ٣٠ر٠ فانه يمكن تحديد العوامل كما يلى :

العامل الأول : وقد تشبع هذا العامل بالأبعاد التالية :

	التشبع		التشبع
ـ التوافق الاجتماعى	(٨٩٦ر٠)	ـ سمة التوافق الاجتماعى	(٦٤٦ر٠)
ـ التوافق العام	(٧٠٤ر٠)	ـ التحرر من الميول المباشرة	
ـ التودد نحو الآخرين	(٦٠٨ر٠)	المضادة للمجتمع	(٤٤٣ر٠)
ـ التوافق الشخصى	(٣٤٨ر٠)	ـ التحرر من الميول غير المباشرة	
ـ تلقائية التعبير الانفعالى	(٣٣٠ر٠)	المضادة للمجتمع	(٥٨٤ر٠)

ويمكن أن يطلق على هذا العامل « عامل التوافق العام » .

العامل الثانى : وقد تشبع هذا العامل بالأبعاد التالية :

	التشبع		التشبع
ـ التوافق الشخصى	(ـ٤٢٥ر٠)	ـ تلقائية التعبير الانفعالى	(ـ٥١١ر٠)
ـ التحرر من القلق (الابتهاج)	(ـ٩٢٤ر٠)	ـ التوافق العام	(ـ٣١٧ر٠)
ـ الاتزان الانفعالى	(ـ٩١٩ر٠)		

ويمكن أن يطلق على هذا العامل « عامل التوافق العام » .

العامل الثالث : وقد تشبع هذا العامل بالأبعاد التالية :

	التشبع		التشبع
ـ التوافق الشخصى	(٦٦٠ر٠)	ـ الموضوعية	(٦٨٤ر٠)
ـ التوافق العام	(٣٨٩ر٠)	ـ المبادأة	(٧٧٤ر٠)
ـ تلقائية التعبير الانفعالى	(٤٢٤ر٠)	ـ الاكتفاء الذاتى	(٦١١ر٠)

ويمكن أن يطلق على هذا العامل « عامل خصائص الشخصية السوية » .

العامل الرابع : وقد تشبع هذا العامل بالأبعاد التالية :

	التشبع		التشبع
ـ سمة القلق	(٦٣٠ر٠)	ـ الخوف	(٨٩٤ر٠)

ويمكن ان نطلق على هذا العامل « عامل القلق » .

العامل الخامس : وقد تشبع هذا العامل بالأبعاد التالية :

	التشبع		التشبع
ـ حالة القلق	(٨٥٧ر٠)	ـ التوافق العام	(ـ٣٥٦ر٠)

وهو عامل ثنائى القطب ويمكن ان يطلق عليه اسم « عامل القلق كحالة مقابل التوافق العام » .

٢ ـ نتائج التساؤل الثانى : وينص على :

« هل تتاثر متغيرات الشخصية للأطفال السعوديين بعوامل الجنس والعمر وحجم الأسرة أو بالتفاعل بينهم ؟ » . وللاجابة على هذا التساؤل تم تطبيق اختبارات ومقاييس متغيرات الشخصية المختلفة المستخدمة فى البحث ، وباستخدام تحليل التباين (٢ × ٢ × ٣) لتفاعل متغيرات الجنس (ذكور واناث) × حجم الأسرة (متوسطة ، كبيرة) × العمر (٩ ـ ١٠ سنوات ، ١٠ ـ ١١ سنة ، ١١ ـ ١٢ سنة) فى أثرهما على متغيرات الشخصية ، كما استخدم معادلة « نيومان كولز Newman keals » لدلالة الفروق (فيرجوسون Ferguson ، ١٩٨٤ ، ٣٠٩ ـ ٣١٢) لمعرفة اتجاه ودلالة الفروق ، ونظرا لطول النتائج تم تجميعها فى عدد من الجداول الكبيرة ، وهى كما هو موضح بالجداول ارقام (٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨) ، وفيما يلى عرض للنتائج .

جدول رقم (٣) يوضح نتائج تحليل التباين للمتغيرات (التوافق الشخصى ، التوافق الاجتماعى ، التوافق العام ، حالة القلق ، سمة القلق ، الخوف) للأطفال السعوديين فى مرحلة الطفولة المتأخرة

مصدر التباين / البيان / المتغيرات		الجنس	حجم الأسرة	العمر	تفاعل جنس × حجم	تفاعل جنس × عمر	تفاعل حجم × عمر	تفاعل جنس × حجم × عمر	التباين داخل المجموعات
درجات الحرية		١	١	٢	١	٢	٢	٢	٢٧١
التوافق الشخصى	مجـ المربعات	١٩٠,٤٤	٥٠٨,٥٣	٢٧٩,٠٥	١٣,١٣	٠,٨٩	٤٦,٤	١٨,٥	٩١٤٦,٤
	متوسط المربعات	١٩٠,٤٤	٥٠٨,٥٣	١٣٩,٧٥	١٣,١٣	٠,٤٥	٢٣,٢	٩,٢٥	٣٣٧٥
	قيمة (ف)	٥,٦٤ *	١٥,٠٧ **	٤,١٤ *	٠,٣٩	٠,٠١	٠,٦٩	٠,٢٧	—
التوافق الاجتماعى	مجـ المربعات	٤٢٥,١٨	١٩٠,٢٣	٢٥٩,٥٨	١٨١,١٣	٣٣٦,٣٧	١٥٨,٥٦	٤٨,٥٨	١١٢٠٢,٦
	متوسط المربعات	٤٢٥,١٨	١٩٠,٢٣	١٢٩,٢٩	١٨١,١٣	١٦٨,١٩	٧٩,٢٨	٢٤,٢٩	٤١,٣٤
	قيمة (ف)	١٠,٣ **	٤,٦٢ *	٣,١٤ *	٤,٣٨ *	٤,٠٧ *	١,٩٢	٠,٥٩	—
التوافق العام	مجـ المربعات	٢٣٩,٧١	٢٩,٨١	١٥,٥٣	٨٤,٨٦	٩٠,٠٤	٣١,٦٦	٢٤,٥٣	١٠٩٠١,٦
	متوسط المربعات	٢٣٩,٧١	٢٩,٨١	٧,٧٧	٨٤,٨٦	٤٥,٠٧	١٥,٨٣	١٢,٢٧	٤٠,٢٢
	قيمة (ف)	٥,٩٦ *	٠,٧٤	٠,١٩	٢,١٠	١,١	٩٠,٣٩ **	٠,٣١	—
حالة القلق	مجـ المربعات	٦٥٦,٨	١٠٥٣,٤	١٧,٦	٣,٣	٢٩,٤	١١٤,٩	١١,٨٦	٣٤٤١,٣
	متوسط المربعات	٦٥٦,٨	١٠٥٣,٤	٨,٨	٣,٣	١٤,٧	٥٧,٥	٥٩٣	٢٥,٦
	قيمة (ف)	٢٥,٧ **	٤١,٢ **	٠,٣٤	٠,١٣	٠,٥٩	٢,٣	٢٣,٢ **	—
سمة القلق	مجـ المربعات	٣٣,٩٩	٥١,٨	٩٦,٧	١٤٤,١	٣٦١,٥	٢,٨٢	٢٣٩,٩١	٧٠٧٤,٦
	متوسط المربعات	٣٣,٩٩	٥١,٨	٤٨,٣	١٤٤,١	١٨٠,٧٥	٤,٤١	١١٩,٩٦	٦,١
	قيمة (ف)	١٢,٧٩ **	١,٩٨	١,٨٥	٥,٥٢ *	٦,٩٢ **	٠,١٧	٤,٥٩ *	—
الخوف	مجـ المربعات	٦,٢١	١٢٢,١٣	٥٠,٣	١٤,٤٩	٢٩,٤	٢٨,٣	١٣,٦	٤٤٣٧,١
	متوسط المربعات	٦,٢١	١٢٢,١٣	٢٥,٢	١٤,٤٩	١٤,٧	١٤,١٥	٦,٨	١٦,٣
	قيمة (ف)	٠,٣٨	٧,٤٩ **	١,٥٤	٠,٨٨	٠,٩٠	٠,٨٧	٠,٤٢	—

عند درجات حرية (١) قيمة (ف) عند ٠,٠٥ = ٣,٨٩ * عند ٠,٠١ = ٦,٧٦ **

عند درجات حرية (٢) قيمة (ف) عند ٠,٠٥ = ٣,٠٤ * عند ٠,٠١ = ٤,٧١ **

جدول رقم (٤) يوضح نتائج نيومان كولز لدلالة الفروق للمتغيرات (التوافق الشخصى ، التوافق الاجتماعى ، التوافق العـام ، حالة القلق ، سمة القلق ، الخوف) للأطفال السعوديين فى مرحلة الطفولة المتأخـرة

	البيـــان	المتوسط الوزنى	الفرق	القيمة الحرجة
التوافق الشخصى	الجنس: ذكـور	٣١,٩٦	١,٧٢ **	
	الجنس: انـاث	٣٣,٦٨		
	حجم الأسرة: حجم متوسـط	٣٤,٢٣	٢,٨١ **	
	حجم الأسرة: حجم كبـير	٣١,٤٢		
	العمر: ٩ ـ ١٠ سنوات	٣٢	٢,٣ **	
	العمر: ١٠ـ١١ سنة	٣٤,٢		
	العمر: ٩ ـ ١٠ سنوات	٣٢	٠,٢	
	العمر: ١١ـ ١٢ سنة	٣٢,٢		
	العمر: ١٠ـ ١١ سنة	٤٢,٢	٢,١ **	١,٦٥ *
	العمر: ١١ـ ١٢ سنة	٣٢,٢		
التوافق الاجتماعى	الجنس: ذكـور	٣٠,٧٨	٢,٦٢ **	١,٨٢ **
	الجنس: انـاث	٣٣,٤٠		
	حجم الأسرة: حجم متوسـط	٣٢,٩٧	١,٧٩ *	
	حجم الأسرة: حجم متوسـط	٣١,٢٢		
	العمر: ٩ ـ ١٠ سنوات	٣٣,٣	٢,٥ **	
	العمر: ١٠ ـ ١١ سنة	٣٠,٨		
	العمر: ٩ ـ ١٠ سنوات	٣٣,٣	١,١٢	
	العمر: ١١ ـ ١٢ سنة	٣٢,٨		
	العمر: ١٠ ـ ١١ سنة	٣٠,٨	٢ *	
	العمر: ١١ ـ ١٢ سنة	٣٢,٨		
	تفاعل جنس × حجم: ذكور فى أسر متوسطة الحجم	٣٢,١٣	٢,٦٦ **	
	تفاعل جنس × حجم: ذكور فى أسر كبيرة الحجم	٢٩,٤٧		
	تفاعل جنس × حجم: اناث فى أسر متوسطة الحجم	٣٣,٩٣	١,٧٦ *	
	تفاعل جنس × حجم: اناث فى أسر كبيرة الحجم	٣٢,١٧		
	تفاعل جنس × حجم: ذكور فى أسر متوسطة الحجم	٣٢,١٣	٠,٠٣	
	تفاعل جنس × حجم: اناث فى أسر كبيرة الحجم	٣٢,١٧		

	البيـــان	المتوسط الوزنى	العرق	قيمة الحرجة
تابع التوافق الاجتماعى	تفاعل جنس × حجم: ذكور فى أسر متوسطة الحجم	٢٩,٤٧	٤,٤٦ *	
	تفاعل جنس × حجم: اناث فى أسر متوسطة الحجم	٣٣,٩٣		
	تفاعل جنس × حجم: ذكور فى أسر كبيرة الحجم	٣٢,١٣	١,٨ *	
	تفاعل جنس × حجم: اناث فى أسر كبيرة الحجم	٣٣,٩٣		
	تفاعل جنس × حجم: ذكور فى أسر كبيرة الحجم	٢٩,٤٧	٢,٧ **	
	تفاعل جنس × حجم: اناث فى أسر متوسطة الحجم	٣٢,١٧		
التوافق العام	الجنس: ذكـور	٦٤,٠٣	٩,٨	٩,٦١ **
	الجنس: انـاث	٦٨,٨٣		٥,٤٢ *
حالة القلق	الجنس: ذكـور	٣٨,٥	٣,٥ *	
	الجنس: انـاث	٣٥,٥		
	تفاعل جنس × حجم × عمر: ذكور ٩ـ١٠ فى أسرة متوسطة	٣٧,٧	٢,٢	
	تفاعل جنس × حجم × عمر: اناث ٩ـ١٠ فى أسرة متوسطة	٣٥,٥		
	تفاعل جنس × حجم × عمر: ذكور ١٠ـ١١ فى أسرة متوسطة	٣٩,١٢	٥ **	٣,٥ *
	تفاعل جنس × حجم × عمر: اناث ١٠ـ١١ فى أسرة متوسطة	٣٤,١٢		
	تفاعل جنس × حجم × عمر: ذكور ١١ـ١٢ فى أسرة متوسطة	٣٩,٨	٥,٢ **	٤,٥٣ **
	تفاعل جنس × حجم × عمر: اناث ١١ـ١٢ فى أسرة متوسطة	٣٤,٦		
	تفاعل جنس × حجم × عمر: ذكور ٩ـ ١٠ فى أسرة كبيرة	٣٨,٤	١	
	تفاعل جنس × حجم × عمر: اناث ٩ـ ١٠ فى أسرة كبيرة	٣٩,٤		
	تفاعل جنس × حجم × عمر: ذكور ١٠ـ١١ فى أسرة كبيرة	٣٢	٥,٥ **	
	تفاعل جنس × حجم × عمر: اناث ١٠ـ١١ فى أسرة كبيرة	٣٧,٥		
	تفاعل جنس × حجم × عمر: ذكور ١١ـ١٢ فى أسرة كبيرة	٣٥,٤	٢,٤	
	تفاعل جنس × حجم × عمر: اناث ١١ـ١٢ فى أسرة كبيرة	٣٧,٨		
	حجم الأسرة: حجم متوسـط	٣٤,٧٥	٤,١٢ *	
	حجم الأسرة: حجم كبـير	٣٨,٨٧		
سمة القلق	الجنس: ذكـور	٣٧,٦٧	٣,٤٧ **	
	الجنس: انـاث	٣٤,٢٠		
	تفاعل جنس × حجم: ذكور فى أسرة متوسطة الحجم	٣٧,٥٧	١	
	تفاعل جنس × حجم: اناث فى أسرة متوسطة الحجم	٣٦,٥٧		

* دالة عند ٠,٠٥

** دالة عند ٠,٠١

تابع : جدول رقم (٤)

البيان		المتوسط الوزنى	الفرق	القيمة الحرجة
تابع : سنة التخرج	تفاعل جنس × حجم	ذكور فى أسرة كبيرة الحجم	٣٢,٩٧	٣,٨٤ *
		اناث فى أسرة كبيرة الحجم	٣٤,١٣	
		ذكور فى أسرة متوسطة الحجم	٣٧,٥٧	٠,٩
		ذكور فى أسرة كبيرة الحجم	٣٧,٩٧	٤,٩٤ **
		اناث فى أسرة متوسطة الحجم	٣٦,٥٧	٢,٤٤
		اناث فى أسرة كبيرة الحجم	٣٤,١٣	
		ذكور فى أسرة متوسطة الحجم	٣٧,٥٧	٣,٤٤
		اناث فى أسرة كبيرة الحجم	٣٤,١٣	
		ذكور فى أسرة كبيرة الحجم	٣٧,٩٧	١,٤
		اناث فى أسرة متوسطة الحجم	٣٦,٥٧	
	تفاعل جنس × عمر	ذكور عمر ٩ ـ ١٠	٣٨,٣	٥,٤ **
		اناث عمر ٩ ـ ١٠	٣٣,١	
		ذكور عمر ١٠ ـ ١١	٣٨,٥	٢,٦
		اناث عمر ١٠ ـ ١١	٣٥,٩	٣,٧٦ *
		ذكور عمر ٩ ـ ١٠	٣٨,٣	٢,٦
		اناث عمر ١٠ ـ ١١	٣٥,٩	٤,٤٩ **
		ذكور عمر ١٠ ـ ١١	٣٨,٥	٢,٥
		اناث عمر ١١ ـ ١٢	٣٦	
	تفاعل جنس × عمر × حجم	ذكور ٩ ـ ١٠ فى أسرة متوسطة	٣٩,٢	٠,٦
		اناث ٩ ـ ١٠ فى أسرة متوسطة	٣٩,٨	
		ذكور ١٠ ـ ١١ فى أسرة متوسطة	٣٩,٤	١,٤
		اناث ١٠ ـ ١١ فى أسرة متوسطة	٣٠	
		ذكور ١١ ـ ١٢ فى أسرة متوسطة	٣٧	١
		اناث ١١ ـ ١٢ فى أسرة متوسطة	٣٨	
		ذكور ٩ ـ ١٠ فى أسرة كبيرة	٣٩,٤	٧ **
		اناث ٩ ـ ١٠ فى أسرة كبيرة	٣٢,٤	
		ذكور ١٠ ـ ١١ فى أسرة كبيرة	٣٧,٨	٢,٤
		اناث ١٠ ـ ١١ فى أسرة كبيرة	٣٥,٤	
		ذكور ١١ ـ ١٢ فى أسرة كبيرة	٣٨,٧	٥ *
		اناث ١١ ـ ١٢ فى أسرة كبيرة	٣٤,٧	

البيان			المتوسط الوزنى	الفرق	القيمة الحرجة
الحجم	حجم الأسرة				
حجم متوسط			١١,٣٢	٧,٦١	٢,٧٧ *
حجم كبير			١٩,٣٢		٣,٦٤ **

* دالة عند ٠,٠٥

** دالة عند ٠,٠١

يتضح من الجدولين (٣ ، ٤) أنه :

- توجد فروق دالة احصائيا بين الجنسين فى التوافق الشخصى والتوافق الاجتماعى والتوافق العام وحالة القلق وسمة القلق ، ولاتوجد فروق بينهما فى الخوف . وبالرجوع الى الجدول (٤) يتضح أن الاناث اكثر توفقا شخصيا واجتماعيا وكذلك فى التوافق العام من الذكور ، وان الذكور اكثر فى القلق كحالة وكسمة من الاناث .

- لاتوجد فروق دالة احصائيا بين الجنسين فى الخوف ، الاكتفاء الذاتى ، التحرر من الميول غير المباشرة المصادة للمجتمع .

- توجد فروق دالة احصائيا بين الأطفال فى الأسر متوسطة الحجم والأسر كبيرة الحجم . وبالرجوع الى الجدول (٤) يتضح أن الأطفال فى الأسر متوسطة الحجم أكثر توافقا شخصيا واجتماعيا من الأطفال فى الأسر كبيرة الحجم ، كما أنهم اقل قلقا كحالة وكسمة وأقل خوفا من الأطفال فى الأسر كبيرة الحجم .

- لاتوجد فروق دالة احصائيا فى متغير حجم الأسرة فى التوافق العام وسمة القلق .

- توجد فروق دالة احصائيا بين الأطفال فى متغير العمر . وبالرجوع الى جدول (٤) يتضح أن :

* الأطفال عمر ١٠ ـ ١١ اكثر توافقا شخصيا من الأطفال عمر ٩ ـ ١٠
* الأطفال عمر ١١ ـ ١٢ اكثر توافقا شخصيا من الأطفال عمر ٩ ـ ١٠
* الأطفال عمر ١٠ ـ ١١ اكثر توافقا شخصيا من الأطفال عمر ١١ ـ ١٢
* الأطفال عمر ٩ ـ ١٠ أكثر توافقا اجتماعيا من الأطفال عمر ١٠ ـ ١١ ، ١١ ـ ١٢ .

* الأطفال عمر ١١ ـ ١٢ أكثر توافقا اجتماعيا من الأطفال عمر ١٠ ـ ١١ .

ولاتوجد فروق دالة احصائيا بين الأطفال فى متغير العمر فى التوافق العام ، والقلق كحالة والقلق كسمة والخوف .

- يوجد تأثير دال احصائيا للتفاعل المشترك بين (الجنس × الحجم) فبالرجوع الى جدول (٤) يتضح أن :

* الذكور فى الأسر المتوسطة أكثر توافقا اجتماعيا عن الذكور فى الأسر كبيرة الحجم .

* الاناث فى الأسر المتوسطة أكثر توافقا اجتماعيا عن الاناث فى الأسر كبيرة الحجم ، ومن الذكور فى الأسر متوسطة الحجم والذكور فى الأسرة كبيرة الحجم .

* الاناث فى الأسر كبيرة الحجم اكثر توافقا اجتماعيا عن الذكور فى الأسر كبيرة الحجم .

- لايوجد تأثير دال للتفاعل (الجنس × الحجم) فى التوافق الشخصى ، التوافق العام ، حالة القلق ، الخوف .

- يوجد تأثير دال احصائيا للتفاعل المشترك بين (الجنس × العمر) فبالرجوع الى الجدول (٤) يتضح أن :

* الذكور عمر ٩ - ١٠ أكثر فى القلق كسمة من الاناث عمر ٩ - ١٠ .

- لايوجد تأثير دال للتفاعل (الجنس × العمر) فى بقية المتغيرات ، التوافق الشخصى ، التوافق العام ، حالة القلق ، الخوف .

- يوجد تأثير دال احصائيا للتفاعل المشترك بين (الجنس × الحجم × العمر) فبالرجوع الى الجدول (٤) يتضح أن :

* الذكور عمر ١٠ - ١١ فى الأسر متوسطة الحجم أكثر قلقا كحالة عن الاناث عمر ١٠ - ١١ فى الأسر متوسطة الحجم .

* الذكور عمر ١١ ـ ١٢ فى الأسر متوسطة الحجم اكثر قلقا كحالة الاناث عمر ١١ ـ ١٢ فى الأسر متوسطة الحجم ٠

* الذكور عمر ١١ ـ ١٢ فى الأسر متوسطة الحجم أكثر قلقا كحالة عن الاناث عمر ١١ ـ ١٢ فى الأسر متوسطة الحجم ٠

* الاناث عمر ١٠ ـ ١١ فى الأسر كبيرة الحجم اكثر قلقا كحالة عن الذكور عمر ١٠ ـ ١١ فى الأسر كبيرة الحجم ٠

* الذكو عمر ٩ ـ ١٠ فى لأسر كبيرة الحجم اكثر قلقا كسمة عن الاناث عمر ٩ ـ ١٠ فى الأسر كبيرة الحجم ٠

ـ لايوجد تاثير دال للتفاعل بين (الحجم × العمر) فى التوافـــق الشخصى ، التوافق الاجتماعى ، التوافق العام ، الخوف ٠

جدول (٥) يوضح نتائج تحليل التباين للمتغيرات (التودد نحو الآخرين ، التوافق الاجتماعي ، التحرر من القلق ، الاتزان الانفعالي ، تلقائية التعبير الانفعالي ، الموضوعية ، الهدوء ، الاكتفاء الذاتي ، التحرر من الميول المباشرة المضادة للمجتمع ، التحرر من الميول غير المباشرة المضادة للمجتمع) للأطفال المعوقين في مرحلة الطفولة المتأخرة

المتغيرات / مصدر التباين: البيان		الجنس	حجم الأسرة	المعسر	تفاعل (جنس × حجم)	تفاعل (جنس × عمر)	تفاعل (حجم × عمر)	تفاعل (جنس × حجم × عمر)	التباين داخل المجموعات
درجات الحرية		١	١	٢	١	٢	٢	٢	٢٧١
التودد نحو الآخرين	مجموع المربعات	١٤,٥	١٩٣	٣,١٣	١٥٨,٨	٣٣,١٣	١٧٢,٤	٢٠,٤	٦٤٣,٥
	متوسط المربعات	١٤,٥	١٩٣	١,٥	١٥٨,٨	١٦,٥٧	٨٦,٢	٤٥,٢	٢,٣٨
	قيمة (ف)	٦,٠٩ *	٨١,١ **	٠,٦٦	٦٦,٧ **	٦,٩ **	٣٦,٢ **	٤,٢٩ *	
التوافق الاجتماعي	مجموع المربعات	٢٢,٧	٤٣٦,٧	١٢,٤	٤,١٤	١٤,٥	٥١,٧	١٢,١٧	٦١٢,٥١
	متوسط المربعات	٢٢,٧	٤٣٦,٧	٦,٢	٤,١٤	٧,٢٧	٢٥,٩	٦,٠٩	٢,٢٦
	قيمة (ف)	١٠,٠٨ **	١٩٣,٣ **	٢,٧	٢,٠٧	٣,٢٢ *	١١,٥ **	٢,٧	
التحرر من القلق	مجموع المربعات	٨٢,٨	١٨٠,١	٩,٨	١٦,٢	١٢٨,٦	١١,٥	٣٢,٣	٥١٥,٩
	متوسط المربعات	٨٢,٨	١٨٠,١	٤,٩	١٦,٢	٦٤,٣	٥,٧	٦,١٤	٢,١
	قيمة (ف)	٣٩,١ **	٨٥,٧ **	٢,٣	٧,٧ **	٣٠,٦ **	٢,٧	٢,٩	
الاتزان الانفعالي	مجموع المربعات	٢,٨٩	١١٣,٣	٣٩,١٢	١,٠٢	٧٣,٩	٢٦,١٩	١٢,١٢	٥٦٠,١
	متوسط المربعات	٢,٨٩	١٩٣,٣	١٩,٦	١,٠٢	٣٦,٩	١٣,١	٦,٠٦	
	قيمة (ف)	١,٩	٩٣,٤ **	٩,٥ **	٠,٤٩	١٧,٨ **	٦,٣ **	٢,٩	
تلقائية التعبير الانفعالي	مجموع المربعات	٨١,٩	١٨٣,١	٩٩,٤	١,٤٣	١٣٦,٧	٧,٥٥	٣١,٨٧	٦٨٨,٩
	متوسط المربعات	٨١,٩	١٨٣,١	٣٩,١٢	١,٤٣	٦٨,٤	٣,٨	١٥,٩	٢,٥٤
	قيمة (ف)	٣٢,٣ **	٧٢,١ **	١٥,٤ **	٠,٥٦	٢٦,٩ **	١,٤٩	٧,٨ **	
الموضوعية	مجموع المربعات	١١٥,٩	٨٤,٧	٥٢,٤	٠,٩٨	١٨٧,٢	٥٩	٤٠,٦	٥٤٠,١
	متوسط المربعات	١١٥,٨	٨٤,٧	٢٦,٢	٠,٩٨	٩٣,٦	٢,٧	٢٠,٧	١,٩٩
	قيمة (ف)	٥٨,٣ **	٤٢,٥ **	١٣,١ **	٠,٤٩	٤٧,٠ **	٠,٦٩	١٠,٢ **	
الهدوء	مجموع المربعات	١١,٤	٢٩,٨	١٩,٥	٠,٦٩	١٨٠,٧	٩,٠٩	٩,٧	٤٩٨,٢
	متوسط المربعات	١١,٤	٢٩,٨	٩,٧	٠,٦٩	٩٠,٣	٤,٥٥	١٩,٩	١,٨٤
	قيمة (ف)	٦,٢ *	١٦,٢ **	٥,٢ **	٠,٣٨	٤٩,٠ **	٢,٤٧	١٠,٨ **	
الاكتفاء الذاتي	مجموع المربعات	٠,٢٠٧	٢٢,٦	٢٢٤,٤	٠,٠٢	٦٧,٨	١٥,١١	١٤,١	٤٣٣,٧
	متوسط المربعات	٠,٢٠٧	٢٢,٦	١١٢,٢	٠,٠٢	٣٣,٩	٧,٥٦	٧,٠٣	١,٦
	قيمة (ف)	٠,١٣	١٤,٠ **	٧٠,١ **	٠,٠١	٢١,٢ **	٤,٧ *	٤,٢ *	
التحرر من الميول المباشرة المضادة للمجتمع	مجموع المربعات	٤٣,٣	٢٢,٤	١٣,٦٦	٤,١٤	١١٦,٨	١١,٨	٣٩,٧	٧١٣,٧
	متوسط المربعات	٤٣,٣	٢٢,٤	٦,٨	٤,١٤	٥٨,٤	٥,٩	١٩,٨	٢,٦٣
	قيمة (ف)	١٦,٤ **	٨,٥ **	٢,٦	١,٦	٢٢,٣ **	٢,٣	٧,٦ **	
التحرر من الميول غير المباشرة المضادة للمجتمع	مجموع المربعات	٥,٥٩	١١٠,٥	٨٤,٩	١٩,٦٦	٩٧,٩	٠,٣٢	١٣٢,٩٨	٤٩٦,٦٥
	متوسط المربعات	٥,٥٩	١١٠,٥	٤٢,٤	١٩,٦٦	٤٨,٩	٠,١٦	٦٦,٥	١,٨٣
	قيمة (ف)	٣,٠٥ *	٦٠,٤ **	٢٣,٢ **	١٠,٧ **	٢٦,٨ **	٠,٠٨	٣٦,٣ **	

عند درجة حرية (١) قيمة ف عند ٠,٠٥ = ٣,٨٩ * ، عند ٠,٠١ = ٦,٧٦ **

عند درجة حرية (٢) قيمة ف عند ٠,٠٥ = ٣,٠٤ * ، عند ٠,٠١ = ٤,٧١ **

جدول (٦) يوضح نتائج معادلة نيومان كولز لدلالة الفروق للمتغيرات (التودد نحو الآخرين ، سمة التوافق الاجتماعي ، التحرر من القلق ، الاتزان الانفعالي) للأطفال السعوديين في مرحلة الطفولة المتأخرة

البيان		المتوسط الوزني	الفرق	القيمة الحرجة	البيان		المتوسط الوزني	الفرق	القيمة الحرجة
التودد نحو الآخرين	الجنس	ذكور	٨,١٨	* ١,١٨		الجنس	ذكور	٧	٠,٦
		اناث	٧				اناث	٦,٤	
	حجم الأسرة	حجم متوسط	٦,٧٧	** ٢,٣٥	سمة التوافق الاجتماعي	حجم الأسرة	حجم متوسط	٨,٠٥	** ٢,٦٥
		حجم كبير	٩,١٢				حجم كبير	٥,٤	
	تفاعل (جنس × حجم)	ذكور في أسرة متوسطة	٩,٣٣	٠,٥٣		تفاعل (جنس × عمر)	ذكور عمر ٩ ــ ١٠	٧,٣	٠,٠٥
		اناث في أسرة متوسطة	٨,٩٠				اناث عمر ٩ ــ ١٠	٧,٢٥	
		ذكور في أسرة كبيرة	٧,٠٣	٠,٥٣			ذكور عمر ١٠ ــ ١١	٦,٥٥	٠,٠٥
		اناث في أسرة كبيرة	٦,٥				اناث عمر ١٠ ــ ١١	٦,٥	
		ذكور في أسرة متوسطة	٩,٣٣	٢,٠٣			ذكور عمر ١١ ــ ١٢	٦	* ١,٢٥
		ذكور في أسرة كبيرة	٧,٠٣				اناث عمر ١١ ــ ١٢	٧,٢٥	
		اناث في أسرة متوسطة	٨,٩٠	** ٢,٤			اناث عمر ٩ ــ ١٠	٧,٣	٠,٨
		اناث في أسرة كبيرة	٦,٥				اناث عمر ١٠ ــ ١١	٦,٥	
		ذكور في أسرة كبيرة	٧,٠٣	** ١,٨٧			ذكور عمر ١٠ ــ ١١	٦,٥٥	٠,٧
		اناث في أسرة متوسطة	٨,٩٠				اناث عمر ١١ ــ ١٢	٧,٢٥	
		ذكور في أسرة متوسطة	٩,٣٣	** ٢,٨٢			ذكور عمر ٩ ــ ١٠	٧,٣	٠,٠٥
		اناث في أسرة كبيرة	٦,٥				اناث عمر ١١ ــ ١٢	٧,٢٥	
	تفاعل (جنس × عمر)	ذكور عمر ٩ ــ ١٠	٨,١٥	* ١,١		تفاعل (حجم × عمر)	٩ ــ ١٠ في أسرة متوسطة	٨,٧	** ٥,٥٨
		اناث عمر ٩ ــ ١٠	٧,٥٥				١٠ ــ ١١ في أسر كبيرة	٨,٨٥	
		ذكور عمر ١٠ ــ ١١	٧,٦	٠,١			٩ ــ ١٠ في أسر متوسطة	٨,٧	** ٣,٧
		اناث عمر ١٠ ــ ١١	٧,٥				١١ ــ ١٢ في أسر كبيرة	٥	
		ذكور عمر ١١ ــ ١٢	٧,٥	٠,٨			١٠ ــ ١١ في أسر متوسطة	٧,١	** ٢,١
		اناث عمر ١١ ــ ١٢	٨,٣				١١ ــ ١٢ في أسر كبيرة	٥	
		ذكور عمر ٩ ــ ١٠	٨,٦٦	** ١,١٦			٩ ــ ١٠ في أسر متوسطة	٨,٧	** ٣,٣٥
		اناث عمر ١٠ ــ ١١	٧,٥				٩ ــ ١٠ في أسر كبيرة	٥,٣٥	
		ذكور عمر ١٠ ــ ١١	٨,٣	** ١,٧			١٠ ــ ١١ في أسر متوسطة	٧,١	** ١,٣٦
		اناث عمر ١١ ــ ١٢	٦,٧				١٠ ــ ١١ في أسر كبيرة	٥,٨٥	
		ذكور عمر ٩ ــ ١٠	٨,٦٦	٠,٣٦			١١ ــ ١٢ في أسر متوسطة	٨,٢٥	** ٣,٢٥
		اناث عمر ١١ ــ ١٢	٨,٣				١١ ــ ١٢ في أسرة كبيرة	٥	

* دالة عند ٠,٠٥ ** دالة عند ٠,٠١

تابع : جدول (٦)

	البيان	المتوسط الوزنى	الفرق	القيمة الحرجة
الجنس	ذكور	٧,٣٧	* ١,١٦	
	اناث	٦,١١		
حجم الأسرة	حجم متوسط	٧,٦٤	** ١,٧١	* ٠,٩٩
	حجم كبير	٥,٩٣		
التحرر من القلق	ذكور عمر ٩ ــ ١٠	٨,١٥	** ١,٣٨	** ١,٣١
	اناث عمر ٩ ــ ١٠	٥,٧٧		
	ذكور عمر ١٠ ــ ١١	٦,٤٥	٠,٨٥	
	اناث عمر ١٠ ــ ١١	٧,٣		
	ذكور عمر ١١ ــ ١٢	٧,٥	** ١,٩٥	
	اناث عمر ١١ ــ ١٢	٥,٥٥		
تفاعل (جنس × عمر)	ذكور عمر ٩ ــ ١٠	٨,١٥	٠,٨٥	* ٠,٩٩
	اناث عمر ١٠ ــ ١١	٧,٣		
	ذكور عمر ١٠ ــ ١١	٦,٤٥	٠,٩	** ١,٣١
	اناث عمر ١١ ــ ١٢	٥,٥٥		
	ذكور عمر ٩ ــ ١٠	٨,١٥	** ٢,٦	
	اناث عمر ١١ ــ ١٢	٥,٥٥		
	ذكور فى أسر متوسطة	٨,٤٧	** ١,٦٦	
	اناث فى أسر متوسطة	٦,٨١		
	ذكور فى أسر كبيرة	٦,٢٧	٠,٦٧	
	اناث فى أسر كبيرة	٥,٦		
تفاعل (جنس × حجم)	ذكور فى أسر متوسطة	٨,٤٧	** ٢,٢	
	ذكور فى أسر كبيرة	٦,٢٧		
	اناث فى أسر متوسطة	٦,٨١	* ١,٢١	
	اناث فى أسر كبيرة	٥,٦		
	ذكور فى أسر كبيرة	٦,٢٧	٠,٥٤	
	اناث فى أسر متوسطة	٦,٨١		
	ذكور فى أسر متوسطة	٨,٤٧	** ٢,٨٧	
	اناث فى أسر كبيرة	٥,٦		
الحجم الأسرى	حجم متوسط	٧,٢٧	** ١,٧٧	
	حجم كبير	٥,٥		

تابع : الاتزان الانفعالى

	البيان	المتوسط الوزنى	الفرق	القيمة الحرجة
العمر	٩ ــ ١٠	٥,٩٨	* ٠,٩٥	* ٠,٩٥
	١٠ ــ ١١	٦,٩٣		
	٩ ــ ١٠	٦,٩٣	٠,٦٨	
	١١ ــ ١٢	٦,٢٥		
	١٠ ــ ١١	٥,٩٨	٠,٢٧	** ١,٣
	١١ ــ ١٢	٦,٢٥		
تفاعل (جنس × عمر)	ذكور عمر ٩ ــ ١٠	٦,٦	٠,٦٥	
	اناث عمر ٩ ــ ١٠	٣,٢٥		
	ذكور عمر ١٠ ــ ١١	٥,٣٥	* ١,٢٥	
	اناث عمر ١٠ ــ ١١	٦,٦		
	ذكور عمر ١١ ــ ١٢	٦,٩	** ١,٣	
	اناث عمر ١١ ــ ١٢	٥,٦		
	ذكور عمر ٩ ــ ١٠	٦,٦	* ١,٢٥	
	اناث عمر ١٠ ــ ١١	٥,٣٥		
	ذكور عمر ١٠ ــ ١١	٥,٣٥	٠,٣٥	* ٠,٩٥ ** ١,٣
	اناث عمر ١١ ــ ١٢	٥,٦		
	ذكور عمر ٩ ــ ١٠	٦,٦	٣,٣	
	اناث عمر ١١ ــ ١٢	٦,٩		
تفاعل (حجم × عمر)	٩ ــ ١٠ فى أسر متوسطة	٨,٢	** ٣,١	
	١٠ ــ ١١ فى أسر كبيرة	٥,١		
	٩ ــ ١٠ فى أسر متوسطة	٨,٢	** ٢,٤٥	
	١١ ــ ١٢ فى أسر كبيرة	٥,٧٥		
	١٠ ــ ١١ فى أسر متوسطة	٦,٨٥	* ١,١	
	١١ ــ ١٢ فى أسر كبيرة	٥,٧٥		
	٩ ــ ١٠ فى أسر متوسطة	٨,٢	** ٢,٥٥	
	٩ ــ ١٠ فى أسر كبيرة	٥,٦٥		
	١٠ ــ ١١ فى أسر متوسطة	٦,٨٥	** ١,٧٥	
	١٠ ــ ١١ فى أسر كبيرة	٥,١		
	١١ ــ ١٢ فى أسر متوسطة	٦,٧٥	* ١	
	١١ ــ ١٢ فى أسر كبيرة	٥,٧٥		

* دالة عند ٠,٠٥ ** دالة عند ٠,٠١

جدول (٧) يوضح نتائج معادلة نيومان كولز لدلالة الفروق للمتغيرات (تلقائية التعبير الانفعالى ، الموضوعية ، البـــادأة ، الاكتفاء الذاتى) للأطفال المعوقين بين مرحلة الطفولة المتأخرة .

البيـــان		المتوسط الوزنى	الفرق	القيمة الحرجة
تلقائية التعبير الانفعالى	الجنس	ذكـــور	٧,١٨	* ١,١٥
		انـــاث	٦,٠٣	
	الحجم الأسرى	حجم متوسط	٧,٤٧	** ١,٧٢
		حجم كبـــير	٥,٧٥	
	العمر	٩ ــ ١٠	٦,١	* ١,٤
		١٠ــ ١١	٧,٥	
		٩ ــ ١٠	٦,١	٠,١٣
		١١ــ ١٢	٦,٢٣	
		١٠ــ ١١	٧,٥	* ١,٢٧
		١١ــ ١٢	٦,٢٣	
	تفاعل جنس × عمر	ذكور ٩ ــ ١٠	٧	** ١,٨
		اناث ٩ ــ ١٠	٥,٢	
		ذكور ١٠ ــ ١١	٧,٠٥	٠,٩٥
		اناث ١٠ ــ ١١	٧,٩٥	
		ذكور ١١ ــ ١٢	٧,٥	** ١,٥٥
		اناث ١١ ــ ١٢	٥,٩٥	
		ذكور ٩ ــ ١٠	٧	٠,٩٥
		اناث ١٠ــ ١١	٧,٩٥	
		ذكور ١٠ ــ ١١	٧,٠٥	* ١,١
		اناث ١١ ــ ١٢	٥,٩٥	
		ذكور ٩ ــ ١٠	٧	* ١,٠٥
		اناث ١١ــ ١٢	٥,٩٥	
	تفاعل جنس × حجم × عمر	ذكور ٩ ــ ١٠ فى أسر متوسطة	٨,٢	** ٢,٨
		اناث ٩ ــ ١٠ فى أسر متوسطة	٥,٤	
		ذكور ١٠ــ ١١ فى أسر متوسطة	٧,٢	** ١,٨
		اناث ١٠ــ ١١ فى أسر متوسطة	٩,٥	
		ذكور ١١ــ ١٢ فى أسر متوسطة	٨,٥	** ٣
		اناث ١١ــ ١٢ فى أسر متوسطة	٥,٥	
		ذكور ٩ ــ ١٠ فى أسر كبيرة	٥,٨	٠,٨
		اناث ٩ ــ ١٠ فى أسر كبيرة	٥	
الموضوعية	الجنس	ذكـــور	٦,٨٧	** ١,٣٧
		انـــاث	٥,٥	
	حجم الأسرة	حجم متوسط	٦,٢٧	* ١,١٧
		حجم كبـــير	٥,٦	
	العمر	٩ ــ ١٠	٦,٧٥	* ١,١٢
		١٠ــ ١١	٥,٦٣	
		٩ ــ ١٠	٦,٧٥	٠,٥٧
		١١ــ ١٢	٦,١٨	
		١٠ــ ١١	٥,٦٣	٠,٥٥
		١١ــ ١٢	٦,١٨	
	تفاعل جنس × عمر	ذكـــور ٩ ــ ١٠	٧,٨٥	** ٢,٢
		انـــاث ٩ــ ١٠	٥,٦٥	
		انـــاث ١٠ــ ١١	٥,١	* ١,٠٥
		ذكـــور ١٠ــ ١١	٦,١٥	
		ذكـــور ١١ــ ١٢	٥,٩٧	** ٢,٩٥
		انـــاث ١١ــ ١٢	٤,٧	
		ذكـــور ٩ ــ ١٠	٧,٨٥	** ١,٧
		انـــاث ١٠ــ ١١	٦,١٥	
		ذكـــور ١٠ــ ١١	٥,١	٠,٤٠
		انـــاث ١١ــ ١٢	٤,٧	
		ذكـــور ٩ ــ ١٠	٧,٨٥	** ٣,١٥
		انـــاث ١١ــ ١٢	٤,٧	
	تفاعل جنس × حجم × عمر	ذكـــور ٩ــ ١٠ فى أسر متوسطة	٩	* ٣,١
		اناث ٩ــ ١٠ فى أسر متوسطة	٥,٩	
		ذكور ١٠ــ ١١ فى أسر متوسطة	٥	* ٢
		اناث ١٠ــ ١١ فى أسر متوسطة	٧	

* دالة عند ٠,٠٥

** دالة عند ٠,٠١

تابع : جدول (٢)

	البيان	المتوسط الوزنى	الفرق	القيمة الحرجة
تابع : الموديومة	تفاعل جنس × عمر × حجم	ذكور ١٠ ـ ١٢ فى أسر متوسطة	٨,٦	** ٣,٥
		اناث ١٠ ـ ١٢ فى أسر متوسطة	٥,١	
		ذكور ٩ ـ ١٠ فى أسر كبيرة	٦,٧	** ١,٣
		اناث ٩ ـ ١٠ فى أسر كبيرة	٥,٤	
		ذكور ١٠ ـ ١١ فى أسر كبيرة	٥,١	٠,٢
		اناث ١٠ ـ ١١ فى أسر كبيرة	٥,٣	
		ذكور ١١ ـ ١٢ فى أسر كبيرة	٦,٧	** ٢,٥٧
		اناث ١١ ـ ١٢ فى أسر كبيرة	٤,١٣	
البيانات	الجنس	ذكور	٦,٠٧	** ١,٢٥
		اناث	٧,٣٢	
	العمر	٩ ـ ١٠	٦,٣٣	** ١,١٢
		١٠ ـ ١١	٧,٤٥	
		٩ ـ ١٠	٦,٣٣	٠,٥٢
		١١ ـ ١٢	٥,٨١	
		١٠ ـ ١١	٦,٤٥	* ١,٠١
		١١ ـ ١٢	٥,٤٤	
	الحجم	حجم متوسط	٦,٥٤	* ١,٠١
		حجم كبير	٥,٥٣	
	تفاعل جنس × عمر	ذكور ٩ ـ ١٠	٧,١	** ١,٥
		اناث ٩ ـ ١٠	٥,٥	
		ذكور ١٠ ـ ١١	٧,٢٥	** ٢,٦
		اناث ١٠ ـ ١١	٥,١٥	
		ذكور ١١ ـ ١٢	٥,٩٧	٠,٣٢
		اناث ١١ ـ ١٢	٥,٦٥	
		ذكور ٩ ـ ١٠	٧,٠	٠,٦٥
		اناث ١٠ ـ ١١	٧,٧٥	
		ذكور ١٠ ـ ١١	٥,١٥	٠,٥٠
		اناث ١١ ـ ١٢	٥,٦٥	
		ذكور ٩ ـ ١٠	٧,١	** ١,٤٥
		اناث ١١ ـ ١٢	٥,٦٥	
الاكتفاء الذاتى	تفاعل جنس × عمر × حجم	ذكور ٩ ـ ١٠ فى أسر متوسطة	٨	* ٢,٢
		اناث ٩ ـ ١٠ فى أسر متوسطة	٥,٨	
		ذكور ١٠ ـ ١١ فى أسر متوسطة	٤,٧	** ٣,٧
		اناث ١٠ ـ ١١ فى أسر متوسطة	٨,٤	
		ذكور ١١ ـ ١٢ فى أسر متوسطة	٦,٧	٠,٢٧
		اناث ١١ ـ ١٢ فى أسر متوسطة	٦,٠٣	
		ذكور ٩ ـ ١٠ فى أسر كبيرة	٦,٢	* ٠,٩
		اناث ٩ ـ ١٠ فى أسر كبيرة	٥,٣	
		ذكور ١٠ ـ ١١ فى أسر كبيرة	٥,٦	** ١,٥
		اناث ١٠ ـ ١١ فى أسر كبيرة	٧,١	
		ذكور ١١ ـ ١٢ فى أسر كبيرة	٥,٣	٠,٣
		اناث ١١ ـ ١٢ فى أسر كبيرة	٥	
	الحجم	حجم متوسط	٦,٥٣	* ٠,٦
		حجم كبير	٥,٩٣	
	العمر	٩ ـ ١٠	٦,١٣	٠,٢٠
		١٠ ـ ١١	٥,٩	
		٩ ـ ١٠	٦,١٣	٠,٧٢
		١١ ـ ١٢	١,٨٥	
		١٠ ـ ١١	٦,٨٥	٠,٩٥
		١١ ـ ١٢	٥,٩	
	تفاعل جنس × عمر	ذكور ٩ ـ ١٠	٦,١٥	* ١,٠٥
		اناث ٩ ـ ١٠	٥,٦	
		ذكور ١٠ ـ ١١	٥,١٥	** ١,٥
		اناث ١٠ ـ ١١	٦,٦٥	
		ذكور ١١ ـ ١٢	٤,٩	٠,٩
		اناث ١١ ـ ١٢	٩,٨	
		ذكور ٩ ـ ١٠	٦,٦٥	صفر
		اناث ١٠ ـ ١١	٦,٩٥	
		ذكور ١٠ ـ ١١	٥,١٥	** ٤,٦٥
		اناث ١١ ـ ١٢	٦,٨	

* دالة عند ٠,٠٥ ** دالة عند ١

تابع : جدول (٧)

		البيان	المتوسط الوزنى	الفرق	القيمة الحرجة
تابع: الاكتفاء الذاتى	تفاعل جنس × عمر	ذكور ٩ ــ ١٠	٦,٦٥	٠,١٥	
		اناث ١١ــ ١٢	٦,٨		
	تفاعل حجم × عمر	٩ ــ ١٠ فى أسر متوسطة	٦,٢٥	٠,٧٥*	
		١٠ــ ١١ فى أسر كبيرة	٥,٥		
		٩ ــ ١٠ فى أسر متوسطة	٦,٢٥	٠,٠٥	
		١١ــ ١٢ فى أسر كبيرة	٦,٣		
		١٠ــ ١١ فى أسر متوسطة	٦,٣	صفر	
		١١ــ ١٢ فى أسر كبيرة	٦,٣		
		٩ ــ ١٠ فى أسر متوسطة	٦,٢٥	٠,٢٥	
		٩ ــ ١٠ فى أسرة كبيرة	٦		
		١٠ــ ١١ فى أسر متوسطة	٦,٣	٠,٨*	
		١٠ــ ١١ فى أسر كبيرة	٥,٥		
		١١ــ ١٢ فى أسر متوسطة	٧,٤	١,١**	
		١١ــ ١٢ فى أسر كبيرة	٦,٣		
	تفاعل جنس × عمر × حجم	ذكور ٩ ــ ١٠ متوسط	٦,٨	١*	
		اناث ٩ ــ ١٠ متوسط	٥,٨		
		ذكور ١٠ــ ١١ متوسط	٥,٢	٢,٢**	
		اناث ١٠ــ ١١ متوسط	٧,٤		
		ذكور ١١ــ ١٢ متوسط	٧,٦	٠,٤*	
		اناث ١١ــ ١٢ متوسط	٧,٢		
		ذكور ٩ ــ ١٠ كبير	٦,٦	٢,٢**	
		اناث ٩ ــ ١٠ كبير	٥,٤		
		ذكور ١٠ ــ ١١ كبير	٥,١	٠,٨*	
		اناث ١٠ ــ ١١ كبير	٥,٩		
		ذكور ١١ــ ١٢ كبير	٦,٢	٠,٢	
		اناث ١١ــ ١٢ كبير	٦,٤		

* دالة عند ٠,٠٥ ** دالة عند ٠,٠١

— ٣٦ —

جدول (٨) : نتائج معادلة نيومان كولز لدلالة الفروق للمتغيرات (التحرر من الميول المباشرة الضاغطة للمجتمع ، التحرر من الميول غير المباشرة الضاغطة للمجتمع) للأطفال الصمود بين في مرحلة الطفولة المتأخرة

	البيان	المتوسط الوزني	الفرق	القيمة الحرجة		البيان	المتوسط الوزني	الفرق	القيمة الحرجة
التحرر من الميول المباشرة الضاغطة للمجتمع	الجنس: ذكور	٦,٩	٠,٨٣		التحرر من الميول المباشرة الضاغطة	تفاعل جنس × عمر × حجم: ذكور عمر ٩ ـ ١٠ كبير	٧,١	٢,٢ **	
	الجنس: اناث	٦,١				تفاعل جنس × عمر × حجم: اناث عمر ٩ ـ ١٠ كبير	٥,٤		
	الحجم: حجم متوسط	٦,٨٢	٠,٦ *			تفاعل جنس × عمر × حجم: ذكور عمر ١٠ ـ ١١ كبير	٦,٥	٠,٥ *	
	الحجم: حجم كبير	٦,٢٢				تفاعل جنس × عمر × حجم: اناث عمر ١٠ ـ ١١ كبير	٦		
	تفاعل جنس × عمر: ذكور عمر ٩ ـ ١٠	٧,٧٥	٢,٢٥ **			تفاعل جنس × عمر × حجم: ذكور عمر ١١ ـ ١٢ كبير	٦,٢	٠,٦ *	
	تفاعل جنس × عمر: اناث عمر ٩ ـ ١٠	٥,٣				تفاعل جنس × عمر × حجم: اناث عمر ١١ ـ ١٢ كبير	٥,٦		
	تفاعل جنس × عمر: ذكور عمر ١٠ ـ ١١	٦,٣٥	٠,٩ *	٠,٤٠		الحجم: حجم متوسط	٧,١٠	١,٢٣ **	
	تفاعل جنس × عمر: اناث عمر ١٠ ـ ١١	٧,٢٥		** ١,٤٩		الحجم: حجم كبير	٥,٧٧		
	تفاعل جنس × عمر: ذكور عمر ١١ ـ ١٢	٦,٧	١,٠٥ *			العمر: ٩ ـ ١٠	٦,٤٥	٠,٢٠	
	تفاعل جنس × عمر: اناث عمر ١١ ـ ١٢	٥,٧٥				العمر: ١٠ ـ ١١	٦,٦٥		
	تفاعل جنس × عمر: ذكور عمر ٩ ـ ١٠	٥,٧٥	١,٤ *			العمر: ٩ ـ ١٠	٦,٤٥	٠,٢٥	٠,٣٤ *
	تفاعل جنس × عمر: ذكور عمر ١٠ ـ ١١	٦,٣٥				العمر: ١١ ـ ١٢	٦,٢		
	تفاعل جنس × عمر: ذكور عمر ٩ ـ ١٠	٧,٧٥	١,٠٥ *			العمر: ١٠ ـ ١١	٦,٦٥	٠,٤٥ *	١,٢٠ **
	تفاعل جنس × عمر: ذكور عمر ١١ ـ ١٢	٦,٧٠				العمر: ١١ ـ ١٢	٦,٢٠		
	تفاعل جنس × عمر: ذكور عمر ١٠ ـ ١١	٦,٣٥	٠,٣٥		التحرر من الميول غير المباشرة الضاغطة للمجتمع	تفاعل جنس × عمر: ذكور في أسر متوسطة	٦,٩٧	٠,٢٦	
	تفاعل جنس × عمر: اناث عمر ١٠ ـ ١١	٧,٢٥				تفاعل جنس × عمر: اناث في أسر متوسطة	٧,٢٣		
	تفاعل جنس × عمر: اناث عمر ٩ ـ ١٠	٥,٣	١,٩٥ **			تفاعل جنس × عمر: ذكور في أسر كبيرة	٦,٢	٠,٩ *	
	تفاعل جنس × عمر: اناث عمر ١٠ ـ ١١	٧,٢٥				تفاعل جنس × عمر: اناث في أسر كبيرة	٥,٣		
	تفاعل جنس × عمر: اناث عمر ٩ ـ ١٠	٥,٣	٠,٤٥ *			تفاعل جنس × عمر: ذكور في أسر متوسطة	٦,٩٧	٠,٧٧ *	
	تفاعل جنس × عمر: اناث عمر ١١ ـ ١٢	٥,٧٥				تفاعل جنس × عمر: اناث في أسر كبيرة	٦,٢		
	تفاعل جنس × عمر: ذكور عمر ٩ ـ ١٠	٧,٧٥	١,٥ *			تفاعل جنس × عمر: ذكور في أسر كبيرة	٧,٢٣	١,٩٣ **	
	تفاعل جنس × عمر: اناث عمر ١١ ـ ١٢	٧,٧٥	٢ **			تفاعل جنس × عمر: اناث في أسر متوسطة	٥,٣		
	تفاعل جنس × عمر: ذكور عمر ٩ ـ ١٠ متوسط	١٠,٦	٢,٧ **			تفاعل جنس × عمر: ذكور عمر ٩ ـ ١٠	٧,١	١,٣ **	
	تفاعل جنس × عمر: اناث عمر ٩ ـ ١٠ متوسط	٧,٩				تفاعل جنس × عمر: اناث عمر ٩ ـ ١٠	٥,٨		
	تفاعل جنس × عمر: ذكور عمر ١٠ ـ ١١ متوسط	٦,٢	٢,٣ **	٠,٤٠		تفاعل جنس × عمر: ذكور عمر ١٠ ـ ١١	٧,٧	٢,١ **	٠,٣٤ *
	تفاعل جنس × عمر: اناث عمر ١٠ ـ ١١ متوسط	٨,٥		** ١,٤٩		تفاعل جنس × عمر: اناث عمر ١٠ ـ ١١	٥,٦		
	تفاعل جنس × عمر: ذكور عمر ١١ ـ ١٢ متوسط	٧,٢	١,٣ *			تفاعل جنس × عمر: ذكور عمر ١١ ـ ١٢	٧,٠٥	١,٧ **	١,٢٠ **
	تفاعل جنس × عمر: اناث عمر ١١ ـ ١٢ متوسط	٥,٩				تفاعل جنس × عمر: اناث عمر ١١ ـ ١٢	٥,٣٥		
						تفاعل جنس × عمر: ذكور عمر ٩ ـ ١٠	٧,١	١,٥ **	
						تفاعل جنس × عمر: ذكور عمر ١١ ـ ١٢	٥,٦		

* دالة عند ٠,٠٥

** دالة عند ٠,٠١

تابع : جدول (٨)

البيـــان			المتوسط الوزنى	الفرق	القيمة الحرجة
تابع : التحرر من الميول غير المباشرة العدائية للمجتمع	تفاعل جنس × عمر	ذكور عمر ٩ ــ ١٠	٧,١	** ١,٨٥	
		ذكور عمر ١١ــ ١٢	٥,٣٥		
		ذكور عمر ١٠ــ ١١	٥,٦	* ٠,٣٥	
		ذكور عمر ١١ــ ١٢	٥,٣٥		
		اناث عمر ٩ ــ ١٠	٥,٨	** ١,٩	
		اناث عمر ١٠ــ ١١	٧,٧		
		اناث عمر ٩ ــ ١٠	٥,٨	** ٠,٤٥	
		اناث عمر ١١ــ ١٢	٥,٣٥		
		ذكور عمر ٩ ــ ١٠	٧,٢	* ٠,٦	* ٠,٣٤
		اناث عمر ١٠ــ ١١	٧,١		
		ذكور عمر ٩ ــ ١٠	٧,١	** ١,٧٥	
		اناث عمر ١١ــ ١٢	٥,٣٥		
	تفاعل جنس × عمر × حجم	ذكور ٩ ــ ١٠ فى أسر متوسطة	٧,٥	** ١,٨	** ١,٢
		اناث ٩ ــ ١٠ فى أسر متوسطة	٥,٧		
		ذكور ١٠ــ ١١ فى أسر متوسطة	٥,٢	** ٤,٣	
		اناث ١٠ــ ١١ فى أسر متوسطة	٩,٥		
		ذكور ١١ــ ١٢ فى أسر متوسطة	٨,٢	** ١,٧	
		اناث ١١ــ ١٢ فى أسر متوسطة	٦,٥		
		ذكور ٩ ــ ١٠ فى أسر كبيرة	٦,٧	* ٠,٨	
		اناث ٩ ــ ١٠ فى أسر كبيرة	٥,٩		
		ذكور ١٠ــ ١١ فى أسر كبيرة	٦	٠,١	
		اناث ١٠ــ ١١ فى أسر كبيرة	٥,٩		
		ذكور ١١ــ ١٢ فى أسر كبيرة	٥,٩	* ١,٧	
		اناث ١١ــ ١٢ فى أسر كبيرة	٤,٢		

* دالة عند ٠,٠٥ ** دالة عند ٠,٠١

يتضح من الجداول ارقام (٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨) انه :

- توجد فروق دالة احصائيا بين الجنسين فى وتودذ نحو الآخرين ، وسمة التوافق الاجتماعى ، التحـرر من القلق ، تلقـائية التعبير الانفعالى ، الموضوعية ، والمباداة ، والتحرر من الميول المباشـرة المضادة للمجتمع ٠ وبالرجوع الى الجداول أرقام (٦ ، ٧ ، ٨) يتضح أن هذه الفروق لصالح الذكور فى المتغيرات السابقة ، ولاتوجد فروق دالة احصـائيا بين الجنسـين فى بقية المتغيرات (الاتزان الانفعالى ، الاكتفاء الذاتى ، التحرر من الميـول غير المباشـرة المضادة للمجتمع) ٠٠

- توجد فروق دالة احصائيا بين الأطفال فى الأسر متوسطة الحجـم والأطفال فى الأسر كبيرة الحجم ٠ وبالرجوع الى الجداول أرقـام (٦ ، ٧ ، ٨) يتضح أن :

* الأطفال فى الأسر الكبيرة اكثر نوددا نحو الآخرين من الأسر كبيرة الحجم ٠

* الأطفال فى الأسر متوسطة الحجم اكثر توافقا اجتماعيا واكثـر تحررا من القلق واكثر اتزانا انفعاليا واكثر تلقائية فى التعـبير الانفعالى واكثر موضوعية واكثر مباداة واكثر اكتفاء ذاتيا وتحررا من الميول المباشرة وغير المباشرة المضادة للمجتمع من الأطفال فى الأسر كبيرة الحجم ٠

- توجد فروق دالة احصـائيا بين الأطفـال فى متغير العمر ٠ ومن للجداول ارقام (٦ ، ٧ ، ٨) يتضح أن :

* الأطفال عمر ١٠ ـ ١١ أكثر انفعاليا واكثر تلقائية فى التعـبير الانفعالى واكثر مباداة واكثر اكتفاء ذاتيا من الأطفال عمر ٩ ـ ١٠

* الأطفال عمر ١٠ ـ ١١ أكثر تلقائية فى التعبير الانفعالى واكثـر

مبادأة وأكثر اكتفاء ذاتيا وأكثر تحررا من الميول غير المباشرة المضادة للمجتمع من الأطفال عمر ١١ - ١٢ .

* الأطفال عمر ٩ - ١٠ أكثر اكتفاء ذاتيا من الأطفال عمر ١١ - ١٢ ، ولا توجد فروق دالة احصائيا فى متغير العمر فى بقية متغيرات الشخصية (التودد نحو الآخرين ، التوافق الاجتماعى ، التحرر من القلق ، التحرر من الميول غير المباشرة المضادة للمجتمع .

- يوجد تأثير دال احصائيا للتفاعل المشترك بين (الجنس × الحجم) وبالرجوع الى الجداول أرقام (٦ ، ٧ ، ٨) يتضح أن :

فى الأسر كبيرة الحجم ومن الذكور فى الأسر كبيرة الحجم ، كما

* الاناث فى الأسر متوسطة الحجم أكثر تودداً نحو الآخرين من الاناث انهن أكثر تحررا من القلق من الاناث فى الأسر كبيرة الحجم .

* الاناث فى الأسر متوسطة الحجم أكثر تحررا من القلق من الاناث فى الأسر كبيرة الحجم .

- لايوجد تأثير دال احصائيا للتفاعل فى متغير الجنس × الحجم فى التوافق الاجتماعى ، الاتزان الانفعالى ، تلقائية التعبير الانفعالى ، تلقائية التعبير الانفعالى ، الموضوعية ، المبادأة ، الاكتفاء الذاتى ، التحرر من الميول المباشرة المضادة للمجتمع .

- يوجد تأثير دال احصائيا للتفاعل المشترك بين (الجنس × العمر) وبالرجوع الى الجداول ارقام (٦ ، ٧ ، ٨) يتضح أن :

* الذكور عمر ٩ - ١٠ اكثر تودداً نحو الآخرين واكثر تلقائية فى التعبير الانفعالى وأكثر موضوعية واكثر مبادأة وأكثر اكتفاء ذاتيا وتحررا من الميول المباشرة وغير المباشرة المضادة للمجتمع من الاناث عمر ٩ - ١٠ .

* الذكور عمر ٩ - ١٠ أكثر توددا نحو الآخرين وأكثر اتزانا انفعاليا وموضوعية وتحررا من الميول المباشرة وغير المباشرة المضادة للمجتمع من الاناث عمر ١٠ - ١١ ٠

* الذكور عمر ١٠ - ١١ أكثر توددا نحو الآخرين وأكثر تلقائية فى التعبير الانفعالى من الاناث عمر ١١ - ١٢ ٠

* الاناث عمر ١١ - ١٢ أكثر توافقا اجتماعيا من الذكور عمر ١١ - ١٢ ٠

* الذكور عمر ١١ - ١٢ أكثر تحررا من القلق وأكثر تلقائية فى التعبير الانفعالى وأكثر موضوعية وتحررا من الميول غير المباشرة المضادة للمجتمع عن الاناث عمر ١١ - ١٢ ٠

* الذكور ٩ - ١٠ اكثر تحررا من القلق وأكثر تلقائية فى التعبير الانفعالى وأكثر موضوعية وأكثر مبادأة وتحررا من الميول غير المباشرة المضادة للمجتمع من الاناث عمر ١١ - ١٢ ٠

* الذكور عمر ١٠ - ١١ أكثر اتزانا انفعاليا وموضوعية ومبادأة واكتفاء ذاتيا وتحررا من الميول غير المباشرة المضادة للمجتمع من الاناث عمر ١٠ - ١١ ٠٠

- لايوجد تاثير دال احصائيا للتفاعل (الجنس × العمر) فى التحرر من القلق ، تلقائية التعبير الانفعالى ، الموضوعية ، المبادأة ، التحرر من الميول المباشرة وغير المباشرة المضادة للمجتمع ٠

- يوجد تاثير دال احصائيا للتفاعل المشترك بين (الحجم × العمر)٠ وبالرجوع الى الجداول أرقام (٦ ، ٧ ، ٨) يتضح ان :

* الأطفال عمر ٩ - ١٠ فى الأسر المتوسطة الحجم أكثر توافقا اجتماعيا وأكثر اتزانا انفعاليا وأكثر اكتفاء ذاتيا من الأطفال عمر ١٠ - ١١ فى الأسر كبيرة الحجم ٠

* الأطفال عمر ٩ ـ ١٠ فى الأسر متوسطة الحجم أكثر توافقا اجتماعيا وأكثر اتزانا انفعاليا من الأطفال عمر ١١ ـ ١٢ فى الأسر كبيـــرة الحجـــم ٠

* الأطفال عمر ١٠ ـ ١١ فى الأسر متوسطة الحجم أكثر توافقـــا اجتماعيا وأكثر اتزانا انفعاليا من الأطفال عمر ١١ ـ ١٢ فى الأسر كبيرة الحجم ٠

* الأطفال عمر ٩ ـ ١٠ فى الأسر متوسطةالحجم أكثر توافقا اجتماعيا وأكثر اتزانا انفعاليا من الأطفال عمر ٩ ـ ١٠ فى الأسر كبيـــرة الحجـــم ٠

* الأطفال عمر ١٠ ـ ١١ فى الأسر متوسطة الحجم أكثر توافقـــا اجتماعيا وأكثر اتزانا انفعاليا وأكثر اكتفاء ذاتيا من الأطفال عمر ١٠ ـ ١١ فى الأسر كبيرة الحجم ٠

* الأطفال عمر ١١ ـ ١٢ فى الأسر متوسطة الحجم أكثر توافقـــا اجتماعيا وأكثر اتزانا انفعاليا وأكثر اكتفاء ذاتيا من الأطفال عمر ١١ ـ ١٢ فى الأسر كبيرة الحجم ٠

ـ لايوجد تاثير دال احصائيا للتفاعل (الحجم × العمر) فى التحرر من القلق ، تلقائية التعبير الانفعالى ، الموضوعية ، المباداة ، التحرر من الميول المباشرة وغير المباشرة المضادة للمجتمع ٠

ـ يوجد تاثير دال احصائيا للتفاعل المشترك (الجنس × العمر × الحجم) ٠ وبالرجوع الى الجداول أرقام (٦ ، ٧ ، ٨) يتضح أن :

* الذكور عمر ٩ ـ ١٠ فى الأسر متوسطة الحجم أكثر تلقائيـــة فى التعبير الانفعالى وأكثر موضوعية ومباداة واكتفاء ذاتيا وتحـــرر من الميول المباشرة وغير المباشرة المضادة للمجتمع من الاناث عمر ٩ ـ ١٠ فى الأسر متوسطة الحجم ٠

* الاناث عمر ١٠ ـ ١١ فى الأسر متوسطة الحجم تلقائية فى التعبير الانفعالى واكثر موضوعية واكثر مبادأة واكتفاء ذاتيا وتحررا من الميول المباشرة وغير المباشرة المضادة للمجتمع من الذكور عمر ١٠ ـ ١١ فى الأسر متوسطة الحجم .

* الذكور عمر ١١ ـ ١٢ فى الأسر متوسطة الحجم اكثر تلقائية فى التعبير الانفعالى واكثر موضوعية ومبادأة وتحررا من الميول المباشرة وغير المباشرة المضادة للمجتمع من الاناث عمر ١١ ـ ١٢ فى الأسر كبيرة الحجم .

* الذكور عمر ٩ ـ ١٠ فى الأسر كبيرة الحجم اكثر موضوعية ومبادأة واكتفاء ذاتيا وتحررا من الميول المباشرة وغير المباشرة المضادة للمجتمع من الاناث عمر ٩ ـ ١٠ فى الأسر كبيرة الحجم .

* الذكور عمر ١٠ ـ ١١ فى الأسر كبيرة الحجم اكثر مبادة واكتفاء ذاتيا وتحررا من الميول المباشرة المضادة للمجتمع من الاناث عمر ١٠ ـ ١١ فى الأسر كبيرة الحجم .

ـ لايوجد تأثير دال للتفاعل (جنس × حجم × عمر) فى التوافق الاجتماعى ، التحرر من القلق ، الاتزان الانفعالى .

تفسير النتائج

اولا : تفسير نتائج التساؤل الأول :

ينص التساؤل الأول على مايلى : «ماهو البناء العاملى لمتغيرات الشخصية لدى الأطفال السعوديين فى مرحلة الطفولة المتأخرة ؟» .

وباستخدام منهج التحليل العاملى بطريقة المكونات الأساسية والتدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس لكايزر ثم استخلاص خمسةعوامل من الرتبة الثانية وهذه العوامل هى :

العامل الاول : وقد تشبع هذا العامل بثمانية تشبعات ايجابية كبرى ذات دلالة وهى على الترتيب حسب درجة تشبعها : التوافق الاجتماعى ، التوافق العام ، سمة التوافق الاجتماعى ، التحرر من الميول المباشرة المضادة للمجتمع ، التودد نحو الآخرين ، التحرر من الميول غير المباشرة المضادة للمجتمع ، التوافق الشخصى ، تلقائية التعبير الانفعالى . ونلاحظ أن هذا العامل يعد عاملا عاما لأن قيمة جذره الكامن هي أكبر قيمة مقارنة بالعوامل الأخرى ، وكذلك بالنسبة لقيمة التباين وقد فسرها هذا العامل على أنه **«عامل التوافق العام»** .

العامل الثانى : وقد تشبع هذا العامل بخمسة تشبعات سالبة كبرى ذات دلالة وهى على الترتيب حسب درجة تشبعها : التحرر من القلق (الابتهاج) ، الاتزان الانفعالى ، تلقائية التعبير الانفعالى ، التوافق الشخصى ، التوافق العام . وقد فسر هذا العامل على انه **«عامل التوافق الانفعالى»** .

العامل الثالث : وقد تشبع هذا العامل بستة تشبعات ايجابية ذات دلالة وهى على الترتيب حسب درجة تشبعها : المباداة ، الموضوعية ، التوافق الشخصى ، الاكتفاء الذاتى ، تلقائية التعبير الانفعالى، التوافق العام . وقد فسر هذا العامل على انه : **«عامل خصائص الشخصية السوية »** .

العامل الرابع : وقد تشبع هذا العامل بتشبعين ايجابيين ذا دلالة وهى على الترتيب حسب درجة التشبع : الخوف ، سمة القلق ، وقد فسر هذا العامل على انه : **«عامل القلق»** .

العامل الخامس : وقد تشبع هذا العامل بتشبعين احدهما موجب والآخر سالب وهى على الترتيب حسب درجة التشبع : حالة القلق (وهو التشبع الموجب) والتوافق العام (وهو التشبع السالب) وهذا العامل ثنائى القطب ، وقد فسر هذا العامل على أنه **«عامل القلق كحالة مقابل التوافق العام»** .

وتكشف لنا طبيعة العوامل الخمسة المستخلصة عن التقاء النتائج مع نتائج بعض الدراسات ، فقد تشابه العامل الأول وهو التوافق العام مع العامل الذى توصل اليه «روس وآخرون١٩٦٥ Ross & Others وهو عامل سلوك المجاراة الاجتماعية ، وقد تشابه العامل الثانى وهو عامل التوافق الانفعالى مع العامل الذى توصل اليه «هوبى ، والبرشت ١٩٧٤ Hobi & Albrecht وهو عامل الضبط الانفعالى ، كما تشابه العامل الثالث وهو عامل خصائص الشخصية السوية معالعامل الذى توصل اليه أيزنك وسويف وهوايت ١٩٦٩ Eysenk & Souief & White وهو عامل خصائص الشخصية السوية ، اما العامل الرابع وهو عامل القلق ، فقد تشابه مع بعض العوامل التى توصل اليها كل من جورسيتش وكتيل ١٩٦٧ Gorsucr & Cattel وهوعامل القلق ودراسة كاتيل وجيبونز ١٩٦٨ Cattel & Gibbons وهو عامل القلق . أما العامل الخامس وهو عامل القلق كحالة مقابل التوافق العام وهو عامل ثنائى القطب ، وهو امر يحتاج الى تعليق ، فيمكن ارجاع هذه الثنائية الى وجود التباين الواضح والكبير بين الأطفال والذى يعكس بدرجة كبيرة اختلاف استجاباتهم .

ثانيا : تفسير نتائج التساؤل الثانى :

ينص التساؤل الثانى على «هل تتاثر متغيرات الشخصية للأطفال السعوديين بعوامل الجنس والعمر وحجم الأسرة او بالتفاعل بينهم ؟».

وللاجابة على هذا التساؤل استخدم تحليل التباين (٢×٢×٣) واختبار نيومان كولز لدلالة الفروق ، ويمكن تقسيم النتائج الى :

١ - النتائج الخاصة بالفروق بين الجنسين :

اشارت النتائج الخاصه بالفروق بين الجنسين الى ان :

- الذكور أكثر (توددا نحو الآخرين وأكثر توافقا اجتماعيا ، وتحررا من القلق ، وأكثر تلقائية فى التعبير الانفعالى والموضوعية

والمبادأة والتحرر من الميول المباشرة المضادة للمجتمع) عن الاناث ، وتتفق هذه النتيجة مع بعض الدراسات مثل دراسة (صفاء الأعسر ١٩٦٤) فقد اشارت الى ان الاناث اكثر تصلبا اجتماعيا وادراكيا من الذكور ، ودراسة (مصطفى سويف ١٩٦٨) فقد اشارت الى أشارت الى أن الذكور اكثر اختيارا للاستجابات المعتدلة من الذكور ، ودراسة (أحمد عبد الخالق ١٩٧٤) فى ان الاناث أعلى تطرفا واقل فى الاعتدال عن الذكور ، ودراسة (محمد اسماعيل ١٩٧٧) فى أن البنين اكثر سيطرة ومسئولية وأعلى اتزانا وأكثر اجتماعية عن الاناث ، ودراسة (مصطفى تركى ١٩٨٠) فقد اشارت الى أن الذكور يحصلون على درجات أعلى فى الانبساط عن الاناث ، ودراسة (مويلى Mouly ١٩٨٢) فى أن الاناث أعلى درجات عدم الثبات وهن أقل ملاءمة للذات وأكثر اعتمادية وانطائية من الذكور ٠

ويمكن ارجاع هذه النتائج الى ان هذه الاختلافات بين الجنسين كمية اكثر منها كيفية بمعنى أن الأطفال سواء كانوا ذكورا أم اناثا لايختلفون فيما بينهم فى سمة ما ، وانما فى الدرجة التى تحدد موقعهم على متصل هذه السمة ، ولايمكن اعتبارها اكثر او اقل أو اننا نعنى احسن او اسوأ ولكن هذه الكلمات تعبر عن طريقتين لوصف الاختلافات الكمية وليست الكيفية ٠

وكذلك لايمكن أن نغفل دور المؤثرات البيئيه التى تسهم فى التحكم وضبط السلوك من جهة اخرى ، فنجد أن فى البيئة السعودية أن معاملة الذكور تختلف الى حد ما فى معاملة الذكور وتترك الحرية لهم فى مختلف أمورهم بينما تشدد الى حد ما مع الاناث مما يؤدى الى تفوق الذكور عن الاناث فى أغلب سمات الشخصية كما اشارت نتائج هذا البحث ٠

ويمكن ارجاع تلك الاختلافات بين الجنسين الى طبيعة كل من الذكور والاناث وتوقعات الدور الذى يلعبه كل من الذكور والاناث هذا بالاضافة الى العوامل البيولوجية ، فقد ذكر كل من (ماكوبى وجاكلين

Maccoby & Jacklin ١٩٨٠) فى مقال لهما اهمية العوامل البيولوجية فى ظهور الفروق بين الجنسين فى سمات الشخصية ، وقد ذكر أيضا أن هناك مجموعة من العوامل متداخلة تؤدى الى هذه الفروق منها : اختلاف الثقافات من مجتمع لآخر ، اثر التعليم ، العوامل البيولوجية (ماكوبى وجاكلين ١٩٨٠ ، ٩٦٤ - ٩٨٥) .

ولعل اقرب التفسيرات فى ظهور بعض الاختلافات بين الجنسينفى متغيرات الشخصية هو أن «السلوك عنصر متقبل من السلوك المذكر التقليدى (اى المنحط جنسيا) بدرجة أكبر من السلوك الأنثوى التقليدى » (جون كونجر وآخرون ، ١٩٧٠ ، ٣٦٤) .

- كما أشارت النتائج فى موضع آخر الى أن الاناث أكثر توافقا شخصيا واجتماعيا وكذلك فى درجة التوافق العام عن الذكور ، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج بعض الدراسات مثل دراسة (مويلى Mouly ١٩٨٢) حيث اشار الى أن الاناث اكثر نضجا انفعاليا واجتماعيا عن الذكور فى نفس العمر وهن اكثر مهارة فى العلاقات الشخصية منذ الطفولة الى الجامعة وكذلك دراسة (محمد اسماعيل ١٩٧٧) حيث اشارت الى أن الاناث أكثر تفوقا فى العلاقات الاجتماعية عن الذكور .

- كما أشارت النتائج الى أن الذكور اكثر قلقا كحالة وكسمة عن الاناث ، وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات مثل : دراسة (موسن وزملائه Mussen & thers ١٩٧٩) يؤكدون ان المشكلات السلوكيه يتكرر حدوثها عند البنين اكثر من البنات على مستوى جميع الأعمار قبل سن البلوغ وأنهم أكثر قلقا وخوفا من الاناث واكثر عدوانا وليس لديهم القدرة على الضبط الانفعالى ، مما دعا البعض الى الاشارة الى كون الطفل ذكرا نوع من الاعاقة النفسية ، ففى المرحلة الابتدائية وجد أن عدد البنين المحولين للعيادات النفسية ضعف حالات البنات (موسن Mussen ، ١٩٧٩ ، ٣٤٦ - ٣٤٧) .

وتختلف هذه النتيجة مع بعض الدراسات ، ففى دراسة آثار -

سيدانا Sidna, Usha, R. ١٩٦٧ اشارت الى أن الاناث اكثر قلقا وخوفا من البنين ، وكذلك دراسة احمد عبد الخالق ١٩٧٤ ، فقد أشارت النتائج الى أن الاناث اكثر عصابية من الذكور ، ويمكن ارجاع تناقض هذه النتائج الى اختلاف عمر العينة او اختلاف الثقافات والبيئات .

- كما اشارت النتائج الى أنه لايوجد فروق دالة احصائيا بين الجنسين في الخرف ، الاكتفاء الذاتى ، التحرر من الميول غير المباشرة المضادة للمجتمع ، فبالنسبة للخوف تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (ممدوحة سلامة ١٩٨٧) فى انه لاتوجد فروق بين الجنسين فى الخوف، بينما دراسة (احمد خيرى ١٩٨٩) اثبتت أن الاناث أكثر خوفا من الذكور ، وكذلك دراسة (اشامر - سيدانا ١٩٦٧) فى أن الاناث اكثر مخاوف من البنين . وغيرهم من الدراسات التى اثبتت أن الاناث اكثر خوفا من الذكور ، ويمكن ارجاع هذا الاختلاف فى نتائج الدراسات الى اختلاف البيئات واختلاف العينة وكافه الظروف المحيطة بالأطفال ، ويمكن تفسير عدم وجود فروق بين الجنسين فى هذه المتغيرات لتقارب العمر ولتكون نفس المخاوف فى هذه المرحلة بدرجة متقاربة لكل من الذكور والاناث .

٢ - النتائج الخاصة بحجم الأسرة :

اشارت النتائج الى أن :

- الأطفال فى الأسر متوسطة الحجم اكثر توافقا شخصيا واجتماعيا واكثر تحررا من القلق واكثر اتزانا انفعاليا واكثر اكتفاء ذاتيا وتحررا من الميول المباشرة وغير المباشرة المضادة للمجتمع عن اطفال الأسر كبيرة الحجم .

وتتفق هذه النتائج مع معظم نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة (ولدروب وبل ، Waldrop & Bell ١٩٦٤) ، ودراسة (دوجلاس Douglas ١٩٦٤) ، دراسة نسبت وانتوستل

Nesbit & Entwistle ١٩٧٤) ودراسة جونسون ومدينـــوس
Rutter, M. ١٩٦٧) Johnson & Medinnus ودراسة راتر
١٩٧٥) ، ودراسة (نيسون ونيسون Newson & Newson ١٩٧٦) ،
ودراسة (روزبيلوم وبولى Rosenblum & Baully ١٩٨٠) ،
ودراسة (سيجيل ، دلوسى Dreger & Delosi ١٩٨٤) ،
فقد اجمعوا على ان أطفال الأسر كبيرة الحجم أقل توافقا نفسيا واكثـر قلقا ، وانهم تقل فى معظم متغيرات الشخصية التى تدل على السوية ، وهذه النتيجة منطقية ويمكن ارجاعها الى عدة أسباب منها :

- عدم اتساق الضبط واساليب النظام المتبع فى الأسر الكبيـــرة الحجم وزيادة الخلافات والشقاق بزيادة حجم الأسرة .

- أن أطفال الأسر كبيرة الحجم ليس أمامهم فرصة كبيرة للاحتكاك بالوالدين والكبار ، ولذا فهم اقل توافقا .

- عدم اشباع الحاجات النفسية والاجتماعية الأساسية للطفـــل ، وعدم ملاءمة البيت لمتطلبات الطفولة فى الأسر كبيرة الحجم .

- جهل كثير من الأمهات (والآباء) فى الأسر كبيرة الحجم - بصفة عامة بمطالب النمو واشباع حاجات الطفولة وعدم معرفتهـــم بالأساليب السليمة فى تربية الأطفال وبوقوعهم فى كثير من الأخطاء التى تؤثر على اطفالهم أسوأ الأثر خاصة من الناحيـــة النفســية . (فوزية دياب ، ١٩٧٩ : ١٤٠) .

- انشغال معظم الأمهات السعوديات بالزيارات والسهرات وكذلـك انشغال الآباء بالعمل مما يؤدى الى اهمال الأطفال وبالتالى عدم اشباع حاجاتهم الأساسيه وخاصة فى الأسر كبيرة الحجم .

- ترك التربية للعاملات والمربيات واغلبهن اجنبيات وينتج عن ذلك آثار سلبية على توافق الأطفال وتنجم مشكلات كثيرة من تـــرك الأطفال مع العاملات والمربيات ويترتب عليه سوء التوافق .

- خروج الأم للعمل فى بعض الاحيان وما يترتب عليه من أهمال للأطفال .

- والى جانب هذا فان كبر حجم الأسرة يرتبط معه فى كثير من الأحيان انخفاض مستوى المعيشة وهذه الظروف تؤدى الى سوء التوافق .

- كثرة فرص القيود على الطفل وانعدام فرص اللعب مما يؤدى الى سوء التوافق .

- ويذكر (راتر Rutter ١٩٧٥) أن أطفال الأسر كبيرة الحجم اقل توافقا من الأطفال فى الأسر صغيرة الحجم ، ويرجع ذلك الى زيادة قلق الوالدين ، مما ينعكس بالاثار السلبية على الأبناء وسوء التوافق لهم .

- ويذكر كذلك (سيجيل ودلوسى Sigel & Dolosi ١٩٨٤) الى أن مع قدوم كل طفل جديد يؤدى ذلك الى ظهور علاقة ثنائية جديدة بين الأم والطفل الجديد ، وبتناقص كم الاهتمام والرعاية مع قدوم كل طفل جديد ، كما تزداد ايضا اشكال التفاعل السلبى بين الأم والأطفال . واشارت النتائج الى أن زيادة عدد الأطفال فى الأسرة يؤثر على كل من الأداء المعرفى والانفعالى والاجتماعى للأطفال .

- واشارت النتائج الى أنه لاتوجد فروق دالة احصائيا بالنسبة لحجم الأسرة فى التوافق العام ، سمة القلق ، ويمكن تفسير هذه النتيجة أنه نظرا لوجود فروق فردية بين الأطفال فانه يوجد عدد ليس بقليل منهم يستطيع التغلب على الظروف الموجودة فى البيئة ويحاول التوافق بالرغم من وجود ظروف معرقلة للتوافق ولذلك لم تظهر فروق جوهرية واضحة بين الأطفال فى الأسر متوسطة الحجم وكبيرة الحجم .

(٣) النتائج الخاصة بالعمر :

أشارت النتائج الخاصة بالعمر الى أن :

- الأطفال الأكبر سنا (١٠ - ١١ ، ١١ - ١٢) أكثر توافقا شخصيا من الأطفال الأصغر سنا (٩ - ١٠) ويمكن تفسير ذلك بأن الأطفال مع زيادة عمرهم يزداد ادراكهم مما يجعلهم يتحكمون فى الاستجابات الانفعالية ، كما يؤدى التحسن فى الذاكرة والاستدلال الى أن يصبح الطفل أكثر قدرة على التوافق مع الظروف المفاجئة وأقل توترا ينشأ فى مواقف عنها (الكثير من الجهد) الانفعالى ، وكذلك تنمو العمليات العقلية من خيال وفهم وقدرة على التوقع الى أن يستجيب الطفل للمثيرات لم يكن يستجيب لها فى عمر سابق ٠ (Hurlock ، ١٩٧٨ ، ١٩٨) ٠

- ويمكن تفسير أن الأطفال الأصغر سنا (١٠ - ١١) أكثر توافقا شخصيا من الأطفال الأكبر سنا (١١ - ١٢) بأن الأطفال فى هذا العمر فى مرحلة تتميز بالهدوء والاتزان الانفعالى بدرجة أكبر قليلا من الأطفال الأكبر سنا (١١ - ١٢) ونظرا لأن الأطفال فى عمر (١١ - ١٢) يبدأون فى التمهيد لمرحلة المراهقة والتى يسبقها التوتر والقلق تمهيدا للبلوغ مما قد يؤثر قليلا على توافقهم الشخصى وبذلك ظهرت الفروق بينهم ٠

- كما يمكن تفسير ان الأطفال الأصغر سنا (٩ - ١٠) أكثر توافقا اجتماعيا واكتفاء ذاتيا من الأطفال الأكبر سنا (١٠ - ١١) ، (١١ - ١٢) لنفس السبب السابق ، كما يوجد سبب آخر قد يؤثر بأن الأطفال فى هذا العمر (١٠ - ١١) ، (١١ - ١٢) تزداد مخاوفهم وقلقهم مما قد يؤثر على التوافق الاجتماعى ، فقد وجد أن « أعلى عمر حدثت عنده الاصابة بفوبيا المدرسة فى عينة مستشفى مودزلى Maudsley هو عمر (١١ - ١٢) وأطلق عليه (العمر القمة) Peakage (عبد الظاهر الطيب ، ١٩٨٩ ، ٦٠) ٠

- كما اشارت النتائج الخاصة بالعمر الى انه لاتوجد فروق دالة احصائيا في التوافق العام ، والقلق كحالة ، والقلق كسمة ، والخوف ، والتودد نحو الآخرين ، والتحرر من القلق ، والتحرر من الميول غير المباشرة المضادة للمجتمع ، ويمكن ارجاع عدم ظهور الفروق الى تقارب العمر ، ويمثلون مرحلة عمرية واحدة وهى مرحلة الطفولة المتاخرة ، ولذلك لم تظهر فروق بينهم فى اغلب سمات الشخصية .

(٤) النتائج الخاصة بالتفاعل بين (الجنس × الحجم) :

فقد اشارت النتائج الى ان :

- الذكور فى الاسر متوسطة الحجم اكثر توافقا اجتماعيا من الذكور فى الاسر كبيرة الحجم ، ويمكن تفسير ذلك الى ان الاطفال فى الاسر متوسطة الحجم اكثر توافقا اجتماعيا من الاطفال فى الاسر كبيرة الحجم لنفس الاسباب سالفة الذكر عند مناقشة نتائج حجم الاسرة .

- الاناث فى الاسر متوسطة الحجم اكثر توافقا اجتماعيا واكثر تودد نحو الآخرين واكثر تحررا من القلق من الاناث فى الاسر كبيرة الحجم ، ويمكن تفسير هذه النتيجة ايضا كما سبق الاشارة الى ان الاطفال فى الاسر متوسطة الحجم اكثر توافقا نفسيا من الاطفال فى الاسر كبيرة الحجم ، علاوة على زيادة التاثير مجتمعين (الجنس × الحجم) .

- الاناث فى الاسر متوسطة الحجم اكثر توافقا اجتماعيا من الذكور فى الاسر متوسطة الحجم ، وكذلك الاناث فى الاسر كبيرة الحجم اكثر توافقا اجتماعيا من الذكور فى الاسر كبيرة الحجم ، ويمكن ارجاع ذلك الى ان الاناث يستطعن التغلب على بعض الظروف

المعوقة للتوافق بطريقة أكبر من الذكور نظرا لتقبل التقاليد والعادات أثناء التنشئة وتقبل الأمر بطريقة أسهل من الذكور ومن هنا يتفوقن على الذكور ، ويمكن ارجاعها لنفس الأسباب سالفة الذكر أثناء مناقشة الفروق بين الجنسين .

- ويمكن تفسير أن الاناث فى الأسر متوسطة الحجم أكثر توافقا اجتماعيا من الذكور فى الاسر كبيرة الحجم ، لان الاسرة الكبيرة الحجم تؤثر بدرجة سلبية على توافق لابناء سواء كانوا ذكورا أم اناثا .

- الذكور فى الاسر متوسطة الحجم اكثر توددا نحو الآخرين من الاناث فى الاسر كبيرة الحجم ومن الاناث فى الاسر متوسطة الحجم ، كما أنهم أكثر تحررا من القلق من الاناث فى الاسر كبيرة الحجم ويمكن تفسير ذلك - كما سبقت الاشارة - فان الأطفال فى الأسر كبيرة الحجم أقل توافقا من الأطفال فى صغيرة الحجم .

- أشارت النتائج الى أنه لايوجد تاثير دال احصائيا للتفاعل (الجنس × الحجم) فى التوافق الشخصى ، التوافق العام ، حالة القلق ، الخوف ، سمة التوافق الاجتماعى ، الاتزان الانفعالى ، تلقائية التعبير الانفعالى ، الموضوعية ، المبادأة ، الاكتفاء الذاتى ، التحرر من الميول المباشرة المضادة للمجتمع . ويمكن ارجاع عدم ظهور تاثير دال للتفاعل بين (الجنس × الحجم) فى المتغيرات السابقة الى أنه قد تظهر أحيانا فروق بين الجنسين فى بعض المتغيرات وقد لا تظهر ، وكذلك الحال بالنسبة لحجم الأسرة مما يؤدى الى اضعاف تاثير كل من (الجنس × الحجم) مجتمعين ، وهذا بدوره لا يؤدى بصورة مطلقة الى عدم تاثير كل من الجنس ، حجم الأسرة منفردين فى متغيرات الشخصية للأطفال ، ولكن يضعف تاثيرهم مجتمعين للأسباب السابقة .

(٥) النتائج الخاصة بالتفاعل بين (الجنس × العمر) :

تشير النتائج الخاصة بالتفاعل بين (الجنس × العمر) الى أن :

- الذكور عمر ٩ - ١٠ أكثر فى القلق كسمة ، اكثر توددا نحو الآخر ، وأكثر تلقائية فى التعبير الانفعالى ، وأكثر موضـــوعية ، واكثر مبادأة ، واكثر اكتفاء ذاتيا ، وتحررا من الميول المباشرة وغـــير المباشرة المضادة للمجتمع من الاناث عمر ٩ - ١٠ ، ويمكن ارجاع لنفس الأسباب سالفة الذكر عند ظهور الفروق بين الجنسين بالاضافة الى ظهور تاثيرهما مجتمعين .

- الذكور عمر ٩ - ١٠ أكثر توددا نحو الآخرين ، واكثر اتزانـــا انفعاليا ، وأكثر موضوعية ، وتحررا من الميول المباشرة وغير المباشرة المضادة للمجتمع من الاناث عمر ١٠ - ١١ ويمكن ارجاع هذه الفروق الى اختلاف العمر واختلاف الجنس ، والتفسير لنفس الأسباب عند مناقشة العمر والجنس . بالاضافة الى ظهور تاثيرهما مجتمعين معا على متغيرات الشخصية .

- الذكور عمر ١٠ - ١١ أكثر توددا نحو الآخرين تلقائية فى التعبير الانفعالى عن الاناث عمر ١١ - ١٢ ويمكن تفسير ذلك يضا الى ان الأطفال الأصغر سنا أكثر توددا ، واكثر تلقائية فى التعبير الانفعالى عن الأطفال الأكبر سنا سواء كانوا ذكورا أم اناثا ، بالاضافة الى زيادة تأثيرهما مجتمعين (الجنس ، العمر) على تلك المتغيرات .

- الاناث عمر ١١ - ١٢ أكثر توافقا اجتماعيا عن الذكور عمر ١١ - ١٢ ويرجع السبب الى اختلاف الجنس وعلى سهولة توافق الانـــاث عن الذكور .

- الذكور عمر ١١ - ١٢ أكثر تحررا من القلق ، وأكثـر تلقائية فى التعبير الانفعالى ، واكثر موضوعية وتحررا من الميول غير المباشرة المضادة للمجتمع عن الانـــاث عمر ١١ - ١٢ ، ويرجع ذلك الى اختلاف طبيعة الذكر عن الأنثى فى التحرر من القلق وفى طريقة التنشئة التى تؤدى الى تفوقه على الأنثى مما ادى الى ظهور هذا التاثير الدال للتفاعل بين (العمر × الجنس) .

- الذكور عمر ٩ - ١٠ اكثر تحررا من القلق واكثر تلقائية فى التعبير الانفعالى واكثر موضوعية واكثر مباداة وتحـــررا من الميول غير المباشرة المضادة للمجتمع من الاناث عمر ١١ - ١٢ . ويرجع ذلك الى اختلاف العمر واختلاف الجنس مما ادى إلى ظهور تاثير دال للتفاعل بين (العمر × الجنس) لنفس الاسباب سالفة الذكر .

- الذكور عمر ١٠ - ١١ اكثر اتزانا انفعاليا وموضوعية ومباداة واكتفاء ذاتيا وتحررا من الميول غير المباشرة المضادة للمجتمع من الانـــاث عمر ١٠ - ١٢ . ويرجع ذلك الى اختلاف الجنس وفى تفوق الذكور عن الاناث فى بعض سمات الشخصية لنفس الاسباب سالفة الذكر .

- لايوجد تاثير دال احصائيا للتفاعل بين (الجنس × العمر) فى التوافق الشخصى ، التوافق العام ، حالة القلق ، الخوف ، التحرر من القلق ، تلقائية التعبير الانفعالى ، الموضوعية ، المباداة ، التحرر من الميول المباشرة وغير المباشرة المضادة للمجتمع ، ويمكن ارجاع ذلك الى اختلاف ظهـــور الفروق بين الجنسين فى بعض المتغيرات وعدم ظهور فى البعض الآخر وكذلك الحمال بالنسبة للعمر ، وهذا بدوره يؤدى الى اضعاف التاثير لكل من (العمر × الجنس) مجتمعين على متغيرات الشخصية السابقة .

(٦) النتائج الخاصة بالتفاعل بين (الحجم × العمر) :

اشارت النتائج الى أن :

- الاطفال عمر ٩ - ١٠ فى الاسر متوسطة الحجم اكثر توافقا اجتماعيا واكثر اتزانا انفعاليا واكثر اكتفاء ذاتيا من الاطفال عمـــر ١٠ ، ١١ - ١٢ فى الاسر كبيرة الحجم . وترجع هذه الاختلافات الى اختلاف العمر واختلاف حجم الاسرة ، مما ادى ظهور تاثير دال للتفاعل عندما اجتمعا ولنفس الاسباب سالفة الذكر .

- الاطفال عمر ١٠ - ١١ فى الاسر متوسطة الحجم أكثر توافقا اجتماعيا وأكثر اتزانا انفعاليا من الاطفال عمر ١١ - ١٢ فى الاسر كبيرة الحجم ، ويرجع ذلك لاختلاف العمر وحجم الاسرة مما أدى الى ظهور هذه الفروق بالاضافة - أيضا - الى اجتماع تاثير كل من (الحجم والعمر) فظهر التاثير الدال لنفس الاسباب سالفة الذكر .

- الاطفال عمر ٩ - ١٠ فى الأسر متوسطة الحجم أكثر توافقا اجتماعيا وأكثر اتزانا انفعاليا من الاطفال عمر ٩ - ١٠ فى الأسر كبيرة الحجم ، ويرجع السبب لاختلاف حجم الأسرة .

- الأطفال عمر ١٠ - ١١ فى الأسر متوسطة الحجم أكثر توافقا اجتماعيا وأكثر اتزانا انفعاليا وأكثر اكتفاء ذاتيا من الاطفال عمر ١٠ - ١١ فى الأسر كبيرة الحجم ، ويرجع السبب الى اختلاف حجم الأسرة .

- الأطفال عمر ١١ - ١٢ فى الأسر متوسطة الحجم أكثر توافقا اجتماعيا وأكثر اتزانا نفعاليا من الأطفال عمر ١١ - ١٢ فى الأسر كبيرة الحجم ، ويرجع السبب الى اختلاف حجم الأسرة أيضا .

- لايوجد تاثير دال احصائيا للتفاعل (الحجم × العمر) فى التحرر من القلق ، تلقائية فى التعبير الانفعالى ، الموضوعية ، المباداة ، التحرر من الميول المباشرة وغير المباشرة المضادة للمجتمع ويرجع ذلك الى ظهور فروق فى الحجم مرة ، وعدم ظهوره مرة بالنسبة لمتغيرات الشخصية المختلفة ، وكذلك الحال بالنسبة للعمر ، مما يؤدى الى اضعاف التاثير لكل من (الحجم × العمر) على متغيرات الشخصية . هذا علاوة على أن هناك بعض الأفراد قد يكتسبون بعض السمات الشخصية التى تختلف عن ثقافة اسرهم وثقافة مجتمعهم أحيانا ، وتسمى هذه السمات الشخصية بسمات لاثقافية أو سمات فردية خاصة Idiosyncrate ، وتعزى الى ما يعبر عنه فى علم الاجتماع باخطاء عملية التطبيع الاجتماعى ، ويتفاوت هذا الاختلاف

فى نوعه ومداه من فرد لآخر بحسب ظروف كل فرد وخبرات حياته الأولى . (نجيب اسكندر وآخرون ، د . ت . ، ١٦٠ - ١٦١) .

(٧) النتائج الخاصة بين (الجنس × العمر × الحجم) :

تشير النتائج الى أن :

- الذكور عمر ١٠ - ١١ فى الأسر متوسطة الحجم أكثر قلقا كحالة عن الاناث عمر ١٠ - ١١ فى الأسر متوسطة الحجم ، ويرجع ذلك الى اختلاف الجنس وحجم الأسرة ، فظهرت هذه الفروق ولنفس الأسباب سالفة الذكر .

- الذكور عمر ١١ - ١٢ فى الأسر متوسطة الحجم أكثر قلقا كحالة وأكثر تلقائية فى التعبير الانفعالى ، وأكثر موضوعية ، ومباداة وتحررا من الميول المباشرة وغير المباشرة المضادة للمجتمع من الاناث عمر ١١ - ١٢ فى الأسر كبيرة الحجم ، وعن الاناث عمر ١١ - ١٢ فى الأسر كبيرة الحجم ، وعن الاناث عمر ١١ - ١٢ فى الأسر متوسطة الحجم . ويرجع الاختلاف الى اختلاف الجنس وحجم الأسرة ، فظهرت هذه الفروق ولنفس الأسباب سالفة الذكر .

- الاناث عمر ١٠ - ١١ فى الأسر كبيرة الحجم أكثر قلقا كحالة عن الذكور عمر ١٠ - ١١ فى الأسر كبيرة الحجم . ويرجع وجود الاختلاف الى اختلاف الجنس ولنفس الأسباب سالفة الذكر .

- الذكور عمر ٩ - ١٠ فى الأسر كبيرة الحجم أكثر قلقا كسمة وأكثر موضوعية ومباداة واكتفاء ذاتيا وتحررا من الميول المباشرة وغير المباشرة المضادة للمجتمع من الاناث عمر ٩ - ١٠ فى الأسر كبيرة الحجم . ويرجع ذلك الى اختلاف الجنس ولنفس الأسباب السابقة .

- الذكور عمر ١٠ - ١١ فى الأسر كبيرة الحجم أكثر مباداة واكتفاء ذاتيا وتحررا من الميول المباشرة المضادة للمجتمع من الاناث عمر ١٠ - ١١ فى الأسرة كبيرة الحجم . ويرجع الاختلاف الى اختلاف الجنس كذلك .

- لايوجد تاثير دال للتفاعل (جنس × حجم × عمر) فى التوافق الشخصى ، التوافق الاجتماعى ، التحرر من القلق ، الاتزان الانفعالى ، حالة القلق ، سمة القلق ، والخوف . ويرجع ذلك الى نفس الأسباب التى ادت الى عدم ظهور التاثير الدال للتفاعل بين (جنس × عمر) ، (جنس × حجم) ، (حجم × عمر) .

التوصيات :

البحث الحالى يبرز خصائص الشخصية للطفل السعودى فى مرحلة الطفولة المتاخرة ، ودراسة اختلاف تلك الخصائص ببعض المتغيرات الهامة فى حياة الطفل وهى (الجنس ، العمر ، حجم الأسرة) وتقدم الدراسة الحالية النوصيات التالية :

- القيام بمزيد من البحوث النفسية والاجتماعية فى مجال الشخصية للأطفال فى مختلف المراحل وباختلاف البيئات .

- الاهتمام بدراسة متغيرات أخرى مثل (الترتيب الميلادى للطفل ، المستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافى للأسرة ، اختلاف البيئات) وعلاقتها بسمات الشخصية للطفل فى مختلف المراحل .

- الاهتمام بالتعرف على خصائص الشخصية للطفل العربى فى مختلف مراحل نموه ، وللتعرف على حاجاته وقدراته من أجل نمو نفسى سليم .

- الاهتمام باعداد البرامج الارشادية لارشاد جميع العاملين بالقطاع التعليمى فى مختلف المراحل التعليمية وتعريفهم بخصائص مرحلة الطفولة وكيفية التعامل معهم واشباع حاجاتهم وتنمية قدراتهم المختلفة والاستفادة من نتائج البحوث النفسية اثناء عملية الارشاد .

- الاهتمام باختبارات ومقاييس الشخصية للأطفال فى الوطن العربى واعادة تقنينها لتناسب مختلف البيئات والاعمار والقيام بعمل اختبارات شخصية جديدة تتناسب مع الطفل العربى .

- القيام بمزيد من الدراسات (غير الثقافية) لمعرفة أوجه الشبه والاختلاف فى سمات شخصية الطفل العربى .

المراجـــــع

١ ـ احمد خيرى حافظ : المخاوف الشائعة لدى عينات من طلاب المملكة العربية السعودية ، مجلة علم النفس ، العدد التاسع ، ١٩٨٩ .

٢ ـ احمد عبد الخالق : السمات المزاجية للشخصية وعلاقتها بالمقاييس المورثولوجية (دراسة تشخيصية فارقة) . رسالة دكتوراه ـ كلية الآداب ـ جامعة الاسكندرية ، ١٩٧٤ .

٣ ـ جون كونجر ، بول موسن ، جيروم كيجان : سيكولوجية الطفولة والشخصية ، ترجمة احمد العزيز سلامة ، مجابر عبد الحميد ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٠ .

٤ ـ رشاد عبد العزيز موسى : مقياس القلق الظاهر للأطفال (كراسة التعليمات) ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٢ .

٥ ـ سعد جلال : الطفولة والمراهقة ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٨٥ .

٦ ـ صفاء الأعسر : دراسة تجريبية للفروق بين الجنسين في الجمود ، رسالة ماجستير ـ كلية الآداب ـ جامعة عين شمس ، ١٩٦٤ .

٧ ـ عبد الرقيب احمد ابراهيم : اختبار القلق (الحالة والسمة للأطفال) ـ كراسة التعليمات ، دار المعارف ، ط١ ، ١٩٨٢ .

٨ ـ عطية محمود هنا : اختبار الشخصية للأطفال ـ كراسة التعليمات ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية ، ١٩٦٥ .

٩ ـ عواطف عبد الوهاب بكر : اختبار الخوف للأطفال ـ بحوث فى السلوك والشخصية . المجلد الاول ـ دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٨ ص ص ١١١ ـ ١٢٦ .

١٠ - فؤاد أبو حطب وآخرون : **تقنين رسم الرجل على البيئة السعودية** ، المنطقة الغربية ، مكة المكرمة ، جامعة الملك عبد العزيز ، كلية التربية التربية ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، مطبوعات مركز البحوث التربوية والنفسية ، ١٩٧٩ .

١١ - محمد اسماعيل ، سيد أحمد عمران : **سمات الشخصية ومستويات المسايرة - المغايرة** رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة عين شمس ١٩٧٧ .

١٢ - محمود عبد القادر محمد . **مقياس الشخصية للأطفال والمراهقين** ، الصورة (ج) المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية وحدة بحوث الأسرة ، ١٩٧٨ .

١٣ - : **دراسات فى سيكولوجية شخصية الطفل والمراهق المصرى** ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ، وحدة بحوث الأسرة ، ١٩٧٩ .

١٤ - محمد عبد الظاهر الطيب : **مشكلات الأبناء من الجنسين الى المراهق** ، ط١ ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٥ .

١٥ - محمود عبد الحليم منسى ، وليلى احمد عبد الجواد : **مقياس الوضع الاجتماعى الثقافى فى البيئة السعودية** ، القاهرة ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ، ١٩٨٥ .

١٦ - مصطفى أحمد تركى : **الرعاة بالوالدية وعلاقتها بشخصية الأبناء** ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٠ .

١٧ - مصطفى سويف : **التطرف كاسلوب للاستجابة** ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٦٨ .

١٨ - ممدوحة محمد سلامة : **عمل الأم وحجم الأسرة والمستوى الاقتصادى كمحددات لادراك الأطفال للدفء الوالدى** . **مجلة علم النفس** ، العدد الرابع ، ١٩٨٧ .

١٩ - ممدوحة محمد سلامة : مخاوف الأطفال وادراكهم للقبول والرفض الوالدى **مجلة علم النفس** ، العدد الثانى ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة لنكتاب ، ١٩٨٧ .

٢٠ - نجيب اسكندر ابراهيم ، لويس كامل مليكة ، رشدى فام منصور : **الدراسه العلمية للسلوك الاجتماعى** ، ط٣ ، دار النهضة العربية ، القاهرة .

21 — Allport, G.W. : **Pattern and Growth in Personality, London,** Holt Renechart & Winston 1961.

22 — Carlsoin, W.J.; Willams, W.B. & Davol, H. : A Factor Structure of Child Home Abservation Data. **Journal of Abnormal Child Psychology,** 1984, Vol. (12), No. (2), PP. 245 - 260.

23 — Cattell, R.B. & Cibbons, B.D., : Personality Factor Stracture of the Combined Guilford and Cattell Personality Questionaires, In Lindzey, C. etd. (ed), **Theories of Personality,** New York : John Wiley & Sons, 1973.

24 — Devito, Pasqutle, J. : An Analysis of Seleeted Behavioral Characteristies of Disadvantaged Students. **Journal of Educational Res.** 1975, Vol. (68), No. (5), PP. 178-181).

25 — Douglas, J.W. : **The Home and School, London : MacGiggon and Kee, 1964.**

26 — Ferguson, George, A. : **Statistical Antlysis in Psychology and Education. 5th** ed., McGraw-Hill International Book Company, Sengapare, 1984.

27 — Gorsuch, R.L. & Cattell, R.B. : Second Stratum Personality

Factors Defined in the Questionnaries Retly by the 16 PF". In Eysenck, H., Jfed, Reading in **E.J.V.** (1), London, 1371.

28 — Hobi, V. & Albrecht, K. : A Combined Factor analysis of the MMPI, EPI and 16 PFI". **In Psycholog Abst V.** (53), N. (3), 1974.

29 — Hurlock, E.B. : **Child Development,** 6th. edition, 1978, London, McGraw-Hill, Kogakusha Ltd. P. 198.

30 — Johson, R.C. & Medinnus, G.R. : **Child Psychology Behavour and Development,** (Third Edition), New York, John Willey, & Sons, 1974.

31 — Maccoby, E.E. & Jacklin, C.N. : "Sex", Differences in Aggression : A Rejoinder and Reprise. **Child Development,** 1980, Vol. (51), PP. (964 980).

32 — Mathews, K.A. & Angulo, J. : Measurment of the Type A Behavior Pattern in Children : Assessment of Childrens Competitiveness, Impatience - Anger and Aggression. **Child Development,** 1980, Vol. (51), P. (466 - 475).

33 — Mouly, G.J. : **For Teaching.** London : Allyn and Bacon, Inc., 1982. n7

34 — Mussen, P.H. Conger, J.J., Kagan, J. : Essentials of **Child Development and Personality,** New York, Harper and Row Pulishers, 1980, P. 330, P. 364.

35 — Nesbit, J.D. & Entwistle, N.J. : Inttelingence and Family Size, **B.J. Psych.,** 37, 1967, PP. 188 - 193.

36 — Newos, J. & Newson, E. : **Seven Yetrs Old in The Home Environment,** New York, Penguin Book, 1976.

37 — Rosenblum, L.A., L.A. & Raully, G.S. : Effects of Varying envronmetal Demandson Maternal in fam Behaviour, **Child** (4), PP. 1013 - 1027.
Development, 55, PP. 305 - 314, 1984.

38 — Ross, Alan, O., & Others : The Development of a Behavior Checklist for Boys. **Child Development** 1965, Vol. (36), No.

39 — Rutter, M. : **Helping Troubled Children.** New York, Penguin Books, 1975.

40 — Sidana, Usha, R. : A Comparative Study of Fears in Children. **Journtl of Psychological Researches,** 1967, Vol. II (1), PP. 1 - 6.

41 — Sigel, I.E., : Dreyer, A S. & Selosi, A.M. : Psychological Perspectives of The Family. In R.D. Parte (ed.), **Review of Child Development Research** 1984, Vol. (7), The University, of Chicago, Press.